

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
канд. ист. наук, доцент А.В. Шмыглева,
канд. пед. наук, доцент Н.А. Позднякова,
ст. преподаватель С.А. Ковалева

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. I. Гуманитарные и экономические науки.– 457 с.,
ил.– 4, таб. – 2.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социально-гуманитарным дисциплинам, социологии и политологии, правоведения, психологии и педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УДК 141.2

ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ КОСМИЗМА ИЗ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Александрова О.А.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Угрюмов В.Е.

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк, e-mail: v.u7@mail.ru

Доклад посвящен экспликации философских оснований русского мировоззрения как раскрытие условий решения проблемы единства «русского мира» в традициях философии космизма. Познание национального мировоззрения, выявление национальных особенностей характера, истории его становления, традиций и сегодняшних проявлений является важным воспитательным аспектом для российской молодежи и прямым путем к решению таких важных проблем современного постиндустриального общества, как самоидентификация и толерантное отношение к представителям других культур.

Ключевые слова: русский космизм, мировоззрение, всеединство, русский мир.

Русский космизм - философское учение о гармоничном единстве человека, Земли и космоса, о принадлежности человека к космосу, признании его безграничных возможностей, его космического сыновства, основанного на развитии жизни во Вселенной по единым законам, общего дела землян по обустройству и экологической чистоте своего космического дома. Исторически философия космизма имеет самое прямое отношение к России, к национальным особенностям смыслов и ценностей мировоззрения русского народа. Идея русской «соборности», присущая русскому человеку, берет свое начало в традиционной сельской общине. Фундаментальные проблемы бытия и «живознания» (термин И.В. Киреевского) как познания истины доступной «совокупности мышлений связанных любовью» формировали миропонимание древних славян.

Мы всецело полагаем, что особенности русского мировоззрения напрямую способствовали зарождению философии космизма. Его основные принципы тождественны обобщенным принципам русского мировоззрения. «Отцом русского космизма» по праву называют Николая Федоровича Федорова – философа нравственности и «общего дела». Высший смысл сущего для него есть укорененность человека в самой жизни, его бытийственность, а высшая нравственность – это сопереживание и деятельность во имя жизни. Космос в понимании Н.Ф. Федорова явление христианское, он не определенная дан-

ность, он задан как пространство для реализации творческой силы человека, а ныне находится в неразумном беспорядке и хаосе. Такое состояние мира может быть преодолено «всеобщей регуляцией» жизни человека во Вселенной.

Сам термин «русский космизм» появился в 60-е годы XX века, когда началось освоение космоса. Именно тогда ученые обратились к практически забытому наследию К. Э. Циолковского. Понятие космизма как наиболее прогрессивного мировоззрения о месте человека в мире охватило собой широкую область русской культуры конца XIX – начала XX века. Сегодня о космизме говорят и спорят в научном мире как об одной из приоритетных и глобальных традиций самобытной философской мысли России. В русском космизме традиционно выделяются три направления: естественнонаучное, религиозно-философское и поэтически - художественное. Представители каждого из трех течений русского космизма искали осознание того, как со-дружить распадающийся человеческий мир, как реализовать «общее дело», как осуществить путь к «философии света и радости» по словам биолога профессора Н.Г. Холодного. Помимо этических последствий духовного раскола человека, русский космизм указывает на экологические последствия этого явления. После прочтения В.И. Вернадским лекций о биосфере Эдуард Леруа введет термин «ноосфера» – сфера разума и взаимодействия человека и природы. В 1922 году вопрос о пределах развития человеческой культуры в связи с ограниченностью запасов природных ресурсов поставил академик А.Е.Ферсман. В 1968 году интерес к экологической этике ляжет в основу «Римского клуба», который объединит ученых всего мира в борьбе с глобальными экологическими проблемами. Сегодня, по словам А.Ю. Семенова, в русском космизме «радикальная футурология проникнута желанием высочайшего совершенства. ... Западная цивилизация уже не способна соответствовать общемировой эволюции жизни». Причина – рационализм и поглощенность материальным. Поэтому, русский космизм, в понимании А.Ю. Семенова, представляет собой «необходимую перспективу постиндустриальному обществу» [1].

Основу философии космизма мы находим в трудах отечественных мыслителей. С.Л. Франк в работе «Русское мировоззрение» приходит к обобщению его особенностей русского мировоззрения и называет три основные, на его взгляд, принципа, а именно: «принцип жизненного опыта; познание через переживание – онтологизм (точка зрения, при которой сознание внутренне связано с бытием и основывается на нем – т. е. каждое движение сознания, каждое углубление и обогащение познания есть, собственно, реальное действие, процесс в самом бытии как таковом). И, наконец, то, что мы назвали соборностью или принципом общности, принципом единства отдельных существований, их переплетения во всеохватывающей, живой целостности духа (исходя из этого, истина никогда не является в адекватной форме достоянием каждого в отдельности, но дана именно духовной общности человечества)» [2, С. 228]. Мы указываем на то, что это обобщение позволяет нам понять, как глубока, конкретна и всеобъемлюща проблема миро-

воззрения русского человека и насколько его смыслы и ценности определяют философию космистов.

Особенности русского мировоззрения, обозначенные С.Л. Франком, находят яркое, эмоционально-образное подтверждение в произведениях русской художественной литературы, а значит и в самом духе народа. Осознание человеком своего дела по регуляции жизни во Вселенной и есть принципы философии космизма. «Актуальность осмысления темы русского мировоззрения непосредственно связана с проблемами социокультурной жизни России начала XXI века: консолидацией гражданского общества, осознанием народом своего национального духа, толерантным отношением к представителям других культур» [3, С. 6] и пониманию ответственности за мир в целом.

Библиографический список

1. Семенов А.Ю. Русский космизм и западная мысль. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/semyonov-ayu/russkiy-kosmizm-i-zapadnaya-mysl>.
2. Франк, С. Л. Русское мировоззрение. / С.Л. Франк – Санкт-Петербург: Наука, 1996.
3. Смыслы и ценности мировоззрения русского человека в произведениях С.Т. Аксакова: монография / В.Е. Угрюмов ; Сиб. гос. индустр. ун-т. – 2-е изд., доп. – Новокузнецк : Изд. центр. СибГИУ, 2014. – 176 с.

УДК 130.2:62

ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В СИБГИУ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Демидов В.С.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Угрюмов В.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: v.u7@mail.ru*

В докладе рассматриваются проблемы развития современной робототехники, философские аспекты отношения робота и человека как социальных партнеров, предлагается осмысление этого опыта в учебном процессе СибГИУ. Актуализируется необходимость подготовки специалистов, способных работать в междисциплинарных командах и успешно реализовать свой когнитивный ресурс в проектной деятельности по направлению – «Социальная робототехника».

Ключевые слова: робототехника, междисциплинарные команды, проектная деятельность, СибГИУ, прототипирование, ай-трекер.

Со времени своего появления роботы были составной частью промыш-

ленного производства, а созданием робототехники занимались представители технических специальностей: программисты, электронщики, механики. В XXI веке мы являемся свидетелями неуклонного вхождения роботов в повседневную жизнь общества, их глобальную «социализацию». Автоматические электронные устройства, действующие по принципу живого существа, становятся рядом с человеком и все чаще заменяют его в социально-гуманитарных сферах деятельности. [1, С. 201]. Теперь робот и человек взаимодействуют в качестве социальных партнеров. Перед разработчиками новых проектов робототехники встают гуманитарные задачи, связанные с социализацией роботов в мире людей.

Гуманитарная концепция развития техники в последние годы выдвинула на первый план проблему «человек – техника». Мировым ученым сообществом была разработана программа, смысл которой заключается в стремлении от функционального, прагматического подхода к техническим устройствам – к комплексно-системному, междисциплинарному анализу процесса создания и использования роботов как сложного, иногда противоречивого фактора современного прогресса. Такой всеобъемлющий подход к исследованию партнерских отношений робота и человека расширяет и углубляет понятие «думать» в знаменитом лозунге: «Машина должна работать, а человек думать». Мы исходим из того, что сегодня роботы являются неотъемлемой частью коммуникативных стратегий, направленных на решение сложных задач развития нашей цивилизации. Создание определенных инновационных проектов, ставящих своей целью преобразование реальности уже невозможно без партнерских отношений робота и человека в современной когнитивной среде.

Для реализации успешной проектной деятельности была понята необходимость создания универсальных команд, в которые объединены специалисты различных областей знаний: информатики, металлургических направлений, электроники, экономики, социальных наук, экологии и т.д. [2, С. 103–112]. Перспективность этой идеи в решении поставленных задач отражена в появлении нового научного направления – социальная робототехника. Сегодня университеты понимают особое значение междисциплинарных исследований в образовательном процессе и важность социальной робототехники [3, С. 110–115; 5, С. 48–53]. Данное направление побуждает к активному творческому поиску, научной рефлексии, развивает дивергентное мышление и личную креативность, позволяет сформировать тактику и стратегию в управлении сложным проектом, подвергнуть его всестороннему анализу с участием экспертов из различных областей.

В современной России о междисциплинарном подходе говорят много и активно обсуждают проблемы, связанные с его реализацией, как на правительственном, так и на вузовском уровне. Уже сложилось мнение, что этот подход теоретически безупречен в формировании специалистов. Но отмечается, что междисциплинарные команды в создании проектов социальной робототехники еще редко используются в отечественном образовательном пространстве.

Командная работа по реализации проектной деятельности имеет глубокие философские традиции именно на российской почве. В.Е. Угрюмов, исследуя смыслы и ценности мировоззрения русского человека, правильно указывает на стремление к единству действия, соборности, свойственной людям в России [4, С. 7]. Работа в команде имеет важный культурный, точнее воспитательный аспект, и в какой-то мере решает проблему «самоидентификации как процесса отождествления индивидом себя с другим человеком, группой» [4, С. 7].

В качестве образца мы рассматриваем инновации СибГИУ по применению робототехники в целях усовершенствования образовательного процесса, реализации проектной деятельности студентов. Не секрет, что стремительное развитие промышленных технологий поставило многие крупные организации перед кадровой проблемой. «На семинаре в Новосибирске, – рассказывает доцент кафедры бизнеса и инноваций А.И. Куценко, – представитель Газпрома выразил озабоченность тем, что выпускники-отличники столичных вузов не умеют работать в команде по разработке заданного в интересах корпорации проекта...». В этой связи, многие работодатели неоднократно рекомендовали обратить особое внимание на формы обучения в современном вузе, а именно на то, что студенты должны иметь навыки командной работы, а не по одному, быть коммуникативными. Проанализировав педагогические технологии, руководство СибГИУ и преподавательский состав пришли к мнению, что особенности проектного обучения позволяют приобретать данные навыки. Именно для реализации этой образовательной стратегии была сформирована база в виде Центра коллективного пользования. Основная функция Центра в том, что он служит для реализации проектной деятельности обучающихся. Он оснащен оборудованием, которого нет в Кузбассе, и является базой прототипирования или создания малыми усилиями работающих систем для критического анализа функциональности этих систем в промышленных масштабах. Помимо этого, Центр будет служить базой для нового научного направления, которое на сегодняшний момент особенно актуально в мире – это социальная робототехника, что сыграет свою роль в привлечении абитуриентов в СибГИУ. В связи с созданием Центра могут поменяться многие аспекты, связанные с развитием нашего региона. Выпускники, которые в процессе обучения в центре нашли применение своим способностям, будут проектно-ориентированы, на них появится спрос со стороны работодателей.

«Мы закладываем такую директиву, - говорит доцент А.И. Куценко, - что ее результатом становится выработка в студенте навыков работы в команде. Молодые люди могут создать свой коммерческий проект, создать свой бизнес». Для реализации цели в СибГИУ, помимо этого центра существует несколько других. Например, бизнес-инкубатор, в котором студенты, аспиранты, магистранты могут доводить свой бизнес-проект до определенного коммерческого результата. В ряде случаев, когда необходимо какой-то проект запустить быстро, создан бизнес-акселератор, где в течение трех месяцев работы с командой формируются самые необходимые знания успеш-

ной адаптации в мире бизнеса: работа с кадрами, с финансами, с юридическими делами. По инициативе доцента А.И. Куценко разработан и открыт «Акселератор для преподавателей». Не секрет, что в наш информационный век человеческая мысль имеет возможность существовать только в непрерывном движении, точнее в развитии. Поэтому, новый инновационный подход, предложенный А.И. Куценко, является не только рациональным зерном, но смелой и стабильной ориентацией в будущее. Такой креативный шаг к совместной (читайте командной) деятельности преподавателей и студентов обсуждается в других вузах. Для того, чтобы внедрить проектную форму обучения, сначала нужно обучить педагогов как своеобразных «лоцманов», проводников для обучающихся командному проектированию.

Примером инновационной деятельности Центра коллективного пользования может служить спланированный проект создания устройства eye tracker. Работа ай-трекеров заключается в фиксации и регистрации направления взгляда человека при его взаимодействии с различными объектами, например, компьютерами. Устройство распознает и записывает позиции зрачка и движения глаза. Его можно носить на голове (очки) или использовать стационарно, разместив на столе перед экраном монитора: регистрация движений зрачков пользователей происходит через инфракрасную камеру с подсветкой [5].

Устройство имеет довольно широкий спектр применения: реклама, нейромаркетинг, нейронауки, медицина, анализ эффективности труда и другие области социальных технологий. В бытовых условиях мы можем управлять курсором мыши на компьютере. Это первое и самое простое. Второе, о чем следует сказать, связано с рекламной деятельностью. Стало возможным следить за человеком, смотрящим рекламу и делать выводы о том, как монтировать наиболее эффективную рекламу. Третье – и это серьезно – касается диспетчерского управления. Важно зарегистрировать, на что больше смотрит диспетчер в производстве, в управлении авиацией и морскими судами, затем анализировать информацию, понять, насколько быстро будет замечен аварийный случай. Это касается и военной техники.

Проектная деятельность интересна тем, что она всегда имеет перспективу реализоваться в новый проект: это и процесс и результат для следующего процесса. Этого требует прогресс цивилизации. Центр коллективного пользования в СибГИУ задуман как центр развития интеллектуальной составляющей человека-мастера, который будет иметь хорошие перспективы в современном бизнесе. Здесь человек находит применения своим талантам в команде с другим человеком.

Очевидно, что практика работы междисциплинарных команд эффективна и подводит к хорошим результатам. Отмечено, что в процессе совместной работы всех участников, помимо определяющих компетенций, также формируются дополнительные компетенции, выходящие за рамки специализации. То есть, происходит создание не только технического проекта, но и

духовное возрастание личности каждого участника. В свете открывающихся перспектив в разработке социальных роботов видится необходимым плановая подготовка специалистов (студентов и преподавателей), способных реализоваться в междисциплинарных командах.

Библиографический список

1. Castellano G., Peters C. Socially perceptive robots: Challenges and concerns // Interaction Studies. 2010. Vol. 11, № 2.
2. Burke J.L. et al. Final report for the DARPA/NSF interdisciplinary study on humanrobot interaction // Systems, Man, and Cybernetics, Part C: Applications and Reviews, IEEE Transactions on. 2004. Vol. 34, № 2.
3. Bonarini A., Romero M. Robotics and Design: An Interdisciplinary Crash Course. Education // IEEE Transactions on (Vol. 56, № 1).- 2013.
4. Угрюмов В.Е. Смыслы и ценности мировоззрения русского человека в произведениях С.Т. Аксакова: монография / В.Е. Угрюмов; Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр. СибГИУ, 2014. – 176 с.
5. Электронный ресурс : [http://usabilityin.ru/eyetrackers/?yclid= 935222198290091059](http://usabilityin.ru/eyetrackers/?yclid=935222198290091059).

УДК 172.1: 316.33

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОПОРНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА В НЕМ

Береснев Д.А.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Угрюмов В.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: v.u7@mail.ru*

В докладе рассматривается понятие социальных технологий как способа упорядочения и организации целесообразной практической человеческой деятельности, объединяющей людей, направленной на преобразование окружающего мира, достижения поставленных целей в интересах общества. Указывается формирующее воздействие данных технологий на человека.

Ключевые слова: социальные технологии, свобода, порядок, личность.

Социальные технологии многообразны в своем воплощении, а также по целевым функциям, характеру, результатам. Но главная их цель – порядок в человеческих институтах. Люди издавна проявляли интерес к социальным процессам, искали пути прогнозирования, воздействия и изменения происходящих в обществе явлений. Как совместить свободу личности и порядок в обществе, для позитивного научно-технического прогресса – вот основной вопрос, который определяет значение социальных технологий.

Мы полагаем, что это любая технология общественных отношений, где технология (техно – искусство, мастерство) является одновременно и процессом, и результатом, необходимым для следующего процесса. Порядок в обществе организуется социальными технологиями. «Тесно жить в мире, где царит хаос», – говорили древние шумеры. Хаос есть отсутствие порядка, он останавливает развитие, путает мысли, бродит умы, не дает человеку реализоваться. В этом случае, социальные технологии как образец порядка, являются проекцией свободных личностей на развивающееся общество. Следовательно, личности они необходимы для реализации своей индивидуальности, а развитию социальных технологий необходимо участие в них свободных личностей. Объектом социальных технологий является индивид, группа людей и общество в целом. Они воздействуют на социальную память людей и добиваются требуемого поведения в обществе. Субъект социальных технологий – отдельный индивид, социальные институты, государство в целом. Особенно важно для стабильности общества действие социальных технологий в сфере политики и образования. Они позволяют не только разрабатывать новые приемы и методы организации деятельности человека, но сохранять и тиражировать опыт прошлых поколений, культурных образцов, многократно повторять, применять в аналогичных обстоятельствах в различных социальных институтах и процессах.

Само понятие «социальная технология» появилось в науке только в 40-х гг. XX в. Термин «технология» распространяется и на материальное производство и на социальную сферу. Курбатов В.И. и Курбатова О.В. определяют ее как упорядоченные во времени и пространстве процессы социальной значимой деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, служащих достижению определенной цели; а также как рациональное понимание методов результативного целенаправленного социального воздействия. Современные научные знания о технологии определяются двумя основными понятиями: операции и процедуры, где операция - специальные действия, предназначенные для решения конкретных задач, а процедура – совокупность конкретных действий, которые необходимы. Уместно сформулировать следующее определение понятия «технология» – это способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём разделения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются однозначно и имеют целью эффективное решение поставленной задачи. Это определение предполагает, что сама цель и взаимосвязь процедур и операций есть благо для общества и каждого человека в отдельности. Данный категорический императив не всегда выполняется в полной мере. Определяя существенные характеристики социальных технологий, мы приходим к мнению, что социальная технология – это, в первую очередь, определенный способ достижения общественных целей. Сущность этого способа состоит в поступательном (многооперационном) осуществлении человеческой деятельности; операции разрабатываются профессионалами предварительно,

целенаправленно, сознательно и планомерно; разработка проводится на основе и с использованием современных научных достижений; при разработке учитывается специфика области, в которой осуществляется деятельность. Разумно полагать, что социальная технология понимается в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом.

Социальные технологии ускоряют любые общественные процессы, делают их системными и продуманными, а включение в работу большого количества различных экспертов позволяет учесть множество нюансов подготавливаемых законов. В научных процессах и школах социальные технологии используют для разработки современных подходов к решению серьезных проблем, активизируют научное творчество.

Понимание техники в философии не сводится к созданию искусственных предметов. Правильно замечает В.Г. Горохов, что «это понятие объединяет в себе и сами технические системы, к которым, кстати сказать, относятся не только «железки» (хардвэр) и программное обеспечение (софтвэр), но и обслуживающие их люди, и инфраструктура (т.е. социальные структуры), и техническая деятельность по их созданию и использованию, и технические знания» [1, С. 80-90]. А.С. Игнатенко же, исследуя понятную заинтересованность власти, в одном из выступлений говорит о необходимости социальных технологий для контроля над обществом и человеком: «Идея контроля и манипулирования лежит в основе любой технологии, а социальная технология – это совокупность приемов контроля и манипулирования социальными процессами». Но насколько правомерен этот контроль, не посягает ли на индивидуальность отдельного человека? Общество – это система определенных исторических социальных взаимоотношений между людьми. Человек также есть своеобразная система, частица общества, в нем сочетаются его индивидуальность с законами общества. Человек в обществе всегда стремится к свободе и порядку. «Современное российское общество находится в высокоактивной стадии социальных трансформаций. Среди молодежи резко возросла потребность в отнесении себя не только к понятию «мы русские», но и необходимость позиционирования себя, как личность данного общества, как равного среди равных, с определенными профессиональными навыками и мировоззрением» [2, С. 6]. Именно социальные технологии вырабатывают методы и приемы для достижения поставленных целей развития общества. И здесь мы видим многообразие проявлений свободы при соблюдении необходимого порядка. Приемы и методы социальных технологий оказывают формирующее воздействие на человека, возделывают его индивидуальность.

Внутренняя потребность реализации человеком самого себя, нуждается в поддержке и позитивной направленности. Свободное выражение интеллектуальных и эмоциональных сил формирует яркую, самобытную личность. Позитивная «свобода для» проявления доброй воли и сознания в себе нравственного закона переживается человеком как чувство радости и воз-

возможности сделать выбор, применить, раскрыть свою индивидуальность в человеческом обществе. В связи с этим важно понимать виды социальных технологий. «Однако применительно к СТ (социальные технологии. – автор) это различие оправданно, поскольку только в случае социальных институтов и отдельных личностей можно говорить о целенаправленной деятельности. Поэтому имеет смысл говорить о двух видах СТ, которые образуются в рамках социальных институтов (организационные технологии) и в виде практик отдельной личности (креативные технологии)» [3, С. 101] – справедливо указывает И.Т. Касавин. Не надо забывать, что свобода выбора частной практики поведения и труда есть ответственность человека не только перед самим собой, но и перед человечеством. Государство стремится к порядку, поэтому оно является главным заказчиком социальных технологий. Человек стремится к свободе, но только осознанная свобода проявления индивидуальных талантов личности в обществе приносит человеку удовлетворение. В этом случае, социальные технологии дают человеку и свободу, и порядок, они рождаются из самой природы человеческих устремлений.

Социальные технологии необходимы для реализации свободы и индивидуальности человека и направлены на прогресс во всех сферах человеческой деятельности.

Библиографический список

1. Горохов В.Г. Техника, технология и проектирование – социотехника, социально-гуманитарные технологии, социальное проектирование// Эпистемология и философия науки. 2012.- №1.
2. Смыслы и ценности мировоззрения русского человека в произведениях С.Т. Аксакова: монография / В.Е. Угрюмов; Сиб. гос. индустр. ун-т. – 2-е изд., доп. – Новокузнецк: Изд. центр. СибГИУ, 2014. – 176 с.
3. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры// Общественные науки и современность. 2012. № 6.

УДК 101.3

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Лютчер А.С.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nastj.97@mail.ru*

Статья посвящена проблеме статуса современной философии. Особое внимание авторы уделяют таким ее направлениям, как аналитическая и континентальная философия. Также в статье приводятся основные направления

развития социодинамики, приобретающие особое значение на современном этапе развития. Раскрывается сущность такого понятия, как нарративность.

Ключевые слова: философия, аналитическая, континентальная, философы, социодинамика, нарративность.

Дискуссия о статусе философии носит многовековой характер. Существует мнение, что этот критический диалог и есть суть самой философии и характеризует ее как уникальную форму духовно-теоретической рефлексии над основными положениями культуры [1].

Философия, действительно, уникальна в том смысле, что она перманентно проблематизирует свой предмет, и разные ее представители предлагали существенно различные интерпретации целей и задач философского познания. Так, в Средние века философия была служанкой богословия. Позитивизм провозгласил себя принципиально новой «неметафизической» философией, не признающей абстрактных, умозрительных или неких общих положений, а опирающейся на конкретные эмпирические утверждения.

Поэтому целью данной работы является обоснование необходимости выявления статуса философии на современном этапе развития общества.

По мнению В. Ф. Дружинина, современная философия значительно видоизменилась, но не утратила своего значения [2]. Сегодня философия представляет собой совокупность всевозможных учений. Это не цельная мировоззренческая картина, а разнообразные подходы к извечным вопросам. В рамках современной философии человеку предоставлена полная свобода выбора: он сам склонен выбирать свою мировоззренческую позицию [3].

Возрастающая роль науки привела к переосмыслению «вечных» вопросов философии. В связи с этим сегодня в философии можно обозначить два направления, выявленных на основании географического признака: аналитическая и континентальная философия. Аналитическая (англо-американская) философия представляет собой философствование путём детального анализа используемой логики и языка. В отличие от первой, континентальная философия являет собой набор философских концепций, имеющих полную свободу концептуализации [4].

Современная аналитическая философия представлена такими известными философами, как У. Куайн, Х. Патнэм, Р. Рорти и другие.

Континентальная философия включает феноменологию Э. Гуссерля, фундаментальную онтологию М. Хайдеггера, экзистенциализм К. Ясперса и Ж.-П. Сартра, герменевтику Х.-Г. Гадамера, дискурсивную философию Ю. Хабермаса, структурализм К. Леви-Стросса и Ж. Лакана, философию дискурсивных практик М. Фуко, деконструктивизм Ж. Деррида, постмодернизм Ж.-Ф. Лиотара.

В современной философии разрабатываются принципиально новые интерпретации природного и социального мира, перспективы самого человека, а также обосновываются новые цели и идеалы человеческой деятельно-

сти и общения.

Особое значение приобретают следующие тенденции социодинамики: становление глобальной цивилизации и взаимодействие различных культур и стилей жизни; кризис прежних идеалов господства и подчинения, ориентированных на силовое преобразование природы и общества; формирование этики ненасилия и культуры общечеловеческих ценностей; значительные изменения в сфере науки и научной рациональности, направленных на создание гибких и человекоподобных технологий деятельности и методологий мышления.

Поскольку в XXI веке злободневной проблемой является разработка и обоснование принципиально новых мировоззренческих идей и перспектив развития, мировоззренческая функция философии представляет особый интерес. В настоящее время вопросы нравственности, свободы и ответственности человека, социально-экологические проблемы, поиск аутентических форм личностного бытия и проблемы морального выбора и самоопределения человека в сложном и меняющемся мире, являются объектом изучения философии [5].

Методологическая же функция направлена на разработку научной картины мира, обоснования образа познания и создание обобщенной модели взаимодействия науки, общества и человека. Методологическая функция в данный момент также обретает особую ценность, ведь претерпевают кардинальные изменения средства познания и субъект научно-познавательской деятельности, а исследуемые объекты становятся еще более сложными. Помимо всего вышеперечисленного расширяется пространство философско-методологической проблематики.

На первый план выходит проблема Личностного Я, а также проблема коммуникации. Большое значение приобретает такая научная дисциплина, как нарратология.

Современная нарратология представляет собой весьма обширную область научного поиска в области сюжетно-повествовательных высказываний, соотносимых с некоторой фабулой [6]. Особо следует отметить роль философа П. Рикера, историка Х. Уайта и литературоведа В. Шмида, внесших значительный вклад в нынешнее состояние и направление нарратологических исследований.

Категория нарративности трактуется весьма различно. А. Данто, стоящий у истоков нарратологической экспансии в области историографии, свел нарративность к «повествовательным предложениям» изъяснительного наклонения прошедшего времени. Классик современной нарратологии Х. Уайт значительно расширил понятие «нарративной структуры» (в частности – историографического дискурса), включив в него интригу: «Построение интриги состоит в придании истории смысла» путем повествовательного объединения составляющих ее событий «в единой, всеохватывающей или архетипической форме» [7].

До сих пор актуальными остаются идеи Платона, Аристотеля и других философов прошлого.

Человечество, однажды осознав роль и значение философии, всегда обращается к ее идеям, стремится выявить, постигнуть и развить глубинные смыслы своего собственного бытия.

Библиографический список

1. Момджян, К.Х. Прогрессирует ли современная философия? / К.Х. Момджян // Вестник Московского университета. Сер. 7: Философия. – 2010. – № 4. – С. 112.
2. Дружинин, В.Ф. Человек в современной философской картине мира / В.Ф. Дружинин // Современная философия. – 2013.
3. Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений. Том 4 Часть 1. – М.: Изд-во социально-экономической литературы «Мысль», 1783.– С. 67 – 189.
4. О философии континентальной и аналитической и об интеллектуальной многоукладности философии // Вопросы философии. – 2002. – №11. – С. 106 – 123.
5. Дятчина, А.А., Ковыршина, С.В. Автобиография как выражение собственной мировоззренческой позиции / А.А. Дятчина// Экономика и социум. – 2015. - № 5 – 2 (18). – С. 401– 403.
6. Шмид, В. Нарратология– М.: Языки славянской культуры– 2003.– 312 с.
7. Уайт, Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX-го века. – Л.: Балтимор. – 1973. – п. 7,8.

УДК 101.3

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ ДЖОНА ЛОККА

Бородуля Д.С., Черкашин Д.И.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, borodulja-ds@rambler.ru*

Данная статья посвящена идеям английского философа Дж. Локка, материалистическому сенсуализму и либерализм, оказавшим влияние на развитие общества и сохранившим актуальность в наши дни. В статье описывается вклад Дж.Локка в развитие эмпиризма, взаимосвязь науки и идеологии, а так же влияние либерализма на развитие общества.

Ключевые слова: либерализм, эмпиризм, материалистический сенсуализм.

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что первым, в наиболее общем виде, задачу исследования происхождения, достоверности и объема человеческого знания поставил перед собой английский философ Джон Локк. В своем главном научном труде «Опыт о человеческом разуме» он за-

дался целью всесторонне обосновать положение об опытном происхождении всякого человеческого знания. Так же актуальность политических идей связано с тем, что большинство современных развитых стран живет при либерализме в том виде, в каком его заложил Джон Локк.

Поэтому задачей нашей работы является анализ взглядов Локка на проблемы познавательной деятельности, что вызвано современным состоянием науки. И следствием этого - анализ взглядов мыслителя относительно развития общества.

Его идеи, в которых он сместил предметы и задачи в области учения о познании или гносеологии внесли значительный вклад в развитие философии. Им была проведена критика идей Р. Декарта и платоников, которые утверждали, большинство знаний достигается благодаря познанию и дедукции, однако существует особый род знаний, который не нуждается ни в каких доказательствах. Подобные аксиомы Р. Декарт именуется «врожденными идеями», которые существуют всегда в разуме Бога и разуме человека и передаются из поколения в поколение. Дж. Локк говорил о том, что человек не обладает врожденными знаниями. *Tabula rasa*- это тезис о том, что отдельный человеческий индивид рождается без врождённого или врожденного умственного содержания, то есть чистым, его ресурс знаний полностью строится из опыта и чувственного восприятия внешнего мира. Локк доводил свою критику врожденных идей до отрицания всеобщих положений в науке нравственности и логике [1]. Однако Локк не мог отрицать некоторого внутреннего опыта человека, который, как оказалось, трудно объяснить чисто материалистически. И это привело к созданию учения о вторичных и первичных качествах.

Критика врожденных идей Джоном Локком дала основу для последующего развития науки. Без всякого преувеличения можно сказать, что воззрения Джона Локка преобладали в Англии не только в первой половине XVIII в, но и в наше время.

Наука и идеология связаны между собой, при этом познание главенствует над идеологией. Открытия определяют последующее развитие общества, когда наука предлагает новую, существенно измененную картину мира происходят глубокие изменения технологии труда и экономического порядка. Все эти процессы сопряжены с кризисами, болезненным преодолением психологических барьеров, конфликтом поколений, нигилизмом. С.Г. Кара-Мурза отмечал, что идеологи, совершенно правильно определили две главные сферы духовной деятельности человека, которые надо взять под контроль, чтобы программировать его мысли, познание и общение [2].

Свои взгляды относительно развития общества Локк выразил в «Двух трактатах о правительстве». Его теория сохранила актуальность и по сей день и реализована во многих развитых государствах, таких как Россия, Америка и Англия и другие. Ведь выбранная им концепция, опирающаяся на естественное право и теорию общественного договора, оказалась наиболее подходящая для развивающихся правовых государств.

Либерализм - социальная философия и политическая концепция, которая провозглашает, что инициативная, свободная, деятельность лиц, главным образом экономическая и политическая, является настоящим источником продвижения в общественной жизни. Основное направление политической концепции на утверждение парламентского строя, федеративного устройства, свободного предпринимательства, демократических свобод; отстаивает абсолютную ценность человеческой личности то равенство всех людей относительно прав личности. Целью либерализма является максимальное смягчение различных форм государственного и общественного принуждения относительно лица, отстаивает путь мирного, реформаторского осуществления социальных превращений [3].

В Конституции РФ прописаны и воплощены в реальность положения касательно социального устройства общества и положения личности в обществе те, которые считал Локк необходимыми для создания правового государства. Такие же положения можно увидеть в конституциях других развитых стран или Биле о правах в Великобритании.

Мы бы так же сказали, что в дальнейшем Ж.Ж.Руссо, Ф. Вольтер и другие дальше развивали идеи либерализма, но его суть и содержание оставались прежними, потому в наше время мы можем увидеть концепцию либерализма практически в то виде, что она некогда была создана Локком.

Современный американский философ Р. Рорти отрицал эмпирические идеи Дж. Локка и считал, что проблема соотношения ума и тела была просто результатом несчастной ошибки Локка, сделанной им в догадках относительно того, как слова приобретают значение, в соединении с путанными попытками Локка и Платона рассматривать прилагательные так, как будто, они являются существительными [4]. Отвергая корреспондентную теорию истины как «реалистическую догму», Р. Рорти предлагает заменить эту изжившую себя эпистемологическую доктрину постпозитивистской концепцией когерентности.

Известные современные ученые, констатируя заслуги либерализма в формировании облика современного мира, связывают будущее человечества с базовыми идеями именно этой идеологии. Американский философ Ф. Фукуяма в книге «Конец истории и последний человек» объявил, что распространение либеральных демократий во всём мире может свидетельствовать о конечной точке социокультурной эволюции человечества и таким образом окончательной формой человеческого правительства [5].

Библиографический список

1. Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=140507>.- (Дата обращения 19.10.2016).
2. Кара-Мурза, С.Г. Идеология и мать её наука [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.kara-murza.ru/books/ideolog/ideolog_content.htm.- (Дата обращения 23.11.2016).

3. Локк, Дж. Два трактата о правлении [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Lokk_Traktaty_2.pdf.- (Дата обращения 23.10.2016).

4. Рорти, Р. Философия и зеркало природы / Пер. с англ.; науч. ред. В.В.Целищев.- Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997.

5. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=96523> .- (Дата обращения 24.11.2016).

УДК 9.92

НИКОЛАЙ СПИРИДОНОВИЧ ЕРМАКОВ: БЫТЬ ПЕРВЫМ – БЫТЬ ЛУЧШИМ!

Адамчук К.И., Буркивская О.А.

Научный руководитель: канд. культурологии, доцент Быкасова Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена человеку-легенде – Николаю Спиридоновичу Ермакову. Авторы, используя материалы Новокузнецкого краеведческого музея, предлагают рассмотреть историю жизни и деятельности человека государственного масштаба.

Ключевые слова: личность, политический деятель, руководитель, эпоха Ермакова.

Известный русский историк В.О. Ключевский придавал большое значение воспитательному воздействию исторического прошлого на современников: «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться» [1, С. 332]. Поэтому обращение к истории, по мнению Ключевского, можно рассматривать как надежную основу для выработки идеала каждым поколением. Такой подход актуален сегодня, когда все советское подвергается критике и услышать похвалу в адрес политического деятеля той эпохи невозможно. Исключением является глава города Новокузнецка советских времен, которого помнят и хвалят до сих пор, - Николай Спиридонович Ермаков.

В фондах Новокузнецкого краеведческого музея хранится комплекс материалов по почетному гражданину, первому секретарю Новокузнецкого горкома КПСС, депутату Верховного Совета РСФСР Ермакову Николаю Спиридоновичу. Эти материалы – воспоминания, статьи, письма, отзывы позволяют осмыслить жизненный путь Ермакова.

Николай Спиридонович не был коренным новокузнецкином. Родился

он 7 января 1927 года в городе Дорогобуж Смоленской губернии в семье рабочих. В 1942 году он был эвакуирован в Кузбасс, в город Сталинск (ныне Новокузнецк). С этого момента он связал свою жизнь с городом Новокузнецком. Отец Ермакова, Спиридон Иосифович работал стекольщиком в управлении военного строительства №7, мать Ульяна Никифоровна занималась домашним хозяйством. В 1945 году отец Ермакова умер, и 18-летнему Николаю пришлось стать главой семьи. Свою трудовую деятельность он начал с техника по оборудованию на оборонном заводе №526 (машиностроительный завод), но ему пришлось уволиться после зачисления на учебу в Кузнецкий металлургический техникум, который закончил с отличием в 1949 году.

С 1950 по 1952 гг. Н. С. Ермаков учился в Сибирском металлургическом институте (сейчас Сибирский государственный индустриальный университет) по специальности «Разработка месторождений полезных ископаемых». После окончания института в 1952 г. молодого специалиста направляют на работу заместителем начальника отдела капитального строительства треста «Куйбышевуголь». В конце 1953 г. его переводят главным инженером шахтостроительного управления № 7. С ноября 1959 по декабрь 1964 гг. Н. С. Ермаков работал начальником Листвянского шахтостроительного управления треста «Куйбышевуголь».

В КПСС Н. С. Ермаков вступил в июне 1961 г. Деловые качества, присущие ему как руководителю производства, выдвинули Николая Спиридоновича на партийные должности. 28 ноября 1964 г. его избирают первым секретарём Куйбышевского райкома КПСС. С 1966 по 1974 гг. Ермаков работал сначала секретарём, затем вторым секретарём горкома КПСС. Отмечая достигнутые успехи в строительстве и благоустройстве города, в 1974 г. коммунисты избирают Ермакова первым секретарём Новокузнецкого горкома КПСС. На этом посту он проработал до 28 апреля 1983 г. Именно в этот день на пленуме горкома его освободили от обязанностей первого секретаря в связи с избранием вторым секретарём Кемеровского обкома КПСС. Ермаков недолго трудился вторым секретарём обкома. 3 августа 1984 г. его отзывают в Москву, в аппарат ЦК КПСС, где утверждают первым заместителем заведующего отделом тяжелой промышленности и энергетики. В апреле 1985 г. его снова направляют в Кузбасс, где он становится первым секретарём обкома партии. В этой должности он проработал по март 1987 г.

Ермаков вел большую общественную работу. С 1974 по 1983 г. он был депутатом Верховного Совета РСФСР. В 1976 г. участвовал в работе XXV съезда КПСС. А в 1986 г. на XXVII съезде КПСС он выступил с запоминающейся речью, которую пронизывали идеи стратегического развития Кузбасса-техническое перевооружение предприятий, комплексное развитие отраслей промышленности, кардинальный пересмотр списков строек в целом.

На посту первого секретаря Новокузнецкого горкома партии особенно ярко раскрылся его талант партийного лидера, нашли свое яркое отражение волевые качества в сочетании с накопленным опытом и приобретёнными

знаниями. Ермаков умел добиваться выделения средств на развитие города и специальных разрешений на строительство. Строительство для Николая Ермакова было приоритетной отраслью городского хозяйства, он лично курировал многие строящиеся объекты и строго спрашивал за их несвоевременную сдачу. Под его руководством Новокузнецк развивался, рос и хорошел: на глазах строился Западно-Сибирский металлургический комбинат, возводилась вторая очередь алюминиевого завода, началось строительство химфармзавода, открывались новые угледобывающие предприятия, шла реконструкция КМК, Кузнецкой ТЭЦ, строился Драгунский водозабор, прокладывались новые ветки трамвайных путей, запускался первый маршрут троллейбуса. По инициативе Ермакова была разработана общая пятилетняя программа строительства жилья, потом трёхлетняя и двухлетняя адресные подпрограммы – со сроками ввода и заделов жилья, детских садов, школ, библиотек, магазинов, дорог, благоустройства, озеленения. В этот период на карте южной столицы Кузбасса появились бульвар Героев, гостиница «Новокузнецкая», цирк, многие школы и детские сады, застраивались целые микрорайоны - Новоильинский, Новобайдаевский. Многие гости, приезжая в Новокузнецк, любят великопной планировкой и архитектурными ансамблями красивых зданий, площадей и скверов, особенно в его центральной части, удивляются многообразию различных внешних украшений - вставок, балконных решёток, облицовочных плит и т.д.

Проекты почти всех наиболее крупных сооружений, жилых зданий и объектов соцкультбыта в центре города просматривал лично Н.С. Ермаков, причём часто решающее слово оставалось за ним не в силу его служебного положения, а в силу наиболее разумного и компетентного, эстетически целесообразного подхода к той или иной застройке жилого массива, того или иного объекта. Малейшее отступление от принятых решений круто пресекалось. Разболтанность и необязательность, наплевательское отношение к делу и безответственность были противны его натуре, вызывали негодование и жёсткую реакцию.

Эпоха Ермакова проявилась и в культурной жизни города: постоянно проводились фестивали «Зори Кузбасса», Дни советской музыки, состоялся пленум Союза архитекторов. В Новокузнецке работало отделение областной государственной филармонии, гастролировали ведущие театры страны: Большой, «Ленком», «Ромэн» и другие. Несмотря на высокий пост, в Николае Спиридоновиче не было отталкивающего высокомерия. Он умел поддержать компанию, пел (особенно любил романс «Гори, гори, моя звезда...»), играл на баяне. Иногда после тяжелого трудового дня он любил посадить сослуживцев в служебную машину и кататься по новой улице Кирова, восхищаясь ее архитектурой. Именно при Н. С. Ермакове город Новокузнецк был награждён орденами Трудового Красного Знамени и Октябрьской революции.

Николай Спиридонович Ермаков награждён орденом Ленина (1977 г.), тремя орденами Трудового Красного Знамени (1966, 1971, 1974 гг.), знаком

«Шахтёрская слава» I степени, медалями «60 лет Монгольской народной революции», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», медалью Кемеровской области «За особый вклад в развитие Кузбасса» I степени (2001 г., посмертно). В 1976 г. ему была присуждена премия Совета министров СССР за разработку проекта и строительство конверторного цеха № 2 ЗСМК. Ермаков Н. С. посмертно удостоен званий «Почётный гражданин Кемеровской области» (28.12.2001) и «Почётный гражданин города Новокузнецка» (решение Городского Собрания № 27 от 21.05.1998 г.).

Вышесказанным, безусловно, не исчерпываются все заслуги Николая Спиридоновича Ермакова. Память об этом незаурядном руководителе сохраняется неизменной, несмотря на то, что со дня смерти Николая Ермакова прошло уже много лет. Улица Тольятти от здания Сберегательного банка переименована в проспект Ермакова. 15 июля 2011 г. в Новокузнецке открылась первая очередь сквера им. Николая Ермакова. В сквере установлен бюст Ермакова, созданный по проекту новокузнецкого скульптора Александра Брагина. Можно приводить ещё множество примеров его неопределимого вклада в становление Новокузнецка как промышленного и культурного центра Западной Сибири. Его жизнь и деятельность - пример настоящим и будущим поколениям.

Библиографический список

1. Ключевский В.О. Письма. Дневники, Афоризмы и мысли по истории.- М., 1968.

УДК 504(091)(574)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЗАХСТАНА И РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ИХ РЕШЕНИИ (1980-е – 1990-е гг.)

Кирков И.С.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alisa-umka@yandex.ru*

Резкое увеличение антропогенной нагрузки во второй половине XX в. и непродуманная политика в отношении уязвимой природной среды региона способствовали обострению экологических проблем, которые стали объектом внимания общественности. Активизация общественного экологического движения в свою очередь привела к конфликтам между населением и властью.

Ключевые слова: экологическое движение, протестное движение, экологические проблемы, антропогенная нагрузка, Семипалатинский полигон, движение «Невада-Семипалатинск».

С середины XX в. территория Казахстана стала стартовой площадкой для реализации проектов всесоюзной значимости. С одной стороны, с 1954 г. началось освоение целинных и залежных земель, вызванное острым недостатком зерна и сельскохозяйственной продукции в послевоенном СССР. Военная и оборонная отрасль также шли вперед и требовали развития своей инфраструктуры. 29 августа 1949 г. произошло первое испытание ядерного оружия в Советском Союзе, на территории восточного Казахстана, в районе Семипалатинска. Так появился 2 ГЦИП (2-й Государственный центральный испытательный полигон) или СИЯП (Семипалатинский испытательный ядерный полигон).

В середине 1950-х гг. началось строительство полигона для запуска межконтинентальной баллистической ракеты Р-7, разработанной для доставки водородной бомбы и использовавшейся в дальнейшем как прототип для создания ракет-носителей. Пятый Научно-Исследовательский Испытательный полигон, ныне известный как Байконур, появился в пустыне к востоку от Аральского моря, вблизи р.Сырдарьи.

Резкое увеличение антропогенной нагрузки обусловило ухудшение экологической ситуации в регионе, непродуманная политика центральных ведомств и хищническое отношение к природным ресурсам привели в 1970-х - 1990-х гг. к экологическому кризису в республике, принявшему в некоторых регионах катастрофический характер. К наиболее острым экологическим проблемам рассматриваемого периода можно отнести:

- радиационное загрязнение территории Казахстана вследствие ядерных испытаний, проводившихся в период с 1949 г. по 1989 г. на Семипалатинском полигоне, накопления радиоактивных отходов;

- истощение и загрязнение водных ресурсов (Аральское море, озеро Балхаш, реки Иртыш и Урал);

- истощение плодородных пахотных земель, опустынивание пастбищ;

- загрязнение воздуха в крупных промышленных центрах.

Ответной реакцией на отсутствие внимания властей к экологическим проблемам и потребностям республики, стало появление в конце 1980-х годов в Казахстане массового общественного движения. В условиях запрета на создание политических организаций после событий декабря 1986 г. в республике, в 1987 - 1988 гг. начали формироваться неформальные организации, принявшие форму экологических движений.

Движение объединило в своих рядах радикально и умеренно настроенных зеленых, экологов, прогрессивно мыслящих политиков, общественных деятелей. Массовость ему придавала активная часть населения, проживающего на неблагоприятных с экологической точки зрения территориях и ставшего заложником нерешенных экологических проблем.

В значительной степени на процесс формирования экологического движения Казахстана повлияли политические процессы, проходившие в Москве: XIX партконференция и учреждение поста Президента СССР. Про-

возглашенная М.С. Горбачевым политика гласности способствовала тому, что со страниц газет и журналов хлынул поток информации, в том числе по экологическим проблемам, которая ранее была недоступной для общества. Декабрьские события 1986 года в Казахстане, известные также как «Желтоксан», на наш взгляд, косвенно повлияли на процесс активизации населения.

К концу 1988 – началу 1989 г. относятся объединение и политизация экологических движений. Экологические проблемы народ справедливо связывал со всевластием центральных ведомств и министерств, и с игнорированием интересов республики, поэтому требования экологического характера дополнялись политическими. Политические партии, которые стали возникать на рубеже 1980-х –1990-х годов в Казахстане - Социалистическая партия Казахстана, партия Народного конгресса Казахстана, Союза «Народное единство Казахстана» (СНЕК), Республиканская партия Казахстана, национальная партия «Алаш», Социал-демократическая партия Казахстана (СДПК), Партия демократического прогресса Казахстана (ПДПК), национально-демократическая партия «Желтоксан» включали в свои программы экологическую проблематику.

С ноября 1989 по март 1990 г. в республике действовало около 1000 зарегистрированных и незарегистрированных организаций. Центрами общественно-политической активности были крупнейшие города Казахстана: Алма-Ата, Актюбинск, Караганда, Усть-Каменогорск. Деятельность общественности имела два основных направления:

1. Охрана и восстановление природной среды, прежде всего водных объектов.

Так, например, в 1987 г. создан общественный комитет по проблемам Арала, Балхаша и экологии Казахстана. Основными задачами комитета стали «пропаганда экологических знаний, рациональное использование природных ресурсов, социальная помощь жителям районов экологического бедствия". В Чимкентской области создано общество «Саун», занимавшееся возрождением обычаев и традиций, очисткой и озеленением поселков, родников и т.п. В Восточно-Казахстанской области - общественный комитет в защиту Иртыша (1989 г.). В г. Темиртау Карагандинской области - экологическая группа «Нура», изучавшая проблемы р. Нура. В Гурьевской области - группа «Кызыл-Балык», выступавшая за сохранение и рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов течения Урала и Прикаспийского бассейна. В Кокшетауской области - общество «Боровое», занимавшееся охраной экосистемы Боровской курортной зоны и т.п.

2. «Протестное» движение по закрытию военных полигонов, выплате компенсаций, возмещению населению материальных и экологических потерь.

Наиболее известным среди протестных движений является Международное антиядерное движение «Невада-Семипалатинск», организованное в феврале 1989 г. и выступавшее за прекращение испытаний ядерного оружия на Семипалатинском полигоне и во всем мире. В Западно-Казахстанской об-

ласти, в городе Уральск, образовалось общественное объединение «Нарын», боровшееся за раскрытие правды о ядерных испытаниях и за выплату компенсаций населению. В Джезказганской области возникло движение «Улытау», выступающее против строительства военных полигонов и других военных объектов, за закрытие «Байконура».

Анализ деятельности более трех десятков экологических НПО начала 1990-х показал, что в основном они занимались такими вопросами как экологическое право и просвещение, борьба с ядерным и техногенным загрязнением, экологическое, утилизация накопленных твердых бытовых отходов, водные проблемы и качество питьевой воды, экология мегаполиса.

Экологическое просвещение было приоритетным направлением деятельности большинства экологических НПО. Кроме того, они уделяли внимание таким жизненно важным аспектам, как разработка и реализация программ и планов действий на местном уровне, включая остро стоящую проблему качества питьевой воды, планирование размещения промышленных объектов и автозаправочных станций в жилых кварталах, сохранение биоразнообразия и лесных массивов, озеленение городов и других населенных пунктов.

Наиболее интересным в плане развития и действенности, и в то же время, противоречивым, на наш взгляд, было движение «Невада-Семипалатинск», которое в 2014 г. отметило 25-летний юбилей. В феврале 1989 года поэт и общественный деятель Олжас Сулемейнов, кандидат в депутаты Верховного совета СССР, во время своей предвыборной речи поднял вопрос о закрытии ядерного полигона, приносящего огромный ущерб земле Казахстана и населению. Поводом послужила информация об утечке ядовитых газов на Семипалатинском полигоне. Согласно уставу Международного Антиядерного Движения «Невада-Семипалатинск», основными направлениями деятельности Движения были:

- организация акций, направленных на полное запрещение ядерных испытаний и использование ядерного, ракетного и других видов оружия и способов массового уничтожения и незаконного захоронения радиоактивных и токсических отходов в Республике Казахстан и во всем мире;

- требование от правительства экологической и социально-экономической реабилитации регионов, пострадавших от испытаний ядерного, ракетного и других видов оружия массового поражения и их губительных экологических последствий;

- охрана и возрождение природы, человека, культуры;

- защита прав человека.

Движение получило широкий общественный резонанс. По своим масштабам оно было беспрецедентно: под Антиядерным воззванием поставили подписи два миллиона казахстанцев, принявших участие в демонстрациях, маршах протеста, маршах мира в Казахстане, России, Америке, Японии. По мнению одного из активных участников движения К. Кабдрахманова, это был «невиданный дотолем всплеск народного энтузиазма, романтическое

время, время надежды и веры в свои силы». Деятельность движения уже в 1989 г. привела к снижению количества взрывов на полигоне: из 18 запланированных было произведено всего 7. Указом Президента Республики Казахстан 29 августа 1991 г. Семипалатинский полигон был закрыт, а в декабре 1993 г. расформирован. По своему масштабу, характеру действий и степени эффективности этому движению не было равных. Показательно, что начиная с 1990 г., в парламент Казахстана входили депутаты, которые отражали в своих программах идеи «Невада-Семипалатинск». На базе движения «Невада-Семипалатинск» была создана партия Народный конгресс Казахстана, которая интегрировала политические и социальные идеи движения, участвуя в процессе реформирования государства.

Аналогичные движения появились в это время и в других республиках Союза. Активизации «зеленых» в республиках Советского Союза способствовал ряд факторов, к которым в первую очередь относятся: трансформация советского общества и государства; реформы М.С.Горбачева, приведшие к ослаблению государственного контроля; беспрецедентная по своим масштабам авария на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.).

Перестройка изменила отношение советского общества к экологическим проблемам. Огромный поток информации обо всем, что ранее было секретным, хлынул со страниц журналов и газет, экологические проблемы стали предметом обсуждения писателей и общественно-политических деятелей. В СССР на рубеже 1980-х – 1990-х гг. возникло много экологических организаций. По стране покатила серия массовых выступлений в защиту окружающей среды, многие из которых закончились победами экологического движения. Например, было остановлено опасное производство белково-витаминных концентратов, заморожены проекты строительства опасных атомных электростанций, сорваны планы сооружения гигантских каналов. Характерными особенностями экологического движения СССР были массовость, большое разнообразие форм общественной активности, широкий спектр политических и идеологических направлений деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ситуация в Казахстане не была исключительной, она скорее свидетельствовала о системном кризисе в стране. Первые шаги общественного экологического движения Казахстана стали началом пути к гражданскому обществу в республике.

Библиографический список

1. Алимбаев Т.А. Окружающая среда и экологические движения в Казахстане. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2012/Ecologia/2_108340.doc.htm (дата обращения 02.02.2014)
2. Спасательный круг брошен, ухватились многие, удержались не все. Доплывем до берега /Тематическая брошюра. Электронный ресурс. Режим доступа: www.greenwomen.kz/pdf/book.doc
3. Экологические организации на территории бывшего СССР. Элек-

тронный ресурс. Режим доступа: http://old.nasledie.ru/oborg/2_8/p9.htm (дата обращения 12.03.2014)

4. Устав Международного антиядерного движения «Невада-Семипалатинск». Электронный ресурс. Режим доступа: http://hirosima.scepsis.ru/movement/mov_2.html

5. Нет Востока, и Запада нет. Есть одно большое слово – ЗЕМЛЯ// Республиканский общественно-политический еженедельник «Эпоха». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://epochasite.narod.ru/ar/8/semey.htm>

6. Электронный ресурс. Режим доступа: http://hirosima.scepsis.ru/movement/mov_2.html Шмыглева А. В. Реализация государственной экологической политики в Западной Сибири в 1970-х - 1980-х гг. : монография / Сиб. гос. индустр. ун-т ; А.В. Шмыглева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://library.sibsiu.ru/LibrMonografSectionsEditionsFiles.asp?lngSection=20&lngEdition=52> (дата обращения 13.03.2016).

УДК 908

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ГЕРБА НОВОКУЗНЕЦКА

Сиделева Н.А., Вагина Е.В.

Научный руководитель: Сиделева Н.А.

*Средняя общеобразовательная школа №9,
г. Новокузнецк, e-mail: n.zirynova@mail.ru*

Герб олицетворяет историю, богатство местной природы, род занятий его жителей. Русское название – герб произошло от немецкого «Erbe-наследство». Иметь свой герб и флаг всегда было делом почитания. Прообразом первых гербов были печати с изображениями. Россия переняла моду на гербы поздно – первое официальное описание герба Российской державы – 1667г. Хотя изображение двуглавого орла было на государственной печати и раньше, но оно ещё не было гербом – это была эмблема. В России в середине 17 века существовали эмблемы некоторых городов, земель и дворян. Например, существовала сибирская эмблема – «Два соболя стояли перед стрелой, а над ними лежал лук» (позднее лук и стрелы заменил кедр).

Ключевые слова: герб, геральдика, Россия, Кузнецк, Кузнецкая земля, Новокузнецк.

История символики Кузнецкой Земли уходит далеко вглубь веков. Жившие здесь народы имели тотемные знаки – предметы поклонения и тамги – простейшие символы. Три протошорских племени: бирюсинцы, верхотомцы, абинцы населяя 14 волостей и уезд, признавали тотемами волка и лошадь.

С казаками пришла на Землю Кузнецкую и русская система эмблематики. Помимо прочего, воеводы сразу сделали для Кузнецка печать с эмблемой, считая, что ею, должно быть изображение волка – «в знак необжитости сих мест», городская печать Кузнецку была пожалована в 1662 году со статусом города. В опубликованной служебной книге С.У. Ремизова в 1669 году описана печать так «На Кузнецкой волк», а около вырезано: «Печать государства Земли Сибирские Кузнецкого города» [2, С.25].

В процессе освоения Сибирских земель символ волка потерял актуальность. Требовался знак противоположный, отражающий освоение необъятных просторов, а его роль в геральдике всегда играла лошадь. И в 1664 году Пётр I пожаловал Кузнецку такую печать. Она появлялась в «Списке великого государя, сибирских печатей, какова в котором городе и остроге, и что на которой печати вырезано». Тожественность печатей и гербов была подтверждена в 1672 году. В Большой Государевой книге «Титуляризм городским» гербам считали изображение печати. В 1692 году появляется указ Петра «Об устройении печати по гербу и надписью», Указ о печатях для местных судебных учреждений, на котором должны были помещаться гербы городов. Окончательно идентичность печати и герба признана в августе 1724 года в сенатском Указе [5, С.6].

В России в 1722 году возникла Герольдмейстерская контора. Составлением гербов занялся Франциск Санти. В 1722 году Санти создал первый герб для государственной печати. За основу при составлении городских гербов Санти брал уже существующую эмблему (естественно, если она была). Например, существовала сибирская эмблема — два соболя, стояли перед стрелой, а под ними лежал лук. Для сбора информации, необходимой для «сочинения герба», Санти разработал специальную анкету. Он считал, что герб должен отображать специфику города. Однако из Сибирской губернии анкеты не вернулись – «сведений прислать невозможно, потому что посланные возвращаются через годичное время». Тем не менее, Санти сочинил около сотни городских гербов. Среди них был и герб города Кузнецка. К сожалению, рисунки Санти не сохранились [4, С.9].

В 70-80 года 18 века почти ни одно описание российского города не обходится без описания герба. В это время начинается массовое изготовление городских гербов. Именно в эти годы широко распространяются в России гербы, объединяющие собственно городской герб в верхней половине и наместнический (губернский) герб в нижней. Такую форму деления щитов ввёл И. И. фон Энден [7, С.5]. До вмешательства Фона Эндена герб города Кузнецка представляет собой геральдический щит. На белом фоне щита, помещено стилизованное изображение разреза домашней печи, красного цвета, олицетворяющую природу Сибири. Чёрный квадрат – означающий основное: отрасли промышленности города; металлургическую и угольную. От чёрного квадрата исходят лучи, отображающие энергию солнца, заключённого в угле. В верхней части щита помещается условное изображение стен Кузнецкой

Крепости – как дань Кузнецкого края, как символ преемственности поколений. В соответствии с работой Фона Эндена в Герольдмейстерской конторе 20 марта 1804 года, города вновь образованной Томской губернии были присвоены новые гербы. На нём в верхней части изображена лошадь, а в нижней части – рисунок кузницы в разрезе с горными и кузнечными принадлежностями: наковальней, клещами, воздуходувными мехами. Появление лошади на гербе города, правомерно. На Кузнецкой земле была выведена специальная порода лошадей «кузнецкая», которые в условиях глубоких сибирских снегов была незаменима для перевозки грузов на заводы Кузбаса, Алтая, а также в организации ямской гоньбы на почтовых трактах Сибири [3, С.210-211].

В советский период была попытка создать «новые гербы». Вместо коронованных орлов, львов, волков и других хищников, архитектором стали применяться другие символы, отражающие, новое мнение разработчиков гербов – процесс индустриального и революционного обновления: стали, модели, атома, уже не говорят о красной звезде и перекрестья серпа и молота. Лишь некоторым городам, удалось приобрести оригинальные, тонко отображающие специфику данной территории, «визитные карточки». Примером тому может служить – герб города Новокузнецка.

Возникновение нового социалистического города Новокузнецка рядом со старым Кузнецком, в годы первых пятилеток, а затем слияние с ним, потребовало пересмотра рисунка герба города. Но только в 1969 году началось обсуждение эскиза. В объявленном конкурсе лучшим был признан вариант предложенный архитектором А. В. Выповым [9, С.4].

8 июля 1970 года решением горисполкома он был утверждён как герб города. В описании к нему указывалось: «Герб города Новокузнецка представляет собой геральдический щит. На белом поле, щита, олицетворяющем сибирскую природу, помещено стилизованное изображение разреза доменной печи красного цвета, и чёрный квадрат, символизирующие основные отрасли промышленного города – металлургическую и угольную. От чёрного квадрата исходят лучи, отображающую энергию солнца, заключённую в угле. В верхней части щита: условное изображение стен Кузнецкой крепости, как дань уважения Кузнецкого края, как символ преемственности поколений. Сегодня изображение того герба, можно увидеть на памятном знаке у вокзала, в парке Юрия Гагарина, на решётках коммунального моста через реку Томь» [9, С.4]. На собрании городского Совета народных депутатов 31 марта 1998 года принято положение о гербе города Новокузнецка. Им стал герб, утверждённый 20 марта 1804 года. На пересечённом щите в верхней зелёном поле серебряная лошадь, бегущая в правую сторону. В нижнем золотом поле изображение кузницы с орудием натурального цвета.

Как мы видим, у нашего города было достаточное количество гербов, печатей. Но все же вернулись к гербу принятому в 1804 году. Сегодня, накануне 400-летия города Кузнецка данная тема актуальна. Ученые поднимают вопрос о том, какого же герба достоин Новокузнецк в наши дни, но

прийти к одному мнению им так и не удается [8, С.210].

Библиографический список

1. Гербовая печать [Текст]; Герб // Кузнецк [Изоматериал] : [фотоальбом] / [вступительное слово С. Д. Мартина ; автор и руководитель проекта Олег Файзрахманов]. - [Б. м., 2006?]. – С. [5, 6]: ил.- Воспроизведены рисунки печати Кузнецка с изображением волка и графическое изображение герба Кузнецка 1804 г.- Текст. парал. рус., англ.

2. Дергачева-Скоп, Е. И. Служебная чертежная книга [Текст]: Семен Ремезов и сыновья: текст рукописи Российской национальной библиотеки [Санкт-Петербург], комментарии / Елена Дергачева-Скоп, Владимир Алексеев. - Тобольск: [б. и.], 2006. - 167, [2] с.: ил. - Издание осуществлено Общественным благотворительным фондом "Возрождение Тобольска" (председатель президиума фонда А. Г. Елфимов). - С. 25.

3. Кацюба Д. В. Кузнецкая породистая лошадь в гербе г. Кузнецка [Текст] / Д. В. Кацюба // Историческое краеведение в школе и вузе. - Кемерово, 1994. - С. 210-211.

4. Кузнецов Н. Сколько волка ни корми... [Текст]: о происхождении герба и флага города Кузнецка / Н. Кузнецов // Губернские ведомости. - 2000. – 6 июля. - С. 9.

5. Кузнецов Н. Говорящий символ [Текст]: [по материалам беседы с Николаем Кузнецовым, кандидатом исторических наук, заведующим отделом музея "Кузнецкая крепость" / записала Дина Прудько] // Новокузнецк. - 2009. - 2 апреля (№ 23). - С. 6: 1 рис.

6. Надежда и чистота [Текст] // Кузнецкий рабочий. – 1999. – 26 июня. – С. 1. – О флаге Новокузнецка.

7. Паничкин В. «Печать земли Сибирские Кузнецкого города» [Текст] / Вячеслав Паничкин // Кузнецкий рабочий. - 1996. - 27 апреля. - С. 5.

8. Полухин, А. Н. Круглый стол по проблеме городского герба Новокузнецка / Полухин А. Н. // X чтения, посвященные памяти Р. Л. Яворского (1925-1995) : сб. ст. по материалам Всерос. (с междунар. участием науч. конф., г. Новокузнецк, 22-23 апреля 2014 года / отв. ред.: Худолеев А. Н. ; МАОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации. - Новокузнецк, 2014. - С. 206-210.

9. Тивяков, С.Д. Герб города-труженика [Текст] / С. Д. Тивяков // Кузнецкий рабочий. – 1987. – 20 марта. – С. 4. – О советском гербе города. Автор – А. И. Выпов.

СОВЕТСКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ: ДВОЙНАЯ ТРАГЕДИЯ

Пороль Е.Р.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассматриваются проблемы попадания в плен советских солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны. Анализируются порядок содержания советских военнопленных в фашистских концлагерях и система их возвращения на родину в послевоенный период.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, плен, военнопленные, оккупированные территории, репатриация.

Главная причина столь большого количества пленных и перебежчиков в настоящее время может быть определена достаточно точно - Красная Армия летом 1941 г. в массе своей оказалась мало боеспособной и совершенно не готовой к оборонительной войне. Все дороги летом 1941 г. были забиты массами беспорядочно отступавших красноармейцев. Немецкие танковые соединения при поддержке мотопехоты, продвигаясь по 50-60 км в день, отрезали советским войскам путь к отступлению, создавая небывалые в истории войн окружения - «котлы».

Другая главная причина массового пленения советских бойцов, особенно в начальный период войны, является морально-психологической. Существование как пораженческих настроений среди части военнослужащих Красной Армии.

Всеми делами, связанными с содержанием иностранных военнопленных в Германии, занимался отдел военнопленных германской армии в составе общего управления вооруженных сил. В каждом военном округе, а позднее и на оккупированных территориях, переданных под гражданское управление, имелся «командующий военнопленными». Попавшие в плен военнослужащие противника изначально оказывались в дивизионных пунктах сбора пленных. Оттуда они передавались в транзитные лагеря (дулаги). Затем пленные солдаты отправлялись в лагеря для нижних чинов (шталаги), а офицеры - в отдельные офицерские лагеря (офлаги). Из шталагов пленные могли переводиться в рабочие лагеря.

В прифронтовой полосе и в армейском тылу пленными заведовали соответствующие службы ОКН (главного командования сухопутных сил). На территории ОКН обычно размещались лишь пересыльные лагеря, а шталаги и офлаги находились уже в ведомстве ОКВ (главного командования вооруженных сил) - т.е. в границах военных округов в самой Германии. По мере продвижения немецкой армии дулаги превращались в постоянные лагеря

(офлаги и шталаги). Командование каждого военного округа должно было подготовить к приему пленных один офлаг и 3-4 шталага. Среднестатистический лагерь был рассчитан на 10 тыс. человек. Охраняли их специальные охранные дивизии, реже - регулярные войска.

Режим содержания и охраны военнопленных постоянно ужесточался. Изначально они регистрировались в лагерных комендатурах, где составлялись именные списки. Затем пленным стали выдавать металлические жетоны с номерами. В случае смерти военнопленного жетон разламывался пополам, и одна его часть закапывалась вместе с телом умершего, а вторая сдавалась в комендатуру. В 1943-1944 гг. ввиду участившихся случаев подмены жетонов с номерами (таким способом, к примеру, часто скрывались побег из лагерей) немцы приступили к поголовному фотографированию пленных в анфас и в профиль. Такая система была нарушена в случае с советскими военнопленными. Огромные массы солдат и офицеров не могли ни разместиться в пересыльных лагерях, ни быть вовремя отправленными в тыл. Немцам пришлось строить временные лагеря для военнопленных, а также приспособлять для их размещения любые пригодные (и непригодные) для этой цели здания. Там, где немецкая администрация пыталась хоть как-то организовать снабжение пленных, они получали обычную лагерную баланду и хлеб с большим количеством примесей. Ни о каком медицинском обслуживании и говорить не приходится. Лагеря, где вспыхивали эпидемии (что не было редкостью), немцы бросали на произвол судьбы, обеспечивая лишь внешнюю охрану. Такие страшные условия, в которых в первый период войны оказалось большинство советских военнопленных, привели к огромной смертности. Она, по имеющимся данным, составила 57 %, т.е. примерно 3 300 000 человек [1, С. 178].

Наиболее многочисленной формой сопротивления пленных были побег. На оккупированной советской территории беглецы пытались скрыться среди местного населения. Некоторые прорывались через линию фронта, но большинство оседали на оккупированной территории. Если не было другой возможности скрыться, то шли в партизаны. Всего же, по данным германского командования, из лагерей на территории Германии и оккупированной Европы до 1 мая 1944 г. бежали 66 694 советских военнопленных.

К концу войны в Германии насчитывалось примерно 8,5 млн. иностранцев. Из них около 5,5 млн. составляли советские граждане – до 3 млн. восточных рабочих, по 1 млн. пленных и беженцев от советской власти, до 500 тыс. добровольцев в составе немецкой армии. Около 3 млн. человек после освобождения оказались в западных зонах оккупации.

Их судьба была определена Ялтинским соглашением от 11 февраля 1945 г., предусматривавшим поголовную репатриацию советских граждан. Аналогичные договоры СССР заключил с Бельгией 13 марта и с Францией 29 июня 1945 г. Дополнением к Ялтинскому стало Лейпцигское соглашение от 23 мая 1945 г., определявшее механизм репатриации. Оно предусматривало создание 11 контрольно-пропускных пунктов в Германии и 2 в Австрии.

Специально для репатриантов были предназначены 920 лагерей для перемещенных лиц. Во все лагеря получили доступ представители советской репатриационной комиссии (СРК). В целом репатриация была завершена к 1947-1948 гг. Всего на родину было возвращено 5,3 млн. человек, в том числе 900 тыс. военнопленных[2, С.338].

Всех репатриированных в СССР военнопленных - бывших военнослужащих Красной Армии также проверяли. Так вот, из 1,8 млн. человек, оказавшихся в этих лагерях, 1 млн. человек успешно прошли проверку и были откомандированы для дальнейшего прохождения службы в Красную Армию. Между прочим, это уже 55,5 %. К ним следует добавить 600 тыс. человек, которые также прошли проверку и были направлены в принудительном порядке в составе батальонов для работы в промышленности. То есть в итоге получается, что 88,88 % численности оказавшегося в спецлагерях НКВД для проверки контингента спокойно прошли проверку. В лагеря же было отправлено только 339 тыс. человек, из них 233,4 тыс. человек - бывшие военнослужащие. То есть 18,83 % от общего числа лиц, направленных в лагеря для проверки[3, С. 205].

7 июля 1945 г. был подписан Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об амнистии в связи с победой над гитлеровской Германией», согласно которому были помилованы даже те лица, деяния которых попадали под статьи Уголовного кодекса. То есть те, кто сдавался в плен без серьезных на то оснований.

Библиографический список

1. Штрайт, К. «Они нам не товарищи»: Вермахт и советские военнопленные в 1941-1945 гг.— Москва.: Русское историческое общество, 2009.— 480 с.
2. Земсков В.Н. Репатриация перемещенных советских граждан // Земсков, В.Н. Война и общество, 1941 – 1945. Кн. 2.— Москва: 2004. – С. 338.
3. Мартиросян, А.Б. К решающим битвам (200 мифов о Великой Отечественной) / А.Б. Мартиросян. - Москва: Вече, 2008. – 416 с.

УДК 94(470)

БЫЛ ЛИ В 1941 ГОДУ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ГОТОВ К ВОЙНЕ?

Бурова А.С.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Анализируются концепции ряда исследователей Великой Отечественной войны по проблеме готовности СССР к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.

Ключевые слова: СССР. Великая Отечественная война. И.В. Сталин.

Тема готовности СССР в 1941 г. к войне является актуальной и постоянно вызывает к себе интерес исследователей. Их мнения по данной проблеме зачастую в достаточно большой степени различаются.

По мнению Б.В. Соколова, осознавая неготовность СССР в настоящий момент к войне, Сталин был одержим идеей не давать Германии повода для нападения на Советский Союз. Запрещалось сбивать немецкие самолеты-разведчики, часто появлявшиеся над территорией СССР. Германии активно поставлялись по торговым соглашениям зерно, нефть, уголь, хотя немецкая сторона не всегда тщательно выполняла обязательства по поставкам оборудования. И главное, Сталин не приводил приграничные военные округа на полную или хотя бы повышенную боевую готовность, боясь спровоцировать агрессию со стороны Германии. Информация о таковой поступала к нему постоянно, но указывались разные сроки. Ни в мае, ни в начале июня 1941 г. война не началась (Гитлер перенес сроки вторжения из-за кампании на Балканах в мае 1941 г.), и Сталин все больше верил в то, что нападение откладывается как минимум до 1942 г. [1].

Мартиросян А.Б., стараясь развенчать сложившиеся в исторической науке мнения о неготовности СССР к войне, приводит следующие факты. В 1935 г. заведующий центральной лабораторией Ижорского металлургического завода, тридцатилетний инженер Александр Завьялов провел испытания брони танков Т-18 и Т-26, состоявших тогда на вооружении РККА. Результат был печальный - снаряд самой малокалиберной 37-миллиметровой пушки вдребезги разносил броню этих танков. Удивительного в том ничего не было - броню для этих танков делали противоположной.

Завьялов же, в отличие от этих наркоматовских бонз, обозвав танки того периода «ходячими гробами», поставил в повестку дня вопрос об изменении подходов к решению проблемы бронирования танков. Вполне естественным образом молодой инженер напоролся на яростное сопротивление начальников и производственников. То, что наши основные танки того периода действительно были, только не ходячими, а ползучими «гробами», очень быстро подтвердилось в процессе Гражданской войны в Испании. Внимательно изучив все тенденции в танкостроении, особенно в части их бронирования, Завьялов подготовил развернутое обоснование срочной необходимости реконструкции и модернизации советской металлургии в оборонных целях, в частности, для выпуска надежной брони для различных видов боевой техники, прежде всего танков. При содействии А.А. Жданова уже в мае 1936 г. Завьялов подробно доложил свою концепцию на заседании Совета Труда и Оборона в присутствии Сталина. Реакция была немедленной. По решению Сталина было создано новое управление «Спецсталь», куда вошли Ижорский и Мариупольский металлургические заводы. Более того. На базе их центральных лабораторий были созданы Центральные броневые лабора-

тории, которые в 1939 г. были реорганизованы в Броневой институт. В результате РККА быстро получила необходимую для создания целого шлейфа военной техники броню, которая сыграла огромную роль в годы войны. Ведь если бы не Завьялов и не массивированная поддержка Сталина, то не видать бы нам ни танков Т-34, КВ, ИС, ни «летающего танка» ИЛ-2, ни хорошо защищенных броней линкоров, эсминцев и т.д. Благодаря поддержке Сталина Броневой институт под руководством Завьялова разработал и внедрил технологию производства цельнолитых танковых башен, что сыграло исключительную роль в развитии танкостроения в годы войны [2].

В 1939 г. Сталин «провёл тайную операцию - о ней не знал даже Минфин - по закупке на Западе стратегического сырья, которым в то время не обладал СССР. Это сырьё все четыре года войны удовлетворяло потребности СССР на 70 процентов». То есть, в сущности, он почти точно рассчитал даже длительность грядущей войны, если заблаговременно прикупил более чем 3,5-летний запас стратегического сырья! Приводя этот факт в первых строках сборника уникальных документов из личного архива Сталина под названием «Запрещённый Сталин», его составитель, полковник запаса ФСБ В. М. Сойма, с явной горечью заключает: «Но в сознании людей сидит формула Хрущёва о неготовности Сталина к войне» [3].

С. Рыбас и Е. Рыбас в своей книге «Сталин. Судьба и стратегия» перечисляют некоторые этапы подготовки СССР к войне. В 1935 - 1941 гг. руководством СССР был проведён ряд крупных мер по повышению боеготовности Советских Вооружённых сил:

- 1) перевод Красной Армии в 1935 - 1939 годах на кадровую основу;
- 2) введение всеобщей воинской обязанности в 1939 году;
- 3) создание и развертывание серийного производства нового поколения танков и самолетов в 1939 - 1941 годах, до войны;
- 4) стратегическое мобилизационное развертывание Вооружённых сил в 1939 - 1941 годах из армии мирного времени в армию военного времени (до войны!), с 98 дивизий до 303 дивизий;
- 5) создание и сосредоточение на западных границах в 1939 - 1941 гг. армий прикрытия численности в 186 дивизий, с учетом 16 дивизий второго стратегического эшелона, прибывших в армии прикрытия до войны;
- б) подготовка Западного ТВД к войне - аэродромы, укрепрайоны, дороги».

В апреле - июне 1941 г., с нарастанием угрозы войны, были приняты дополнительные срочные меры по повышению боеготовности, включавшие: призыв в апреле - мае сотен тысяч резервистов для пополнения войск западных военных округов.

Директивы: о срочном приведении в боеготовность всех долговременных огневых сооружений, укрепленных районов с установкой в них оружия полевых войск при отсутствии табельного;) о создании командных пунктов; о скрытой переброске войск с 13 мая в западные округа; о приведении в боеготовность и скрытном выдвигании с 12 июня в сторону границы дивизий

второго оперативного эшелона Первого стратегического эшелона, а также резервов западных округов; о приведении в боевую готовность войск западных округов с 18 июня 1941 г.) [4].

Приведенные данные позволяют утверждать, что в довоенный период руководство СССР во главе со И.В. Сталиным принимало конкретные меры в целях подготовки страны и армии к оборонительной войне против фашистской Германии и отражению готовящейся агрессии с ее стороны.

Библиографический список

1. Соколов Б.В. Собирался ли Сталин напасть на Гитлера? / Соколов, Б.В. // Правда о Великой Отечественной войне (Сборник статей).– Москва – 1989. - С.37-55.
2. Мартиросян А.Б. 200 мифов о Великой Отечественной – Трагедия 1941 года / Мартиросян А.Б. - Москва: Издательство «Вече», 2008.- 512с.
3. Сойма В.М. Запрещенный Сталин / Сойма В.М.– Москва– 2008. 480 с.
4. Рыбас, С.Ю., Сталин. Судьба и трагедия / Рыбас, С.Ю. Том.1 - Москва: Издательство «Молодая гвардия», 2007.- 429с

УДК 94(470)

«ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ» В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ НАЧАЛА 1990-Х ГГ.

Романюк Н.А.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассматриваются проблемы либеральных преобразований 1990-х годов в России.

Ключевые слова: российская экономика, «шоковая терапия», экономические преобразования.

Провал ГКЧП и крах перестройки означал не только конец социалистического реформирования экономики, но и победу сторонников либеральных реформ. Руководство России выбрало либеральный путь, провозгласив в октябре 1991 года переход к рыночным отношениям, а затем к либеральной политической модели. В мировой практике существует 2 модели перехода от плановой к рыночной экономике: постепенная и «шоковая терапия». Главным архитектором «шоковой терапии» в России стал вице-премьер правительства Е.Т. Гайдар со своими единомышленниками, молодыми экономистами, сторонниками монетаристских методов управления экономикой Чубайсом, Шохиним. Их программа экономических реформ включала 3 основ-

ные направления: либерализация цен, свобода торговли, приватизация.

2 января 1992 года, с целью сбить инфляционную волну, было организовано первое мероприятие социально-экономической политики: либерализация цен. В результате освобождения цен с января 1992 года денежные средства населения практически обесценились. И оказалось, что покупать акции приватизируемых предприятий уже было не на что.

В следующем этапе: приватизация с 1 октября 1992 года началась выдача всему населению ваучеров (приватизационных чеков на которые затем можно покупать акции предприятий). Началась неконтролируемая скупка ваучеров у населения новыми предпринимателями, банкирами. С помощью ваучеров сколачивался первоначальный капитал, а в процессе приватизации возникли многие огромные состояния. Одновременно с освобождением цен упразднялась система централизованного распределения ресурсов. Правительство пыталось добиться стабилизации, прежде всего на макроэкономическом уровне, т.е. стабилизировать показатели экономики всей страны, контролируя основные показатели – дефицит бюджета, инфляцию, объемы производства.

Микроэкономические показатели выпали из поля зрения правительства и предприятия, в условиях свободных цен, взлетевших в сотни раз, испытывали огромные трудности – не могли закупить сырье и комплектующие, сбывать товар. В результате, положение в экономике ухудшалось. Промышленное производство упало в 1992 году на 35 %. Такое положение сохранялась до 1996 года. Условия были таковы, что значительная доля госсобственности на предприятиях отошла управленческому аппарату, трудовые коллективы, которым предоставлялись преимущества, не смогли ими воспользоваться. Акции многих перспективных предприятий были скуплены новыми предпринимателями и банкирами.

Снизился жизненный уровень населения (сократилось потребление, ухудшилась структура питания, отсутствие возможности у малообеспеченных граждан получить квалифицированную медицинскую помощь и лекарства), что привело к сокращению продолжительности жизни. Выросло число безработных.

В конце 1992 года Съезд народных депутатов сменил главу правительства, взамен Е.Т. Гайдара пришел В.С. Черномырдин. С его приходом началась корректировка курса реформ, вернее курс остался (рыночная экономика), но ставка была сделана на поддержку государственных (в том числе и убыточных) производств. Особое внимание было уделено топливно-энергетическому и военно-промышленному комплексам. Была принята единая тарифная система оплаты труда, что смягчило ситуацию в бюджетной сфере. Все это потребовало новых денежных средств, взаимозачетов долгов предприятий и как следствие – новый виток инфляции.

В 1993 году чековая приватизация продолжалась, росло количество коммерческих банков, в сельском хозяйстве государственными остались не

более 15% колхозов, но фермеры без поддержки государства разорялись. Продолжался спад производства промышленности (16%) и сельского хозяйства (4%), сократились грузовые перевозки [1, С. 79]. В негосударственном секторе было занято уже 40% работающих. Дефицит бюджета составил 12 трлн. руб. Цены выросли в 9 раз, происходит расслоение населения на богатых и бедных. 10% богатых имеет доходы в 11 раз превышающие доходы остальных. Хотя официально численность безработных не велика, но растет скрытая безработица (неполный рабочий день, вынужденные отпуска). К концу 1993 года завершилась первая стадия приватизации («ваучерная»), в результате реально появилась частная собственность, возникают экономические методы регулирования. Произошла частичная адаптация производителей и потребителей к рынку.

В 1996 году наблюдается прекращение темпов падения производства и стабилизация экономики. Уровень инфляции удалось снизить, но связанные с этим надежды на инвестиции и подъем производства не оправдывались. Проводимый 2 этап приватизации (денежный) выявил противоречия в политической и промышленно-финансовой элите, разразились скандалы по поводу условий приватизации и ее результатов [2, С. 111]. На фоне падения производства (многие отрасли с высоким уровнем технологий угасали) все заметнее становился перекос в сторону производства сырья. Например, доля отчислений в бюджет такого монополиста как Газпром составляет 25%. Росла доля импорта, особенно продовольствия на фоне снижения производства продуктов питания.

В 1997 году удалось остановить падения производства, но инвестиций было недостаточно для подъема. Высокая энергоемкость промышленности России и устаревшее оборудование делали товары неконкурентоспособными. В 1997 году экспорт упал на 2%. Дефицит бюджета в 1997 году составил 6,8%. Падение за все предыдущие годы производства достигло 50%. 45% предприятий стали убыточными. Существовали неплатежи между предприятиями и невыплаты налогов в бюджет, при отсутствии инвестиций в производство, замены и обновления оборудования. Сохранялась высокая социальная напряженность, вызванная скрытой безработицей, невыплатой зарплат, пенсий и социальных пособий. За чертой бедности оказались от 30 до 40 млн. человек [3, С. 56].

Издержки реформ можно объяснить следующим причинами. Плохие стартовые условия реформ, экономика находилась на грани краха, с распадом СССР распались хозяйственные связи, рухнул прежний механизм управления и нужно было создавать новый. Обесцененный рубль, отсутствие золотовалютных запасов, долги СССР, отсутствие в стране продовольственных запасов, высокая социальная напряженность. Политическая нестабильность, борьба законодательной и исполнительной властей, а затем между финансово-промышленными группировками. Ошибки теоретиков и исполнителей реформ в выборе стратегии и в оценке ситуации и последствий при-

нимаемых решений

Библиографический список

1. Абалкин, Л.И. Экономическая стратегия для России: проблема выбора / Абалкин, Л.И. – Москва: ИЭ РАН, 1997. – 320 с.
2. Глинкина, С.П. Приватизация: концепции, реализация, эффективность / Глинкина С.П. – Москва: Издательство «Наука», 2006. – 235 с.
3. Гонтмахер, Е.Ш. Социальная политика в России: уроки 90-х. / Гонтмахер, Е.Ш. – Москва: Издательство «Гелиос АРБ», 2000. – 334 с.

УДК 94(470)

ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ СЕЛА МИХАЙЛОВКА

Анисимова М.О.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассматриваются события образования крестьянами чувашами, переселившимися на территорию современного Кузбасса села Михаловка.

Ключевые слова: столыпинская аграрная реформа, переселение, ходоки, Карзаков Г.М.

В 2017 году наша Кемеровская область отмечала 78-летний юбилей, а мое родное село Михайловка Прокопьевского района отмечало 113-летний юбилей, поэтому свою работу мы решили посвятить этим двум знаменательным событиям. История малой родины неотделима от истории нашей области и нашей страны.

Цель работы - изучение истории основания села Михайловка. Задачи - раскрыть причины переселения представителей чувашского народа на сибирские земли; выявить условия переселения за Урал в ходе столыпинской аграрной реформы; конкретизировать процесс возникновения села Михайловка.

В начале XX века русская деревня как в зеркале отражала пережитки феодализма: крупные помещичьи землевладения, отработки, являющие собой прямой пережиток барщины. Крестьянское малоземелье, община с её переделами тормозили модернизацию крестьянского хозяйства.

В чувашской деревне положение крестьян было также весьма непростым. Их обирали местные богачи, церковь и царская казна. Казанские помещики, соседи чувашей, держали все лучшие земли и пастбища в своих руках. Ежегодные подати с земли были очень велики. С одной доли (доля – это земельный надел на одного едока, доля зависела от количества мужского

населения и от площади земельных угодий общины, поэтому она везде была разная) платили подати в размере 15 рублей. В урожайный год с одной десятины собирали 40-50 пудов, а пуд ржи стоил 40-50 копеек. В среднем за урожай с одной доли получали 50-60 рублей в год [1, С.73].

Необходимо было принимать срочные меры. Правительство Столыпина провело серию новых законов о переселении крестьян на окраины. Основными целями переселенческой политики было ослабление «земельного голода» и революционной борьбы. По указу 10 марта 1906 года право переселения крестьян было предоставлено всем желающим без ограничений. Правительство ассигновало немалые средства на расходы по устройству переселенцев на новых местах. В 1906-1913 годах за Урал переселилось 2792,8 тысяч человек [2, С.52]. Количество крестьян, не сумевших приспособиться к новым условиям и вынужденных вернуться, составило 12% от общего числа переселенцев. Переселенцам предоставлялись наделы в Тобольской, Томской и Иркутской губерниях. В начале XX века поток чувашских мигрантов увеличился. В этом потоке оказались и основатели моего села Михайловка.

В период Столыпинской реформы разрешался переезд на льготных условиях из европейской части в Сибирь. Выезжающим давали пособие на группу, но полученная сумма делилась не поровну. Те, кто побогаче, забирали всю сумму денег себе и делили между собой, а бедным не доставалось ничего. Кроме того, переселенцы получили право на льготный проезд по железной дороге

Чуваши бежали от всех видов податей, от безземелья, от несправедливости и бедности, в поисках лучшей доли искали себе место в самых глухих уголках страны, а именно в Сибири. Поволжские чувашки имели связь с сибирским селом Оселки, куда бежали чувашки от царского режима в 19 веке. Было решено отправить в далёкую и неизвестную Сибирь ходоков. В 1907 году в Сибирь приехали ходоки в количестве 30 человек. Они приняли решение просить на заселение именно эти земли, в междуречье трёх рек: Кара – Чумыш, Кривой и Прямой Инчереп. С трёх сторон этот участок окаймлён дремучей сибирской тайгой, где можно было прожить даже охотой, собирательством грибов и ягод. Лес решит проблемы строительства и обеспечит топливом. Огромные площади сенокосных угодий. Сибирская природа заворожила ходоков своей красотой, богатствами и возможностями.

Вернувшись на родину, ходоки рассказали о несметных богатствах и красоте сибирской земли, о её бескрайних сенокосах и пастбищах, о реках, богатых рыбой. Люди, веками страдающие от безземелья, заморожено слушали рассказы ходоков о сказочных богатствах столь сурового края и страх перед будущим сам по себе исчезал, а появлялась надежда на лучшую жизнь, на лучшее будущее для своих детей и внуков. Накануне Троицы в 1908 году на станцию Болотная прибыл эшелон переселенцев, около 40 семей, под руководством ходока Карзакова Г.М. из Янтиковской волости, а на неделю позднее прибыло 45 семей под руководством ходока Егорова Д.Е. из Ново-

Моминской волости, затем подъехали 10 семей из Чистопольского уезда.

К приезду переселенцев по главной улице были прокошены тропинки. В первую очередь прокосили узкую полосу до самой реки Инчереп, так образовалась дорога, идущая на улицу Лабазная (ныне Лесная). Позднее Лабазная заселялась детьми первых переселенцев. Лучшие места заняли первые ходоки, их родственники и те, кто побогаче. Они селились на нынешней улице Центральной. Те, кто был победнее - на Осиной Гриве (улица Весенняя). Янтиковцы забронировали места для своих земляков, будущих переселенцев. Всё лето люди жили в балаганах и палатках, землянках. К зиме все почти построили себе избы, где-то около 100 небольших домов появилось в деревне[3].

С первых дней основания села началось расслоение людей на кулаков, середняков и бедняков. Кулацких хозяйств - 30, середняцких - 70, бедняцких - 50. В кулацких хозяйствах только дойных коров насчитывалось 130, т.е. по 4-5 коров на двор. В 20 бедняцких семьях коров вообще не было. В то время никаких сельхозмашин не было. Зерновые убирали серпами, молотили цепями, веяли зерно лопатами. Яровые хлеба топтали лошадьми. Хлеба родились неплохо, особенно озимая рожь - по 100 пудов получали с одной десятины, яровые: по 60-70 пудов с 1 десятины, пшеницу почти не сеяли, т.к. урожай рождался неважным: 20-30 пудов с десятины. Ещё из зерновых сеяли ячмень. Постепенно хозяйство крепло. Увеличилось поголовье лошадей, коров. Крепкие семьи стали держать по 2 пары рабочих лошадей. Хлеб теперь уже не покупали, а стали сами его продавать. Продавали рожь, муку, коровье и конопляное масло, мёд, рыбу, хмель, кожу, шерсть, валенки, дёготь, смолу, кадушки, горностаевые и хорьковые шкурки.

Село Михайловка образовано в 1908 году крестьянами чувашской национальности из бывших губерний: Казанской, Уфимской, Самарской. Большую роль в переселении сыграла аграрная реформа П.А. Столыпина. Основными причинами переселения чувашского народа в Сибирь были: безземелье, нищета, голод, двойной гнёт, слишком высокие ежегодные подати с земли, сокращение лесных массивов, проблемы с топливом, отсутствие сенокосов и пастбищ.

Библиографический список

1. Иванов, В.П. Чувашия. Этническая история и традиционная культура / Иванов. В.П. - Москва: Издательство ДИК, 2000. 100с.
2. Ковальченко, И.Д. Столыпинская аграрная реформа (Мифы и реальность) / Ковальченко, И.Д. // История СССР. - 1991. - № 2. - С.49-56.
3. МОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/org/108-311/>

ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIII-XV ВВ.)

Бурова А.С.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассматриваются вопросы складывания единого Московского государства. Анализируются причины возвышения Москвы.

Ключевые слова: московское княжество, причины возвышения Москвы.

На рубеже XIII-XIV вв. политическое дробление Руси достигло своего апогея. Только на Северо-Востоке появилось 14 княжеств, которые продолжали делиться на уделы. К началу XIV в. возросло значение новых политических центров: Твери, Москвы, Нижнего Новгорода, тогда как многие старые города пришли в упадок, так и не восстановив свои позиции после нашествия. Великий князь Владимирский, будучи номинальным главой всей земли, получив ярлык, практически оставался правителем только в собственном княжестве и не переезжал во Владимир. Правда, великое княжение давало ряд преимуществ: князь, получивший его, распоряжался землями, входившими в состав великокняжеского домена и мог раздать их своим слугам, он контролировал сбор дани, как «старейший» представлял Русь в Орде. Это, в итоге, поднимало престиж князя, увеличивало его власть. Вот почему князья отдельных земель вели ожесточенную борьбу за ярлык. Основными претендентами в XIV в. были тверские, московские и суздальско-нижегородские князья. В их противостоянии и решалось каким путем будет происходить объединение русских земель.

Экономическое, политическое и военное укрепление Московского княжества произошло при Иване Калите и его сыновьях. В 1327 г. в Твери вспыхнуло стихийное народное восстание, вызванное действиями татарского отряда во главе с баскаком Чол-ханом. Этим воспользовался преемник московского князя Юрия Иван Данилович по прозвищу Калита. Во главе московско-ордынского войска он подавил народное движение и опустошил тверскую землю. В качестве награды он получил ярлык на великое княжение и не упустил его до самой смерти.

После тверского восстания Орда окончательно отказывается от системы баскачества и передает сбор дани в руки Великого князя. Сбор дани - «ордынского выхода», установление контроля над рядом соседних территорий (Угличем, Костромой, северным Галичем и др.), а в связи с этим - расширение земельных владений, что притягивало боярство, в итоге, усилили Московское княжество. Кроме того, Калита сам приобретал и стимулировал покупку своими боярами сел в других княжествах, что укрепляло влияние Москвы, при-

влекало под власть Калиты боярские фамилии из других княжеств.

В 1325 г., воспользовавшись ссорой митрополита Петра с тверским князем, Ивану удалось перенести митрополичью кафедру в Москву. Авторитет и влияние Москвы возросли и в связи с ее превращением в религиозный центр Северо-Восточной Руси.

Историки по-разному объясняют причины превращение Москвы из захудалого в самое сильное в экономическом и военно-политическом отношении княжество Северо-Восточной Руси.

С.Ф. Платонов выделяет следующие причины возвышения Москвы.

Географическое положение, давшее Московскому княжеству население и средства; а также личные способности первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность, умение пользоваться обстоятельствами, чего не имели тверские князья, несмотря на одинаковое выгодное положение Тверского княжества и Московского[1, С. 256-257].

В.О. Ключевский, рассуждая о превращении Московского княжества в центр объединения земель Северо-Восточной Руси, выделяет следующие причины этого процесса. Выгодное географическое положение Москвы в центре Северо-Восточной Руси, на перекрестке сухопутных и речных путей, определявшее её населённость, сделавшее её центром колонизации и этнографическим центром Великороссии, а так же транзитным пунктом, что способствовало экономическому росту краях[2, С. 176-177].

Л.В. Черепнин подчеркивал, что ликвидация «удельных порядков» заняла длительное время и растянулась на вторую половину XVI в., а переломным моментом в этом процессе являются 80-е годы XV в. В этот период идет реорганизация административной системы, разработка феодального права, совершенствование вооруженных сил, формирование служилого дворянства, складывание новой формы феодальной собственности на землю - поместной системы, составившей материальную основу дворянской армии [3, С. 234-235].

Москва являлась духовным центром русских земель, но стала она им уже после первых побед в борьбе за право возглавить процесс объединения. Главную роль сыграла политика московских князей и их личностные качества. Сделав ставку на союз с Ордой и продолжив в этом отношении линию Александра Невского, осознав роль церкви в условиях отхода Орды от политики веротерпимости, московские князья первой половины XX в. использовали все средства для достижения поставленных целей. В итоге, унижаясь перед ханом и жестоко подавляя антиордынские выступления, скопидомничая, обогащаясь и по крохам собирая русскую землю, они сумели возвысить свое княжество и создать условия как для объединения земель, так и для вступления в открытую борьбу с Ордой.

Если на первом этапе Москва лишь стала наиболее значительным и сильным княжеством, то на втором этапе (вторая половина XIV - середина XV вв.) она превратилась в бесспорный центр объединения. Власть московского князя усилилась, началась активная борьба с Ордой, зависимость по-

степенно ослабевала.

Внук Калиты Дмитрий Иванович (1359-1389 гг.) в 9 лет оказался во главе Московского княжества. Воспользовавшись его малолетством, суздальско-нижегородский князь Дмитрий Константинович добыл в Орде ярлык. Но московское боярство, сплотившись вокруг митрополита Алексея, сумело вернуть великое княжение в руки своего князя. Свидетельством укрепления позиции московского князя стало строительство в 1367 г Кремля из белого известняка - первого каменного сооружения на Руси после нашествия.

Здесь мы подходим к основной причине, обусловившей успехи московских князей. Все дело в той политической среде, в которой пришлось развивать московским князьям свою собирательную деятельность. Дело в том, что Великая Русь в XIII-XV веках достигла крайней степени политического разделения и раздробления. Политика московских князей не встречала дружного отпора и сопротивления со стороны других князей. Порознь выступали против Москвы и тверские князья, и нижегородско-суздальские, и рязанские. Но один на один они были бессильны против Москвы, а соединиться оказались не в состоянии. Удельная особенность и преобладание хозяйственных интересов совершенно отдалили большинство князей от общерусских политических интересов. Князья замкнулись в своих княжествах. Москва легко могла захватывать одно княжество за другим, не возбуждая дружного противодействия. Сами размеры княжеств облегчали собирательную деятельность Москвы.

Библиографический список

1. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской / Платонов С.Ф. Издательство «АСТ», - Москва: 2006. – 492 с.
2. Ключевский, В.О. Курс русской истории. Полное издание в одном томе/ Ключевский, В.О. Издательство «Альфа-книга».- Москва: 2011.– 756 с.
3. Черепнин, Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв. / Черепнин, Л.В. - Москва: 1960. – 899 с.

УДК 93.141

ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧАСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ

Писарева Д.А., Пыжлаков К.С.

Научный руководитель: канд. культурологии, доцент Быкасова Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена анализу развития часовых механизмов. Рассматривается периодизация истории часов. Особое внимание уделяется особенностям и принципам работы часовых механизмов.

Ключевые слова: время, часы, часы-куранты, часовой механизм, маятник, научно-технический прогресс.

Человек, по мере своего развития, освоения различных ремесел, изучения окружающего мира, стремился привязать свою деятельность к текущему ритму жизни. Понятие времени изначально не было знакомо человеку, точное определение не дано до сих пор, однако всегда чувствовалась быстротечность жизни, стремительное развитие природы и человеческого сознания. Другими словами, человек не понимал, но чувствовал время своими биологическими ритмами [1].

Был период, когда людям было достаточно календаря. Со временем, возникла необходимость привязывать свою жизнь и деятельность к течению бытия, а именно с появлением ремесел, возникла необходимость в фиксации длительности технологических процессов. Потребовались часы, назначение которых – измерение промежутков времени – суток.

Сейчас часы – это самый распространенный и необходимый аксессуар. Часы – настоящее произведение искусства, например, часы-куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля, или башня с часами в Лондоне (Big Ben).

Часы помогают контролировать и правильно распоряжаться временем каждого человека, этому учат детей с раннего детства. Однако времени всегда не хватает. Чем продуктивнее человек распоряжается своим временем, тем быстрее для него пролетают дни, недели, месяцы и годы. Часто можно услышать фразу, что время пролетело незаметно, что время утекает и его катастрофически не хватает.

С развитием общества ускоряются темпы социальных изменений, это отразилось в понимании времени. Древние цивилизации воспринимали время как повторяющийся цикл, особой ценностью в котором обладало прошлое, хранящее необходимый для жизни опыт. С проявлением христианства временной цикл развернулся в линию, вектор которой был направлен в будущее [2].

Так, в чем причина нехватки времени? Можно ли предположить, что человек сам ускоряет время, повышая ритм собственной жизни? Обратимся к истории.

Историю часов можно разделить на два продолжительных периода. Первый длился тысячелетиями, второй – менее одного тысячелетия.

1. История появления и развития часовых механизмов, называемых простейшими. К ним можно отнести солнечные, водяные, огневые и песочные приборы. Период заканчивается изобретением механических часов до маятникового периода.

2. Новая история часов началась с изобретения маятника и баланса. Этот период длится до сих пор.

Солнечные часы – элементарный прибор для измерения времени, их древнегреческое имя - Гномон. По таким часам определяли время с точно-

стью до часа, однако пользоваться такими часами можно было только днем. Первые гномоны с архитектурной точки зрения были громоздкими и сложными. Позже солнечные часы стали меньше и получили штриховую шкалу. Появились даже карманные солнечные часы. Главным недостатком солнечных часов была бесполезность в пасмурный день или ночью. Необходимость отсчета времени ночью привели к созданию огненных часов.

Огненные часы измеряли время количеством сгоревшего в лампе масла, или воска в свече. Такие часы стали так распространены, что измерителем времени стала свеча. Время в «две свечи» равнялось примерно трем часам ночи, поскольку вся ночь делилась на три свечи. Огненные часы были доступны и удобны, но время указывали некорректно. Такие часы было невыгодно использовать днем, а кроме того, точность их показаний была крайне низкой.

На смену огненным часам пришли водяные. Они были точны и просты в эксплуатации. Эти часы надежно работали в любое время суток, поэтому они быстро стали популярны. Их стали использовать повсеместно.

Греческое время водяных часов – «Клепсидра», что значит «Похитительница». Именно благодаря клепсидре появилось популярное выражение – «Течение времени».

Вместе с водяными часами активно использовали и песочные часы. Работа песочных часов основывалась на пересыпании фракционированного речного песка из одной части сосуда в другую через небольшое отверстие, принцип действия идентичен водяным часам, но измерителем является не вода, а песок.

Недостаток таких часов заключается в необходимости периодически их переворачивать.

Механические часы, своим устройством напоминающие современные, появились в XIV веке. Они были большими и тяжелыми, а их погрешность составляла более шестидесяти минут в сутки.

В дальнейшем, открытие Галилея о законах колебания маятника послужило причиной усовершенствования механических часов, их реальный механизм появился в 1658 году благодаря голландскому изобретателю и ученому Х. Гюйгенсу. Он же изобрел балансый регулятор, конструкция которого почти без изменений сохранилась в современных часах.

Одни из лучших карманных часов появились в 1500 году, однако только после изобретения баланса, такие карманные механизмы стали более доступны, необходимы и популярны.

Дальнейшая модернизация приборов для отчета времени протекала по степени развития электроники и радиотехники, а также с появлением новых технологий и материалов, что позволяло конструировать более легкие и точные механизмы. Кварцевые часы изобрели в 1937 году, а затем началась эра электронных часов, которая продолжается до сих пор [3].

Как видно из истории, с развитием технологий и появлением новых

материалов, человек все более нуждался в карманном измерителе времени. Причем, чем стремительнее развивалось общество, промышленность и технологии, тем больше человеку требовалось точное измерение времени, и тем точнее и становились часовые механизмы. Но именно поэтому, время для человека ускорилося. Чем быстрее человечество стремится к высокому уровню жизни, тем быстрее утекает время и тем больше его не хватает. Каждый ребенок замечает, что для него время движется достаточно медленно, и можно успеть все, но по мере взросления, появляется необходимость успевать больше, именно в этот момент большинство начинает понимать, что время стремительно и его не хватает. И как видно из истории, причиной этого является стремительное движение научно-технического прогресса, а именно причина есть сам человек.

Библиографический список

1. Любинская Л.Н. Проблема времени в истории философии. Курс лекций.- М.: МИФИ, 1999.
2. Хрестоматия по западной философии XVII – XVIII веков / Под общей редакцией Л.И. Яковлевой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Пипуныров В.Н. История часов с древнейших времен до наших дней. - М.: Наука, 1982.

УДК 930.2

ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

Миронова Я.В.

Научный руководитель: канд. ист. наук Заводская И.Н.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: yana.filya.mironova@mail.ru*

В данной статье анализируется ряд проблем в области локальной истории: раскрывается сущность и значение понятий «локальная история», «микроистория», «историческое краеведение», место локальной истории в системе исторических наук, границы соотношения научной области локальной истории с микроисторией и историческим краеведением.

Ключевые слова: локальная история, микроистория, историческое краеведение, локальная общность, социально ориентированный тип исторического знания, научно ориентированный тип знания.

Люди всегда интересовались своей историей, тем, что им ближе и понятнее: история своей семьи, дома, города, страны. Такой интерес зачастую не был связан с наукой и проявлялся на любительском уровне. Однако учёные-

историки перенесли накопленные сведения на профессиональную основу и создали область знания, названную локальной историей. Само понятие «локальная история» достаточно сложное и неоднозначное, его часто по ошибке определяют как синоним понятий «историческое краеведение», «микроистория», однако между ними существуют различия и их следует разводить по некоторым основаниям. Начнём с определения понятия «локальной истории».

«Когда мы говорим «локальная история», то подразумеваем определенное пространство, которое ассоциируется со словом «локус», от лат. *Locus* - место. В свою очередь историю принято соотносить с образом времени. Следовательно, в понятии «локальной истории» сочетаются две переменные: понятия места и времени. Они являются понятиями конструируемыми и задаются самим историком» [3, С.64]. Проблема локальной истории вызывает интерес как среди отечественных, так и зарубежных историков. Среди них долгое время велись споры по поводу определения понятия локальной истории. Некоторые исследователи понимают под локальной историей чисто географические территориальные рамки. С позиции других историков локальная история должна изучать «небольшую» географическую территорию, но локализованную во времени. Стоит заметить, что обе формулировки некорректны, так как рассматривают локальную историю в отрыве от других территорий и исторического времени. Так, знаменитый английский историк Алан Кросби пишет: «Изучая такой объект как локальная история, всегда надо учитывать, что региональные, национальные и международные величины имеют важнейшее влияние на локальную историю, и всё, что происходит в индивидуальной локальной области, не должно быть замкнутым и рассматриваться в изоляции» [1, С.11].

Таким образом, локальная история - это описание истории определённого места (локуса) *и связанных с ним исторических событий*. Это может быть как небольшое по величине пространство (город, деревня), так и более масштабное (область). Обычно это место, где живёт сам автор сочинения. Он является непосредственным свидетелем всех социально-экономических и политических процессов и изменений, происходящих в изучаемой области.

Теперь рассмотрим такое понятие, как микроистория. Оно находится довольно близко к содержанию понятия локальной истории, но не тождественно ему. Так итальянский историк Джовани Леви писал о микроистории: «Микроистория означает не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях» [2, С.193]. Таким образом историк охарактеризовал новое направление социальной, культурной и экономической истории, которое с конца 70-х годов XX века, прежде всего в Италии, но потом и в других европейских странах и в Америке назвали «микроисторией». Толчком к возникновению и развитию микроистории послужили изменения представлений историков об историческом процессе и возможностях его познания. Представители микроистории впервые обратили свое внимание на роль человека в локальной общности, то есть на повседневность и «внутренний мир» участников исторических событий. Таким

образом, микроистория выступает в качестве подхода или направления, позволяющего лучше изучить какую-либо проблему в области локальной истории. Изменяется масштаб изучения, исследователи прибегают к микроанализу, чтобы разглядеть существенные изменения изучаемого объекта как бы под микроскопом. Отвечая на вопрос, о соотношении понятий «локальная история» и «микроистория» делаем вывод, что локальная история, будучи практикой историописания, входит в понятие микроистории, которая является одним из направлений новой исторической науки.

Ещё одним понятием, которое хотелось бы соотнести с понятием локальной историей, является историческое краеведение. Историческое краеведение, как и локальная история, имеет локальный объект исследования. Поэтому, исследования проводятся преимущественно силами местных жителей, либо местными учёными-краеведами. Историческое краеведение имеет массовый и независимый от официальных властей характер. То есть «под историческим краеведением понимается всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы местным населением, либо историками-краеведами, для которых эта территория считается родным краем» [4, С.221]. Историческое краеведение долгое время воспринималась профессиональными историками в негативном свете. Так на рубеже XIX-XX веков происходил кризис линейной модели историописания. Тогда краеведение отделилось от профессионального научно-исторического знания в области методов исторического исследования. То есть краеведение переходило на любительский уровень, что сделало его маргинальным по отношению к традиционной исторической науке. Работы местных краеведов уличали в не научности их исследований. Например, историк Маловичко С.И. считал, что «эта тенденция проявлялась в способах обращения к «весьма вольным» историческим источникам, в бездумном апеллировании к непроверенным историческим фактам и в особой риторике местного историописания» [1, С.13].

На современном этапе науки принято дифференцировать предметные поля исторического краеведения и локальной истории. Историческое краеведение относят к социально ориентированному типу исторического знания. Его смысл заключается в удовлетворении потребностей локального социума, в формировании его исторической памяти и строительстве нужной (с точки зрения автора или конкретного социума) идентичности. Локальную историю относят к научно ориентированной истории, (удовлетворяющей потребность в строгом знании о прошлом). Таким образом, историческое краеведение и локальная история существуют как две самостоятельные области знания.

Таким образом, локальная история в системе исторических наук занимает одно из центральных положений, поскольку она имеет большую историографическую базу как в России, так и за рубежом. Локальная история выступает как самостоятельная научная дисциплина, которая развивается посредством изменений представлений историков об историческом процессе и возможностях его познания.

Библиографический список

1. Маловичко, С.И. Современная историческая наука и изучение локальной истории / Т.А. Булыгина, С.И. Маловичко // Новая локальная история. – Вып. 1: Новая локальная история: методы, источники, столичная историография: Материалы первой Всероссийской научной интернет-конференции. – Севастополь, 23 мая 2003 г. С. 7-22. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newlocalhistory.com/iconf> (14.03.2017).
2. Медик, Ханс. Микроистория / Ханс Медик // THESIS. – 1994. – № 4. – С. 193-202.
3. Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: учебник В 2 т. Т. 1 Конструирование прошлого / И.М. Савельева, А.В. Полетаев.- Спб. : Наука, 2003. – 632 с.
4. Чубарьян, А. О. Теория и методология исторической науки / А. О. Чубарьян // Терминологический словарь. - М., 2014.- С. 576.

УДК 005.9(09)

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ ДОКУМЕНТОВЕД

Лобанова О.В.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olgalobanova28@mail.ru*

Работа посвящена изучению профессии документоведа в исторической ретроспективе.

Ключевые слова: документовед, документационное обеспечение управления.

Документовед, в современном понимании – специалист в сфере управления информационными потоками. В его функции входит широкий спектр обязанностей, включающий разработку, внедрение и обеспечение функционирования единого в организации технологического процесса документирования и работы с документами и документной информацией на основе использования современных технологий. Исторически данная профессия создавалась из таких родственных специальностей как секретарь, архивист, библиотекарь, историк и другие [1].

В историческом плане профессия документоведа меняется в зависимости от потребностей общества и имеет специфические особенности в рамках определенной исторической эпохи. Так, в России XVIII в. подъем экономики и развитие общества способствовали расширению связей, активизации переписки, и как следствие, появлению должности личного секретаря. Об этом

свидетельствует создание Петром I кабинета и личной канцелярии царя и появление должности кабинет-секретаря. Кроме того, появляются первые организационные документы, в которых прописывается порядок работы государственных учреждений – это указы Петра I о Сенате и создаваемых коллегиях. Хорошо понимала значимость роли секретарей Екатерина II: она окружила себя секретарями, которые от ее имени составляли документы, вели переписку, разбирали и докладывали прошения. Секретариат получил название Собственная ее Величества Канцелярия.

XIX век принёс крупную реформу государственного аппарата – создание министерств, работу которых регулировал законодательный акт «Общее учреждение министерств» 1811 года. Именно этот документ, вслед за Генеральным регламентом определял порядок работы центрального государственного аппарата.

Со второй половины XIX в. активно развиваются новые структуры управления в банках, трестах, синдикатах, специальных органах надзора, многочисленных комитетах, комиссиях, советах и т.д. Для ведения их дел требовалось большое количество секретарей и других канцелярских работников. Подготовка канцелярских работников в начале XIX в. проходила в самих министерствах. Канцелярия XIX века была сложным структурным подразделением, и, учитывая объемы работ с документами, она делилась на отделения и столы. Задача канцелярии – «доложить дело», то есть составить докладную записку. Следствием доклада был приговор, который в присутственных местах фиксировался в журналах и определениях, а в канцеляриях «начальствующих лиц» в письменном мнении, составляемом по резолюции начальника.

В XX в. для профессии документовед наступил новый этап развития. С развитием экономики потребность предприятий в грамотных в области документоведения специалистах резко возросла. Новое понимание документационной деятельности и документа приводит к изменению задач и целей, стоящих перед специалистами в данной области: профессиональные знания докуменоведа расширяются за счет информатики, истории, статистики и т.д. Соответственно меняется отношение общества к профессии, повышается ее значимость, а также уровень требований к специалистам-документоведам [2]. В начале XX в. к работе с документами стали допускать женщин, так, например, в 1905 г. женщинам разрешили работать в канцелярии Государственной думы «по письмоводству и счетоводству» [2].

Современный документовед – это специалист с высоким уровнем технологической подготовки, управляющий потоками документной информации. В организациях и предприятиях всех отраслей и форм собственности, органах государственной и муниципальной власти он имеет дело как с традиционными бумажными, так и с электронными, технотронными, биометрическими документами. Он способен обеспечить эффективную работу с информацией в любой крупной организации, используя современные системы электронного документооборота, автоматизированные системы архивного хранения и

офисной логистики. При этом профессия требует постоянно развивать свои умения и навыки, осваивать новые информационные и документационные источники, новые методы и приемы проектной и исследовательской работы.

Квалифицированный и опытный документовед должен уметь проводить исследования процессов документирования политической, экономической, социальной жизни общества; делать диагностику и исследования проблем для документационного обеспечения управления организации; осуществлять документационное и правовое сопровождение при принятии управленческих решений. Успешность документалиста основана на знании правильных методов эффективного планирования деятельности; методов инновационной деятельности для документационного обеспечения управления; порядка оформления, классификации, способов хранения и экспертизы ценности документов; способов организации архивного дела.

Оценивая исторический опыт развития профессии документалиста, мы можем констатировать, что она будет востребована всегда и везде: на любом предприятии, в любой организации независимо от ее сферы деятельности. Это обусловлено тем, что в каждой коммерческой и некоммерческой организации существует поток информации, которым необходимо управлять, формируя собственный архивный фонд и обеспечивая его сохранность. Успешность этого процесса зависит от наличия грамотного специалиста в сфере документационной деятельности.

Библиографический список

1. Гельман-Виноградов К.Б. Особая миссия документов: Избр. тр. / Предисл. проф. М.В. Ларина. - М., 2009. - 184 с.
2. Профессия документалист. Режим доступа: <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-dokumentoved>

УДК 930.25 (470.23-25)

РОЛЬ ПЕТЕРБУРГСКОГО АРХИВНОГО ИНСТИТУТА В РАЗВИТИИ АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ (КОНЕЦ XIX В.)

Матусова А.Е.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ananastya.nastya@mail.ru*

В статье рассматривается деятельность Петербургского археологического института в конце XIX в.

Ключевые слова: Петербургский археологический институт, Н.В. Калачов.

Цель: изучить структуру, основные функции и направления деятельно-

сти института.

Петербургский археологический институт был основан в 1877 г. по инициативе Николая Васильевича Калачова, который занимал пост управляющего Московского архива Министерства юстиции (ММЮ). По словам самого Калачова: «Состоя сам начальником одного из важнейших наших архивов, я не мог не поддаться соблазнительной мысли употребить все свои старания к тому, чтобы и в нашем отечестве образовалось сословие таких архивистов, каких мне удалось видеть на Западе. Архивариус должен обладать достаточными знаниями, не только специальными по своему предмету, но и общеобразовательными» [3, С. 114-118].

ПАИ создавался для подготовки специалистов по русской старине. Они могли работать в правительственных, общественных и частных архивах. В институт принимались лица с высшим образованием, срок обучения составлял два года, без высшего образования – вольнослушатели с трехлетним сроком обучения [3, С. 123]. До 1899 г. плата за обучение не взималась, после она была установлена в сумме 30 руб. В нем велась подготовка археографов и архивистов, в отличие от института в Москве, где ещё готовили и профессиональных археологов. По окончании курса студенты получали звание действительного члена института либо члена-сотрудника (вольнослушатели).

В первые годы в институте обучалось 182 чел., из них: 109 слушателей и 73 вольнослушателя. За этот период всего 31 студент сумел успешно пройти полный двухлетний курс обучения и сдать выпускные испытания; из них было 24 действительных членов и 7 членов-сотрудников. В отдельные годы в числе студентов института было до трети выпускников средних и высших духовных заведений. Так, в 1897-1898 уч. г. среди 148 слушателей 47 имели высшее образование, полученное в Санкт-Петербургской духовной академии. В лучшие годы численность студентов достигала 1 тыс. чел. С открытием в 1907 г. археологического института в Москве, число обучающихся снизилось. Известные выпускники института: И.И. Зубарев, А.П. Воронов, В.Г. Глазов, Даниил (Троицкий), В.Е. Рудаков.

Первым директором института стал сам Н.В. Калачов. В разные годы лекции в институте читали такие специалисты в области архивного дела и исторической науки как В.И. Сергеевич, И. Е. Андреевский (читал лекции по архивоведению, был директором института в 1885 - 1891 гг.), А.П. Воронов, А.Н. Труворов, Н. М. Каринский (читал славянскую палеографию), А.А. Спицын (читал историческую географию). Все учебные предметы условно делились на основные и неосновные. К основным относились: архивоведение, славяно-русская археография, славяно-русская палеография, первобытная археология, историческая география, христианская археология (памятники искусства), дипломатика, юридические древности, и этнография России, нумизматика. Польско- литовские древности, греческая и латинская палеография относились к неосновным предметам.

В институте издавались собственные научные журналы «Сборник Ар-

хеологического института» (1878 - 1898) и «Вестник археологии и истории» (1885 - 1918) [2].

Значительную роль сыграл Археологический институт в становлении местных архивных учреждений и сохранении их фондов. Так, например, в 1880-х гг. Н.В. Калачов и его коллеги по институту взяли на себя миссию по разбору архива канцелярии оренбургского генерал-губернатора и фактическому созданию прообраза единого регионального исторического архива [1].

Один из самых выдающихся выпускников Петербургского археологического университета И.И. Зубарев после кончины Н.В. Калачова дал свою оценку его деятельности: «Благодаря ему, у нас появилась новая наука, составляющая вполне самостоятельную отрасль исторического знания: изучение возможно лучшего устройства архивов, исследование и критика различных систем расположения и хранения документальных источников, выяснение задач деятельности архивистов и т.п. – таковы предметы архивоведения» [3, С. 119]. По мнению одного из современников: «его любовь к архивам и к архивному делу беспредельна».

Библиографический список

1. Любичанковский С.В. Археологический институт Н.В. Калачова и зарождение архивного дела в Оренбургском крае. Вторая половина XIX в. // Вестник архивиста. - 2014. – № 1. Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru/2013-4/2680-arheologicheskii-institut-nv-kalachova-i-zarozhdenie-arhivnogo-dela-v-orenbyrgskom-krae-vtoraia-po.html>
2. Официальный сайт музея - заповедника «Царицыно». Режим доступа: <http://www.tsaritsyno-museum.ru/encyclopedia/archeology>
3. Хорохордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учеб. / Отв. Ред. Е.И. Пивоваров. М.: РГТУ, 2012. С. 114-123.
4. Энциклопедия Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://www.encspb.ru/object/2855707938?dv=2853951676&lc=ru>

УДК 930. 25 (09)

В.В. ЦАПЛИН И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ АРХИВОВЕДЕНИЯ

Карпова В.А.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия, e-mail: monster88wwa@gmail.com*

Работа посвящена известному историку-архивисту, его идеям и заслугам в области отечественного архивоведения.

Ключевые слова: В.В. Цаплин, ЦГАНХ СССР, теория и методика ар-

хивоведения, история и организация отечественного архивного дела, отечественная история XX в.

В истории советского архивоведения второй половины XX в. значительную роль сыграл историк и архивист Всеволод Васильевич Цаплин.

Родным домом Всеволода а Цаплина, Подмосковный поселок Кратово, где он проживал с 1934 по 1985 гг. Там он учился, жил, отправился защищать Родину, и вернулся после войны.

Характер Всеволода сформировался в военное время. В июне 1941 г. шестнадцатилетнего юношу отправили копать противотанковые рвы за Вязьмой, вдоль Днепра, а в октябре срочно переправили строить оборонительные сооружения на подступах к Москве. Затем в августе 1942 г. он был призван в армию и обучался в военно-пехотных учебных заведениях: в Калининковичском и Хлебниковском училищах под Москвой на курсах младших лейтенантов. Через год, в 1943 г. Всеволоду присвоили звание младшего лейтенанта, а в 1944 г. в девятнадцатилетнем возрасте он уже был командиром минометного взвода 90-го стрелкового полка 95-й стрелковой дивизии и в составе 2-го Белорусского фронта совершал освобождение Белоруссии.

В 1952 г. Всеволод Васильевич с отличием окончил Московский государственный историко-архивный институт, затем стал сотрудником Главархива СССР. С 1971 г. Он работал в Центральном государственном архиве народного хозяйства СССР (ныне РГАЭ), поднялся по службе до заместителя директора, но это далеко не конец его карьерного роста, ведь с 1977 по 1990 гг. Всеволод Васильевич уже на месте директора.

По признанию современников Всеволод Цаплин был значимой фигурой в отечественном архивоведении. Его научная и творческая жизнь во всем своем великолепии и многогранности продолжалась 45 лет: начавшись в конце 1950-х гг. с публикации в журнале "Исторический архив" рецензии на справочник о государственных архивах, а прекратилась лишь посмертно. Именно Всеволод Васильевич вместе с другими сотрудниками ЦГАНХ СССР (ныне РГАЭ) подняли вопрос о необходимости собирания государственными архивами документов личного происхождения деятелей народного хозяйства. В работах В.В. Цаплина и Э.В. Колосовой предложены теоретические основы комплектования данными документами и даны четкие методические рекомендации для архивистов, впервые определены критерии для выявления фондообразователей и определения лиц, документы которых следовало принять на постоянное хранение.

Суть инноваций Всеволода Васильевича состоит в его попытке установить взаимосвязь между показателями общественной потребности в документной информации, в номинальном, отраслевом и тематическом ракурсах, хранящихся в госархивах документов. Идея о придании комплектованию

"человечности" продвигалась им как некая стратегия в архивоведческой печати с конца 1980-х гг. Изменение сложившейся системы ценностей он выразил следующим образом: "В центре внимания комплектования должен находиться человек, которого необходимо видеть через призму глобальных народнохозяйственных проблем". В.В. Цаплину не только удалось до невероятности точно обозначить стратегию, но и отчертить горизонт необходимой трансформации системы комплектования.

Всеволод Васильевич Цаплин сыграл главную роль в составлении и редактировании множества общеотраслевых нормативно-методических и научно-справочных документов, в том числе правил работы государственных и ведомственных архивов СССР, фондирования документов, трехтомного справочника по личным архивным фондам в государственных архивохранилищах. Под его чутким руководством было создано первое в СССР учебное пособие по работе с машиночитаемыми (электронными) документами, ряд межотраслевых перечней документов, подлежащих приему в государственные архивы СССР по международным научно-техническим связям, планированию, статистике.

Этому замечательному архивисту и по совместительству историку принадлежит свыше 130 научных и научно-популярных статей, нормативных, методических и учебных пособий в следующих направлениях: теория и методика архивоведения; история и организация отечественного архивного дела; отечественная история.

Библиографический список

1. Альтман М.М. Из истории комплектования Российского Государственного Архива Экономики документами личного происхождения // Вестник архивиста. – 2011. - № 2. Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru/1/1495-iz-istorii-komplektovaniia-rossiiskogo-gosydarstvennogo-arhiva-ekonomiki-dokumentami-lichnogo-proish.html>.
2. К 90-летию В.В. Цаплина. Режим доступа: <http://rgae.ru/novosti/k-90-letiyu-vv-tsaplina.shtml>.
3. Путеводитель. Фонды личного происхождения. Российский государственный архив экономики. 2001.
4. Черешня А.Г., Вклад В.В. Цаплина в отечественное архивоведение // Отечественные архивы. - 2004. - № 6. - 15-24 с.
5. Цаплин В.В. Суверенитет республик и комплектование архивов. - М., 1988. - 88 с.

РОЛЬ АРХИВОВ В УКРЕПЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (к. XV- н. XVII ВВ.).

Матрос О.А.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alisa-umka@yandex.ru*

В статье рассматривается история Царского архива, ставшего в XVI в. общероссийским хранилищем документов.

Ключевые слова: Царский архив, архивы России к. XV- н. XVII вв.

Данная тема рассматривалась в работах: В.Н. Самошенко «История архивного дела в дореволюционной России», И.Л. Маяковского «Очерки по истории архивного дела в СССР», Автократовой М.И. и Буганова В.И. «Сокровищница документов прошлого», С.О. Шмидта «Российское государство в середине XVI столетия. Царский архив и лицевые летописи времени Ивана Грозного» и др.

В качестве общероссийского хранилища документов архив сформировался в конце XV в. В него вошли исторические документы Московского великокняжеского архива. Архив назывался «Казной» или «Государской казной». Государева казна располагалась между Архангельским и Благовещенским соборами Московского Кремля на Казенном дворе. По мнению исследователя архивов С.О. Шмидт установил, что термин «казна» имел разные значения:

1. Всякое имеющее ценность имущество.
2. Место хранения ценностей [6].

Государева казна сочетала функции казны, архива, канцелярии. С конца 90-х годов XV в. начинается отделение документов от казны и формирование Государева архива, а в XVI в. - формирование сети архивов Московской Руси. В XVI в. Царский архив находился при Посольском приказе и подчинялся думному посольскому дьяку. Архив был комплектующимся и периодически пополнялся документами личной канцелярии царя, Боярской Думы и приказов. На их основе хранители-казначей Боярской Думы разрабатывали внутренние и внешнеполитические документы.

В архивах хранились дела трех видов: грамоты (наиболее ценные по содержанию); столбцы (свитки документов, склеенные между собой верхними и нижними полями и закрепленные особыми «скрепами» в хронологическом или логическом порядке); книги и тетради (переписные - по переписи населения и др.). Тематика материалов включала вопросы внутренней и внешней политики. Документы внешних сношений условно можно разделить на два вида: документы, относящиеся к внешней политике и документы, относящиеся к отношениям русских государей со служилыми ханами и ханчами. В доку-

ментах Царского архива можно было найти ценную историческую информацию по таким темам как события жизни государя и его семьи, маршруты государевых поездок, строительство и освящение храмов, городов и крепостей, утверждение в архиерейских должностях, тексты посланий иерархов.

Для сохранности ценных материалов их помещали «в мешочек», «в сафьянов мех», после чего складывали в ящик. Документы хранились в помещениях, защищенных от грабежа и пожара. Несмотря на это, много документов было уничтожено, особенно в период Крестьянской войны и стихийных бедствий.

Документы Царского архива активно использовались в политической практике. В XVI в. во главе архива находился непосредственно Государь, Царь и Великий князь Иван IV Грозный, который имел возможность не только знакомиться с содержанием документов, но и использовать документы Царского архива как во внешней политике, так и во внутренней. Так, например, он ссылался на документы Царского архива для оправдания Опричнины. Иван Грозный ознакомился с духовными и договорными грамотами великих и удельных князей, документами архивов бывших великих княжеств и Новгорода.

Активно использовались документы при решении внешнеполитических задач. Известно, что во время переговоров с польско-литовскими послами дьяки обращались к их хроникам, и к «грамотам жаловальным русских государей». Документы Царского архива фигурировали при обосновании Казанской и Ливонской войн.

Большой интерес представляет опись документов архива. Составителями описи, которая легла в основу описи Царского архива являлись И.М. Висковатый и А. Васильев. По мнению Висковатого, в архиве было как минимум 232 ящика рукописей, а в сохранившейся описи много листов недостает. Рукописный сборник, в котором находилась опись Царского архива 70-х гг. XVI в. обнаружил П.М. Строев. В начале XVII в. в годы польско-шведской интервенции все рукописи Царского архива были вывезены в Польшу. В Россию сборник вернулся лишь в XVII в. Думный дьяк А. Щелкалов переписал опись с множеством всевозможных помет. И по сей день именно в этом виде она хранится в Национальной библиотеке Санкт-Петербурга.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государственная власть в к. XV – н. XVII вв. уделяла большое внимание собиранию исторических документов. Создание Царского архива позволило сохранить значительный массив документов, которые использовались в целях укрепления российской государственности.

Библиографический список

1. Автокротова М.И., Буганов В.И. Сокровищница документов прошлого. - М.: Сов. Россия, 1986.– 335 с.

2. Маяковский И.Л. Очерки по истории архивного дела в СССР. - М.: [б. и.], 1960. – 337 с.
3. Официальный сайт РГАДА. Режим доступа: <http://rgada.info/>.
4. Самошенко В.Н. Исторические архивы дореволюционной России: Учеб. пособие. - М.: МГИАИ, 1986. – 246 с.
5. Тихомиров М.Н. Русское летописание. - М.: Наука, 1979. – 383 с.
6. Шмидт С.О. Российское государство в середине XVI столетия: Царский архив и лицевые летописи времени Ивана Грозного. - М.: Наука, 1984. – 277 с.

УДК 94(47).084

ДИССИДЕНТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СССР

Асанов С.С.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Сафонова Е.А.

*Кузнецкий металлургический техникум,
г. Новокузнецк, e-mail: stanislav.asanov.1998@gmail.com*

Работа раскрывает основные этапы развития диссидентского движения в СССР, описывает вклад в него основных фигур – А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына.

Ключевые слова: диссидент, СССР, репрессии, марксистская идеология, антисоветская пропаганда.

Истоки советского движения диссидентов были заложены ещё в 1921 г., когда была запрещена фракционная деятельность внутри коммунистической партии. Последовательная ликвидация всех других политических партий и оппозировавших официальной партийной линии течений внутри самой ВКП(б) к началу 1930-х годов привела к полной невозможности публично оспорить политику руководства страны, не подвергнувшись репрессиям.

Первые единичные случаи диссидентского протеста происходили ещё в период сталинского правления. Один из наиболее известных эпизодов – открытое письмо Мартемьяна Рютина (расстрелян в 1937 г.) к членам партии, в котором он критиковал сталинскую политику как извращение большевизма.

В качестве систематического движение диссидентов оформилось только после смерти Сталина. Ключевыми событиями стали выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с разоблачением сталинской репрессивной политики в 1956 г. и арест двух писателей – Андрея Синявского и Юлия Даниэля. Арест Даниэля и Синявского послужил началом организованному диссидентскому движению, вошедшему в конфликт с советской властью. В первые годы правления Брежнева происходит отход от наметившейся политики

десталинизации, арестам и преследованиям подвергаются лица, протестовавшие против репрессий в адрес упомянутых писателей и тех, кто выступил в защиту новых арестованных.

Основными формами деятельности диссидентов выступали публичные митинги, демонстрации, сборы подписей в поддержку репрессированных, самостоятельное издание книг и журналов. Диссиденты участвуют в борьбе за придание гласности преступлениям властей сталинского периода. Они активно критикуют текущую внешнюю политику СССР, в частности, ввод войск в Чехословакию в 1968 г. и военный действия в Афганистане с 1979 по 1989 гг. Существенной компонентой в диссидентском движении были так называемые «отказники» – советские евреи, пытавшиеся иммигрировать в Израиль.

Диссидентское движение, объединенное неприятием сложившихся в стране порядков, стремлением к свободе и правам человека, было представлено двумя основными течениями – либерально-демократическим и национально-либеральным. Центральной фигурой советского диссидентского движения и представителем либерально-демократической версии был разработчик водородной бомбы академик А. Д. Сахаров. Большую роль в развитии диссидентства сыграла публикация в «самиздате» в июне 1968 г. его работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе». В ней он указывает на последствия термоядерной войны, называя ее «средством всемирного самоубийства», угрозы голода, расизма, национализма и милитаризма, а также независимости и ценности человеческой личности. Рассуждая о достоинствах как капиталистической так и социалистической моделей развития, он настаивает на возможности их мирного сосуществования. Сахаров разрабатывает принципы международной политики, основанные на научной методологии, идеи конвергенции и проникнутые демократическим духом. Данная тема продолжается им в статье «Тревога и надежды», написанная в 1977 г. под впечатлением известных Хельсинских соглашений. Он полагает, что главной целью «разрядки» является обеспечение международной безопасности, для реализации которой необходимы разоружение, укрепление международного доверия, преодоление закрытости социалистической системы, защита прав человека во всем мире. Помимо этого Андрей Сахаров регулярно выступал с критикой внешней и внутренней политики Брежнева и всей советской системы: «60-летняя история нашей страны полна ужасного насилия, чудовищных внутренних и международных преступлений, гибели, страданий, унижения и разращения миллионов людей ... Возникло кастовое, глубоко циничное и, как я считаю, опасно (для себя и всего человечества) больное общество» [1].

Суждения «отца водородной бомбы» производили большое впечатление в стране и мире. Однако только М. С. Горбачев со временем положил их

в основу политики «нового мышления», преодолевающей идеологические различия в деле реализации внешнеполитического курса. Вернувшись в 1986 г. в Москву, Сахаров становится одним из лидеров борьбы за демократическое обновление страны. Моральный авторитет А. Д. Сахарова был очень высок, но его поучающая манера и негероическая внешность в эпоху засилья телевидения вызывали в широких кругах населения, и особенно, старой партийной номенклатуры явно противоречивую реакцию [2].

Второй значимой фигурой диссидентства националистического толка выступал А. И. Солженицын. В своей известной работе «Письмо вождям Советского Союза» он предостерегает об опасностях для страны в ближайшие 10-30 лет, а именно, война с Китаем и «общая с западной цивилизацией гибель в тесноте и смраде изгаженной Земли» [3]. Писатель предлагает отказаться от пропаганды марксистской идеологии, перенести центр государственного внимания на северо-восток страны, развернуть «старое русское знамя, отчасти даже православную хоругвь». Письмо, написанное в резкой форме, стало поводом для насильственной высылки Солженицына из страны в феврале 1974 года. В период с 1967 по 1974 года за антисоветскую пропаганду к уголовной ответственности было привлечено 729 диссидентов [4].

В 1980-1984 гг. диссидентское движение пошло на убыль. Численность диссидентов упала, многие прекратили эту деятельность. Это было связано как с возросшей эффективностью деятельности КГБ, так и с отсутствием видимого результата усилий диссидентов. В 1986-1987 гг. по инициативе М.С. Горбачёва из заключения и ссылок были освобождены большинство диссидентов. Некоторые диссиденты после освобождения эмигрировали, другие, напротив, возвратились в СССР из вынужденной эмиграции. Ряд диссидентов включились в политическую жизнь, становятся народными депутатами (А.Д. Сахаров, С. А. Ковалёв, Р.И. Пименов), возобновилась деятельность правозащитных организаций.

Таким образом, крушение тоталитарного режима в СССР, обретение населением некоторых политических прав и свобод – таких, как, например, свобода слова и творчества, привели к тому, что значительная часть диссидентов, признав свою задачу выполненной, интегрировалась в постсоветскую политическую систему.

Библиографический список

1. Сахаров А.Д. Тревоги и надежды [Электронный ресурс]: архив Сахарова. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.sakharov-archive.ru/Raboty/Razmyshltniya_1_.html. – Загл. с экрана.
2. Фортунатов В.В. Новейшая история России в лицах. 1917-2008 / В. В. Фортунатов. – Спб: Питер, 2009. – С. 59-60.
3. Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и

интеллектуальной свободе [Электронный ресурс]: архив Сахарова – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.sakharov-archive.ru/Rabot.35/html> . – Загл. с экрана.

4. Солженицын А.И. Письмо вождям Советского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/s_letter.txt. – Загл. с экрана

5. История России XX-начала XXI: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л. В. Милова. – М: Эксмо, 2006. – С. 344-352.

УДК 316.74:2

ТИБЕТСКИЙ БУДДИЗМ И «НОВЫЕ РЕЛИГИИ»: ДИСКУРСИВНЫЕ СХОДСТВА ПРОПОВЕДЕЙ

Татаринова О.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Сафонова Е.А.

*Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Православные богословские курсы»,
г. Новокузнецк, e-mail: tatarinova-o@bk.ru*

В работе предпринята попытка критического дискурс-анализа проповедей «новых религий» и тибетского буддизма с целью выявить их общие черты.

Ключевые слова: дискурс, дискурс-анализ проповедь, буддизм, новые религиозные движения.

Мировоззрение, в том числе религиозное, концептуализирует восприятие окружающего мира вообще и социальной реальности, в частности. Дискурсы, в свою очередь, формируют социальную реальность, навязывая коннотации и интерпретации понятий и объектов. Тибетский буддизм – одна из древнейших религий, но формы существования проповедей Далай-ламы в медиапространстве мало отличаются от выступлений лидеров религиозных движений, существующих лишь на протяжении нескольких веков. В фокусе интереса данного исследования находятся речевые особенности этих проповедей с позиции теории дискурса.

На фоне множества современных трактовок дискурса остановимся на той, которая определяет его как социально обусловленную организацию системы речи и действия, которая конституируется в социальных практиках и сама конституирует социальный мир [2, С.112]. Метод исследования – критический дискурс-анализ, который подразумевает связь между текстом и его социальными условиями [3, С.199]. Объектом исследования являются про-

поведи тибетского буддизма и новых религиозных движений (НРД) – мормонизма (церкви Иисуса Христа Святых последних дней) и пятидесятничества (Российская Церковь христиан веры евангельской). Напомним, что термином «новые религиозные движения» принято называть не только социальные движения, возникшие на религиозной почве, но и религиозные организации, которые обычно возникали в XIX-XX веках, а в своей нынешней форме существуют со второй половины XX века [1, С.52]. Эмпирическую базу исследования составили по 5 видеороликов с проповедями лидеров данных религиозных течений, размещенных на их официальных каналах на видеохостинге Youtube.

Во-первых, отметим характеристики, обнаруженные в проповедях буддизма и НРД, характерные для религиозного дискурса в целом. Это интертекстуальность – опора на прецедентные тексты, их цитирование и комментирование (Евангелие у неохристианских течений, в речи Далай-ламы – «тибетские буддийские тексты», «тантрические тексты»). Стоит отметить, что в буддизме цитирование первоисточника в проповедях чаще используется в качестве вступительного слова, маркировки темы беседы, а у лидеров НРД цитаты имеют и аргументативную функцию помимо заглавной. В качестве интертекстуальности в буддийской проповеди можно также назвать постоянные ссылки Далай-ламы на свои ранние высказывания, что приравнивает его авторитет к авторитету других цитируемых источников. У мормонов подобная стратегия приписывания авторитета словам оратора обнаруживается через постоянные повторы уже сказанного с фразой «я еще раз свидетельствую перед вами». Метафоричность – еще один элемент религиозного дискурса – также присутствует и в дискурсе «новых религий», и в буддийской проповеди. В качестве метафор, встречающихся в проповеди Далай-ламы, стоит отметить метафоры по отношению к эмоциям, а у неохристианских проповедников метафоры и эпитеты относятся к окружающему миру и духовным практикам в нем.

Интердискурсивность являет себя в двух аспектах: с одной стороны, это традиционный для жанра проповеди повседневный дискурс, выражающийся в апелляции к личному опыту проповедника, с другой стороны, и в проповедях «новых религий», и в буддийских, присутствуют элементы научного дискурса. Если в проповедях лидеров НРД это выражается в использовании научных терминов («структуры», «система», «сдерживающий фактор», «эксперимент»), то о буддийском учении говорится как о научном направлении (даже используется словосочетание «буддийская наука»). Такой приём создает эффект того, что религиозные явления и понятия можно интерпретировать с помощью анализа и систематизации как предмет науки. Стоит отметить, что данный подход противоречит главному религиозному концепту – вере, которая не предполагает доказательство и научный анализ

природы религиозных явлений.

Можно сказать, что в контексте научного дискурса в буддийской проповеди конструируется и «реальность», которая доступна изучению светскими методами – научными исследованиями, образованием. В структуре этой «реальности» выделяют «материальной действительностью» и «субъективные переживания», понимание которых способно избавить человека от «проблем на глобальном уровне, на государственном уровне, и даже на уровне отдельной семьи». Таким образом, под реальностью понимается земной мир, однако профанная жизнь людей в традиционном религиозном дискурсе не представляется ценностью, поскольку он направлен на область сакральных убеждений и мистического опыта, а не обыденную жизнь. Такая направленность на «мирскую» жизнь человека четко просматривается и в дискурсе лидеров НРД: присутствует указание на полезность религиозных явлений для земной жизни человека. Например, посещение церкви сравнивается с посещением врача, библейские истории рассказываются в простой форме, без употребления религиозных терминов, и такое упрощение Библии сочетается с постоянным указанием на актуальность Священного Писания в современном мире.

Общей чертой современных проповедей лидеров НРД и тибетского буддизма является дискурс об ином мировоззрении. На уровне текста декларируется нейтральное, даже уважительное отношение к другим религиям или атеизму, толерантность (здесь даже прослеживается дискурс, скорее, либерально-политический, чем религиозный), но на уровне дискурса проявляется скрытая дискриминация по отношению к другим воззрениям. В качестве речевых тактик такой дискриминации выступает, например, сравнение общехристианского прецедентного текста (Библии) и собственно мормонского (Книга Мормона) в пользу последней, утверждение «правильного пути» только в конкретной данной организации (у «РЦ ХВЕ»), в буддизме – иерархическое подчинение базовых концептов других религий (вера и Бог) собственному концепту «ум». Кроме того, у проповедников всех рассматриваемых течений в категорию «другие» попадают именно инакомыслящие, при этом о «нас» говорят не только как о приверженцах конкретной религии, но и как обо всем человечестве. Подобное конструирование «я-общности» дает представление об аудитории, на которую ориентированы проповеди: не на членов данной организации, а на весь мир, что говорит об идеи распространения своего влияния и претензии на универсальность мировоззрения.

Таким образом, можно выделить несколько общих черт, характерных для современных проповедей и тибетского буддизма, и «новых религий» неохристианского течения, а именно, утверждение собственного авторитета проповедника, равного авторитету прецедентных текстов, использование элементов научного дискурса, скрытая дискриминация других религий при

декларируемой толерантности к иным мировоззрениям, конструирование «я-общности» и аудитории в речи как всего человечества, а также конструирование в речи «прикладных» функций религии для достижения мирских целей, успеха и полезности конкретной религии для земной жизни человека.

Библиографический список

1. Баркер А. Новые религиозные движения: практическое введение [Текст]/ А. Баркер; пер. с англ. – Спб.: Издательство Русского Христианского гуманитарного института, 1997. – 282 с.

2. Йоргенсен, М. Дискурс-анализ. Теория и метод [Текст]/ М. Йоргенсен, Л. Филлипс; пер. с англ. А. А. Кисилева. – Харьков: Гуманитарный центр, 2008.– 352 с.

3. Тичер, С. Методы анализа текста и дискурса [Текст] / С.Тичер, М. Мейер, Р. Водак; пер. с англ. А.А. Киселева.– Харьков: Гуманитарный центр, 2009.– 356 с.

II. СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 316.6

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ УЧЕНЫМИ

Дроздова А.В., Губина А.А.

Научный руководитель: канд. культурологии, доцент Быкасова Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: tecna290@rambler.ru*

Изложены проблемы влияния интернета на сознание современной молодежи. В статье рассматриваются работы отечественных ученых по данной теме.

Ключевые слова: интернет, информационное общество, информационная культура, интернет-коммуникации, молодежь.

Современный человек является свидетелем развития информационных технологий, которые все больше стали проникать во все сферы общества. По мнению ученых, это явление приводит к тому, что большая часть информационных процессов воспроизводится при помощи технических и информационных систем, а сама информация становится самым ценным по содержанию и самым массовым товаром, потребителем которого является общество [1]. В результате изменений общество достигает нового уровня развития – информационного.

Информационное общество – это общество, в котором индивид постоянно находится в информационной среде, общество в котором прирост информации и новых данных увеличивается кратно [2].

Информационное общество и компьютер создали новый компонент – информационную культуру, которая является подсистемой общей культуры и обладает рядом своеобразных черт, благодаря которой есть основание рассматривать ее как самостоятельное понятие.

Информационная культура представляет собой способность общества эффективно применять информационные ресурсы и инструменты информационных коммуникаций, а также использовать прогрессивные ведущие результаты и достижения в сфере развития средств информатизации для этих целей.

Человек развивается в процессе воспитания и под влиянием социальной среды, которая в настоящее время значительно изменилась из-за функционирования информационной культуры. Значение информационных ресурсов (особенно интернета) в жизни современной молодежи огромно. В связи с этим необходимо обратить внимание на публикации отечественных

исследователей, которые отмечают усиление влияния электронных средств массовой информации на молодежь. Одни считают, что Интернет приносит только пользу, другие – вред. Кто же прав?

Королева Наталья Николаевна в работе «Влияние коммуникации в сети интернет на личностные особенности пользователей», рассматривая вопросы воздействия процессов информатизации на личность современного человека, приходит к выводу, что проблема влияния интернет - коммуникации на личностные характеристики молодежи имеет неоднозначный и сложный характер [4, С. 178]. Длительное время препровождения молодого человека за компьютером может привести, во-первых, к привыканию (зависимости от Интернета), во-вторых, к затруднениям во время общения. После чрезмерного увлечения компьютером у молодых людей возникают психологические и физические проблемы, такие как, замена живого общения виртуальным, депрессии, плохое самочувствие при отсутствии сетевого общения, проблемы с родными и друзьями. У постоянных пользователей интернета пропадает потребность в реальном общении, снижается критичность к самому себе, уменьшается уверенность в собственных способностях. Также пользование Интернета приносит позитивные эмоции, эйфорию во время виртуального общения.

Влияние Интернета на подростков рассмотрели в статье «Влияние социальных сетей на современного подростка» Александр Александрович Максимов и Наталья Михайловна Голубева. Они уверены в том, что самое большое привыкание к социальным сетям имеется именно у подростков, виду их быстрой привыкаемости ко всему, что обусловлено их раннем возрастом [5, С. 108]. В ходе исследования авторы выявили, что в нашей стране потребителями Интернет-ресурсов в основном являются лица от 12 до 45 лет. В подростковом возрасте психика не устойчива, так как она ещё не сложилась, поэтому у подростков проявляется такое заболевание, как «интернет зависимость». Она влияет на успеваемость подростка, его коммуникабельность, мировоззрение. Главным последствием интернет зависимости А.А. Максимов и Н.М. Голубева выделяют появление и развитие комплекса неполноценности [5, С. 109].

Мнение студентов о пользе и вреде интернета выявили Вера Степановна Иванова и Анатолий Николаевич Древаль. В работе «Влияние интернета на студенческую молодежь: оценки первокурсников» авторы привели результаты исследования, проводимого среди первокурсников Бурятского государственного университета. Учеными были выявлены, как позитивные стороны использования интерната, так и негативные. Положительной стороной является то, что интернет – это источник информации для современного студента, являющийся своеобразным помощником в образовательном процессе. Большинство студентов выбирают онлайн коммуникацию из-за ее удобства и скорости [6, С. 99]. Тем не менее, есть негативное воздействие интернета – это физическая симптоматика и навязчивая потребность нахо-

диться в сетях без всякой определенной цели. Авторами данной статьи сделан следующий вывод: современный студент, регулярно использующий коммуникативные интернет-сети, не обладает развитой культурой потребления сети, что возможно и обуславливает негативные проявления Интернет-зависимости [6, С. 99].

О грамотности современной молодежи было сказано в работе Виолетты Владимировны Цицкун «Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи». Ее статья посвящена неграмотности веб-текстов, так как они являются более естественными (ближе к устной речи), чем тексты на бумаге, тем самым становясь более безответственными. Пользователь Интернета, будучи уверен в том, что текстовые редакторы следят за его грамотностью, пишет сообщение своему собеседнику, вовсе не задумываясь о правильности его написания. «Поэтому люди, особенно молодежь, предпочитают писать, не задумываясь, как писать, и пишут так, как им удобно, совершенно не беспокоясь, поймет ли их собеседник: хорошее знание орфографии и пунктуации, связная и выразительная речь сегодня не являются теми критериями, по которым оценивается ведущий беседа» – отмечает В.В. Цицкун [7, С. 164]. По нашему мнению, Интернет, хоть и не напрямую, но оказывает негативное влияние на качество письма и на четкость изложения мыслей людей.

В большинстве исследований в области процесса социализации, многие ученые относят СМИ к институту политической социализации. С точки зрения политического аспекта, Дмитрий Григорьевич Камнев в статье «СМИ в процессе политической социализации молодежи в России: фокус на сравнительный анализ роли Интернета» отмечает, что сейчас традиционные СМИ, такие как телевидение, радио и т.д. становятся менее популярными особенно среди молодежи, по сравнению с абонентами сети интернет [2]. Это объясняется тем, что в информации, получаемой из сети, снижен уровень политической цензуры. Широкий спектр информации может пагубно сказываться на политическом сознании молодежи, так как может нести в себе зачастую заведомо ложную информацию. С возможностью доступа и регистрации на иностранных сайтах, у молодежи снижается уровень патриотизма, а так же они зачастую не удовлетворены политическим укладом своей страны. Из этого можно сказать о том, что интернет в нашем государстве нуждается в дополнительном контроле, поскольку источники информации часто несут в себе вредный характер [2].

Информационные технологии и интернет не оставили не затронутой такую сферу жизни общества, как экономика, создав там новое направление, пишет в статье «Главные особенности влияния Интернет-технологий на экономику» Виктор Иванович Подлесных. Сейчас в большей степени стало использоваться компьютерное оборудование в хозяйственной деятельности, а интернет стал непосредственным инструментом для получения, хранения и передачи нужной информации. Эта сфера «представляет собой сетевую си-

стемно организованную пространственную структуру взаимоотношений между экономическими субъектами» [8]. Это стало очень удобно, поскольку субъекты могут находиться в разных точках мира и быть включены в одну систему. В связи с этим в быстрых темпах развиваются концепции электронного предпринимательства и коммерции

Интернет появился в культуре в конце XX – начале XXI в. И практически сразу стал новым социальным институтом, который оказал свое влияние на такие базовые социальные институты, как образование, наука, экономика, стал важным фактором межличностной коммуникации, политических процессов в современном обществе. Именно под влиянием интернета, по мнению Т.В. Ефимовой, произошел процесс объединения мирового культурно-экономического пространства [9, С. 28].

Благодаря своей сфере потребления и распространения интернет стал одной из доминантных составляющих СМИ. Молодежь чаще пользуется новостными репортажами из интернета, уделяя все меньшее внимание книгам, телевидению и газетам.

Интернет пользуется большим спросом у молодежи в связи с тем, что он упрощает поиски нужной информации, отпала необходимость идти в школьную или вузовскую библиотеку, всё можно найти во всемирной сети. Будет ли найденная информация достоверна? Этим вопросом большинство людей не задаются. Большее число сайтов в данный момент не соответствует достоверности, их никто не проверяет, не говоря уже о том, грамотно ли написан там текст. Также интернет вызывает привыкание, молодежь много времени проводит в социальных сетях, без всякой на то причины, просто по привычке. Люди забыли, что такое «живое» общение, они всё чаще общаются по интернету, он, безусловно, облегчает общение людей, находящихся на расстоянии.

Таким образом, интернет нацелен на удержание общественного сознания под своим контролем. По отношению к молодежи интернет выполняет как положительные функции, так и отрицательные.

Библиографический список

1. Старновская Е. Современные инструменты манипуляции и влияния на массовое сознание молодежи. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: режим доступа <http://ekaterinastar7.blogspot.ru/2013/04/3.html> (Дата обращения 17.03.2017).

2. Камнев Д.Г. СМИ в процессе политической социализации молодежи в России: фокус на сравнительный анализ роли Интернета // PolitBook scholar. – Вып. 4. – 2013. - С. 61 – 74.

3. Влияние социальных сетей на формирование сознания молодежи. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://moyuniver.net/vliyanie-socialnyx-setej-na-formirovanie-soznaniya-molodezhi/> (Дата обращения 16.03.2017).

4. Королева Н.Н. Влияние коммуникации в сети интернет на личностные особенности пользователей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Вып. 9. – Т. 4. – 2004. - С. 168-179.

5. Максимов А.А., Голубева Н.М. Влияние социальных сетей на современного подростка // Наука и современность.– Вып. 28.– 2014. - С. 105– 109.

6. Иванова В.С., Древаль А.Н. Влияние интернета на студенческую молодежь: оценки первокурсников // Вестник Бурятского государственного университета. - Вып. 6. – 2013. - С. 94 – 100.

7. Цицкун В.В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи // Вестник ленинградского университета им. А.С. Пушкина. – Вып. 4. – Т. 1. – 2015. - С. 158 – 165.

8. Подлесных В.И. Главные особенности влияния Интернет-технологий на экономику // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики scholar. – Вып. 24. – 2006. - С. 261 – 264.

9. Ефимова Т.В. Некоторые аспекты влияния интернета на традиционные социальные институты // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – Вып. 4 (32). – 2012. - С 25 – 30.

УДК 378 (470)

ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(В рамках проектной деятельности)

Гридина Е.В., Золин И.А., Ларина А.Ю.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В данной статье представлен проект в форме презентации по социологии личности для учебной деятельности. Исследованы вопросы: личности в обществе и общество в личности: социализация человека. Акцентируются системный и аксиологический подходы, обозначены позитивные стороны данного проекта для креативной деятельности обучающихся в высшей школе.

Ключевые слова: высшее образование, личность, характеристики, социализация, общество, ценности, ценностные ориентации, принципы.

Проблема личности остается актуальной и не сходит с арены научных и идеологических дискуссий уже более ста лет. Интерес к познанию сущности человека, условий его формирования и реального существования, исследованию систем ценностей, смысла жизни, потребностей, проявляют философы, психологи, педагоги, историки, культурологи, теологи и многие другие. Понятие “личность” носит междисциплинарный характер.

Общество, социальные группы, люди нуждаются в знании о себе, потому что каждая личность «пропитана» обществом и все сферы жизнедеятельности общества – наука, религия, политика, материальное производство, культура, образование – любой социальный процесс, способствует или прогрессу, или деградации, и, таким образом прямо или косвенно, касаются жизни человека.

Целью данного проекта было создать презентацию по изучению личности как объекта и субъекта социологических исследований.

Для решения обозначенной проблемы необходимо было исследовать понятие личности, ее структуру, характеристики, условия и факторы формирования. Исследованный материал разбить на разделы и основные понятия, тезисы представить в форме слайдов. Выполнение проекта ограничивалось определенным временным интервалом – 2,5 месяца. Он был завершён в срок, к середине мая текущего года.

Авторами проекта проанализировано большое количество учебных пособий, учебников, научных публикаций, высказываний выдающихся ученых, философов, социологов, педагогов относительно характеристик личности и ее социализации. На основании изученного материала была предложена следующая тематическая презентация по социологии личности:

1. Понятие личности в социологии. (Человек. Индивид. Личность);
2. Социализация личности;
3. Агенты социализации;
4. Этапы социализации;
5. Ресоциализация;
6. Социальная структура личности: статусы и роли общественных отношений;
7. Социальный статус;
8. Социальная роль;
9. Ролевой конфликт;
10. Социологические теории личности;
11. Ценности и ценностные ориентации;
12. Маргинальная личность.

Особое внимание было уделено понятию «ценность», поскольку в настоящее время в постиндустриальном, информационном обществе существенно изменяются ценности людей по сравнению с индустриальным обществом. Для постиндустриального общества характерной чертой становится постмодернизм.

«Ценность» – многозначное понятие, оно бытует в сфере обыденного сознания и в системе научного знания. Отражая все то, что осознается и переживается личностью как актуальная значимость, как смысл и идеал, ценность характеризует сознание, поведение и цели социальной деятельности человека.

Важнейшими характеристиками ценностного пространства личности являются ценности и ценностные ориентации. Они обладают двумя важнейшими качествами – высокой устойчивостью и изменчивостью в социальном времени. Устойчивость и изменчивость ценностных ориентаций являются выражением меры динамизма и открытости общества, его групп и индивидов.

Социальные ценности – это значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения соответствия потребностям общества, социальных групп и личности. Всякая ценность – цель сама по себе, к ней

стремятся ради нее самой, поскольку она – идеал. Ценностное содержание явлений и объектов действительности побуждает человека к деятельности. Постоянно находясь в мире альтернатив, человек вынужден выбирать. Критерием выбора становится ценность. Ценности выполняют функцию регуляции поведения людей.

Ценностные ориентации - продукт социализации личности, освоения общественных идеалов, оценок и непреложных нормативных требований. Ценностные ориентации внутренне обусловлены, они формируются на базе соотнесения личного опыта с бытующими в социуме образцами культуры, и выражают собственные представления о должном, характеризуют жизненные притязания и престижные предпочтения. Ценностные ориентации – одна из наиболее стабильных характеристик личности.

При смене системы ценностей и ценностных ориентаций возникает ценностное противоречие между различными смыслами и значениями старого и нового, традиционного и иницируемого. Ценностное противоречие переживается и осознается как трудность выбора и принятия решения. Оно разрешается в процессе ценностно-ориентировочной деятельности, ощущения неудовлетворенности собой и ситуацией, сопоставления ценностей целей и средств, их достижения в новом опыте деятельности. Ценности имеют широкую социокультурную основу.

Учет динамики ценностей и ценностных ориентаций важен для изучения особенностей общественного и личностного развития, для понимания процессов переосмысления ценностей и механизмов самоопределения и самореализации социальных субъектов в кризисные периоды жизни.

Авторами проекта представлены высказывания выдающихся личностей, позволяющие лучше понимать людей и взаимодействовать с ними. Несколько примеров приведено ниже.

Не считай себя ни больше, ни меньше и ни равным кому-либо другому: ведь мы люди, а не числа. Каждый из нас единственен и незаменим. Мигель де Унамуно (1864-1936).

Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя. Эта черта свойственна мелким людям. Великий человек, наоборот, внушит вам, что вы можете стать великим. Марк Твен (1835-1910).

Чем более человек способен откликаться на историческое и общечеловеческое, тем шире его природа, тем богаче его жизнь и тем способнее такой человек к прогрессу и развитию.

Федор Достоевский (1821-1881).

В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном воспитании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе. Клод Гельвеций (1715-1771).

На слайдах приведены задания, вопросы для размышления и дискуссии. Примеры: 1. Как Вы могли бы интерпретировать тезис К. Гельвеция о

том, что голод и любовь правят миром? 2.«Интересы личности» и «Личные интересы». Сравните эти понятия. 3. Что первично: общество или личность?

В проекте отражены принципы наглядности, системности и ценностного содержания, способствующий формированию гармоничной личности.

Выводы:

Выполнен проект в форме презентации по вышеназванной тематике. В слайдах отражены основные понятия, характеристики личности, указаны факторы ее социализации, приведены высказывания великих людей, даны задания и вопросы для обсуждения изучаемого материала. Содержание проекта по социологии личности ориентирует студента на поиск нового знания, дополнительного к предложенному в презентации, стимулирует на творческую деятельность, получение умений, навыков обучения в вузе, позволяет на более глубоком уровне изучить материал самостоятельной и аудиторной работы.

Данный проект может быть использован преподавателями на лекциях и практических занятиях, а также студентами для всех форм обучения, как для выполнения самостоятельной работы, так и для подготовки к практическим, семинарским занятиям, зачету и экзамену.

УДК316.624

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Затонская А.В., Рац К.О.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:k.rats@mail.ru*

В данной статье рассматривается явление терроризма, актуальность данной проблемы в наше время. А так же описывается социальный эксперимент, проведенный студентами направления «социальная работа».

Ключевые слова: терроризм, социальный эксперимент, безопасное поведение.

Актуальность проблемы терроризма, как явления современного мира, не вызывает сомнения в настоящее время. Если XX век можно охарактеризовать с политической точки зрения – веком войн и тоталитаризма, то XXI уже включает в свою характеристику слово «терроризм». Терроризм в любом своем проявлении превратился в одну из самых опасных по масштабам, интенсивности, непредсказуемости и последствиям общественно политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI век.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие

решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1, С. 281].

Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Субъектами террористического насилия являются отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан, а также частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель террористического насилия – добиться желаемого для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны между государствами, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д. [2].

Терроризм приобрел международный, глобальный характер. В 80–90 годы XX века терроризм стал универсальным феноменом. Глобализация и всё более широкая интернационализация терроризма — это неоспоримый факт, перед которым сегодня оказалось человечество. Современный терроризм — это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением. Примеры Афганистана, Таджикистана, Чечни и стоящих за ними мощных покровителей показывают, что современный терроризм способен ввести диверсионно-террористическую войну, участвовать в масштабных вооружённых конфликтах [3].

Статистические данные последних 20 лет говорят о том, что количество террористических актов в России становится все меньше. В 2005 году Федеральной службой государственной статистики зарегистрировано 203 случая терроризма, что превышает их количество за все остальное время, а самое наименьшее число зарегистрировано в 2015 году и составило 8. Вплоть до 2009 года количество инцидентов уменьшалось и составило 15. С 2010 по 2014 среднее число актов терроризма каждый год составило около 30 случаев. К сожалению, в 2016 году, по сравнению с 2015, количество террористических актов увеличилось до 25 [4].

Учитывая огромную роль молодёжных общественных объединений, в частности волонёрской направленности, в решении подобных социально-политических проблем, необходимо привлекать молодых людей к организации профилактики террористической деятельности [5]. Так, участники волонтерского отряда «Диагональ» реализовали проект по формированию безопасного поведения у несовершеннолетних при угрозе террористического акта.

Проект состоял из проведения социального эксперимента и мероприятия на основе выявленных результатов эксперимента.

Под социальным экспериментом понимается метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путём наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

Социальный эксперимент заключался в следующем: по предварительной договоренности с администрацией МБУ центр помощи семье и детям на детской площадке перед прогулкой детей был оставлен муляж бомбы для проверки реакции на посторонний предмет у воспитанников учреждения.

Эксперимент был проведен несколько раз, при этом муляж бомбы менялся: пакет, сумка, мягкая игрушка. Все поведенческие реакции детей можно разделить на два вида. В первом случае дети не отреагировали на «бомбу», полностью игнорируя посторонний предмет. В такой ситуации детям необходимо не приближаться к нему и сообщить о нем воспитателю. И во втором случае «бомба» не вызвала у детей никаких подозрений, они не сообщили воспитателю о постороннем предмете, кроме того воспитанница центра подошла к муляжу бомбы в виде мягкой игрушки.

Эксперимента позволил выявить, что у детей отсутствуют знания о том, как необходимо действовать при обнаружении подозрительного предмета. А так же у детей отсутствует бдительность, они не осознают, что возможна угроза теракта. В связи с этим был реализован план мероприятия, в ходе которого детям было показано данное видео, проведен детальный разбор ошибок, прочитана лекция о действиях при обнаружении постороннего предмета, также волонтеры совместно с детьми разработали памятку с алгоритмом действий при обнаружении постороннего предмета на территории центра, либо на улице.

В результате данного социального эксперимента мы выявили проблему недостаточной информированности детей о действиях при нахождении подозрительного предмета и в целом о терроризме. Необходимо проведение профилактических мероприятий с населением, таких как: информационные разъяснительные беседы, проведение лекций в образовательных учреждениях, практическое обучение населения правильным действиям при таких ситуациях, создание социальных роликов вместе с подростками.

Библиографический список

1. Жалилов М.И. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом//Молодой ученый. – 2013, № 7. – С. 281-282.
2. Терроризм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
3. Международный терроризм как глобальная проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://anthropology.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
5. Ковалёва С.А. Молодёжные объединения как субъект политики современного российского государства // С.А. Ковалёва, Ю.В. Зубашевская /Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труда Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- 2011,- С. 240-242.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НОВОКУЗНЕЦКА К ПРОБЛЕМЕ НАРКОМАНИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Пономаренко Е.Е., Табакаева Н.Г.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, eliz.ponomarenko2016@yandex.ru*

Проблема наркомании в настоящее время принимает значительные масштабы, негативно отражаясь на образе жизни уникальной возрастной категории – молодежи, выступающей носителем творческого и трудового потенциала.

В статье представлен анализ основных результатов социологического опроса об отношении учащейся молодежи города Новокузнецка к проблеме наркомании.

Ключевые слова: молодежь, наркомания, наркозависимость.

Проблема наркомании на сегодняшний день одна из самых острых и сложных социальных проблем. Ситуация усугубляется тем, что наркомания - это болезнь молодых. А это в свою очередь означает, что она представляет реальную угрозу для здоровья будущих поколений, ведет к старению общества и, следовательно, снижению роли молодежи как социального ресурса в целом. Именно патологические психические и духовные процессы вызвали массовое самоубийственное поведение сотен тысяч молодых людей и подростков, пораженных наркоманией [1, С. 121]. Поэтому перед нами стала задача провести социологическое исследование в форме интервью и анкетирования, чтобы наглядно увидеть отношение молодежи города Новокузнецка к наркомании.

Первые исследования наркомании осуществлялись в 20-е гг. XX в. Такие авторы, как А.М. Раппорт, М.Н. Гернет, А.С. Шоломович, Ю.П. Лисицын, А.А. Герцензон разрабатывали методики обследования потребителей наркотиков, устанавливали тесную связь наркотизации с социально-бытовыми условиями, а также искали пути профилактики этого вида социальной патологии. Однако занимались данной проблематикой в основном не социологи, а психиатры, наркологи, юристы: В.В. Бориневич, И.В. Стрельчук, Я.Г. Готланд, А.П. Николаева, М.Ф. Орлов, Э.А. Бабаян, М.Х. Гонопольский, В.С. Битенский, А.Е. Личко и др.

В настоящее время существует целый ряд факторов, которые способствуют росту наркомании не только в нашей стране, но и во всем мире:

- 1) наркотики дешевеют, несмотря на экономические кризисы и общую инфляцию;
- 2) появляется больше синтетических наркотиков. Их не успевают классифицировать и вносить в реестр запрещенных веществ;

- 3) теневой интернет облегчает покупку наркотиков и усложняет работу правоохранительных органов;
- 4) трудно отследить маршруты доставки;
- 5) в странах, переживающих экономический кризис люди больше склонны уходить от реальности. Они стремятся снять напряжение, прибегая к использованию психотропных веществ [2].

Количество наркоманов, по данным официальной статистики, в нашей стране резко выросло с развалом СССР и переходом к рыночной экономике. Скачок за 20 лет по сравнению с 1990 годом произошел почти в 10 раз, правда, с 2008 года наметилась тенденция к уменьшению больных наркоманией. Статистика наркомании в России 2017 года показывает, что на учет становится на 2,21 % меньше людей, чем в прошлые года.

Наркотизация российского общества сопровождается формированием групп или сообществ наркоманов, которые с целью распространения наркотиков приобщают к вредным веществам все новых и новых потребителей. Специалисты подсчитали, что один наркоман может приобщить к наркотикам в среднем 5-7 человек. В 2014 году наркоманов, состоящих на учете, было 300,7 тыс. человек. Ущерб употребления наркотиков по данным Федеральной службы по контролю оборота наркотиков: ежегодно умирает 50000-60000 человек в возрасте 15-34 лет, 290000 привлекаются к уголовной ответственности (200000 из них наркопотребители), наркоманы составляют 65 % от всей преступности в стране, 80% кражи и грабежи. Подрыв экономики составляет 4,5 млрд. руб. на затраты на наркотики и около 1,5 трлн. руб. – вывод из ВВП страны [3].

Девять из десяти наркоманов практически неизлечимы. Многие из них не доживают до 40 лет. Подавляющее большинство употребляющих наркотики (свыше 80 %) - молодые люди в возрасте 18-30 лет. Но, к сожалению, все чаще к наркотикам прикладываются дети и подростки. Для Новокузнецка эта проблема весьма актуальна.

Возрастные группы наркозависимых. Нынешняя статистика говорит о том, что наркозависимые по возрастным группам подразделяются следующим образом:

- 20 % зависимых составляют школьники, которые не достигли 16 лет;
- 60 % - подростки и молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет;
- 20 % - люди, которым за 30 лет.

В среднем начинают употреблять наркотики подростки в возрасте 14-18 лет, помимо этого с каждым годом увеличивается число наркоманов в возрасте 10-13 лет. Уже зафиксированы случаи приёма наркотиков даже детьми от 6 до 9 лет, в таких случаях зачастую это проблема родителей, которые сами имеют проблемы с наркозависимостью [2].

Главным источником, где есть возможность впервые употребить наркотики, считаются учебные заведения, клубы и вечеринки. С момента привлечения одного человека к наркозависимости, автоматически подклю-

чаются ещё несколько человек. За последнее время увеличилось количество людей, которые умирают от употребления наркотических веществ.

Нами было проведено социологическое исследование в форме интервью и анкетирования. Исследование было проведено в мае 2017 года. Основной контингент участников исследования составляют молодежь в возрасте от 17 до 25 лет. Из них девушек – 78 %, юношей – 22 %. Целью социологического исследования было: изучение отношения молодежи Новокузнецка к проблеме наркомании и выявление уровня информированности молодежи по данной проблеме.

Исходя из ответов респондентов, стало известно, что большинство молодых людей города Новокузнецка считают проблему наркомании одной из самых острых проблем города. Большинство респондентов резко негативно относятся к наркомании (90 %) и лишь 10 % нейтрально.

Все участники с легкостью могут на вид определить наркомана с точки зрения психологических и физиологических признаков. Большинство считают (80 %), что наркомана можно определить по глазам, 70 % считают, что наркоман имеет худощавый вид. Наркомана также можно определить: по походке (40 %), по плохому состоянию кожи (30 %), он гиперактивен (60 %), у него часто меняется настроение (70 %), он имеет несвязную речь (20 %) и т.д.

Основными причинами наркомании считают: лёгкая доступность наркотических средств (так считают 80 % респондентов), половина опрошенных считают, одной из главных причин - влияние окружающих (в том числе друзей, родственников). Внутренние психологические проблемы и травмы составляют около 40 %. Также были названы другие причины: избыток свободного времени, слабых характерность, желание окунуться в мир иллюзии.

Несмотря на то, что почти каждый хоть раз в жизни видел человека в наркотическом опьянении и знает, как он выглядит, то лишь 20 % из 100 % опрошенных видели людей, распространяющих наркотические средства. Из них меньше половины (41 %) сообщили бы об этом в правоохранительные органы.

При этом, 87 % всех опрошенных знают об уголовной ответственности за распространение наркотических средств и даже ссылаются на статьи Уголовного Кодекса РФ. Многие из опрошенных знают, что распространению и хранению наркотических средств посвящена 228-я статья. На основании ч.3, ст. 228 УК РФ, за приобретение и хранение наркотиков в особо крупном размере предусмотрено от 10-ти до 15-ти лет лишения свободы. Также возможен штраф в размере до 500 тысяч руб. и ограничение свободы до 1,5 лет.

Проведя социологическое исследование, мы выяснили, что наркомания занимает одну из важных проблем для молодого поколения города Новокузнецка, а профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Целевой группой являются подростки – именно они наиболее часто оказываются под воздействием лиц, предлагающих наркотические вещества на пробу. Их неустоявшаяся психика легко подвергается внешнему

воздействию, а отсутствие четкой собственной точки зрения делает их особенно уязвимыми перед подобными воздействиями.

Хорошая профилактическая работа среди подростков дает ощутимые результаты, и она должна вестись постоянно и в широких масштабах. Правильно проведенные профилактические мероприятия среди подростков обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество молодых людей, «подсевших» на наркотики. Особенно важно учитывать, что подростки лучше прислушиваются к мнению людей близкой возрастной группы, молодежи, поэтому к участию в профилактической деятельности должны привлекаться волонтерские молодежные объединения [4].

Основными направлениями профилактики являются: активная воспитательная работа среди молодежи и подростков, санитарно-гигиеническое воспитание населения, общественная борьба с распространением и употреблением наркотиков и административно-законодательные меры [5].

На основе данных рекомендаций студентами волонтерского отряда «Диагональ» города Новокузнецка было разработано мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» для детей и подростков в возрасте от 12 до 16 лет на базе МКУ «Центр помощи семье и детям», с которым сотрудничает волонтерский отряд. Данное мероприятие будет реализовано в мае 2017 года. Основной целью мероприятия является проведение профилактики употребления наркотических средств среди детей и подростков в форме брейн-ринга и обсуждения видеоролика о последствиях употребления наркотиков. Суть данного мероприятия заключается в том, чтобы закрепить знания детей по нормативно-правовой базе, рассказать о причинах и последствиях употребления наркотиков и сформировать отрицательное отношение у детей и подростков к наркотикам и наркомании в целом.

Библиографический список

1. Мирошина Е. Ю. Зависимое поведение как наиболее опасная модель нерационального потребления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 5. – С. 121–127.

2. Наркомания [Электронный ресурс]. Раздел из книги «Российские реформы в цифрах и фактах». – Режим доступа: <http://refru.ru/addicts.pdf>.

3. Аналитическая справка о наркоситуации в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fskn.gov.ru>.

4. Ковалева С.А. Волонтерство как важный аспект жизнедеятельности современного человека//Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2009, № 1. С. 11-17.

5. Профилактика наркомании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prozavisimost.ru/narkomaniya/profilaktika-narkomanii>.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В Г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

Ивойлова В.Э.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассмотрены особенности развития волонтерства в молодёжной среде. Приведены данные проведенного социологического исследования.

Ключевые слова: волонтерство, молодёжное волонтерство, развитие волонтерской деятельности.

Характерной чертой российской реальности конца XX - начала XXI в. является стремление к построению гражданского общества и гуманизации общественных отношений. Волонтерская деятельность - один из показателей развитого гражданского общества [1, С. 70].

Самые активные общественные молодежные объединения - это студенческие. В городе Новокузнецке молодежные объединения в основном базируются в районах города (Кузнецкий, Орджоникидзевский, Заводской, Новоильинский, Куйбышевский, Центральный), а также в высших учебных заведениях и профессиональных учебных заведениях. Молодежные объединения являются представителями студенческих активов учебных заведений и реализуют программу молодежной политики города Новокузнецка.

В целях изучения развития волонтерства в молодёжной среде было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 50 человек, в результате чего были получены следующие данные.

О существовании волонтерской деятельности в городе Новокузнецке осведомлены 44 % из 100 %.

Непосредственно организовывали и принимали участие в волонтерских мероприятиях 36 % опрошенных, 64 % не принимали участие в волонтерских проектах.

Основной массой населения, для которой проводились данные мероприятия стали дети, находящиеся в детских домах и приютах (32 %), а также люди старшего поколения (32 %), дети из многодетных, малообеспеченных семей (24 %).

Причинами, которые побудили молодежь заниматься волонтерской деятельностью стали такие: «нравится помогать людям» - 32 %, «заполнение свободного времени» - 24 % респондентов, «приобретение новых знакомств» - 20 %, и лишь 12 % ответили, что таким образом хотят «научиться ответственности».

Вопрос, в каком направлении добровольческой деятельности они готовы принимать участие был задан молодым людям, которые никогда не занимались добровольческой деятельностью.

Ответы получены следующие: самыми распространенными направлениями стали экологическое направление – 44 % и направление социальной помощи – 36 %, педагогическое направление вызвало интерес у 24 % граждан и лишь 14 % заинтересовало патриотическое направление. Данная статистика констатирует тот факт, что военная патриотика в меньшей мере вызывает интерес в молодом поколении.

Какая же все-таки должна быть мотивация у людей, занимающихся волонтерской деятельностью? Самым распространенным стало общественное признание – 48 %, 40 % считают, что для них важно совместное проведение досуга (под которым понимается командные игры и различные путешествия) и 28 % ответили, что главным является создание «книжки волонтера».

Из этого стоит сделать вывод, что немаловажным мотивом в добровольческой деятельности является общественное признание

Если сравнить эти данные с данными исследования, проведенного ранее, то можно отметить нарастающую прагматизацию участия молодёжи в добровольческой деятельности. Так ранее молодые люди отмечали среди основных мотивов «чувство сострадания к нуждающимся людям» -53,5 % респондентов [2, С. 93].

На вопрос информированности о добровольческих движениях большинство респондентов ответили, что информация является доступной, но недостаточной.

Основные факторы, которые препятствуют участию молодежи в волонтерской деятельности:

-основной причиной отказа молодых людей от участия в добровольческой деятельности, по мнению респондентов исследования, является нехватка времени (68 %).

- менее выраженным фактором стала плохая организованность проводимых мероприятий, такую причину указали лишь 44 % опрошенных.

Самыми известными волонтерскими проектами и мероприятиями среди опрошенного населения стали такие, как Новогодний марафон «Верим в чудо, творим чудо» и «Месячник пожилого человека». Данные мероприятия отметили 44 % и 24 % молодежи. Этот факт объясняется тем, что данные мероприятия проводятся для самых незащищенных социальных слоев: детей и пожилых, с которыми предпочитают работать молодые люди.

Самыми известными молодежными объединениями среди респондентов города Новокузнецка стали СЭО «Экос» (40 %), СПО «Импульс» (28 %), СВО «Солнце на ладони» (32 %), СООПР «Альтаир» (24 %) и патриотическое объединение «Тимуровцы» 12 %. Это подтверждает тот факт, что

наиболее распространенными отрядами в городе Новокузнецке выступают волонтерские и экологические.

Самыми активными респондентами данного исследования выступили молодые люди в возрасте 18-25 лет, таких оказалось 48 %, 40 % молодежи в возрасте 14-18 лет и всего 12 % людей, которые приняли участие в возрасте от 25 до 35 лет. Девушек оказалось 68 %, а мужчин – 32 %.

Данные проведенного исследования свидетельствуют, что в городе Новокузнецке сложилась система молодежных общественных объединений представителей от районных советов молодежи до самостоятельных объединений, которые имеют интересный и разнообразный опыт, который связан с вовлечением молодежи во все сферы социализации, досуга и просвещения. Обмен опытом и сотрудничество молодежных объединений между собой и органами, осуществляющими молодежную политику безусловно способствует развитию толерантной среды и снижению социальных проблем города.

Сложившаяся система органов молодежного самоуправления в городе Новокузнецке представлена разными структурами, в том числе Комитетом по делам молодежи, городским молодежным центром «Социум», молодежными и студенческими советами в районах города, волонтерскими организациями и другими формами коллективной самоорганизации [3]. Деятельность таких объединений способствует не только успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, но и социально-экономическому развитию города, укреплению гражданского общества.

Библиографический список

1. Ковалева С.А Студенческие волонтерские организации как форма социального служения/ В.Ф. Соколова, С.А. Ковалева// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 11. С. 170-174.

2. Ковалева С.А Мотивация просоциального и альтруистического поведения молодёжи в волонтерской деятельности / С.А. Ковалева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2013.№5. С. 90-95.

3. Комитет по делам молодежи Администрации города Новокузнецка. /Положение о комитете [Электронный ресурс] - Режим доступа- <http://www.molodnk.ru.htm>.

**УРОВЕНЬ АГРЕССИИ СОТРУДНИКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ УЧРЕЖДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МБУ КЦСОН КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА)**

Комарова Н.А.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Дано определение социально-психологического климата организации. Рассмотрены виды агрессии, проведено исследование уровня агрессивности трудового коллектива МКУ КЦСОН Кузнецкого района.

Ключевые слова: социально-психологический климат, трудовой коллектив, агрессия, виды агрессии, вербальная агрессия, методика выявления агрессии.

Внимание к проблеме формирования благоприятного социально-психологического климата обусловлено тем, что трудовой коллектив как организованная структура отражает все общественные изменения, от его настроения в конечном итоге зависит социальная атмосфера в учреждении.

Социально-психологический климат - это относительно устойчивый и типичный эмоциональный настрой, постепенно складывающийся в процессе общения и деятельности членов коллектива [1]. Он отражает ряд объективных факторов, таких как это характер взаимоотношений по вертикали и горизонтали, а также отношение к трудовой деятельности и условиям труда.

Работающие в организации люди по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказываются в силу своих индивидуальных особенностей. Различие в восприятии часто приводит к тому, что люди не соглашаются друг с другом при решении какого-то вопроса, что может приводить к внутригрупповым конфликтам.

У каждого сотрудника есть собственное внутреннее отношение к своему труду и коллегам по работе, собственная установка на труд. Совокупность установок всех членов коллектива (установки на сотрудничество, дружелюбие либо наоборот неприязнь, враждебность, самоизоляция) создает общую психологическую атмосферу.

Одним из показателей благоприятного социально-психологического климата является уровень агрессии сотрудников организации.

Для определения уровня агрессии в коллективе МБУ КЦСОН Кузнецкого района была использована методика Баса-Дарки – диагностика состояния агрессии. Методика позволяет выявить физическую, косвенную, вербальную агрессию, раздражение, негативизм, чувство обиды, подозрительность и чувство вины.

По результатам исследования выявлены следующие показатели:

- физическая агрессия - это форма агрессивного поведения, характеризующаяся применением физической силы и нанесением телесных повреждений другому человеку. Данный вид агрессии свойственен 70 % респондентов;

- косвенная агрессия – это форма агрессивного поведения, направленность которого против какого-то лица или предмета скрывается или не осознается самим субъектом агрессии, то есть это плетение за спиной человека интриг, распускание о нем сплетен и др. Данный вид агрессии характерен – 72,2 % респондентов;

- вербальная агрессия – это форма агрессивного поведения, выражение собственных отрицательных эмоций посредством негативных высказываний и соответствующих интонаций и других невербальных компонентов речи. 72 % респондентов используют вербальную агрессию;

- раздражение – характеризуется готовностью к выражению негативных чувств, при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость) свойственно 57,6 % респондентов;

- 62 % респондентов свойственен негативизм, то есть оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных законов и обычаев;

- чувство обиды – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия – 68 %;

- у 66 % респондентов высокий уровень подозрительности, то есть в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

- 90 % подавляющее большинство респондентов испытывают чувство вины, которое выражается в возможном убеждении человека в том, что он поступает зло, является плохим человеком, а также ощущаемые им угрызения совести.

Агрессия является деструктивной формой поведения, которая находится в конфронтации с существующими правилами и нормами, принятыми в социуме, а также приносит физический вред индивиду либо формирует психологический дискомфорт его личности.

Высокий уровень агрессии в данном коллективе можно объяснить тем, что в женском коллективе низкий уровень солидарности. Женщины более требовательны по отношению друг к другу, склонны проводить моральный анализ достоинств и недостатков.

Таким образом, высокий уровень разных видов агрессии, выявленный у сотрудников, позволяет говорить о необходимости проведения мероприятий, направленных на снижение уровня агрессии у сотрудников, так как в будущем это может негативно сказаться на социально-психологическом климате учреждения.

В числе мероприятий, направленных на снижение уровня агрессивности и повышения уровня благоприятного социально-психологического климата, необходимо назвать:

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на

снижение уровня агрессии у сотрудников;

- налаживание системы внутренних коммуникаций, как вертикальных, так и горизонтальных, т.к. они имеют прямое отношение не только к благоприятной обстановке в коллективе, но и к мотивации молодых специалистов [2].

Таким образом, благоприятный социально-психологический климат в коллективе - это психологический настрой всех членов коллектива, результат их совместной деятельности, а также их межличностного взаимодействия.

Библиографический список

1. Антонова Н. В. Социально-психологический климат в организациях с различным типом корпоративной культуры [Электронный ресурс] - Н.В. Антонова / Современные технологии управления. - 2016. – №1 (37) - Режим доступа: <http://sovman.ru>. Дата обращения: 16.01.2017г.

2. Ковалева С.А. Социальная работа с молодыми специалистами на промышленном предприятии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения С.А. Ковалева, К.Е. Меньшикова / труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых // Новокузнецк, СибГИУ, 2014.- С. 13.

УДК 81-25

К ВОПРОСУ О РЕЧЕВОМ ПОРТРЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Чевычалова О.А.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Миклухо Ю.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olia19m@yandex.ru*

Рассмотрены наиболее характерные лингвистические характеристики современной отечественной молодежи; указаны истоки обновления ее лексического состава; выявлены лингвистические доминанты, в числе которых устойчивое место занимает понятие сленга как одной из разновидностей социолекта. Приведены современные концепции, затрагивающие вопрос о спорном статусе таких категорий, как сленг, русский мат в системе русского национального языка. Делаются выводы о характере современной молодежной речи как отражении процессов, происходящих в российском социуме.

Ключевые слова: молодежный сленг, речевая культура, речевой портрет, социальная ситуация

Речевая молодежная культура весьма подвижна по своей природе, активно реагирует на внешние процессы, происходящие в обществе. В последние десятилетия наша страна претерпела сильнейшую трансформацию. Существенный сдвиг в общественном сознании, изменение культурной пара-

дигмы, ценностных ориентаций, развитие рыночных отношений, современных компьютерных технологий и, в целом, переориентация на западную модель жизнедеятельности в корне изменили речевой портрет современного носителя русского языка, что особенно коснулось молодого поколения.

В научных изданиях, СМИ и учебных заведениях все чаще обсуждаются проблемы речевой культуры личности, и в частности культурного облика современной молодежи.

Ученые вынуждены констатировать тот факт, что русский литературный язык в последнее время “многое утратил”. Засилье заимствований, падение общего уровня функциональной грамотности, актуализация нелитературных пластов лексики негативно сказываются на языковой культуре подрастающего поколения.

В связи с этим предпринимаются попытки решить возникшие проблемы на государственном уровне (Указ «О поднятии статуса русского языка», закон «О защите русского языка», а также объявление президентом 2007 года годом русского языка в России и за рубежом). Все эти меры призваны повлиять на сложившуюся ситуацию. Но так ли уж велика проблема? И возможно ли действительно повлиять на процессы, которые носят стихийный характер?

Проанализируем основные лингвистические доминанты речевого портрета современной российской молодежи. Наиболее устойчивую позицию в ряду лингвистических характеристик отечественной молодежной речи занимает сленг.

Сленг (с англ. slang) – речь социально или профессионально обособленной группы, жаргон; элементы речи, не совпадающие с нормой литературного языка [2]. Как видно из определения, данное определение может быть использовано в широком смысле – как синоним любой разновидности просторечия, и в узком – как разновидность социальной дифференциации языка, отражающей социальную ситуацию в обществе на современном этапе.

Одним из видов сленга является так называемый молодежный сленг. Молодежный сленг – один из видов групповых жаргонов, используемый в речи молодежи, обладающий рядом характеристик:

- 1) активностью употребления,
- 2) открытостью,
- 3) проникновением в разговорную речь других слоев населения;
- 4) обилием англицизмов и жаргонизмов, созданных на базе английских и интернациональных корней.

Внутри молодежного сленга выделяются жаргон школьников и студенческий сленг [4]. В последнее время ученые констатируют расслоение внутри молодежного сленга в связи с использованием разных языковых ресурсов отдельными молодежными группами. К. Агузарова в статье «Молодежный сленг» отмечает, что эта дифференциация обусловлена социальными, временными, а также пространственными рамками [1].

С.И. Левикова относит формирование молодежной социальной группы к явлениям современной культурно-исторической эпохи, поскольку молодежь представляет собой отдельное социальное образование, занятое только получением образования и свободное от «взрослой» деятельности [3].

Сказанное не означает, что в хронологически более ранние исторические эпохи не было молодых людей. Однако молодежи, действительно, не было, поскольку молодежь представляет собой группу людей, уже не детей, но еще не взрослых, основным занятием которых является получение образования, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью данной социальной страты является то, что ее представители еще свободны от обязанностей взрослых людей (у них, как правило, нет собственных семей, т.е. жены/мужа и детей, о которых необходимо заботиться), и при этом у них есть много свободного времени (которое, как предполагает общество, они должны тратить на собственное обучение, хотя это и не всегда бывает так).

В истории становления молодежного сленга в России можно выделить три наиболее активных этапа: первый приходится на 20-е гг. XX столетия, отягощенные революцией и гражданской войной, повлекшими за собой коренное разрушение структуры общества, рост преступности и беспризорности. Вторая волна падает на 50-е гг. и связана с появлением такого явления в советском обществе, как «стиляги». Третья волна продиктована удушливой атмосферой «застойных» 70-80-х гг. XX в., в противовес которой возникают различные неформальные молодежные движения (хиппи).

Поэтому можно говорить о том, что появление молодежного сленга в истории нашей страны продиктовано не только и не столько возрастным расслоением общества, сколько идеологическими соображениями.

Агузарова отмечает, что речь современного «хиппующего» старшеклассника или студента нельзя назвать жаргоном. Это скорее «жаргонизированная» речь, характеризующаяся отдельными включениями сленгизмов на фоне нейтральной или фамиллярной лексики [1]. При этом концентрация сленгизмов выше в речи столичной молодежи, но отдельные элементы попадают и на периферию.

Исследователь приводит примеры наиболее распространенных языковых изменений в речи современных молодых людей. Например, отошли в прошлое «телки», «чувихи», «герлы». Теперь молодые люди называют девушек «тетки» или «пчелы». Если девушка странная или выпившая, то о ней могут сказать «отъехавшая». Молодых людей девушки, соответственно, называют «дядьки». Если молодой человек состоятельный, хорошо одетый («упакованный», «прикинутый»), имеет машину («тачку»), то о нем говорят: «Ну, ты просто туз», а также «крутой» или «нешуточный». Молодые люди бывают «повышенной крутизны», но попадают и «подкрученные», т.е. не очень «крутые». Говоря друг о друге, молодые люди называют себя «чудаками» («Мы тут с одним «чудаком» вчера...»). Это неблизкое слово, синоним бывшего «чувака». Если собирается компания, то это называется «ту-

совка» или «сейшн». «Тусовка» может оказаться «парашливой», т.е. неудачной, или удачной – «чумовой».

Вычленив молодежный сленг как отдельную замкнутую подсистему не представляется возможным. Так одним из важных компонентов русского молодежного сленга является арг. Но при этом нужно отметить, что если для советского «лагерного» общества воровское арг было одним из определяющих структурообразующих языковых элементов, то сегодня блатной жаргон уступает место другим лексическим источникам, что, с одной стороны, связано с социальными изменениями прогрессивного характера, а с другой – обусловлено интеграцией с западной культурой, появлением Интернета. Все больше и больше русский язык наполняют английские названия. Отсутствие в русском языке достаточно стандартизированного перевода значительного числа фирменных и рекламных терминов и повлекло за собой тенденцию к росту молодежного сленга. Многие из существующих терминов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании. Возникает мощная тенденция к сокращению, упрощению слов.

В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным источником новых слов. Появились различные слова для тех или иных понятий, к ним относятся «аркада», «бродилка», «босс» (в значении самый главный враг в игре), «бомбить» (злиться, ругаться), игра «лагает» (задержка в игре), «контра» (игра «Контр-страйк»), «коннектиться» (подключаться к серверу), «изи» (слабые соперники или легкая победа) и т.п. Необходимо также отметить тот факт, что большинство непрофессиональных пользователей не владеют достаточным уровнем английского языка. Но, так или иначе, им все равно приходится пользоваться новой английской терминологией, при этом зачастую происходит неправильное прочтение английского слова, и возникающие таким образом слова порой прочно оседают в их словарных запасах. Так, например, от неправильного прочтения сообщения «NO CARRIER» в сленге появилось выражение: «НОКАРЬЕР», причем то и другое означает отсутствие соединения при связи по модему. Вследствие этого пользователи молодежного сленга заговорили на придуманном ими же самими языке.

Молодежный сленг – явление весьма распространенное, а учитывая масштабы страны, естественно предположить, что на разных территориях возникают сленговые варианты / синонимы слов.

Особое место в сленге молодежи занимает матерная лексика. Вопрос о месте русского мата настолько активно обсуждается в лингвистической среде, настолько дискуссионен и сложен, что мы говорить о нем категорично сложно. Одно неоспоримо – акцентные слова обладают мощной энергетикой, призваны выражать весьма сильные эмоции и состояния человека и, соответственно, вызывают бурную реакцию слушающего.

Мнения ученых относительно допустимости использования в повседневной речи сленгизмов разделяются. Одни относят их к числу паразитарных явлений, другие воспринимают как органическую часть национального

русского языка. При этом некоторые сленговые слова переходят в разряд общеупотребительных / литературных. При этом слово теряет присущую сленгизму эксцентричную окраску. Так произошло со словом «железо» в значении «hardware», которое некоторое время являлось исключительно сленговым, но со временем перешло в профессиональную лексику. Теперь его можно встретить в любом компьютерном журнале. При этом одни слова уходят в прошлое, другие не теряют своей актуальности и сегодня. Например, ранее сленговые слова «стушеваться» (в смысле застесняться), «маскировать» (делать что-либо, кого-либо незаметным), «острить» (шутить) перешли в общеупотребительную речь, и мы редко задумываемся об их сленговом прошлом; такие сленговые слова второй половины XX века, как «лимит», «стиляги», «сачок» (прогульщик, отлынивающий от чего-либо человек) и др. хотя еще временами и употребляются, но практически уходят в прошлое; такие же слова как «стебаться», «лабать», «кайфовать» так и остаются на протяжении длительного времени сленговыми и вряд ли когда-либо войдут в общеупотребительную речь.

С другой стороны, современный молодежный сленг является лакмусовой бумажкой для тревожащих проблем современной молодежи, а именно – наркомании, бытовой ксенофобии и пр. Десятки наркоманских словечек зачастую проскальзывают в разговоре молодых людей, и это связано, прежде всего, с социальной незащищенностью подростков, проблемами в семье, низким уровнем образования и т.д.

Националистические настроения среди молодежи также возникают не на пустом месте. Изменилась структура российского общества, народы постсоветских республик перестали быть частью нашего социума, а с некоторыми Россия вступила в полосу отчуждения и даже конфликта. В этих условиях рождаются сленговые слова типа негатив, копченый, чучмек, чурка, Чуркестан и т.п.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что молодежный сленг отражает социальную ситуацию в обществе и сигнализирует о ее динамике, позволяет проанализировать проблемные зоны и скорректировать их, ведь культура речи зависит от общей культуры, развитости и грамотности ее носителей.

Библиографический список

1. Агузарова К. Молодежный сленг. Режим доступа http://www.darial-online.ru/2004_6/aguzar.shtml.
2. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А.Кузнецова. Первое издание: – СПб.: Норинт, 1998.
3. Левикова С.И. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия / бытие и язык. – Новосибирск, 2004. – С. 167-173.
4. Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило / Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа http://lingvistics_dictionary.academic.ru/2141/молодежный_сленг.
5. Словари сленгов неформалов. Режим доступа <http://teenslang.su/>.

«ЭПИДЕМИЯ» ВИЧ/СПИДА В НОВОКУЗНЕЦКЕ: АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Терскова С.Г., Савельева М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье рассматривается проблема увеличения числа ВИЧ-инфицированных граждан в г. Новокузнецке и изменение общественного портрета заболевших. В работе представлены результаты анкетного опроса проведенного среди студентов на предмет их информированности о проблеме распространения ВИЧ-инфекции и предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова. Вирус иммунодефицита человека; профилактические мероприятия; молодежь.

В настоящее время в мире официально зарегистрировано более 40 миллионов ВИЧ-инфицированных граждан. В России общее количество зарегистрированных людей с ВИЧ составляет более 1 млн. человек. По данным ООН, ВИЧ и СПИД находятся на пятом месте среди причин, по которым умирают люди. ВИЧ-инфекция – хроническое медленно протекающее заболевание, сопровождающееся разрушением клеточного звена иммунитета и ведущее к СПИДу.

Вирус иммунодефицита человека распространяется через половые контакты, заражённую донорскую кровь или её компоненты, донорские органы, от матери ребёнку во время беременности или родов.

ВИЧ не передаётся при случайных бытовых контактах между людьми. ВИЧ нельзя заразиться воздушно-капельным путем, в бассейне или через общую кухонную утварь, посуду, пищу и туалетные принадлежности.

Самая массовая группа лиц, зараженных ВИЧ, представлена в России молодыми людьми в возрасте 25- 40 лет (более 60 %).

Несмотря на то, что 60 % случаев ВИЧ-инфицирования среди россиян приходится на 11 из 86 российских регионов (Кемеровская область входит в число лидеров). Без внимания нельзя оставить тот факт, что количество рожденных детей с ВИЧ-инфекцией возрастает. Только за 2016 год в г. Новокузнецке родилось 16 ВИЧ-инфицированных детей.

Кузбасс относится к числу субъектов РФ, особенно сильно затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. На 1 апреля 2016 года зарегистрировано более 51 тысячи ВИЧ-инфицированных, что составляет 1,4 % от численности населения области, реально ситуация в разы превышает официальную статистику. Доля взрослого работающего населения в структуре вновь выявляемых случаев увеличилась в 4 раза (с 6,1 % в 2000 году до 24,1 % в 2015 году).

Всего с начала ВИЧ-эпидемии в городе Новокузнецке зарегистрировано 13084 зараженных вирусом иммунодефицита человека, из них 4163 человек убыло в связи с санитарными потерями и миграцией на другие территории.

По уровню распространенности ВИЧ среди населения г. Новокузнецк, занимает 4 место в Кемеровской области после г. Мыски, Яшкинского района, г. Прокопьевска [1].

За последнее пять лет в Новокузнецке существенно поменялся общественный портрет людей с ВИЧ-инфекцией, и если раньше среда наркомании занимала лидирующую позицию, то сейчас все иначе. Вирус иммунодефицита стремительно перебрался к простым слоям населения, ведущий нормальный образ жизни, но не соблюдавший элементарных правил гигиены. Большинство беременных женщин узнают, что ВИЧ инфицированы только когда приходят в женскую консультацию, встают на учет по беременности и сдают необходимые анализы.

В ходе интервью, проведенного журналистами «Кузнецкого рабочего», с Еленой Абрамовой, заведующей клинико-диагностической лабораторией, которая располагается в Новокузнецком Центре – СПИД, было выявлено, что «каждый рабочий день удается выявить от пяти до семи случаев, в которых принимают участие люди с диагнозом ВИЧ-инфекция. Каждый второй случай происходит ни первый год - это случай того, что осуществляется передача ВИЧ-инфекции с помощью полового контакта». За весь период пока проходила регистрация от ВИЧ-инфицированных матерей, родилось около тысячи двухсот детей, в том числе двести двадцать новорожденных в 2012 году, это в полтора раза больше, если сравнить с 2011 годом. Перспектива Новокузнецка и вообще Сибирского региона является достаточно печальной, если общество активно не начнет заниматься профилактикой передачи ВИЧ в разных группах населения [1].

К сожалению, самая уязвимая категория – это молодые люди, они игнорируют и не придают большого значения этой проблеме. Сложившаяся ситуация побудила нас провести экспресс опроса студентов, в котором приняли участие студенты СибГИУ.

По данным проведенного анонимного опроса получены следующие результаты:

Большинство респондентов не знали, что г. Новокузнецк занимает 4 место в Кемеровской области по числу ВИЧ-инфицированных, а Кемеровская область лидирует по числу выявления новых случаев ВИЧ-инфекции (знали - 27,1 %; не знали 52,9 %; что-то слышал/а 20 %)

Больше половины опрошенных (65,7 %) не знают, где в г. Новокузнецке можно пройти анонимное и бесплатное обследование на выявление ВИЧ-инфекции, знают – 34,3 %

70,6 % опрошенных считают, что определить человека, зараженного ВИЧ-инфекцией/СПИДом нельзя.

На вопрос «По вашему мнению, каким образом можно заразиться ВИЧ-инфекцией?» 82,4 % выбрали верные варианты ответа, а остальная часть ошибочно полагают, что ВИЧ можно заразиться через предметы гигиены и туалета, что говорит о неинформированности в данном вопросе.

75 % опрошенных считают приемлемым для себя перед вступлением в интимные отношения сдать анализ крови на выявление ВИЧ инфекции, не считают приемлемым – 2 %, объясняя это тем, что нужно доверять своему партнёру, и 23 % - затрудняются ответить на данный вопрос.

Респонденты перечислили следующий перечень мероприятий, необходимых для сокращения числа заболевших ВИЧ-инфекцией в России:

- профилактика и информированность населения;
- бесплатное распространение контрацептивов;
- бесплатное обязательное обследование каждый месяц;
- лечение на ранней стадии;
- проведение лекции и мероприятий для информирования о данной проблеме.

Хотелось бы отметить, что в ответах респондентов нередко встречается мнение о то, что нужно оградить общество от ВИЧ-инфицированных людей.

Таким образом, результаты исследования показали, что молодежь недостаточно информирована. В отличие от прочих противоэпидемических мероприятий здесь нужно лишь своевременное информирование. Болезнь сильно прогрессировала, а противодействие ей осталось всё на том же неудовлетворительном уровне. Государственной стратегии против ВИЧ у нас по-прежнему нет, меры по контролю распространению болезни малоэффективны. Поэтому грамотное информирование людей – это лучший способ донести до них важность данной проблемы.

Для улучшения сложившейся ситуации мы разработали проект «Молодежь vs СПИДа», он направлен на усвоение учениками среднеобразовательных школ и студентами университета знаний по вопросу профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа и формированию у них желания обезопасить себя и своих близких.

Цель проекта – предоставить больше информации о распространении ВИЧ-инфекции в интерактивном формате, призвать молодежь к профилактическим мероприятиям. В рамках проекта запланированы следующие мероприятия: проведение социологического проса среди молодых людей, разработка социальной рекламы и видео-роликов, сотрудничество со специалистами Новокузнецкого центра-СПИД, проведение с их участием круглых столов и семинаров и т.д.

Библиографический список

1. Официальный сайт «ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД» [электронный адрес: <http://spidnk.ru/>, дата обращения 12.04.2016].

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ В НОРВЕГИИ

Елугачева Ю.В.

Научный руководитель: Гафарова Д.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: uly-138@yandex.ru*

Статья посвящена изучению качества жизни и социальной защищенности населения в Норвегии. Проанализированы показатели качества жизни, входящие в состав Индекса человеческого развития и Индекса процветания стран мира. Рассмотрены элементы социальной политики, формирующие высокий уровень социальной защищенности.

Ключевые слова: Норвегия, качество жизни, индекс человеческого развития, индекс процветания стран мира, социальная защищенность.

Королевство Норвегия – государство в западной части Северной Европы, которое на протяжении нескольких лет является европейским и мировым лидером в социально-экономическом развитии. Социал-демократическая (или скандинавская) модель социальной политики Норвегии основана на том, что рынок органично сочетается с государственными социальными гарантиями, источниками которых является высокое налогообложение. Право на разные виды социальных благ и меры социальной поддержки имеют все граждане независимо от уровня доходов и трудового вклада. В основе такого подхода лежит идея о том, что люди в нужде равны, поэтому социальная помощь должна быть оказана, исходя из потребностей человека, а не из его прежних доходов. Положительной стороной выбранной в Норвегии модели социальной политики является высокий уровень социальной защищенности и устойчивая социальная стабильность, отрицательной – снижение трудовой активности и социальной ответственности человека. При этом растут налоги на бизнес, что ведет к снижению деловой активности [1, С.21].

Высокий уровень социально-экономического развития государства связан с открытием в 1969 году одного из самых крупных месторождений нефти и газа [3, С. 170]. Прибыль от реализации нефтепродуктов идет на различные социальные программы и в Государственный нефтяной фонд будущих поколений. Эффективное управление нефтяными доходами позволяет Королевству Норвегия на протяжении многих лет занимать высокие позиции в рейтингах, характеризующих качество жизни.

В рейтинге государств по Индексу человеческого развития (ИЧР), который формируется ежегодно ООН, начиная с 1990 года, и который является одним из ключевых показателей качества жизни, Норвегия была лидером 13 раз (из 27 отчетов), включая лидерство в течение последних пяти лет публикации Индекса (с 2009 по 2015 гг.). При расчете ИЧР учитываются продол-

жительность жизни, обусловленная развитием здравоохранения и безопасностью; доступ к знаниям и образованию; валовой национальный доход на душу населения.

Согласно данным программы развития ООН за 2015 год, продолжительность жизни в Норвегии одна из самых высоких в мире – 81,6 года. Высокая продолжительность жизни объясняется благоприятной экологией, а также успешным функционированием государственной системы здравоохранения, которая строится на принципе равного доступа к услугам для всех жителей страны, независимо от их социального и экономического статуса [4, С. 601]. При этом система здравоохранения страны на 73% финансируется из государственного бюджета, на 12 % – из фондов социального страхования, еще 15 % составляют платежи пациентов, за оказание платных медицинских услуг. За счет средств бюджета оплачиваются путевки на санаторно-курортное лечение, обеспечивается лечение в стационаре, полная медицинская помощь беременным женщинам и детям до 7 лет, лекарственное обеспечение пациентов с хроническими заболеваниями [3, С. 172]. По уровню расходов на сохранность здоровья каждого человека Норвегия находится на 3 месте после США и Люксембурга.

Каждый член норвежского общества имеет равный и одинаково свободный доступ к получению знаний. Образование в стране бесплатное, дети начинают обучение с 6 лет [3, С.196]. По результатам исследования HumanityGlobalPeaceIndex уровень грамотности в стране составляет 99 %, уровень образования по 10-ти балльной шкале составляет - 7.1 баллов (оценка складывалась из времени, отведенного на получение образования, уровня грамотности, разницы в успеваемости между учащимися из самых обеспеченных семей и учащимися из самых малообеспеченных семей, уровня затрат на обучение учащегося).

Норвегия занимает 2 место в мире по размеру валового национального дохода на душу населения, который по данным Всемирного банка в 2015 году составил \$103 630 на человека. Средняя заработная плата в Норвегии составляет 40 000 крон в месяц (около 265 000 рублей).

Согласно Индексу процветания стран мира Института Legatum в 2016 году Норвегия заняла второе место в рейтинге самых процветающих стран мира, уступив Новой Зеландии. До этого Норвегия 7 лет подряд была лидером в этом рейтинге. Индекс процветания стран мира - это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира с точки зрения их благополучия и процветания. Индекс составляется на основе различных показателей, объединённых в восьми категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества: экономика; предпринимательство; качество управления (качество государственной политики, уровень доверия к ней, качество работы государственных служащих); образование; здравоохранение; безопасность; личные свободы; социальный капитал

В категории «экономика» Норвегия занимает 4 место из 142, в категории «предпринимательство» 5 место, в категории «качество управления»

страна находится на 8 месте, по образованию на 5, по здравоохранению - на 4 месте, по безопасности на 8, в категории «личные свободы» страна оказалась на 3 месте, и в категории «социальный капитал» страна заняла 2 место [2]. Высокое значение по показателю «социальный капитал» отражает интенсивность и силу контактов между людьми внутри страны, взаимопонимание, членство в общественных объединениях, удовлетворенность взаимоотношениями с другими, доверие институтам. Высокому качеству жизни и ощущению гражданами собственной социальной защищенности также способствует соблюдение личных свобод и прав человека.

Социальная защита в Норвегии предусматривает пенсионное обеспечение, выплату пособий по нетрудоспособности, безработице, в связи с рождением ребенка, инвалидам. Затраты на социальную сферу составляют около 40% бюджета, инвестиции в человеческий фактор рассматриваются как национальная идея государства. Размеры выплат одни из самых высоких в мире, например, базовая минимальная пенсия по старости в Норвегии для одинокого пенсионера составляет 14 666 норвежских крон в месяц (95 620 руб.), минимальный размер пособия по безработице в 2017 году составляет 1502 евро (89 969 руб.). Безработным государство полностью оплачивает жилищно-коммунальные услуги, электроэнергию и транспорт.

Высокое место Норвегии в мировых рейтингах качества жизни объясняется её гуманистически ориентированной государственной политикой. Активная социальная поддержка граждан, удовлетворение их потребностей позволяет Норвегии быть высокоразвитой страной и мировым лидером по качеству жизни населения.

Библиографический список

1. Парамонов В.В. Модель социальной политики России: сравнительный анализ/ В.В. Парамонов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление, 2016.-№ 1.- С. 20-30.

2. Рейтинг стран по уровню валового национального дохода на душу населения [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии.- Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gni/rating-countries-gni-info> - 02.05. 2017.

Суботина Т.Ю. Опыт Норвегии в повышении качества и уровня жизни населения / Т.Ю. Субботина // Стратегии устойчивого развития национальной и мировой экономики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2015. - № 2- С. 169-173.

Цуциева О.Т. Норвежская система здравоохранения: особенности организации и финансирования / О.Т. Цуциева, В.Т. Икоев // Фундаментальные исследования, 2015.-№ 9-3.-С. 601-608.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Селютина Т.В.

Научный руководитель: Гафарова Д.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: selyutina93@list.ru*

Описаны современные технологии обеспечения занятости лиц с инвалидностью, в числе которых квотирование рабочих мест, субсидирование создания рабочих мест, обеспечение дистанционной занятости инвалидов.

Ключевые слова: инвалид, занятость инвалидов.

Неотъемлемым правом любого человека, в том числе инвалида, является право на труд. Инвалидность фактически исключает человека из участия в общественной жизни, увеличивает его зависимость от окружающих, социального обеспечения и опеки. Люди с инвалидностью часто сталкиваются с разного рода барьерами, такими, как сложности в получении среднего образования, профессиональной подготовки, недостаток рабочих мест, недоступность медицинского обслуживания [4, С. 5].

На 1 января 2016 года общая численность инвалидов в России составляла 12 751 тыс. человек, в том числе инвалидов I группы – 1283 тыс. чел., II группы – 6250 тыс. чел., III группы – 4601 тыс. чел., детей-инвалидов – 617 тыс. чел. На каждые 1000 чел. населения приходится 87 чел. с инвалидностью. При этом человека с инвалидностью стоит рассматривать как носителя трудовых ресурсов, обладающего комплексом разнообразных человеческих способностей, включающих в себя знания, профессиональный опыт и навыки, но имеющего нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, которое ведет к ограничению трудовых возможностей [3, С. 42].

Проблема трудоустройства лиц с инвалидностью является одной из самых острых. Проблема занятости инвалидов кроется не только в нежелании работодателей брать на работу такого человека, но и в том, что зачастую нет возможности в соответствии с нормативами оборудовать рабочее место, на которое можно было бы трудоустроить профессионально-образованного человека с ограничениями здоровья [2, С. 79].

Основными причинами высокого уровня незанятости среди инвалидов являются социальное предубеждение о более низкой производительности инвалидов, приводящее к нежеланию работодателей нанимать инвалидов; физическая недоступность и техническая неприспособленность для инвалидов большинства рабочих мест; более низкий уровень общего образования и отсутствие или недостаток профессиональной подготовки инвалидов в соответствии с требованиями работодателей [3, С. 43].

В Кемеровской области в 2016 году численность лиц с инвалидностью составила 252 тыс. чел., в том числе 83 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте, из них работают 25,6 тыс. чел. Уровень занятости лиц с инвалидностью в Кемеровской области составляет 30,7 %.

Решение проблем трудоустройства лиц с инвалидностью в настоящее время активно реализуется в рамках государственной программы Кемеровской области «Содействие занятости населения Кузбасса» на 2014-2019 гг. Реализация большинства мероприятий, входящих в программу, возложена на Государственную службу занятости. Ежегодно в центры занятости населения Кемеровской области обращаются около 6 тыс. чел. с инвалидностью, из которых 36 % – это люди старше 50 лет, почти половина не имеет профессионального образования, каждый девятый инвалид не имеет опыта работы, 51% имеет перерыв в работе более года.

На начало 2017 г. на учете в службе занятости г. Новокузнецка в качестве безработных состоят 533 человека, имеющих инвалидность. За 2016 г. в Новокузнецке было трудоустроено 163 инвалида, в том числе 37 человек были заняты на работах временного характера, организуемых для категорий безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, 14 человек участвовали в общественных работах. Два человека, имеющие инвалидность, организовали собственное дело при финансовой поддержке службы занятости. 17 инвалидов были направлены на обучение, 1029 инвалидов воспользовались профориентационными услугами.

Одной из основных технологий обеспечения занятости лиц с инвалидностью является квотирование рабочих мест, в соответствии с которой предприятия обязаны выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов в счет установленной законодательством квоты. Для 275 крупных и средних предприятий г. Новокузнецка с численностью работников более 100 чел. согласно действующему законодательству установлена квота в размере 4 % от среднесписочной численности, для 600 работодателей с численностью работников от 35 до 100 чел. квота составляет 3 %. В 2016 г. 1495 граждан, имеющих инвалидность (82 % от установленного количества), трудились на крупных и средних предприятиях в рамках исполнения квоты, 199 инвалидов (89 % от квотируемого показателя) работали на малых предприятиях. Квоту выполняли каждый второй работодатель, однако на каждом четвертом предприятии среди работников не было ни одного инвалида, несмотря на установленную квоту.

Еще одной технологией обеспечения занятости лиц с инвалидностью является субсидирование создания рабочих мест и дальнейшее трудоустройство незанятых инвалидов. Размер субсидии составляет до 95 740,00 руб. (в т.ч. 65 740 руб. – средства федерального бюджета и 30000 руб. средства областного бюджета). Средства предоставляется на оснащение постоянных рабочих мест, созданных как непосредственно на предприятии, так и при организации надомного труда. Средства предоставляются на условиях компенсации понесенных предприятием затрат на приобретение, монтаж и установку

оборудования для оснащения дополнительных рабочих мест после трудоустройства гражданина, состоявшего на учете в службе занятости и направленного службой занятости [1, С. 63].

Для обеспечения занятости лиц с инвалидностью развивается такое направление как обеспечение дистанционной занятости инвалидов, которая позволяет инвалиду работать вне стационарного рабочего места. В Кемеровской области предусмотрена компенсации из средств областного бюджета расходов работодателя на создание дистанционного рабочего места для трудоустройства граждан, имеющих инвалидность, в размере до 50 тыс. руб.

Служба занятости Кемеровской области также разрабатывает проект создания мобильных бригад, которые будут адресно работать не только с инвалидами, стоящими на учете в службе занятости, но со всеми инвалидами трудоспособного возраста, прежде всего, с молодежью, которым в соответствии с индивидуальной программой реабилитации будут предлагаться варианты работы, переобучения и т.д.

Для обеспечения занятости всех лиц с инвалидностью, стремящихся работать необходимо развитие системы информирования о существующих возможностях трудоустройства, организация и развитие индивидуально-трудовой и предпринимательской деятельности лиц с инвалидностью, пропаганда внедрения инновационных форм занятости, таких как удаленные рабочие места, «телеработа», а также создание специализированных социальных предприятий, трудоустраивающих лиц с инвалидностью.

Библиографический список

1. Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство как инструмент обеспечения занятости пассивной части трудового потенциала / Д. А. Гафарова // Вестник Сибирского государственного индустриального университета, 2016. - № 1 (15). - С. 59-64.

2. Гафарова Д.А., Парахневич Н. В. Социальное предпринимательство в решении проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями / Д.А. Гафарова, Н.В. Парахневич // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы, 2014.- № 6.- С. 78-84.

3. Гладышева А.В. Инновационные формы занятости носителей трудового ресурса, имеющих ограничения к трудовой деятельности / А. В. Гладышева // Социально-экономические явления и процессы, 2012. - № 10 (044). – С. 42-45.

4. Парахневич Н.В., Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство как технология решения проблем лиц с ограниченными возможностями / Н.В. Парахневич, Д.А. Гафарова // В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труда Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева, 2014.- С. 5-8.

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Ананин А.А., Елугачева Ю.В.

Научный руководитель: Гафарова Д.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Leha.a.ananin@mail.ru*

Рассмотрена проблема оценки качества социально-психологических услуг. Выделены формы социально-психологических услуг, представлены требования к их качеству в соответствии с национальными стандартами и региональными регламентами качества.

Ключевые слова: качество, социально-психологическая услуга, контроль качества.

Вопрос регулирования и оценки качества социальных услуг (в том числе социально-психологических), оказываемых государственными и частными поставщиками, является актуальным как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ социально-психологические услуги – это услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия. Они оказываются с учетом индивидуальных потребностей получателя. Социально-психологические услуги чаще всего предоставляются в форме социально-психологического консультирования, психологической диагностики и обследования личности, психологической коррекции, проведения психологических тренингов, проведения занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренной психологической помощи (в том числе по телефону), социально-психологического патронажа.

В Кемеровской области социально-психологические услуги оказываются во многих государственных учреждениях, среди которых комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, психоневрологический интернат, Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской помощи, центры социальной адаптации и другие. Социально-психологические услуги также оказывают негосударственные поставщики.

Результативность оказания поставщиком социально-психологических услуг, их качество, зависят, в первую очередь, от квалификации специалистов, а также от соблюдения требований стандартов. В Российской Федерации понятие качество социальных услуг регламентировано Национальным

стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52496-2005 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения», согласно которому качество социальной услуги – это совокупность ее свойств, определяющая возможность и способность удовлетворить потребности клиента социальной службы и осуществить его социальную реабилитацию или социальную адаптацию.

Основными факторами качества социальных услуг являются: наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение; условия размещения учреждения; укомплектованность социальной службы специалистами, уровень их квалификации; специальное и табельное техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т.д.); состояние информации о поставщике социальных услуг, порядке и правилах предоставления услуг клиентам; наличие собственной и внешней систем (служб) контроля деятельности учреждения.

Для оценки качества социальной услуги, необходим набор критериев, характеризующих предоставление услуги в таких аспектах как: содержание, условие и результат. Однако определение качества социально-психологических услуг представляется проблематичным, поскольку они, как и другие виды социальных услуг отличаются неосвязаемостью, несохраняемостью, непостоянством качества, разными подходами к оказанию с учетом индивидуальных потребностей получателя [1, С. 234].

В соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 22 декабря 2014 года № 517 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания» услуги социально-психологического консультирования, психологической диагностики и обследования личности должны обеспечивать оказание квалифицированной помощи по возникшим социально-психологическим проблемам; услуга по оказанию психологической помощи должна способствовать укреплению психического здоровья получателя социальных услуг, повышению его психической защищенности, и стрессоустойчивости; проведение групповых и индивидуальных занятий, привлечение клиентов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения должно обеспечивать оказание им помощи в выходе из состояния дискомфорта.

Социально-психологическая помощь не может быть полностью формализована. Это затрудняет разработку чётких критериев оценки качества оказания услуг. Тем не менее, национальными стандартами РФ предусмотрен порядок проведения контроля качества оказанных социально-психологических услуг. Так, контроль качества психологического консультирования предусматривает оценку, насколько квалифицированно и полно оно было проведено и обеспечило ли оказание клиентам необходимой помощи в решении интересующих их проблем. При контроле качества психодиагностики и обследования личности оценивают, насколько проведенный анализ психического состояния и индивидуальных особенностей личности

клиента, влияющих на отклонения в его поведении, позволяет получить необходимую информацию для составления прогноза и разработки рекомендаций по проведению корректирующих мероприятий.

При контроле качества психологической коррекции оценивают, в какой степени эта услуга, заключающаяся в активном психологическом воздействии, обеспечивает преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении клиентов и приведение этих отклонений в соответствие с возрастными нормативами и требованиями социальной среды. При контроле качества психотерапевтической помощи проверяют, насколько она способствует эффективному решению клиентами проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и касающихся преодоления в семье острой психотравмирующей или стрессовой ситуации.

Контроль качества социально-психологического патронажа предусматривает проверку систематичности проведения наблюдений за клиентами, своевременности выявления ситуации психического дискомфорта, конфликтов, полноту оказания необходимой в данный момент социально-психологической помощи. При контроле качества психопрофилактической и психологической работы оценивают, в какой степени обеспечено выполнение задач по своевременному предупреждению возможных отклонений в психике, становлении и развитии личности клиентов, по созданию условий для полноценного развития личности.

Качество психологических тренингов как активного психологического воздействия контролируют проверкой, насколько эффективно способствуют они снятию последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, формированию личностных предпосылок для адаптации к изменяющимся условиям.

При контроле качества услуг по привлечению клиентов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения оценивают, в какой степени эти услуги оказывают клиентам помощь в выходе из состояния дискомфорта, в повышении стрессоустойчивости, поддержании и укреплении психического здоровья, повышении уровня психологической культуры.

При контроле качества услуг по экстренной (по телефону) психологической помощи проверяют, обеспечивает ли эта помощь безотлагательное психологическое консультирование клиентов, содействие в мобилизации их духовных, физических, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния.

В целом, при оценке качества социально-психологических услуг проверяют, насколько квалифицированно и полно была проведена работа, была ли оказана необходимая помощь клиентам в решении их проблем.

Библиографический список

1. Панкратова Л. Э. Оценка качества социальных услуг как механизм повышения эффективности социальной политики региона / Л. Э. Панкратова // XIX Уральские социологические чтения. 2013.- С. 233-236.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В СЛОВАКИИ

Шишкина А.П.

Научный руководитель: Гафарова Д.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Progress42@inbox.ru*

Описана система социальной защиты Республики Словакия. Охарактеризованы основные элементы системы социального страхования, государственного социального обеспечения, социальной помощи.

Ключевые слова: Словакия, социальная защита, социальное страхование, социальные услуги.

Республика Словакия с 1947 по 1990 г. входила в состав блока социалистических стран, большое внимание уделявших вопросу социального обеспечения граждан за счет бюджетных ресурсов. После Бархатной революции 1989 г. Словакия отказалась от плановой экономики и бюджетного финансирования социальной сферы, осуществила переход к рыночным отношениям и стала модернизировать систему социального обеспечения, социального страхования и оказания социальных услуг. Вступление страны в Европейский союз в 2004 году способствовало становлению социальной экономики и распространению общеевропейских подходов в обеспечении социальной защиты граждан. При этом большое внимание стало уделяться вопросам занятости, в т.ч. социально-уязвимых категорий населения; социального страхования в условиях общеевропейской миграции, когда социальное страхование базируется не гражданстве, а на занятости на территории страны.

Система социальной защиты в Словакии предусматривает социальное страхование (осуществляется в соответствии с Законом № 461/2003 «О социальном страховании»); социальную помощь, предоставление социальных услуг (регулируется Законом № 448/2008 «О предоставлении социальных услуг»), государственное социальное обеспечение [1]. Медицинское страхование в Словакии не включено в систему социального страхования и относится к компетенции Министерства здравоохранения.

Основная роль системы социального страхования в Словакии заключается в защите экономически активного населения на случай непредвиденных обстоятельств, а так же защите застрахованных физических лиц, имеющих трудовые отношения с правом на регулярный ежемесячный доход, и индивидуальных предпринимателей от возможного изменения материального или социального положения. Вопросы социального страхования курируются Агентством социального страхования (SIA).

Обязательное социальное страхование в Словакии предусматривает страхование на случай временной нетрудоспособности, обязательное пенси-

онное страхование, страхование от несчастных случаев на производстве; страхование по безработице; гарантийное страхование. В стране также развита система медицинского страхования.

В рамках страхования по болезни – страхования на случай потери или уменьшения дохода, вследствие временной нетрудоспособности на работе, беременности и материнства – застрахованное лицо имеет возможность получить пособие по болезни, пособие по беременности и родам, пособие для ухода за больным родственником.

Во время отпуска по болезни работник (застрахованное лицо) не получает заработной платы, но имеет право на получение пособия по болезни – оплату по больничному листу. Выплаты составляют 25 % от базовой заработной платы первые 3 дня, 55% от базовой заработной платы в последующие дни. Пособие выплачивается в течение 10 дней работодателем, и только с 11 дня выплачивается Агентством социального страхования.

Отпуск на период беременности и материнства включает в себя как отпуск на период беременности и родов, так и отпуск на период ухода за ребенком. Размер пособия составляет 65 % от ежедневной заработной платы, продолжительность выплаты – 34 недели. Если женщина является единственным родителем, она имеет право на отпуск продолжительностью 37 недель, в случае одновременно рождения двух и более детей, продолжительность отпуска увеличивается до 43 недель. Мужчины также имеют право на оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком (пособие может получить только один из родителей).

Пособие для ухода за больным родственником выплачивается при отсутствии застрахованного работника на работе по причине временной нетрудоспособности во время карантина, ухода за больным членом семьи или ухода за ребенком в возрасте до 10 лет.

Наиболее важную роль в системе социальной защиты Словацкой Республики играет пенсионное страхование. Обязательное пенсионное страхование в Словакии предусматривает страхование по старости (пенсия по старости, досрочная пенсия по старости); страхование на случай смерти застрахованного лица; страхование по нетрудоспособности (пенсия по инвалидности, пенсии по случаю потери кормильца). Работник оплачивает взносы на страхование по старости в размере 4 % от заработной платы. Работодатель оплачивает взносы на пенсионное страхование в размере 14 % от заработной платы работодателя. Существует две формы обязательного страхования – внесение взносов в SIA и формирование пенсионных накоплений в пенсионных фондах. Существует также третий пенсионный режим, который является полностью добровольным, и предусматривает формирование дополнительной пенсии по старости.

Возраст выхода на пенсию составляет 62 года, как для мужчин, так и для женщин, необходимый страховой стаж – 15 лет. В случае женщин пенсионный возраст также зависит от количества детей, которых воспитывала женщина. Особенностью пенсионного страхования в Словацкой Республике

является то, что пенсия начисляется застрахованному лицу при условии работы в других странах – участниках ЕС, а также тех государствах за пределами ЕС, которые заключили двустороннее международное соглашение, при условии продолжительности работы в стране не менее 12 месяцев.

Страхование по нетрудоспособности предусматривает выплаты пенсий по случаю потери кормильца (пенсию вдовца, пенсию вдовы и пенсию сироты); пенсий по инвалидности. Пенсия вдовы/вдовца составляет 60% от пенсии застрахованного лица, размер пенсии сироты составляет 40% от страховой пенсии старости умершего родителя / усыновителя. Право на получение сиротской пенсии прекращается по достижении 26-летнего возраста ребенка-иждивенца.

В Словакии также развита система страхования от несчастных случаев на производстве, страхования по безработице. Застрахованное лицо имеет право на пособие по безработице при условии, что он в течение 2 лет (то есть 730 дней) и в течение последних 3 лет до включения в реестр безработных лиц, ищущих работу. Размер пособия по безработице составляет 50% ежедневной заработной платы.

Интересным представляется опыт использования конструкции гарантийного страхования, т.е. страхования на случай банкротства работодателя и невозможности исполнить им свои социальные обязательства (§ 102 ст. 103 Закона о социальном страховании). Застрахованному лицу в случае банкротства работодателя предоставляется пособие за 3-месячный период при условии наличия трудовых отношений с работодателем не менее 18 месяцев за период, непосредственно предшествующий неплатежеспособности работодателя.

Государственное социальное обеспечение в Словакии включает пособие на ребенка; родительское пособие; пособие по рождению ребенка (единовременное); пособие многодетным родителям; пособие по уходу за ребенком; замена алиментов; пособия, поддерживающие альтернативный уход за детьми; пособие на погребение.

Граждане, постоянно или временно проживающие в Словакии, в случае возникновения трудной социальной ситуацией могут получить социальные услуги и социальную помощь. Целью предоставления социальных услуг является предотвращение, урегулирование или смягчение нежелательных социальных ситуаций для отдельных лиц; поддержка индивидуума в самодостаточной жизни, предотвращение социального отчуждения и обеспечение условий для удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Библиографический список

1. Social security and health insurance in Slovakia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://saia.sk/_user/documents/Euraxess/Publik%C3%A1cie%2012/Social_security_Slovakia_11_2014-final_bookmarks.pdf (дата обращения 6.04.2017).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В Г.НОВОКУЗНЕЦКЕ: ПОЗИЦИЯ СМИ И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

Щербакова П.С., Козьмин П.А., Задирако И.О.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье рассматривается экологическая обстановка в городе Новокузнецке с позиции СМИ и экспертов. Авторы представляют результаты экспертного интервью, которые подтверждают, что наблюдается улучшение экологической обстановки в г. Новокузнецке. Анализ представленной информации, размещенной в СМИ, кардинально противоположен и имеет негативный окрас.

Ключевые слова: экология; экологическая обстановка; выбросы в атмосферу; загрязнение; промышленные предприятия.

На сегодняшний день тема, связанная с экологической обстановкой города Новокузнецка, очень популярна в электронных СМИ и среди местного сообщества. В интернет-пространстве постоянно появляются статьи с громкими и ужасающими заголовками по поводу экологической обстановки в г. Новокузнецке. Примером может послужить сайт «ВашГород.ru», где были размещены статьи со следующими названиями: «Всех новокузнецчан обозвали мазохистами в федеральном СМИ», «Яды, которыми дышит каждый новокузнецчанин: новые данные», «Новокузнецчанам советуют воздержаться от прогулок», «Осторожно, воздух в Новокузнецке: глубоко дышать не рекомендуется», «Праздничные выбросы: Новокузнецк окутал смог», «В Новокузнецке продлили режим «чёрного неба»», «Новокузнецк сегодня: кадры из фильма ужасов». В связи с этим мы решили выяснить реальную обстановку в городе: проанализировать имеющиеся статьи и провести экспертный опрос со специалистами-экологами города Новокузнецка.

Известно, что экономика города Новокузнецка развивается в основном за счет металлургической и угольной промышленности. В городе функционируют два комбината полного металлургического цикла – ОАО «Новокузнецкий металлургический комбинат» и ОАО «Западно-Сибирский металлургический комбинат», заводы – ОАО «Кузнецкие ферросплавы» и ОАО «Новокузнецкий алюминиевый завод», производящие более 60% промышленной продукции, производимой в городе. В Новокузнецке действуют шахты, обогатительные фабрики, Кузнецкая и Западно-Сибирская ТЭЦ и др.

Эксперты-экологи города Новокузнецка предоставили официальный источник, на котором были размещены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 - Сокращение промышленных отходов в 2010-2014 гг.

Виды отходов	Образовалось отходов, млн. тонн/год Использовано отходов млн. тонн/год Доля использованных отходов, (%)				
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Металлургические (электросталеплавильные, электропечные, конверторные, мартеновские)	3,266	3,160	3,085	1,148	1,241
	5,023 (153,8)*	3,563 (113)*	3,086 (100)	1,148 (100)	1,241 (100)
Отходы от углеобогащения	3,329	3,763	3,666	3,383	3,249
	1,086 (33,01)	1,083 (28,2)	1,942 (53)	2,718 (80)	1,203 (37)
Отходы от обогащения руды	1,780	2,045	2,216	1,879	1,480
	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Пыли и шламы газоочистки металлургического и вспомогательных производств	0,203	0,300	0,217	0,235	0,190
	0,194 (95,6)	0,202 (67,3)	0,137 (63,1)	0,212 (90,2)	0,095 (55,7)

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что с 2010 по 2014 год образование отходов в г. Новокузнецке сократилось. Металлургические (электросталеплавильные, электропечные, конверторные, мартеновские) отходы сократились на 2,025 млн. тонн/год; отходы углеобогащения на 0,08 млн. тонн/год, не смотря на то, что еще в 2013 году образование отходов возрастало в два раза; отходы от обогащения руды сократились на 0,3 млн. тонн/год.

Предприятия ОАО «НКМК», ОАО «ЗСМК», ОАО «МНЛС» включены с 2011 года в состав ОАО «ЕВРАЗ Объединенный ЗСМК». В 2014 году на этих предприятиях наблюдается уменьшение выбросов в атмосферу на 1431,1 тонны. Это связано с модернизацией газоочистного тракта с внедрением трубы. Внутри новой конструкции, а также установкой дымососов с повышенным напором и внедрением установки острого дутья.

Кроме того, количество вредных веществ уменьшилось в связи с консервированием Коксохимического цеха. На ООО «ПК «Кузнецкий цементный завод» в связи с выводом из эксплуатации котельной завода произошло снижение выбросов в атмосферу на 3,846 тонн по сравнению с 2013 годом, сейчас завод вообще закрыли. В 2014 году на ОАО «Кузнецкие ферросплавы» валовые выбросы загрязняющих веществ уменьшились по сравнению с 2013 годом на 165,6 тонн в основном за счет остановки на реконструкцию печи № 3. На ОАО «ЦОФ «Кузнецкая» выбросы снизились на 50 тонн за счет изменения сырьевой базы, уменьшения времени работы оборудования.

В сравнении с 2013 годом на предприятии ОАО «ЦОФ «Абашевская» наблюдается снижение выбросов вредных веществ в атмосферу на 35,79 тонн в связи с капитальным ремонтом. Уменьшение выбросов вредных веществ в атмосферу ОАО «Завод Универсал» в 2014 году на 63,9 тонны обусловлено снижением объемов производства, соответственно количества отработанных часов основных цехов предприятия.

В 2014 г. на ОАО «Кузбассэнерго» филиал «Кузнецкая ТЭЦ» выбросы диоксида азота уменьшились на 271,4 тонны за счет увеличения расхода топлива и снижения содержания азота в нем. В 2014 году суммарные выбросы в атмосферу ОАО «РУСАЛ Новокузнецкий алюминиевый завод», по сравнению с прошлым годом уменьшились на 1834,7 тонны, в связи с выведением из эксплуатации мощностей электролизного производства, а также увеличением КПД колокольного газоотсоса в электролизном производстве с 85,5 % до 86,1 %.

Таким образом, мы можем наблюдать, что за короткий срок на промышленных предприятиях города Новокузнецка объем выбросов сократился (рисунок 1). На сегодняшний день журналистами не учитывается тот факт, что экологическая обстановка города Новокузнецка по сравнению с предшествующим периодом намного улучшилась. По-прежнему выходят статьи с пугающими названиями, в основу которых входит недостоверная или поверхностная информация. По мнению опрошенных экспертов, представляющих государственные природоохранные структуры, общественные организации и вузы, это обусловлено личностной оценкой журналиста той или иной ситуации. Кроме того, журналистами не всегда грамотно расшифровывается информация с официального сухого языка цифр на простой человеческий.

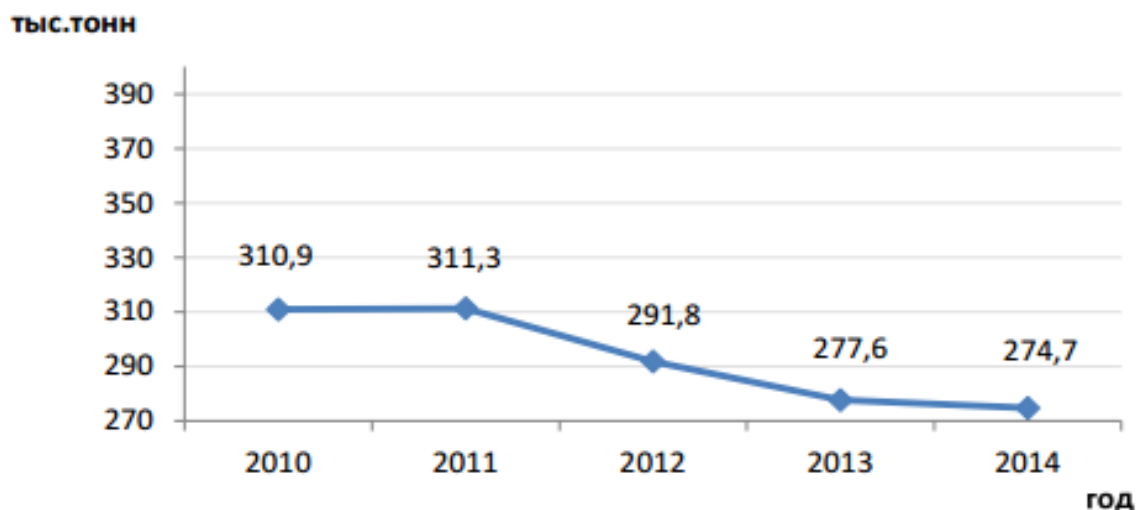


Рисунок 1 - Изменение общих валовых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Так же они это рассматривают как политический ход, связанный с переселением в другие города и регионы. Эту тенденцию можно наблюдать у молодого поколения, которое покидает «родной дом» для получения высшего образования и дальнейшего высокооплачиваемого трудоустройства в других городах России.

Многих новокузнецчан оскорбила статья «7 российских городов, из которых лучше уехать немедленно», где автор называет новокузнецчан мазохистами, в качестве аргументов автор называет экологию города, уровень преступности и принятие политики действующих властей. Среди многочисленных комментариев были следующие: «скорее всего сайт заказной, поскольку появился недавно и жить хочет долго. Еще большой вопрос: кто за ним стоит? Вполне может, что и сама власть. Ну и напоследок... Переносим столицу в Новокузнецк и ситуация поменяется за год...».

Действительно, можно констатировать следующую тенденцию - за последние 4 года, как раз период активной антирекламы г. Новокузнецка, население г. Кемерово увеличилось на 20 тыс. человек, в результате он стал самым многочисленным городом Кузбасса.

Таким образом, в результате проведенного исследования гипотеза о том, что большинство людей уезжают из Новокузнецка в связи с экологической обстановкой в городе, частично подтвердилась. Основной побудительной причиной служит экологическая обстановка города Новокузнецка. Другие мигрируют из родного города в поиске работы по причине того, что промышленные предприятия сократили рабочие места.

Гипотеза о том, что экология города Новокузнецк стала намного благоприятнее за последние 5 лет полностью подтвердилась. Буквально несколько лет назад Новокузнецк занимал 3-4 места в десятке самых грязных городов России, а на сегодняшний день Новокузнецк покидает «черный список». Этому способствовало следующие факторы: закрытие производственных площадок и сокращение объема работ на промышленных предприятиях, установка современного оборудования и др.

По нашему мнению, необходимо развивать у молодых людей стойкую гражданскую позицию и любовь к родному краю, чтобы они его любили, развивали и отстаивали его честь, а не уезжали в поисках готового комфортного места для проживания.

Библиографический список

1. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://eko-nk.ru>.

ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ВИРТУАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Шишкина Е.К.

Научный руководитель: Маляр А.А.

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: elizaveta.schischckina@yandex.ru*

В данной статье рассмотрено влияние, оказываемое на личность процессом виртуализации, который оказывает воздействие на социальную реальность. Отмечено сходство и взаимовлияние данных реальностей. А также выявлены черты трансформированной виртуальностью личности, а именно *homo virtualis*.

Ключевые слова: виртуализация, виртуальная реальность, социальная реальность, личность.

Конец XX – начало XXI – это начало особенной эпохи для всего человечества, которая порождает такие явления, как виртуализация и виртуальная реальность. Предметом исследования является трансформация личности как следствие ее принадлежности как к социальной, так и к виртуальной реальности.

Цель нашего исследования - объяснить, в каком отношении следует рассматривать социальную и виртуальную реальность, и как проявляет себя личность, находящаяся на стыке двух миров.

Гипотезой исследования выступало предположение о том, что происходит поглощение социальной реальности виртуальной реальностью.

Личность в социологии – одно из центральных понятий, обозначающее социализированного индивида или особенное социальное качество, которое усваивается посредством его перманентного взаимодействия и функционирования в обществе.

Социальный мир предполагает повседневный мир, переживаемый и интерпретируемый действующими в нем людьми как структурированный мир значений, которые выступают средством ориентации субъекта в окружающих его общественных связях [4]. Социальная реальность представляет собой экзистенциальное проявление социального функционирования. Она подразумевает наличие осмысленного социального взаимодействие индивидов, это реальность, которую человек разделяет с другими участниками интеракции. Она описывается такими понятиями, как «здесь–и–сейчас» и «лицом-к-лицу».

«В ситуации лицом-к-лицу другой предстает передо мной в живом настоящем, которое мы оба переживаем. Я знаю, что в таком же живом настоящем я предстаю перед ним. Мое и его “здесь-и-сейчас” постоянно

сталкиваются друг с другом, пока длится ситуация лицом-к-лицу.»[2].

С неизбежным прогрессом информационного общества, социальная структура подвергается метаморфозам, одним из которых выступает развеществление (характеристика, которая указывает на отрицание старого и характеризует новое лишь как отсутствие старого [6]) общества, что означает отчуждение личности самой себя не в социальный мир, а в виртуальный.

Затрагивая все сферы жизни общества, виртуализация также меняет и социальную сферу, воздействуя как на целые социальные группы, так и на отдельных индивидов, социализация которых невозможна без непрерывного и постоянного взаимодействия с социумом. В информационном обществе взаимодействие есть, но ему не достает привычной социальности, общества как среды взаимодействия, ведь его компоненты переживают изменения, превращаясь в компьютерные симуляции [6, С. 21].

Под виртуализацией будем понимать дефиницию А.Бюля, т.е. процесс замещения с помощью компьютеров реального пространства – как места воспроизводства общества – пространством виртуальным. [6, С. 27].

Рассуждая о смысле и перспективах виртуализации, Ж. Бодрийяр утверждает, что безудержное развитие виртуального приведет к имплозии, т.е. размыванию границ между действительным и альтернативными мирами, и последующей «бессмысленной циркуляции образующих универсум элементов» [3].

Виртуализация становится определяющим процессом для социального мира. А социальная и виртуальная реальность сосуществуют в непосредственном взаимодействии. При этом определенные изменения претерпевает ядро любой социальной повседневности – личность. Человек виртуальный или *homo virtualis*, который ориентирован на виртуальность, т.е. направлен на нее, признает свою принадлежность ей, который обладает чрезмерно виртуализированным сознанием, а именно человеку свойственно субъективно отражать объективную реальность через призму симуляций, и являющийся создателем, носителем и потребителем виртуальных феноменов. [1] В погоне за свободой, которая диктует индивиду виртуальная реальность, он попадает в зависимость от нее самой. Человек начинает пренебрегать своей телесностью. Так, виртуализацией Крокер и Вейнстейн называют новый тип отчуждения: отчуждение человека от собственной плоти в процессе пользования компьютерами и превращение ее в потоки электронной информации [6, С.27]. Аналогично следствием виртуализации является развитие коллективизма.

Виртуальность воздействует и на становление внутреннего мира личности, предопределяя ее самоидентификацию, диктуя условия данного процесса, что характерно и для социальной реальности.

Необходимо понять, что становление информационного общества, которое является основанием для появления и активного функционирования виртуальности, - это данность, неизбежность и проявление прогресса. Рассматривая виртуализацию как социальный процесс, она приобретает характер парадигмы новейших изменений. В данном контексте исторического

развития общественное сознание существует и в социальной реальности, и в виртуальной. Индивид находится на стыке этих двух миров, его жизнь можно охарактеризовать как дуализм бытия. Личность трансформируется, социальные черты приобретают новую сущность, преломляясь через виртуальную реальность, где человек активно конструирует социальную реальность.

Библиографический список

1. Афанасьева В.В. Homo virtualis: психологические характеристики/ В.В. Афанасьева //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – № 2.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания/ Бергер П., Лукман Т.- М.: “Медиум”, 1995.- 323 с.
3. Закирова Т.В., Кашин В.В.: Концепция виртуальной реальности Жана Бодрийера/ Закирова Т.В., Кашин В.В.// ВЕСТНИК ОГУ.– 2012.- №7 (143).
4. Макаров В. В. Онтологическая природа социальной реальности/ В.В Макаров //Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2004. - № 7.
5. Мид Дж.Г. Избранное/ Дж. Г. Мид // Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. М.: ИНИОН РАН, 2009. - 290 с.
6. Иванов Д.В. Виртуализация общества/ Д.В. Иванов // ISBN: 5-85803-203-6, 978-5-85803-203-8.

УДК 331

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН

Рейхнер Ю.К.

Научный руководитель: канд. психол. наук Мороденко Е.В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т.Ф. Горбачева»,
г. Прокопьевск, e-mail: sgd.kuzstu@yandex.ru*

На сегодняшний день ситуация в РФ характеризуется большими переменами в социально-экономической и политической сферах жизнедеятельности. Особого внимания требуют к себе наименее защищенные слои населения (подростки). В силу своих индивидуально-типологических особенностей, связанных с возрастом подростки не способны защищать свои права и отстаивать законные интересы. Поэтому трудовое законодательство предусматривает различные ограничения в применении их труда.

Ключевые слова: индивидуально-типологические особенности, трудоустройство, подростки, профессиональное образование, незащищенные слои населения.

В современной России организация временной занятости несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет – одно из наиболее востребованных направлений центров занятости населения [6]. Труд молодых подростков в свободное от учебы время помогает в решении материальной проблемы семьи в целом. Большинство выпускников школ, учитывая ситуацию на рынке труда в рамках муниципальных образований, уезжают учиться в более крупные города.

В каждом городском округе создана своя система трудоустройства подростков. Образовательные учреждения в лице социального педагога старается взаимодействовать с подростками, его родителями и Центром занятости населения. Отдел молодежной политики и спорта городского округа концентрирует работу подростков в отрядах разных направлений деятельности.

Для того чтобы деятельность ГКУ ЦЗН в городском округе по трудоустройству подростков от 14 до 18 лет была эффективной, необходимо:

1. Выявить потребности предприятий в трудоустройстве подростков на временной основе в свободное от учебы время и сосредоточить свои действия на формировании новых рабочих мест.

2. Вести полный учет баланса подростков желающих трудоустроиться в свободное от учебы время путем сотрудничества с учебными заведениями.

3. Создать информационную систему, обеспечивающую подростков и работодателей данными о наличии рабочих мест и желающих подработать.

4. Осуществлять консультирование о состоянии рынка труда как в службах ЦЗН, так и в учебных заведениях города.

5. Проводить тренинговые мероприятия «Психология поведения на рынке труда».

Данные мероприятия помогут принести положительный результат в развитии содействия занятости несовершеннолетних граждан, а так же в профилактике правонарушений среди подростков.

С целью обеспечения занятости, приобщение к труду несовершеннолетних граждан путем их трудоустройства на временную работу в организации и на предприятия города, повышение эффективности активных мер на рынке труда, предлагается: формирование регулируемого рынка временных рабочих мест для молодых граждан (подростков); совершенствование механизма по трудоустройству молодых граждан (подростков) на предприятиях города; формирование благоприятных условий для занятости несовершеннолетних граждан (подростков); адаптация молодых граждан (подростков) к трудовой деятельности, к условиям современного рынка труда; получение профессиональных навыков(подростков); профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (подростков).

Для достижения названной цели и решения обозначенных задач предлагаются следующие мероприятия: необходимо совершенствование деятельности ЦЗН в сфере занятости подростков.

На данном уровне рекомендуем следующие направления:

1. Формирование регулируемого рынка временных рабочих мест для

молодых граждан (подростков).

2. Создание службы содействия трудоустройства несовершеннолетних (подростков) на территории городского округа.

В данном процессе должны участвовать как государственные, так и коммерческие структуры, а также представители бизнеса, которые заинтересованы в поиске временного трудоустройства граждан

3. Следующим мероприятием будет являться введение учебно – практических курсов в учебные планы учебных учреждений, развивающиеся навыки поведения на рынке труда и поиска работы.

При реализации спецкурсов необходимо использовать современные методики, которые бы позволяли проводить специальные тренинги, практические занятия на предприятиях [7].

Таким образом, необходима реализация деятельности учебных заведений города: установление взаимодействия между учебным заведением и потенциальными работодателями; проведение совместных совещаний с решением вопросов о профессии, на которую трудоустраивается подросток; сбор, обобщение, анализ и предоставление подросткам информации о состоянии и тенденциях рынка труда; о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства; формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями; обеспечение взаимодействия с местными органами власти, с ГКУ ЦЗН города, заинтересованных в улучшении положения подростков на рынке труда; использование сайта учебного заведения для размещения информации об имеющихся вакансиях для подростков учебных заведений в городе.

Данные мероприятия являются оптимальным решением в содействии занятости подростков, и принесет положительный результат в профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации// [электронный ресурс] – КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка (Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032 - (ред. от 09.03.2016)// [электронный ресурс] – КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка (Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»). // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.

3. Бреев Б.Д. Безработица в современной России.– М.: Наука, 2008.– 269 с.

4. Михайлов А.В. Работы, на которых запрещается труд несовершеннолетних // Трудовое право.– 2011.– №1.– С.15.

5. Силаев Д.Е. Трудоустройство несовершеннолетних в РФ // Трудовое право.- 2013.– №7. С. 53.

6. Федеральная служба государственной статистики (официальный сайт) // [электронный ресурс] // <http://www.gks.ru/>

7. Социальная работа с безработными. // [электронный ресурс] – SOCIO City Университет социологии // <http://www.sociocity.ru/scitys-898-1.html>.

УДК 316.42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Семёнова К.С.

Научный руководитель: Большакова Н.Л.

*Башкирский государственный университет,
г. Уфа, email: ksyu.kovalsckaya2014@yandex.ru*

Статья посвящена анализу степени взаимодействия социальной работы и русской православной церкви в Российской Федерации, а также истории появления и развития, особенностям, функциям, целям таких видов деятельности как социальное служение Церкви и социальная работа.

Ключевые слова: социальная работа, социальная помощь, церковь, православие, церковное служение, благотворительность, социальная деятельность.

Социальная работа вошла в ряд таких видов деятельности, которые направлены на оказание помощи нуждающемуся населению. Как профессия она появилась сравнительно недавно, в 1990-е годы в условиях политического, экономического и социально-нравственного кризиса потому, что возникла необходимость в специалистах, которые компетентны для решения назревших проблем в обществе.

В настоящее время идет процесс накопления и стремительного развития социального знания, становления социальной науки и социального образования. Здесь можно отметить совпадение интересов Церкви и государственных социальных структур в передаче и получении новых знаний в сфере социальной деятельности.

Основные цели социальной работы можно определить следующим образом: во-первых – оказать первичную помощь нуждающемуся (материальную, психологическую, бытовую, медицинскую и т.д.); во-вторых – оптимизировать личностный ресурс клиента, для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности (это необходимо для того, чтобы отпала потребность в специалисте и человек научился сам разрешать свои проблемы); в-третьих – профилактика асоциальных явлений в обществе (наркомания, алкоголизм, проституция и т.д.). Эти же цели преследует в своей деятельности и русская православная церковь, которая сегодня, как никогда, близка в вопросах оказания помощи к социальной работе.

Для обозначения дел милосердия существует такое понятие как социальное служение Церкви (благотворительность, социальная деятельность,

диакония), под которым понимают иницированную, организованную, координируемую и финансируемую Церковью или с помощью Церкви деятельность, имеющая своей целью оказание помощи нуждающимся» [2]. О важности социального служения говорил председатель Синодального отдела по социальному служению и благотворительности, Епископ Пантелеимон на встрече со студентами 17 сентября 2010 года: «Любой человек, который начинает служить другому человеку, познает радость любви, и социальный работник должен сам жить этой радостью и уметь эту радость передать другим. И выше этого служения нет ничего на земле. Главная задача, которая стоит перед нами - преобразовать наши души. Ведь человек создан Богом для того, чтобы служить другим» [3].

Церковь призывает человека не только размышлять над своей жизнью, но и подстраивать ее под Священное Писание. Только вера, основанная на деятельности, может преобразить человека, помочь ему воплотить богодарованную любовь. Именно поэтому Церковь придает большое значение социальной и благотворительной работе и активно призывает людей к делам милосердия.

Социальному работнику и представителям РПЦ присущи одинаковые личностные качества (человеколюбие, гуманизм, альтруизм и бескорыстность), без которых невозможна помощь нуждающемуся в полной мере.

Филантропия, на основании которой в России возникла социальная работа, имела место в русской Церкви с самого Крещения Руси. Благотворительность оказывалась монастырями и церквями в форме раздачи милостыни и бесплатной пищи бедным. Также, князьями открывались богадельни, для определения туда немощных и бедных, где им оказывалась помощь. Наивысшего подъема церковная благотворительность достигла в XIV-XVII вв., так как в этот период Церковь стала экономически сильной, способной в больших масштабах развивать благотворительность. В это время развивается широкая сеть инвалидных домов, больниц, богаделен, приютов, созданных на постоянной основе при крупных московских, подмосковных, северных монастырях (Волоколамский монастырь, Троице-Сергиева Лавра, Кирилло-Белозерский монастырь, Чудов монастырь, Соловецкая обитель, Боровский Пафнутьев монастырь, Тихонова пустынь и многие другие). Богадельни создавались и при некоторых епархиальных домах (Новгородском, Казанском, Ростовском). Это была систематическая, целенаправленная благотворительная деятельность [1].

Еще одну взаимосвязь можно наблюдать в том, что как в социальной работе, так и в церкви, в современной России есть место психологической, натуральной и финансовой помощи людям, попавшим в беду. К тому же, со стороны РПЦ ведется пропаганда против антиобщественных явлений; создаются организации для помощи отдельным категориям (движение «За запрет абортов», «Спаси жизнь», общество «Надежда и спасение» для помощи престарелым на дому, и т.д.); открываются интернаты для сирот при монастырях; воскресные школы для духовно-нравственного развития молодого поколения; организуются курсы и консультации для людей, попавших в

трудную жизненную ситуацию; издается литература для душеполезного прочтения.

Таким образом, можно констатировать, что социальная работа и Церковь находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Так, их деятельность направлена как на оптимизацию жизнедеятельности человека, который будет способен не только решать собственные проблемы, так и на помощь другим, ведь еще в Ветхом Завете было указано, что необходимо накормить голодного, напоить жаждущего, одеть нагого, помочь больному, вдове и сироте, оказать гостеприимство странникам и подавать неимущим.

Библиографический список

1. Благотворительность Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fond-vs.g.narod.ru/index/0-20#> (дата обращения: 18.02.17).

2. Социальное служение Церкви: связь традиции с современностью: Монография [Текст]/С.Г. Зубанова, Н.Д. Патюлина, Н.П. Рузанова- М.: ЛИКА, 2012. - С. 376.

3. Социальное служение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pstgu.ru/faculties/missionary/events/#> (дата обращения: 18.02.17).

УДК 304.42

СЕМИОТИКА ШАХТЁРА

Маляр А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: luureed@mail.ru

Исследование посвящено Шахтёру как семиотической фигуре регионального (кузбасского) публичного визуального дискурса, производящего и поддерживающего систему региональной актантности последних десятилетий. Описаны параметры соответствующего визуального канона и показаны функции Шахтёра в конституировании регионального субъекта.

Ключевые слова: тело, семиотика, визуальный канон, Другой.

Целью исследования является описание специфической семиотики визуального канона иконических изображений Шахтёра и её интеграции в латентные антропологические и дискурсивные конструкции региональной практики, эмпирическим материалом — фотоизображения шахтёров в медиа, кузбасские скульптуры, семантически связанные с шахтёрами, публичные медиатексты.

Тело-канон

Визуальные медийные изображения шахтёра предельно, до степени

лубка, стереотипны: это плечевой или поясной портрет, изображающий рабочего или группу рабочих, как правило - *вышедших* из забоя, о чём свидетельствует слой угольной пыли, покрывающий кожу и тело изображённых. В процессе работы и вообще какой-либо деятельности шахтёры изображены крайне редко; их позы традиционно статичны и монументальны. Ракурс съёмки — фронтальный, причём взгляд шахтера устремлен на снимающего / смотрящего, что создаёт столь запоминающийся контракт белков глаз и тела, дублированной оболочкой из угольной пыли, объединяющей в неразличимости его плоть, форменную одежду, закреплённые на ней механизмы, создавая новое симбиотическое тело, гибрид человека-рабочего, его внешних оболочек и механических расширений, в частности — фонаря, его протезированного взгляда. «Чистого», лишённого контрастирующего угольного покрытия шахтера семиотически не существует.

Семиотические функции визуального канона расположены в нескольких плоскостях значений: безусловно, центральной из них является проблематика взгляда, в данном случае — максимально контрастного, буквально — взгляда Другого, глядящего на субъекта (и конституирующего его взглядом) из собственного тела-оболочки [1, с. 227] и отменяющего собой вещественность, в конечном счёте – объективность этой оболочки.

Данный визуальный канон образует устойчивую нарративную роль фигуры Шахтёра, которую можно обозначить как последовательность функций «он вышел, стоит и смотрит». В визуальном дискурсе Шахтёр не является субъектом деятельности (отсюда статичность его фигуры — он не изображаемый «объект» фотографии), но сам интерпеллирует смотрящего на него в качестве субъекта [2], помещая его в пространство капиталистической актантности.

Контекст фотоизображения однозначно демонстрирует пограничный, трансгрессивный статус фигуры Шахтёра: он — человек из *другого места* (буквально — *вышедший* из «забоя», «подземелья», «ямы», «провала»; места, остающегося для нас невидимым; структурно — из *места Другого*, не определимого в языке, но функционально необходимого), он создаёт и размечает ту позицию Другого в региональной мифологии, из которой создаётся смотрящий на фотографию субъект.

Отметим, что телесные скульптурные репрезентации Шахтёра в региональной традиции отсутствуют, за исключением парковой скульптуры-ремарки к советской традиции малых архитектурных форм; остальные репрезентации имеют мемориальный характер и не изображают Шахтёра, но символизируют его роль в региональном дискурсе как отсутствующего, утраченного объекта, запуская действие либидинальной экономики. Предположительно, Шахтёр — единственная фигура, допущенная этим региональным дискурсом к праву желающего, тотального обвиняющего взгляда.

Труд / Капитал

Традиционная семантика изображения шахтёра, в том числе — за счёт своей визуальной, «художественной» выразительности и яркой политиче-

ской спекулятивности, обычно помещает его в контекст «настоящего», «рабочего», простого и физически изнурительного труда (визуальный канон не предусматривает механизации и автоматизации шахтёрского труда), своеобразного обвинения, бросаемого капиталистическому субъекту: не случайно популярным сатирическим приёмом является сочетание в одном изображении (фотографии или коллаже) канонической фигуры Шахтёра и контрастирующих фигур Чиновников (в чистых деловых костюмах, дарящих рабочим неуместные букеты цветов) или высказываний, иронически ассоциированных с классом «белых воротничков» и иными метафорами-артикуляциями Капитала (е. г. «Расскажи ему, как ты устала сегодня в офисе» или «Самая тяжёлая работа — уход за собой») (обе цитаты — интернет-мемы).

Аналогичную функцию выполняет помещение фигуры Шахтёра в плакаты-поздравления или постеры сентиментальной социальной рекламы, где он олицетворяет «человека труда» наряду с не столь выразительной фигурой сталевара. В обоих случаях мы имеем дело с любопытной антропологической инверсией, идеологическим переигрыванием архаичной оппозиции «чистое / нечистое» [см. 2, с.65-66], когда демонстративно грязное симбиотическое тело олицетворяет высшую классовую, в конечном счёте — классово нравственную чистоту (чистый благородный физический труд vs «грязный» аристократически бледный Капитал).

В этой связи уместно вспомнить ныне почти утраченную семантику фигуры Шахтёра как олицетворения бастующего, проблемного Кузбасса периода 1990-х годов, успешно капитализированную на политическом рынке 2000-х годов. Вероятно, «бастующий Шахтёр» (одновременно, заметим, *желающий* и *обвиняющий*) был одним из генетических источников современной дискурсивной функции фигуры Шахтёра в её более игровой, почти травестийной форме.

Машинерия семиотики Шахтёра, однако, не ограничивается её интерпеллятивной и классовой функциями; важная модальность этой фигуры — возможность экономической валидации тела шахтёра в качестве экономически эквивалентного объекта реципрокного обмена — сложной региональной системы взаимных даров, сопровождающих региональную угледобычу и делающей социально-культурные структуры Кузбасса крайне устойчивыми.

Библиографический список

1. Подорога, В. А. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию [Текст] / В. А. Подорога. Москва : Ad Marginem, 1995. — 342 с.
2. Батлер, Дж. Психика власти: теории субъектности [Текст] : пер. с англ. Зааена Баблюяна. - Харьков : ХЦГИ; Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. — 168 с.
3. Дуглас, М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу [Текст] / М. Дуглас. Москва : КАНОН-пресс-Ц, 2000. — 288 с.
4. Мосс, М. Общества, обмен, личность [Текст] : сост., пер. с фр., предисловие, вступит. статья, комментарий А. Б. Гофмана. — Москва : КДУ, 2011. — 416 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В КИНЕМАТОГРАФЕ

Груздева Е.С.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Бобков А.И.

*Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, e-mail: elinzhe1@yandex.ru*

В современной киноиндустрии уделяется огромное внимание контингенту молодежи. Классификация моделей социализации, транслируемая киноперсонажами, основывается на их поведении в той или иной ситуации. Существует всего четыре группы моделей: 1. «Наши знакомые». 2. «Underdog». 3. «Потерянные души». 4. «Идолы». Для каждой группы четко определены границы предельных драматических ситуаций и конфликтов и этическое поле, в котором действует персонаж.

Ключевые слова: социология кино, Жабский, социализация, молодежь, репрезентация.

В современной киноиндустрии уделяется огромное внимание контингенту молодежи. Именно этот возраст является очень важным периодом для становления личности, во время которого активно протекает процесс формирования мировоззрения [2]. Как уже было сказано, персонажи кинопроизведений являются центральными трансляторами смыслов и ценностей, раскрываемых в том или ином произведении. Несомненным является тот факт, что большое влияние уделяется созданию такого персонажа, который будет наиболее популярным у молодежи, то есть совпадет с социальными ожиданиями данной группы. Таким образом, прослеживается, отмеченная Жабским [1], амбивалентная связь кино и публики. С одной стороны кино формирует зрителя, но с другой не может не следовать его ожиданиям, особенно ярко данная тенденция выражена в массовом кино. Таким образом, в нашем исследовании целесообразно рассмотреть героев различных фильмов как носителей определенных моделей социализации.

Основная классификация нравственно-поведенческих моделей, используемая в работе, приведена в книге Александра Митты «Кино между адом и раем» [3]. Классификационная основа каждой выделяемой категории состоит в том, как герой ведет себя в той или иной ситуации. Существует всего четыре группы моделей: 1. «Наши знакомые». 2. «Underdog». 3. «Потерянные души». 4. «Идолы». Для каждой группы четко определены границы предельных драматических ситуаций и конфликтов и этическое поле, в котором действует персонаж:

1. «*Наши знакомые*». Данная категория моделей социализации в большей степени соотносится с повседневным жизненным миром индивида. Все

главные проблемы, присутствующие в повседневности, находят свое отражение в этой категории: любовь, работа, семья, взаимоотношения с правовыми институтами, различные личностные кризисы и прочее. К «нашим знакомым» в основном относятся герои популярных молодежных сериалов, которые не теряют своей актуальности: «Друзья», «Секс в большом городе», «Физрук» и прочее. Так же множество примеров «наших знакомых» в советском кино: «Любовь и голуби» (СССР, 1984 г.), «Живет такой парень» (СССР, 1964 г.), «Печки-лавочки» (СССР, 1972 г.).

2. «*Underdog*». Гораздо более многочисленный круг "андердог" образуют персонажи, которые хотят изменить свой социальный статус. Это модель поведения, в которой персонаж стремится к успеху и признанию, преодолевая классовые барьеры. Фильмы с типичным героем-«андердогом»: «Волк с Уолл-стрит», «Меня зовут Кхан», «Миллионер из трущоб», «Великий Гэтсби», «Москва слезам не верит», «Шоколад».

3. «*Потерянные души*» - это потерянные личности. Это персонажи, которые могли бы интегрироваться в общество, но выбрали путь преступности. Преступление – способ решить проблему и только. Эти фильмы очень разные: «Бонни и Клайд», «Сид и Нэнси», «Крестный отец», «Бригада».

4. «*Идолы*». Характерные особенности идолов это: 1. Неизменность - в отличие от предыдущих категорий, идол всегда остается идолом и не может перейти в другую категорию. 2. Для идола нет неразрешимых проблем. 3. Идол стремится к абсолютизации своего характера, зачастую гипертрофировано выделяются его тяготения к добру или злу. 4. Мотивация идолов отлична от мотивации других людей. Он поглощен страстным желанием сделать что-то, и нет преграды, способной остановить его. Данная модель отражает желание индивида быть спасенным, облегчить решение безвыходных ситуаций. Примерами идолов служат супергерои и суперзлодеи. Также хотелось бы выделить главного героя фильма «Дурак» (Россия, 2014 г.) – типичный идол, но в условиях современных реалий.

В основе воздействия приведенных моделей социализации лежит, механизм подражания, который подразумевает воспроизведение увиденного социального опыта в реальности. Также рассмотрим выделенные в предыдущем разделе модели социализации личности, в зависимости от доминирующего механизма социализации, на предмет их репрезентации в кинематографе.

Приведенные модели отражают лишь одну из сторон многогранного процесса социализации. Возможным представляется конструирование комплексной модели социализации на конкретных примерах. Сложность анализа героев видится в ограниченной акцентуации деятельности персонажей, например, в полнометражных фильмах. Наиболее полно построить комплексную модель социализации можно на примере категории сериальных моделей «Наши знакомые»: «Друзья», «Секс в большом городе», «Деффчонки» и прочие. На протяжении нескольких сезонов зритель видит, как протекает каждый из процессов социализации, герои попадают в различные си-

туации и применительно к ним выбирают механизм выхода из них.

Таким образом, подтверждается взаимоформирующая связь общества и публики. Автор прослеживает множество моделей социализации, репрезентированных в кинематографе разных времен.

Приведенная классификация моделей социализации лежит на нравственно-поведенческом основании героев. Для каждой группы четко определены границы предельных драматических ситуаций и конфликтов и этическое поле, в котором действует персонаж.

Учитывая многогранность деятельности киногероев, было актуализировано рассмотрение персонажей через призму конструирования комплексной модели социализации, включающей в себя более узкие модели.

Библиографический список

1. Кравченко А.А. Киноискусство в системе нравственно-эстетического воспитания подростков / А.А. Кравченко // Социально-культурная деятельность в условиях модернизации России [Текст]: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции (24-25 января 2013 г.) / С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств ; ред.-сост. М. Э. Вильчинская-Бутенко; науч. ред. М. А. Ариарский, В. И. Еременко. – СПб.: Изд-во СПбГУКИ, 2013 г. - С. 298-305.

2. Жабский М. И. Глобализация и социальные функции кинематографа / М. И. Жабский // Культурологические записки. – М.: Просвещение. 2004 г. - С. 230–269.

3. Митта А. Н. Кино между адом и раем / А. Н. Митта - М.: АСТ, 2013 г. – 496 с.

УДК 316.74:78

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСЕН РОССИЙСКИХ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ)

Ворошилов С.Е.

Научный руководитель: Паршукова О.А.

*Новокузнецкий строительный техникум,
г. Новокузнецк*

Эта работа будет интересна учителям, и преподавателям, а так же студентам и старшеклассникам, так как содержит исследования, способные выявить степень влияния современных англо и русскоязычных песен на подростков, их духовное здоровье. По данным наших исследований, такое негативное влияние не является основополагающим.

Ключевые слова: массовая культура, хиты, рейтинг ценностей, влия-

ние, агрессия, развитие, приоритеты.

Молодость – очень важный этап в жизни человека, имеющий влияние на его личность, место в обществе, отношения со сверстниками, формирование политических взглядов. Личностные характеристики подростка остаются относительно стабильными в течение всей последующей жизни, равно как и политическая ориентация. Условия, в которых формируется подросток, обеспечиваются обществом и государством, следовательно, события, имевшие место в обществе и свидетелями которых были молодые люди, оказывают длительное влияние на их развитие, на их ценности и приоритеты, на их поведение в обществе и политике.

В последнее время педагоги и общественные деятели страны высказывают глубокую озабоченность в связи с негативными процессами, происходящими в молодежной среде. Одним из отрицательных факторов влияния называют современную музыку и тексты песен, содержащие порой призыв к насилию и отрицанию здорового образа жизни.

Авторы работы предлагают взглянуть на данную проблему не предвзято.

По результатам наших исследований темы, затронутые в песнях русскоязычных и англоязычных исполнителей схожи.

В нашем техникуме был проведен опрос и ребятам предложена анкета, содержащая три раздела. Всего в эксперименте участвовали 156 студентов из четырех курсов, в возрасте от 15 до 21 года. Оценить же необходимо было как российских, так и англоязычных исполнителей и авторов.

Раздел первый содержит пять вопросов, ключевым из которых является следующий: «Какие проблемы затрагивают авторы современных песен в России и США?»

В пятый вопрос включены семь пунктов, но студенты считают возможной проблематикой современных песен только пять, причем, как с российской, так и с американской стороны. Практически на английском и на русском языках поют об одном и том же: одиночество в семье, алкоголь и наркотики, любовь и отношения со сверстниками.

Не востребованными остались темы: учеба и учителя и зависимость от компьютера.

Второй раздел направлен на выявление особенностей индивидуального восприятия текстов песен, содержит три вопроса, ключевым является последний: «Какие чувства я испытываю, слушая современные песни?»

Анализируя ответы испытуемых, можно определить, как современные песни влияют на молодежь.

По результатам анкеты отрицательное влияние очевидно:

- тревожность чувствуют 27 % ребят, слушая русские песни и 19% - английские.

- вседозволенность «Все можно» 20 % подростков 1 курса, при прослушивании русскоязычных песен. 27 % - 2 курса и 20% - 4 курса от англо-

язычных текстов песен.

- чувство агрессии возникает у всех молодых людей от песен на русском языке – 29 % -1 курс, 27 % - 2 курс, 31 % - 3 курс, 36 % - 4 курс. И только 19% ребят 3 курса указали то же самое об американской музыке.

Слушая русскоязычные песни, хочется выпить и закурить. Так ответили студенты 1 курса- 32 %, 2 курса – 22 %, 4 курса- 32 %. При прослушивании американской музыки такие желания не приходят вообще.

Позитивное влияние песен на психику подростков значительно скромнее:

- чувство радости, от того, что ты молод испытывают все студенты, причем слушая и русские и английские песни:

29 % - 1 курс, 27 % - 2 курс, 31 % -3 курс, 36 % - 4курс –в русскоязычном исполнении

25 % -1 курс, 30 % - 2 курс, 95 % - 3курс, 26 % - 4 курс – в англоязычном исполнении

Танцевальная музыка имеет положительный эффект только в англоязычном исполнении. Хочется петь и танцевать, слушая американские хиты:

1 курс – 49 %, 2 курс – 20 %, 3курс – 31 % 4 курс – 36 %

Среди наших подростков самыми не популярными темами оказались две: сопричастности, «Я не одинок», и неуверенности в себе. Они не набрали ни одного голоса.

Третий раздел считается основным и отражает степень устойчивости системы ценностей

Рейтинг ценностей российской студенческой молодежи, по результатам анкеты: на первое место все испытуемые студенты без исключения поставили семью и любовь, второе место поделили между собой образование и дружба, на третьем месте карьера и работа. На четвертое место в рейтинге ребята поставили деньги, успех и уверенность в себе. Последнее место в рейтинге занимает патриотизм.

Выводы: Глобализация представляется молодым людям неизбежным явлением в стремительно меняющемся мире. Круг общения молодежи расширяется. Общаясь между собой, ребята понимают, что их волнуют одни и те же проблемы, которые находят подтверждение в текстах песен. (Раздел 1) Но курс глобализации на утрату национальной индивидуальности, нашими студентами признается частично. В связи с последними политическими событиями, охлаждением отношений со странами Запада и США, ребята все больше обращают свое внимание на сверстников, живущих в России (Раздел 1) и предпочитают отечественные образцы.

Тем более, что в настоящее время, как показывают данные анкеты, приоритеты сменились от рока до рэпа (Раздел 2). Исполнители рэпа, как русского, так и американского, очень часто прибегают к использованию неформальной лексики. Такие песни, которые порой полностью состоят из неформальных слов, очень отрицательно влияют на настроение и в целом на психику подростков. Ответы студентов яркие тому подтверждения: «Я испытываю

чувство агрессии, мне хочется выпить и закурить», (Раздел 2) и говорят сами за себя. Молодые люди прекрасно отдают себе отчет, в том они поддаются влиянию, что это влияние негативно, порой губительно, но слушать низкопробную музыкальную продукцию все-таки продолжают. Осознают ли сами молодые люди, какой «музыкальный продукт они потребляют?»

Наши исследования показали, что ребята хорошо разбираются в качестве музыки, а так же умеют ранжировать тексты и тематику песен (Раздел 3). Наряду с негативными темами о наркотиках, алкоголизме и потребительстве ребята слушают песни о добре, любви, здоровом образе жизни. (Раздел 3).

Все обозначенные в этой работе проблемы, безусловно, существуют, это признают сами испытуемые студенты. Однако, если верить критическим статьям ученых и исследователей, то современное поколение представляется зомбированным и лишенным своих исторических корней. Такие молодые люди признают только западные ценности жизни. Иными словами, это «потерянное поколение». Так ли это на самом деле? Если бы это было так, то в рейтинге ценностей на первом месте стояли бы деньги и карьера. Но по результатам анкеты первую строчку занимает любовь и семья, затем идет дружба и образование, а деньги только на четвертом месте.

Ребята понимают, что главная ценность в жизни это семья, для русского общества является приоритетной при любом общественном строе, любой исторической обстановке.

Пути решения проблем авторы работы видят в постоянном повышении культурного уровня молодых людей, воспитании эстетического вкуса, разъяснении понятий «нравственные ценности», воспитании чувства патриотизма.

Библиографический список

1 Браунгард Р. Браунгард М. Советская и американская молодежь: сравнительный взгляд. URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/1991-4-14-Richard.pdf>. (Дата обращения 9.12.2016).

2. В.И. Добренков, А.И. Кравченко. История зарубежной социологии. Теория глобализации // 36 Всемирный конгресс Международного института социологов (IIS): доклады. - Пекин. URL http://society.polbu.ru/dobrenkov_hist sociology/ch83_all.html (Дата обращения 9.12.2016).

3. In Grin “Tue s foutu” URL http://www.emc.spb.ru/allkonkurs/2006/EMC/Work/WWW.3/MUK_sc387_Zaharov/MUK_387_Zaharov/pop.htm (Дата обращения 10.12.2016).

4. Тепляшин А. Массовая культура, ее формы и влияние на молодежь. URL: <http://www.pravostok.ru/blog/massovaya-kyltyra-ee-formi-i-vliyanie-na-molodej/> (Дата обращения 10.12.2016).

5. Sutherland John Linguicide: “The death of language. URL: <http://socialnetworkingbase.com/18/death-language> (Дата обращения 10.12. 2016).

6. Най Дж. Softpower, или "мягкая сила" государства// Восток : альманах. – 2009. – Вып. 5.

7. Шабанова М.А. Социология свободы: Трансформирующееся общество. – Москва: Московский общественный научный фонд, 2000.

8. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

9. Астафьева О.Н. Взаимодействие культур/ О.Н. Астафьева, Г.А. Аванесова// Глобалистика/ ред.-сост. М. М. Мазур, А.Н.Чумаков.– Москва: Радуга, 2003.

УДК: 316.022.4

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ ПОБЕДЫ

Кречетова А.В., Супруненко М.Ю.

Научный руководитель: Голосманов Д.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, golos-sibgiu@yandex.ru*

В работе рассматривается отношение молодежи к одному из ключевых событий новейшей истории нашей страны - Великой Отечественной Войне. Авторы работы пытаются понять, что молодые люди знают об этой войне, как оценивают ее результаты и значение, собираются ли они отмечать грядущую годовщину великой Победы и если да, то как именно.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, день Победы, историческая память.

Прошло больше 70 лет с момента завершения Великой Отечественной войны. Сегодня, в канун Дня Победы, у всех нас есть повод не только еще раз вспомнить беспримерный подвиг народа, но и попытаться понять какой след событие, годовщину которого мы отмечаем, оставило в умах и сердцах молодого поколения.

День Победы. Вряд ли кто-то будет спорить, что для граждан нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это – священная память о погибших на полях сражений. Это – наша история, наша боль, наша надежда. И именно поэтому так важно сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за их героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта.

Однако в последние годы часто можно услышать расхожее мнение о том, что для современных молодых людей Великая Отечественная – не более чем параграф учебника истории, набор сюжетов из старых советских фильмов и современных компьютерных игр. Часто пожилые люди с обидой замечают, что их внуки и правнуки имеют слабое представление о ключевых событиях войны, не знают имен героев, а сам праздник воспринимают скорее

как внеплановый выходной.

Чтобы понять, насколько справедливы данные упреки по отношению к молодым новокузнецанам, а также выяснить, что наша молодежь знает о ВОВ и как собирается встретить очередную годовщину победы, было проведено данное исследование. Опросник исследования состоял из двух частей. Небольшой тестовой части, призванной оценить фактические знания респондентов по заявленной теме, и анкеты об отношении респондентов к Великой Отечественной и празднику 9-го мая.

Если говорить о реальных знаниях молодых людей о ВОВ, то результат выходит неоднозначный. Все опрошенные указали правильные даты начала и окончания Великой Отечественной (что само по себе вряд ли является серьезным поводом для гордости). А вот ключевые события войны и их хронологию молодые люди знают гораздо хуже. 87% опрошенных знают о блокаде Ленинграда, хотя ее продолжительность и временные рамки назвать могут весьма приблизительно. 80% знают о Сталинграде (чему вероятно способствовал вышедший не так давно в прокат одноименный отечественный «блокбастер»), но хотя бы примерные даты начала и окончания сталинградской битвы в большинстве своем назвать не могут.

Знает молодежь о битве за Москву и о Курской дуге (73% и 65% соответственно), многие вспомнили битву за Берлин (48%), а вот упоминание других битв, в ответах респондентов встречается крайне редко (в пределах погрешности). Конечно, нельзя утверждать, что молодые люди об этих событиях просто не знают, но они, по всей видимости, не слишком сильно запали им в память и сразу на ум не приходят.

Из полководцев того периода все респонденты знают Жукова, многие называют фамилии Рокоссовского (72 %) и Малиновского (64 %), некоторые помнят Ворошилова и Буденного (44 % и 31% соответственно), других полководцев упоминают редко. О менее известных, частных событиях или деталях войсковых операций Великой Отечественной молодые люди знают мало – серьёзно путаются в деталях и датах, либо не знают вообще. При этом несколько лучшие результаты показывают школьники и студенты (т.е. те, кто изучал данный исторический период недавно), респонденты из возрастной группы 25-30 лет демонстрируют результаты в среднем на 20 % хуже.

Лучше обстоят дела со знанием респондентами всех возрастных групп своей семейной истории. 78,8 % опрошенных знают, чем занимались их родственники в годы войны, 11 % имеют приблизительное представление и только 10,2 % не знают об этом ничего. В целом 66,7 % респондентов признали актуальность темы Великой Отечественной войны и свою недостаточную осведомленность в этом вопросе. Многие из них были бы не против больше узнать о войне, при условии, что эта информация будет подаваться в доступной, наглядной и увлекательной форме.

Говоря не столько о знаниях, сколько об отношении респондентов к теме исследования, можно отметить следующее. Около 90 % отмечают, что

День Победы имеет для них большое личное значение. 66,7 % молодых людей заявили, что планируют пойти 9 мая на парад, посвященный празднованию Победы. Правда из них лишь 35 % «пойдут точно», а остальные только «если будет желание \ время». 40 % опрошенных отметят этот праздник в кругу семьи, 28 % с друзьями, а остальные пока не решили, будут ли они как-то по особому отмечать 9 мая, и если да, то с кем именно.

На вопрос о том, что они могли бы сделать в праздник для ветеранов, большинство опрошенных (55 %) ответить затруднилось. Некоторые респонденты (18 %) отметили, что готовы принять участие в посвященных ветеранам мероприятиях (митинги, парады, акция «Бессмертный Полк»), 9 % готовы оказать им посильную финансовую помощь, остальные что-либо делать не готовы. На вопрос о восприятии Великой Отечественной, 72,8 % респондентов ответили, что для них это великий подвиг советского народа, который предопределил будущее России. Для 21,2 % это историческая трагедия и повод не для празднования, а для скорби по погибшим, для 6% это память о просчетах и преступлениях советского руководства, из-за которых победа в войне досталась нам такой дорогой ценой.

100 % опрошенных считают себя патриотами Родины. Однако на вопрос о том, хотели бы они отслужить срочную службу в армии, утвердительно ответило только 34 % юношей. О готовности пойти добровольцами на фронт, в случае нападения на Россию неприятеля заявили только 25 % (еще 37 % заявили, что не исключают для себя такой возможности). Печально, но многие респонденты сомневаются, что нынешнее поколение смогло бы постоять за свою Родину и одержать победу в войне, подобной Великой Отечественной. Так заявило 55,6 % опрошенных, уверены в победе лишь 33,3 %, остальные уверены в обратном и полагают, что шансов на победу у нас в таком случае не будет.

Подводя итог работы, можно отметить, что все не так плохо, как нам казалось в начале. Молодежь нашего города, не только не забыла о подвиге своих предков, но прекрасно понимает всю значимость этого подвига для страны и нынешних поколений. Что касается некоторых провалов в знании молодыми людьми своей истории, то эта проблема представляется нам поправимой. Главное найти новые, не избитые способы изложения исторического материала, заинтересовать «поколение интернета» историей Победы и грядущая ее годовщина хороший повод попробовать это сделать.

День Победы – это возможность отдать дань уважения всем, кто воевал или работал в тылу в военное время, уходящему от нас поколению ветеранов войны и тыла. Нам остается только хранить светлую память о совершенном ими подвиге и стараться быть этого подвига достойными.

День Победы – это праздник, который сегодня (пусть и с некоторыми оговорками) объединяет молодежь и стариков, взрослых и совсем еще юных граждан нашей Родины. Война была трагедией, но именно она позволила проявить все лучшее, что есть и будет в нашем народе – стойкость и муже-

ство, единство и сплоченность перед лицом врага, трудолюбие и самоотверженность, воинскую доблесть и любовь к Родине. Мы заплатили высокую цену за эту Победу, и не должны ни сегодня, ни впредь забывать о том, чего эта победа стоила.

Библиографический список

1. Бельков О. А. Великая победа и современность // Власть. 2015. № 5.- С.5-8.

УДК 364.08

РИСКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Габбасова Г.Х.

Научный руководитель: Большакова Н.Л.

*Башкирский государственный университет,
г. Уфа, e-mail: guzel.gabbasova.97@bk.ru*

В представленной ниже статье проанализированы некоторые риски, с которыми может столкнуться социальный работник при осуществлении своей профессиональной деятельности, а также их пути преодоления с наименьшими потерями.

Ключевые слова: здоровье, социальный работник, трудовая деятельность, стрессы, эмоциональное состояние, симптомы.

Социальная работа как профессия сегодня набирает все большую и большую популярность. Одной из причин такого процесса служит социокультурный, экономический и политический кризисы конца 90-х годов прошлого столетия. Безработица, увеличение количества инвалидов, отсутствие системной помощи бездомным, беженцам и др. категориям населения делают социальную работу важной и нужной профессией на сегодняшний день. Таким образом, вышеуказанные и многие другие проблемы входят в компетентность специалиста по социальной работе.

Исходя из этого руководителям социальных служб необходимо создать такие условия для профессиональной деятельности, которые могли бы помочь специалисту избежать проблем, затрудняющих его работу.

Во-первых, социальная работа как профессия предъявляет к специалисту следующие личностно-профессиональные требования: коммуникабельность, умение оказывать морально-правовую поддержку, знание психологии, стрессоустойчивость, организаторские способности, целеустремленность. Если специалист по социальной работе столкнулся с проблемами здоровья и психологическими недугами, от него самого зависит самая большая часть их

успешного разрешения.

Во-вторых, поскольку социальные работники каждодневно сталкиваются с решением проблем своих клиентов, они невольно оказываются под негативным влиянием данных ситуаций. Поэтому очень важно социальному работнику суметь оградить себя от отрицательных последствий и быть максимально объективным в помощи клиенту.

Важнейшая задача органов управления социальной защиты населения, в ведении которых находятся социальные службы и учебные центры, осуществляющие подготовку и переподготовку социальных работников, заключается в сохранении здоровья социальных работников, профилактике их профессиональных заболеваний, проведении консультаций относительно профессиональных рисков в социальной работе. Работодателю стоит нормировать график работы, во избежание переутомления сотрудника, предоставлять отдых, а также сформировать систему карьерного роста, поскольку социальному работнику важно работать в условиях психологического спокойствия [1].

Необходимо заметить, что физическая нагрузка является одним из важных факторов здоровья социального работника. Он должен быть всегда в хорошей физической форме для поддержания своего внутреннего эмоционального потенциала. Физкультура помогает справиться с психологическими проблемами - повышают самооценку, избавляют от страха, бессонницы и депрессии, улучшают метаболизм в организме. Согласно исследованию, проведенному учеными из США, аэробика и бег ускоряют выход из депрессии и помогают обойтись меньшими дозами антидепрессантов [2].

Также ученые выделяют проблему профессионального выгорания специалистов. Деятельность социальных работников, в силу своей комплексности и сложности, относится к «группе риска» по развитию синдрома эмоционального выгорания. Чаша всего это связано с эмоционально окрашенным общением социального специалиста с клиентом.

Проявлениями эмоционального выгорания являются депрессия, чувство усталости, неудачи, потеря мотивации, что соответственно приводит к снижению продуктивности профессиональной деятельности или уходу из профессии.

По мнению российского ученого В.В. Бойко, синдром эмоционального выгорания включает в себя три стадии:

- 1) напряжение: неудовлетворенность собой, переживание психотравмирующих ситуаций и т.п.;
- 2) реистенция: эмоционально нравственная дезориентация, редукция профессиональных обязанностей;
- 3) истощение: эмоциональная отчужденность, психосоматические и психовегетативные нарушения.

Профессиональное выгорание имеет множество симптомов:

- 1) психофизические симптомы:

- а) чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам;
 - б) ощущение эмоционального и физического истощения;
 - в) снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды;
 - г) полная или частичная бессонница и т. д.
- 2) социально-психологические симптомы:
- а) безразличие, скука, пассивность и депрессия;
 - б) повышенная раздражительность, неадекватная реакция на незначительные события;
 - в) общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы и т.д.
- 3) поведенческие симптомы:
- а) снижение энтузиазма, чувство бесполезности
 - б) дистанцированность от сотрудников и клиентов, повышение неадекватной критичности
 - в) ощущение, что работа становится все тяжелее, а выполнять ее все труднее [3].

Научно доказано, что определенные группы клиентов могут представлять собой дополнительный, травмирующий психику специалиста фактор. К ним относятся лица пожилого возраста; тяжелобольные люди; лица, которым требуется интенсивный длительный уход; новорожденные; лица, с психическими отклонениями; принимающие психотропные и наркотические вещества; пациенты с ярко выраженной агрессивностью в поведении.

Профессиональное выгорание представляет собой синдром, действие которого распространяется не только на область рабочих отношений человека, но также затрагивает сферу личных и социальных коммуникаций, оказывая негативное воздействие на каждую из них.

Предупредить профессиональное выгорание не только можно, но и нужно. Для это необходимо, во-первых, хорошее здоровье и целенаправленная забота о своем физическом состоянии. Во-вторых, опыт успешного преодоления стресса; высокая мобильность, открытость, общительность, самостоятельность, стремление опираться на собственные силы, способность конструктивно меняться в напряженных условиях. В-третьих, способность формировать и поддерживать позитивные, оптимистичные установки – в отношении как себя, так и других людей в обществе [4].

Таким образом, организация в которой осуществляет свою трудовую деятельность социальный работник, должна максимально обеспечить правовую защищенность, достойные условия и оплату труда. Только так гарантировано успешное функционирование социальных работников, а значит и их деятельность более эффективна.

Библиографический список

1. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профес-

сионального здоровья специалиста, пути его сохранения и совершенствования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socialpol.ru/otvety-k-ekzamenu-po-socialnoj-rabote-professionalnye-riski-v-sr-problemy-professionalnogo.html> (дата обращения: 20.02.2017).

2. Преимущества физической нагрузки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/digest/sport/fiz/n892090.html>.

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник для вузов. – М.: Дашков и Ко, 2013

4. Социальная работа: теория и практика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Е.Н. Приступы. - М.: Юрайт, 2016. - 112с.

УДК316.776.22

ПРАКТИКИ ОТКАЗА ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Басина П.А.

Научный руководитель: Маляр А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: polya.aleskandrovna@yandex.ru

Сегодня социальные сети являются одним из повседневных компонентов жизни современного человека. По всему миру в социальных сетях зарегистрировано более 5,7 млрд. пользователей; однако, несмотря на популярность данных веб-ресурсов, некоторые пользователи практикуют отказ от них либо снижение активности пользования. Целью данной работы является изучить, какие социальные последствия влечет отказ от использования социальных сетей.

Ключевые слова: интернет-практики, социальные сети, практики.

Георг Зиммель одним из первых заложил основы для анализа социальных сетей. В своих работах он рассматривал социальную жизнь через социальное взаимодействие [1]. Изучением социальных Интернет-сетей занимаются Н.Б. Эллисон, Д.М. Бойд, Е.Д. Патаркин.

Первая социальная сеть «Classmates.com» появилась в 1995 году, основной «пик» распространения этого способа сетевой коммуникации пришелся на 2003-2004 годы: в это время были созданы Facebook, MySpace, LinkedIn и т. д. Популярные российские социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» появились в 2006 году.

Согласно статье «MIGnews.com» за 2017 год, социальная сеть «Facebook» является самой популярной среди пользователей в мире (1,6 млрд. пользователей). Сайт «ВКонтакте» занимает восьмое место по количеству пользователей в этом рейтинге. «Google+», «Weibo», «Qzone»,

«Twitter», «LinkedIn», «YouTube», «Renren» и «Instagram» также вошли в первую десятку популярных социальных сетей мира [2].

Социальные сети являются одной из самых популярных сфер Интернета. Но некоторые пользователи начали замечать негативные последствия феномена социальных сетей и решили отказаться от использования таких веб-ресурсов или же снизить свою активность в них. Целью данной работы является описать практики отказа от социальных сетей и изучить последствия этого.

Эмпирической базой исследования выступили рассказы пользователей, опубликованные ими в сети Интернет, методом – анализ содержания. Пользователь социальных сетей Стивен рассказал в сети историю о том, как изменилась его жизнь за 30 дней без таких веб-сайтов. По его мнению, эти 30 дней были «самыми успешными и продуктивными в его жизни». Целью отказа послужило желание добавить большего смысла жизни, как следствие, Стивен выделил несколько основных аспектов изменений: он «задумался о смысле жизни», начал писать книгу, медитировать, укрепил свою дружбу со старыми друзьями, завел новые знакомства, начал отношения с девушкой, стал больше заниматься спортом и выиграл несколько состязаний. Он вернулся в социальные сети, но уже с новой, по его словам, моделью потребления: при желании написать или прочитать пост в социальной сети Стивен делает это более осознанно, не станет заходить на сайты «Facebook» и «Twitter» через телефон. Смысл жизни Стивену придало созидание, под которым он понимает программирование, занятия рисованием, писательский труд и т. п. [3].

Студенка Александра начала пользоваться социальными сетями, когда ей было около 12-13 лет; пик активного пользования ими наблюдался в старших классах школы. Она решила отказаться от социальных сетей, когда поняла, что постоянно проводит свое время в Интернете, читая новости, переписываясь, рассматривая бессмысленные картинки, т. е. обнаружила у себя симптомы Интернет-зависимости. В своей студенческой группе она – единственный человек, который не пользуется социальными сетями. Она считает, что с людьми сложно разговаривать, потому что при общении они пользуются Интернетом посредством телефона. Александре нравится, что ее больше не касаются сплетни и ссоры, связанные с социальными сетями. Также она отмечает, что раньше не видела отличий реальной жизни от социальных сетей [4].

В последнее время многие пользователи высокого социального статуса отказываются от активного использования социальных сетей. Дмитрий Тарасов, создатель менеджера задач «Хаос-Контроль», считает, что социальные сети отнимают время и лишают энергии, необходимой для важных вещей. Андрей Загоруйк, сооснователь «Цукерберг позвонит», говорит о том, что «Facebook» превратился из социальной сети в медиаканал, т.е. стал каналом получения информации для большого количества людей [5].

В целом, анализ историй отказа от социальных сетей показал, что, по словам пользователей, у них улучшалось настроение, появлялись новые хоб-

би, возможность заниматься саморазвитием, на что раньше им не хватало времени. Человек начинает больше общаться со своими друзьями и близкими в реальности, становится более сфокусированным на своих личных интересах. Бывшие пользователи социальных сетей отмечают, что начали фильтровать получаемую информацию: отличать важные сведения от «информационного шума»; также пропала необходимость постоянно сравнивать себя с другими пользователями. Некоторые рассказчики заметили, что в социальных сетях трудно обеспечить личную безопасность.

Однако, не все пользователи видят в практике отказа положительные результаты. Александр решил отказаться от использования социальных сетей на 30 дней, но продержался 18. Он отметил, что при отказе от социальных сетей ему было особенно тяжело первые 24-36 часов, продуктивность его работы упала и кардинальных положительных изменений не произошло; из-за отсутствия в социальных сетях он пропустил ряд мероприятий. Александр считает, что социальные медиа — это инструмент, на которые можно тратить 1-2 часа в сутки и быть в курсе основных событий [6].

Нами также был проведен эксперимент, в котором приняли участие 5 испытуемых. Его суть — в отказе от пользования социальными сетями «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook» на две недели. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что социальные сети, помимо общения, выполняли значимые информационные функции: участники испытывали трудности связи с социальным окружением, для разрешения которых они начали активнее пользоваться мессенджерами. Таким образом, наибольшее влияние на пользователей имеет ограничение информационной и сетевой функций социальных сетей

В современном мире социальные сети могут использоваться как инструмент для связи, работы или даже для продвижения каких-либо товаров и услуг. Но часто они «поглощают» пользователей. Это проявляется в том, что человек проводит большое количество времени в социальных сетях, испытывает чувство дискомфорта при отсутствии возможности зайти на сайт, при реальном общении с людьми, что может свидетельствовать о наличии Интернет-зависимости. В связи с этим появляются новые стратегии потребления: пользователи отказываются от использования либо снижают свою активность в социальных сетях.

Библиографический список

1. Зиммель Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996. — 607 с.
2. Названы самые популярные социальные сети в мире. URL: http://mignews.com/news/lifestyle/110114_203624_38294.html (дата обращения 4.03.2017).
3. Баранский С. Как 30 дней без социальных сетей изменили мою жизнь 20.06.2012 URL: <https://lifehacker.ru/2012/06/20/kak-30-dnejj-bez->

socialnykh-setej-izmenili-moyu-zhizn/(дата обращения 4.03.2017).

4. Онлайн-аскеза: как живут люди, у которых нет аккаунтов в социальных сетях 5.10.2016 URL: <https://daily.afisha.ru/relationship/3121-onlayn-askeza-kak-zhivut-lyudi-u-kotoryh-net-akkauntov-v-socialnyh-setyah/> (дата обращения 4.03.2017).

5. Панфилов К. Помогает ли отказ от социальных сетей повысить эффективность работы 19.02.2015 URL: <https://vc.ru/p/stop-social-media> (дата обращения 4.03.2017).

6. Мельник А. 30 дней без соцсетей и что из этого (не) вышло. URL: <https://lifehacker.ru/2013/05/27/30-dnej-bez-socsetej-i-cto-iz-etogo-ne-vyshlo/> (дата обращения 6.03.2017).

УДК 316.74

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕКТАХ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Крюкова К. Ю.

Научный руководитель: Маляр А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nuffok@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы идентификации религиозных организаций по тем или иным характерным для них визуальным признакам. На основе проведенного исследования были выявлены и проанализированы стереотипные представления респондентов о сектах и церквях, а также составлена видовая классификация индикаторов сект.

Ключевые слова: секты, церковь, стереотипы, социологический эксперимент, религия, религиозные организации.

Религия существует в каждой стране и у каждой нации и занимает значительное место в различных сферах общества. Каждый из нас, хочет он того или нет, сталкивается с теми или иными проявлениями религии, например, религиозные праздники или религиозные архитектурные сооружения. Сегодня в мире существует огромное множество различных новых религиозных движений, деноминаций, культов и церквей, что приводит к отсутствию четкого представления о той или иной религиозной организации.

Основными персоналиями, на концепции которых мы опирались при дефиниции «сект», являлись Макс Вебер [1] и Эрнст Трёльч [2]. Целью данной работы является выявление визуальных стереотипных представлений современной молодежи о сектах, а также об индикаторах религиозных организаций, идентифицируемых де-факто как «секты» или «церкви».

Эмпирической базой исследования являются результаты социологиче-

ского эксперимента, в ходе которого каждому из 10-ти участников (студенты вуза) были поочередно продемонстрированы восемь фотографий, изображающих ситуации и объекты религиозного культа. При отборе фотографий был использован критерий относительной нейтральности содержания изображения: отсутствие однозначных символов, позволяющих точно идентифицировать ту или иную религиозную организацию или общность, известные персоны и т.д. На трех из восьми фотографиях были изображения католических и православных церквей, на остальных пяти – неинституционализированные в настоящее время в России организации («секты»). Задачей участников было идентифицировать изображения как «церкви» или «секты», а также артикулировать основные рефлекслируемые ими признаки – индикаторы, по которым они классифицировали изображения.

После анализа полученных данных было выявлено, что, в целом, испытуемым удалось верно классифицировать изображения (в 56 случаях из 80); в 6-ти случаях наблюдались затруднения в идентификации изображений.

Было выявлено, что одним из наиболее значимых индикаторов для идентификации той или иной религиозной организации является одежда изображенных персонажей. В 19 упоминаниях из 30 об одежде было отмечено, что у сектантов имеется специфическое одеяние, которое, по меньшей мере, должно быть похожим у всех представителей и последователей секты. В идеале же, по мнению респондентов, у сектантов должно быть одинаковое одеяние. На трех фотографиях из пяти, на которых изображены секты, присутствует схожий внешний вид у всех последователей: белая однотонная одежда и головы, покрытые определенными головными уборами. В 20 упоминаниях из 30 касаясь данных фотографий было отмечено, что такая однородная одежда является характерным признаком секты.

Также респондентами было указано, что сектам соответствует определенное место для свершения культа. В 10 случаях было отмечено, что религиозные действия сект происходят в специфических местах, а именно: открытая местность, наличие характерных строений (например, Стоунхендж на одном из фото). Деятельность сект, по мнению испытуемых, не происходит в «храмах».

В 15 упоминаниях респондентов было отмечено, что одним из признаков сект является присущая им отличительная символика и наличие обрядов. Обряды сект были охарактеризованы такими чертами, как строгое расположение участников и особый порядок действий на определенной местности, которая, в свою очередь, сопровождается, например, нетрадиционной статуей, как на одном из фото, которая не относится к какой-либо официальной конфессии, или же архитектурными колоннами, такими, как, например, Стоунхендж на другом фото. Имело место только одно упоминание о том, что в сектах отсутствуют какие-либо характерные лишь для нее признаки.

4 раза респонденты отметили то, что в сектах большое количество лю-

дей. По мнению испытуемых, сектам присущ определенный контингент верующих, что было отмечено в трех упоминаниях. На одной из фотографий контингент верующих составляли люди преклонного возраста. Респонденты считают, что именно данная категория людей наиболее подвержена влиянию со стороны сект. Упоминание о том, что в сектах - ограниченное число последователей, наблюдалось лишь единожды.

Такой признак, как наличие лидера и описание его деятельности или взаимодействий с адептами, указан в 12 случаях. Например, протянутые к лидеру руки или руки, поднятые вверх, а также касания рукой лидера головы адепта и вообще их близкий телесный контакт свидетельствует о том, что данная общность является сектой. Действия адептов часто интерпретировались как «зомбированные» или «гипнотизированные». Данные дефиниции были получены после высказываний респондентов о том, что последователи секты самостоятельно пытаются произвести непосредственный телесный контакт с лидером. Еще одним признаком «зомбированности» является неотрывно устремленный взгляд адептов на своего лидера.

В добавок к перечисленному, респондентами были указаны некоторые признаки сект, которые затруднительно классифицировать по выделенным ранее видам, например – хоровое и индивидуальное пение, танец, наличие цветов в помещении.

Итогами данного социологического эксперимента являются следующие положения: респондентами были выделены признаки сект, такие как наличие специфической однородной одежды, совершение культов и обрядов на определенной местности, имеющей некую характерную для сект и ее последователей атрибутику, не относящуюся ни к одной официальной религии. Также был выделен такой видовой критерий, как количество и контингент адептов, причём многие высказывания содержали указание на то, что в сектах присутствует визуально большое количество людей. Значительную роль в данной классификации признаков сект имеет индикатор «лидер», его действия и взаимодействия с последователями.

В целом, даже опираясь на столь неспецифичные и неявно представленные визуальные стереотипные признаки, большая часть испытуемых смогла верно идентифицировать изображенные религиозные организации.

Библиографический список

1. Вебер М.; Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира/ Избранное. Образ творчества. М.,1994, С.7-42.
2. Трельч Э. Социальные учения христианской церковью и групп / Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996. С. 226-238.

ОБЗОР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ МОДЫ

Пискунова А.Е.

Научный руководитель: Маляр А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: alexpiskunova@mail.ru

Рассматриваются особенности классических концепций моды Г.Спенсера, Г.Зиммеля, Т.Веблена и В.Зомбарта, а также сменившие их теории моды в массовом обществе Г. Блумера и Р. Барта. Мода в постмассовом обществе анализируется на основе концепции Ж. Бодрийяра.

Ключевые слова: мода, концепции моды, традиционное общество, массовое общество.

Осмысление феномена моды имеет такую же длительную историю, как и сама социология. Оно формируется в XIX веке вместе с оформлением общесоциологических теорий и представлено многообразием подходов. Задачей данной работы является освещение истории социологии моды: анализ социологических концепций моды и обнаружение их социально-исторической специфики. В истории социологического изучения моды можно выделить три основных периода: классические концепции моды, рассмотрение моды в обществе массового потребления и в постмассовом обществе.

Одним из первых социологов, начавших рассматривать моду как социальное явление, является Герберт Спенсер. Концепция моды входит в его общую теорию институтов, поэтому и к моде применяются те же положения, что и к другим социальным институтам. По его мнению, мода происходит из института обычаев, поэтому она должна исследоваться в рамках этого института и всей теории институтов. Г. Спенсер рассматривает моду как механизм принуждения, сформировавшийся из института обычая на этапе образования приличий как его особой социальной формы, основанной на подражании «знатным» лицам.

Георг Зиммель рассуждает о моде и ее изменчивости, используя для объяснения понятие формы социальной жизни. Каждая существенная форма жизни соединяет в себе две противоположные тенденции. Сообразно с этой идеей, Зиммель выделяет две главные функции моды – связывать и разъединять. Мода – одна из тех форм жизни, которая соединяет желание к отделению, индивидуальному различению и социальному нивелированию. Она одновременно и приобщает индивида к группе, и отделяет эту группу от других. Согласно Г. Зиммелю, мода дает индивиду образец для подражания, помогающий приобщиться к группе, и, одновременно, отделить ее от других. Непременным условием моды является иерархическое общество, где высший класс является основоположником моды, которую постепенно перени-

мают нижестоящие классы.

Теория моды представлена Вебленом в книге "Теория праздного класса: экономическое исследование институций" (1899). Согласно Веблену, мода рассматривается как институт, одна из главных функций которого – отображение материального положения и социального статуса индивида. Средние и низшие слои пытаются копировать чуждое им потребительское поведение, хотя бы символически приближая себя к высшему классу. Однако такое приобщение себя к высшему слою оказывается кратковременным: распространившиеся среди населения образцы моды перестают показывать уважение и почет избранным. Это приводило к тому, что высшие слои начинали искать новые формы отличия себя от других, что приводило к изменению моды. Из сказанного следует, что мода в понимании Веблена представляется как конструкт неизменного принуждения высшего слоя к демонстративному потреблению и постоянной имитации низшими слоями чуждой модели потребления.

К изучению моды немецкий социолог Вернер Зомбарт приступил в рамках своей теории капитализма и теории потребления. Он указывает всем на известную особенность моды: она теряет ценность, когда начинают подражать ей. Только в верхнем слое появляется какая-либо мода, она тотчас обесценивается тем, что ее присваивает нижестоящий слой. Этот процесс образует постоянный круговорот, следствием которого являются быстрота изменений и прогресс во вкусе, потреблении, производстве [2]. Специфика теории моды В. Зомбарта состоит в выявлении зависимости между формами моды и организацией народного хозяйства, а также с социо-психическими особенностями современного общества, выраженными в стремлении людей к переменам.

Классические социологические концепции объединяет положение о том, что мода может существовать лишь в иерархизированных классовых обществах. Но происходят существенные изменения основания моды на этапе развития массового капиталистического общества.

Герберт Блумер видит механизм моды как непрерывный процесс коллективного отбора из множества конкурирующих образцов. Такое понимание моды обращает внимание на то, что каждый, кто хоть как-то причастен к моде, является участником этого процесса. мода образуется как желание соответствовать времени, быть в моде. В этом Блумер видит социальное значение моды – она помогает обществу приспособляться к изменениям в мире, как и в том, что она делает более единым и одномерным то, что было разнообразным и фрагментарным. В изменяющемся мире мода помогает освободиться от прошлых порядков. Также социальная роль моды в том, что она подготавливает основу для ближайших изменений в будущем, постепенно вводя что-то новое [3].

Ролан Барт в классической работе по семиотике моды – «Система моды» (1967) рассматривает моду как знаковую систему. мода представляет

собой корпус, систему знаков, процесс создания особого пространственного измерения, имеющего границы, в котором создаются знаки. Производство знака совершается не потребителями, которые его просто используют, а узкой fashion-group. Р.Барт представляет моду как особую культурную конструкцию, которая рассматривается как система знаков [4]. Рассматриваемая далее позиция Ж. Бодрийяра отражает изменения, произошедшие со знаком в постмассовом обществе.

Жан Бодрийяр тесно связывает моду с типом общества, поэтому идея моды нитью проходит во всем его творчестве, но находит полное рассмотрение в эссе «Мода, или феерия кода» (1976). В своих работах Бодрийяр рассматривает общество потребления, в котором классовая дифференциация теряет первичное значение, и вся деятельность индивидов направлена на потребление. Мода становится одним из механизмов экономического воспроизводства. Суть моды состоит в том, что она непрерывно комбинирует и переставляет знаки, которые в современности потеряли свой смысл, значение и детерминированность. В моде, как и в коде означаемое понятие утрачивает свой смысл и исчезает, поэтому и означающее понятие более никуда не направляет. Поэтому Бодрийяр «радикализует» концепцию моды, так как этот феномен не выполняет значимых функций, и в нем нет необходимости.

Мы рассмотрели основные социологические концепции моды, в которых данное явление анализируется под влиянием социально-экономических характеристик обществ, служивших эмпирической основой исследований. Представления о моде менялись с течением времени. Это нашло свое отражение в различных теориях, осмысливающих феномен моды.

Библиографический список

1. Зиммель Г. Избранное. Том 2. Созерцание жизни [Текст]: Мода / Г. Зиммель; пер. с нем. М. И. Левиной. – М.: Юристъ, 1996. – 607. (Лики Культуры).
2. Зомбарт В. Избранные работы. [Текст]: Народное хозяйство и мода / В. Зомбарт; ред. А. Заиченко. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 344.
3. Блумер Г. Мода: от классовой дифференциации к коллективному отбору [Текст]/ Г. Блумер // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: РЖ / РАН ИНИОН. Центр. социал. науч. – информ. Отдел социологии и социальной психологии. – 2008. – № 2. – С. 127-149.
4. Барт, Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры [Текст] / Р. Барт ; пер. с фр., вступ. ст. и сост. С.Н. Зенкина. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. – 512.
5. Бодрийяр, Ж.-Ф. Символический обмен и смерть [Текст] / Ж. Бодрийяр; пер. и вступ. ст. С. Н. Зенкина.– М.: «Добросвет», 2000. – 387.

ДИСКУРС ВЛАСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПЕЧАТНЫХ СМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Филиппова Л.А.

Научный руководитель: Маляр А.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: nuffok@mail.ru*

Два ярких социальных феномена - этничность и средства массовой информации, информирующие, просвещающие, развлекающие и влияющие на представления и поведение россиян, играют важную роль в жизни современного общества.

Ключевые слова: этническая толерантность, дискурс.

Этничность, как часть социальной системы, в которой живет человек, - один из интересных для науки и общества феноменов. До сих пор не очень четкий даже для исследователей, но признаваемый как в науке, так и в повседневной жизни, этот феномен был актуализирован в последнее столетие, причем в немалой степени искусственно. Важным фактором, способствующим этой актуализации, стали и еще долго будут оставаться средства массовой информации. Как показывает практика, СМИ, безусловно, влияют на представления людей об обществе, в том числе и полиэтничном, а через них - на межэтническое взаимодействие огромных масс и небольших групп населения, на интенсивность и формы этого взаимодействия, на толерантную или конфликтную его направленность.

Толерантная направленность при освещении этничности в СМИ - важная задача любого демократически настроенного общества, а изучение механизмов распространения толерантности в массовом сознании - актуальная научная проблема. Целью данного исследования является Изучение формирования этнической толерантности в современных российских СМИ.

Мы выявили многогранность и неоднозначность понятия «толерантность», что является результатом многовековой ее модификации. Нами решено, что под толерантностью понимать мировоззренческую категорию, отражающую универсальное правило активного, то есть участвующего, проникновенного, не пассивного, в случае терпимости, отношения к «другому» [1].

Условием возникновения явления толерантности является разделение на «своих» и «чужих» («других»). Бинарная оппозиция «свой / чужой», согласно антропологическим исследованиям, является одной из ключевых культурных универсалий, принципом, свойственным и первобытному, и современному мышлению [2].

Формирование социальных представлений о «других» происходит под

влиянием социальных институтов, историко-культурных и коммуникационных процессов, определяемых с позиций этничности и гражданственности. Существующие направления социальных исследований, подчеркивающих роль вышеперечисленных критериев, осуществляются в рамках конструктивистской парадигмы [3].

Образ «другого» является частью социальной реальности посредством дискурсов, транслируемых политиками, интеллектуалами и масс-медиа и распространяемыми через системы образования и массовой коммуникации.

Межэтническая ситуация, сложившаяся в России, следующая: в целом этноконфессиональную ситуацию в стране характеризует как шаткое равновесие, где снижение напряженности обусловлено «внешней угрозой» и носит временный характер; негативные факторы, напротив, имеют тенденцию к укоренению.

К изучению СМИ как социального института был применен критический подход, исходя из которого масс-медиа рассматривались нами как социальный институт, имеющий огромную власть над конструированием позиций, мнений аудитории, что происходит за счет кодирования сообщений таким образом, что они начинают отражать интересы господствующей идеологии, тем самым создавая ту реальность, которая выгодна/необходима господствующему большинству [4].

Также мы отметили, что существует тесная связь между дискурсом элит (политических, бюрократических, корпоративных, медийных, образовательных, научных) и созданием наиболее опасных форм этнической интолерантности. Он (дискурс элит) может конструировать (вос)производство этнических предрассудков, лежащих в основе вербальных и социальных практик, осуществляющихся посредством текстов, речи, коммуникации в целом [5].

Корпус анализируемых текстов составляют публикации региональных и федеральных выпусков газет: «Аргументы и факты», «Известия», «Правда», «Комсомольская правда», за период с января 2016г. по январь 2017 г., отбираемые по признаку включенности в контент новостей экономики, политики, культурной жизни России и Кузбасса, социальных вопросов, спорта, досуга. При выборе статей была применена целевая выборка, которая составила 17 статей разного рода из 4 газетных источников.

Метод анализа данных: критический дискурс-анализ, а именно - модель дискурсивного анализа Т. ван Дейка.

В ходе исследования нами был совершен путь от поиска этнической толерантности в изданиях Кемеровской области до более широкой трактовки толерантности, а именно толерантности к инаковости, которая имеет место также и в федеральных СМИ и региональных статьях федеральных выпусков СМИ.

По итогам анализа были выделены такие дискурсивные приемы как поиск врагов, отождествление мигрантов и террористов, отказ от представителей «своей» группы, восхваление «других/чужих» по причинам, выгодным для властных групп, использование авторитетного мнения о какой-либо си-

туации, представление событий от лица всего российского народа, использование стереотипных, метафоричных описаний «других», а также использование саркастичных эпитетов.

В результате анализа данных дискурсивных тактик нами были сделаны следующие выводы:

1. Этническая принадлежность «других/чужих» в прессе уходит на второй план, уступая гражданско-патриотической окраске «других» и решений российского правительства.

2. Описание какого-либо этноса также зависит от того, в каких находятся отношениях его представители с ведущими органами России.

3. В связи с террористическими угрозами, артикулированными как более частые и опасные, СМИ занимают крайнюю позицию в отношении мигрантов, заноса их в список прямых угроз российскому народу.

4. Описанные областными СМИ «другие» лишаются субъектности, позиции и голоса, способного выразить собственный опыт; объективируются.

5. Высказывания в текстах теряют автора, анонимизируются. Происходит обращение не от конкретного говорящего, а от безличного голоса от «своей» группы к другой группе, к категории людей, а не к конкретному представителю аудитории.

6. Инаковость, непохожесть нарочито подчеркиваются, превращаются в тексте в существенные различия между изображаемыми и говорящими.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности. - М., 2005.
2. Леви-Строс, К. Структурная антропология.
3. Омельченко, Д. А. Конструирование образа «другого» в социальных представлениях... населения России: теоретические аспекты // Известия Алтайского государственного университета. - 2015. - № 3.
4. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции / Г. П. Бакулев. - М.: Аспект Пресс, 2005. 176 с.
5. Тён А. ван Дейк. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.- 344 с.

III. ПРАВОВЕДЕНИЕ

УДК 316.774:004.738.5

АНАЛИЗ МЕДИА ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ НОВОКУЗНЕЦКА

Голосманов Д.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, golos-sibgiu@yandex.ru*

Статья посвящена анализу особенностей медиа предпочтений жителей города Новокузнецка. В работе описаны особенности потребления жителями Новокузнецка различных средств массовой информации, а также некоторые социально демографические характеристики аудитории каждого из основных разновидностей СМИ.

Ключевые слова: СМИ, масс-медиа, медиа предпочтения.

Российские средства массовой информации за последние десятилетия претерпели значительные качественные изменения, что в свою очередь не могло не сказаться на их аудитории. Исследование медиа предпочтений россиян, в том числе и жителей города Новокузнецка сегодня становится особенно актуальным в связи с тем, что российская система СМИ в последние годы вновь переживает период активной трансформации, связанной, прежде всего, с тем, что все большую роль в деле трансляции массовой информации играют электронные каналы коммуникации, в особенности - Интернет.

Причем, одним из наиболее активно развивающихся сегментов Интернета является сегмент сетевых СМИ. При этом, несмотря на то, что в последние годы появляется все больше исследований данного феномена, эти исследования в большинстве своем носят поверхностный характер, выделяя лишь особенности организации тех или иных информационных ресурсов и совершенно не рассматривая потребителей данной информации.

Опираясь на существующие классификации традиционных СМИ и сетевых средств массовой информации, в работе были рассмотрены особенности медиа предпочтений жителей города Новокузнецка, а также проанализированы поло-возрастные и социально-демографические характеристики аудитории различных типов СМИ.

В качестве метода сбора информации был использован анкетный опрос. Анкета, разработанная для проведения исследования медиа предпочтений жителей Новокузнецка, включала в себя 4 тематических блока, каждый из которых был посвящен определенному типу СМИ. В исследовании была использована квотная выборка в 200 человек, пропорциональная поло-возрастному составу населения города Новокузнецка. В результате исследования были получены следующие результаты.

Наиболее востребованным у жителей города Новокузнецка типом СМИ является эфирное либо кабельное телевидение. Смотрят новокузнецчане преимущественно федеральные телеканалы (95 % от всех телезрителей). Аудитория местных и региональных телеканалов существенно ниже и составляет 55 % жителей города. 45 % опрошенных заявили, что данные телеканалы не смотрят, отметив среди основных причин отсутствие интереса к представленной там информации (65,6 % от числа респондентов, не смотрящих данные телеканалы) и неудобную сетку вещания (21,3 %).

Федеральные телеканалы лидируют не только по размеру аудитории, но и по ее активности. Средняя длительность просмотра аудиторией федеральных телеканалов (около 2,5 часов в день) превышает данный показатель у их региональных и кабельных конкурентов (чуть более часа и 1,5 часа соответственно). В то же время телевидение для большинства жителей города не является монопольным источником новостной информации. Для большинства жителей Новокузнецка источником информации такого рода является не один конкретный тип СМИ, а некоторая совокупность средств массовой информации, включающая в себя различные печатные или сетевые издания (и гораздо реже информационные радиостанции).

Вторым по популярности типом СМИ после телевидения являются периодические издания, которые также выступают одним из основных источников новостей для жителей Новокузнецка. Ключевым мотивом чтения прессы во всех случаях является желание быть в курсе последних событий, но если в отношении газет этот мотив явно доминирует над всеми остальными (87,9 % и 73 % для местных и федеральных газет соответственно), то в отношении журналов это не так. В частности читатели местных и региональных журналов наряду с желанием быть в курсе событий (37,1 % от их аудитории) также отмечают желание развлечься (42,7 %) и расширить кругозор (34,3 %).

Интересной особенностью аудитории прессы, а именно местных / региональных журналов является то, что подавляющую часть аудитории данных изданий (73,3 %) составляют женщины. Это единственная разновидность СМИ, аудитория которой столь значительно различается по полу – в случаях с остальными СМИ разница по данному показателю не превышает 10 %.

Что касается радио, то, хотя для части своей аудитории данный тип СМИ является полноценным источником информации, большинство новокузнецчан слушает радио без каких-либо определенных целей. Хотя радио и является третьим по популярности СМИ, аудитория которого составляет около половины жителей города в возрасте от 18 лет (54,8 %), многие слушатели не придают значения выбору радиостанции или слушают радио только в личном или общественном транспорте. Таким образом, радио во многом является фоновым, сопутствующим источником информации или же средством развлечения. Возможно, это объясняется тем, что большинство вещающих в Новокузнецке станций являются именно музыкально развлекатель-

ными, т. е. изначально ориентированными на подобный формат потребления.

Ресурсы Интернета в целом оказались востребованы жителями города в большей степени, чем предполагалось изначально. Анализ информации, собранной в ходе исследования показал, что Интернетом, так или иначе, регулярно пользуются около 70 % респондентов. При этом Интернет больше востребован как средство массовой коммуникации, чем как совокупность Интернет СМИ. Длительность просмотра информационных сайтов в среднем почти в 2 раза ниже, чем длительность пользования Интернетом в целом, так как наряду с просмотром новостей жители города активно используют Сеть для общения и развлечения.

Интернет СМИ востребованы главным образом как источник развлекательной информации, а также общероссийских и мировых новостей (среди молодежи по данному параметру они непосредственно конкурируют с федеральными телеканалами), в то время как основным источником местных новостей по-прежнему остаются более традиционные телевидение и пресса. При этом согласно данным Интернет счетчиков (ресурсов, ведущих мониторинг посещаемости сайтов), региональные сетевые СМИ не пользуются широкой популярностью и являются источником информации лишь для относительно небольшой группы респондентов. Хотя Интернет СМИ и обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными СМИ, данные преимущества зачастую остаются нереализованными. Количественные и качественные изменения последних лет затронули лишь некоторые сегменты системы Интернет СМИ.

Несмотря на появление в «Рунете» новых типов средств массовой информации и общее увеличение числа информационных ресурсов, многие Интернет СМИ (особенно местные и региональные информационные сайты) организованы по тому же принципу, что и в конце 90-х и по существу не способны выдерживать конкуренции традиционных СМИ или социальных сетей, которые для молодежи выступают более популярным источником информации, нежели специализированные новостные сайты.

Подводя итоги проведенного исследования можно отметить, что жители Новокузнецка, за редким исключением, предпочитают пользоваться разнообразными источниками массовой информации. Лишь 5 % респондентов отметили, что ограничиваются исключительно просмотром телепрограмм и не обращаются к другим типам СМИ. В целом можно говорить о том, что каждый из четырех типов СМИ в Новокузнецке имеет свою сформировавшуюся и достаточно многочисленную аудиторию. Жителями города востребованы не только такие традиционные источники массовой информации как телевидение, радио и пресса, но и Интернет СМИ, которые за последние годы превратились в значимый источник не только развлекательной, но и новостной информации для населения Новокузнецка.

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА

**Абрамова Ю.К., Лютчер А.С., Светлакова О.А.
Научный руководитель: Голосманов Д.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк, e-mail: golos-sibgiu@yandex.ru*

В работе рассматриваются виды нарушений прав и свобод несовершеннолетних граждан и приводится анализ статистики данных нарушений на примере Кемеровской области.

Ключевые слова: ребенок, правовая защита, ответственность, право.

Ребенок – это полноценная личность, полноправный гражданин, обладающая полным набором прав и свобод, которые задекларированы в законодательстве каждой цивилизованной страны. Но, несмотря на это, в реальной жизни регулярно можно наблюдать нарушения прав ребенка. В РФ права детей закреплены во многих законодательных актах разного уровня: в Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ, Кодексах и некоторых Федеральных законах. Наиболее полно личные права ребенка в семье и обществе обозначены в Семейном кодексе РФ и ФЗ 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Однако, несмотря на серьезную правовую проработку данного вопроса, различные ситуации, связанные с нарушением прав ребенка возникают в нашей жизни постоянно.

Одним из самых частых и самых тяжелых по своим последствиям нарушений прав ребенка, является насилие, с которым он сталкивается в семье. Причем сами родители зачастую не осознают, что их действия идут вразрез с буквой закона и являются уголовно наказуемыми, называя подобное поведение воспитанием. Усугубляется ситуация и тем, что маленькие дети еще не могут заявить об ущемлении своих прав в соответствующие органы, да и ребята постарше зачастую терпят издевательства потому, что боятся большего наказания. Именно поэтому данная категория правонарушений часто выпадает из фокуса внимания правоохранительных органов, а статистика по ней является весьма приблизительной.

Впрочем, нарушение прав ребенка его же родителями не ограничивается только домашним насилием – часто эти нарушения имеют экономическую подоплеку. В частности, используя в покупке жилья материнский капитал, родители обязаны включить в долевую собственность детей, но то ли намеренно, то ли по незнанию, делают это далеко не всегда. Так в прошлом году прокуроры обнаружили более 400 несовершеннолетних, лишённых подобного права.

Нарушаются права ребенка не только в семье, но и за ее пределами.

Так, в ходе проведения проверок, прокуроры всех территорий Кемеровской области установили, что органами опеки и попечительства зачастую грубо нарушаются требования законодательства о защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На практике часто наблюдаются нарушения, допускаемые органами местного самоуправления области, которые касаются необоснованных отказов или волокиты в решении вопросов об установлении опеки и попечительства, о лишении родительских прав, индивидуальной профилактической работы с семьей, в т. ч. при спорах между родителями и родственниками по вопросам воспитания детей. Часто сотрудники правоохранительных органов и прокуратуры сталкиваются с нарушениями жилищных прав детей-сирот со стороны органов исполнительной власти.

Также, по данным пресс-службы прокуратуры Кемеровской области, в 2015 г. прокуроры выиграли в судах 1600 дел, связанных с нарушением прав несовершеннолетних медицинскими и образовательными организациями. По информации прокуратуры Кемеровской области права детей часто нарушаются при приеме в муниципальные дошкольные образовательные учреждения. В прошлом году прокуроры городов и районов Кемеровской области выявили многочисленные нарушения законодательства о дополнительном образовании детей. Каждый четвертый территориальный прокурор области обнаружил незаконные положения уставов и других локальных нормативных актов учреждений о порядке приема на обучение и отчисления учащихся, наложения на них взысканий, оказания платных услуг, привлечения добровольных пожертвований.

Нарушают права детей и работодатели. Подростки часто не получают обозначенную заработную плату, вынуждены работать без трудовых книжек и договоров. За прошлый год суды области удовлетворили 146 трудовых исков такого рода на сумму 190 тыс. руб.:

В целом, если проанализировать тот массив статистики, который публикует прокуратура, институт Уполномоченного по правам ребенка в Кемеровской области и другие областные структуры, занимающиеся решением заявленной проблемы, можно увидеть следующую картину.

Наибольшее количество выявленных органами власти нарушений касается защиты имущественных прав детей (44,6 %). Второе место занимают проблемы, связанные с нарушением прав детей в сфере образования - 12,8 % (устройство ребенка в образовательное учреждение, взаимоотношения между участниками образовательного процесса, вопросы отмены решения о реорганизации образовательного учреждения и безопасности детей, пр.).

На третьем месте проблемы, затрагивающие вопросы семейных правоотношений – 9,7 % (споры, связанные с воспитанием детей, правом несовершеннолетних на общение с родственниками, на воспитание собственными родителями, определение места жительства ребенка, исполнение алиментных обязательств и пр.).

Актуальными в сфере семейных правоотношений остаются проблемы,

связанные с опекой и попечительством - 6,2 % (отказы и волокита при решении вопросов оформления опеки (попечительства), восстановление в родительских правах, лишение родительских прав). Не являются исключением проблемы (6,4 %), связанные с обеспечением права ребенка на защиту своих прав и законных интересов в случаях жестокого обращения.

По данным прокуратуры Кемеровской области, в прошлом году в ходе проведенных прокурорских проверок исполнения требований законодательства выявлено 23 416 нарушений закона, касающихся несовершеннолетних. Для их устранения внесено 1 091 представление и опротестовано 343 незаконных правовых актов. По представлениям и постановлениям прокуроров привлечено к дисциплинарной и административной ответственности 825 должностных лиц, органов и учреждений. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в суды общей юрисдикции направлено 2 209 исков. За 12 месяцев 2016 года следователями следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кемеровской области было принято к производству более 200 уголовных дела о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних.

Подводя итог исследования, можно отметить, что хотя ситуация с правами ребенка в Кемеровской области не идеальна, статистика за последние годы свидетельствует о позитивных изменениях в этом вопросе. Сейчас вопросам защиты детства стало уделяться больше внимания на федеральном и региональном уровне. Постоянная работа органов прокуратуры в указанных направлениях способствует снижению уровня подростковой преступности. Создан и эффективно работает (в том числе на областном уровне) институт уполномоченного по правам ребёнка. В целом руководством области принимается ряд мер, направленных на повышение эффективности деятельности организаций и учреждений, осуществляющих реализацию прав и законных интересов детей в Кузбассе, что позволяет более эффективно содействовать восстановлению нарушенных прав ребёнка.

Библиографический список

1. О соблюдении прав и законных интересов ребенка на территории Кемеровской области: доклад уполномоченного по правам ребенка в Кемеровской области [Текст] // Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. - 75 с.

2. Кислицын Д.В. Социальная работа с подростками с девиантным поведением в Кемеровской области // Материалы азиатско-тихоокеанского саммита социальных работников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socialhelp.primorsky.ru/uploads/common/2016/11/22/Кислицын%20Д.В.%20Социальная%20работа%20с%20подростками.pdf> (дата обращения: 22.10.2016).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ

Долгих А.Д.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alexeydolgikha13@gmail.com*

В статье рассматривается понятие и сущность инвестиций и инвестиционной деятельности в целом. Так же рассматривается роль иностранных инвестиций в экономике РФ и правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность на территории России.

Ключевые слова: инвестиции, рынок, экономика, инвестиционная деятельность.

В настоящее время рынок, да и вся экономика в целом, находятся в бурном состоянии динамики и своего развития. И то, без чего во все времена не обходилось любое развитие в экономики – это инвестиции. В этом и состоит, собственно, актуальность данной темы. То, какими рыночные отношения развились на сегодняшний день – это немалая заслуга именно инвестиционной деятельности. Инвестиционная деятельность подразумевает под собой любое вложение свое капитала в какую-либо сферу народного хозяйства, имеющее денежную оценку. В виде инвестиций могут выступать: денежные средства, ценные бумаги (акции, облигации и др.), движимое и недвижимое имущество, а так же объекты интеллектуальной собственности (знания, опыт). Инвестиции вкладываются в объект с целью принесения максимальной прибыли своему инвестору. В этом и заключается основная задача функций инвестиций [1].

Толчком к развитию инвестиционной деятельности в России стали изменения в экономической политике страны в середине 90-х годов 20 века, когда капитальным образом особенные изменения переживала система капиталовложений. Россия переходила постепенно на способ такого инвестиционного процесса, который происходил в промышленно развитых странах. Тем самым осуществлялась децентрализация инвестиционной деятельности, повышалась роль внутренних накоплений предприятий. Государство начало оказывать инвестиционную поддержку предприятиям в виде кредитования на платной и возвратной основе. Так же Россия постепенно начала все активнее проявлять свою инвестиционную деятельность и на международной арене, что поспособствовало развитию сотрудничества с другими странами.

Актуальность, а так же новизна темы статьи, обусловленная тем, что экономика России переживает в настоящее время глубокий кризис, что сказывается на многих сферах общества. И нельзя сказать, что в сфере инвести-

ции всегда все процессы проходят честно. Можно сделать вывод, что инвестиционный кризис в нашей стране обусловлен следующими причинами:

- снижение валовых национальных сбережений;
- инфляционные процессы;
- снижение устойчивости национальной валюты;
- обострение кризиса бюджетной системы;
- увеличение объема неплатежей;
- неустойчивое финансовое положение предприятий;
- незначительный приток иностранных инвестиций;
- нерациональность экономической политики государства;
- несовершенство законодательства и мн. др.

Поэтому, главная задача инвестиционной политики на данный момент состоит в том, что бы обезопасить и обеспечить деятельность инвесторов всеми необходимыми правовыми условиями для работы на российском рынке, что регулирует на сегодняшний день ФЗ от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с изм. и доп. от 28 декабря 2013 г.), ФЗ от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 6 декабря 2011 г.), ФЗ от 05.03.1999 № 46-ФЗ (с изм. и доп. от 4 октября 2010 г.) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» и др.

Немалую роль в развитии в развитии экономики РФ играют прямые иностранные инвестиции. Они дают доступ к современным технологиям, особым инновационным товарам и услугам, финансовым ресурсам, которые способствуют повышению конкурентоспособности отечественной экономики [2].

Но по факту за последние годы Россия потеряла ощутимое количество реальных иностранных инвесторов, которые желали вложить средства в российские предприятия, но были вынуждены отказаться от этого. Причинами отказа стали:

- высокие издержки и, как следствие, неконкурентоспособность производства в России;
- сложные и запутанные способы регистрации инвестиций в российские предприятия;
- неуступчивость российских партнёров, а также их неадекватная оценка вклада российской стороны;
- резкое расхождение между словами и делами российских руководителей и чиновников (почти все компании жалуются на то, что на встречах с российскими руководителями высокого уровня - членами правительства, министрами, руководителями субъектов Российской Федерации - их заверяют в том, что им предоставят помощь в решении возникших проблем, но когда дело доходит до непосредственных исполнителей, движение полностью останавливается);
- неготовность руководителей российских предприятий к конкретным действиям и сотрудничеству с иностранными инвесторами, низкий уровень

менеджмента.

Необходимым условием для привлечения иностранных капиталов в Россию является борьба с криминальными элементами. В международной экономике всё больше возрастает роль мелких и средних инвесторов, а они и являются основными объектами криминальных структур. Важнейшей причиной недостатка капиталовложений является именно криминальность нашего общества.

По данным статистического анализа инвестиционной деятельности в РФ инвестиции в основной капитал на 2013 г. составили - 0,2 %, на 2014 г. - 2,5 %, на 2015 г. -13,7 %. Это результат совсем не утешителен. На сегодняшний день, многие аналитики и маркетологи считают наиболее выгодным и советуют вкладывать свои инвестиции в следующее: облигации с коротким сроком закрытия; недвижимость; нефть; интернет вложения (покупка готового интернет-проекта); стартапы (пассивный бизнес на вложениях, например, мобильные приложения).

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что сегодня инвестиции в России – это один из главнейших факторов успешного развития экономики, но в связи с кризисом и сложившимся неблагоприятным инвестиционным климатом, привлекать инвестиции становится все сложнее – уж очень велик риск. Многие пытаются нажиться на инвестициях в России, что иногда отталкивает инвесторов.

Для того чтобы инвестиционный климат стал наиболее благоприятным, необходимо создавать безопасные условия для инвестиционной деятельности, тем самым привлекая как отечественных инвесторов, так и иностранных не бояться и делать различной степени капиталовложения. По моему мнению, больше всего стоит работать над следующими проблемами: пробелы в законодательстве; чрезмерные налоги; отсутствие механизма защиты иностранных инвестиций; распространение коррупции.

И, следовательно, можно предложить следующие решения некоторых из проблем: упрощение системы налогообложения в данной сфере; усовершенствование системы льгот для иностранных инвесторов, а также страхование их инвестиций; регистрирование на территории РФ предприятия, полностью принадлежащих иностранному капиталу; усовершенствование законодательства и экономической политики.

Библиографический список

1. Батычко В.Т. Предпринимательское право в вопросах и ответах // Таганрог: ТРТУ, 2005; URL: <http://www.aup.ru/books/m210/24.htm>.
2. Иностранные инвестиции в России современное состояние и перспективы // Под ред. И.П. Фаминского - М.: Международные отношения, 2006. – 56 с.
3. Проблемы и перспективы инвестиционной политики в России // Электронный ресурс. 2016; URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id>.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ

Суродин Я.С.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: surodina1998@mail.ru*

В статье рассматриваются правовые аспекты создания и функционирования акционерных обществ в современной России, а также некоторые проблемы регулирования деятельности акционерных обществ.

Ключевые слова: акционерные общества, правовое регулирования, акции, облигации, ценные бумаги, предпринимательство.

Сегодня предпринимательство играет важнейшую роль в достижении экономического успеха государства и высоких темпов роста его промышленного производства. Оно является основой инновационного, продуктивного характера экономики. Так, одной из наиболее сложных форм ассоциации являются акционерные общества.

В западных странах уже все без исключения промышленные, транспортные и банковские учреждения являются акционерными обществами. Они выпускают ценные бумаги — акции и облигации, которые обеспечивают стремительно быстрый оборот капитала при сохранении анонимности вкладов и одновременно позволяют централизовать и концентрировать капитал в скрытой форме. Это приводит к формированию гигантских капиталов, которые могут решить сложные хозяйственные проблемы.

Также и в России таким обществам уделяется достаточно большое внимание, так как их деятельность многообразна и различна по своей природе.

Однако создание акционерных обществ может вызвать множество проблем в связи с его оформлением, так как законодательство обрекает общества на гораздо большее количество проблем, чем любой другой организационно-правовой формы.

Изначально все выпуски акций и отчеты об итогах этих выпусков необходимо регистрировать в уполномоченных на то государственных органах. Законодательство об акционерных обществах, появившееся в современном виде около десяти лет назад, за этот период претерпело весьма значительные изменения. Это повлекло образование множества проблем у акционерных обществ.

Так, к примеру, акционерное общество в 1993 году приняло решение повысить размер своего уставного капитала посредством увеличения номинальной стоимости акций. В устав внесены соответствующие изменения. В соответствии действовавшему на тот момент законодательству, такое увели-

чение уставного капитала не признавалось выпуском акций и, следовательно, не требовало специальной регистрации. На настоящее время увеличение уставного капитала признается выпуском акций большей номинальной стоимости, появившихся путем конвертации в них акций меньшей номинальной стоимости, и такой выпуск требует регистрации. Появляется проблема: зарегистрировать можно то, что является выпуском, однако акты гражданского законодательства не имеют обратной силы во времени, и, соответственно, описанное увеличение уставного капитала, произошедшее в 1993 году, выпуском признать нельзя - а значит, и регистрировать нечего. В то же время, и продать акционеру свои акции невозможно: номинал продаваемой акции не отвечает зарегистрированным данным.

Следующей проблемой становится проблема наследования акции. Законодательством определено, что в случае отсутствия наследника, как по закону, так и по завещанию, акции унаследует государством. В то же время, учитывая роль государства в экономике при рыночных условиях, участие государства в коммерческих организациях становится обременительно. Следовательно, куда целесообразнее, передавать акции на баланс акционерному обществу с последующей реализацией по цене не ниже их рыночной стоимости.

Оформление свидетельства о праве на наследование акций, которые появляются у наследодателя уже после его смерти, также имеет определенные сложности. Свидетельство о праве на наследство с указанием увеличенного количества акций, которое получилось в результате конвертации, нотариус не имеет права выдать, так как свидетельство выдается только на имущество, принадлежавшее наследодателю на день смерти.

Еще одним проблемным вопросом является создание акционерных обществ как вновь образованных юридических лиц в режиме реорганизации, а именно через слияние, выделение и разделение. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что акционерное общество признается созданным в качестве субъекта права с момента его государственной регистрации. Сам факт государственной регистрации завершает данную процедуру, что и означает возникновение нового юридического лица. Опираясь на условия закона об АО, который основывается на положениях ГК РФ с установлением детальных правил государственной регистрации юридических лиц в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», не определяется специфика правового механизма реорганизационного процесса, нацеленного на создание акционерных обществ. Это создает проблемы для правоприменительной практики.

Также хотелось бы рассмотреть проблему, которая возникает из-за терминологической ошибки. Так, в Федеральном законе от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об акционерных обществах» ст. 55 п. 2 и 6 содержат два различных основания для начала течения сроков, связанных с подготовкой и проведением общего собрания акционеров.

Согласно п. 2 срок, в течение которого должно быть проведено внеочередное общее собрание акционеров, исчисляется с момента представления требования о его проведении, а срок, содержащийся в п. 6 исчисляется с момента предъявления требования. Заметим, что сам закон об АО не разъясняет эти два термина, что, собственно, и может вызвать на практике определенные трудности.

Приведем пример из судебной практики:

Граждане Т. и Ф. обратились в арбитражный суд первой инстанции с иском о признании недействительным решения внеочередного общего собрания акционеров закрытого акционерного общества о ликвидации акционерного общества. В исковом заявлении истцы изложили доводы о том, что собрание проведено без их уведомления акционером Е. единолично, принятое решение о ликвидации юридического лица повлекло нарушение их прав акционеров на управление делами акционерного общества.

ЗАО как ответчик по делу и акционер Е., участвовавший в споре в качестве третьего лица, в письменных отзывах на иск указали, что требование является незаконным, поскольку истцы не оплатили в установленном порядке распределенные им акции. Согласно статье 34 ФЗ «Об акционерных обществах» неоплаченные акции не предоставляют право голоса, не учитываются при подсчете голосов, по ним не начисляются дивиденды. Поэтому акционеры Т. и Ф. не извещались о проведении внеочередного общего собрания акционеров о ликвидации ЗАО.

Арбитражный суд признал иск необоснованным и отказал в его удовлетворении по следующим правовым основаниям.

В соответствии с пунктом 7 статьи 49 ФЗ «Об акционерных обществах» акционер вправе обжаловать в суд решение, принятое общим собранием акционеров с нарушением требований данного Федерального закона в случае, если он не принимал участия в общем собрании акционеров и указанным решением нарушены его права и законные интересы. По смыслу приведенной нормы, правом на обращение в суд с иском о признании недействительными решений общего собрания акционеров обладают лишь лица, которые являлись акционерами на дату принятия общим собранием оспариваемых решений. Необходимым условием удовлетворения иска является доказанность приобретения каждым из истцов акций ЗАО в установленном законом порядке.

Следовательно, истцы, не оплатившие распределенные им акции, не имели права голосовать на внеочередном общем собрании акционеров. Поэтому принятие решения о ликвидации акционерного общества без их уведомления не противоречит ФЗ «Об акционерных обществах» и не нарушает их прав.

Достаточно трудно найти пути решения для проблем АО, но следует выделить следующее:

1) для совершенствования нормативно-правовых актов необходимо более четко разграничить компетенцию различных органов управления акционерным обществом, подробно описать процедуры, связанные с приняти-

ем решений органов управления;

2) указывать точную терминологию всех деталей в тексте закона, которые могут иметь значение;

3) указать примерный перечень уважительных причин отсутствия акционера на собрании, предоставив суду право оценивать в качестве таковых и другие причины неучастия акционера в голосовании.

Таким образом, в статье отразилась лишь малая часть проблем правового регулирования акционерных обществ. Хотелось бы отметить, что решить все существующие проблемы и обеспечить надежную защиту прав участников корпоративных отношений возможно только общими усилиями российских правоведов, юристов. А решение таких проблем необходимо, так как акционерные общества сегодня являются главной организационной и правовой структурой, в которой выражается переход страны к рыночной экономике, который влечет за собой высокий уровень экономического развития.

Библиографический список

1. Ростовцева Анна Михайловна Акционерное общество как субъект предпринимательской деятельности // Общество и право. 2012. №1 (38).

2. Чистых Илья Александрович Отдельные вопросы правоотношений владельца акций с акционерным обществом // Бизнес в законе. 2012. №2.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах». - М.: Юринформцентр, 2000. – 35 с.

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации, часть первая. - М.: Юринформцентр, 1995. – 435 с.

5. Постановление Президиума Арбитражного суда Республики Марий Эл 3 апреля 2007 года № 09/1-07 г. Йошкар-Ола // Электронный ресурс. – 2007. URL: <http://mari-el.arbitr.ru>.

УДК 347.463.2

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В УСЛОВИЯХ НЕОЧЕВИДНОСТИ

Корягина А.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: anastasia11497@mail.ru*

В статье рассмотрены основные проблемы расследования дорожно-транспортных происшествий в условиях неочевидности и пути решения данных проблем.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, розыск, пра-

вонарушение, административная ответственность.

На сегодняшний день правонарушения в сфере дорожного движения являются одной из наиболее серьезных проблем в нашей стране, а количество ДТП совершенных в условиях неочевидности, просто шокирует, вследствие чего, можно смело утверждать, что актуальность данной темы очевидна. Опасность правонарушений в области дорожного движения заключается не только в причинении имущественного вреда гражданам, но и, самое страшное, это вред здоровью и угроза жизни взрослых и детей. Поэтому стоит отметить, что ДТП, совершенные в условиях неочевидности требуют гораздо большего внимания и высокого профессионализма [2].

Давайте разберем, что вообще такое ДТП, совершенные в условиях неочевидности? Итак, преступление принято считать неочевидным, если на момент возбуждения административного материала неизвестно лицо, его совершившее, и для установления и задержания этого лица необходимо проведение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Но такое определение «неочевидных преступлений» применительно к ДТП нужно несколько расширить [4].

При расследовании ДТП термин «неочевидность» следует применять к ситуациям, если:

- водитель скрывается с места происшествия;
- участники ДТП погибли;
- отсутствуют очевидцы (свидетели) ДТП;
- при допросах участников ДТП наблюдаются противоречия в их показаниях;
- участники ДТП заведомо вводят в заблуждение следователя (дознателя), при этом уничтожая следы.

Эти и другие обстоятельства приносят существенные особенности в криминалистическую характеристику последних.

Многие водители напрасно считают, что скрывшись с места ДТП, можно избежать себя от проблем - это вовсе не так. Прибывшие на место произошедшей аварии сотрудники ГИБДД станут опрашивать свидетелей, и вполне вероятно, что кто-либо из них запомнит или запишет номер машины виновника. Особенно, если речь заходит о серьезном ДТП. Так что если водитель скрылся с места происшествия, он только ухудшил свое положение [2].

Заниматься розыском виновного будут в зависимости от ситуации дознаватели по розыску ГИБДД, следователи и оперативники, в некоторых случаях даже родственники пострадавших или погибших. В общем, скрыться «без суда и следствия» вряд ли выйдет. Судом предусмотрены две меры административного наказания за оставленное место ДТП – это лишение прав на ТС на срок от одного до полутора лет либо лишение свободы сроком до 15 суток (ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ) [1, С. 167].

Административные правонарушения в сфере ПДД регулируют при помощи: Кодекса об административных правонарушениях Российской Фе-

дерации, Правил дорожного движения.

Так, например, Семенихина С.В. 10 ноября 2016 года в 19 час. 28 минут нарушила п. 2.5 ПДД, управляя транспортным средством ХХХ рег. знак ХХХ у дома № ХХХ по ул. ХХХ, будучи причастна к дорожно-транспортному происшествию (наезд на автомобиль), не выполнила обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии, предусмотренные Правилами дорожного движения, не вызвала сотрудников ДПС, не дождавшись их прибытия, оставила место ДТП. Частью 2 статьи 12.27 КоАП РФ установлена административная ответственность за оставление водителем в нарушение Правил дорожного движения места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся. Факт совершения Семенихиной С.В. правонарушения подтверждается следующими доказательствами: протоколом об административном правонарушении от 23 ноября 2016 г.; рапортом сотрудника ГИБДД, объяснениями Шевниной В.В., копией справки о дорожно-транспортном происшествии, схемой места дорожно-транспортного происшествия. Суд признал Семенихину С.В. виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.27 КоАП РФ и назначить наказание в виде административного ареста сроком 1 (одни) сутки.

Стоит обратить внимание, на раскрываемость ДТП, совершенных в условиях неочевидности. В 2015 году было зарегистрировано 26 ДТП, из них раскрыто 20 ДТП, что составляет 76,9 %. За аналогичный период 2016 года зарегистрировано 17 ДТП, которые были совершены в условиях неочевидности. Из них раскрыто – 17, что составляет 100 %! Значения, приведенные в статистике, говорят о хорошей и достаточно эффективной работе отдела ГИБДД, однако это не означает, что проблема полностью решена.

Наиболее важной проблемой является непосредственно само оставление водителями места ДТП, что может привести к трагичным последствиям. А также невыполнение соответствующих действий, которые обязан выполнить водитель, ставший участником дорожно-транспортного происшествия. Отдельно можно выделить проблему административной ответственности, которая грозит в случае нарушения ПДД водителями ТС.

Предлагаемые пути решения данных проблем:

- попытаться сократить количество совершающихся ДТП, путем улучшения дорожных условий, например, качество дорог;
- увеличить количество камер наружного видеонаблюдения в городе, что в разы повысит эффективность работы сотрудников отделения ДПС по розыску;
- добавить в теоритическую часть экзамена больше вопросов, связанных с действиями водителя при ДТП, (ибо так, как показывает практика, большинство этого не знают, и не выполняют их по каким-либо причинам);
- информирование населения по телевидению, радио, и другим средствам массовой информации, а также работа с дошкольными учреждениями и школами.

Таблица 1 - Анализ ДТП, произошедших в условиях неочевидности за январь – август 2015-2016 года

ДТП с пострадавшими		Зарегистрировано		
		2015 год	2016 год	% к АППГ
Количество зарегистрированных ДТП		291	228	-21,6
Зарегистрировано ДТП, совершённых в условиях неочевидности, всего		26	17	-34,6
Из них	Погибло человек	1		-100,0
	Ранено человек	25	20	-20,0
	ДТП при УТНС			
Раскрыто, всего		20	17	-15,0
Процент раскрываемости ДТП, совершённых в условиях неочевидности, %		76,9	100,0	30,0
Раскрыто ДТП со смертельным исходом				
Процент раскрываемости ДТП со смертельным исходом, совершённых в условиях неочевидности, %				
Доля ДТП, совершённых в условиях неочевидности от количества зарегистрированных ДТП, %		8,9	7,5	-16,5

Еще одной не менее важно проблемой является обнаружение на дорогах страны «машин-двойников». «Машины-двойники» появляются вследствие преступных схем при постановке на учет либо реализации угнанных и нерастаможенных авто. Обладая утерянным (настоящим) техпаспортом, мошенники подгоняют авто соответственно модели, типа кузова, цвета и т.д., а номера агрегатов перебивают на те, что указаны в техпаспорте. Следовательно, появляются два совершенно идентичные автомобиля, но с разными собственниками. При этом проблемы ожидают как покупателя такого автомобиля, так и водителя, чей автомобиль выбрали для «подгонки». Нужно понимать, что последствия покупки «автомобиля-двойника» не самые желанные для автовладельца. Водитель оригинальной машины, может начать получать повестки от исполнительной службы с требованием выплатить штрафы за те нарушения, которых он не совершал, либо требования явиться в суд для рассмотрения ДТП, в котором он не участвовал, также могут тоже могут возникать проблемы при продаже автомобиля и т.д. Для борьбы с такими нарушителями необходимо ужесточение уголовного наказания, а так же увеличение количества проводимых сотрудниками ДПС рейдов и проверок.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 17 апреля 2017 года) // Электронный ресурс. – 2017. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901807667>.
2. Попова Л. Л. Административное право: учеб. пособие / Л.Л. Попова. – М.: Юристъ, 2005. – 703 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (с изменениями на 28 марта 2017 года) // Электронный ресурс. – 2017. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9027690>.
4. Расследование дорожно-транспортных преступлений, совершенных в условиях неочевидности) // Электронный ресурс. – 2017. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651416>.

УДК 657.6

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калюжный А.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: phantom8564@gmail.com*

В работе изучено понятие аудиторской деятельности, описаны механизмы её правового регулирования, приведены примеры из судебной практики.

Ключевые слова: аудит, аудитор, право, нормативно-правовые акты, деятельность, демпинг, проблемы, пути развития.

Переход России на рыночные условия хозяйствования обусловил возрождение ряда правовых институтов, к которым относится и финансовый институт аудита. Это, в свою очередь, потребовало разработки нового, адекватного финансово-экономическим потребностям общества механизма правового регулирования аудиторской деятельности. Актуальность темы обусловлена тем, что в соответствии с законодательством все большее число хозяйствующих субъектов подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке. Расширение сферы аудита определяется и все возрастающими потребностями пользователей в получении достоверной информации о финансовом положении субъектов рынка. Все это требует четкости и определенности содержания применяемых законодательных норм [1, С.8].

Основным нормативным актом, регулирующим аудит в России, является Федеральный закон от 07.08.2001 № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности». В нем дано понятие аудита, аудиторских услуг, определены права, обязанности, ответственность аудируемых лиц, аудиторской организации;

раскрыты требования по аттестации, лицензированию; определены органы, на которые возложены контрольные функции за соблюдением требований законодательства в области аудита.

Теперь стоит подробнее рассмотреть, что из себя представляет аудиторская деятельность. Это проверка бухгалтерской, финансовой отчетности предприятий, налоговых деклараций, платежно-расчетных и других документов с целью установить достоверность, полноту и точность отражения соответствующей информации, а также определить соответствие совершенных финансовых и хозяйственных актов действующему в России законодательству. Потребность в независимом органе, способном выполнять такие функции, возникла в связи с необходимостью обеспечить правильное ведение бухгалтерского учета и отчетности всеми хозяйствующими субъектами независимо от формы собственности и организационно-правовых форм предприятий для удовлетворения законных налоговых, информационно-статистических и иных требований государства, региона, социальных фондов, организаций, лиц, связанных с проверяемым субъектом соответствующими правоотношениями.

Аудит может проводиться: физическими лицами, осуществляющими самостоятельную предпринимательскую деятельность и зарегистрированными в качестве таковых; юридическими лицами (аудиторскими фирмами), которые регистрируются как предприятия независимо от формы, вида собственности (в том числе иностранные и созданные совместно с иностранными юридическими и физическими лицами) любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством РФ, за исключением формы акционерного общества открытого типа.

В соответствии с п. 1 ст. 21 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» аудиторские организации и их руководители, индивидуальные аудиторы несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством РФ и указанным Федеральным законом [2].

В ходе изучения темы были выявлены следующие правовые проблемы:

1. Осуществление аудиторской деятельности без лицензии. (УФСНП по Читинской области обратилось с иском к ООО АК «Бухгалтер-Аудит» о взыскании 83 490 руб. – штрафа за осуществление аудиторской деятельности без лицензии. Решением от 7 мая 1998 г. иск удовлетворен частично, с ответчика взыскан штраф в сумме 41 745 руб., в остальной части иска отказано, также с ООО АК «Бухгалтер-Аудит» в доход федерального бюджета взыскана государственная пошлина в сумме 1769 рублей.) [3].

2. Мошенничество в процессе осуществления аудита. (Алдошкина И.И., работая главным налоговым инспектором Государственной налоговой инспекции г. Самары, в январе 1998 г. по предварительному сговору с лицом, в отношении которого дело прекращено в связи со смертью, обманом покушались на неправомерное завладение денежными средствами в размере

20.000.000 руб. Преступные действия Алдошкиной квалифицируются по ст. 30, 159 ч. 2 пп. «а», «в» УК РФ с назначением наказания в виде штрафа в размере, установленном приговором суда, и с применением ст. 47 УК РФ — с лишением права занимать определенные должности [3].

3. Отсутствие законодательного регулирования внутреннего аудита. Примеров нарушений может быть столько, сколько существует компаний, бизнес-процессов, проектов, этапов, процедур, - начиная с фальсификации отчетности, различных злоупотреблений и заканчивая хищениями имущества.

4. Приход на общероссийский рынок иностранных аудиторских компаний. На российском рынке труда существует недостаточное количество опытного персонала в области управления и, особенно, в тех отраслях, которые были плохо развиты в нашей стране. Менеджеры из западных компаний приносят с собой знание технологий операционной деятельности, видение тенденций развития рынка, IT-технологий.

5. Повышение критериев обязательного аудита, которое привело к определенному снижению клиентской базы. Государство повысило порог выручки компании, которым нужно в обязательном порядке заверять отчетность у аудитора. Норма была принята только лишь в целях снижения нагрузки на бизнес, но оказала воздействие и на рынок аудита. Причем, если крупные компании практически не пострадали, то небольшие аудиторские фирмы потеряли большую часть своих постоянных клиентов [4].

6. Демпинг цен. На рынке функционировали ранее и продолжают деятельность достаточно большое количество компаний, которые предоставляют услуги по необоснованно заниженным ценам, то есть услуги низкого качества. При этом нужно отметить, что некачественные аудиторские услуги не только ставят авторитет профессии под большое сомнение, но и препятствуют развитию отрасли в целом. Например, качественный аудиторский сервис сегодня возможен при цене не ниже 1800 рублей в час. Все, что находится ниже этого уровня, должно вызывать вопросы и пристальный анализ. Услуги аудитора – частного предпринимателя могут стоить около 1000 рублей в час, однако такое заключение подойдет лишь для ФНС, да и ответственность ИП минимальна [5].

В число мер, направленных на преодоление негативных тенденций, предлагается включить:

- введение финансовой ответственности за уклонение от проведения обязательного аудита;

- борьба с демпинговыми ценами на аудит;

- повышение качества аудита, за которое должны бороться в первую очередь клиенты. Последствия некачественной аудиторской проверки могут быть самыми непредсказуемыми. Также это и в интересах государства, поскольку отечественные компании по многим показателям уступают зарубежным.

- усиление внешнего контроля как фактор повышения качества аудита.

Важнейшую роль в обеспечении повышения качества аудита призваны сыграть СРОА, осуществляющие внешний контроль качества работы аудиторов.

- разработка и выполнение комплекса мероприятий, направленных на поддержку малых и средних аудиторских организаций. В число мероприятий можно включить: софинансирование программ повышения квалификации аудиторов по наиболее перспективной тематике в лучших учебно-методических центрах, осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации аудиторов; предоставлении им преференций (в виде дополнительных баллов) при участии в тендерах на право проведения аудита; предоставлении им налоговых льгот [6].

Аудит, на мой взгляд, не должен ограничиваться только констатацией формального соответствия отчетности правилам ведения бухгалтерского учета, а должен анализировать данные учета в целях оценки эффективности бизнеса. Это, как я полагаю, будущее аудита, путь к повышению доверия общества к профессии аудитора и вместе с тем важное средство предотвращения скатывания экономики в пропасть очередного кризиса. В мировой практике много примеров, когда при положительном заключении аудитора, следует банкротство.

Библиографический список

1. Ершова И.В., Ершов А.А. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. М: Юриспруденция, 2011. – 280 с.
2. Регулирование аудиторской деятельности // Электронный ресурс. – 2016. URL: <http://www.grandars.ru/student/buhgalterskiy-uchet/regulirovanie-audita.html>.
3. Анализ судебной практики по делам с участием субъектов аудиторской деятельности. // Электронный ресурс. – 2016. URL: http://gaap.ru/articles/analiz_sudebnoy_praktiki_po_delam_s_uchastiem_subektov_auditorskoy_deyatelnosti/.
4. Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и // Электронный ресурс. – 2016. URL: <https://sibac.info/node/36917>.
5. Демпинг на рынке аудиторских услуг – как выбрать аудитора? // Электронный ресурс. – 2016. URL: <http://www.e-xecutive.ru/finance/business/1299568-demping-na-rynke-auditovskih-uslug-kak-vybrat-auditora>.
6. Рынок аудиторских услуг России: тенденции, проблемы, направления развития. // Электронный ресурс. – 2016. URL: http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/turbanov_02_15.pdf.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

Кирсанова А.Г.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: weenie_chan@mail.ru.*

В статье поясняется сущность экономического подхода к анализу преступной деятельности, а также указано, что может подтолкнуть человека совершить то или иное преступление.

Ключевые слова: экономический подход к анализу преступности, экономическая теория преступления и наказания, материальные выгоды от правонарушений, экономический способ сдерживания преступности, рост преступности.

Экономический подход к анализу преступности состоит в том, что люди решают сами, совершать ли им преступление или нет, сравнивая выгоды и издержки от преступления. Выгоды оцениваются довольно просто. Как правило это денежные выгоды: украденные или преступно растроченные деньги, стоимость угнанных автомашин или вещей, отобранных при кражах и грабежах, и т. д. При этом учитывается и психическое удовольствие от актов насилия, которое испытывает преступник, даже если у него нет от совершаемого преступления никакой материальной выгоды.

Росту преступности способствует рост выгод от преступлений, таких как увеличение суммы денег, которые можно украсть, или ценность автомобилей, которые можно угнать. К таким же последствиям ведет снижение издержек преступлений – уменьшение вероятности осуждения, ослабление наказаний и моральных норм, осуждающих нарушение закона. Таким образом, изменения выгод и издержек является основным способом понимания того, почему для одних индивидов или групп совершение преступлений более вероятно, чем для других. Экономический подход предполагает, что люди действуют рационально, ориентируясь в своем поведении на выгоды и издержки, учитывая все этические, психические и иные аспекты, определяющие их поведение.

Ни для кого не секрет, что бедными или малообразованными людьми совершается большое количество тяжких преступлений, что касается людей с высоким образованием, ими чаще всего совершаются растраты и иные “беловоротничковые” правонарушения. Это следует объяснять прежде всего тем, что бедные и малообразованные не имеют больших возможностей заработка.

Поскольку доход от затрат времени на кражи больше, чем от какого-либо легального труда, то это им выгоднее, чем высокообразованным людям.

В пример «беловорточковым» правонарушениям можно привести дело о топ-менеджере Межпромбанка – Сергее Пугачеве. Арбитраж Москвы в рамках дела о банкротстве МПБ по заявлению АСВ привлек Пугачева и еще троих топ-менеджеров к субсидиарной ответственности. Суд признал ответчиков виновными в совершении действий, приведших к банкротству кредитной организации, в частности – в выдаче заведомо невозвратных кредитов и выводе ликвидных активов. Суд решил взыскать с Пугачева 75,6 миллиарда рублей, в том числе около 68,5 миллиарда рублей – солидарно с Илларионовой и около 7,2 миллиарда рублей – солидарно с Диденко и Злобиным. Это рекордный в российской судебной практике размер привлечения топ-менеджеров к субсидиарной ответственности. Казалось бы, предприниматель, политик и общественный деятель явно не обделен денежными средствами, но как только предоставляется возможность получить больше средств за короткий промежуток времени, он эту возможность не упускает.

Касательно предотвращения преступности в малоимущих социальных группах существует основательный способ сдерживания преступности – увеличение затрат на улучшение возможностей легальной занятости для подростков, бедных и других социальных групп, наиболее склонных к совершению преступлений. Это предполагает, в частности, повышение качества школьного обучения (особенно для жителей бедных городских районов). Другой метод – уменьшение безработицы при помощи, например, сдерживания размера минимальной заработной платы, повышение которой ведет к сокращению легальной занятости и увеличению преступности.

Таким образом, высокая преступность вовсе не является неизбежной. Преступность во многом зависит от общественной политики – политики не только в сфере полиции и тюрем, но и в области образования и многих иных сфер жизни общества. Совершенствование этой политики может оказать существенное воздействие на преступность и заметно улучшить качество жизни.

Библиографический список

1. Экономическая теория преступности – <http://corruption.rsuh.ru>. Журнал "Экономическая теория преступлений и наказаний" №1 // "Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности". Последний бой банкира Пугачева – <http://ria.ru>. РИА Новости.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Карякин Р.Э.

Научный руководитель: Гостев А.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zozilmesut@yandex.ru

Современное состояние пенсионной системы Российской Федерации требует системного совершенствования, которое не возможно без использования зарубежного опыта.

Анализ правовых особенностей пенсионных систем зарубежных государств позволит российскому законодателю учесть недостатки существующей национальной системы и исключить проблемы, возникающие в данном направлении за рубежом, а также использовать положительный опыт иностранных государств в условия позитивного изменения социального, и, в частности, пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: пенсионная система, пенсионер, социальная политика, пенсионные выплаты.

Согласно стандартам ООН, население в стране считается достигшим преклонного возраста, если количество жителей старше 65 лет составляет 7 %, а молодое поколение до 14 лет не превышает 30%. На сегодняшний день число пожилых людей в Китае уже составляет 13%, или же 170 миллионов человек, в то время как в России их 40 миллионов. Китай перешёл в активную фазу старения, несмотря на огромные усилия по реализации программы сбалансированного уровня рождаемости в государстве.

Относительно недавно в КНР пенсионные выплаты осуществлялись только в отношении чиновников и работников государственных компаний. Проведенные рыночные реформы позволили китайской пенсионной системе охватить и горожан, которые занимаются частным предпринимательством. Однако и это не позволяет обеспечить всё население, на выплаты могут рассчитывать всего тридцать процентов пожилых людей. Остальные жители Поднебесной (в основном из сельской местности) продолжают традиции своих предков: находятся на содержании у своих детей. В то время как в РФ на пенсию могут претендовать все лица, достигшие пенсионного возраста и необходимого страхового стажа. КНР сегодня является лидером в мире по количеству пенсионеров. Какое количество граждан выйдет на пенсию через 20 лет и сможет ли государство обеспечить им достойную старость – вопрос, который остро стоит сегодня перед властями. На данный момент дефицит пенсионной системы государства расходует до 40% доходов госбюджета.

Аналитические прогнозы говорят о сумме в \$11,2 триллиона, которая составит дефицит в ПФ к 2033 году. В России на пенсии затрачивается приблизительно 419,5 миллиардов рублей.

Важно, что пенсионный возраст в Китае различается по отраслям и регионам. Сегодня для мужчин – это 60 лет, а для женщин, которые работают в административной сфере, - 55 лет. В связи с тем, что продолжительность жизни в Поднебесной возросла до 73 лет, Министерство труда и соцобеспечения внесло в правительство предложение о поэтапном повышении пенсионного возраста, начиная с 2016 года. За неполных 30 лет предлагается уравнивать возраст мужчин и женщин, которые имеют право на пенсию. Если это проект будет реализован, то в 2045 году китайцы будут уходить на пенсию в 65 лет.

Одним из самых главных и острых вопросов для пенсионеров в любом государстве является вопрос о том, какой размер пенсионных выплат им будет предоставляться. В КНР пенсионные начисления зависят от того, где трудоустроен человек (в городской местности или сельской), помимо этого влияние оказывает и тот, на кого он работает (государство или частная компания) [1]. Единая базовая пенсия в стране отсутствует. Среднестатистический показатель пенсии в Китае по месту проживания отличается в разы и составляет тысяча пятьсот юаней для городских жителей, а для сельчан – от 55 до 100 юаней. Стоит отметить, что пенсии в селе были введены лишь в 2009 году. Средняя пенсионная выплата в РФ составляет приблизительно 12000 рублей. Государственная пенсия горожан в Китае составляет примерно 20 % от средней заработной платы, у сельских жителей – 10 %. Основанием для получения минимальной пенсии госслужащим является 15-летний стаж работы на государственном предприятии, а также отчисления 11 % от зарплаты в пенсионный фонд (ПФ) государства. В РФ предъявляются иные требования: срок страхового стажа не менее 5 лет и налог в размере 22 % в Пенсионный фонд платит его работодатель [2]. Взнос в ПФР размером в 22 % от зарплаты сотрудника, состоит из страховой (16 %) и накопительной частей (6 %). Шестью процентами из индивидуального тарифа (накопительная часть) можно распоряжаться самостоятельно: передать в негосударственный пенсионный фонд, управляющей компании или инвестировать. Однако стоит обратить внимание, что в КНР за бюджетников отчисление в ПФ проводит государство, размер пенсии привязан к зарплате в государственном секторе. В частной сфере труда все несколько иначе: работник направляет в ПФ 8 % от своей зарплаты, 3 % - работодатель. В отдельных регионах Китая размер пенсии формируется на предприятиях, где непосредственно сами сотрудники накапливают сбережения на будущую старость. Далее организация осуществляет им пенсионные выплаты из расчета суммы, которая была собрана за всё время работы.

Подытожив вышесказанное, стоит отметить: вопреки тому, что в Китае пенсионных выплат удостоивается не каждый, граждане чтут многовековые традиции и граждане активно помогают материально своим родственникам.

На данный момент прогноз для китайской пенсионной системы не утешителен, но ряд мер по оздоровлению пенсионной политики может всё кардинальным образом изменить. Если проанализировать статистические данные пенсионных выплат в РФ, то можно сказать, что они ежегодно увеличиваются [3]. Средняя пенсия превышает прожиточный минимум. Казалось бы, достигнут положительный результат, но не всегда средний показатель может отразить полноценную картину происходящего. Ведь по-прежнему в России существует проблемы существования людей, достигших пенсионного возраста. И недавний мораторий на индексирование пенсионных выплат не может пройти бесследно.

Библиографический список

1. Магазета: интернет-издание, выпуск от 17.01.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: magazeta.com (дата обращения 18.02.2017 г.)
2. Российская Федерация. Законы. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Текст] : фед. закон [от 17.12.2001 г. № 145-ФЗ, в ред. от 04.06.2014 г. № 305-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2014. - №52. - Ст. 6992.
3. Российская Федерация. Законы. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст] : фед. закон [от 15.12.2001 г. № 4166-ФЗ, в ред. от 29.12.2015 г. № 385-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2016. - №14. - Ст. 1659.

УДК 342.733

ЭФФЕКТИВНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Устинов А.Н.

*главный консультант аппарата Уполномоченного по правам человека
в Иркутской области, магистрант Юридического института,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, e-mail: marketgarden@rambler.ru*

В статье анализируются проблемы реализации государственной политике в сфере высшего образования. Сделан вывод, что существующая система имеет большое количество дефектов, наличие которых не позволяет называть данную систему эффективной. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, заявка № 17-33-01163 «Нелинейная диалектика как современная парадигма защиты прав человека».

Ключевые слова: высшее образование, государственная политика, молодежь, студент.

Важнейшей составляющей механизма обеспечения конкурентоспособности российской экономики является поддержание качества подготовки выпускников высших учебных заведений, что важно как для самого выпускника, для его родителей, для общества, для государства о чем достаточно часто говорят различные исследователи [9; 10].

В настоящее время одним из способов контроля качества является проведение государственной аккредитации вузов, а также проведение лицензирования образовательных программ, однако подобные процедуры носят точечный характер, что требует от государства выработки системы контроля за соответствием вуза определенным требованиям в «межаккредитационный», «постлицензионный» период. В создании подобного механизма заинтересовано не только государство, но и общество в целом, поскольку растет число студентов, обучающихся по договору возмездного оказания образовательных услуг. Чаще всего заказчиками по данным договорам выступают родители, которые заинтересованы в качестве получаемого их детьми образования. В связи с чем, государство, создавая систему постлицензионного государственного контроля в сфере образования, выполняет важную социальную функцию.

Вместе с тем, наполнение механизма государственного постлицензионного контроля в сфере образования вызывает споры как среди государственных деятелей, представителей вузов, так и общественности, поскольку контроль должен быть эффективным, позволять дать реальную оценку качества образования, а не являться формализованной процедурой учета отдельных показателей без анализа существенных показателей деятельности высшего учебного заведения. Мониторинг эффективности вузов, объединение вузов - используемые в современном этапе средства контроля и государственного управления нуждаются в тщательном исследовании на предмет повышения их эффективности.

Высшие учебные заведения должны получать лицензию на осуществление образовательной деятельности, проходить аккредитацию, по результатам которой выдается свидетельство на право осуществление образовательной деятельности. Получение указанных документов не означает, что государство отстраняется от учебного заведения, оно продолжает контролировать его деятельность с помощью различных элементов механизма государственного постлицензионного контроля (надзора) в сфере образования.

Как указано в ст. 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам по-

средством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер [5]. При этом возможны как плановые, так и внеплановые проверки качества.

С одной стороны, сфера образования – сфера лицензируемая, с другой стороны, представляется, что деятельность вузов не должна парализовываться постоянной подготовкой к постлицензионным проверочным мероприятиям.

Особую тревогу вызывает ситуация с осуществлением государственного постлицензионного контроля программ высшего юридического образования.

Наличие большого количества законов в сфере государственного контроля создает большой массив нормативно-правовых актов, но не дает ответ на вопрос об основных началах функционирования государственного контроля, его концептуальных принципах. Подобная недоработка с позиции юридической техники стала причиной отсутствия исчерпывающего ответа о характере взаимоотношений и способах взаимодействия субъектов, задействованных в сфере государственного контроля.

Для практической реализации государственного контроля в различных сферах отсутствует единый четкий алгоритм осуществления государственного контроля. Причиной является не только фрагментарная правовая регламентация, но и отсутствие достаточного понимания сущности государственного контроля. Кроме того, возникают трудности практического применения процедур контрольных мероприятий. Указанные проблемы в полной мере характерны и для сферы высшего юридического образования.

Россия, ратифицировав Болонскую конвенцию, подписанное в 1999-м году соглашение между министерствами образования 31 европейского государства (сегодня их уже более 40), запустила процесс изменения структуры высшего образования – выделение уровня бакалавра, магистра. Как можно видеть в рекламных буклетах вузов, такое «разделение соответствует потребностям современной рыночной экономики, открывает перед выпускниками возможность найти работу не только на территории России, а также и за рубежом. По окончании обучения студенты получают государственный диплом более «высокого» уровня (по сравнению с дипломом бакалавра или специалиста), который признается в большинстве стран мира, дает возможность обучения и перевода в зарубежный вуз, а также признается зарубежными работодателями» [2] или «подготовка в бакалавриате предполагает получение общих знаний и навыков, которые потом уже углубляются по специализации магистерских программ. Обучение в магистратуре также дает возможность получения знаний по новому направлению, которое может кардинально отличаться от направления подготовки, полученного в бакалавриате/специалитете» [1]. Также отмечается, что обучение в магистратуре «дает перспективы карьерного роста на должностях в органах государственной власти и местного самоуправления, судебных, правоохранительных и правоприменительных органах; предоставляет возможность получить обширные теоретические знания и углубленно изучить практические дисциплины по

выбранной программе; создает необходимые условия для занятия научной и педагогической деятельностью, получения впоследствии ученой степени; позволяет получить высшее юридическое образование в достаточно короткие сроки» [3].

Не рассматривая вопрос о необходимости такого разделения, лишь отметим, что разделение юридического образования на бакалавриат и магистратуру не способствовало решению вопроса о том, как готовить юриста, соответствующего требованиям работодателей. По ряду направлений помимо уровня бакалавра и магистра также остался уровень специалиста (например, по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность»), что еще больше усложняет существующую в настоящее время систему обучения юристов.

Как известно, вузы должны реализовывать образовательную программу в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данные стандарты периодически меняются в связи с разработкой новой концепции высшего образования. Вместе с тем, подготовка бакалавров и магистров юридического профиля до сих пор осуществляется формально по уже устаревшим стандартам: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011г. № 19648) [6] и «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 г. № 17337) [7]. Стандарты ФГОС ВО для юристов приняты только в проектах, причем они разработаны в 2014 году и до сих пор не утверждены.

Подобная ситуация рождает множество проблем: вузы, осуществляющие подготовку по юридическим направлениям, вынуждены осуществлять подготовку к государственному постлицензионному контролю, аккредитации по двум абсолютно разным стандартам, поскольку неизвестно, утвердят ли новый стандарт к моменту работы комиссии или нет.

Данная проблема – это не только проблема самого вуза, но и студентов, поскольку время, который преподаватель мог бы потратить на повышение уровня профессиональной грамотности студентов, внеаудиторную работу, зачастую тратится на бесконечное изменение отчетной документации. Следовательно, такими действиями государство и высшие учебные заведения снижают потенциал современной молодежи, причем самой активной молодежи – студентов высших учебных заведений.

Существующую проблему достаточно сложно решить, поскольку требует участия прежде всего государства, который выставляет «контрольные точки», однако зачастую не всегда выстраивает прозрачные «правила игры».

Высшие учебные заведения и студенты не должны быть заложниками неэффективной системы государственного контроля качества высшего образования. Вопросы вызывает и эффективность целевого обучения в вузах. Заключение договоров с организациями на обучение является пережитком советского образования, причем пережитком архаичным, ведь места, на которые могли претендовать абитуриенты с высоким баллом ЕГЭ, поступают менее грамотные абитуриенты, зачастую единственной заслугой которых является наличие родственников, которые смогли получить для них целевое место. Представляется верным утверждением, что «с целью увеличения конкуренции между лицами, стремящихся получить высшее образование, необходимо отменить так называемое «целевое» обучение студентов. Все соискатели получения высшего образования должны быть равны при поступлении в высшие учебные заведения, равны в процессе получения высшего образования, а также равны при последующем устройстве на работу» [8, с. 231].

Также хотелось бы обратить внимание на то, что эффективность молодежной политики в отношении талантливых студентов вузов в настоящее время вызывает нарекания, в частности, вопросы возникают о выборе критериев стимулирования талантливой молодежи.

Например, в Иркутской области ежегодно вручается стипендия Губернатора Иркутской области [4], что заслуживает одобрения, вместе с тем, пристальный взгляд на требования к соискателю стипендии вызывает вопросы. В частности, одним из критериев конкурса называется получение кандидатом документа, удостоверяющего исключительное право кандидата на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (свидетельство, патент). Наличие одного свидетельства (патента) оценивается в 15 баллов, двух и более – 20 баллов. Для примера получение кандидатом по итогам промежуточной аттестации в течение не менее двух семестров подряд, предшествующих присуждению стипендии, 100% оценок успеваемости «отлично» дает 15 баллов. Представляется, что даже для аспирантов и научных сотрудников получение патентов (свидетельств) является единичным случаем, то в студенческой среде такие ситуации случаются крайне редко.

Далее обозначен следующий критерий: наличие у кандидата 1 - 3 публикации, индексируемые в базах данных Web of Science, Scopus – 15 баллов, более 3 публикаций – 20 баллов. Опять же столь высокие достижения не свойственны большинству членов профессорско-преподавательского состава, студенту же такие результаты вряд ли достижимы самостоятельно.

Представляется, что наличие таких критериев оценки студенческого труда малоэффективны. Для студентов более приемлемы требования по участию в конференциях, публикации статей в сборниках конференций, журналов невысокого уровня, однако Указ Губернатора Иркутской области такие достижения вообще не учитывает, что представляется неправильным.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод.

Развитие потенциала молодежи трудная, но выполнимая задача, однако стремление выработать внятную и эффективную государственную политику зачастую имеет результатом оценку значительных достижений обучающихся в вузах, между тем, эти люди в основном только встают на путь научного поиска и необходимо развивать и помогать не только гениям, но и высокоорганизованным студентам, которые не обладают гениальностью, однако не лишены талантов.

Библиографический список

1. Магистратура в Тольятинском государственном университете [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.tltsu.ru /dis/programm/magistratura.html](http://www.tltsu.ru/dis/programm/magistratura.html).
2. Магистратура в ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mgsu.ru/postupayushchim/magistratura/>.
3. Магистратура Юридического института Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://lawinstitut.ru/ru/education/magistr.html>.
4. Об именных стипендиях губернатора иркутской области студентам, курсантам государственных образовательных организаций высшего образования в Иркутской области и аспирантам государственных образовательных организаций высшего образования и научных организаций в Иркутской области : указ Губернатора Иркутской области от 03 августа 2015 года № 196-уг // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.08.2015.
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. 2012. 31 дек.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»): приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.
7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 г. № 464 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 26.
8. Устинов А.Н. Проблемы применения компетентного подхода при подготовке юристов: концептуальный аспект / А.Н. Устинов // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2016. – Вып. 5. – С. 230-233.
9. Якимова Е.М. государственного контроля в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: опыт России и Германии / Е.М. Якимова,

С.А. Мышенко // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (электронная версия). – 2012. – № 5. URL: <http://eizvestia.sea.ru/reader/article.aspx?id=15747>.

10. Якимова Е.М. Совершенствование законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: обзор предложений по изменению законодательства/Е.М. Якимова, В.В. Чуксина, Л.С. Гетьман, И.Г. Смирнова // Совершенствование законодательства в сфере защиты прав человека и гражданина: проблемы и перспективы» (часть 1) / отв. ред. Е.М. Якимова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – С. 2-30.

УДК 347.93

ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ КУЗБАССА

Сухоруков С.А., Левина С.П.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк: e-mail: s9000595333@gmail.com*

В данной статье исследуются проблемы определения критериев, способствующих установлению фактов допущения ошибок и процессуальных нарушений в уголовном судопроизводстве. В статье рассматриваются свойства, признаки ошибок существенных процессуальных нарушений.

Ключевые слова: судопроизводство, Кузбасс, уголовно-процессуальные нарушения.

Процессуальные нарушения появляются из-за несоблюдения норм уголовно - процессуального права, констатация которых зависит от заключений должностных лиц, ведущих уголовный процесс, и всех непосредственных лиц вовлеченных в него. При этом появляются противоречия в проблеме. Так как законодатель формулирует определение существенных процессуальных нарушений, следовательно, не исключается сама возможность возникновения (допущения) иных процессуальных нарушений, но не относящихся к категории существенных.

Любые нарушения, ошибки должны быть немедленно выявлены, установлены, и устранены. Нередко встречаются суждения о больших, катастрофических, неисправимых ошибках либо незначительных, ничтожных и поправимых. Результат следственной ошибки далеко не находит отражение в процессуальных актах предварительного расследования. Подобные явления значительно усложняют определение границ между категориями «ошибка» и

«процессуальное нарушение». В отдельных случаях границы носят условный характер, что приводит в замешательство должностных лиц, осуществляющих контроль.

Ошибки и процессуальные нарушения могут быть допущены непреднамеренно и вследствие добросовестного заблуждения. Тем не менее, они требуют разграничения, уяснения их правовой природы. Любые ошибки, и нарушения приводят к деструктуризации деятельности сторон, которая в свою очередь препятствует реализации задач уголовного процесса и установлению истины по уголовным делам, что негативно отражается на ведении уголовного процесса.

Рассмотрим пример ошибки: Истец обратился в суд с иском к ответчику, о взыскании с него задолженности по договору займа, пени. Доводы апелляционной жалобы о том, что заключение договора в виде типовой (стандартной) формы лишило возможности ответчика, как заемщика, вносить изменения в условия договора и влиять на его содержание, не могут быть приняты во внимание, поскольку противоречат положениям ст.421 ГК РФ о свободе договора. Учитывая изложенное, решение суда о взыскании с ответчика в пользу истца задолженности по договору займа в общей сумме. В остальной части основания для отмены или изменения решения суда, установленные ст. 330 Гражданского процессуального кодекса РФ, отсутствуют. Руководствуясь ст. 328 - 330 Гражданского процессуального кодекса РФ, судебная коллегия вынесла решение Мысковского городского суда Кемеровской области от 10 мая 2016 года в части взыскания с ответчика в пользу истца задолженности по договору займа в общей сумме. Взыскать с ответчика в пользу истца задолженность по договору займа. В остальной части решение Мысковского городского суда Кемеровской области от 10 мая 2016 года оставить без изменения. Таким образом, мы видим яркий пример нарушения вследствие не правильной трактовки статьи при судопроизводстве.

В следующем случае, Овчинников В.М. обратился в суд с иском к ПАО «МРСК-Сибирь» о защите прав потребителей. Просит признать незаконным препятствие ответчика по передаче электроэнергии в жилой дом, обязать ответчика устранить нарушение права на использование энергии в необходимом количестве.

Определением Кемеровского районного суда Кемеровской области от 06 сентября 2016 года постановлено: В гражданском процессуальном законодательстве закреплена обязанность истца по указанию в иске, в чем заключается нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования (п. 4 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). То есть закон обязывает истца на стадии подачи иска конкретизировать и изложить в иске основания, по которым он считает свои права нарушенными ответчиком.

С указанным фактами судебная коллегия полагает, что частная жалоба не содержит доводов, опровергающих правильность выводов судьи, и которые могли бы служить основанием к отмене обжалуемого определения. При

таких обстоятельствах, судья обоснованно со ссылками на положения ст. ст. 131, 132 ГПК РФ оставил исковое заявление без движения.

Принимая во внимание вышеизложенное, обжалуемое определение является законным и обоснованным, в связи с чем, оснований, предусмотренных п. 2 ст. 334 ГПК РФ для его отмены или изменения не имеется.

Обжалуемое определение судьи не лишает возможности истца вновь обратиться в суд после устранения недостатков. Руководствуясь статьей 334 ГПК кодекса РФ, судебная коллегия решила, что определение судьи Кемеровского суда оставить без изменения, частную жалобу истца. - без удовлетворения. Данное дело является четким примером, того что перед подачей апелляции и жалобы на решение суда, нужно четко изучить его итоги, ознакомиться с законодательством Российской Федерации, и только тогда обжаловать решение, а не действовать слепо.

Для выяснения мнения молодежи о нарушениях в процессе судопроизводства был проведен опрос, среди студентов Архитектурно-Строительного института Сибирского Государственного Индустриального университета. Были опрошены восемьдесят девять человек.

Участвовали респонденты, подходящие под следующие критерии: возраст от 18 до 25 лет, наличие полного среднего образования, имеющие гражданство Российской Федерации. По результатам данного социологического опроса наблюдалась следующая картина. Треть опрошенных ни разу лично не сталкивалась с судопроизводством, но в свою очередь около 75% имели некое представление о судебных делах, по которым проходили их близкие родственники. Двадцать семь человек отметили, что защищали свои интересы в суде с помощью адвоката, полностью противоположный ответ был девятью респондентами, они представляли свои интересы в суде без помощи адвокатов. Из этого числа респондентов только пять человек сталкивались с нарушениями судопроизводства, и лишь один из них не смог добиться отмены или изменения решения суда после подачи апелляционной жалобы.

Ошибки - это явление, которое должно найти свое признание сторонами. Должно устранено все: непосредственные причины и вызвавшие их условия. Подобное положение дел значительно осложняет решение данной задачи. Решение данного вопроса видится в установлении причин и условий, допущенных деяний, от созданных - создаваемых угроз наступления и развития в дальнейшем негативных правовых последствий, их преобразовании, от степени их значения.

Разрешение проблем определения критериев ошибки и процессуальных нарушений, в том числе существенных будет способствовать повышению эффективности и качества судебных и досудебных стадий уголовного судопроизводства. Уголовный процесс сможет стать более чистым и понятным с точки зрения правовой оценки деятельности субъектов, а также и принятия итоговых процессуальных решений.

Библиографический список

1. Александров А.С. Критика концепции объективной истины в уголовном процессе / А.С. Александров // Уголовный процесс, № 6: сб. статей.- 2012.- С. 66-73.
2. Зорин Р.Г. Криминалистическое обеспечение процесса распознавания диапазона и динамики существенных нарушений в уголовном судопроизводстве / Р.Г. Зорин // Вестник Карагандинского университета. Серия «Право».- 2012.- С. 75 - 81.
3. Гранат Н.Л. Криминалистические ошибки: понятие, виды и причины / Н.Л. Гранат // Научная информация по вопросам борьбы с преступностью.- 1983.- С. 57 - 61.
4. Решение по делу 33-11941/2016: [Электронный ресурс] // . - Режим доступа:<https://rospravosudie.com/court-kemerovskij-oblastnoj-sudkemerovskaya-oblast-s/act-534890276/>.

УДК 343.85(571.17)

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Адамчук К.И.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kira17081991@mail.ru*

В статье отмечается, что важным направлением профилактической деятельности является предупреждение преступлений среди несовершеннолетних, которое во многом определяет преступность будущего. Подчеркивается, что работе по профилактике преступности среди подростков и молодежи отводится важное место. Для предупреждения преступлений среди несовершеннолетних важную роль играет взаимодействие различных служб и подразделений органов внутренних дел между собой, а также сотрудничество с иными субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений.

Ключевые слова: полиция, дела несовершеннолетних, профилактика, принуждение, убеждение, общественная безопасность, помощь, взаимодействие, сотрудничество, безнадзорность.

Основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек поведения закладываются в раннем возрасте. Поэтому правовое воспитание подрастающего поколения особенно актуально. Несовершеннолетние являются не только объектом воспитания, но и активными субъектами социальной деятельности. Поэтому крайне важно, чтобы молодые люди уже с детства по-

нимали, что они являются полноправными гражданами своего государства.

От того, как организовано правовое воспитание несовершеннолетних и их окружения, во многом зависит их жизненное самоопределение.

Уголовное законодательство Российской Федерации предусматривает определенные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эти обстоятельства обусловлены социально-психологическими особенностями поведения несовершеннолетних и восприятия ими требований уголовного закона. В соответствии с Уголовным кодексом РФ «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет» (ст. 87) [1].

Для каждого несовершеннолетнего гражданина необходимо расширение его кругозора с правовой точки зрения, нужно помочь ему разобраться в функциях государственных органов, усвоить адресованные ему правовые требования, а также законные способы их обеспечения, привить навыки законопослушного поведения. От этого зависит не только сегодняшнее поведение несовершеннолетних, но и в значительной степени общее состояние законности государства.

На сегодняшний день положение дел в сфере правонарушений среди несовершеннолетних в целом по России можно охарактеризовать как крайне неблагоприятное.

Если говорить о состоянии правопорядка на территории г. Новокузнецка, то по данным Управления МВД России по г. Новокузнецку по итогам 2015 года, отмечен рост количества несовершеннолетних, выявленных за совершения преступлений (2014 – 306, 2015 – 318) (рисунок 1), в то же время их удельный вес в общем количестве выявленных лиц остался на уровне прошлого года (2014 – 6 %, 2015 – 6 %). Для сравнения по области – 5,6 %.

В среде подростков, преступивших закон, снижено количество несовершеннолетних, ранее совершавших преступления, с 98 до 93, в том числе с 41 до 34 ранее судимых [2].

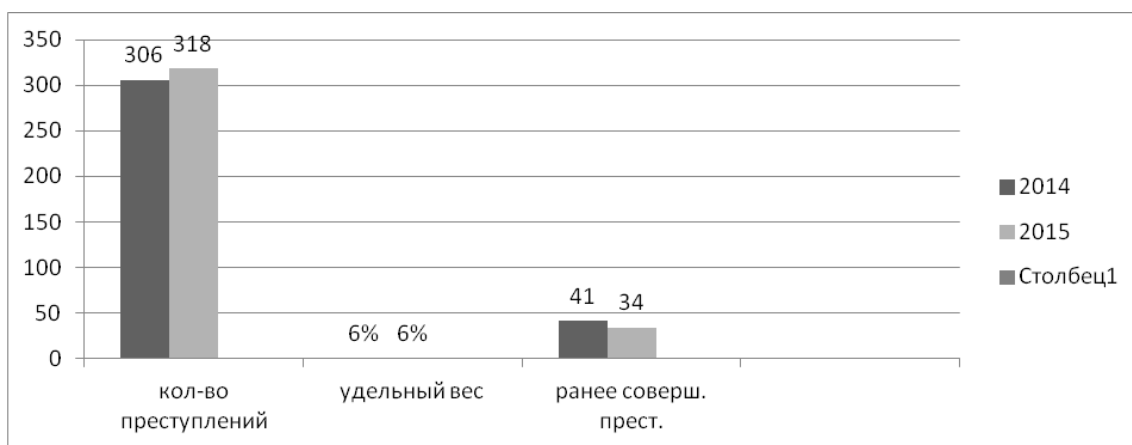


Рисунок 1 - Рост количества несовершеннолетних, выявленных за совершения преступлений (2014 – 306, 2015 – 318)

За прошедшие 3 месяца (январь-март) 2016 года, по Кемеровской области преступность среди несовершеннолетних возросла на 15,5 % (с 367 до 424). Удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, вырос с 4,3 % до 4,9 % от всех предварительно расследованных преступлений (рисунок 2) [3].

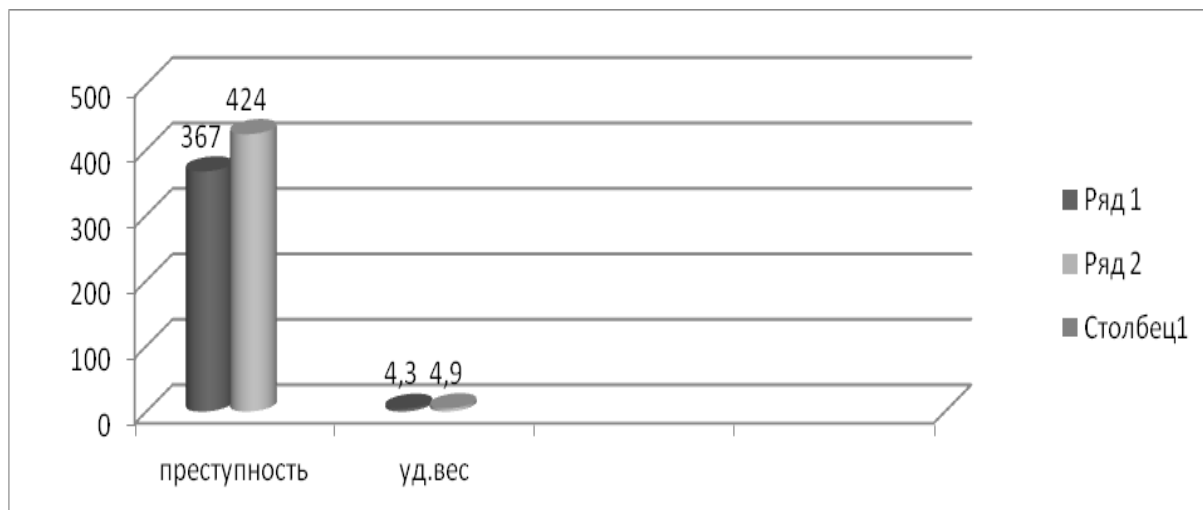


Рисунок 2 - Удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, вырос с 4,3 % до 4,9 % от всех предварительно расследованных преступлений

Изучение проблем подростковой преступности, равно как и преступности общей, требует учета той конкретной ситуации – политической и социально-экономической, на фоне которой формируются и развиваются криминогенные процессы. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду.

Устойчивая тенденция к ухудшению экономических условий жизни основной массы населения страны, в том числе с несовершеннолетними детьми приводит к росту психо-эмоциональных перегрузок и усилению кризиса в семейных отношениях. В свою очередь указанные обстоятельства способствуют возрождению детской безнадзорности как социального явления. В этих условиях особую тревогу вызывает отсутствие единой федеральной программы поддержки семьи и устойчивого финансирования тех мероприятий по поддержке семьи, которые в нашем государстве все же осуществляются. Однако на криминогенную ситуацию влияют не только экономические факторы. Не менее актуален в этой связи продолжающийся идейно-нравственный кризис в российском обществе.

В заключении хотелось бы отметить, что преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Для этого следует постоянно совершенствовать формы и методы работы органов внутрен-

них дел, обеспечивать должным образом их приоритетное кадровое пополнение и материально-техническое снабжение, а также активное сотрудничество с заинтересованными общественными организациями.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016). – Гл. 14, Ст. 87. –[Электронный ресурс] / Справочно-правовая система Консультант Плюс.– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 01.11.2016).

2. Состояние правопорядка на территории г. Новокузнецка и основные результаты деятельности Управления МВД России по г. Новокузнецку по итогам 2015 года [Электронный ресурс]: отчет начальника управления МВД России по г. Новокузнецку / Главное управление МВД России по Кемеровской области. – Режим доступа: <https://42.мвд.рф/document/7127538> (дата обращения: 01.11.2016).

3. Состояние преступности в Кемеровской области за январь-март 2016 года. [Электронный ресурс] / Прокуратура Кемеровской области. Управление правовой статистики. – Кемерово, 2016. – 28 с. – Режим доступа: www.kemprok.ru (дата обращения: 01.11.2016).

УДК 061.2

АКТУАЛЬНЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Тресвятский Л.А.

*Кузбасский институт ФСИН России,
г. Новокузнецк, e-mail: lev-35@mail.ru*

В данной статье рассматриваются актуальные новшества по отношению к следующим некоммерческим организациям: кооперативам, ассоциациям (союзам), товариществам, казачьим обществам и некоторым другим. Рассмотрено разделение общественных и религиозных организаций на отдельные организационно-правовые формы и появление общественных движений.

Ключевые слова: некоммерческая организация, кооператив, ассоциация, союз, казачье общество, товарищества собственников недвижимости.

Члены кооператива обязаны вносить дополнительные взносы для покрытия убытков от деятельности кооператива (123.3 ГК РФ). Кодекс устанавливает требования к срокам выполнения данной обязанности - три месяца с момента утверждения ежегодного баланса.

Перестают существовать производственные кооперативы, на смену которым приходят потребительские кооперативы (ст. 123.2 ГК РФ), важное ме-

сто в функционировании которого занимает имущественный паевой взнос (п. 1 ст. 123.2 ГК РФ). Потребительский кооператив – достаточно подвижная организационно-правовая форма, т.к. может быть преобразован в общественную организацию, ассоциацию (союз), автономную некоммерческую организацию или фонд (п. 3 ст. 123.2 ГК РФ). В этом состоит преимущество кооперативного движения, которое через форму потребительского кооператива может беспрепятственно развиваться в иные адекватные формы в зависимости от внутреннего развития организации. Важно отметить, что участники потребительского кооператива солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам, т.е. в пределах невнесенной части дополнительного взноса каждого из членов кооператива (п. 2 ст. 123.3 ГК РФ).

Происходит логичное разделение общественных и религиозных организаций на отдельные организационно-правовые формы. Важное отличие – способность общественной организации быть преобразованной в ассоциацию (союз), автономную некоммерческую организацию или фонд (п. 4 ст. 123.4 ГК РФ).

В ГК РФ появляется отдельная статья, введенная Федеральным законом от 23 мая 2015 N 133-ФЗ [3], об общественных движениях (ст. 123.7-1 ГК РФ). Трактовка общественного движения не достаточно определена, она состоит из участников общественного объединения, преследующего социальные, политические и иные общественно полезные цели (п.1 ст. 123.7-1 ГК РФ). Это вынуждает активно использовать как положения ГК РФ о некоммерческих организациях, так и Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [5].

Основные положения об ассоциации (союзе) не претерпели существенных изменений в редакции Федерального закона от 13 июля 2015 N 268-ФЗ, из текста законодатель убрал трактовку ассоциации (союзе) как некоммерческой организации, что логично, т.к. она теперь отнесена к некоммерческим корпоративным организациям (ст. 123.8 ГК РФ). Ю.В. Гросул считает, что «внесённые изменения юридических норм закона об ассоциациях и союзах к 2013 г., а именно расширение субъектного состава ассоциации и союза, расширение потенциальных сфер использования этой формы, отсутствие четких пределов ограничения предпринимательской деятельности ассоциаций и союзов, будут способствовать росту необоснованной коммерциализации деятельности некоммерческих организаций». [1] Он видит несогласованность проводимых преобразований, которые оторваны от реальной социальной среды.

В соответствии с ст. 123.12, нововведениями внесенными Федеральным законом от 5 мая 2014 № 99-ФЗ (действуют с 01.09.2014), создаются товарищества собственников недвижимости, в качестве которых признается добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом (вещами), в силу закона находящимся в их общей собственности или в общем пользовании, а также для достижения иных целей, предусмотренных законами (п.1 ст.123.12 ГК РФ). Из этого сле-

дует, что 1 сентября 2014 года в форме товарищества собственников недвижимости организуются все новые объединения следующих собственников: помещений в здании (в т. ч. в многоквартирном доме), помещений в нескольких зданиях, жилых домов, дачных домов, садоводческих земельных участков, огороднических земельных участков, дачных земельных участков, и т.п. Изменения, внесенные Федеральным законом от 5 мая 2014 № 99-ФЗ в ГК РФ (ст. 123.12, ст. 123.13, 123.14), затронули не только всех юридических лиц, но и значительную часть населения России, несмотря на то, что перерегистрация существующих объединений не требуется.

Особый вид некоммерческой корпоративной организации - казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, введена Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ, принятие которого институционализировало правовой статуса казачества[4]. Казачье общество - это объединение исключительно граждан Российской Федерации, подчеркивающее историческую преемственность. Недопущение в состав казачьих сообществ только граждан РФ является дискуссионным. Дело в том, что равнозначным наименованием Российской Федерации является Россия – более глубокое историко-культурное название. Рамки современной России не совпадают с масштабами исторической России. Российское казачество внесло большой вклад в развитие некогда единой страны в Украине, Казахстане, белогвардейской эмиграции. На современном этапе, вынужденные беженцы с Украины, которые спасали свою жизнь от крайне радикальных националистических организаций, потомки которых были казаками, которые восстановили связь с казачьими традициями, по закону не могут быть членами данной некоммерческой корпоративной организации.

Невыполнение членами потребительского кооператива обязанности по внесению дополнительных взносов для покрытия убытков кооператива является основанием для ликвидации кооператива в судебном порядке по требованию кредиторов. Паевые взносы делятся на отдельные виды. Как правило, различаются обязательные и дополнительные паевые взносы. Необходимо учитывать, что нормы о субсидиарной ответственности участников (членов) кооператива имеют императивный и приоритетный характер.

Понятие общин коренных малочисленных народов появилось в российском законодательстве со вступлением в силу Закона об общинах коренных малочисленных народов. Это решение законодателя явилось мерой по реализации гарантий, определенных ст. 69 Конституции РФ, по защите прав коренных малочисленных народов [2].

Согласно указанному Закону под общиной малочисленных народов понимаются формы самоорганизации лиц, относящихся к малочисленным народам и объединяемых по кровнородственному (семья, род) и (или) территориально-соседскому признакам, создаваемые в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйствования, промыслов и культуры. Данное определение было закреплено и в

ст. 6.1 Закона о некоммерческих организациях.

Определение общины коренных малочисленных народов, содержащееся в п. 1 ст. 123.16 ГК РФ, в целом повторяет вышеприведенную дефиницию, но из него исчезло указание на форму самоорганизации. В ГК РФ община коренных малочисленных народов рассматривается как добровольное объединение граждан, что в большей степени соответствует корпоративной (членской) организационной структуре некоммерческой организации.

Актуальные новшества по отношению к следующим некоммерческим организациям, а именно – кооперативам, ассоциациям (союзам), товариществам, казачьим обществам, общинам коренных малочисленных народов, следует рассматривать как позитивные. Разделение общественных и религиозных организаций на отдельные организационно-правовые формы и появление общественных движений должно привести к дальнейшему развитию законодательства по отношению к данным формам.

Библиографический список

1. Гросул Ю. В. Правоспособность некоммерческих организаций как основа реформирования законодательства // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 6. С. 92-94.

2. Конституция Российской Федерации // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0>.

3. Федеральный закон от 23.05.2015 N 133-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» и в Федеральный закон «О политических партиях» // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179975> (дата обращения 15.04.16).

4. Федеральный закон от 05.05.2014 N 99-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_162608/ (дата обращения 28.04.16).

5. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 31.01.2016) «Об общественных объединениях» // http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения 16.05.16).

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ МИГРАНТОВ В ПРАВОВОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СИБИРИ

Абрамова К.А., Букарева К.А.

**Научные руководители: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.,
Анохина Н.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Миграция на территорию Российской Федерации и, в частности, западносибирского региона являются частью глобальных миграционных процессов, которые имеют своим вектором движения с юга на север. Миграционные потоки сильно влияют на демографическую, социально-экономическую и политическую ситуацию в государстве. Превращение человеческих ресурсов в ключевой источник социально-экономического развития или торможения модернизации регионов, стран, усиливает значимость изучения миграционных проблем.

Ключевые слова: миграция, население, социально-экономическая и политическая ситуации.

На территорию Сибири люди в основном мигрируют из государств Средней Азии и Северного Кавказа, во многом из-за того, что в этих странах рождаемость превышает смертность. В результате, это привело к резкому росту численности населения в данных государствах. Вышеназванным регионам недостаточно собственных ресурсов, включая не только воду, землю и продукты, а также и рабочих мест, качественного образования медицинского обслуживания и прочего.

Мы проводили опрос в Сибирском государственном индустриальном университете, потому что в нашем учреждении учатся много мигрантов из различных государств. Мы хотели оценить обстановку в учреждении среди студентов к мигрантам: как они относятся к мигрантам, надо ли вводить в дальнейшем правовые ограничения против мигрантов и т.д.

В Сибирском государственном индустриальном университете среди студентов Института экономики и менеджмента был проведен социологический опрос на тему «О некоторых проблемах интегрирования мигрантов в правовое и культурное пространство Западной Сибири». В ходе исследования было опрошено 80 студентов, среди них 57 девушек и 23 юношей. Выяснилось, что данная проблема девушек заинтересовала больше, чем парней.

По данным опроса, преобладающее большинство респондентов, в целом, относится к мигрантам нейтрально (63 %). При рассмотрении вопроса мигрантах по территориальному признаку, данные не сильно меняются. Лояльное отношение преобладает к выходцам из Китая (58 %) и республик

Средней Азии (54 %) и Северного Кавказа (50 %).

Большая часть опрошенных (81 %) на вопрос «Как вы считаете, мигранты из каких регионов более склонны к правонарушениям?» ответили, что мигранты из Республик Северного Кавказа больше всего имеют предрасположенность к правонарушениям, чем мигранты из среднеазиатских государств. Сравнив результаты опроса с официальными источниками, мы пришли к выводу, что опрашиваемые правы, так как основное внимание власти, СМИ и общественности сейчас приковано к проблемам миграции из республик Северного Кавказа. Среди незаконных мигрантов криминально активными лицами являются граждане в возрасте от 25 до 40 лет. В возрасте 55-60 лет количество совершивших преступления незначительно. Пик криминальной активности незаконных мигрантов приходится на 31-35-летний возраст. Наряду с такими демографическими признаками, как пол и возраст, немаловажную роль играет образовательный и интеллектуальный уровень [1].

Таким образом, 75 % иностранных граждан и лиц без гражданства имеют лишь общее среднее образование. Соответственно, они используются на низкоквалифицированной и низкооплачиваемой работе. Например, в Новосибирске произошло вооруженное нападение на группу спортсменов-автогонщиков из Омска. Один из омичей получил огнестрельное ранение и был госпитализирован в крайне тяжелом состоянии. Нападение на омских спортсменов, приехавших на соревнования в Новосибирск, произошло 1 марта 2012 года в 23:00 при выезде из города. Большую часть нападавших составляли выходцы из Северного Кавказа, сообщает «Новый Регион».

В целом, среди респондентов, можно наблюдать преобладание негативного отношения к представителям северокавказских регионов, причем оно независимо от гражданства и вероисповедания опрошенных. Так как присутствует серьезное расхождение этнокультурных особенностей данных этнических групп, с одной стороны, и населения принимающих регионов, с другой, этот процесс чреват конфликтными ситуациями. Речь идет не только об отдельных эксцессах, в которых проявляются враждебные взаимоотношения между местным населением и представителями этносов кавказских регионов России. На основании данных опроса можно сделать вывод о том, что в массовом сознании населения Сибирского федерального округа сложился устойчивый синдром неприятия инородцев вообще. Это неприятие проявляется вдвойне, если инородцы неславянского происхождения.

Можно привести пример, почему к «кавказцам» негативно относятся многие жители Западной Сибири. Они пытаются свои обычаи привнести на чужую землю. 14 декабря 2013 года «Кавказцы пожаловались в полицию, что им не разрешают бить девушек в Новосибирске» было опубликовано в новостях.

На вопрос «Считаете ли вы необходимым внести дополнительные виды уголовных и административных наказаний для мигрантов за совершение правонарушений против жизни и здоровья граждан России?» половина сту-

дентов ответили, что да.

Мы можем отметить то, что не нужно вносить дополнительные виды уголовных и административных наказаний для мигрантов. Так как нужно на первый план выдвигать задачу систематизации нормативного правового материала в области миграции.

Больше половины (58 %) опрошенных убеждены, что власти должны ограничить приток в нашу страну иностранной неквалифицированной рабочей силы. Также 67 % считают, что нужно ужесточить порядок въезда и регистрации мигрантов. Ещё 67 % полагают, что нельзя допускать концентрированного проживания мигрантов в отдельных городах и районах России – то есть образование так называемых «этнических анклавов». При этом 39 % респондентов поддерживает легализацию и повышение правовой защищенности мигрантов, и лишь 33 % – за улучшение условий адаптации мигрантов.

По собранным данным, можно сделать вывод, что наши сограждане серьезно обеспокоены ситуацией, сложившейся в области миграции.

По нашему мнению, для стабилизации ситуации в области миграционных процессов, необходимо осуществлять следующие мероприятия: повышение эффективности международного сотрудничества в области противодействия и пресечения незаконной миграции и связанной с ней преступности (в первую очередь со странами СНГ, ОДКБ и ЕврАзЭС). Во-вторых, ужесточение ответственности в отношении недобросовестных работодателей за прием на работу иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением установленных требований. В третьих, создание единого федерального банка данных, содержащего информацию об иностранных гражданах и лицах без гражданства, с доступом для всех правоохранительных органов и возможностью оперативного реагирования на противоправные действия. В четвертых, при создании нормативно-правовой базы по противодействию незаконной миграции необходимо сделать акцент на устранении причин и условий, способствующих нарушению миграционного законодательства. Также необходимо привлечение дружинников, казачества, активных граждан к профилактике противоправных деяний со стороны мигрантов в помощь органов МВД. Реализация предложенных мер позволит сократить нелегальные миграционные потоки в Сибирский федеральный округ, а также существенным образом улучшить криминогенную обстановку в данном регионе.

Библиографический список

1. Новиков М. Россия занимает второе место в мире по числу мигрантов // Российская газета. – 2013. – 12 сент.; URL: <http://www.rg.ru/2013/09/12/migranty-site.html>.

IV. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

УДК 376.2

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Рыжкович О.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Шмыглева А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alisa-umka@yandex.ru*

Статья посвящена реализации инклюзивного подхода в образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, концепция, шкала ценностей.

В современном мире происходит модернизация всех сфер жизни, в том числе, сферы образования. Постепенно меняется отношение к людям, которые воспринимаются как особые или отличающиеся от обычного большинства. Общество признает их права на уникальность и проявляет больше уважения. Наиболее ярко эти изменения проявляются в реализации инклюзивного подхода в сфере образования, учитывающего природные задатки, интересы и способности особенных или нетипичных людей.

Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями, требующая индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, учитывающих эти особенности. В свою очередь, индивидуальный подход требует от преподавателя высокого профессионализма, включающего в себя такие качества, как этичность, гибкость, деликатность, умение услышать и понять другого. Шкала ценностей инклюзивного образования опирается на представление о том, что каждый человек, независимо от способностей и достижений, имеет право на образование и поддержание приемлемого уровня знаний, самовыражение и личный прогресс, общение, дружбу и поддержку.

Первые специализированные школы для детей с нарушениями зрения и слуха были открыты еще в XVIII веке. В настоящее время принято условно выделять следующие этапы развития образования в контексте инклюзии:

- начало XX в. – середина 1960-х гг. – «медицинская модель» → сегрегация;
- середина 1960-х – середина 1980-х гг. – «модель нормализации» → интеграция;
- середина 1980-х гг. – настоящее время – «модель включения» → включенное обучение.

Существенные перемены в сфере образования стали происходить в 1990-х гг., когда инклюзивное образование получило поддержку на международном уровне. На Всемирной конференции по образованию для всех (1990 г., Таи-

ланд) была провозглашена цель обеспечения «образования для всех» в интересах содействия равенству и универсальному доступу к образованию. В 1993 г. были приняты «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», в которых, как видно из названия, особый упор делается на «обеспечение равных возможностей и участие во всех аспектах общества» инвалидов. Затем последовало принятие в 1994 г. «Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», где было отмечено, что «обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в обществах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех».

В апреле 2000 г. в г. Дакар (Сенегал) состоялся Всемирный форум по образованию, на котором были приняты Дакарские рамки действий, подтверждающие общую приверженность международного сообщества осуществлению стратегии, направленной на удовлетворение базовых образовательных потребностей каждого ребенка, молодого человека и взрослого на протяжении жизни одного поколения и последующее поддержание достигнутого уровня.

Концепция инклюзивного образования нашла отражение в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, где закреплено обязательство государств обеспечивать инклюзивное образование.

В сентябре 2006 г. Комитет по правам ребенка принял общий комментарий № 9 «О правах детей-инвалидов», согласно которому государства должны стремиться к обеспечению «школ соответствующими помещениями и оказанию индивидуальной поддержки» лицам с особыми потребностями.

Таким образом, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения становится мировым процессом, в который вовлечены все развитые страны.

Российское законодательство предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Гарантии права на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ряде других законодательных актов.

В настоящее время активное развитие идей инклюзии происходит в российском образовании: внедряются изменения в дошкольное и начальное

школьное образование, выстраиваются маршруты непрерывного образования, все большее количество вузов создают условия для привлечения абитуриентов, имеющих особые потребности. Анализ имеющегося опыта реализации инклюзивного подхода в образовании показывает, что государству необходимо особое внимание уделять следующим аспектам:

- принятие обществом равноправия детей независимо от их особенностей;
- более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на веб-сайтах образовательных учреждений;
- переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка;
- диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся;
- использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Егупова М. А. Принципы равенства, инклюзии и недискриминации в реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья Режим доступа: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2010_2/2010_2_Egupova.Pdf.
2. Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании. Концептуальный доклад. ЮНЕСКО. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>.
3. Ратнер Ф.Л., Сигал Н.Г. История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт. Режим доступа: www.gramota.net/materials/3/2012/12-2/38.html.

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ СУГГЕСТИИ НА ВНУТРЕННИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ЧЕЛОВЕКА

Черданцев А.В., Хомичева В.Е.

Научный руководитель: канд. психол. наук, Хомичева В.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nvkz_cherdan@mail.ru*

В статье рассматривается суггестия - в психологии и психотерапии метод воздействия на психику человека, без его осознания данного процесса. А также как его влияние распространяется на эмоциональную сферу, впечатле-

ния человека и бессознательную область.

Ключевые слова: суггестия, внутренний психологический климат человека.

Вопросы человековедения нас никогда не перестанут волновать. С незапамятных времен человек стремится постичь себя, хочет знать о своих явных и скрытых психических и физических возможностях, ищет пути к самоусовершенствованию.

Особая роль в психической и эмоциональной жизни человека, в соединении «психического» и «телесного» принадлежит внушению (в переводе с латинского языка *suggestio* – суггестия). Последнее относится к чисто человеческой форме воздействия людей друг на друга. Без внушения немыслимо быстрое восприятие опыта, приобретенного и предлагаемого другими людьми. В эпоху научно-технической революции, отмеченную стремительным нарастанием потока информации, дефицитом времени, расширением сферы экстремальных условий труда, внушение способствует адаптации человека к усложняющейся социальной и экологической среде [1].

Еще в глубокой древности внушение зарекомендовало себя в медицине. Теперь оно занимает почетное место в педагогике, спорте, военной и профессиональной подготовке. Но и этим не ограничивается область применения и действия внушения. Без его привлечения нельзя понять сущность ролевого перевоплощения актера, влияние на огромные массы людей театра, художественной литературы, живописи, музыки. Повышенный интерес к внушению связан и с большой популярностью методов психического самовоздействия – аутогенной тренировки [2].

Суггестией принято называть именно внушение неосознанное, пассивное, не воспринимаемое критическим разумом – все же абсолютно насильственных, как и 100 % навязанных суггестий не бывает.

Нельзя заставить человека, личные убеждения которого не позволяют красть и убивать, сделать это под воздействием внушения. Даже, если в состоянии транса, загипнотизированный и выполнит указания гипнотизёра, противоречащие его собственным установкам, то после выхода из транса, он вернётся к своим прежним настроениям [3].

Раньше, если, прочитав статью в газете, человек невольно перенял точку зрения автора, поддавшись внушению, нельзя говорить о том, что кто-то заставил его купить и прочитать именно эту газету. Однако, современные технологии влияния на массовое сознание настолько сильно продвинулись вперёд, что, как правило, мы всё же поддаёмся нежелательным суггестивным воздействиям: кто-то больше, кто-то меньше.

Не стоит забывать о том, что ни одна ситуация общения между людьми не обходится без психофизического взаимодействия, в результате которого происходит вербальный и невербальный обмен информацией, убеждениями, стереотипами поведения, эмоциями, чувствами, и микробами.

А значит, полностью избежать внушений в нашей жизни невозможно.

Однако, каждый волен выбирать свое окружение и источники информации, а также использовать собственный интеллект и убеждения для анализа поступающей информации.

Важно и то, что взаимодействие между людьми происходит как на сознательном, так и на подсознательном уровне, при этом внушения часто происходят и без сознательных усилий со стороны их источника.

Поэтому, находясь в поле суггестивных воздействий индивидуального и массового характера, важно не столько защищаться от внушений, настроившись критически по отношению к любым посторонним влияниям, сколько научиться понимать эти скрытые послания, «отличать зёрна от плевел» и использовать их по назначению.

Поэтому суггестию стоит воспринимать не просто как внушение, а как взаимообмен психическими состояниями и образами в процессе общения.

Библиографический список

1. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2009. – 380 с. – (Социально-политические технологии).
2. Зыкова П.М. Влияние социально-психологического климата студенческой группы на успеваемость. / Дипломная работа. – М.: ГУУ, 2009.
3. Черепанова И.Ю. Стрела времени. Направленная энергия мира. – М.: Профит Стайл, 2009. – 576 с.

УДК 159.942:316.62

СООТНОШЕНИЕ РАЗУМНОГО И НЕВРОТИЧЕСКОГО СТРАХА ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕРРОРИЗМУ

Жуков М.К., Щербакова П.С.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: spolina238@gmail.com*

В статье рассмотрен страх как один из видов эмоций человека. выделены виды страха, его проявления. Дано определение терроризма и выявлены основные типы и механизмы страха в структуре террористической и антитеррористической деятельности.

Ключевые слова: эмоции, виды эмоций, страх, виды страха, проявления страха, терроризм, механизмы страха

Эмоции человека играют важную роль на протяжении всей жизни. С их помощью люди коммуницируют и выражают свое внутреннее состояние с самого рождения.

Эмоции – это психологические состояния, выражающиеся в форме пе-

реживаний, приятного или неприятного, удовлетворенности или неудовлетворенности человека. Эмоции служат для оценки человеком окружающего его мира – людей, предметов, явлений и событий [1].

Каждый человек за день испытывает множество положительных и отрицательных эмоций. К основным положительным эмоциям относят – радость, интерес, удивление, а к отрицательным – отвращение, гнев и страх. Страх – это отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности [2].

Эмоцию страха можно определить по жестам и мимике людей. Когда человек испытывает страх то в основном, его голова немного втянута в плечи, кожа лица бледна, брови приподняты и сведены, образуя морщины в центре лба; глаза и зрачки расширены, а нижняя челюсть опущена и напряжена.

У каждого человека внешняя реакция выражается по-разному, в отличие от внутренней. В процессе страха происходит отлив крови от мало важных органов, к более серьезным, которые обеспечивают немедленную реакцию. Например, кто-то бежит, а кто-то приобретает синдром ватных конечностей, вследствие чего, не может двигаться, а иногда даже стоять.

Нередко из-за своих страхов, представляющих реальную или видимую угрозу, человек совершает множество неосознанных действий, которыми может себе навредить больше, чем помочь.

Существуют различные подходы к объяснению чувства страха. Так Ч. Дарвин рассматривает страх как врожденную особенность человека (животного), выполняющего функцию приспособления; В. Джемс утверждает, что это одна из трех сильнейших эмоций наряду с радостью и гневом, в основном наносит ущерб и имеет своим источником не только природные, но и сверхъестественные явления и объекты; К. Изард относит страх к одной из базисных эмоций, что может приводить к различным внутренним переживаниям и внешним проявлениям; Ф. Риман определяет страх как врожденный и индивидуальный феномен, отражающий личностные особенности человека и имеющий своим источником нерешенные ситуации.

Доктор биологических наук – Ю.В. Щербатых выделяет три вида страха [3]. Первый вид – социальный. Особенности социальных страхов выражаются в том, что они массовы, а предметы боязни не могут навредить человеку. Из числа подобных страхов, наиболее значимые такие, как страх публичных выступлений, руководителя, неудачи, ответственности или оценок. Ко второму виду относится биологический – естественный, он связан с угрозой жизни человека. Данный вид необходим людям для комфортного существования. Основными биологическими страхами являются: страх перед природными явлениями (молнией, извержением вулкана, землетрясением, грозой) и перед хищником. Третий вид – экзистенциальный или внутренний. Отличительной чертой внутренних страхов считается то, что они глубинны и связаны с подсознанием человека, не зависимо от определенной жизненной ситуации. Ключевыми страхами такого вида считаются: страх перед откры-

тым или закрытым пространством; страх темноты, старости и смерти. Результаты социологического исследования, проведенного в апреле 2017г., в котором приняло участие пятьдесят респондентов в возрасте 18- 50 лет., показали, что молодые люди возрастом 18 - 25 лет в большинстве случаев испытывают негативные эмоции, такие как грусть (12,7 %), озлобленность (13,6 %), настороженность (11 %), безразличие (15,3 %) гораздо чаще, чем положительные. Как правило, они испытывают социальный и биологический страхи в 73 % случаев.

Страх как негативная эмоция является постоянным спутником человека, общества. Развиваясь, человечество порождает новые социальные процессы, явления, соответственно, новые страхи. Одним из таких процессов, активно происходящих в современном обществе, является терроризм.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [4].

Необходимо отметить, что 84 % респондентов отмечают, что терроризм - социально опасное явление, угрожающее общественной жизни, 42 % - отмечают, что это - неизбежное явление, так как оно является единственным способом привлечения внимания к назревшим проблемам.

Страх (фобия) терроризма бывает двух типов. К первому типу относится разумный, когда человек правильно устанавливает источник, значение угрозы и принимает верное решение. Ко второму типу причисляют неадекватный или невротический, когда индивид погружается в апатию, либо совершает пагубные действия для самого себя. Создание неадекватного страха является основной задачей террористов.

После новостей о произошедшем теракте 44 % всех опрошенных испытывают чувство страха, 32 % безразличие, и 24 % сильную панику и обеспокоенность. Несмотря на это большинство респондентов (46 %) считает, что им не грозит личная встреча с террористами.

На вопрос, предлагающий оценить осведомленность о способах, формах проявления терроризма, 44 % оценили её как среднюю, 20 % - ниже средней, 16 % - выше средней, 14 %- как низкую.

Но со способами борьбы с терактами и как обезопасить себя 73 % опрошенных не ознакомлены.

На практике эмоцию страха используют как террористы, так государственные структуры, но цели, которые они преследуют, абсолютно разнятся. Если террор использует с целью запугивания мирного населения и установление своего видения мира чувство невротического страха, то государство использует мотивационный механизм разумного страха, который заключается в мобилизации защитной функции психики, социально-политической жизнеспособности. С этой целью необходимо создавать социальную рекламу, продвигаемую через баннеры, радио, телевидение и интернет, проводить

разъяснительные беседы, направленные на преодоление невротического внутреннего страха посредством формирования у населения правильного алгоритма действий в экстремальных ситуациях и формировать у граждан навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях.

Библиографический список

1. Эмоции [Электронный ресурс] Общая психология /ред. Чумова А.К.- Режим доступа: <http://bookitut.ru/Obshhaya-psikhologiya-1.14.html>
2. Страх [Электронный ресурс]: Советский энциклопедический словарь. – / А. М. Прохоров.– Электронные данные. – Москва: Большая Российская энциклопедия
3. Преодоление чувства страха [Электронный ресурс] psy practice/- Режим доступа: https://psy-practice.com/publications/psikhicheskoe-zdorove/preo-dolenie_chuvstva_straha/.
4. Федеральный Закон о противодействии терроризму от 06.03.2006 №35-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс – Надежная правовая поддержка.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

УДК 377.12

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Мальшева А.В.

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им.Т.Ф. Горбачева»,
г. Прокопьевск, e-mail: av-malysheva@yandex.ru*

В современном образовании необходимо учитывать психодиагностические технологии для выявления особенностей обучающихся. Это необходимо для формирования методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: образование, методика преподавания, индивидуальные особенности, современные методики.

При разработке образовательной программы среднего специального образования, рабочих программ, календарно-тематических планов и конспектов уроков в современном образовании не учитываются особенности личности современного подростка. Основы учебно-воспитательного процесса и образовательные технологии безнадежно устарели и при переходе к ФГОС нового поколения необходимо учитывать черты поколения, для кото-

рого он разработан. Понимая это, на базе филиала КузГТУ в г. Прокопьевске для студентов среднего профессионального образования были практически опробованы новые подходы к преподаванию предметов гуманитарного цикла с учетом особенностей современных подростков. Попробуем разобраться кто такие современные подростки. Согласно «Теории поколений», созданной американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году, поколения отличаются друг от друга возрастом и базовыми ценностями, сформированными в детстве. Эти ценности складываются из экономических, политических и социальных событий в мире и норм воспитания, заложенных в семье. В группах СПО нашего университета, если придерживаться этой теории, обучаются подростки, которые являются представителями поколения Z. Поколение Z – это своеобразное переходное поколение из 20 в 21 век, цифровое поколение.

На основании проведенного анкетирования, в котором приняли участие 100 студентов 1999-2001 годов рождения, удалось составить портрет поколения Z.

Это дети мультимедийных технологий и цифровой среды, почти всю информацию они получают из интернета, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве. Представители этого поколения лучше разбираются в технике и практически не владеют навыками живого общения, использования эмоций и поведенческих технологий. Нетерпеливость не позволять ставить долгосрочные цели, они ждут быстрого результата. Это поколение потребителей и эгоистов, при этом они ценят такие человеческие качества, которых им не хватило в детстве, как честность и откровенность. Такие дети быстро взрослеют. Это происходит как следствие постоянного самообразования через интернет. 70% опрошенных уже считают себя взрослыми. Творческая деятельность таких подростков перенесена в виртуальный мир: создание сайтов, презентаций, виртуальных миров.

Подростки поколения Z многозадачны. Сидя за компьютером, они могут одновременно общаться в социальных сетях, скачивать музыку и фильмы, делать домашнее задание, слушать музыку и кушать. Эта многозадачность заставляет мозг работать по-другому, повышая скорость психических процессов. Естественно, что и обучение происходит иначе. Такие дети изучают только то, что им нравится, и игнорируют не интересующие их предметы. Память в таком случае тоже меняет свою функцию, она становится неглубокой и краткосрочной, так как нет необходимости запоминать информацию, когда можно запомнить только место где ее найти. Не только память, но и другие элементы сознания изменили свои функции. Например, концентрация внимания современного подростка уменьшилась в десятки раз. В 1980-х годах на уроке ученики могли удерживать внимание на протяжении 40 минут, то сегодня на это способны только 8 % опрошенных. Признаки клипового мышления наблюдаются у 95 % респондентов. Клиповость – это переработка информации малыми порциями (короткие тексты, презентации).

С учётом особенностей поколения Z необходим выбор адекватного стиля и методов обучения. В рамках изучаемых предметов «История» и «Философия» используется ряд методик, позволяющих учитывать вышеприведенные особенности, что в свою очередь ведет к успешным результатам в обучении. Выделим основные из них.

1. Структурирование образовательной деятельности. Поколение Z растёт в весьма «упорядоченном» мире и требует такого же порядка и логичности от учёбы. Его представители хотят точно знать, что и в какие сроки от них требуется, причём эта информация должна быть весьма подробной.

2. Обеспечение обратной связи. Современные ученики всегда хотят знать, насколько правильны их предположения, верно ли они понимают материал, делают ли ошибки.

3. Учебный материал должен быть ярким и наглядным. Поколение Z лучше всего воспринимает именно визуальную информацию.

4. Текстовые материалы должны быть простыми для восприятия, структура текста должна соответствовать его содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально. Кроме того, очень важно подведение итогов каждого этапа обучения и почти немедленная постановка на следующий этап.

5. Возможность обучающихся продемонстрировать свои знания. Представители этого поколения хотят, чтобы преподаватель был умелым и мудрым руководителем, а не «знал всё».

6. Наличие устной коммуникации. Использование учебных методик, которые включают устный обмен информацией между обучаемыми: вербализованная информация быстрее и лучше сохраняется в памяти.

7. Точность преподносимой информации. Ставьте перед учащимися видимые и реальные цели. Представители поколения Z желают всё делать максимально эффективно, а для этого им необходимо точно знать, что от них требуется.

8. Эффективное использование времени. Необходимо разделить учебное время на промежутки, в течение каждого из которых учащиеся будут менять вид деятельности.

Таким образом, использование современных психологических методик изучения подростков позволяет скорректировать учебный процесс и повысить качество успеваемости.

Библиографический список

1. Поколение Z: те, кто будет после // Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. - Режим доступа: <http://www.e-executive.ru>.
2. Теория поколений в России. - Режим доступа: <http://rugenations.su/>.
3. Солдатова Г. Они другие? / Г. Солдатова // Дети в информационном обществе. - 2013. - № 14. - С. 26–27.
4. Стрикун О. Дети в сети: новое поколение вырастет в Интернете / О.

Стрикун. - Режим доступа: <http://sibmama.ru/index.php?p=nov-pokolenie-web>

5. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. -Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-292927.html>

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ - ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Веселова А.В.

Научный руководитель: Левшунова Ж.А.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского
федерального университета,
г. Лесосибирск, e-mail: veselova.anastasija2010@inbox.ru*

В статье рассматриваются результаты исследования виктимного поведения и его особенностей у детей подросткового возраста, воспитывающихся в детском доме. В работе использовались «Методика исследования склонности к виктимного поведению» О.О.Андронниковой и «Многофакторный личностный опросник» Р. Кеттела. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что воспитанники детского дома обладают рядом виктимогенных черт, из-за чего часто попадают в «ситуацию жертвы».

Ключевые слова: подростки, воспитанники детского дома, виктимное поведение, виктимность, личностные особенности.

В последнее время в России уменьшается количество детей, воспитывающихся в детских домах. Это связано с увеличением патронатных и приемных семей. Однако даже кратковременное нахождение в детском доме часто у детей формирует виктимогенные черты, которые приводят к виктимному поведению.

В отечественной психологии понятие виктимности рассматривается как «психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности, обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой» [3].

О.О. Андронникова рассматривает виктимное поведение как «отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений» [2].

Сочетание различных факторов, к которым можно отнести личностные особенности (агрессивность, завистливость, комфортность, упрямство, недальновидность не критичность, эмоциональную неустойчивость и т.д.), социальные факторы (принадлежность к группе, драки, скандалы, уровень жизни, социальный статус и др.) часто приводит к поведению, в следствие

которого подростки становятся жертвами.

Развитие виктимного поведения определяется рядом особенностей. Во-первых, – это ситуация в которой подросток оказывается вольно или невольно. Во-вторых, – личностные черты, которые при определенных условиях способны провоцировать окружающих на действия против подростка. В-третьих, – возраст ребенка, поскольку у подростка имеется небольшой жизненный опыт, отсутствуют навыки социального взаимодействия.

Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов ролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей [1].

С целью изучения виктимного поведения в подростковом возрасте, мы использовали «Методику исследования склонности к виктимному поведению» О.О.Андронниковой и «Многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла.

«Методика исследования склонности к виктимного поведению» (автор О.О.Андронникова) направлена непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами.

Для исследования личностных особенностей подростков использовался многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, состоящий из 142 вопросов.

Базой исследования явился детский дом г. Лесосибирска Красноярского края.

По результатам диагностики по первой методике, опираясь на главную шкалу – шкалу реализованной виктимности, мы распределили подростков на три группы:

1 группа – подростки с низким уровнем реализованной виктимности (30,8 %). Такие испытуемые редко попадают в сложные ситуации, которые могут привести их к «жертвенности». Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует.

2 группа – подростки с нормальным уровнем реализованной виктимности (53,8 %).

3 группа – подростки с высоким уровнем реализованной виктимности (15,4 %). Эти подростки уже неоднократно демонстрировали виктимное поведение, становясь жертвами в различных ситуациях. В основе такого поведения часто лежат необдуманые спонтанные действия.

Сопоставив данные результаты с показателями «Личностного опросника», мы пришли к выводу, что подростки с высоким уровнем проявления виктимности скрытны, негибки, необщительны и замкнуты; легко расстраиваются, эмоционально неустойчивы и находятся под влиянием чувств, пе-

ременичивы в отношениях и неустойчивы в интересах; нерешительны и неуверены в своих силах, боязливые, предпочитают находиться в тени; наивны и простоваты, прямые и откровенные, естественные и непосредственные, довольствуются имеющимся и слепо верят в человеческую сущность; несамостоятельны и последовательны, комфортны .

Подростки третьей группы имеют низкие интеллектуальные способности, их мышление эмоционально дезорганизовано и неспособно решать абстрактные задачи; быстро решают практические вопросы и надежны в практических суждениях, руководствуются объективной реальностью; плохо контролируются и не считаются с общественными правилами, недисциплинированы; апатичны и сдержаны, невозмутимы и обладают излишней удовлетворенностью. Подростки же с высоким уровнем проявления виктимности хорошо развиты интеллектуально, в меру мечтательны и имеют богатое воображение, обладают адекватной самооценкой.

Таким образом, особенность виктимного поведения воспитанников детского дома выражается в неоднородности данного феномена. Более половины подростков, принявших участие в экспериментальной работе обладают нормальным поведением, в котором отсутствуют черты виктимности. Однако вторая половина опрошенных формирует две устойчивых группы. В одну группу попадают те подростки, которые в силу различных причин редко попадают в ситуации «жертвы», в другую, малочисленную, распределились те, кто уже был жертвой обмана, преступления, конфликта, драки, но, несмотря на это, так и не научившиеся избегать подобных проблем.

Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках участия в мероприятии: «XXI всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения».

Библиографический список

1. Андронникова О.О. Методика исследования склонности к виктимному поведению // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: материалы 3-й Межрегиональной научн.-практич. конф. – Новосибирск: НГПУ, 2004. - С. 5-16.
2. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: Дис. ... к. психол. наук. – Новосибирск. – 2005. – 213 с.
3. Коновало В.П. Виктимность и её профилактика: виктимологические проблемы борьбы с преступностью.– Иркутск: издательство Иркутского университета, 2009. – 115 с.

О ВОЗМОЖНОСТИ И ЖЕЛАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (СТУДЕНТОВ)

Василенко У.В., Петрова Д.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Казанцева Г.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: dana-petrova@list.ru*

В любом поколении молодежь старается реализовать свои потребности, и в каждом времени есть свои проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: возможность, желание, молодежь, профессия

Молодежь сталкивается с такими проблемами, как выбор профессии и реализация себя. На примере данных полученных в ходе исследования студентов нашего вуза среди групп экономически-управленческих направлений был проведен опрос, исходя из которого можно сделать выводы, какие профессии являются наиболее востребованы и какие действия прилагают учащиеся для реализации себя в данной профессии.

В основном опрошиваемые выбирали профессии, связанные с юриспруденцией, искусством, политикой и предпринимательством.

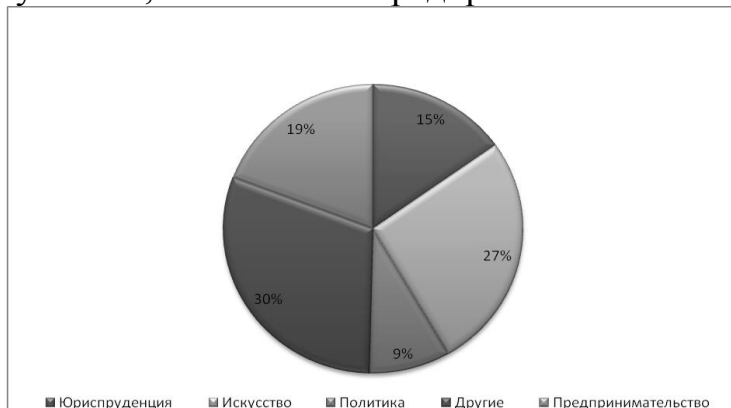


Рисунок 1 – Наиболее востребованные профессии среди опрошиваемых студентов вуза

Данная диаграмма показывает, в каких областях находятся профессии, которые по нраву молодежи города Новокузнецк. Но эти направления были актуальны 5 лет назад. В данный период времени наиболее интересны такие сферы как: сфера IT, инженерные специальности, медицина, переводчики и экологическая сфера [1].

То, что студенты Новокузнецка предпочитают профессии пятилетней давности, не говорит о том, что город является отстающим. Это говорит только о том, что в Новокузнецке преобладают ценности, на которых построены данные профессии. Ведь в основном исследования проводятся в

центральных районах, а в них, как известно, развиваются те направления, которые требуются для вышестоящих органов. Вот к примеру сфера IT должна развиваться для того, чтобы Россия не отставала от стран Европы. А развитие экологической сферы говорит о том, что центральные районы нашей страны сильно загрязнены и им требуются специалисты, которые будут решать эти проблемы. Исходя из этого можно понять почему так же важно такое направление как медицина, ведь из-за загрязнения люди начинают сильно болеть, а для того чтобы они не стремились лечиться в других странах требуются специалисты в области медицины. А в Новокузнецке молодежь больше направлена на воплощение своих желаний, вот почему у нас преобладают эти направления.

Профессиональная реализация тесно связана с понятиями возможность и желание, в литературе чаще встречаются определения данных терминов. Возможность – это условие или обстоятельство, позволяющее сделать, осуществить какую-либо потребность [2]. Желание – одна из форм переживания потребности, для которой характерны осознанность (чего я хочу), понимание мотива (почему я этого хочу) и существует представление о возможных способах удовлетворения (как мне этого достичь) [3].

Рассмотрев два понятия можно увидеть связь между ними, они оба связаны на удовлетворении потребностей. В свою очередь потребности связаны с таким понятием как реализация. Реализация – это исполнение замысла, получение результата [4].

Часто студенты выбирают профессии по возможностям, но не пожеланию. Ведь в наше время реализация желаний не всегда возможна, и для этого есть немало причин. Одной из основных причин это нехватка средств для реализации желания. Вот так хорошим примером является молодой человек, который мечтал стать танцором, но из-за небольших возможностей его родителей он смог стать только инженером-механиком. Так как существует меньший интерес к инженерным профессиям, а значит и отбор на них намного легче. Этот пример говорит о том, что не всегда реализация желаний может зависеть от нас. Ведь существует множество факторов, которые человек не может осилить в тот или иной момент времени.

Так же большой проблемой могут являться не совпадающие желания «Отцов и детей». Часто родители решают все за своих детей, не придавая значения желаниям последних. Ведь они считают, что их опыт поможет детям достичь того, что не смогли достичь родители в свое время. И тем и самым родители не понимают, что их время давно прошло, и нужно дать возможность проявить себя новому поколению. Примером из литературы является «Капитанская дочка» А.С.Пушкина. В данной повести Петруша хотел уехать в Петербург и провести там счастливую жизнь, но его отец решил отправить сына в Оренбург для службы в армии. Это говорит о несовпадении желаний поколений [5].

Но перечисленные проблемы незначительны на фоне одной и самой

главной проблемы – отсутствие усилий для реализации своих желаний. В наше время для реализации желаний существует много вариантов. В проведенном опросе среди студентов 53 % стараются реализовать свои желания. В нашем исследовании есть хорошие примеры, данному факту. Например, один обучающийся, хотел быть танцором, а поступил на управление персоналом. Но он не бросает свою мечту, и продолжает заниматься танцами, и в будущем, хочет постараться связать две профессии в единое целое. Другой пример, обучающаяся на экономическом факультете и самом деле очень хочет стать профессиональной певицей, и чтобы не терять свою мечту, она ходит вне урочное время в вокальную студию.

Эти примеры показывают, что есть студенты, которые борются за свои мечты и успевают много сделать для их реализации. Тем более в вузе создаются широкие возможности для самовыражения и реализации: дополнительные кружки и спортивные секции, студенческие советы, добровольные отряды, конкурсы и гранты и т.д.

Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что основная проблема не достижения профессиональной реализации – это отсутствие усилий для реализации своих желаний. Так как многие студенты хотят много, и ничего не делают для того. И вообще, мечта – это что-то непостижимое, хотя на самом деле, чтобы исполнить свою мечту, нужно всего лишь хорошо захотеть, а это значит нужно – желание, а для исполнения желания нужны – возможности. Зачастую возможности появляются только в момент движения к цели: встречаются «нужные люди», происходят благоприятное стечение обстоятельств, поступают выгодные предложения и т.д. Все здесь взаимосвязано, и если только хотеть, а ничего для этого не делать, то ничего не решится само собой.

В результате анализа проведенного исследования видно, что современная молодежь имеет возможность к реализации своих желаний, но зачастую не стремится их воплощать в жизнь. Следовательно, в современном мире чаще всего преобладает такой закон: много хочу, но мало делаю. Конечно же не на всех действует этот закон, те на кого он действует в будущей становятся причиной проблемы «Отцов и детей», так как за счет своих детей пытаются реализовать свои неисполненные желания, тем самым становясь «дурным» примером для молодежи.

Таким образом, решением данной проблемы может быть только сама молодежь. Как говорила известная французская писательница Жорж Санд : «Наше счастье всегда зависит от нас самих, и часто нужно только протянуть руку, чтобы схватить его» [6].

Библиографический список

1. Траектория успеха. Статья – Самые популярные профессии среди молодежи России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://школа-профориентация.рф/stati/436-популярные-профессии.html>.

2. Свободная энциклопедия Викисловарь. [Электронный источник]. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/возможность>.

3. Psychologies.ru – официальный сайт журнала Psychologies. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/glossary/07/jelanie/>.

4. Всловаре.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vslovarе.ru/slovo/realizatzija>.

5. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».

6. Цитаты из книг. Жорж Санд. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://citaty.socratify.net/indiana-zhorzh-sand/101754>.

УДК 377

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-КВЕСТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И.

Научный руководитель: канд. техн. наук, профессор Ростовцев А.Н.

*Киселевский педагогический колледж,
Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: stepanovaol@rambler.ru*

Педагогические технологии интерактивного взаимодействия с обучающимися занимают в обучении особое место. Одной из таких технологий являются образовательные веб-квесты. Обучение с веб-квестами является современной формой организации учебной деятельности.

Ключевые слова: веб-квест, педагогические технологии, общекультурные компетенции.

Веб-квест (webquest) – это задание, в основу которого положена проблема с элементами ролевой игры, для выполнения которого используется информация из Интернета [2; 5, С. 70]. Ролевые игры, популярные в досуговой деятельности молодежи, предназначены для развития речевых умений и навыков в условиях, максимально приближенным к условиям реального общения. Этот метод предусматривает распределение обучающихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой игры и выбранными ролями [7, С. 41]. Разнообразный выбор функций в ролевой игре определяет индивидуальный вклад каждого игрока в совместно разработанный продукт, повышая ответственность за общий результат.

История веб-квестов тесно связана с историей развития компьютерных игр, которые появились в начале 80-х прошлого века в виде текстовых, а затем и графических квестов для 8-битных домашних компьютеров. Постепенно виртуальные квесты, достигнув пика своей популярности в конце 90-х

годов XX века, вышли в реальный мир, а затем вернулись в виртуальное пространство, став веб-квестами.

Веб-квест как новый вид учебных заданий был предложен в 1995 г. профессором образовательных технологий государственного университета Сан-Диего (США) В.J.Dodge и расширен его учеником Т.March, преподавателем английского языка средней школы города Пауэй штата Калифорния. Начиная с 1995 года, Б. Доджем была разработана модель веб-квеста, как одной из стратегий для успешной интеграции сети Интернет в учебный процесс. Он предложил виды заданий для веб-квестов, структуру, требования к его отдельным элементам, этапы работы над квестом, а также критерии оценки веб-квеста [4, С. 118]. В дальнейшем, в связи с появлением разнообразных сервисов Web 2.0 инструментарий разработки веб-квестов был значительно обновлен и расширен Т. Мартом [3].

Наш соотечественник Я.С. Быховский скомпилировал русскоязычную версию этих методических разработок, и с конца 1990-х годов она стала распространяться и в России.

Основная цель образовательного веб-квеста – развитие навыков самостоятельного приобретения профессиональных знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей [8, С. 105].

Но в процессе использования веб-квеста достигаются и другие цели. Среди последних многие авторы отмечают следующее [1, 5, 9, 10]:

- развиваются исследовательские способности и когнитивные умения обучающихся, навыки дивергентного и конвергентного мышления, необходимые для профессиональной деятельности и принятия решений;

- развиваются компьютерные навыки обучающихся, умения поиска Интернет-информации, использования информационных ресурсов, различных программ и сервисов;

- развиваются творческие способности генерировать идеи, находить многовариантные решения проблемы;

- формируются универсальные учебные действия: личностные (повышают личностную самооценку, формируют ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности); регулятивные (формируют умение планировать, прогнозировать, оценивать, осознавать качество и уровень усвоения); коммуникативные (развивают стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение формулировки собственного мнения); познавательные (развивают мышление учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации, умения хранить, преобразовывать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию, формулировать и решать проблему, критически мыслить);

- происходит системное закрепление профессиональных знаний, умений, навыков;

- развиваются способность брать на себя ответственность за свои дей-

ствия, личная уверенность в своих силах каждого участника веб-квеста, его самореализация и рефлексия;

- развиваются навыки работы в группе – вступать в общение, слушать партнера, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с собеседником, сотрудничать, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы, доверять членам команды.

Кроме того, веб-квесты в значительной степени развивают мотивацию к обучению, использованию компьютерных технологий в учебной деятельности, повышению информационной культуры обучаемых.

Различают веб-квесты

1) по длительности выполнения – краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;

2) по предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты [8, С. 214];

3) по типу задач, положенных в основу веб-квеста.

Таким образом, образовательные веб-квесты являются одним из наиболее эффективных средств развития общекультурных компетенций и обеспечивают необходимые условия для мотивированной, самостоятельной, творческой учебной деятельности.

Библиографический список

1. Байрамова С.А. Влияние электронных наглядных средств обучения на образовательный процесс //Общество: социология, психология, педагогика, 2016, №5, с. 87-89.

2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Элект. ресурс] URL: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttsexnologiya.pdf> (дата обращения: 20.09.2015).

3. Веб-квест: немного истории. [Элект. ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/77/482/10370.php> (дата обращения: 21.09.2015).

4. Доронина И.Н., Дунаев Р.А., Черняков А.Н. Функциональная модель образовательного веб-квеста //Наука. Искусство. Культура, 2015, №4 (8), с. 118-123.

5. Казакова В.В., Жесткова Е.А. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ // Современные наукоемкие технологии, 2015, №6. с. 70-72.

6. Люльчак С.Ю. Использование веб-квестов в профессиональной подготовке будущих квалифицированных рабочих //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013, №31, С. 98-103.

7. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7.

8. Самосенкова Т.В., Толмачева Е.В. Активизация познавательной деятельности иностранных студентов менеджеров-экономистов с помощью тех-

нологии веб-квест //Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова, 2014, № 1, С. 214-216

9. Сандракова Н.С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя // научно-методический электронный журнал Концепт, 2013, т. 4, с. 1396-1400.

10. Ширшов В.Д., Блинов Д.И. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения //Вестник педагогических инноваций, №4 (36), 2014, с. 27-29.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И.

Научный руководитель: канд. техн. наук, профессор Ростовцев А.Н.

*Киселевский педагогический колледж,
Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: stepanovaol@rambler.ru*

В работе описано использование таких образовательных технологий как интерактивные технологии обучения, технология образовательного проекта, парацентрическая технология и технология анализа проблемных ситуаций. Показаны их достоинства и преимущества

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогический колледж, информатизация образования.

Информатизация образования как процесс количественно-качественного преобразования технической оснащенности образовательного учреждения требует перехода к широкому и повсеместному использованию инновационных методов и форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий и доступа к мировым информационным ресурсам. Этот процесс преобразования затронул все аспекты жизнедеятельности педагогического колледжа и потребовал использования современных образовательных технологий, таких как: интерактивные технологии; технология образовательного проекта; парацентрическая технология; анализ проблемных ситуаций.

Интерактивные технологии обучения – это организация и использование в процессе обучения активного взаимодействия его субъектов, обеспечивающее обмен информации между ними и постоянную обратную связь. В качестве таких технологий в педагогическом колледже используются: дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод «незаконченных предложений», «дерево решений», конкурсы практических работ с их обсуждением. Интерактивные технологии направлены на формирование общекультурных и

профессиональных компетенций, развитие коммуникативных навыков; обеспечивают возможность предъявления большого объема материала, повышение учебной мотивации, закрепление и контроль знаний и навыков. Студенткой ПИ-31 Лилией Ч. была разработана интерактивная проверочная работа, в которую вошли интерактивный кроссворд и тест. Работа отправлена на всероссийский конкурс «Магистр».

Интерактивные технологии обучения требуют обязательного участия обучающихся в процессе принятия решений по всем обсуждаемым вопросам, что обеспечивает развитие навыков совместной работы, формирует ответственность за свою работу и за работу группы, положительно влияет на развитие рефлексии, способствует переживанию состояния успеха [5].

Технология образовательного проекта направлена на творческую самореализацию личности, обеспечивая формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, ставить цель, составлять и реализовывать планы действий. Результатом является создание определенного проекта как творческого продукта, презентация и публичная защита которого обязательна. Создание проекта, как правило, требует привлечения источников из различных областей знаний, объединения усилий нескольких человек или целой группы, использования теоретических и практических методов исследования. Такая деятельность также обеспечивает развитие коммуникативных навыков и взаимодействия в группе, умений организовать свою деятельность и деятельность коллектива, навыки рефлексии.

В работе над учебно-исследовательским проектом в первую очередь формируются и совершенствуются умения и навыки планирования, информационно-поисковые, освоения новых программных приложений. Проект реализуется следующим образом: преподаватель ведет содержательную часть проекта, который помогает сориентироваться в проблеме и наметить общий план работы над содержанием. Под руководством преподавателя осуществляется детальное планирование деятельности с учетом применения средств вычислительной техники, освоения и совершенствования навыков работы в различных средах. Во время этой работы у обучающихся формируется представление о единстве информационных процессов.

При применении технологии проектов обеспечивает более высокое качество знаний обучающихся за счет: четкого планирования работы; повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной обучающимся; спирального подхода к формированию вышечисленных умений и приемов работы.

В рамках технологии образовательного проекта были разработаны несколько компьютерных проектов, которые были отправлены на всероссийский конкурс «Магистр». Кроме того, обучающимися созданы сайты, базы данных, электронный журнал, который тоже выставлен на конкурс.

Парацентрическая технология [4], или технология индивидуальных

маршрутов, – это обучение в парах со средствами обучения при помощи методической инструкции с последующим выводом на контроль и эталонное собеседование с учителем – центром. Пары, или виды диалогового общения, могут быть разными: обучающийся-обучающийся; обучающийся-преподаватель; обучающийся-компьютер; обучающийся-средство обучения [3]. Использование парацентрической технологии обеспечивает: развитие познавательной активности обучающихся и их способности к самообразованию; изучение большого объема материала и экономию учебного времени; коррекцию самооценки; организацию собственной деятельности; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умения работать в команде, обеспечивать ее сплочение.

Анализ проблемных ситуаций, или технология проблемного обучения, – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит формирование профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и критического мышления.

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, возникающего при необходимости разрешить противоречие между знанием и незнанием [2, С. 159]. Решение проблемной ситуации есть результат активного мыслительного процесса, при котором отбрасываются неверные гипотезы и выбираются правильные, обоснованные. В ходе работы обучающимся предлагалось решение таких проблемных ситуаций, как:

1. Разработка своего программного обеспечения согласно предложенной схемы [1]. Работа проводится в группах, предварительно выбираются ответственные за каждый сегмент, разрабатывается программное обеспечение и пишется отчет по каждому сегменту, что получилось, что не получилось и почему.

2. Анализ созданных ранее презентаций, соответствие их требованиям. Обучающиеся должны уметь различать созданные презентации и разрабатывать их согласно требованиям, что пригодится им при дальнейшей защите курсовых (дипломных) проектов.

Достоинство описанных образовательных технологий заключается в том, что обучающиеся не только приобретают знания, но и обучаются навыкам принятия решений и ответственности за них.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://padlet.com/stepanovaol/Bookmarks>.

2. Евстигнеев В.В., Котырло Т.В., Белицын И.В., Макаров А.В. Проблемное обучение и межпредметные связи при обучении физике с использованием компьютерного эксперимента в техническом вузе // известия томского политех-

нического университета. Инжиниринг георесурсов, 2007, Т. 311, №2. С. 159-164.

3. Ревука Т.А. Парацентрическая технология обучения // Педагогическая мастерская. Все для учителя!, 2013, № 8 (20) август, с. 4-8 [Электр. ресурс]. URL http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_20_5806.pdf (Дата доступа 12.12.2016).

4. Суртаева Н. Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном процессе.- Омск, 2009.

5. Технология интерактивного обучения//Сайт: Педагогика, 01.09.2013 [Электр.ресурс] URL: <http://paidagogos.com/?p=5804>(Дата доступа 01.12. 2016).

УДК 373.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ваганова Т.С.

Детский сад № 254, г. Новокузнецк

В статье описывается особенность социализации (адаптации) детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: социализация, адаптация, младший дошкольник, взаимодействие семьи и ДООУ.

*Обедняя мир детства, мы затрудняем
вхождение ребенка в общество, коллектив.
В.Сухомлинский*

Социализация является таким процессом, вследствие которого люди обучаются эффективно участвовать в любых социальных группах. И приобретение основных таких навыков происходит в детстве. Личность считается социализированной только тогда, когда она становится способной к участию в согласованных действиях на основе моральных норм.

Люди развивают свои отличительные свойства - чувства, навыки лингвистической коммуникации, мышления и способность исполнять различные социальные роли - не в результате биологического созревания, а в процессе социального взаимодействия.

Исходя из определения Валентина Яковлевича Пилиповского, семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношения между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство, следует то, что первыми социальными объектами для ребенка становятся его родители. На них и лежит основная функция – помощь в адаптации к миру и социализации.

Для детей младшего дошкольного возраста, как правило, следующим после семьи институтом, является дошкольное образовательное учреждение. Каждому ребенку необходимо общение со сверстниками, а не только с узким кругом членов его семьи, так как, насколько хорошо он научится жить в социуме ДОО (группа, кружок, секция) зависит его дальнейшее обучение и развитие как личности. Но семейное воспитание - это более естественный процесс, нежели воспитание в образовательном учреждении. Это место, где ребенок может в большей степени проявить свою индивидуальность, потому что в семейном воспитании преднамеренное воспитательное воздействие менее заметно.

Период адаптации к дошкольному учреждению является причиной эмоционального стресса как детей, так и родителей. Поэтому в первую очередь именно они могут помочь своему малышу пройти начальный этап социализации (адаптации) к новым условиям этого мира быстро и с наименьшими психологическими травмами. В этом тонком процессе важна каждая мелочь, начиная от соблюдения режима дня ДОО и до стиля воспитания в семье и педагогической и психологической компетентности родителей.

Следующими объектами, принимающими участие в социализации детей являются воспитатели ДОО, которые представляют собой, обладающие своими специфическими возможностями, особенностями, способностями воздействия на формирование личности ребенка. В современной стратегии образования предполагается достижение нового качества – «системы универсальных знаний, умений, то есть ключевых компетенций», что предполагает достаточную социальную ориентированность, осмысленность выбора сферы и вида деятельности, подготовленность для индивидуально и социально эффективного самоопределения. В настоящее время обществу необходимы активно развивающиеся, самоопределяющиеся духовно и творчески личности. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника.

Главной и общей задачей родителей и педагогов, в этот период, является возможность безболезненного вхождения в жизнь детского сада малыша.

Объединение семьи и дошкольного образовательного учреждения подразумевает сотрудничество педагогов и родителей на протяжении всего дошкольного детства, создание таких условий, в которых ребенок сможет полноценно развиваться. Решение общих задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований предъявляемых к ребенку в ДОО и семье, совместное решение проблем. Поэтому необходимо взаимоуважение мнений и взглядов друг друга родителями и воспитателями, нахождение единых методов, способов и форм в воспитании детей. Родителям и педагогам нужно рассказывать друг другу об особенностях поведения, интересах,

пристрастиях ребенка, чтоб обе стороны имели возможность отреагировать своевременно на возникающие проблемы. Необходимо вовлечение в этот процесс взаимодействия и других специалистов, логопедов, психолога, врача. Чтоб как можно глаже сделать процесс адаптации и социализации у детей.

Следовательно, взаимодействие с родителями - это важнейшее условие развития наших образовательных учреждений. Потому как оно оказывает большое влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, на повышение статуса всего дошкольного образования и статус образования в целом. Какую бы форму взаимного сотрудничества не выбрали бы педагоги (информирование через памятки для родителей, круглый стол, беседа, практикумы, день открытых дверей, совместные праздники) важно повышать компетентность родителей в вопросе воспитания своего ребенка. Только понимание родителями того, что для всестороннего развития данных заложенных природой необходимо совместное сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения, школы, дополнительного образования способствует появлению продуктивного результата социального партнерства - всесторонне развитый гражданин России. Благодаря этому дети вырастут полноценными, счастливыми людьми.

Библиографический список

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. /Текст / М.: Сфера 2009. – 123с.
2. Гамова Е.Н. Детский сад и семья – единое образовательное пространство//Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010-2011 учебный год [Электронный ресурс]
3. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. /Текст / Изд-во Панорама, 2009 – 188с.
4. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОО. М., 2004.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников ДОО М., 2001.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально –эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет /Текст/ учебное пособие М.:Просвещение, 2005. – 92с.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
10. Педагогический вестник, Методические рекомендации для работы

с семьёй в образовательных учреждениях. Выпуск 41, 2008 – 83с.

11. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Фромм А. Азбука для родителей. - М., Знание. 1994.

13. Шибутани Т. Социальная психология.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. -544с.

УДК 351

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОРГАНЕ УПРАВЛЕНИЯ

Шафеева Д.Д.

Научный руководитель: канд. психол. наук Мороденко Е.В.

*Кузбасский государственный технический
университет им.Т.Ф. Горбачева,
Филиал в г. Прокопьевск, e-mail:sgd.kuzstu@yandex.ru*

Коммуникационный процесс играет важную роль как в жизни любого человека, так и в деятельности государства, так как он присущ работе всех социальных институтов. Анализ коммуникационных процессов в настоящее время является достаточно актуальным не только для менеджмента, но и для сферы государственного управления. Это обусловлено тем, что коммуникативная подсистема представляет собой сложную систему, состоящую из совокупности информации, информационных потоков.

Ключевые слова: коммуникационный процесс, социальные институты, пенсионный фонд, тенденции развития, государственное учреждение.

Пенсионный фонд Российской Федерации представляет собой крупнейшую систему оказания социальных услуг в стране. На сегодняшний день, одно из важнейших направлений работы Пенсионного фонда является повышение качества обслуживания клиентов.

В ходе анализа внутренней среды организации выявлено, что в рамках функциональной организационной структуры УПФР в городе Прокопьевске наблюдается, что организация имеет стабильные кадры, возраст сотрудников входит в границы среднего трудоспособного возраста; профессиональный уровень сотрудников достаточно высокий для учреждений подобного вида.

Однако, на сегодняшний день УПФР в городе Прокопьевске имеет проблему внутреннего характера, которую необходимо своевременно решать для дальнейшей эффективной работы учреждения.

Сложившиеся в настоящее время противоречия и тенденции развития пенсионного обеспечения в Прокопьевском городском округе, в первую очередь связаны с внедрением системы оказания услуг в электронном виде.

Исходя из сложившихся обстоятельств, нами предложен ряд мероприятий по улучшению деятельности в УПФР в городе Прокопьевске.

В рамках решения проблемы - несовершенства руководства коммуникационными процессами в ПФР, в том числе как следствие и в Прокопьевском городском округе, предлагается на порядок улучшить информирование населения о деятельности ПФР И УПФР г. Прокопьевска следующим образом:

1. На сайте www.pfrf.ru ввести Онлайн - консультант, который будет непосредственно заниматься вопросами, связанными с УПФР г. Прокопьевска, а так же проводить онлайн работу с клиентами [2].

2. На местном телевидении организовать пресс - релиз о внедрении системы оказания услуг УПФР г. Прокопьевска, в электронном виде, тем самым затрагивая самую важную и основную аудиторию клиентской службы ПФР.

3. Информационное замещение в общественном транспорте о внедрении системы оказания услуг УПФР г. Прокопьевска в электронной форме.

4. Провести тренинги для персонала УПФР г. Прокопьевска, направленных на эффективную работу с клиентами.

5. Населению пройти курсы компьютерной грамотности (реализация обучения пенсионеров и прочих граждан Российской Федерации на бесплатной основе) [1].

Данные мероприятия позволят:

- максимально проинформировать население о деятельности ПФР;
- улучшить социально-психологический климат в коллективе;
- повысить ответственность и профессионализм сотрудников;
- снизить психологическую нагрузку на персонал УПФР в городе Прокопьевске;
- улучшить имидж Пенсионного фонда.

Основной задачей в решении проблемы руководства коммуникационным процессом является оперативное внедрение предложенных рекомендаций. Положительное влияние окажет информационная и финансовая поддержка со стороны Правительства Российской Федерации

Библиографический список

1. Азарова Е.Г. Новое в законодательстве о пенсионном обеспечении. – М.: Юридическая литература, 2013. – 95 с.

2. Информация, ее роль и функции в социальных системах [Электронный ресурс]– URL: <http://www.eartist.narod.ru/text24/0025.htm> (дата обращения 15.02. 2017).

3. Коммуникационный процесс и эффективность управления. Виды коммуникаций. [Электронный ресурс] – URL: http://studopedia.ru/1_87468_kommunikatsionnyy_protse-ss-i-effektivnost-upravleniya-vidi-kommunikatsiy.html (дата обращения 15.02. 2017).

4. Организационные коммуникации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.maninspiration.ru/ibcs-317-1.html> (дата обращения 16.02. 2017).

5. Роль коммуникаций в системе управления [Электронный ресурс] – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-vzaimodeystviya-i-otnosheniya.html> (дата обращения 16.02. 2017).

УДК 316.346.32-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Балаганская А.Е.

Кузбасский институт ФСИИ России, г. Новокузнецк

Статья посвящена ценностным ориентациям студентов как системообразующим составляющим духовной целостности любого человека.

Ключевые слова: студент, ценностные ориентации, социализация молодых людей.

ВУЗы участвуют в формировании ценностных ориентаций студентов. Юношеский возраст всегда рассматривался как один из самых сложных и наиболее важных, ответственных в плане формирования личностных ориентаций, поэтому представляет особый интерес при изучении социального потенциала данной категории лиц. Именно в студенческие годы активно расширяется, переосмысливается и интенсивно развивается система ценностных ориентаций, направленных на профессиональное и нравственное становление, утверждение жизненных ориентиров.

Период обучения в ВУЗе оказывает значительное влияние на процесс социализации молодых людей, выработку их жизненных планов и стратегий, а также реализацию приобретённых знаний. В связи с этим для студентов особую актуальность приобретают основополагающие задачи социального, личностного и профессионального самоопределения, определения своего места в мире.

В этом возрасте у студентов активно формируется образ возможного будущего и система взглядов на действительность, воздействующих на становление характера и личности в целом. Данная особенность объясняется появлением на соответствующем возрастном этапе необходимых к этому предпосылок, таких, как овладение понятийным мышлением, накопление достаточного количества жизненного опыта, занятие определённого социального положения. В качестве стимулов к развитию данных личностных основ выступает также значительное расширение сферы общения, столкновение с многообразием возможных форм поведения, взглядов, идеалов. В юношеском возрасте происходит серьёзный перелом во всём характере жизненного мира [3, С. 75].

Не стоит забывать, что ценностные ориентиры студентов во многом формируются благодаря духовно-нравственному потенциалу ВУЗа, который способствует профессиональному становлению молодых людей, развитию у них познавательного интереса, а также утверждению жизненных позиций. Все это в совокупности обеспечивает у них формирование профессионального самоопределения. Традиционные студенческие праздники, творческие фестивали, конкурсы расширяют кругозор поколений, а спортивные секции приобщают к здоровому образу жизни.

Неверно было бы оставить без внимания некоторые особенности формирования ценностных ориентаций студенчества с учетом специфики сегодняшнего дня.

Стоит отметить, что представление о будущем студентов во многом основано на отношении к материальному богатству и способам его добывания. Денежный достаток воспринимается студентами как условие большей свободы выбора, удовлетворения разнообразных потребностей, социального престижа и власти. У молодых людей часто отсутствует возможность посвятить себя любимому делу, поскольку им приходится выбирать такую профессию, которая пользуется спросом на рынке труда и способна обеспечить средствами к существованию. В итоге образ гармонично развитой личности на фоне потребительских и материальных установок размывается, а ведь именно ценностные ориентации являются системообразующим компонентом духовной целостности любого человека [5, С. 28].

Доминировавшие ранее традиционные нравственные ценности вытесняются новыми западными тенденциями, направленными на развитие индивидуализма, культуру «общества потребления». Данный процесс обусловлен вступлением России в постсоветский этап развития, который характеризуется коренными переменами в различных областях деятельности. Смена идеологии и системы ценностей влечёт за собой отсутствие чётких правовых и моральных критериев социального поведения молодёжи. В частности, такие качества, как трудолюбие, энергичность, честность и порядочность в представлении многих студентов не способствуют продвижению по социальной лестнице. Успех и карьера связаны с игнорированием и нарушением моральных требований и норм. На первый план выходит хитрость, изворотливость и беспринципность [2, С. 48].

Компетентность, профессиональное мастерство с точки зрения студенчества теряют значимость инструментальной ценности, поскольку высокий профессионализм сегодня не всегда обеспечивает материальное благополучие, общественное признание, высокий социальный статус. Значительные доходы и уровень потребления, не соответствующие результатам труда, формируют асоциальный тип личности, разрушают трудовую и нравственную этику [4, С. 109].

Возникшие на фоне размытости ценностных представлений молодого поколения трудности психологического, духовного и материального порядка

привели к падению авторитетов в лице государственной власти, родителей. Вместе с тем ослаб интерес к общественной жизни, пошатнулось отношение к браку. Многие молодые люди откладывают создание семьи до того момента, когда получают необходимые средства. Однако уровень развития науки сегодня позволяет подойти к решению данной проблемы с точки зрения использования тех методов и форм воспитательной работы со студенческой молодёжью, которые могут стать эффективными, если обеспечить комплексный подход к формированию нравственных ценностных ориентаций, использовать внутренние возможности человека, его природный и духовный мир. Необходима активная и продолжительная работа по воспитанию у студентов чувства причастности к мировой культуре, общечеловеческим ценностям. Именно воспитание возвышает целевые установки молодого поколения, подчёркивает непреходящие мировоззренческие позиции человеческого существования [1, С. 40].

Пришло четкое осознание того, что формируемый в стенах ВУЗов духовный стержень студенчества определяет нравственное пространство общества, закладывает основы социальной активности. Именно поэтому необходимо повышать эффективность работы высших учебных заведений применительно к условиям его деятельности, как базы зарождения профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов.

Отсутствие чёткой картины норм и установок студентов свидетельствует о социальной и духовной деградации значительной части молодого поколения, только вступающего в жизнь. Массовое распространение материальных ценностей в юношеской среде исключает возможность гармоничного развития личности. ВУЗам предстоит большая нравственная работа по воспитанию и социализации подрастающего поколения, утверждению социальной справедливости, что окажет влияние на стабилизацию ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи.

Библиографический список

1. Гадзаова Л.П. Формирование ценностной картины мира у студентов // Высшее образование сегодня. 2007. № 10. С. 40 - 42.
2. Моздор Н.В. Влияние современной образовательной среды на формирование смысложизненных ориентаций у студентов // Высшее образование сегодня. 2007. № 2. С. 48 - 49.
3. Петрова В. Л. Образ будущего и профессиональные планы студентов в условиях реформы образования // Психология обучения.-2009.-№ 10. С.75-81.
4. Сорокина Е., Филиппов В., Овчинников В., Титов М. Социальный потенциал студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 108 - 110.
5. Филиппова К.А. Особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов // Закон и право. 2010. № 5. С. 28 - 29.
6. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/strategii-sotsializatsii-molodezhi-v-globalnom-mire/Page-15.htm>.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Куртукова О.В., Миненко Л.В.

Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики, г. Новокузнецк, e-mail: keidg121@yandex.ru

В статье раскрывается практика организации научно-исследовательской деятельности по истории, рассмотрены вопросы выбора темы исследования и постановки проблемы. Освещена структура научной работы, а также особенности педагогического сопровождения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, история, проблема, тема исследования, построение и содержание работы.

Данная статья посвящена вопросу организации научно-исследовательской деятельности по истории с обучающимися школы, рассмотрены основные элементы работы с детьми в данном направлении, в том числе на занятиях по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Описанные приемы и предложения позволят учителю заинтересовать ребенка и правильно выстроить работу в данном направлении.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [1].

Первая проблема при организации научно-исследовательской деятельности с учащимися возникает при выборе проблемы исследования. Обучающийся должен заинтересоваться не просто каким-либо объектом, событием, а он должен найти проблему в представленном ему объекте. На уроках истории мы стараемся перейти из макроистории в микроисторию, чтобы найти ранее не исследованные проблемы. Так, если мы касаемся темы Великой Отечественной войны, то рассматриваем роль и значение, например, деятельности партизанского отряда в Московской битве на основе нарративных источников. Но для этого необходимо замотивировать обучающихся, выйти за границы учебников по истории и найти иные грани изучаемого объекта. Стоит помнить, что формулировка темы должна быть лаконичной, четкой, интересной для молодого ученого и слушателя.

В работе с обучающимися 5-6 класса на занятиях в рамках реализации внеурочной деятельности по истории, рекомендуем работу с историческими источниками, которые помогают учиться формулировать вопросы. Так, для этого можно использовать монеты XVII, XIX и XX вв. (при необходимости, можно воспользоваться ресурсами Интернет). При рассмотрении и сравне-

нии старых монет с современными, обучающиеся могут задать следующие вопросы: Почему отличаются монеты? Почему у них разные символы? Почему эти символы такие разные? Что означают символы ?

По данным вопросам мы определяем интересующие нас области и формулируем проблему для исследования. При этом решается вопрос с определением темы: мы сразу отклоняем тему «Монеты XIX века», поскольку она слишком объемная для ребят, а также в ней отсутствует проблематика будущего исследования. Надо помнить, что именно проблема ляжет в основу научного познания. Возможные темы: «Символика и её значение на российских монетах XX века», «Медные и серебряные монеты XVIII вв.», «Монеты в Советской России: развитие и изменения», «Подделки монет и ассигнаций в дореволюционный период», «История России в юбилейных монетах (2000-2016 гг.)», «Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.» и другие.

Стоит помнить, что от правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы. Тема должна быть интересна юному исследователю и при этом нести в себе познавательный потенциал для развития интеллекта. Темы можно объединить в две основные группы: теоретические (изучение и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках) и эмпирические (проведение собственных наблюдений и экспериментов). В исторической науке мы имеем дело с прошлым, и поэтому поставить эксперимент мы не можем. Однако опрос определённых групп людей для выявления их точки зрения на поставленный вопрос имеет место быть. В таком случае ответы респондентов помогут построить, подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.

Практическую значимость исследования удобно применить при рассмотрении исторических сюжетов в современном мире. Например, в среднем звене можно связать игру про танки с исследованием видов и боеспособности этих машин в конкретной войне, а в старших классах - разобрать маневренность танковых дивизий в ходе войны с использованием нарративных и документальных источников. В прошлом году на уроках истории мы неоднократно говорили о ссылке как мере наказания в России. Используя форму «макроистория – микроистория», мы сформулировали тему «Ссылочные поляки в Кузнецке». Таким образом, обучающегося необходимо «зацепить», заинтересовать материалом классного или внеклассного занятий, чтобы развить у него желание разобраться в особенностях и деталях явления или события.

Вторая проблема при организации научно-исследовательской деятельности с ребятами заключается в построении работы. Любая исследовательская работа состоит из следующих частей: введение; основная часть; заключение; список литературы и источников; приложение.

В первую очередь необходимо оформить введение. Обучающийся должен отлично понимать объект своего исследования и не отступать от него. На этом этапе важно направлять деятельность ребенка. В историческом исследовании все имеет ценность, особенно анализ источников. Здесь юному

исследователю важно объяснить некоторые аспекты: кто был автором источника, почему он написал именно так свое произведение, что на него влияло или могло повлиять. Особенно важен этот момент при работе с литературой советского периода, с анализами нарративных источников и с работами иностранных учёных.

При исследовании рекомендуется вести тетрадь, в которой обучающийся пишет интересные цитаты по своей работе с указанием номера страницы и названия книги. Стоит заметить, что в мире, где почти всё находится в Интернете, целесообразно создать подобную тетрадь в электронном виде и прикреплять ссылку для быстрого доступа к источнику. При этом юный исследователь учится оформлять ссылку правильно, что избавит его от лишней работы при оформлении списка литературы.

Важно контролировать работу ученика, периодически анализировать черновики, помогать в оформлении вводной части главы, правильно сгруппировать привлечённый исторический источник и его анализ с последующим выводом.

В основной части работы, в первую очередь, определяем историю события и этимологию важнейших терминов в исследовании. Целесообразно представить результаты анкетирования для подтверждения актуальности исследуемого объекта в современном мире и взгляд на него со стороны общества. Это и есть практическая часть работы по исторической проблеме. В одной из работ моей ученицы были представлены вопросы по теме «Повседневный быт жителей г. Кузнецка в XIX веке». Большинство ответов почти совпадали с выводами, сделанными на основе литературы и исторических источников. После окончания работы были проведены тематические классные часы «Новый год и Рождество в Кузнецке», «Масленица в XIX веке», «В гостях у Булгаковых», что подтвердило практическую значимость научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность по истории может быть не только исследовательского характера, а также и практического. Важно грамотно сформулировать тему и проблему исследования, которые будут интересны не только ученику, но и его слушателям. Стоит отметить, что учитель должен умело сопровождать деятельность ребенка, направляя его к открытию, тем самым позволяя почувствовать себя в завершении работы первооткрывателем.

Библиографический список

1. Хайруллина А.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Хайруллина. – Режим доступа: <https://goo.gl/aEsq93>

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Никитина А.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Рассмотрен опыт внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на примере СибГИУ (Новокузнецк).

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, образовательная деятельность, смешанное обучение, открытое образование.

В настоящее время в высших учебных заведениях активно развивается новая технологическая платформа открытого образования, объединяющая преимущества отдельных образовательных проектов в единую систему, предлагающую полноценный образовательный опыт и альтернативу традиционным форматам обучения. Ее ключевыми элементами являются: массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют организовать учебный процесс одновременно для тысяч студентов в любой точке мира; системы управления учебным процессом, которые выстраивают индивидуальные образовательные траектории и позволяют вести оценку результатов обучения для всего многообразия новых образовательных форматов.

Электронное обучение (далее – ЭО) относительно новый термин в Российском Законодательстве. Он введен Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [1].

Внедрение ЭО в образовательной организации предполагает существенное отличие от реализации образовательного процесса по традиционной технологии: обязательное применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Фактически речь идет о создании и использовании в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, а также может осуществляться взаимодействие с педагогическим работником [2, 3].

В отличие от электронного обучения применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещая применение ЭО, ДОТ, а также традиционно-

го обучения в аудиториях. Однако допускается применение исключительно ЭО, ДОТ. Создание электронной информационно-образовательной среды при этом является обязательным, таким образом нельзя говорить о применении исключительно ДОТ без ЭО.

В смешанной технологии ЭО может применяться непосредственно в работе в аудитории, если педагогический работник осуществляет взаимодействие с обучающимися через электронную информационно-образовательную среду, например, для получения обратной связи, для оценки результатов обучения, для обмена комментариями к занятию, для распространения используемого в аудитории контента. Однако просто использование электронных образовательных ресурсов в аудиторной работе (например, мультимедийных презентаций) не является ЭО.

Примерами применения ДОТ являются занятия, в которых обучающийся и/или педагогический работник находятся вне аудитории. Применение ДОТ может не приводить к существенным изменениям структуры видов работ обучающихся и методов обучения, более того одновременно возможна работа педагогических работников с частью обучающихся с применением ДОТ и с частью обучающихся в аудитории без применения ДОТ.

В настоящее время электронное обучение активно внедряется во все сферы образовательной деятельности. Оно призвано преодолеть ограничения традиционной системы образования и реализовать парадигму «непрерывного образования» или «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning). Как следует из названия, парадигма «непрерывного образования» подразумевает обучение как постоянный процесс, сопровождающий индивидуума в течение всей профессиональной деятельности.

Существует ряд преимуществ электронного и дистанционного обучения:

- возможность обучения конкретных студентов конкретным знаниям и навыкам;
- возможность учиться постоянно и самостоятельно;
- возможность одновременного обучения большого количества людей (например, сотрудников какого-либо предприятия);
- возможность обучения на рабочем месте;
- экономия затрат на обучение.

Законодательно применение ЭО, ДОТ возможно в сочетании с любыми формами обучения. Основным различием между формами обучения является объем нагрузки обучающихся в неделю и наличие требований по обязательному участию в синхронных занятиях (требующих участия обучающегося через сеть Интернет в определенное время).

Электронные и традиционные учебные материалы и технологии должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Таким образом, модернизация российской системы образования напрямую зависит от широкомасштабного внедрения технологий электронного обучения, разработки и внедрения новых методик организации образовательного процесса и применения на его основе соответствующих современных педагогических технологий.

В апреле 2014 года на Кузбасской ярмарке в рамках специализированной выставки «Образование. Карьера. Занятость» университет представлял проект «Создание и внедрение информационной образовательной среды открытого образования современного университета на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: опыт СибГИУ», который был удостоен бронзовой медали.

В СибГИУ стратегия развития ЭО и ДОТ интегрирована в общую стратегию развития университета: в «Плане перспективного развития университета по основным направлениям деятельности 2013 – 2018 годы».

Определены индикаторы, характеризующие выполнение показателя и основные мероприятия, реализация которых позволит выполнить поставленную задачу. Мероприятия по развитию ЭО и ДОТ:

1) Внедрение передовых технологий обучения, в том числе путем создания цифровой образовательной среды (интерактивные и активные методы, электронные обучающие и информационные ресурсы).

2) Расширение форм получения высшего образования и организации учебного процесса за счет увеличения доли дистанционного обучения и ввода сетевых форм.

3) Ввод в эксплуатацию информационной системы учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.

4) Повышение квалификации ППС в области применения электронного обучения, инновационных и дистанционных образовательных технологий.

5) Реализация ОПП в сокращенные сроки с максимальным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных программ, обеспечивающих их финансовую эффективность.

Реализацию ЭО и ДОТ в Университете обеспечивают следующие категории сотрудников:

- преподаватель – осуществляет разработку электронных образовательных ресурсов и электронных курсов в СДО Moodle, реализацию учебного процесса с применением ЭО и ДОТ;

- учебно-вспомогательный персонал Института открытого образования - осуществляет организационное, методическое и техническое сопровождение разработки электронных образовательных ресурсов, реализации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ, развитие и поддержку СДО Moodle в работоспособном состоянии.

Преподаватель может разработать авторский электронный курс, использовать электронный курс, разработанный другим преподавателем. Элек-

тронный курс разрабатываются преподавателем в рамках должностных обязанностей и являются собственностью Университета.

С целью обеспечения качества реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ в Университете реализуется повышение квалификации для преподавателей в области методов и технологий электронного обучения [3].

Таким образом, в СибГИУ осуществлено тиражирование положительного опыта по использованию дистанционных образовательных технологий накопленного в процессе обучения студентов заочной формы обучения и студентов очно-заочной ускоренной формы обучения в 2009-2014гг.

Сегодня в университете происходит распространение полученного ранее положительного опыта использования ЭО и ДОТ при обучении студентов заочной и очно-заочной форм обучения на образовательные программы очной формы обучения. Внедрение электронного обучения и ДОТ в образовательный процесс решает задачу организации доступной среды обучения для всех категорий граждан (в том числе для лиц с ограниченными возможностями и иностранных граждан), повышает уровень образовательного потенциала общества и качество образования, удовлетворяет потребности региона в высококвалифицированных кадрах, развивает единое образовательное пространство Кузбасса.

Библиографический список

1. ФЗ № 11-ФЗ от 28.02.2012 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «об образовании».
2. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] / С.А. Корниенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 175-182.
3. Разработка методики мониторинга уровня развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах [Текст]/ Малинов М.В.[и др.]// Современные проблемы науки и образования № 5-2013.

УДК 159.9

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Киселева Н.В., Литвинова Е.Ю.

*Московский государственный психолого педагогический университет,
г. Москва, e-mail: 2133940@mail.ru*

Предметом исследования в данной статье является социально-психологический подход к непрерывному образованию. В статье рассмотрены разные подходы к непрерывному образованию (философский, экономический, культурологический, исторический, педагогический, социальный,

психологический, социально-психологический), определены особенности социально-психологического подхода.

Ключевые слова: непрерывное образование, исследования.

В современном мире концепция непрерывного образования приобретает большое значение, так как позволяет ответить на вызов, который бросает быстроменяющийся мир. Как отмечает И.П. Печеранский, «одним из мегатрендов нового века, наряду с демографическими изменениями и глобализацией, является непрерывное образование» [3].

Феномен непрерывного образования сложен и многогранен, его изучением занимались представители разных научных подходов, рассматривавшие непрерывное образование под разным углом.

В основе *философского подхода* к непрерывному образованию лежит идея о присущем человеку стремлении к познанию окружающей действительности и самого себя [4].

Непрерывное образование с точки зрения *культурологического подхода* фокусируется на сохранении и трансляции культуры.

Экономический подход, видит целью непрерывного образования сохранение высокого уровня производительности и качества труда, за счет поддержания необходимого уровня профессиональной компетентности работающего населения, формирование и подготовки трудовых ресурсов. В рамках этого подхода изучается включенность непрерывного образования в экономический контекст [2].

Исторический подход сфокусирован на исследовании эволюции непрерывного образования и его включенности в социально-исторический контекст. Непрерывное образование рассматривается как процесс накопления и передачи знаний от поколения к поколению, процесс, в процессе которого осуществляется преемственность поколений.

Педагогический подход исследует внутреннюю составляющую непрерывного образования, особое внимание уделяется целям, содержанию, формам и методам непрерывного образования, педагогическому процессу взаимодействия обучающего и обучаемого, профессиональному развитию педагогов.

Акмеологический подход рассматривает непрерывное образование как условие профессионального развития, профессионального становления.

Психологический подход исследует развитие человека как личности в процессе непрерывного образования, внимание уделяется индивидуально-личностным особенностям обучаемого (в т.ч. возрастным), мотивации к обучению. В рамках этого подхода изучается включенность личности в процесс непрерывного образования.

Социальный подход изучает институты непрерывного образования и их функции, соответствие содержание образовательного процесса (осуществляемого в институтах образования) запросам современного общества, доступность непрерывного образования разным категориям граждан. В рамках это-

го подхода изучается включенность непрерывного образования в социальные контексты общества. [1]

Социально-психологический подход возник на стыке психологического и социального. Непрерывное образование рассматривается как феномен, выполняющий «созидающую» и регулирующую функции. Непрерывное образование создает контекст, в котором личность социализируется, «встраивается» в общество, интериоризируя культурные ценности, общепринятые нормы, в тоже время активно себя реализуя и развивая. В рамках этого подхода особое внимание уделяется социализации личности в современном обществе в процессе непрерывного образования, взаимодействию личности и разных социальных групп, прямо или косвенно связанных с непрерывным образованием (образовательные институты, предприятия, учебные группы, преподаватели и т.д.).

В рамках этого подхода актуальны исследования по нескольким направлениям:

- Исследование отношений личности и социальных групп, членами которых личность является в контексте непрерывного образования (личность и предприятие; личность и образовательный институт; личность в группе других, стремящихся к знанию).

- Изучение роли непрерывного образования в процессе социализации: выявление условий и факторов, способствующих социализации; определение целей и задач институтов социализации; определение критериев успешности процесса социализации.

- Исследование закономерностей формирования социальных установок и отношения личности к непрерывному образованию в контексте современности.

- Изучение возрастных, социально-ролевых особенностей обучаемых и их учет в контексте управления непрерывным образованием.

- Исследование социально-психологических закономерностей управления образовательным пространством.

В процессе реализации непрерывного образования должны создаваться условия, в которых будет обеспечиваться баланс удовлетворения потребностей *общества* (потребности в продолжении человеческого рода и передаче культурального опыта и ценностей), *предприятий* (потребность в воспроизводстве человеческого капитала) и *личности* (потребности в самореализации, творчестве, познании мира, достижении признания в обществе). И результатом этого процесса будет являться:

- Представитель человеческого рода, готовый к передаче социокультурного опыта дальнейшим поколениям.

- Качественно новый работник с постоянно высоким уровнем квалификации, способный к труду высокой сложности, качества и производительности, к самообразованию профессиональной мобильности, увеличивающий доходы предприятия.

- Гармоничная самореализующаяся личность, адаптивная в социаль-

ном пространстве, адаптивная к переменам, готовая к развитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям, отличающаяся самоконтролем, саморегуляцией, самовоспитанием. Личность способная к творчеству, нововведениям, инновациям.

И последнее в современном контексте приобретает особую значимость, так как именно личность способная создавать и внедрять инновации, будет удовлетворять и личные потребности в самореализации, и потребности организации в приращивании человеческого капитала, и потребности общества в воспроизводстве и развитии, воспроизведении нового человеческого опыта.

Изучение непрерывного образования в рамках социально-психологического подхода позволит реализовать эти задачи.

Библиографический список

1. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты/ Под ред. А.Е. Карпухиной. Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. 340 с.

2. Охотникова Л.В. Организационно-экономические основы формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования, Автореферат кандидата экономических наук, М. 2008.- 26 с.

3. Печеранский И. П. Отчет «Futureworkskills2020»: задачи для непрерывного образования (философско-педагогические заметки) // Непрерывное образование: XXI век. 2016. №1(13). doi: 10.15393/j5.art.2016.3046

Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А., Философия непрерывного образования в контексте развития глобальной культуры //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. N3. С.60-67. doi: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.06>

УДК 316.6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ШАГ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Емец Е.В., Мороденко Е.В., Медовикова Е.А.

*Кузбасский государственный технический
университет им.Т.Ф. Горбачева,
Филиал в г. Прокопьевск, e-mail: e-medovikova@yandex.ru*

В статье рассматриваются особенности практико-ориентированной системы обучения, как совокупности факторов, влияющих на формирование и развитие личностного потенциала работников угольной промышленности Кузбасса. Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске является лидером по развитию данной системы обучения в Кемеровской области. Т. к. на сегодняшний день в рамках современного образования в отношении высшей школы остро стоит

вопрос подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: практико-ориентированная система обучения, студенты, личностный рост, потенциал, промышленность.

В 2014 году Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске набрал первую группу студентов по практико-ориентированной системе обучения, являющихся работниками компании ОАО «СУЭК-Кузбасс», желающих получить высшее очное образование по специальности «Подземная разработка пластовых месторождений». На сегодняшний день направления подготовки студентов значительно увеличились («Обогащение полезных ископаемых», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»).

С компанией ОАО «СУЭК-Кузбасс» филиалом был заключен договор, в соответствии с которым для группы практико-ориентированного обучения был составлен учебный план и индивидуальный учебный график.

Сама система практико-ориентированного обучения по сути является одной из наиболее перспективных педагогических технологий организации учебного процесса, которая предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и в рамках производственного процесса (обучение без отрыва от производства) [2].

На сегодняшний день, современная система образования требует от личности студентов не только формирование знаний, умений и навыков, но и наличие специального уровня подготовки в рамках предметного поля, что включает в себя формирование психологических знаний и умений, позволяющих новым кадрам подготовиться к реальной жизни, к конкуренции на рынке труда [3].

В рамках существующей действительности практико-ориентированная система стала просто незаменимой, т.к. она устраняет недостатки традиционных форм и методов обучения (разрыв между теорией и практикой); создает психологию будущего работника; повышает мотивацию получения знаний и навыков; удовлетворяет потребность работодателя в формировании профессиональной компетентности специалиста; позволяет образовательному учреждению в полной мере учитывать производственные требования, предъявляемые к специалисту.

Таким образом предприятия (в том числе угольной промышленности) получают адаптированных под свое производство высококвалифицированных специалистов, имеющих профессиональные компетенции.

На основании проведенного лонгитюдного исследования можно утверждать наличие влияния системы практико-ориентированного обучения на развитие индивидуально-психологических параметров личности студентов в контексте становления профессионально важных качеств личности.

В ходе исследования использовался комплекс методов и методик:

1 Методика «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева;

2. Методика «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;

3. Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой [4];

4. Методика «Определение уровня конфликтности личности» И.Андреева;

5. Тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса;

6. Методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса) [5].

В целях решения личностных проблем студентов в процессе обучения в рамках практико-ориентированной системы внедрены психолого-педагогические мероприятия. Наиболее эффективными из которых являются: метод активного проблемно-ситуационного анализа (метод кейсов), основанный на решении конкретных производственных задач и развивающая программа «Психология поведения на рынке труда» (с элементами тренинга), составленная на основании ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлениям подготовки [1; 4].

Основной целью программы явилось повышение качества подготовки студентов по системе практико-ориентированного обучения и их конкурентоспособности на рынке труда. Т.к. психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на оказание помощи студентам; развитие способности делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, обрести персональные навыки и навыки общения; осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации.

Данная рабочая программа включает рассмотрение трех базовых аспектов: социально-психологические аспекты общения, персональные навыки, конфликты в процессе взаимодействия, что позволяет обучающимся адаптироваться в новых условиях окружающей действительности.

В программе изложены материалы обучающих семинаров-тренингов, создающих условия для конструктивной социализации обучающихся. Т.к. психологический тренинг представляет собой интенсивный способ обучения, который обеспечивает высокую познавательную активность в овладении практическими знаниями и умениями [1].

В результате чего, использование данной программы в образовательном процессе является исключительно важным, т.к. после завершения обучения в учреждении образования происходит резкий переход от подготовки (преимущественно теоретической) к исполнению трудовых функций до их фактической реализации для того, чтобы молодой специалист ощутил себя полноправным членом коллектива.

Таким образом, практико-ориентированная система обучения предполагает выбор видов практических занятий, что определяется ведущими содержательными линиями курса, содержанием изучаемого материала, высокой профессиональной подготовкой профессорско-преподавательского состава, глубиной усвоения знаний и практических навыков, предполагающее создание благоприятных условий для роста личностного потенциала.

Библиографический список

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Текст]: учебник / Г. И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2001. – 251 с.
2. Медовикова Е.А. Внедрение практико-ориентированной системы обучения в Кемеровской области как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий [Текст] / Е. А. Медовикова, Е. В. Мороденко / Перспективы инновационного развития угольных регионов России: Сборник трудов V Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2016. – С. 424-433.
3. Мороденко Е.В. Практико-ориентированная система обучения как фактор повышения эффективности личностного потенциала специалиста (на примере студентов 1 курса) [Текст] / Е. В. Мороденко, Е. А. Медовикова / / Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве». – Екибастуз. – 2015. – С. 57-60.
4. Психология конфликта. Компендиум кейсов [Текст]: учеб. пособие / под ред. Т. И. Короткиной. – СПб.:СПбГУП, 2016. – 116 с. – (Библиотека гуманитарного Университета; Вып. 55).
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие [Текст] / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.

УДК 930.23

СОЦИОЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Матвеева И.А., Березовская Э.И.

Научный руководитель: Матвеева И.А.

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
информатики №112»,
г. Новокузнецк, e-mail: matey52@mail.ru*

Статья рассматривает один из вопросов рассматриваемый на уроках истории в старших классах. Проблема поиска ответов на поставленный вопрос. В статье раскрывает главную цель и направления социоестественной истории с привлечением комплексного метода оценки истории основных стран мира.

Ключевые слова: природа, общество, социоестественная история (СЕИ), комплексный подход, предмет «История», человек.

При изучении предмета «История» у обучающихся возникает много вопросов, на которые не всегда легко и доступно можно ответить. Один из

таких вопросов, интересующий учеников 10-11-х классов, звучит так «Как природа влияет на развитие тех или иных народов и как в свою очередь люди влияют на природу в своем историческом развитии?». Казалось бы, в чем сложность вопроса? Предметы «История», «География» и «Обществознание» изучаются в школьном курсе с 5 класса и «пробелов» в знаниях по этим предметам не должно быть, однако недостаток знаний периодически проявляется, так как перечисленные предметы (как и все остальные предметы в школе) изучаются как самостоятельные дисциплины и прямых пересечений у них нет, если только сам учитель не проводит на уроках подобные параллели. И это тоже проблема, но уже методического характера. Ответы на вопросы учащихся в учебных пособиях по истории найти можно, но они в основном касаются хозяйственной деятельности, т.е. отражают развитие экономики в связи с географическим расположением и климатическими особенностями. В учебных пособиях по экономической географии ответ представлен даже чуть шире. Вся информация, отмеченная в этих учебниках, имеет в основном экономическую направленность, очень мало уделяется внимания влиянию природы на социальный, духовный и политический аспекты.

Современные мировые политические и экономические процессы постоянно усиливают важность изучения взаимодействия природы и общества. А современное положение нашей страны показывает, что сохранение природного и культурного наследия России невозможно без обеспечения продовольственной и экологической безопасности [1]. При рассмотрении вопроса о взаимодействии Общества и Природы можно обратиться к СОЦИОЕСТЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (далее СЕИ), молодому направлению в науке, которое было широко представлено в начале 1990-х гг. Главная цель данного направления заключается в том, чтобы способствовать формированию целостного представления о взаимоотношениях человека и природы [2].

В своих исследованиях СЕИ пытается делать более широкие обобщения и модели взаимодействия природы и общества, а также и отдельных подсистем. Например, человек есть часть системы «неживая природа – живая природа – общество». А если система едина, то у нее есть единые принципы и вытекающие из них законы, определяющие характер ее функционирования [3]. Понять суть этих законов стало возможным в результате научных достижений нашего века. Таким образом, СЕИ работает в разных направлениях: геополитические исследования, теории модернизаций (например, особенности модернизаций в зависимости от особенностей социально-естественных факторов), диффузионизм (направление в социальной антропологии и этнографии (этнологии), культурологии, археологии, социологии, полагающее основой общественного развития процессы заимствования и распространения культуры из одних центров в другие), гендерная история (как и почему роль женщин отличалась в разных цивилизациях в зависимости от природных и иных факторов).

Комплексный подход, который предлагает СЕИ, помогает в сравни-

тельном изучении истории Европы и Востока (например, Европа и Китай), в выявлении широкого аспекта причин событий и их влияния на дальнейший ход развития истории.

Комплексный подход заставляет учащихся анализировать историческое развитие России не только с позиции фактов, явлений и мнений, но и с позиции современных научных исследований, одним из которых является социоестественная история.

Библиографический список

1. «История и современность». №2 (24), 2016.- 240. с., с.210-218. г. Волгоград. Изд-во «Учитель».
2. «История и современность». №1 (23), 2016.- 232. с., с.5-12. г. Волгоград. Изд-во «Учитель».
3. «Социоестественная история – ответ на вызовы времени». [электронный ресурс] / автор. Кульпин-Губайдуллин Э.С. Код доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/129644/>.

УДК 794.1

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Замуленко Е.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена развитию творческого потенциала личности под влиянием обучения шахматам в процессе занятий физической культурой в вузе.

Ключевые слова: мышление, творчество, шахматы.

В шахматной игре творческая деятельность человека представлена целым спектром разнообразных идей, тактических и стратегических замыслов, кульминацией которых могут являться как простые и точные ходы, ведущие к успеху, так красивые и зрелищные комбинации. По сравнению с другими видами творческой деятельности человека в шахматной игре имеется более высокая насыщенность ситуаций такого характера, в которых игроку практически каждый ход приходится решать творческие задачи.

Шахматы, будучи творческой игрой, являются объектом широкого внимания специалистов из различных областей. «Они рассматривают шахматы как удобную модель изучения творческого мышления человека. В познании тайны шахмат они видят путь к постижению загадок творческой деятельности человека» [5, С. 3]. Под творческим мышлением мы понимаем «...способность самоорганизующейся системы решать такие задачи, резуль-

таты и способы решения которых не имелись в ее прошлом опыте, а выработаны путем новых, ранее не совершаемых взаимодействий с объектами внешнего мира или прошлого опыта» [1, С. 111]

Многочисленные исследования не раз подтверждали, что шахматная игра, помимо полезного влияния на интеллект человека, также содействует развитию творческих способностей человека: «Исследования психологов и педагогов показали, что основными элементами, характеризующими творческую деятельность человека, являются: способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; определение новых проблем в знакомых стандартных условиях; видение новых функций знакомого объекта, его структуры; умение находить оригинальный способ решения при известных способах игры и т. д. Все эти качества формируются в процессе шахматного творчества и, как показывают исследования, весьма четко выражены у шахматистов высокой квалификации» [2, С. 60]. Но что же лежит в основе шахматного творчества? Советский гроссмейстер Д. И. Бронштейн, комментируя одну из партий в своей работе, назвал четыре составляющие творческого мышления шахматиста: «Предпосылками шахматного творчества обычно считают логику, точный расчет вариантов и технику, включая в последнее понятие и знание теории. Однако есть и четвертая составляющая, быть может наиболее привлекательная, хотя о ней часто забывают. Я имею в виду интуицию, или, если хотите, шахматную фантазию» [3, С. 126].

Чемпион мира Г.К. Каспаров посвятил интуиции главу в своей работе «Шахматы как модель жизни». В своих размышлениях чемпион мира подчеркивает важность интуиции шахматиста: «Интуиция подсказывает нам не только что и как, но еще и когда. По мере своего развития она становится инструментом для экономии сил и времени, сокращая срок оценки и перехода к действиям. Мы можем вечно собирать и анализировать информацию, но так и не принять ни одного решения. Что-то должно подсказать нам, что момент для решающих действий наступил. Если я могу размышлять над ходом десять секунд, десять минут, что я выберу? Хорошо развитая интуиция помогает нам сохранить прагматический курс и дает знать, когда наступает важный момент, требующий больше времени и внимания» [4, С. 88-89]. Подробно об интуиции в культуре шахматного творчества пишет Е.А. Николаев. Он первый среди исследователей шахматной интуиции подверг ее философскому анализу. Ему удалось обобщить опыт предшествующих шахматистов и исследователей интуиции в шахматном творчестве. Взяв за основу теорию интуиции Дж. Локка, Е.А. Николаев пришел к следующему выводу: «...в основе интуиции лежит наш неосознанный опыт, пере-на подсознательном уровне знание. Говоря другими словами, интуиция есть неосознанное знание, которое у великих шахматистов перерабатывается сознанием намного быстрее, чем у шахматистов среднего класса. Именно это неосознанное знание и лежит в основе самого первого толчка интуитивного познания в шахматном творчестве» [4, С. 124].

и шахматистов, посвященных интуиции, Е. А. Николаев пришел к выводу, что интуиция в шахматном творчестве является результатом предшествующего длительного опосредствования. Все знания, которыми мы обладаем непосредственно, есть результат бесчисленного множества опосредствований. При этом под опосредствованием понимается «не только обусловленность мысли мыслью, но также ряд практических действий, событий, изобретений и т. д., необходимых для того, чтобы известное восприятие или постижение представлялось сознанию как непосредственное» [1]. Из вышесказанного Е.А. Николаев делает логический вывод, что для осмысления непосредственного как такового, требуется развитие и воспитание интеллекта: «Именно этот факт и наблюдается в шахматном творчестве, процесс познания в рамках которого начинается с чувственного созерцания. Затем одновременно включается чувственная и интеллектуальная интуиции, основанные на опосредствованном знании, полученном в результате предшествующего воспитания и развития интеллекта. И только в последнюю очередь начинает функционировать рациональное познание, основанное на неклассическом типе рациональности. Таковы характеристики интуитивного познания в шахматном творчестве» [5, С. 125].

Авторы также выделяют четыре фактора, обуславливающие творческий характер шахмат и чувства радости от них. Первый из них – шахматист сам творит художественные ценности; второй – процесс творчества совершается на глазах других, которым он также приносит радость и наслаждение; третий – внутреннее очарование шахмат, обладающих собственными, подчас трудно объяснимыми критериями красоты; четвертый – испытываемое удовольствие работать в своеобразной «фантастической сфере» мысли и воображения в ее тесном переплетении с реалиями жизни и деятельности шахматиста [3, С. 35–40].

В шахматной игре присутствуют все компоненты творческой деятельности, в которых индивид может проявлять и реализовывать свою потребность в творчестве. Это позволило подтвердить гипотезу, что шахматная игра является творческой игрой, которая вносит весомый вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и общества.

Библиографический список

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике: очерк истории XVII - начала XX в. / В.Ф. Асмус; вступ. ст. В. В. Соколова.- М. : Едитори- ал УРСС, 2004.- 320 с
2. Бронштейн Д.И. Прекрасный и яростный мир (субъективные заметки о современных шахматах) / Д.И. Бронштейн, Г.Л. Смолян.- М.: Знание, 1978.- 112 с.
3. Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни / Г.К. Каспаров.- М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
4. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества / Н. В. Крогиус.-М. : Физкультура и спорт, 1969. - 96 с

5. Николаев Е.А. Шахматная игра: философско- культурологическое исследование : монография / Е. А. Николаев. - Челябинск, 2009. - 124 с.

УДК 794.1:159.913

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Безбокова И.В., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам подготовки шахматистов к соревнованиям.

Ключевые слова: шахматы, морально-волевые качества, саморегуляция, спортивная форма, спортивный результат.

Считается, что невозможно достичь высоких, стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. Там проверяются потенциальные возможности спортсмена и его мастерство, выявляются недостатки теоретической, спортивной и психологической подготовки, воспитываются волевые качества, проверяется спортивная форма. Высшая спортивная форма характеризуется состоянием наибольшей работоспособности и определяется совокупностью компонентов подготовленности, в частности психологической подготовкой.

Психофизиологический настрой спортсмена напрямую связан с центральной нервной системой, поэтому очень важно регулировать режим тренировок и отдыха спортсмена, так как все они имеют разные темпы становления спортивной формы и динамику работоспособности центральной нервной системы, что требует особого внимания тренера. Прежде всего, спортсмена надо подготовить к возможным отклонениям от моделированных условий, неожиданным ситуациям и непредвиденным трудностям.

В процессе подготовки к соревнованиям необходимо соблюдать следующее:

- свести к минимуму отрицательные психогигиенические воздействия: работать на преодоление психологической несовместимости;
- организовать разнообразную культурно-массовую программу, отдых и развлечения для спортсменов.

Необходимо учитывать не только точное время старта, но и возможную продолжительность соревнования, создавая у спортсмена мощный психологический настрой на высокий результат в определённое время. Накануне старта обычно спортсмен ощущает высокую нервозность, для того чтобы её снять рекомендуются занятия различными видами спорта: например сноубординг, лыжи, настольный теннис, бадминтон, игра в футбол, плавание. Это помогает спортсмену отвлечься и привести мысли в порядок.

Основой для психологической подготовки спортсменов является воспита-

ние таких волевых качеств как: сила воли, настойчивость, решительность, хладнокровие и самообладание, уверенность в своих силах и стремление к победе.

Помимо воспитания морально-волевых качеств, необходимо изучать шахматные партии своих потенциальных соперников, их психологические особенности. Чем лучше спортсмен знает своего противника, тем легче ему бороться с ним, вследствие чего одержать победу.

Очень важно воспользоваться советами спортивного психолога. Задача спортивного психолога - помочь шахматисту накопить такой запас воли, который поможет одержать победу над самим собой в самых сложных ситуациях, когда мышлению начинают мешать сомнения и страх.

При регулярной психодиагностике и активном участии психолога в тренировочном процессе становится возможным учет индивидуальных особенностей спортсмена, формирование и развитие необходимых для победы психических качеств и умений. Своевременно определить особенности психики и разработать для каждого занимающегося индивидуальный план развития способностей, стратегию предсоревновательного и соревновательного поведения - это тоже область деятельности спортивного психолога.

Шахматы - один из самых сложных видов спорта по наличию умственных и психических нагрузок, поэтому так необходимо помимо освоения методик саморегуляции вводить занятия с физическими нагрузками (бег, подвижные игры). Оптимально подобранные физические нагрузки положительно влияют на самочувствие, они придают уверенность и снимают психологическое напряжение, которое обычно накапливается за период участия в соревнованиях. Зная психологические особенности спортсмена индивидуально к каждому можно найти эффективный подход, сказывающийся на его профессиональном росте.

Вывод. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что для достижения максимального спортивного результата в подготовке шахматистов необходимо гармоничное сочетание трех составляющих: технико-тактической, физической и психологической подготовок.

Библиографический список

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. - Томск: Пеленг, 1992, 112 с.
2. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. ДБ. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. Общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. - М.: Педагогика, 1988.- 136 с.
3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. - М.: Физкультура и спорт, 1981.- 183 с.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.- 272 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К ШАХМАТНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Замуленко Е.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам подготовки шахматистов к соревнованиям.

Ключевые слова: шахматы, психологическая подготовка, саморегуляция, концентрация внимания, мотивация.

Вопросы психофизиологической тренировки шахматиста, направленные на повышение внутренней помехоустойчивости должны учитывать индивидуальные особенности психологического состояния шахматистов. Каждый шахматист должен найти свои собственные приёмы для уничтожения после проигрыша отрицательного эмоционального следа, для восстановления нормального эмоционального и психического состояния.

К психологической подготовке спортсменов перед игрой можно отнести тренировку на *концентрацию*. Причем не временная, достигнутая за счет волевого усилия, а прочная, на 24 часа в сутки, т.е. длительное, даже постоянное и предельное внимание к своему совершенствованию в спорте. У обычного спортсмена, как и у обычного человека, концентрация динамична. Поэтому зачастую можно услышать, как теннисисты оправдывают провалы в своей игре потерей концентрации. Спортсмен, ставящий перед собой высшие цели, воспитывает в себе абсолютную концентрацию. Первые шаги на этом пути: ведение личного дневника, самоизоляция, ограничение повседневного общения с людьми. М. Ботвинник: Шахматы – это не только борьба умов, но и борьба нервов. [4, С. 168].

Установка-мотивация. Спортсмен-чемпион нацелен на обязательное достижение успеха и в спорте, и в жизни за рамками спорта. Гарри Каспаров говорил: «Слабости характера обычно проявляются во время шахматной партии» [3, С. 256].

Профессионализм. Это не просто профессиональное отношение к спорту, но и умение спортсмена на протяжении многих лет вести профессиональный образ жизни (имидж, поведение, режим, питание и пр.).

Стоит заметить: профессионалами не рождаются – ими становятся. Даже сверходаренному от природы спортсмену не удастся дойти до своей вершины, если его одаренность не будет опираться на фундамент профессионализма.

«*Закрытость*» («замаскированность»): спортсмен-чемпион, которого знают и изучают тысячи людей, в целях собственной безопасности со временем вырабатывает определенный искусственный внешний образ. Этот образ обеспечивает спортсмену чувство дистанции от основной массы людей, за-

щиту от ненужного общения, от вторжений со стороны малознакомых и незнакомых людей в личную жизнь и в самую деятельность, особенно в условиях ответственных соревнований. Спортсмены-чемпионы «закрываются» от конкурентов и их «команд» (тренеров, психологов, врачей), судей, журналистов, болельщиков, зрителей. Закрывают информацию о себе и прежде всего о травмах, недомоганиях, переживаниях и т.д.

Еще одно качество необходимое для подготовки к соревнованиям – *ритуализм*. О нем мы говорили в отдельном посте.

Также спортсмену необходима выработанная «сопротивляемость» – природным инстинктам, собственным комплексам, условиям современного спорта (жесткая конкуренция, закулисная борьба, подлое судейство, враждебность соперников, болельщиков, прессы). «Без внутренних сил к сопротивлению, – говорил А. Карпов, – в «больших» шахматах путь один – в дурдом».

В экстремальных условиях длительных соревнований подавляющее число спортсменов не способно выдержать нагрузку без сбоев в своем состоянии и в выступлении. Большинство спортсменов к последним дням Олимпиады болеет (простужаются, температурят, травмируются и пр.), допускает нервные срывы и т.п. И лишь спортсмены-чемпионы способны в подобных условиях не ухудшать свою деятельность и в итоге побеждать, и обеспечивается это за счет вышеперечисленных качеств, одним из которых является сопротивляемость.

Ну и последнее качество, необходимое спортсмену по шахматам это – *стабильность*. Спортсмены-чемпионы стабильны в своей спортивной деятельности, они никогда не опускаются ниже определенного уровня, в проявлении бойцовских качеств и технико-тактического мастерства. Не случайно именно в спорте родилась поговорка: «Класс не пропьешь». Также спортсмены-чемпионы стабильны в своем поведении, проявлениях характера, в основе которых жесточайший самоконтроль. Отсюда исключительная привлекательность их внешнего «образа», в котором легко читается огромная скрытая сила, уверенность в себе, энергия. Воспитать «стабильность» как качество личности возможно только одним способом – годами непрерывной тренировочной работы, к которой способны единицы. Спортсмены-чемпионы работают с полной отдачей и тогда, когда впереди нет стимула – очередного крупного соревнования. Именно это умение быть постоянно мотивированным на каждодневную «работу в году» (так ее называют в спорте) и выполняемое в этих условиях огромное количество работы в тренировочном зале и создает фундамент побед, делает спортсмена чемпионом и, в частности, формирует у него важнейшее качество личности – стабильность.

Подробно о культуре шахматного творчества пишет Е.А. Николаев. Он первый среди исследователей шахматной интуиции подверг ее философскому анализу. Ему удалось обобщить опыт предшествующих шахматистов и исследователей интуиции в шахматном творчестве. Взяв за основу теорию интуиции Дж. Локка, Е.А. Николаев пришел к следующему выводу: «...в ос-

нове интуиции лежит наш неосознанный опыт, переработанное на подсознательном уровне знание. Говоря другими словами, интуиция в шахматах, есть неосознанное знание, которое у великих шахматистов перерабатывается сознанием намного быстрее, чем у шахматистов среднего класса. Именно это неосознанное знание и лежит в основе самого первого толчка интуитивного познания в шахматном творчестве» [1, С. 124].

При массе отличительных характеристик большинству спортсменов-чемпионов присущ этот набор качеств. Именно они помогают спортсмену приспособиться к экстремальным условиям спортивных соревнований и одерживать победы.

Библиографический список

1. Николаев Е.А. Шахматная игра: философско- культурологическое исследование: монография / Е.А. Николаев. — Челябинск, 2009.- 124 с.
2. Бронштейн Д.И. Прекрасный и яростный мир (субъективные заметки о современных шахматах)/ Д.И. Бронштейн, Г.Л. Смолян.- М.: Знание, 1978.- 112 с.
3. Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни / Г.К. Каспаров.- М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
4. Ботвинник М. Аналитические и критические работы – М.; Эксмо, 1957-1970. - 250 с.
5. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов. В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк. Сибирский государственный индустриальный университет. 2016. С. 91-93.

УДК 371.8.061

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ УСТНЫЙ ОТВЕТ

Камбалина О.М.

Научный руководитель: Чумова А.К.

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики,
г. Новокузнецк, e-mail: olga.kambalina@mail.ru*

В статье рассматривается выявление значимости устного ответа, его роль в самопрезентации ученика, демонстрации его способностей, умения формулировать и выражать мысль. Это позволит обучающимся усовершенствовать культуру самопрезентации.

Ключевые слова: самопрезентация, коммуникация, устный ответ.

В современном мире к выпускникам школ предъявляется большое ко-

личество требований: они должны иметь широкий кругозор, обладать разно-сторонними знаниями, владеть навыками ПК, разбираться в современных технологиях, быть начитанными и эрудированными, владеть иностранным языком (а где-то и двумя) и это далеко не предел. И дети, находящиеся между школой и следующим учебным заведением, стараются этим требованиям соответствовать, порой подвергаясь большой перегрузке.

Но как часто мы наблюдаем, когда талантливый и обладающий доста-точными знаниями ученик терпит на экзаменах, собеседованиях неудачу. При-чина здесь – в неумении выгодно себя представить. Многие считают, что зна-ния – это единственный критерий оценивания. К сожалению или к счастью, это не так. Очень часто пословица «Встречают по одежке, а провожают по уму» срабатывает. Только под одежкой здесь скрывается много пунктов оценивания.

Такая проблема - в неумении себя презентовать – преследует не толь-ко выпускников, но и школьников разных классов. У ребят возникают труд-ности от самого простого – как правильно выйти, встать, какую выбрать ин-тонацию, темп и громкость – до более глубоких вопросов: как грамотно и интересно построить свой ответ.

Уроки словесности должны стать первыми помощниками обучающихся в решении этой проблемы [3].

Цель работы – обучение презентабельному устному ответу. Понятие презентабельного устного ответа достаточно емкое, поэтому работа состоит из нескольких блоков, которые, в свою очередь, имеют дальнейшее деление:

Подготовка речевого аппарата. Регулярно уроки русского языка и ли-тературы мы начинаем с различных речевых разминок: дыхательных, арти-куляционных, разминки мускулатуры лица, фонематические разминки. Хо-рошая дикция, умение говорить долго, не сбиваться с дыхания, выбирать нужный темп речи, громкость зависит от регулярных тренировок речевого аппарата. В пример можно привести хорошую форму тела, которой невоз-можно добиться без постоянных занятий.

Обучение презентабельным невербальным средствам общения. К не-вербальным средствам, говоря простым языком, мы отнесем все, что отно-сится к НЕГОВОРЕНИЮ, – походка, пауза, жесты, поза, мимика, взгляд, ди-станция и т.д. [1]. Это один из самых проблемных вопросов наших учеников. Шаркающая походка, закрытая поза, взгляд в потолок – вот далеко не пол-ный перечень «невербальных ошибок», которые мешают установить контакт со слушателем, а значит, и воспринимать информацию. Поняв это, на уроках русского языка и литературы акцентируется внимание на невербальных средствах общения при устных ответах. Ребятам объясняется, почему один ответ было слушать легко и он был понятен, а другой вызвал затруднение в восприятии. Вскоре ученики начинают сами видеть ошибки одноклассников.

Обучение грамотному построению ответа. Несмотря на то, что в новых школьных программах текстоведению, устному ответу уделяется много внима-ния, это остается большой проблемой обучающихся. И здесь важно не просто

изучить структуру грамотного ответа, а регулярно настаивать на ее применении.

Сократ когда-то пошутил: «Структура публичной речи проста: сначала скажи, что ты собираешься сказать, затем скажи это, затем поясни, что ты сейчас сказал» [2]. По сути, эта система сохранилась до наших времен: зачин, основное содержание и концовка или вывод. И здесь важно, чтобы ребята, зная ответ на вопрос или выстраивая высказывание, пользовались словами, регулирующими ответ: я считаю, я думаю, мне кажется, по моему мнению, во-первых, во-вторых, наконец, таким образом, в результате мы выявили, доказали и т.д. Им же этого делать не хочется, гораздо проще дать короткий ответ, часто с места и не утруждать себя дополнительными словами и действиями.

А между тем именно структурированный ответ выдает умного и грамотного человека и позволяет при встрече с незнакомым человеком выглядеть достойно.

Таким образом, одежда, по которой нас встречают, – это не только то, что мы говорим, но и то, как мы говорим, выглядим, смотрим, жестикулируем и т.д. Работа требует дальнейшей систематизации и детализации, но уже сейчас отдельные элементы и упражнения дают возможность ученикам выглядеть презентабельно.

Библиографический список

1. Невербальные средства общения [электронный ресурс] / Деловой этикет. – Режим доступа: <http://delovoi-etiket.ru/neverbalnoe-obschenie.html>.
2. Структура публичной речи [электронный ресурс] / Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_11_klasse_struktura_publichnoy_rechi-478758.htm.
3. Устный и письменный опрос на уроке [электронный ресурс] / Педсовет. - Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/5995_ustniy_vs_pismenny_opros_na_urike.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КАТЕГОРИЯ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Аксенов Г.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитательная работа» определяются в трех плоскостях педагогического знания: 1) общепедагогическом, 2) частно-предметном, 3) локальном.

Ключевые слова: культура, общение, социализация, самореализация,

воспитательная работа.

Воспитательная работа как категория современной педагогики в разделе курса «Теория и методика воспитания» может быть определена в различных конструктах и системах научно-педагогического поиска, гарантирующего определенные результаты развития педагогических и профессионально-педагогических основ становления и решения противоречий в целостном педагогическом процессе.

Курс «Методика воспитательной работы» [5] определяет в своей основе построение изучения основ предмета по технологии системно-педагогического моделирования, в которой репродуктивные и продуктивные задания взаимодополняют системность использования научного знания в теории воспитания гарантирующего качественное решение задач формирования опыта деятельности и опыта социальных отношений в модели микро-, мезо-, макрогрупповых отношений.

Определим термин «воспитательная работа» в трех плоскостях педагогического знания: 1) общепедагогическом, 2) частно-предметном, 3) локальном, заложив в основе педагогического моделирования и уточнения категориального аппарата современной педагогики работы [1, 2] в качестве наглядных примеров детерминации категориального аппарата в научном поиске педагога, работы [3, 5, 10] в качестве продуктивных средств педагогической деятельности гарантирующей высокие достижения в области планирования и организации воспитательной работы, работы [4, 6] в качестве примеров качественного решения задач воспитания в работе педагога по физической культуре, работы [7, 12] – в качестве средств и педагогической методологии, определяющей специфику поиска и оптимизации качества решения задач педагогической деятельности, работы [8, 10] в качестве примеров использования воспитательной работы как механизма организации и самоорганизации личности в модели адаптивного или акмепедагогического развития личности, работы [9, 11] - в качестве продуктов и ресурсов организации воспитательной работы на классных часах как формах организации воспитательной работы в образовательной организации средней школы.

Итак, категория «воспитательная работа» - полидетерминантное явление и категория, определяющая в различных плоскостях научной педагогики качественные результаты развития личности как цели ценности всех преобразований в системе образования и досуга.

Воспитательная работа (общепедагогический смысл) – категория педагогической науки, определяющая через системность и многомерность научного знания общепедагогические модели и свойства решения задач развития личности как ценности и цели всех субъектно организуемых преобразований и условий развития личности в социальной среде, определяющей возмож-

ность создания продуктов и преумножения ценностей гуманистического начала в иерархии персонифицированного и социального выбора как гарантов стабильности и самоорганизации, определение особенностей педагогического воспроизводства уровня жизни в модели развития личности и общества является средством самосохранения личности, общества, культур и образования как гарантов стабилизации всех звенья целостного педагогического процесса.

Воспитательная работа (частно-предметный смысл) – процесс верификации качества решения задач развития личности в иерархии процессов и процедур оптимизации качества усвоения социального опыта и опыта межличностных отношений в мультикультурном пространстве, определяющим многомерность единиц и функций педагогической практики базовым ресурсом воспроизводства уровня жизни и качества развития системы социально-образовательных отношений, предопределяющих состоятельность развития и успешность социального построения акмеверифицируемых решений задач «хочу, могу, надо, есть» в системном осмыслении основ и практики генерации основ и условий самоорганизации выбора продуктивности креативности определяемых в модели решений, от качества и особенностей которых зависит жизнеспособность личности и общества.

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура верификации качества решения задач развития обучающегося в модели выполнения классным руководителем профессионально-трудовых функций, гарантирующих успешное формирование и развитие личности обучающегося в системе организуемых мероприятий и классных часов, предопределяющих успешное построение будущих межличностных и межгрупповых отношений, возможности построения стратегии и тактики развития тех или иных системно определяемых механизмов и продуктов развития личности и общества, гуманистической основы самопознания личности и самоутверждения через социально значимые продукты реализации идей развития личности в системе ценностей здоровьесбережения, конкурентоспособности, гибкости, креативности, толерантности, устойчивости развития и гуманизма в персонифицированном и групповом выборе решений социально-образовательного генеза.

Библиографический список

1. Багрий А.Ю., Зубанов В.П. Возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.108-110.

2. Вольф А.Л. Возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун.

науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 15 сентября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.162-164.

3. Евдохина Н.В. Педагогические условия качественного изучения курса «Методика воспитательной работы» будущими педагогами по физической культуре // Инновационная наука. 2016. №8-2. С.138-140.

4. Зубарев А.В. Воспитательная работа в структуре деятельности педагога по физической культуре // Влияние науки на инновационное развитие : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.125-126.

5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы»: учеб.-метод. Пособ. для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 54 с. ISBN 978–5–85117–741–5.

6. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Ростовского гос. университета путей сообщения: Научно-технический журнал. 2014. 1(26) С. 70-72.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Литвинов А.В. Некоторые особенности организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и здоровье // Научный взгляд на современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 апреля 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.114-116.

9. Мосолова С.А. Понятие «воспитательная работа» в модели современного непрерывного образования // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6238>.

10. Нарезная С.В. Изучение курса «Методика воспитательной работы» в модели подготовки педагога-бакалавра // Символ науки. 2016. 7-1. С.124-125.

11. Садовников П.П. Возможности определения качества воспитательной работы в структуре организации классных часов // Символ науки. 2016. 7-1. С.130-131.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Сорокин С.В., Тарасевич М.В., Свинарченко В.Г.

*Научно-исследовательский центр проблем интеллектуальной
деятельности Министерства обороны Российской Федерации
(27 Центральный научно-исследовательский институт*

Министерства обороны Российской Федерации),

г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,

г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru

В статье уточнено понятие «педагогические условия организации социально-образовательной работы», описаны проблемы современной практики решения задач персонификации образования, детализированы педагогические средства в решении задач современного профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: образование, педагогические условия, культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Современная система образования определяет модель непрерывности и персонификации – многомерным механизмом и конструктом оптимизации условий и возможностей развития, социализации и самореализации личности. Научно-педагогический потенциал современного образования предполагает включение обучающегося в систему научно-исследовательской работы, гарантирующей личности и обществу своевременность продуктивного обновления средств и методов решения проблем и задач социального и профессионального генеза. В таком понимании научное исследование в педагогике [1] выполняет роль адаптивного и продуктивного ресурса самоорганизации возможностей развития личности в модели непрерывности и конкурентоспособности, гуманизма и гибкости, здоровьесбережения и активности.

В структуре работы с обучающимися военных учебных заведений [2] практика решения задач научного исследования может быть качественно отслежена по результатам формирования и сформированности патентно-технологической культуры, что объясняется условиями и возможностями продуктивного использования метода моделирования в работе с будущими инженерами [3, 4], определяющих в своей практике самостоятельность высшей формой и механизмом самоорганизации деятельности личности и коллектива [5, 6, 7, 8]. Качество сформированности самостоятельности в модели

инженерного образования в работах [4-7] выражается через функцию формирования опыта деятельности и принятия решений, где культура самостоятельной работы является модели и продуктом всех преобразований в развитии личности как ценности современного социума. Социализация является в рассматриваемой практике необходимым условием [9] персонифицированного и коллективного выбора. Проблема педагогического моделирования [11-13] в непрерывном профессиональном образовании определяет необходимость проектирования и моделирования различных программно-педагогических средств, гарантирующих качественное решение задач развития обучающегося, включенного в систему образовательного и социально-профессионального континуума, гарантирующих в единстве ценностей и детерминант гибкость решений в модели «спрос-предложение». В таком понимании работы [14-17] определили возможность детализации модели и направления продуктивного поиска в решении задач выбора педагогических условий организации социально-образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации.

Под педагогическими условиями организации социально-образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации будем понимать генеральную совокупность основных положений теории обучения и социализации, гарантирующих личности и обществу персонифицированное развитие и решение задач самореализации в модели непрерывного профессионального становления и расширения опыта деятельности как конструкта самосохранения и самоорганизации в реализации условий выбора личности и общества, качество определяемых решений которых в современной практике описывается функционально-трудовым и компетентностным подходами.

Возможность реализации и детализации, модификации и оптимизации педагогических условий организации социально-образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации в нашей практике будет уточнено за счет моделирования и внедрения программно-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации в модели непрерывного образования.

Функционально-трудовой подход будет гарантировать качественное обновление ресурсов традиционного и инновационного программно-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации, программы которых и особенности персонифицированного выбора определяют две составные научно-педагогического знания – адаптивную и акмеперсонифицированную. Важность двух взаимодополняющих компонентов определяется системностью научного знания в педагогике, качество определяемых и решаемых задач и проблем визуально подтверждает необходимость строго учета всех конструктов педагогической деятельности в выборе условий и возможностей персонификации современного очарования в моделях непрерывности и гуманизма, здоровьесбережения и гибкости.

Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71240>.
3. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.
4. Козырева О.А., Матвеев А.А. Культура самостоятельной работы как условие развития профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2(4). С. 107-113.
5. Козырева О.А., Матвеев А.А. Системы принципов формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов и инженеров-строителей в структуре педагогического взаимодействия // Молодой ученый. 2011. № 10 (33). Т. II. С.159-161.
6. Козырева О.А., Матвеев А.А. Модели и типология сформированности культуры самостоятельной работы будущих педагогов и инженеров-строителей в структуре профессиональной деятельности // Гуманитарная наука сегодня. 2011. №4(4). С.95-106.
7. Матвеев А.А., Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы студента инженера-строителя // Вестник пед. инноваций. 2011. №2. С.62-67.
8. Мусохранов К.Э., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Некоторые аспекты развития личности в модели современного образования // Психология, социология и педагогика. 2017. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/01/7662>.
9. Ларин Д.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Социализация как продукт развития личности в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6646>.
10. Свиначенко В.Г., Хлебников А.А., Шварцкопф Е.Ю. Особенности уточнения категории «самореализация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/02/77910>.
11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

12. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

13. Коновалов С.В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

14. Зубанов В.П., Алеев Е.М., Свинарченко В.Г. Оптимизация педагогических условий социализации обучающегося в спорте как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3. С.122-128.

15. Зубанов В.П., Свинарченко В.Г., Гуляев Е.А. Особенности использования основ педагогического моделирования в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре // Гуманит. научные исследования. 2016. № 2. С.165-175.

16. Зубанов В.П., Свинарченко В.Г., Сырбу В.П. Педагогические условия оптимального саморазвития педагога по физической культуре: проблемы и возможности исследования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. С.82-89.

17. Шварцкопф Е.Ю., Свинарченко В.Г., Татур В.В. Особенности продуктивного поиска личности в модели профессиональной подготовки педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 2. С.47-56.

УДК 378.1; 371.3

МОДЕЛИ ФАСИЛИТАЦИИ И АКМЕСТАНОВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сорокин С.В.

*Научно-исследовательский центр проблем интеллектуальной
деятельности Министерства обороны Российской Федерации
(27 Центральный научно-исследовательский институт
Министерства обороны Российской Федерации),
г. Москва, e-mail: sorokin-s.v.87@mail.ru*

Проблема фасилитации и акместановления в работе с обучающимися по программам повышения квалификации определяет круг задач инновационной педагогики, реализующей целостное видение возможности развития обучающегося в конструктах деятельности и общения. Способность многомерного анализа и уточнения качества развития определяется условиями использования функционально-трудового подхода.

Ключевые слова: образование, функционально-трудовой подход, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, педагогиче-

ское моделирование.

Теория и практика современного образования [1-19] в решении задач фасилитации и акместановления накопила многомерный потенциал оптимального выбора педагогических условий и возможностей персонифицированного самоутверждения личности через социально значимые продукты и услуги.

Качество программ повышения квалификации и особенности включения обучающегося в систему повышения квалификации определяется уровнем развития общества и материально-духовным выбором общества.

Особенности теории педагогического моделирования [5, 6, 7] раскрывают возможности личности в детализации и верификации условий продуктивного становления. Определим модели фасилитации и акместановления в социально-образовательной работе с обучающимися по программам повышения квалификации.

Под моделью будем понимать идеальный педагогический конструкт, гарантирующий качественное воспроизводство в идеальных условиях реальных измерений и способов представления и отображения научного знания.

Под моделью фасилитации будем понимать идеальное воспроизводство оптимально детерминированных фрагментов и системы гуманистической парадигмы современного образования, реализующего качественное решение задач персонифицированного упрощения дидактического материала и поддержки личности в решении задач развития.

Под моделью акместановления будем понимать идеальное решение задач визуализации и организации высокого уровня качества формирования и сформированности достижений, конкурентоспособности личности и продуктов ее развития, своевременность обновления и пополнения научного знания в иерархии смыслов, ценностей, целеполагания и самореализации личности через социально значимые ресурсы науки как высшей формы эволюции самоорганизации антропосреды.

Современная практика педагогического проектирования в системе непрерывного образования в решении задач повышения квалификации [8-19] гарантирует успешное решение задач традиционной и инновационной педагогики в развитии способности обучающегося быть активным в выборе персонифицированных и акмепедагогических моделей социализации и самоутверждения, социализации и самосовершенствования, самопрезентации и самореализации.

Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования [8, 9, 10] определяет в нашем исследовании возможность построения программно-педагогического сопровождения повышения квалификации субъектов образования и профессионально-трудовых отношений, определяющих возможность продуктивного поиска одной из форм самоорганизации педагогической практики и профессионально-педагогической деятельности. Актуальность выбора педагога в моделирова-

нии и апробации моделей фасилитации и акместановления будет определяться и подкрепляться возможностями решений проблем из работ [11-19].

Для гибкого, персонифицировано ориентированного выбора обучающегося по программам повышения квалификации мы будем использовать четырёхуровневую модель формирования культуры самостоятельной работы личности [5, 6], где на первом уровне необходимо обеспечить обучающегося владением всеми способами фиксации информации, на втором – моделированием как средством продуцирования средств и инноваций в педагогике, на третьем уровне – возможностью использовать и дополнять авторские разработки в образовательной работе и сфере профессионально-трудовых отношений, на четвертом уровне – определять перспективность руководства и модернизации традиционного знания в образовательной организации, осуществляющей образовательные услуги в интересах личности и государства. Исследовательская деятельность [7, 17, 19] и продуктивность решений определяет специфику построения программно-педагогического сопровождения повышения квалификации. Научное проектирование качества результатов обучения по программам повышения квалификации должно носить объективно достоверный результат научного и методического генеза, в таком процессе системе высшего образования и дополнительного профессионального образования отводится функция коррекции и дополнения достигнутого в обществе уровня научного знания и компетентности решений личности и коллектива, для этого можно воспользоваться опытом научной публикации обучающегося в модели акместановления и самореализации [5].

Библиографический список

1. Зубанов В.П., Косоухов В.М., Свиначенко В.Г. Определение возможностей категории «фасилитация» в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. С.36-46.
2. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «фасилитация» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.
3. Бородкин И.Ю., Шишкина Т.И. Фасилитация как категория педагогики физической культуры и спорта // Современная педагогика. 2016. № 8.
4. Остряков А.И., Острякова С.В. Социализация личности в модели адаптивного и акмепедагогического знания // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ.

для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Сартакова Е.Е. Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования: постановка задач исследования // Вестник ТГПУ. 2013. № 13 (141). С. 76-81.

9. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Осипова И.В. Современные вариативные модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированных на новые модели аттестации // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 13. С. 93-98.

10. Обухов В.В., Сартакова Е.Е., Матюкевич Г.П. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования // Вестник ТГПУ. 2013. № 13 (141). С. 115-119.

11. Поздеева С.И. Проблемы реализации образовательной деятельности в подготовке и повышении квалификации современного педагога // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 3 (5). С. 64-69.

12. Скрипко З.А., Тютюрев В.Г., Бармашова А.С. Знание как основа формирования профессиональной компетентности // Вестник ТГПУ. 2011. № 13. С. 174-177.

13. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Организация научно-исследовательской работы студентов в области психологии и педагогики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 29-33.

14. Люрья Н.А. Формирование профессиональных качеств педагога в системе образования вуза // Вестник ТГПУ. 2011. № 13. С. 151-155.

15. Осетрин К.Е., Пьяных Е.Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения // Вестник ТГПУ. 2009. № 9. С. 41-43.

16. Прозументова Г.Н., Малкова И.Ю. Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата // Вестник ТГПУ. 2007. № 7. С. 13-17.

17. Ревякина В.И. Исследовательская деятельность - основа профессионального саморазвития // Информация и образ.: границы коммуникаций. 2010. № 2. С.83-85.

18. Соколова И.Ю. Оценка и психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1172-1178.

19. Стародубцев В.А., Киселёва А.А. Непрерывное повышение квалификации педагога в персональной образовательной сфере // Школьные технологии. 2012. №2. С. 96-101.

ПЕРСониФИЦИРОВАНО-АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Тарасевич М.В.

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru*

В статье уточнено понятие «персонифицировано-адаптивная модель самореализации обучающегося», выделены педагогические условия и средства персонификации образования по программам повышения квалификации.

Ключевые слова: адаптивное знание, образование, педагогические условия, культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Специфика построения модели самореализации личности в ресурсах и возможностях адаптивной педагогики определяет адаптивное знание продуктом развития научной педагогики и формой представления персонифицированных дидактических средств в современной культуре деятельности и системе непрерывного образования. В таком понимании важно выделить основы построения работы и определить персонифицировано-адаптивную модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации, для этого отметим важность научно-педагогического обеспечения и научного сопровождения нашей практики следующих составных научного знания:

- специфика определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания определяется направлением социализации и самореализации личности, гарантирует успешное включение личности в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений [1];

- культура и образование являются продуктами и средствами адаптивного научного поиска, гарантирует успешность сохранения в обществе ценностей гуманизма и толерантности [2];

- педагогическое моделирование является средством фасилитации продуктивного становления педагога, включенного в процесс создания и оптимизации адаптивного знания, определяемого в соответствии с особенностями и возможностями развития личности обучающегося [3, 4];

- вариативные модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования [5] определяют возможность повышения качества и спектра решаемых проблем и задач с использованием адаптивного знания и средств фасилитации и педагогической поддержки;

- информационная культура личности и программное обеспечение [6] определяют возможность решения задач развития и непрерывного образова-

ния в структуре включения обучающегося в информационное пространство, где адаптивное знание гарантирует определенное качество получаемого образования и успешность социализации и самореализации обучающегося;

- педагогическая деятельность и научное исследование [7, 10] определяют в системе ценностей и моделей возможность проектирования адаптивного знания и научного поиска в адаптивной педагогике [8, 9];

- самоорганизация как механизм верификации качества определяемых решений в модели адаптивного знания гарантирует успешное формирование ценностей гуманизма и толерантности и обучающихся, включённых в систему непрерывного образования [8, 9, 12, 13] и пр.

Определим персонифицировано-адаптивную модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации в трехуровневой структуре поиска и решения задач развития обучающегося:

- модель поддержки и коррекции всех дидактических новообразований и продуктов развития личности;

- модель фасилитации выбора условий и возможностей продуктивного становления, самореализации и социализации;

- модель самостоятельного поиска оптимальных возможностей (ниши) развития и самореализации, сотрудничества и общения.

Выделенные три плоскости педагогического проектирования в решении задач самореализации обучающегося по программам повышения квалификации определяют моделирование программно-педагогического сопровождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации в адаптивном дидактическом обеспечении, частный случай которого будет определен через адаптивные учебные пособия.

Библиографический список

1. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. С.71-83.

2. Зубанов В.П., Пермьяков С.М., Свиначенко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 2. С.756-764.

3. Коновалов С. В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в контекстах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Осипова И.В. Современные вариативные модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированных на новые модели аттестации // Вестник ТГПУ. 2013. № 13 (141). С. 93-98.

6. Осетрин К.Е., Пьяных Е.Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения // Вестник ТГПУ. 2009. № 9. С. 41-43.

7. Поздеева С.И. Педагогическая деятельность как предмет психолого-педагогических исследований и публикаций // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 4 (6). С. 93-100.

8. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Совр. науч. исслед. и инновации. 2016. №1. С.660-664.

9. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651-655.

10. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Стародубцев В.А. Самоорганизация в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 7. С. 38-46.

12. Стародубцев В.А., Шепель О.М., Киселева А.А. Синергетические аспекты современного образовательного процесса // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. Т. 1. № 1. С. 12-17.

13. Таюрский А.И., Белова Е.Н. Инфраструктура менеджмента сетевой самообучающейся организации университета // Казанский педагогический журнал. 2014. Т. 106. № 5. С. 18-28.

УДК 378.1; 371.3

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ

Прокудин Р.Б.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «социализация» определяются в трех плоскостях педагогического знания: (широком, узком, локальном), (общепедагогическом, частно-предметном, локальном).

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

В модели уровневого обучения и научного построения основ процессуального выбора детерминации явления или события, непосредственно связанного с педагогической деятельностью и персонификацией развития в си-

стеме непрерывного образования можно выделить три уровня детерминации научного знания в педагогике:

- 1) широкий смысл детерминации (макроуровень описания возможностей использования педагогики как науки),
- 2) узкий смысл детерминации (мезоуровень описания возможностей использования педагогики как науки),
- 3) локальный смысл детерминации (микроуровень описания возможностей использования педагогики как науки).

Также существует другая типология трехуровневого моделирования понятийного аппарата современной педагогики как науки:

- 1) общепедагогический смысл детерминации понятия,
- 2) частно-предметный смысл детерминации понятия,
- 3) локальный смысл детерминации понятия.

Определим понятие «социализация» в уровневой модели развития научного поиска и научного знания, заложив в качестве примеров и программно-педагогического сопровождения педагогического моделирования работы [1-11].

Социализация (макроуровень детерминации) – педагогическое явление, определяемое в различных составных научного знания в педагогике, специфика которого непосредственно с системностью социальных отношений и конструктивностью детализации и оптимизации возможности развития личности в социуме как системе антропореализуемых условий самоорганизации и самосохранения личности и системы социальных отношений, гарантирующих построение здорового общества и здоровой личности, включённой в иерархию смыслов и целеполагания в модели антропосоидентификации и антропосоутверждения.

Социализация (мезоуровень детерминации) – процесс реализации целостного оценивания качества решения задач формирования опыта социальных отношений у личности, включённой в системное проектирование будущего личности и общества, определяющих в единстве социально и персонифицировано удобные условия сотрудничества и взаимодействия, общения и самовыражения, самосохранения и самоорганизации, в единстве визуализирующих успешность постановки и решения задачи развития.

Социализация (микроуровень детерминации) – процедура верификации качества формирования опыта социальных отношений у личности, включённой в микрогрупповых отношения и способы самовыражения в модели деятельности и общения, качество которых регламентируется моралью и социальными институтами управления качеством решения задач социального воспроизводства культуры и нравственности в антропосреде.

Социализация (общепедагогический конструкт) – категория современной педагогики, определяющая способность личности качественно формировать опыт социальных отношений и выбора социальных ролей, верификация качества которых определяется временем и условиями сотрудничества и самовыражения; возможность общества осуществлять контроль качества

решения определяемой ранее составной социального развития личности как ценности и продукта образования, культуры, деятельности и пр.

Социализация (частно-предметный конструкт) – направление научно детерминируемого выбора личностью социально значимых ресурсов решения задачи развития в поле смыслов и приоритетов социального воспроизводства той или иной грани социальных отношений, например, социализация личности в спорте, социализация личности в культуре, социализация личности в науке и пр.

Социализация (локальный конструкт) – это ситуативная форма уточнения качества определяемых и решаемых задач развития личности в социальном воспроизводстве опыта деятельности и общения, приемами данного направления могут быть построенные детерминанты категории «социализация» с точки зрения аксиологического подхода и других методологических подходов современной педагогической методологии.

Выделенные направления и примеры могут быть использованы в структуре изучения социализации как категории современной педагогики.

Библиографический список

1. Анохина В.В., Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г. Особенности профессионального образования и профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре в структуре реализации идей исторического подхода // Современная педагогика. 2016. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6207>.

2. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Теория и практика детерминации категории «социализация» будущими педагогами по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7210>.

3. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой. // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150.

4. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования. Электронный мультидисциплинарный научный журнал // Интернетнаука. 2016 №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6186>.

9. Панюков Д.В., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Педагогическая деятельность как ценность и продукт развития современного образования // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.nauka.ru/2016/10/7208>.

10. Сапегин И.И., Козырева О.А., Коновалов С.В. Анкетирование в модели исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Интернетнаука. 2016. №11. С.132-147. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-132-147.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ

Барсукова Д.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbyr@ya.ru*

В статье описывается практика выявления и визуализации педагогических условий в оптимизации возможностей физического воспитания в ДЮСШ.

Ключевые слова: социализация, самореализация, физическое воспитание.

В модели профессионального образования будущих педагогов немало важно значение уделяется методу педагогического моделирования и научному исследованию в педагогике [1-14], что гарантирует качественное решение задачи выявления и уточнения педагогических условий какого-либо педагогического процесса в модели развития личности обучающегося в определенной образовательной организации.

Определим программно-педагогическое сопровождение качественного включения личности педагога в систему детерминации и оптимизации педагогических условий организации педагогической деятельности в ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) в конструктах теоретических положений теории и практики социализации личности [5, 12, 13, 14], возможности использования продуктивного педагогического моделирования в решении задач выявления педагогических условий педагогического процесса [1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11], теоретических основ педагогического моделирования в

работе педагога [8], возможности использования научного исследования для качественного решения задач развития личности в модели непрерывного образования [10], включенности педагога в систему приоритетов и моделей социализации личности в структуре организации физической культуры и физического воспитания [1, 2, 6, 11].

Под педагогическими условиями оптимизации физического воспитания в ДЮСШ будем понимать систему приоритетных направлений современной теории и методики физического воспитания и физической культуры, педагогики развития, социальной педагогики, педагогики физической культуры и спорта, гарантирующих целостное исследование и визуализацию возможностей развития личности обучающегося в ДЮСШ через физические упражнения и режим персонифицированной тренировки, гарантирующей личности достижения высоких результатов развития и становления в выделенной плоскости самореализации личности через спорт, что определит качественную социализацию и достойное развитие личности в системе социальных и образовательных отношений, где успех и успешность определяет специфику и механизмы генерации возможностей включения личности в различные направления социального воспроизводства опыта и уровня культуры, спорта, деятельности, общения, науки, образования, искусства и пр., где ДЮСШ является тем социально-образовательным институтом, который в своей системе приоритетов и особенностей продуктивного поиска определяет важность акмеверифицированного развития личности в иерархии выделяемых ДЮСШ норм и практик решения задач развития личности через избранный вид спорта.

Педагогические условия оптимизации физического воспитания в ДЮСШ:

- системное исследование качества включенности личности в социальные отношения в модели физической культуры и спорта;
- учет нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в модели непрерывного развития и непрерывного образования;
- выявления приоритетных направлений социализации и самореализации личности в спорте и через спорт;
- верификация качества традиционно выявляемых упражнений, гарантирующих высокие достижения в избранном виде спорта;
- детерминация условий развития личности в коллективе обучающихся ДЮСШ (правила и нормы устава, неписанные правила – этические нормы организации социально-педагогических отношений в коллективе);
- пропаганда здорового образа жизни в обществе, стимулирующей личность к занятиям физической культурой и спортом на протяжении всего периода сосуществования личности в обществе;
- модифицируемость научного знания в иерархии целеполагания и системной верификации качества условий развития личности в спорте;
- детализация особенностей развития личности в акмепроектировании и персонифицированной страховке личности через единство видов развития

и моделей социализации и самореализации личности;

- аксиологическая и акмеологическая подготовка педагогов к включения обучающихся в процесс сотрудничества и соперничества, создание условий для персонифицированного развития личности обучающегося в ДЮСШ, в том числе и инвалидов, определяющих поле профессиональных интересов в системе параолимпийских видов спорта.

Выделенные педагогические условия оптимизации физического воспитания в ДЮСШ определяют поле будущих работ, гарантирующих качественное исследование особенностей физического воспитания обучающегося в ДЮСШ.

Библиографический список

1. Байменов М. С. Педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.105-107.

2. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации социализации и самореализации обучающегося в плавании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.151-154.

3. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С.14-16.

4. Герасименко М.П., Похоруков О.Ю., Свиначенко В.Г. Педагогические условия качественного решения задач саморазвития педагога в модели непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/17035>

5. Ельцов И.В., Козырева О.А. Детерминация основ педагогической деятельности педагога по физической культуре как условие успешного профессионального становления // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72127>

6. Зубанов В.П., Алеев Е.М., Свиначенко В.Г. Оптимизация педагогических условий социализации обучающегося в спорте как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3. С.122-128.

7. Зубанов В.П., Воронина Е.И., Свиначенко В.Г. Педагогические условия и функции изучения курса «Гигиена физической культуры и спорта» будущими педагогами по физической культуре // Интернетнаука. 2016 №8 С.90-101. DOI:10.19075/2414-0031-2016-8-90-101

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Омельченко М.Г., Похоруков О.Ю., Свиначенко В.Г. Педагогические условия оптимизации возможностей развития личности в модели формирования культуры самостоятельной работы // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7438>

10. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Свинарченко В.Г., Содиков А.С., Похоруков О.Ю. Педагогические условия социализации и самореализации личности в карате // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2016/08/16002>

12. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Особенности детерминации категория «социализация» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5984/>

13. Угольников О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16082>

14. Шарабарин Ю.А., Козырева О.А. Исторический поход в детерминации категории «социализация» как средство развития культуры личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2016/07/15155>.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Зырянов Г.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» определяются в трех плоскостях педагогического знания (широком, узком и локальном).

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация, классный час.

Воспитание как функция работы классного руководителя будет рассмотрена на репродуктивно-продуктивной основе использования педагогического моделирования и научного исследования, качество которых будет определяться теоретико-эмпирическими данными из работ [2, 5, 8, 10, 12], особенности построения категориального аппарата будет определено как способность личности грамотно решать задач развития личности в модели непрерывного образования, данная практика будет системно определена через принятие теоретических основ работ [1, 3, 4, 6, 7, 9, 11] в качестве продуктивных примеров качественного использования научного знания в работе педагога по физической культуре.

Определим воспитание в конструктах реализации функций классного руководителя в модели сотрудничества с обучающимися в образовательной

организации, строящей продуктивные отношения не только с обучающимися, но и с их родителями.

Воспитание обучающихся – функция работы классного руководителя, включенного в процесс изучения особенностей развития обучающихся и их учебного коллектива, реализующего модели развития и саморазвития личности в плоскостях таких направлений деятельности, как «Общение», «Самопознание», «Самоактуализация», «Культура», «Спорт», «Образование», «Наука», «Искусство», «Патриотизм», «Толерантность», «Взаимопомощь» и прочие направления, непосредственно связанные с различными направлениями социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования.

Направление «Общение» определяет способность личности качественно выражать собственные мысли в конструктах общепринятого научного и гносеолого-герменевтического стиля выражения тех или иных смысловых конструкций, гарантирующих личности современность и доступность включения в социальные и профессиональные отношения, возможность персонификации самовыражения через различные ресурсы словообразования и стилей прозаического и стихотворного самовыражения и самоутверждения личности при иллюстрации чувств, симпатий, антипатий, особенностей решения задач, детерминации и визуализации специфики реализации ценностей гуманизма, патриотизма, уважения, здоровьесбережения, акмеперсонификации и пр.

Направление «Самопознание» гарантирует спешное включение личности в процесс сопоставления и решения задач самоопределения личности в моделях сотрудничества и самоутверждения.

Направление «Культура» определяет включенность личности обучающегося в иерархию перспектив признания общих моделей акмеверификации качеств развития личности и общества в системном объединении всех высоких результатов в единый образ «культура».

Направление «Спорт» определяет возможность включения личности обучающегося в систему занятий спортом как избранным видом спорта, гарантирующем личности успешное решение задач социализации и самореализации в нише, отведенной для персонифицированного решения задач «хочу, могу, надо, есть», что и определяет качественное решение поставленной проблемы занятий спортом как одним из направлений самоутверждения и самоактуализации личности.

Направление «Наука» определяет возможность включения обучающегося в систему научного самопознания основ развития и саморазвития личности в первом приближении через самоанализ деятельности, детерминация особенности которой может быть в самой простой форме представлен в портфолио обучающегося.

Направление «Искусство» может быть синтезировано из качественно решенных задач развития личности через средства музейной педагогики, педагогики развития и самовыражения, арт-педагогики и пр.

Направление «Образование» - одно из наиболее часто реализуемых как в

уточнённой, так и во внеурочной деятельности педагога и классного руководителя, качество решения задач зависит от многих факторов, особенности продуктивного поиска связаны со спецификой работы педагога, возможностями адаптивного или акмеверифицированного развития обучающегося, включённого в различные направления профессионального выбора и социальной обусловленности предлагаемых решений через систему непрерывного образования.

Направления «Патриотизм», «Толерантность», «Взаимопомощь» и прочие социально значимые конструкты развития личности определяются через центральную идею развития личности в иерархии смыслов и приоритетов социального развития личности в модели ведущей деятельности и общении, гарантирующей поэтапность персонифицированных достижений в иерархии предпочтений и смыслов сотрудничества и самоутверждения.

Библиографический список

1. Алеев Е.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Уточнение категории «воспитание» в профессионально-педагогической подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. С.17-23.

2. Алеева Т.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. С.20-30.

3. Власкина С.И., Тютченко В.Н., Зубанов В.П. Возможности детерминации современного воспитания в моделях педагогической методологии // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5602>.

4. Зубарев А.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Практика детерминации категории «воспитание» в постановке и решении задач профессионально-педагогической деятельности // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5588>

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Косоухов В.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Категория «воспитание» в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре: теория и практика // Современная педагогика. 2016. № 4. С.4-15.

7. Ромашевская Н.И., Мезенцев А.И., Зубанов В.П. Возможность продуктивного изучения курса «Методика воспитательной работы» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6672>.

8. Ромашевская Н.И., Свиначенко В.Г., Тамачаков Е.В. Возможности педагогического моделирования в детерминации категории «воспитание» // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6674>.

9. Сальникова Л.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогическая методология в структуре уточнение категории «воспитание» в модели подго-

товки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. №3. С.96-106.

10. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Усов Н.Я., Стройкина Л.В., Свинаренко В.Г. Воспитание как ценность и условие всестороннего развития обучающегося // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6677>.

12. Щукин К.А., Стройкина Л.В., Свинаренко В.Г. Возможности педагогического моделирования в детерминации основ современного воспитания // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6676>

УДК 378.1; 371.3

АДАПТИВНОЕ ЗНАНИЕ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Тарасевич М.В., Сорокин С.В., Свинаренко В.Г.

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru*

*Научно-исследовательский центр проблем интеллектуальной деятельности
Министерства обороны Российской Федерации (27 Центральный
научно-исследовательский институт Министерства обороны
Российской Федерации), г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru*

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
г. Москва, sorokin-s.v.87@mail.ru*

В статье уточнено понятие «адаптивное знание», детализирована модель адаптивного знания в работе с обучающимися по программам повышения квалификации, описаны проблемы реализации условий непрерывного образования в адаптивном выборе личности обучающегося по программам повышения квалификации.

Ключевые слова: образование, адаптивное знание, культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Целостность научного знания может быть определено в трёх составных плоскостях дидактического обеспечения, визуализируемого в модели учета нормального распределения способностей и модели непрерывного образования в следующей структуре: 1) адаптивное научное знание, 2) общестатистическое научное знание (кругозор личности, эрудиция, профессиональное мастерство, уровень развития макрогрупп (общества), способность к

продуцированию и пр.), 3) акмеверифицированное научное знание (открытия, изобретения, теории, концепции и пр.).

Адаптивное научное знание как модель профессионально-педагогических решений задач социализации, самоопределения и самореализации личности [1-17] позволяет повысить качество включенности обучающегося, имеющего персонифицированные сложности в обучении и получении образования. В решении задач развития немаловажное место отводится лицам с особенностями в развитии, качество их включения в систему образования может быть уточнено с использованием средств адаптивного обучения. Возможность построения такой практики в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в нашей ситуации качеством моделирования и использования адаптивных учебных пособий [3, 4, 5]. Кроме того, качество адаптивного знания зависит от целостного выбора условий развития личности в конструктах «хочу-могу-надо-есть».

Современная дидактика непрерывного образования гарантирует личности своевременность включения в систему образования как гаранта стабильности и конкурентоспособности. Возможность получения образования в модели дополнительного профессионального образования в адаптивной форме – одно из актуальных плоскостей гуманизации современного образования.

Адаптивное знание как конструкт современного образования позволяет повысить качество решения задач развития, выделяются такие общеизвестные направления адаптивного знания, как персонификация, возрастосообразность, индивидуализация, природосообразность, культуросообразность, гендерность обучения и образования и пр.

Уточним понятие «адаптивное знание», определим возможности использования адаптивного знания в работе с обучающимися по программам повышения квалификации.

Адаптивное знание – научное знание, в основе которого лежит общая или частичная возможность перестройки изучения научного знания в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, включенных в систему образования, гарантирует возможность поэтапного, своевременного персонифицированного развития, определяет особенности акмепроектирования в решении задач социализации и самореализации.

Адаптивное знание в работе с обучающимися по программам повышения квалификации – это реализуемый механизм и опыт построения персонифицированного включения обучающегося системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в иерархию решаемых обществом задач и противоречий, качество которых гарантирует личности и социуму возможность гибкого изменения уровня и свойств получаемого образования на определенной ступени и формируемых знаний, умений, навыков, компетенциях, трудовых функций и трудовых действий.

Для качественного решения трехуровневого дидактического обеспечения нас будет интересовать ступень адаптивного программно-педагогического

обеспечения, основой которого является адаптивное научное знание.

Возможность решения задачи акмеверификации в модели адаптивного знания будет использована в конструктах адаптивного, компетентностного, функционально-трудового подходов.

Средствами педагогической поддержки и коррекции будут адаптивные задания и адаптивное программно-педагогическое сопровождение, традиционной составной которого будут адаптивные учебные пособия; инновационными – могут быть информационные ресурсы социальных и образовательных сетей.

Технология педагогической деятельности, используемая в решении задач персонификации адаптивного знания, будет определена в моделях технологии адаптивного программно-педагогического сопровождения обучающихся по программам повышения квалификации.

Библиографический список

1. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свинарченко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. С.71-83.

2. Зубанов В.П., Пермяков С.М., Свинарченко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 2. С.756-764.

3. Свинарченко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику: контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2016. 40 с. ISBN 978-5-906806-40-6.

4. Свинарченко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Совр. науч. исслед. и инновации. 2016. №1. С.660-664.

5. Свинарченко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651-655.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Осипова И.В. Современные вариативные модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированных на новые модели аттестации // Вестник ТГПУ. 2013. № 13 (141). С. 93-98.

9. Осетрин К.Е., Пьяных Е.Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных тех-

нологий на базе свободного программного обеспечения // Вестник ТГПУ. 2009. № 9. С. 41-43.

10. Поздеева С.И. Педагогическая деятельность как предмет психолого-педагогических исследований и публикаций // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 4 (6). С. 93-100.

11. Прозументова Г.Н., Малкова И.Ю. Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата // Вестник ТГПУ. 2007. № 7. С. 13-17.

12. Ревякина В.И. Аксиологические проблемы культуры и образования современной молодежи // Образование и наука. 2015. № 5. С. 15-26.

13. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Скрипко З.А. Организация самостоятельной работы учащихся, получающих профессии социально-гуманитарной направленности в начальном профессиональном образовании // Вестник ТГПУ. 2010. № 12. С. 178-182.

15. Стародубцев В.А. Самоорганизация в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 7. С. 38-46.

16. Стародубцев В.А., Шепель О.М., Киселева А.А. Синергетические аспекты современного образовательного процесса // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. Т. 1. № 1. С. 12-17.

17. Таюрский А.И., Белова Е.Н. Инфраструктура менеджмента сетевой самообучающейся организации университета // Казанский педагогический журнал. 2014. Т. 106. № 5. С. 18-28.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПОЛИСУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Завьялова Я.Е., Сорокин С.В., Тарасевич М.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; srkn-sv@ya.ru ; tarasevich-mv@ya.ru

В статье описывается теория и практика учета построения основ социальных и социально-педагогических возможностей сотрудничества и самоорганизации в принятии решений качественного управления педагогическим коллективом.

Ключевые слова: управление, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

Теория и практика организации педагогического коллектива определяет особенности педагогической деятельности в управлении качеством по-

строения гуманистической основы социальных и профессиональных отношений, – базовой идеей к разработке оптимальных возможностей организации педагогической деятельности и полисубъектных и межгрупповых отношений с обучающимися и их родителями.

Работы по построению систем принципов организации особенностей педагогической деятельности и теории социализации, самореализации личности в спорте и через спорт [1-16] определяют особенности дальнейшей нашей практики решения задач визуализации успешности организации основ педагогической деятельности как продукта эволюции и самоорганизации построения отношений в обществе.

Определим особенности качественного управления педагогическим коллективом в совокупности педагогических условий оптимизации качества педагогического управления.

Под педагогическими условиями качественного управления педагогическим коллективом будем понимать совокупность детерминант, гарантирующих повышение продуктивности решений задач педагогической деятельности в коллективе педагогов.

Педагогические условия качественного управления педагогическим коллективом:

- пропаганда акмеверифицированной и персонифицированной работы с обучающимися и коллегами;
- пропаганда здорового образа жизни и создание системы педагогической поддержки для позитивных отношений в коллективе;
- научное обоснование проблем и возможности решения проблем социализации и самореализации обучающегося через занятия физической культурой и спортом;
- учет особенностей социального заказа в проектировании акметраектории обучающихся и организации профориентационной работы с обучающимися;
- реализация идей системности в организации воспитания, обучения, социализации, самоопределения, самоанализа обучающегося в модели современного непрерывного образования;
- учет потребностей и возможностей персонифицированного развития личности в модели управления коллективом;
- уважение к личности обучающегося и педагога в согласованной требовательности к нему, определяющих в единстве сообразность персонифицированного и коллективного решения задач развития и самореализации;
- определение возможностей развития личности в коллективе и коллектива в модели развития каждой конкретной личности в планировании и организации полисубъектных отношений;
- проектирование программ сотрудничества и самореализации личности педагога и обучающегося;
- модификация условий развития личности и коллектива в соответствии с научно обоснованными приоритетами социально значимого развития общества;

- использование продуктивных форм самовыражения в модели сотрудничества и самоутверждения;
- включение личности и коллектива в иерархию соревновательных этапов самоорганизации и самореализации;
- популяризация педагогической деятельности в социальном пространстве.

Выделенные положения оптимизации основ управления качеством решения заявленных в работе задач определит дальнейшую работу по моделированию и оптимизации возможностей развития личности и педагогического коллектива.

Библиографический список

1. Бокова Е.В., Криулькин И.В., Завьялова Я.Е. Профессионально-педагогический кейс тренера по регби как ресурс историко-статистических данных // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 января 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.193-194.
2. Борисова М.Т., Ерохин Е.Н., Завьялова Я.Е. Реализация идей гуманизма и продуктивности в моделировании определений категории «воспитание» // Инновационная наука. 2015. №4-2. С. 86-88.
3. Бурдин А.С., Ерохин Е.Н., Завьялова Я.Е. Продуктивность и преемственность самореализации девушек, занимающихся регби // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/43014/>
4. Дерксен Л.А., Козырева О.А., Завьялова Я. Е. Система принципов управления обучающимися, занимающимися регби, как основа педагогического взаимодействия // Проблемы и перспективы развития образования: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 151-153.
5. Завьялова Я. Е., Митькина Е.В., Козырева О. А. Специфика и продуктивность моделирования портфолио обучающимися среднего звена // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. С. 145-147.
6. Завьялова Я.Е., Морозова А.Е. Специфика моделирования профессионально-педагогических кейсов будущими тренерами по регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.200-202.
7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в кон-

структах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-5 (49). С.11-20.

11. Кузнецова В.И., Завьялова Я.Е., Байменов М.С. Социализация в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Управление инновациями в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 8 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.129-131.

12. Морозова А.Е., Ерохина Н.Н., Завьялова Я.Е. Возможности организации летнего отдыха юных спортсменов как социально-педагогическая проблема // Инновационная наука. 2016. №8-2. С.165-166.

13. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.

15. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71240>.

16. Хоменко С.М., Завьялова Я.Е., Козырева О.А. Сравнительный анализ особенностей социализации подростков в СДЮСШОР «Буревестник» // Актуальные задачи педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 173-175.

УДК 378.1; 371.3

ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Зубарев А.В., Захаров А.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика использования детерминант и педагогических условий в модели решения задач социализации личности через спорт.

Ключевые слова: детерминанта, педагогические условия, социализация, самореализация, спорт.

Система общепедагогического знания определяет особенности постро-

ения моделей [1-15] и составных научного поиска, гарантирующего качественное решение задач научного исследования в системе непрерывного образования, в структуре которого спорт может быть определен через способ решения задач самоутверждения и самореализации в модели социально востребованных отношений.

Детерминанта – это определяемая модель, формулировка которой может быть представлена посредством слова или группы предложений, системно визуализирующих особенности построения специфически выделяемых конструктов педагогического решения поставленной задачи в научном поиске или научном отображении данных.

Педагогические условия социализации личности через спорт – совокупность педагогически выявляемых и детализируемых, оптимизируемых и обновляемых конструктов решения задач формирования опыта социальных отношений у личности, включённой в социальные отношения и общество в целом.

Педагогические условия социализации личности через спорт могут быть определены в следующих педагогически детерминируемых и уточняемых моделях [1-15]:

- Возрастосообразность занятий физической культурой и спортом, возможность оптимизации условий и качеств, формируемых у личности при занятиях физической культурой и спортом.

- Природосообразность выбора направления социализации и самореализации личности в системе различных видов спорта.

- Культуросообразность выбора направления и особенностей социализации и самореализации личности в градации и типологии различных видов спорта.

- Оптимизация условий поиска в задаче «хочу, могу, надо, есть», реализующая связь «внутреннее - внешнее».

- Учет потребностей и специфики развития личности как целостного явления, гарантирующего обществу определенные продукты самопрезентации, самореализации и социализации.

- Учет нормального распределения в модели развития личности и группы.

- Аксиологическая основа построения общения в коллективе, учет многообразия мнений и способов их выражения в культуре и деятельности.

- Четкая регламентация правил взаимоотношений в коллективе обучающихся и их родителей.

- Профессиональная ориентация личности через единство всех видов воспитания и обучения.

- Формирование креативности, критичности мышления, гибкости, целостности основ построения развития и конкурентоспособности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и культуре взаимоотношений.

- Формирование потребности в самостоятельности и активности.

- Реализация условий самоопределения, самоорганизации и взаимодействия.

ствия в социальном выборе условий сотрудничества и поддержки, общения и коррекции негативного социального самовыражения.

- Проектирование будущего в модели непрерывного образования через акметехнологии и инновационные формы и ресурсы развития науки в целом и педагогики в частности.

- Проектирование системы формирования личности через модель оптимизации научного мировоззрения и способности к сотрудничеству, общению и взаимовыручке.

- Реализация гуманистической парадигмы современного образования в модели развития образовательной организации и культуры общения и взаимоотношений в коллективе.

- Продуктивность и персонификация развития личности в иерархии смыслов и качестве реализуемых образовательных услуг, гарантирующих своевременность и устойчивость персонифицированного развития как цели и способа самоорганизации качества образования и развития в системе поликультурных связей и ноосферы в целом.

Выделенные детерминанты и условия социализации личности через спорт определяют в будущем практику поиска оптимальных конструктов научного исследования, гарантирующего определение причины выбора социализации личности через спорт или выделенного направления, или вида спорта.

Библиографический список

1. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2016/08/16067>

2. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «фасилитация» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70409>

3. Кичигешев С.Г., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5908>.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Криулькин И.В., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категории «самореализация» в педагогике физической культуры и спорта // Современная педагогика. 2016. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5934>.

6. Любимова К. А. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.75-77.

7. Любушкина Е. А. Возможности детерминации и верификации качества социализации и самореализации обучающегося // Символ науки. 2016. № 6-2. С.174-175.

8. Мамонов Д. И. Особенности детерминации категории «социализация» в структуре анализа качества педагогической деятельности педагога по физической культуре // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 июня 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.117-118.

9. Намикос Н. В. Возможности детерминации и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики // Символ науки. 2016. № 6-2. С.187-188.

10. Ненашев А. В. Детерминация как функция и конструкт теории педагогики // Инновационная наука. 2016. №8-2. С.172-174.

11. Свинарченко В.Г., Бокова Е.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре детерминации и уточнения категорий «социализация» и «самореализация» // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69804>.

12. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Свинарченко В.Г., Похоруков О.Ю., Содиков А.С. Некоторые детерминанты развития и саморазвития личности в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70186>.

14. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Особенности детерминации категория «социализация» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5984>.

УДК 378.1; 371.3

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КОНСТРУКТ ВЕРИФИКАЦИИ ОСНОВ ГУМАНИЗМА

Евстафьев Е.А., Сапегин И.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: Sapegin-ii@ya.ru; ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «социализация», определяется возможность уточнения категории в системном использовании основ гуманизма как металогического знания и продукта эволюции антропосреды.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, са-

морализация, хоккей.

Гуманизм как ценность и продукт развития системы общечеловеческого прогнозирования и оптимизации условий развития личности в социальном пространстве определяется в различных системах различными ресурсами и практикой представления способов визуализации специфики и нюансов решения детерминированной задачи. Гуманизм является следствием качественной постановки и решения задачи продуктивного выбора личностью социально значимых возможностей развития и самовыражения, другими словами, – социализация личности и социализация общества предопределяют успешность формирования ценности гуманизма в социуме.

В структуре проектирования и моделирования основ социализации в педагогической практике и педагогической деятельности накоплен многовековой материал, где социализация рассматривается как категория социальной педагогики, педагогики развития, педагогики физической культуры и спорта. Другим важным элементом развития педагогического знания является уточнение термина «социализация» в структуре организации научного исследования. Определим нас интересующие модели в решении задач детерминации категории «социализация», доказав единство и многомерность детерминированных конструкторов в персонифицированном выборе педагогов как исследователей и мастеров своего дела, организующих целостное воспитание, обучение и социализацию в иерархии формируемых смыслов и приоритетов развития обучающегося.

Социализация как продукт деятельности педагога может быть рассмотрена в системном выборе условий и возможностей оптимизации модели современного образования, гарантирующего качественное решение задач детерминированного нами явления в широком, узком и локальном смыслах [1, 2, 3, 11]. Персонификация качества постановки и решения задач социализации в надлежащего качества ресурсах детерминации и визуализации может быть определена в портфолио обучающегося и профессионально-педагогических кейсах [4, 5, 6]. Социализация может быть определена в качестве функции педагогической деятельности [10, 12, 13]. Педагогическое моделирование, педагогическое проектирование и научное исследование определяют особенности качественного решения задачи уточнения категории «социализация» [7, 8, 9, 14].

Определим понятие «социализация» в системном поиске основ реализации гуманистического подхода, реализующего целостное понимание различных направлений педагогического поиска в решении различного типа и различного класса профессионально-педагогических задач (педагогика развития, общая педагогика, профессиональная педагогика, педагогика физической культуры и спорта и пр.).

Социализация с точки зрения гуманистического подхода – педагогический процесс, определяющий гуманизм средством и продуктом развития личности и общества, гарантирующий личности в социальном воспроизвод-

стве получение решений в соответствии с идеалами и предпочтениями гуманистической парадигмы современного непрерывного образования.

Социализация личности с точки зрения гуманистического подхода – процесс системного включения личности в проблемы и особенности продуктивного выбора условий решения задач в конструкте «хочу, могу, надо, есть», предопределяющего успешное освоение ресурсов и практик социального воспроизводства опыта деятельности и оценки качества формирования идей и ценностей гуманизма и толерантности в сознании личности и общества в целом.

Социализация обучающегося с точки зрения гуманистического подхода – процесс включения обучающегося в социальные отношения, где образование является конструирующим и корректирующим механизмом качественного усвоения обучающимся опыта социально-образовательных отношений и способов самореализации личности через социально значимые продукты развития личности и общества.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения гуманистического подхода – процесс своевременного включения обучающегося в систему социального воспроизводства личностью модели социального знания, определяющего в нашей ситуации спорт одним из направлений самоутверждения и самореализации, гарантирующий в персонифицированном выборе отражение механизмов и условий адаптивно-акмепедагогического построения условий и модели развития личности через спорт как одного из популярных направлений самореализации личности.

Выделенные детерминанты определяют связь гуманизма и частнопредметных направлений реализации гуманистической парадигмы современного непрерывного образования в модели развития личности как ценности и продукта всех реализуемых программ и концепций непрерывного образования и продуктивной педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Евстафьев Е. А. Социализация обучающегося в модели современного образования // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.110-112.

2. Идиатуллина Е. А. Социализация в модели развития личности // Научные основы современного прогресса : проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 18 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.123-125.

3. Исхаков А. Т. Некоторые модели социализации обучающегося в греко-римской борьбе // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 октября 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.144-145.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145.

DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Кузьмищева А.С., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающегося танцами, как конструкт развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72561>.

11. Мезенцев А. И. Социализация обучающегося через хоккей в системе непрерывного образования // Наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2016. С.141-143.

12. Попова Д. Д. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Новые информационные технологии в науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 ноября 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.143-145.

13. Сапегин И.И., Козырева О.А., Коновалов С.В. Анкетирование в модели исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Интернетнаука. 2016. №11. С.132-147. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-132-147

14. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

АДАПТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПРОДУКТ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ельцов И.В., Мысляев И.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика использования адаптивной педагогик в решении задач педагогического моделирования педагогического проектирования, научного исследования в педагогической деятельности.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, социализация, самореализация, педагогическая деятельность.

Адаптивная педагогика – сравнительно молодая отрасль педагогического знания [1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13], определяющая процесс и условия приспособления личности системно антропологическим конструктом и базовым ресурсом построения в иерархии детализируемых и оптимизируемых особенностей педагогической деятельности, гарантирующих качественное решение задач развития обучающегося в соответствии с особенностями развития и возможностями социально-образовательного поля, визуализирующего успешность личности как способ и продукт оптимального воспроизводства социального опыта и социального знания.

Адаптивная педагогика определила в своем арсенале адаптивный подход [2], гарантирующий качественное уточнение педагогических моделей и на основе уточненных моделей своевременных, ситуативных, персонифицированных решений поставленных задач.

Педагогическое моделирование [8, 14] в структуре продуктивного поиска определило построение понятийного аппарата адаптивной педагогики как науки, самостоятельно решающей задачи своего раздела в соответствии с выделенными возможностями и практикой детерминации, т.е. в доказательство сказанному работы [3, 4, 5, 11, 15] раскрывают многомерные связи адаптивного знания и адаптивной педагогики со всем спектром организуемой педагогом работы.

Определим в модели адаптивности три уровня адаптивного знания, гарантирующих качественный и поэтапный переход к подлинно научному знанию в освоении основ и возможностей антропопространства.

Первый уровень адаптивности научного знания будет в нашей ситуации сопряжен с пониманием материала, персонификацией его усвоения в описании и использовании на уровне пересказа и изложения.

Второй уровень адаптивности научного знания будет в нашей ситуации определён практичностью выбора условий и возможностей включения личности обучающегося в систему продуктивного самовыражения и саморе-

ализации (например, метод проектов в современном обучении и образовании детей и взрослых).

Третий уровень адаптивности научного знания будет в нашей ситуации определяться качественным включением обучающегося в систему научного поиска и научного исследования в педагогической деятельности и педагогическом карьерном росте.

Три выделенных уровня адаптивного знания могут быть востребованы в системе построения педагогических технологий обучения в модели непрерывного образования, гарантирующего качественное освоение социально-образовательных ресурсов развития антропосреды как колыбели и продукте эволюции человека.

Библиографический список

1. Августинович О. В. Адаптивное знание в структуре педагогической деятельности // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саранск, 3 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.103-104.

2. Золотарёва Д.В. Особенности использования адаптивного подхода в уточнении категориального аппарата педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.209-211.

3. Зубанов В.П., Макарова Л.Н., Корниенко Е.Д. Адаптивная педагогика как продукт и условие гуманизации современного образования и культуры // Интернетнаука. 2016. № 6. С. 317-326. DOI:10.19075/2414-0031-2016-6-317-326.

4. Зубанов В.П., Пермьяков С.М., Свиначенко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 2. С.756-764.

5. Иорих И. Ю. Культура самостоятельной работы в моделях адаптивного и акмепедагогического знания // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.62-64.

6. Камалов Н.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Адаптивная педагогика в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5594>.

7. Клепуков Р.С. Особенности использования педагогического моделирования в моделях адаптивного знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.232-233.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в кон-

структах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Лузгин Д. А. Адаптивная педагогика как модель гуманизации общества // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.181-183.

10. Носовец Е.С. Адаптивное знание в педагогической деятельности как условие гуманизации образования // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Томск, 25 мая 2016 г.) : в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.171-172.

11. Пьянков И.В. Адаптивность в теории и практике решения задач педагогической деятельности // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.206-208.

12. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С.660-664.

13. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651-655.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «САМОУТВЕРЖДЕНИЕ» ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Козлов М.С., Овчинникова Ю.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «самоутверждение», визуализация особенностей осуществляется в трех плоскостях педагогического знания: 1) общепедагогическом, 2) частно-предметном, 3) локальном.

Ключевые слова: самоутверждение, педагогическое моделирование, самореализация, спорт.

Самоутверждение как категория современного научно-
275

педагогического знания является уникальным образцом непостоянства выбора общества и личности приоритетов и ценностей решения задач самостоятельного решения задач конкурентоспособности личности на рынке социальных услуг и профессиональных отношений.

Определим особенности детерминации категории «самоутверждение» в структуре изучения основ педагогической деятельности и попытаемся уточнить понятие в трех общепедагогических смыслах (конструктах) – широким, узким и локальным смыслах.

Самоутверждение личности в модели современного образования [1] определяет качество решения задач развития личности как способа продуктивного самовыражения и самосохранения, располагает личность к многомерным условиям сравнения и коррекции практики детерминации идей развития и самореализации, социализации и сотрудничества в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

Самореализация в плавании рассматривается как модель развития и самоутверждения личности через спорт [2], практика уточнения категориального аппарата современной педагогики развития лежит в плоскостях многих теоретическо-эмпирических положений о качестве и особенностях решения задач развития («хочу, могу, надо, есть»), о способе оптимального сочетания адаптивного и акмепедагогического конструктов развития личности обучающегося, о справедливости закона нормального распределения способностей и здоровья в формировании опыта педагогической деятельности будущего педагога по физической культуре.

Уточнение категории «самоутверждение» в системе целеполагания и воспитания личности [3] определяется как условие и базовый механизм оптимизации формирования опыта социальных отношений и научного мировоззрения личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования.

Самоутверждение личности в конструктах педагогики развития и практической педагогики [4] рассматривается в соответствии с выделенными условиями использования педагогического моделирования в работе педагога по уточнению и реализации уточненных моделей в личной практике профессионального становления.

Детерминации категории «самоутверждение» [5, 7, 8, 9] в продуктивном выборе возможностей научного исследования и продуктивных средств персонифицированного использования педагогического моделирования [6, 10] определяют практику оптимального сочетания возможностей педагогической методологии и педагогического мониторинга качества решения задач научно-педагогического исследования, реализующих в единстве успешное обогащение общества и педагогики как науки многомерными моделями детерминируемых продуктов и явлений, педагогических процессов и процедур, облегчающих понимание социального и личностного выбора в решении задач развития и самореализации, социализации и сотрудничества.

Самоутверждение (широкий смысл) – педагогический конструкт вери-

фикации качества решения задач признания собственных заслуг развития личности обществом в системе общепризнанных стереотипов определенного качества и обусловленности оценки достижений и способов детерминации возможностей самопрезентации в модели культуры, образования, деятельности и общения, приносящих обществу и личности многомерные позитивные способы признания и определения к образцу подражания, от которого подрастающее поколение слепками основ социального, профессионального, образовательного проектирования набирает опыт личной деятельности и сотрудничества, апробируемый в последствии в работе и социально-профессиональных отношениях личности и поликультурного пространства (антропосреды и ноосферы).

Самоутверждение (узкий смысл) – процесс обеспечения безопасности развития личности за счет социально востребованных конструкторов развития и самореализации, гарантирующих на определённый промежуток времени стимулирование и поощрение обществом поведения и деятельности личности, включенной в рассматриваемый в работе процесс.

Самоутверждение (локальный смысл) – процедура верификации ситуативного признания обществом заслуг и продуктов деятельности и общения личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Выделенные детерминанты будут использованы в дидактическом материале, фасилитирующем составление анкет по теории и практике самоутверждения личности в педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Гартунг А.С., Козырева О.А. Некоторые особенности саморазвития и самоутверждения личности в модели современного образования // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа 10 апреля 2015 г.). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 75-77.

2. Досужий С.А. Самореализация в плавании как модель развития и самоутверждения личности через спорт // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2016 г.) : в 5-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.142-144.

3. Евдокимова А.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты уточнения категории «самоутверждение» в системе целеполагания и воспитания личности // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30 апреля 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 122-124.

4. Кетов В.Л. Самоутверждение личности в конструктах педагогики развития и практической педагогики // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 мая 2016 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.133-125.

5. Книга А.Ю. Возможности детерминации категорий «саморазвитие»

и «самоутверждение» будущими педагогами по физической культуре // Инновационная наука. 2016. №8-2. С.153-155.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Мосолова С.А., Козырева О.А. Программно-педагогическое обеспечение деятельности педагога как ресурс самореализации и самоутверждения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66559>.

8. Ненашев А.В. Особенности самореализации и самоутверждения обучающегося через спорт // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.213-215.

9. Рау Н.А. Возможности педагогического моделирования в уточнении категории «самоутверждение» // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.250-252.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Арбузов А.О.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; arbuzow-aa@yandex.ru*

В статье описывается практика выражения в научном знании особенностей детерминации категории «социализация», возможности качественного исследования условий и практики, а также статистической обработки данных.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

Особенности социализации личности в спорте могут быть отражены через качественный анализ создаваемых портфолио обучающихся, занимающихся спортом [1-6], а также с использованием метода наблюдений и бесед, фасилитирующих построение педагогом целостной научной картины социализации обучающегося.

Возможности проектирования и моделирования составных, структур и частей портфолио обучающегося будут выделены через продуктивное использования педагогического моделирования и научного исследования педагогического поиска [7-10].

Качество социализации будет являться объектом исследования в структуре организуемой работы, принципы социализации будут конструкторами условий и возможности позитивизации социально детерминированных и оптимизируемых факторов и продуктов деятельности личности и общества в целом, методов статистической обработки результатов работы [11-12] должны обеспечить объективные и доверенные условия презентации результатов организуемой работы.

Возможность использования адаптивного знания и педагогической поддержки в формировании основ социализации личности [13, 14, 15] будет гарантировать сохранение ценностей гуманизма и толерантности, системно реализующих целостное морально-нравственное стимулирование общества в оптации основ социального знания как гаранта оптимизируемой и корректируемой стабильности развития личности и общества в целом.

Под социализацией личности в спорте мы будем понимать специфически регламентированный педагогический конструкт, определяемый в системном поиске составных процессуального, функционального, гносеологического, дидактического, организационного, синергетического, диалектического и прочих потенциалов самоорганизации качества включения личности в социальные отношения в системном использовании основ адаптивной педагогики и акмепедагогики, в единстве составляющих целостное уникальное педагогическое знание, гарантирующее своевременное решение задач развития и формирования социального опыта, мировоззрения, опыта общения и самовыражения для всего контингента субъектов воспитательно-образовательного пространства.

Принципы социализации – это основные, закономерно детерминированные положения организации процесса формирования социального опыта личности, включенной в персонифицированный возрастосообразный конструкт самоорганизации и самосохранения, определяемый через педагогические процессы и педагогические процедуры, педагогические механизмы и педагогические средства, педагогические технологии и педагогические модели, гарантирующие успешное и своевременное формирование опыта социальных ролей и отношений, ситуативно регламентированное персонифицированное включение личности в социальные отношения (к социальным отношениям относятся в составных и образовательные, и профессиональные), качественное решение задач формирования мировоззрения, самооценки, мотивации и выбора уровня притязаний в микро-, мезо-, макрогрупповых системах сотрудничества и самовыражения.

Для качественного исследования особенностей социализации личности через спорт необходимо разработать для различных возрастных групп и различных видов спорта доступную модель портфолио обучающегося, занимающегося спортом.

В настоящей практике педагогической деятельности педагогов широкого спектра реализуемых образовательных услуг моделирование портфолио осуществляется в структуре организации занятий в начальной школе.

Данная особенность уточняется в акмеверифицированной модели организации научной работы обучающихся, системность поиска которой определяется в структурном исследовании нюансов сформированности культуры самостоятельной работы личности, в таком понимании социализация и самореализация являются следствиями (продуктами) формирования культуры самостоятельной работы личности.

Личность как неподдельная ценность и продукт эволюции общества и развития полисубъектных отношений определяет качества самоанализа и самопрезентации – механизмами верификации спешной социализации и самореализации.

Успешность социализации может быть в таком понимании определена в адаптивном и акмеперсонифицированном знании, где детализация качества и особенностей определяется структурой и типом портфолио.

Особенности социализации личности в спорте в модели современного научного поиска и научного исследования – сложный и неоднородный процесс, определяющий перспективы работы и уровень научности в решении определяемых противоречий и задач педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-554-1.

2. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

3. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника : учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

4. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

5. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

6. Рахвалова А.В. Возможности исследования социализации и самореализации в модели портфолио обучающегося // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.68-70.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Коновалов С. В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015.

№ 12 (165). С.129-135.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Редлих С.М., Козырева О.А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40-44.

12. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

13. Свиначенко В.Г., Кузьмичев А.Е., Шварцкопф Е.Ю. Адаптивное знание как условие гуманизации современной педагогической практики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60625>

14. Судьина Л.Н., Горбунова И.А. Особенности адаптивного знания в структуре подготовки инвалидов в условиях изучения современных дидактических курсов в системе СПО // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции 22-23 октября 2015г. - Т. 2 ; под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С.141-146.

15. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. С.71-83.

УДК 378.1; 371.3

МОДЕЛИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Арбузов А.О.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; arbizow-aa@yandex.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «социализация» и определение оптимальных моделей социализации обучающегося через спорт.

Ключевые слова: социализация, самореализация, спорт, модель, де-

терминанта, личность.

Социализация личности в процессе анализа моделей и условий качественного формирования опыта социальных отношений личности, занимающейся спортом, определяет особенности продуктивного поиска педагога в верифицируемом конгломерате практики решения задач педагогической деятельности, что в нашем случае будет опираться на работы [1-12].

В таком понимании социализация личности в моделях и конструктах может быть рассмотрена как способ качественного решения задачи включения личности в социальные отношения, возможность социальной оценки качества развития личности по пути адаптивного или акмепедагогического развития и самореализации в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Под моделью социализации может быть определена идеальная структура, гарантирующая качественное изучение и визуализацию основ формирования социального знания, опыта социальных отношений и социально значимых приоритетов развития личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

Детерминанты социализации – это модели социализации, основа которых определена в словесно-логической формулировке.

Детерминанты социализации могут быть визуализированы в структуре единства основ теоретической и практической составных в модели непрерывного образования и изучаемого научного знания в педагогике.

К детерминантам макроуровневого определения можно отнести определения, построенные в системе широкого смысла детерминаций, например, социализация в широком смысле – это процесс формирования опыта социальных отношений и качественно новых, социально значимых возможностей становления, где всё общество способствует выделению наиболее удобных форм построения опыта социального познания и самореализации.

К детерминантам мезоуровневого определения можно отнести определения, построенные в системе узкого смысла детерминаций, в таком понимании под социализацией в узком смысле мы можем понимать педагогический процесс определения и решения задач развития личности в социальном пространстве, определяющем специфику развития личности, ее результативность базовым конструктом формирования социального опыта и опыта социальных отношений, таким образом, адаптивность и акмеверификация – это два диаметрально противоположных способа формирования опыта социальных отношений, гарантирующих личности возможность самореализации и получения материальных и идеальных благ, гарантирующих успешное и достойное построение отношений в пространстве социального поля и антропологически обусловленных явлений и процедур.

К детерминантам микроуровневого определения можно отнести определения, построенные в системе локального смысла детерминаций, в таком

понимании под социализацией в локальном смысле будем понимать микроуровневые модели формирования опыта социальных отношений в системе полисубъектных норм культуры общения и построения отношений, связанных с самовыражением и самореализацией через социально значимые условия и особенности решения задач развития, гарантирующие личности в ситуативном поиске наиболее четкие, яркие и характерные ресурсы персонализации и оптимизации способов предлагаемых решений и решаемых задач.

Социализация в моделях и детерминантах – многообразное явление, определяемое в соответствии с поставленными целями и/или задачами, реализуемыми в целостном педагогическом процессе в соответствии с системой ограничений и возможностей, непосредственно связанных с условиями развития идеи и практики гуманизма в антропосреде.

Целостность социальных отношений определяет специфику пролонгации моделей, детерминируемых в конструктах социализации, позволяет создать систему перехода от одного типа или модели социализации к другой. Качество социализации определяет будущее не только личности, но и всей системы социальных отношений, определяемых в микро-, мезо-, макромасштабах, условиях и способах оптимизации возможностей решения задач пополнения и детализации социального опыта как конструктов, механизмов и практики самоорганизации личности в системе функционирующего антропопространства и ноосферы.

Нас будет интересовать в дальнейших работах возможность формирования целостной модели социализации личности через спорт, а также специфика и условия перехода из модели социализации «спорт» в другие типы моделей, непосредственно связанные с наукой, искусством, культурой и пр.

Библиографический список

1. Арбузов А. О. Особенности изучения основ педагогической деятельности будущими педагогами по физической культуре // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.119-121.

2. Богданова Ю. И. Педагогические конструкты в структуре педагогического моделирования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.41-42.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Михайлов Г.Г., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации и самореализации подростков в греко-римской борьбе // Инновационная

наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 129-131.

6. Мишарин И.П., Козырева О.А. Специфика и возможности уточнения понятия «социализация» в структуре подготовки будущих педагогов по ФК // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25 февраля 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 122-123.

7. Морозова К.А., Недзельская О.А., Козырева О.А. Особенности социализации и самореализации спортсмена, занимающегося вольной борьбой // Закономерности и тенденции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 января 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 182-184.

8. Мосолова С.А., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения категорий «социализация» и «самореализация» в структуре профессиональной подготовки педагогов // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 ноября 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.262-264.

9. Почанкина Е.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категорий «социализация» и «самореализация» в модели подготовки юных пловцов // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 февраля 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 222-223.

10. Рыбалко О. Н., Козырева О. А. Особенности социализации молодежи при занятии туризмом // Вестник педагогических инноваций. 2011. №2 (26). С. 67-80.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

ОСНОВЫ ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Исхаков А.Т., Базаров С.И.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования основ продуктивной педагогики в структуре детерминации и реализации задач продуктивной социализации личности обучающегося через спорт.

Ключевые слова: продуктивная педагогика, социализация, самореализация, спорт.

Продуктивная педагогика в моделях и ресурсах воспроизводства средств антропосреды и ноосферы гарантирует личности своевременность выбора условий и возможностей развития [1-14]. Гуманизм как продукт развития личности и общества в модели эволюции пространства социальных отношений определяется как педагогический и социально-деятельностный конструкт самосохранения личности и общества [1]. Одним из оптимальных вариантов в ситуации профессионального развития и становления педагога по физической культуре является детерминация направления продуктивного становления личности через спорт, качество которого может быть визуализировано через процесс и результат формирования культуры самостоятельной работы личности [3, 4, 5, 11]. Бокс и его особенности в решении задач развития личности в структуре подростковой самореализации и самоутверждения [2] может быть определен в модели развития личности одним из ресурсов самоорганизации качества развития и самоутверждения.

Возможности построения моделей самореализации в избранном виде спорта определяются условиями и персонификацией самоорганизации личности в индивидуальном решении задачи «хочу, могу, надо, есть».

Реализация идей продуктивного становления личности педагога в ресурсах педагогического моделирования [5, 14] определяется системой принципов педагогического взаимодействия, гарантирует успешность решения задач развития и самореализации в модели современного образования и культуры.

Определим понятия «продуктивное обучение», выделим некоторые конструкты его реализации в структуре занятий физической культурой и спортом.

Продуктивное обучение – вид обучения, основанный на системном использовании продуктивной активности личности, персонифицирующей высокие достижения в модели развития и качественного решения его задач «хочу, могу, надо, есть».

Продуктивное обучение в физической культуре и спорте может быть определено через две составные:

- адаптивное развитие;
- персонифицированное акмеразвитие личности.

Адаптивное развитие определяется в продуктивном обучении через принятие основ здорового образа жизни в качестве гносеолого-смыслового конструкта самосохранения и самоотверждения.

Персонифицированное акмеразвитие личности гарантирует личности высокие достижения через принятие норм социального пространства в организации различных соревнований и конкурсов.

Продуктивность выбора педагога по физической культуре должна учитывать уровень здоровья личности и специфику распределения нормального распределения (распределение Гаусса).

Качество решений задачи развития определяется ситуативно, персонифицировано, глобальность поиска оптимальных решений конструкта «хочу, могу, надо, есть» реализует целостные педагогические условия для по-

вышения качества всех определяемых и решаемых задач образования и профессионально-трудовых отношений.

Возможность повышения качества продуктивности в работе педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта определяется возможностью учета систем ограничений развития личности и способов решения задач гуманизации образования в модели культуры, возрастосообразности и здоровьесбережения.

Продуктивность развития в системе принципов педагогического взаимодействия может быть отражена в следующих глобальных механизмах:

- мотивация достижений в приоритетах общества и культуры, деятельности общения;
- способность общества стимулировать высокие достижения в приоритетах развития и функционирования в культуре и деятельности;
- способность личности к восприятию условий самоутверждения базовым механизмом благополучия и самосохранения;
- детализация и коррекция основ развития в модели триединства социального, интеллектуального и биологического (физического);
- модификация условий и специфики социализации и самореализации в конструктах возрастосообразности, природосообразности и культуросообразности;
- стимулирование личности на микро-, мезо-, макроуровнях социальными факторами развития и самореализации (конкурсы, проекты, ГРАНТ-ы и пр.);
- проектирование основ саморазвития в модели непрерывного образования и визуализация достижений личности в системе приоритетов и норм самопрезентации и самоанализа (портфолио).

Библиографический список

1. Борисова М.Т., Ерохин Е.Н., Завьялова Я.Е. Реализация идей гуманизма и продуктивности в моделировании определений категории «воспитание» // Инновационная наука. 2015. №4-2. С. 86-88.
2. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Специфика и продуктивность социализации и самореализации подростков в боксе как результат формирования культуры самостоятельной работы // Теория и практика образования в современном мире (III): материалы Международной заочной научной конференции (Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб. : Реноме, 2013. С.120-122.
3. Захаров И. В., Козырева О.А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-пр. конф. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. Саратов: Академия Бизнеса, 2014.С.60-61.
4. Каминский В.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Возможности продуктивного становления личности будущего педагога в модели развития и саморазвития // Психология, социология и педагогика. 2015. № 11.
5. Коваленко К.А., Козырева О.А. Возможности продуктивной детер-

минации понятий в структуре формирования культуры самостоятельной работы педагога // Эволюция психолого-педагогических наук: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 7-8.

6. Козырева О.А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

7. Кокорников Е.В., Похоруков О.Ю., Козырева О.А. Продуктивное обучение в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Наука и образование в глобальных процессах: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20-21 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 38-40.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11982>.

11. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сырбу В.П., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогическая деятельность как условие продуктивного развития личности обучающегося // Современная педагогика. 2015. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5162>.

14. Чубукова К. Е., Козырева О. А. Некоторые аспекты реализации идей продуктивного становления личности педагога в ресурсах педагогического моделирования // Фундаментальные и прикладные научные исследования : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 апреля 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.153-154.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ПЛАВАНИЕ

Досужий С.А., Удалов Н.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «социализация обучающегося, занимающегося плаванием» в широком, узком и локальном смыслах детерминации.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, хоккей.

Возможности плавания в структуре формирования и развития личности уникальны по своим практическим и ситуативным элементам социализации и самореализации. В модели высшего образования профессиональной подготовке и профессиональному самоутверждению будущего педагога по физической культуре уделяют немалое значение, начиная от организации самостоятельной работы и заканчивая качественным включением студента-педагога в систему научного поиска и научного исследования.

Первой степенью включения будущего педагога по физической культуре в систему научного поиска может быть ступень детализации и концентрации внимания будущего педагога на выборе направления продуктивного самосовершенствования, в нашей ситуации – это педагогическая деятельность, плавание как основа будущей профессионально-педагогической деятельности в модели профилизации основ физической культуры и спорта. В таком понимании работы [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16] являются примерами детерминируемой практики в модели выделенной плоскости построения поликультурных образовательных отношений, а работы [6, 7, 12] являются дидактическими конструктами и методологической базой организуемой педагогом практики решения задач детерминации и оптимизации выявляемых моделей.

Определим понятие «социализация обучающегося, занимающегося плаванием» в конструктах трех основополагающих систем проектирования научного знания – это широкий, узкий и локальный уровни научного знания в педагогической деятельности.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (широкий смысл), – система макрообеспечения личности и общества, гарантирующая качественное включение личности обучающегося в иерархию смыслов, ценностей, способов познания и преобразования объективного, особенностей решения верифицированной задачи самоопределения и самореализации, специфика которой непосредственно определяется качеством занятий плаванием,

возможностью оптимизации учебно-тренировочного процесса в плавании, реализации планомерного перехода обучающегося с одной ступени педагогики высших достижений на другую, качественно возвышающую личность и определяющую новые рубежи самоутверждения и самореализации в плавании и непосредственно с плаванием связанными видами деятельности.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (узкий смысл), – процесс оптимизации качества формирования опыта социальных отношений и модели социальных отношений обучающегося в плавании как базовом виде спорта, реализующем личность в полном смысле детерминант и условий самоутверждения и самореализации, определяющий здоровый образ жизни – механизмом самоорганизации, акмедостижения и проектные формы становления личности – конструктом саморазвития, признание и призовые места – стимульным материалом для продолжения деятельности в выбранном направлении.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (локальный смысл), – процедура верификации и коррекции выбора плавания видом деятельности, гарантирующем ситуативное признание и многомерное включение личности обучающегося в микро-, мезо- и макроконструируемые формы становления и самоутверждения в модели деятельности и сотрудничества.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием, – многомерная система детерминант и ресурсов продуктивного выбора личности обучающегося и педагога, гарантирующая персонифицированное определение и решение задачи «хочу, могу, надо, есть».

Второй ступенью реализуемой практики самоутверждения личности педагога вслед за первой (уточнение понятий) может быть выбрана ступень качественного решения выделенной проблемы в продуктах инновационного обеспечения – это классные часы, учебно-тренировочные занятия, педагогические технологии и прочие средства педагогической деятельности, гарантирующие повышение качества решения задач развития обучающегося в системе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Авдеева Н. Ю. Социализация личности как гарант и условие успешного сотрудничества и самореализации // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 октября 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.91-93.

2. Антоненко А.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70176>.

3. Воронин В. А. Особенности социализации личности через спорт: определения и условия оптимизации // Прорывные научные исследования

как двигатель науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 августа 2016 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.157-159.

4. Голубева Ю. В. Самореализация личности как условие и продукт социализации // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.116-118.

5. Досужий С. А. Самореализация в плавании как модель развития и самоутверждения личности через спорт // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2016 г.) : в 5-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.142-144.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Миллер В. И. Педагогическое моделирование в решении задач социализации личности // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.163-164.

9. Накаева И. Ш. Социализация личности как продукт успешной самореализации // Наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2016. С.150-152.

10. Петровская К.А. Педагогические условия социализации как конструкт развития личности обучающегося // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.222-224.

11. Свиначенко В.Г., Бокова Е.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре детерминации и уточнения категорий «социализация» и «самореализация» // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69804>.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Социализация как продукт педагогики развития в модели физической культуры и спорта // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16375>

14. Угольников О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16082>

15. Удалов Н. С. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения основ педагогической деятельности // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун.

науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.245-247.

16. Яремчук М. А. Некоторые возможности определения категории «воспитание» в модели социализации и самореализации через плавание // Инновационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.233-234.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Головина К.С.

Научный руководитель: Стройкина Л.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» в структуре профессионального обучения будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социализация, самореализация, воспитание.

В модели современного профессионально-педагогического образования педагогическому моделированию и уточнению педагогических моделей уделяется немаловажное значение [2, 3, 7], роль и средства педагогического моделирования в системе педагогической методологии позволяют уточнить любое понятие в соответствии с возможностями и потребностями социума и системы образования, что подтверждается рядом научных публикаций, иллюстрирующих качество формирования опыта социальных отношений в структуре визуализации особенностей организации процесса «воспитание» [1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

Для качественного понимания возможностей уточнения понятий современной педагогической деятельности определим воспитание в качестве функции и продукта педагогической деятельности современного непрерывного образования, выделим такие методологические подходы, как аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический и функционально-трудовой подходы, гарантирующие в их использовании повышение возможностей решения задач современного педагогического процесса и ресурсов его коррекции для унификации условий развития и персонализации получения образования.

Точность определяемых решений и продукту детерминаций будут использованы в структуре организации современного воспитания, организуемого в образовательных организациях непрерывного образования.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода (формирование ценностей и ценностных ориентаций) – процесс развития личности в системе ценностно-смысловых конструкторов современного образования, культуры, спорта, искусства, досуга и прочих составных социально значимого восприятия основ сотрудничества и взаимодействия, гарантирующих личности успешное и своевременное включение во все определяемые возрастом и особенностями развития отношения и способы самореализации, самоутверждения и самоактуализации.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода (вершина развития) – процесс формирования взглядов ценностей норм и моделей взаимоотношений в социальном пространстве, выделяющем систему образования, спорта, науки, искусства, культуры, досуга и пр. в качестве ресурсов накопления продуктов жизнедеятельности личности, определяющей своё моральное, интеллектуальное, физическое совершенствование базовым механизмом для повышения качества самочувствия и жизни в обществе, определяет специфику и условия включения личности в систему непрерывного образования, гарантирующего высокие персонифицированные результаты в профессионально-трудовых отношениях.

Воспитание с точки зрения культурологического подхода – механизм включения личности в систему социальных отношений, где культура является следствием качественного развития общества и личности, определяет иерархию условий и возможностей поэтапного развития через реально достигаемые результаты социально значимых способов продуцирования идеального и материального, гарантирующих личности удовлетворение физических, интеллектуальных, гносеологических, гностических, нравственных, патриотических, социально значимых, профессионально-трудовых и прочих потребностей и возможностей решения задач развития и самоутверждения.

Воспитание с точки зрения синергетического подхода – механизм акмеверификации качества развития личности в моделях самоорганизации и самокоррекции, системного определения и решения задач развития в конструктах «хочу, могу, надо, есть», позволяющих педагогу выделить педагогические условия оптимального персонифицированного развития каждому обучающемуся в системе непрерывного образования, гарантирует своевременность достижений и смену социальных и профессиональных ролей и моделей самоутверждения и самовыражения, самоактуализации и самосохранения в иерархии социально значимого обогащения внутреннего мира и внешнего социального пространства (антропосреды).

Воспитание с точки зрения функционально-трудового подхода – процесс решения задач формирования опыта социальных, образовательных и профессиональных отношений в модели ФГОС и профессиональных стан-

дартов, гарантирующих успешное решение определяемых противоречий и условий продуктивного самовыражения и самореализации, гарантирующих успешное самосохранение личности и общества в неподдельных ценностях и системах гуманистического развития и толерантно-деловых способов решения детерминированных задач и определяемых противоречий, где конструктивность, диалог и понимание верифицируют истинность развития личности и общества в целом.

Выделенные модели категории «воспитание» являются возможными продуктами дальнейшего развития системы образования и личностно-персонифицированной практики включения в научно-педагогические проектирования результатов профессионально-деятельностных отношений.

Библиографический список

1. Гуляев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности и практика моделирования и уточнения категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2. С.56-64.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

4. Садовников П.П. Воспитание в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.252-253.

5. Салова А.Е., Шишкина Т.И., Козырева О.А. Специфика детерминации категории «воспитание» педагогами по ФК // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 10 июня 2014 г.): в 2-х ч. Ч. 2. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С.33-34.

6. Сальникова Л.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогическая методология в структуре уточнение категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. №3. С.96-106.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Стребкова Е. Е. Некоторые возможности организации современного воспитания в работе педагога по физической культуре// Символ науки. 2016. № 6-2. С.208-209.

9. Фролов Н.В. Специфика и модели воспитания в современной воспитательно-образовательной среде // Инновационная наука. 2015. №3. С. 127-129.

10. Шишкин Б.А. Некоторые возможности детерминации категории «воспитание» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Все-

росс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.346-348.

11. Шишкина В.А. Воспитание как модель и конструкт развития личности // Инновационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междунауч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.231-232.

12. Щетинина Ю.Ю., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в структуре подготовки педагога // Современная педагогика. 2016. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5645>

13. Щукин К.А., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Возможности педагогического моделирования в детерминации основ современного воспитания // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6676>

14. Юрганов И.С. Особенности реализации идей педагогического моделирования в изучении основ современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.378-379.

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ивашенко И.Д., Митряев Е.К., Бойкова И.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru;
irinavasboikova@gmail.com; striyak@yandex.ru*

В статье описывается практика визуализации теоретических и методологических возможностей детерминации категорий современной педагогики.

Ключевые слова: педагогическая теория, педагогическая методология, социализация, самореализация, спорт.

В моделировании категорий педагогики определяются основы продуктивного самовыражения и самореализации будущего педагога, курсы «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» гарантируют высокие результаты в решении задачи детерминации и оптимизации моделей современной педагогики [1-12].

Теоретические основы детерминации категорий современной педагогики – это реализуемые в обществе и педагогике в целом особенности построения и детализации категорий педагогики в соответствии с оптималь-

ным выбором развития личности и общества в целом.

Методологические основы детерминации категорий современной педагогики – это философские конструкты понимания и системного решения задач логического осмысления научного знания, гарантирующие обществу неустанное развитие в системном поиске и персонифицированной фасилитации развития в соответствии с запросами и ограничениями в ноосфере.

Теоретико-методологические основы детерминации категорий современной педагогики повышают качество решения задач современной педагогики с позиции развития теории педагогики, с системной постановки задачи оптимизации педагогической практики в решении определяемых педагогических задач и противоречий развития личности, а также демонстрации и доказательства единства теории и практики педагогики как науки о развитии, образовании, социализации и самореализации личности через социальные, профессионально-трудовые и научно-образовательные практики самореализации и самоутверждения.

Теоретические основы построения категориальных моделей в педагогике осуществляется в системном использовании уровневой модели детерминации [4, 5, 11]:

- макроуровень детерминанты (все составные научного поиска и научного знания, где определено государственственный уровень науки);
- мезоуровень детерминанты (уровень образовательного учреждения, уровень регионального субъекта и пр.);
- микроуровень детерминанты (локальное, ситуативное решение определяемой педагогом задачи теоретизации и детализации педагогической деятельности как системы, процесса, продукта и пр.).

Методологические основы построения категориальных моделей в педагогике осуществляется в локальном использовании тех или иных основ методологического знания, т.е. использования различных методологических подходов гарантирует точное и своевременное решение определяемых задач и детерминируемых условий развития личности в системе непрерывного образования.

В структуре детерминации категориального аппарата педагогики наиболее популярны такие методологические подходы, как аксиологический (ценности являются конструктами всех измерений и способов предлагаемых решений), акмеологический (вершина развития личности определяет перспективы всех образовательных практик социализации и самореализации личности); антропологический (системность знаний о человеке предопределяет все составные научного поиска и научных решений); культурологический (культура как продукт эволюции социального пространства детерминирует и корректирует все составные научного поиска); системно-деятельностный (деятельность как система реализует специфические особенности развития личности в иерархии моделей и концепций современного непрерывного образования); синергетический (самоорганизация средство персонификации и пропаганды, стимуляции и мотивации к построению и уточнению научного знания

в педагогике); гносеологический (все составные научного знания появляются за счет качественного определения основ гносеологии – теории познания базовым конструктами и механизмом оптимизации научного поиска и науки в целом); герменевтический (рассматривает основы научного поиска и решения задач научной педагогики с позиции разъяснения тех или иных условий и способов решения задач); стилистический (определяет особенности решения научно верифицируемых теорий и продуктов научной педагогики с позиции направления или способа представления данных); информационный (информация определяется базовым звеном и продуктом, ресурсом и системой модификации научного поиска и научного знания); исторический (все составные науки рассматриваются с позиции истории и ее составных элементов визуализации особенностей определяемых и решаемых задач); этимологический (научное знание получается с позиции эволюции терминов и составных понятийного аппарата научной педагогики) и пр. [11].

Библиографический список

1. Васильев Д.С., Козырева О.А. Качество исследования возможностей социализации и самореализации обучающегося, занимающегося плаванием, в конструктах современной педагогической методологии // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67803>
2. Доловов А.Я. Модели категории «самореализация» в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.201-202.
3. Камалов Н.В. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях: сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.315-318.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
6. Намикос Н.В. Исторический подход в педагогической методологии // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.211-213.
7. Понамарева А.А., Козырева О.А. Методология и педагогические конструкты педагогики физической культуры и спорта в цирковом искусстве // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67878>
8. Пустовалов Д.И. Некоторые аспекты использования основ педагогической методологии в уточнении категорий педагогики // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 августа 2016 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.226-228.

9. Садовников П.П. Воспитание в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.252-253.

10. Сапегин И.И. Социализация обучающегося в моделях педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.360-362.

11. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Удалов Н.С., Козырева О.А. Некоторые возможности использования педагогической методологии в детерминации категории «воспитание» // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7261>.

УДК 378.1; 371.3

РЕФЛЕКСИЯ В МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Слепышев А.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается возможность описания задачи самоанализа в модели прохождения педагогической практикой будущими педагогами по физической культуре.

Ключевые слова: педагогическая практика, рефлексия, социализация, самореализация, физическая культура.

Рефлексия как продукт и условие качественно организованной педагогической деятельности определяет возможность личности в структуре оценки качества решения поставленных задач определять и оптимизировать условия продуктивного поиска.

В таком конструкте нам будет необходимо определить совокупность работ, гарантирующих успешное освоение будущим педагогом по физической культуре теоретико-эмпирических возможностей изучения рефлексии как метода самоанализа личности, в данной практике прием работы [1-13], определив будущее моделирования и уточнения понятийного аппарата поставленной в структуре нашего исследования проблемы.

Рефлексия – метод самоанализа, определяющий качество постановки целеполагания и решения детерминированных задач в модели профессиональной (педагогической) деятельности.

В структуре выявления основ и продуктов рефлексии можно выделить

три уровня использования рефлексии: макроуровень (оценка качества самоанализа в целом), мезоуровень (частно дидактические особенности решения задач самоанализа педагога), микроуровень (ситуативно определяемые проблемы и задачи развития обучающегося).

Определим задания, выносимые на педагогическую практику в структуре прохождения педагогической практики в НФИ КемГУ на факультете физической культуры:

- моделирование профессионально-педагогического кейса как продукта самоанализа деятельности будущего педагога по физической культуре, определяющего в своем решении задачи профессионального становления, визуализирующие в оптимальном выборе качественное решение задач развития обучающегося в системе непрерывного образования, гарантирующего личности высокие, персонифицированные возможности развития и самореализации, социализации и сотрудничества, общения и самовыражения;

- выполнение с обучающимся портфолио обучающегося, визуализирующего успешность личности в социально-образовательном пространстве;

- анализ качества организации классного часа в модели определяемых и решаемых задач современного воспитания и досуга;

- анализ качества проводимых уроков физической культуры, определения перспектив работы над формированием потребности в здоровом образе жизни;

- анализ качества психологического тестирования обучающихся в модели прохождения педагогической практики.

Оценка качества прохождения педагогической практики может быть определена в различных конструктах – 1) самый популярный конструкт «справились – не справились», 2) классический конструкт «5, 4, 3, 2», 3) конструкт относительной успешности (выделяется процент выполненных заданий и успешное их решение), определяется по сто балльной шкале.

Классический конструкт определяются в модели сформированности компетенций педагога по физической культуре, включенного в систему организации педагогической деятельности. В таком ракурсе обычно предлагается технологическая карта оценки качества сформированности заявленных программой и стандартом образования компетенций.

Конструкт относительной успешности – сравнительно новый показатель измерения успешности личности при прохождении педагогической практики. Для его включения необходимо определить совокупность задач и педагогических решений детерминированных задач в модели 100-балльной шкалы, например, 5 баллов – ведение журнала, 5 баллов – проверка записей и записи в дневнике, работа с родителями, 3 балла – присутствие на родительском собрании, 10 баллов – зачетный урок по ФК, 10 баллов – внеурочное мероприятие, 10 баллов – организация классного часа и пр., всего необходимо набрать 100 баллов, затем можно простимулировать дополнительными баллами работу педагога по физической культуре, данные баллы не

всегда могут быть определены в работе педагога по физической культуре, они являются вариативным резервом для развития и педагога, и обучающегося, например, участие в соревновании, олимпиаде и пр.

Качество рефлексии и оценки достижений педагога при прохождении педагогической практики – важная составная профессионального роста личности.

Возможность измерения оценки качества деятельности и оценки качества рефлексии личности при прохождении педагогической практики в школе – актуальное направление педагогического поиска, которым мы будем заниматься в структуре нашей проблемы и выполняемой в решении поставленного педагогического конструкта практики научной работы.

Библиографический список

1. Антоненко А.В., Козырева О.А. Самосовершенствование, самореализация и рефлексия педагога и обучающегося в технологиях оценки достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/70177>.

2. Байменов М.С., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия тренера по самбо с юношами, занимающимися самбо, как продукт самоидентификации и рефлексии // Инновационная наука и современное общество: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 25 окт. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.96-98.

3. Беспалов Д.Е., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы социализации и самореализации личности в модели педагогической рефлексии // Современная педагогика. 2016. № 2. С.97-100.

4. Игнатъева О.С. Продуктивная самореализация спортсмена, занимающегося тайским боксом, в модели рефлексии и оценки достижений // Символ науки. 2015. №3. С.179-181.

5. Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Елясова А. А. Моделирование профессионально-педагогического кейса будущими педагогами по ФК в оптимизации ресурсов рефлексии профессионально-педагогической деятельности // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С. 11-16.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Кочадзе К.Д., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Некоторые аспекты исследования качества педагогической рефлексии в модели профессиональ-

но-педагогического кейса // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/17029>

10. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.

11. Литвинов А.В., Зубанов В. П., Недзельская О. А. Возможности предметно-педагогических презентаций в структуре анализа качества сформированности рефлексии // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Межд. науч.-пр. конф.(Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.152-153.

12. Овчинникова Ю.А., Свинарченко В.Г., Козырев Н.А. Конструктор принципов воспитания как средство повышения качества воспитательной работы и педагогической рефлексии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57340>

13. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

СПЕЦИФИКА ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Ларин Д.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru

В статье описывается практика детерминации и оптимизации решения задач развития обучающегося в структуре работы тренера.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, физическая культура.

Педагогическое моделирование как метод научного исследования в педагогике и средство продуцирования педагогических средств [1-12] определяют в нашей работе возможности решения задач развития личности как способа самоорганизации условий развития и саморазвития, социализации и самореализации, самоопределения и самоутверждения, сотрудничества и общения.

Определим наиболее типичные ситуации и задачи, которые будущий педагог по физической культуре решает, будучи включённым в систему не-

прерывного образования.

Одной из важных задач педагогического моделирования является задача детерминации понятийного аппарата современной педагогики как основы построения профессионально-трудовых отношений педагога по физической культуре, в данной плоскости мы можем выделить такие работы, как [3, 4, 5, 6, 8, 10].

Другой наиболее существенной и продуктивной задачей является детерминация и уточнение системы принципов педагогической деятельности в работе с обучающимися, включенными в систему социальных и образовательных отношений через спорт и культуру [1, 2, 4].

Качественно реализуемой формой оптимального развития личности является выбор практико ориентированных ресурсов построения взаимодействия педагога с обучающимися, к данному направлению мы относим активные формы сотрудничества и самовыражения обучающихся и педагога в модели организации классных часов и учебно-тренировочного процесса, что в нашей работе может быть проиллюстрировано со стороны организации педагогической деятельности тренера [5, 6] и организации педагогической поддержки тренера обучающимся, нуждающимся в дополнительном стимулировании активности и способов самовыражения личности через избранный вид спорта [9, 12].

Педагогическое моделирование как метод верификации качества развития и профессионального становления педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта позволяет создать условия для планомерного включения педагога в иерархию детализируемых и выполняемых задач, качество которых повышается с возрастом изучения основ профессионального обучения в педагогической деятельности и непрерывного образования будущего педагога.

Определим в структуре выполняемой работы задачу детерминации понятия в персонифицированной потребности будущего научного поиска.

Педагогическое моделирование в работе тренера – это процесс качественного включения тренера в систему приоритетов и возможностей организации научного исследования в работе тренера, определяющего для себя возможность повышения качества педагогической деятельности через планомерное выполнение качественно новых заданий в модели развития обучающегося, гарантирующего тренеру и системе образования персонифицированные достижения, определяющие специфику развития избранного вида спорта как составной целостного развития общества и спорта, определяющих успешное выявление и реализацию условий продуктивного выбора обществом условий и возможностей акмеперсонифицированной практики решения задач развития и самосохранения личности и социума в целом, где спорт определяет одно из его направлений и способов пополнения и самообновления, самосохранения и самоорганизации, гарантирующих все составные выбора социального знания в культуре, образовании, науке, спорте и т.д.

Педагогическое моделирование в работе тренера в нашем случае будет

касаться детерминации понятийного аппарата, уточнения и обновления моделей деятельности личности, включенной в систему занятий избранным видом спорта, системном использовании основ педагогического моделирования различными отраслями современного образования, науки, спорта, культуры, искусства, предопределяющих успешность построения отношений личности и общества как конструкта самосохранения и самоорганизации условий развития и сотрудничества, самовыражения и самоидентификации, самоопределения и самоутверждения, в единстве иллюстрирующих возможность оптимизации всех составных антропознания как способа интеллектуальной визуализации основы социальных отношений, пролонгирующих успешность развития как механизма самоорганизации в антропосреде и ноосфере.

Библиографический список

1. Августинovich О.В., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающихся, занимающихся баскетболом, как конструкт научно-профессионального становления тренера // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72219>.

2. Байменов М.С., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия тренера по самбо с юношами, занимающимися самбо, как продукт самоидентификации и рефлексии // Инновационная наука и современное общество: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 25 окт. 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С.96-98.

3. Бойкова И.В., Чорный И.В., Аксенова А.Н. Некоторые особенности детерминации понятий «социализация» и «самореализация» в ресурсах подготовки будущего тренера по тайскому боксу // Современная педагогика. 2015. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4694>.

4. Григоренко С.А., Пантюхов О.А. Некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической культуры тренеров в структуре организации учебно-тренировочного процесса в тхэквондо // Современная педагогика. 2015. № 1 (26). С.45-50.

5. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16846>.

6. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой. // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Марецкий С. Ю. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки тренера по плаванию // Практиче-

ская педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.5-7.

9. Пьянков И.В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.230-232.

10. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

11. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Звонарева Ю.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика продуктивного использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре, определяющего все изменения в социально-образовательном пространстве – условием и продуктом качественно определяемых и решаемых задач современного образования.

Ключевые слова: педагогическая методология, педагогическое моделирование, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

В моделировании и уточнении категориального аппарата научной педагогики используют в качестве конструкторов построения и уточнения, детализации и реконструкции детерминаций методологические подходы педагогической методологии [1-2]. В качестве примеров и продуктивных форм анализа качества использования педагогической методологии в фасилитации

построения моделей, гарантирующих в педагогике как науке построение целостной картины мира и понимания важности педагогического знания выберем публикации [3-15]. В структуре использования основ научного знания педагог по физической культуре реализует в своей практике такие методологические подходы, как системно-деятельностный, функционально-трудовой, здоровьесберегающий, культурологический и компетентностный. Определим возможности и нюансы выше перечисленных методологических подходов в работе педагога по физической культуре.

Культурологический подход – методологический подход, визуализирующий оптимальные условия включения обучающегося в систему ресурсов и продуктов современной поликультурной образовательной среды, гарантирующий педагогу качественное решение задач развития обучающегося через культуру деятельности и общения, определяющий культуру высшей формой развития всех рассматриваемых в педагогике конструктов, явлений, форм и прочих новообразований и продуктов эволюции антропознания.

Культурологический подход определяет особенности решения задач приобщения личности к культуре как форме развития мышления и способа познания и преобразования объективного в мире.

Компетентностный подход – методологический подход, регламентирующий успешное формирование личности в модели декларируемых компетенций, визуально отражающих специфику решения задач развития как успешной практики включения личности в социально-профессиональные отношения и продуктивное сотрудничество.

Здоровьесберегающий подход – методологический подход, позволяющий выделить пути и способы включения личности в социально и личностно значимые отношения, где здоровье предопределяет все условия и возможности социального и персонифицированного выбора личности в модели «хочу, могу, надо, есть».

Системно-деятельностный подход – методологический подход, гарантирующий педагогу-исследователю и педагогу-практику выявление и использование моделей и конструктов деятельности, гарантирующих системное понимание и использование научного знания для детализации и решения микро-, мезо-, макрогрупповых задач сотрудничества и самореализации личности, включенной в иерархию смыслов и целеполагания современного образования.

Функционально-трудовой подход – методологический подход, определяющий трудовые функции в структуре визуализации трудовых действий базой для построения всех возможностей и механизмов оптимизации качества современного образования.

В работе педагога по физической культуре могут быть реализованы все выше перечисленные методологические подходы, определяющие современное научное знание высшим смыслом всех преобразований и включений традиционного знания в достраиваемую модель научной картины мира, про-

лонгирующей возможность развития личности в системе норм и особенностей антропознания.

Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Беспалов Д.Е. Практика уточнения категории «социализация» в моделях педагогической методологии // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.91-93.
4. Власкина С.И., Тютченко В.Н., Зубанов В.П. Возможности детерминации современного воспитания в моделях педагогической методологии // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5602>.
5. Галынин А.А. Некоторые особенности детерминации категории «воспитание» в практике современной методологии педагогики физической культуры и спорта // Инновационная наука. 2015. №4-2. С.98-100.
6. Голдобин М.А. Теория и практика уточнения категории «воспитание» в структуре изучения современной педагогической методологии // Инновационная наука. 2015. №5. С.198-201.
7. Зубанов В.П., Кочадзе К.Д. Возможности детерминации категории «воспитание» в ресурсах современной педагогической методологии // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 115-117.
8. Зубанов В. П., Сусоев О. А. Некоторые особенности моделирования категории «воспитание» в ресурсах современной педагогической методологии // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.117-119.
9. Козырева О.А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский пед. журнал. 2011. №6. С.54-73.
10. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии// Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.
11. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии// Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.257-260.
12. Подсадник И. Г., Зубанов В. П. Возможности детерминации категории «социализация» в ресурсах современной педагогической методологии // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Меж-

дун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.146-148.

13. Сальникова Л.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогическая методология в структуре уточнение категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. №3. С.96-106.

14. Сырбу С.П., Зубанов В.П., Дьячков В.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах современного методологического знания // Роль науки в развитии общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 декабря 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С.137-139.

15. Ходецкий В.В. Некоторые возможности реализации уточнения категории «воспитание» в ресурсах современной методологии // Инновационная наука. 2015. №4-2. С.154-156.

УДК 378.1; 371.3

**ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Кочкарев Д.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика включения будущего педагога в структуру продуктивного самовыражения и самореализации через продуктивное изучение курса «Введение в педагогическую деятельность».

Ключевые слова: портфолио обучающегося, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

В модели продуктивного изучения основ курса «Введение в педагогическую деятельность» может быть предложено будущим педагогами по физической культуре задание, определяющее в совместной деятельности возможность создания портфолио обучающегося СПО (среднего профессионального образования).

Для качественного решения задачи моделирования портфолио обучающегося СПО может быть заложена практика совместной работы двух образовательных учреждений – Новокузнецкого училища олимпийского резерва (относится к СПО) и НФИ КемГУ, факультет физической культуры (ВО). В такого рода совместной работе могут определяться задания, визуализирующие специфику преимущественности развития обучающегося в системе среднего

профессионального образования и высшего образования [1-17].

Возможность продуктивного выбора будущего педагога в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» определяется на теоретическом уровне задачу уточнения категории «педагогическая деятельность», что может быть проиллюстрировано работами [1, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 15, 17], на практическом уровне – качественно решенными задачами организации педагогической деятельности [2, 7, 8, 9, 10, 13]. Практика моделирования портфолио обучающегося представляет собой второй вариант продуктивного знания в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность».

Портфолио обучающегося системы СПО – это целостное новообразование педагогической рефлексии, детерминация особенностей и структуры которого определяется спецификой выбора возможностей решения детерминант «хочу, могу, надо, есть», гарантирующих в персонифицированной адаптации и акмеверификации оптимально высокие результаты решений поставленной задачи.

Портфолио обучающегося системы СПО в структуре занятий физической культурой и спортом – это продукт качественного самовыражения и самоидентификации, самоутверждения и самореализации личности через спорт и здоровый образ жизни, регламентирующий персонифицированный и социальный выбор утверждения и распространения идей и ценностей гуманизма и здоровьесбережения, акмедостижений и самостоятельности, активности и гибкости.

Портфолио обучающегося системы СПО, разработанное в совместной деятельности будущего педагога по физической культуре (ВО, бакалавриат) и будущего педагога по физической культуре (СПО) может выйти на максимально высокий уровень творчества и самореализации в совместной работе двух обучающихся, включенных в единые условия конкуренции в системе образования.

Портфолио обучающегося системы СПО является объектом исследования в структуре проведения Международной научно-практической конференции обучающихся дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, профессиональных училищ и техникумов «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося», где было получено первое место в структуре защиты выполненной самопрезентации «портфолио обучающегося СПО».

Будущая работа нами построена будет в структуре оптимизации выбора условий коллективного представления качественно выполненного задания (моделирования портфолио обучающегося), а также детализации основ построения моделируемых портфолио в системе целостного развития личности обучающегося как ценности и продукта совместной деятельности «педагог - обучающийся».

Библиографический список

1. Авилова А.В. Особенности детерминации и уточнения формируемых идеалов педагогической деятельности // Современная педагогика. 2016. № 10.
2. Бойкова И. В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.
3. Глазырина Н. Ф. Здоровьесберегающий подход в детерминации и организации педагогической деятельности // Современные концепции развития науки : сб. стат. Межд. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.89-91.
4. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10.
5. Захарова Д.В., Похорюков О.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации педагогической деятельности в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 12.
6. Козлов М. С. Самореализация в конструктах педагогического моделирования // Научные основы современного прогресса : проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 18 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.129-131.
7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118.
9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
11. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11.
12. Кочкарев Д.И., Свиначенко В.Г., Стройкина Л.В. Самореализация в конструктах педагогической теории и практики // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 ноября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.193-195.
13. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

14. Накаева И. Ш. Педагогическое моделирование в решении задач научно-педагогического исследования // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: Аэтерна, 2016. С.242-244.

15. Попова Д. Д. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Новые информационные технологии в науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 ноября 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.143-145.

16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Особенности детерминации категория «социализация» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5984>

УДК 378.1; 371.3

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Мечетин А.А., Сапегин И.И., Камалов Н.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; Sapegin-ii@ya.ru*

В работе отражены особенности использования педагогического проектирования в структуре решения задач социализации личности через спорт, выделены этапы социализации обучающегося как условие и продукт качественного решения задач педагогического проектирования.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, социализация, самореализация, хоккей.

В структуре продуктивного изучения основ профессионально-педагогического знания [1-5] педагогическое проектирование и педагогическое моделирование раскрывают множество возможностей в уточнении и реализации условий продуктивного выбора личности в описании и решении задач развития как способа самоорганизации и самосохранения личности и общества.

Педагогическое проектирование – это процесс построения основы или способа для качественного решения задач педагогического моделирования в работе по оптимизации, верификации, детализации, объективизации результатов научного поиска педагога в модели деятельности и общения, согласованность структурных единиц которых определены в целостном понимании

и реализации идей непрерывного образования.

Примерами педагогического проектирования могут быть работы [6, 7, 8], примерами качественного решения задач педагогического моделирования могут быть работы [9-16], определяющие на примере занятий обучающегося хоккеем основных элементов и продуктов социализации личности, гарантирующей своевременность развития личности и востребованность личности в структуре социальных и профессиональных отношений.

Определим поэтапность постановки и решения задач педагогического проектирования в структуре качественного изучения основ социализации личности в хоккее.

Первым этапом в решении продуктивного выбора основ социализации личности может быть ситуативное и целостное уточнение понятия «социализация».

Социализация как категория, система, педагогический конструкт, педагогический процесс, механизм и форма решения задач педагогической деятельности определяет перспективы построения продуктивного изучения основ развития и самореализации личности, гарантирует успешное построение социальных и профессиональных отношений, гибкого регулирования конфликтов и оптимизацию условий персонифицированного выбора решения задачи «хочу, могу, надо, есть».

Вторым этапом является уточнение составных научного поиска в детерминации и визуализации исследуемого явления или продукта деятельности педагога.

В данной ситуации можно определить функции социализации в модели занятий хоккеем, представить примеры выделенных функций и раскрыть направление дальнейшей работы по продуктивному использованию педагогического моделирования и педагогического проектирования.

Третьим этапом может быть решение задач научного исследования и/или уточнение возможностей современных измерителей качества формирования и сформированности рассматриваемого явления или педагогического процесса.

В нашем случае – это создание конструктов и структуры портфолио обучающегося, разработка авторской анкеты и определение возможностей оценки качества социализации личности в структуре занятий обучающегося хоккеем [12-16].

Четвертым этапом является работа по продуктивному включению будущего педагога в структуру научного поиска и измерения качества и уровня социализации личности обучающегося, занимающегося хоккеем.

Выделенные этапы педагогического проектирования в работе будущего педагога по физической культуре определяют успешное продуктивное становление будущего педагога по физической культуре и тренера по хоккею в решении задач научного исследования и продуктивного анализа качества задач развития и самоорганизации в модели образования, культуры и профессионально-трудовых отношений.

Библиографический список

1. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Бойкова И.В., Кононцова Я.С., Свиначенко В.Г. Моделирование и проектирование педагогической технологии: модели и практика реализации в деятельности педагога-исследователя // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8.
7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Некоторые особенности технологии системно-педагогического моделирования в адаптивном изучении курса «Практическая педагогика» на примере раздела «Педагогическое проектирование» // Современная педагогика. 2015. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5182>.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Некоторые возможности определения понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование» в структуре подготовки педагогов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 8.
9. Емец И.Ю., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 7.
10. Сапегин И.И. Некоторые особенности детерминации категории «социализация» в конструктах педагогики развития и физической культуры // Информация как двигатель научного прогресса: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 сентября 2016 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.103-105.
11. Сапегин И.И., Кириенко С.А., Козырева О.А. Качество уточнения определений в структуре подготовки будущих педагогов как профессионально-педагогическая проблема // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. С.58-60.

12. Сапегин И.И. Социализация обучающегося в моделях педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях: сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.360-362.

13. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69796>.

14. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.

15. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности исторического подхода в исследовании социализации и самореализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9.

16. Сапегин И.И., Козырева О.А., Коновалов С.В. Анкетирование в модели исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Интернетнаука. 2016. №11. С.132-147. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-132-147

УДК 378.1; 371.3

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Кошелева А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации основ педагогического взаимодействия в структуре исследования и уточнения возможностей современного воспитания обучающихся. Воспитание рассматривается как механизм самоорганизации социально-образовательных отношений.

Ключевые слова: система принципов воспитания, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитательная работа.

В модели организации воспитательной работы в образовательной организации определяется система принципов работы с обучающимися в различных конструктах современного научного поиска и воспроизводства опыта профессионально-педагогических отношений.

Практика персонифицированного включения будущего педагога в структуру педагогического моделирования и решения задач проектирования

системы принципов в модели воспитательной работы в образовательной организации имеет определенные условия продуктивного выбора и качественного решения задач, данные особенности и способы решения описаны в ряде научных публикаций [1-17].

Под системой принципов воспитания будем понимать в широком смысле – педагогический конструкт, гарантирующий построение социально-педагогических и поликультурных отношений в модели сотрудничества, со-творчества и взаимодействия в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях, в единстве представляющий целостный образ культуры в решении всех типов задач научного знания, гарантирующих своевременность и объективность, достоверность и востребованность определяемых и решаемых задач в антропосреде / ноосфере.

Под системой принципов воспитания будем понимать в узком смысле – совокупность основных положений современной теории воспитания, гарантирующей формирования опыта социальных отношений у обучающегося в системе идей и практик гуманизма как высшей ценности эволюции антропосреды и ноосферы.

Под системой принципов воспитания будем понимать в локальном смысле – продукт развития личности, определяющей основные положения теории воспитания в личной практике выявления и решения задач развития обучающегося в модели непрерывного образования.

Система принципов воспитания – многомерное, поликультурное явление, возможность выявления специфики и канонов создания и организации работы по продуктам которой персонифицировано и уникально, конкурентоспособность деятельности является показателем качества реализуемых решений.

В работах будущих педагогов и педагогов-классиков в теории педагогического моделирования определяются две системы – линейная и нелинейная (разветвленная).

Специфика построения системы принципов воспитания в линейном режиме определяется как классическая модель воспроизводства социального опыта.

Нелинейная система принципов определяется как продукт эволюции развития личности и системы образования, все звенья нелинейного решения задач развития гарантировано повышает качество профессионально-педагогических отношений в модели развития и самореализации личности обучающегося.

В таком понимании воспитание как конструкт развития и механизм верификации истинности развития личности и системы социального знания определяет возможности повышения качества воспитательной работы и качества подготовки педагогов к решению задач современного воспитания.

Все предлагаемые в работах будущих педагогов по физической культуре решения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 17] востребованы в личной и коллективной практике организации современного воспитания [8].

Библиографический список

1. Августинович О.В., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающихся, занимающихся баскетболом, как конструкт научно-профессионального становления тренера // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72219>.
2. Антипов С. С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.
3. Гладких А.И., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающихся через спорт как модель развития личности и коллектива // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6048>.
4. Евстафьев Е.А. Качество уточнения систем принципов воспитания в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.194-196.
5. Зинкова Е.О., Пашенко Д.А., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия и условия самореализации педагога по физической культуре // Педагогическое мастерство: матер. Междунар. заочн. научн. конф. (г. Москва, апрель 2012): в 2-х. Часть 1. – М.: Буки-Веди, 2012. С.85-87.
6. Зорин И.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия в модели учебно-тренировочного процесса // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7198>.
7. Кечаева Д.А. Моделирование системы принципов педагогического взаимодействия как социально-профессиональная проблема // Современная педагогика. 2016. № 10.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернет-наука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
12. Кузьмищева А.С., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающегося танцами, как конструкт разви-

тия личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11.

13. Муравьева А.Е., Козырева О.А. Возможности детерминации системы принципов социализации и самореализации личности через спорт (гандбол) // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6052>.

14. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.

15. Питнявко В.А., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом, в контексте детерминации принципов и моделей оптимизации педагогической деятельности // Совр. научные исслед. и инновации. 2016. № 4.

16. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Слепченко М.Н., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации личности через спорт как модель и конструкт развития // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16843>.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСТНОМ ОТВЕТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Авдеева Н.Ю.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика включения обучающегося в структуре занятий по курсу «Введение в педагогическую деятельность», определены модели формирования креативности личности в структуре устного ответа на занятиях по психолого-педагогическому блоку.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, педагогика, креативность.

В модели формирования культуры самостоятельной работы личности [1-15] выделяется четырехуровневая структура, визуально доказывающая возможность продуктивного становления и самоутверждения обучающегося, включённого в систему непрерывного образования.

Определим уровни формирования культуры самостоятельной работы и отразим возможность использования уровневого проектирования в модели

изучения качества сформированности креативности обучающегося на занятиях по педагогике.

В структуре продуктивного самовыражения личности обучающегося и способности педагога использовать репродуктивно-продуктивный способ включения будущего педагога (обучающегося) в систему проектирования и решения задач профессионально-педагогической деятельности можно выделить 4 уровня:

- объектный уровень: уровень репродуктивного воспроизведения всех основ научного знания в модели педагогического сопровождения целостного педагогического процесса, начиная от определений категориального аппарата современной педагогики и заканчивая инновационным прогнозированием будущего современной социально-педагогической системы;

- индивидуальный уровень: уровень индивидуальных возможностей решения задач, где креативность появляется как следствие адаптированности личности к различным изменениям, гарантирующим обществу все различия в выборе способа визуализации и решения проблем, отражаемых в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- персонифицированный уровень: уровень продуктивной самоидентификации личности, где словесный образ модели решения задач развития соответствует модели деятельностно-практических отношений, гарантирует успешное решение всех выявляемых проблем и дилемм социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, использующих своевременное обновление условий и возможностей самоутверждения личности через персонифицированные и социально значимые продукты эволюции основ гуманизма и конкурентоспособности;

- субъектно-личностный уровень: уровень, на котором происходит переход субъекта деятельности на ступень неподдельного личностного развития или на ступень сформированности личности как ценности и продукта всех преобразований в сфере непрерывного образования, самостоятельно и активно, креативно и продуктивно отражающей нюансы жизнедеятельности и эволюции ноосферы.

На объектном уровне креативность устного ответа обучающегося минимальна, гарантируется успешное воспроизводство решаемой задачи.

На индивидуальном уровне креативность устного ответа обучающегося определяется индивидуальными возможностями и потребностями педагога и обучающегося, все ситуативные механизмы самоорганизации определяют нормальные условия развития личности в модели деятельности и общения.

На персонифицированном уровне креативность устного ответа обучающегося определяется уровнем качества программно-педагогического управления целостным педагогическим процессом, т.е. все средства информационных систем и условий включения педагога и обучающегося гарантирует высокое качество решения задач формирования и сформированности креативности личности обучающегося в структуре построения устного ответа.

На субъектно-личностном уровне креативность устного ответа обуча-

ющего представляет уникальный продукт развития личности в модели социальных, образовательных и профессиональных отношений, определение в работе феномена «музы» и продуктов развития личности в ситуативно-деятельностных особенностях самореализации определяют высокие показатели и достижения.

Определение возможности проектирования будущей работы по исследованию качества устных ответов в структуре изучения основ педагогического знания определит моделируемая педагогическая технология, гарантирующая качественное формирование культуры самостоятельной работы, культуры профессионально-педагогических отношений и продуктивных способов и возможностей самореализации и сотрудничества будущего педагога по физической культуре.

Библиографический список

1. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // *European Social Science Journal*. 2016. № 5. С.162-168.
2. Бойкова И.В. Особенности формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в модели непрерывного образования // *Современные научные исследования и инновации*. 2016. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/73630>.
3. Волохович А.А. Самореализация обучающегося в футболе как социально-педагогическая проблема // *Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.* (Уфа, 28 сентября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.110-112.
4. Гальцова Н. Ф. Особенности самореализации личности // *Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.* (Уфа, 28 октября 2016 г.): в 5-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.111-113.
5. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // *Гуманитарные научные исследования*. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16846>.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема// *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // *Вестник ТГПУ*. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Кононцова Я.С., Сафронов А.С. Специфика решения задач формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в среднем звене общеобразовательной школы // *Современные научные исследования и инно-*

вазии. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/73693>.

10. Кочкарев Д.И., Свиаренко В.Г., Стройкина Л.В. Самореализация в конструктах педагогической теории и практики // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 ноября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.193-195.

11. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.

12. Попова Д. Д. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Новые информационные технологии в науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 ноября 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.143-145.

13. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Тронин М.С., Стройкина Л.В., Свиаренко В.Г. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72290>.

15. Шумилова Т.Н., Свиаренко В.Г., Стройкина Л.В. Педагогическая деятельность как категория педагогики // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.194-196.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чепкасов А.С.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru*

В статье описывается практика решения задач педагогического моделирования в структуре профессионального становления учителя физической культуры.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, физическая культура.

Особенности и возможности решения задач педагогического модели-

рования определяют перспективы построения и оптимизации качества развития обучающегося средствами физической воспитания и физической культуры в целом, что в нашей работе будет определено условиями и особенностями решения задач развития и самоутверждения через социально значимые приоритеты и условия формирования ценностей и ресурсов саморазвития и самореализации личности в поле возможностей антропосреды и ноосферы, которые мы выделим из работ [1-12].

Возможность продуктивного уточнения категории «воспитание» [1, 4, 8] является уникальной и значимой в работе учителя физической культуры, раскрывает возможности целостного понимания выражения ценностей физического воспитания в общей системе приоритетов современного воспитания, механизмы оптимизации качества педагогического моделирования в структуре решения задач современного воспитания могут быть определены из педагогических технологий, примером одной из таких работ может стать работа [6], определяющая возможности решения задач развития личности через качественное использование в структуре организации педагогического взаимодействия технологии системно-педагогического моделирования.

Детерминация педагогических условий [3, 10, 11, 12] в системном понимании качества решения задач педагогического моделирования определяется одной из сложных задач современной дидактики и педагогики научного исследования и эксперимента, качество педагогического моделирования в работе образовательных организаций и структур, непосредственно связанных с системой контроля качества и мониторинга решения задач образования, что определяет специфические конструкты и системы коррекции основ развития личности в модели учета нормального распределения способностей и здоровья, таким образом, гармонизация отношений и условий развития личности выделяется через адаптивные и акмепедагогические формы развития и становления личности в модели ведущей деятельности, гарантирующей физическому воспитанию и развитию должное внимание из-за самоорганизации основ развития и верификации условий и способности личности развивать свои особенности и приоритеты через детерминанты и возможности продуктивного выбора личностью и обществом в целом здоровьесберегающих технологий базовыми конструктами самосохранения.

Учитель физической культуры в решении задач современного образования определяет однозначными и многообещающими успеху развития личности такие конструкты деятельности, как конкурентоспособность, гибкость, продуктивность, гуманизм.

Физическая культура и спорт в настоящей практике верификации качества формирования и сформированности ценностей культуры и образования, здоровья и развития определяет множество дефектов, визуально и системно иллюстрирующих специфику постановки и решения проблемы развития личности в социуме, так появляется проблема допинга, проблема свободы выбора занятий физической культурой и спортом, проблема организа-

ции основ физического воспитания в иерархии целеполагания адаптивного и акмеверифицированного знания.

Многомерность поиска оптимизации модели развития личности неустанно стимулирует развитие основ физической культуры и спорта в непрерывном образовании, гарантирующем в системном поиске учет одной их популярных моделей развития («В здоровом теле – здоровый дух»), гарантирует успешное решение задачи всестороннего оздоровления личности в иерархии смыслов и ресурсов ее продуктивности и социальной направленности.

Качество включения учителя физической культуры в работу продуцирования педагогических средств, гарантирующих конкурентоспособные отношения, представляет собой интерес с позиции научного исследования, где особенности постановки решения задач развития через физическое воспитание определяет перспективность развития отрасли физической культуры и спорта в нормальных, не деформированных условиях целостности и системности научного и педагогического опыта детерминации и решения задач развития, где истинные смыслы и мотивы деятельности определяют способность личности и общества к развитию, сотрудничеству и оптимальному объединению всех звеньев социального воспроизводства уровня жизни и деятельности как составных конструкторов самосохранения и самоорганизации развития личности в социальном пространстве.

Библиографический список

1. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16070>.

2. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой. // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150.

3. Зубанов В.П., Воронина Е.И., Свиначенко В.Г. Педагогические условия и функции изучения курса «Гигиена физической культуры и спорта» будущими педагогами по физической культуре // Интернетнаука. 2016 №8 С.90-101. DOI:10.19075/2414-0031-2016-8-90-101.

4. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70.

5. Кичигешев С.Г., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5908>.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в кон-

структах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Никонов Н.П., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Возможности исследования качества социализации и самореализации личности в структуре изучения основ педагогического знания // Психология, социология и педагогика. 2016. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/7023>.

8. Никонов Н.П., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Специфика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5909>.

9. Подсадник И.Г., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика использования педагогического моделирования в решении задач детерминации понятийного аппарата в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16105>.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Шишкина В.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности организации педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6124>.

12. Юрганов И.С., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Возможности детерминации и исследования качества самореализации личности через спорт // Психология, социология и педагогика. 2016. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/7030>.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Рахвалова А.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования родительского собрания в работе с родителями в целях уточнения качества формирования социальных отношений в обществе.

Ключевые слова: родительское собрание, социализация, самореализация, детерминация, модель.

В модели родительского собрания классный руководитель отражает особенности практики решения и уточнения задач развития обучающихся в

коллективе и через коллектив.

Качество педагогической поддержки личности обучающегося может быть системно модифицировано и повышено за счет работы с родителями, включенными в активный поиск оптимальных условий развития собственного ребенка.

Выделив работы [1-8] в качестве программно-педагогического сопровождения свободного развития обучающегося средствами научной педагогики, определим особенности организации родительских собраний в работе классного руководителя.

Родительское собрание – форма организации социальной работы с родителями обучающихся, включённых в системное использование ресурсов непрерывного образования на определённой ступени развития личности в модели образования и профессионально-трудовых отношений (если субъект профессионально-трудовых отношений не достиг 18 лет, но ему уже исполнилось 14 лет).

Родительское собрание позволяет определить специфику и направленность социального мнения родителей в выборе определённой стратегии развития детского или ученического коллектива обучающихся, включенных в групповые формы взаимоотношений и способы социального взаимодействия, соперничества, конкурентоспособной борьбы и персонификации самопрезентательных ресурсов и продуктов самосовершенствования, самоутверждения, самореализации, взаимодействия и сотрудничества личности обучающегося в коллективе образовательной организации и за пределами его.

Социальные отношения, которые строит классный руководитель с родителями необходимо определять в поле ценностей и смыслов гуманизма как ценности и цели всех преобразований в обществе.

В структуре прохождения педагогической практики будущие педагоги по физической культуре строят свои отношения в коллективе коллег-педагогов на основе социально-профессиональных конструктов, усвоенных в структуре получаемого ими образования в вузе. Качество профессионально-педагогических ролей и реализуемых профессионально-трудовых функций может быть оптимизировано за счет персонификации образования и за счет унификации педагогического знания. Две составные определяют успешное решение задач развития личности в системном использовании основ научной педагогики в решении и оптимальном воспроизводстве опыта работы с обучающимися и их родителями.

Специфика построения отношений на родительском собрании будущего педагога должно носить все составные работы с субъектами, включёнными в систему образования в зрелом возрасте, таким образом, можно выделить принципы включения и условия оптимизации включения будущего педагога в систему социальной работы с родителями обучающихся.

Принципы включения будущего педагога в работу с родителями могут быть определены в следующей модели:

- научность, возрастосообразность, гибкость, продуктивность и тактичность;

- гуманизм, здоровьесбережение, толерантность, нравственность и патриотизм;
- объективность, достоверность, критичность, презентабельность материала, определяемого в работе с родителями;
- системность, систематичность, целостность, социальная и образовательная обусловленность работы по выявлению и решению задач развития обучающихся коллектива;
- планомерность идеи развития, социализации, самореализации личности в коллективе;
- непрерывность развития личности в коллективе и обществе в целом, формирующем самооценку, уровень притязаний, мотивацию достижений и деятельности;
- современность профориентации обучающихся в работе с родителей как образцами для подражания собственных детей и пр.

Выделенные положения могут определить социальное воспроизводство определенно высокого качества решения задач развития обучающегося в конструктивном выборе активных форм работы школы и семьи в развитии обучающегося как ценности современной культуры, образования, спорта и прочих направлений социализации и самореализации личности и общества в целом.

Библиографический список

1. Козырева О.Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.
5. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.
6. Рахвалова А.В. Возможности исследования социализации и самореализации в модели портфолио обучающегося // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.68-70.
7. Рахвалова А. В. Возможности уточнения понятия «воспитание» педагогом по физической культуре // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.

(Самара, 10 авг. 2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С.116-117.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОМА ДЕТСТВА

Аршинов Я.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; arshinov-ya.v@yandex.ru*

В статье описываются проблемы формирования потребности и возможностей создания портфолио воспитанника (обучающегося) Дома Детства.

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, воспитание, культура, нравственность.

Портфолио обучающегося (воспитанника) – это визуальная персонифицировано детерминированная структура, определяющая особенности самоанализа и самопрезентации достижений обучающегося в модели развития и культуры, образования и социально-профессиональных отношений, гарантирующих в единстве решения различных задач представления и систематизации данных о себе, своем отношении к миру и выбора способов самореализации и самоутверждения.

Проблема моделирования портфолио в системе теоретических основ использования педагогического моделирования и практических возможностей построения педагогического взаимодействия в структуре организации занятий с обучающимися [1-12] является актуальной, особенности решения проблемы моделирования портфолио обучающегося определяют новый круг проблем и противоречий развития личности в модели непрерывного образования.

Определим спектр проблем, непосредственно связанных с возможностями включения обучающегося (воспитанника) Дома Детства в процесс создания портфолио обучающегося:

- отсутствие опыта деятельности в выборе персонифицированных условий социального, домашнего решения задачи самоанализа личностью возможностей включения в социальные отношения в социальном и социально-образовательном пространстве;

- отсутствие примеров родителей и родных членов семьи в участном развитии ребенка в среде домашнего воспроизводства опыта социальных от-

ношений и социальных ролей;

- отсутствие собственных (личных) вещей и возможности выбора тех условий и тех ориентиров развития, которые может себе позволить домашний ребенок;

- отсутствие потребности в самостоятельном поиске при достаточно хорошем обеспечении и материальном благополучии (что бывает на современном этапе очень редко);

- недостаточная подготовка педагогических кадров к решению задач самоанализа развития ребенка из Дома Детства, практика выявленной проблемы определяется из-за сложности самоидентификации ребенка и необъективного сопоставления условий и возможностей развития;

- отсутствие механизмов формирования критичности в выборе условий продуктивного самовыражения и коррекции качества продуцирования развивающейся личности из Дома Детства;

- невозможность включения ребенка в нормальные, домашние отношения в системой социальных ключей и резервов самосохранения и самозащиты развития личности в семье;

- отсутствие должного финансирования в решении проблем социализации и самореализации ребенка в микро-, мезогрупповых отношений;

- несформированность потребностей у педагогов в оптимизации условий развития, гарантирующих формирование потребности в объективной самооценке и самоанализе деятельности личности;

- несвоевременная постановка и решение задач развития личности в иерархии мотивов и целей педагогической деятельности, отвечающей за целостное развитие личности ребенка в воспитательно-образовательной среде Дома Детства;

- невключенность ребенка в проблему конкурентоспособной, объективной борьбы;

- отсутствие выбора направления самореализации, гарантирующего качественное и своевременное решение задач развития «хочу, могу, надо, есть» и пр.

Выделенные проблемы определяет в будущем оптимальность и объективность, достоверность и востребованность продуктов выявления и детализации условий продуктивного включения педагогических работников образовательной организации «Дом Детства» и воспитанников в систему создания и пополнения портфолио обучающегося Дома Детства.

Библиографический список

1. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>.

2. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обуча-

ющего, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

3. Игнатъева О.С. Некоторые аспекты моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тайским боксом // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 24 января 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.160-162.

4. Казакова С.Л., Козырева О.А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

7. Перфильева М. В. Некоторые аспекты исследования качества моделирования портфолио обучающегося // Научный взгляд на современное общество: сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 28 июня 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.86-88.

8. Петров С.В., Стройкина Л.В. Качество и возможности моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Эволюция научной мысли: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 11 авг. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.43-45.

9. Питняк В.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося сноубордом, в модели социализации и самореализации личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://websnauka.ru/issues/2016/05/67080>.

10. Рахвалова А. В. Возможности исследования социализации и самореализации в модели портфолио обучающегося // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.68-70.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Тагиров Р.М. Педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося карате // Наука, образование и инновации : сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.283-285.

ПРОДУКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Диденко М.С., Камалов Н.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категорий «социализация» и «самореализация» в структуре основ продуктивной педагогики.

Ключевые слова: продуктивная педагогика, социализация, самореализация, спорт.

Продуктивная педагогика определяет перспективы развития личности в поле смыслов и ценностей продуктивного становления и самореализации, социализации и общения.

Продуктивная педагогика – это отрасль инновационной педагогики, в моделях которой определяется продукт деятельности личности и способность личности быть включенной в социальные и профессиональные отношения за счет качественно определяемого и визуализируемого персонифицированного и/или группового продукта деятельности.

Особенности социализации и самореализации личности в модели продуктивных отношений и способов оптимизации решения задач развития определяются спецификой учета всех составных развития и особенностей продуктивного выбора личности и общества, что является подтверждаемым условием, средством и конструктом в решении задач развития отношений и способов верификации качества определяемых и решаемых задач [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14].

Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности определяет возможность акмеверификации качества развития личности и ее внутреннего мира, возможности максимально учитывать составные внешнего пространства для достижения наиболее существенных персонифицированных (единоличных) и командных (коллективных) достижений в той или иной плоскости социального знания и опыта деятельности.

Социализация как конструкт социальной среды может быть визуализирован в своем качестве и особенностях по приоритетным направлениям реализации условий развития и сотрудничества личности и коллектива.

Социализация является продуктом эволюции ценностей гуманизма и креативности, продуктивности и персонификации; определяет возможность общества контролировать и корректировать качество социальных отношений и способов решения задач оптимизации всех детерминированных практик и реализуемых алгоритмов и систем решений поставленных в обществе задач и противоречий.

Возможности оптимизации качества социализации и самореализации в системе образовательных отношений могут корректироваться методами научного исследования [11], в том числе и методом педагогического моделирования в работе педагога и тренера [7].

Социализация и самореализация личности являются важными элементами развития личности и общества, культура включения развивающейся личности в социальные отношения предопределяет его успешность в выборе тех или иных направлений социализации и самореализации.

Продуктивная педагогика в модели социализации может быть определена через качественно созданное портфолио обучающегося, особенности которого построены в адаптивной форме выбора ресурсов и практики включения в систему социальных отношений, если же портфолио определяет моделью акмепедагогические ресурсы самовыражения и самоутверждения, то выбор условий и возможностей социализации и самореализации личности будут лежать в плоскости акмедостижений и продуктивностью, т.е. современной продуктивной педагогики.

Способность личности определять путь и способы решений определяется как в репродуктивном знании (традиционной педагогике), так и в продуктивном знании (продуктивной или инновационной педагогике).

Качество продуктивного знания является ресурсом для развития и самосохранения общества в генеральной популяции свойств, явлений, способов самореализации и социального воспроизводства уровня достижений, предполагающего в своей основе повышение по качеству всех реализуемых компонентов и свойств, условий и способности к генерации и воспроизведению реализуемых моделей и концепций социального развития личности и общества в целом.

Продуктивная педагогика определяет спектр решений развития личности, в системе которых социализация играет роль корректора функций социального и гуманного выбора, а самореализация – функцию самостоятельного поиска личности, ее наиболее удобных и максимально персонифицированных практико ориентированных продуктов, гарантирующих высокие результаты в социальном, профессиональном и научно-образовательном сотрудничестве и самоидентификации, общении и самовыражении, самоорганизации и самоутверждении.

Библиографический список

1. Антипов С.С., Козырева О.А. Некоторые аспекты продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67921>.
2. Богданова Ю. И. Особенности продуктивного изучения детерминаций современной педагогики // Информационные технологии в науке нового

времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.98-100.

3. Громова В. В. Нюансы продуктивного изучение основных понятий курса «Практическая педагогика» // Символ науки. 2016. № 6-2. С.124-125.

4. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16846>.

5. Киндлиб Я.О., Федотова В.А., Козырева О.А. Некоторые особенности продуктивного становления педагога по физической культуре в системе оптимизации решения задач педагогического моделирования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66563>.

6. Клепуков Р. С. Продуктивная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.109-111.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Корольков И. Н. Продуктивное изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» как социально-педагогическая проблема // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 8 июня 2016 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.202-204.

9. Маскаль Ю.А. Некоторые возможности продуктивного изучения современного воспитания // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.207-208.

10. Пятова А. И. Некоторые особенности оптимизации качества продуктивного решения задач детерминации категории «педагогическая деятельность» // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.208-210.

11. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Тютченко В.Н. Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, как продукт и условие формирования культуры самостоятельной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.329-331.

13. Хиля В.А., Козырева О.А. Продуктивное изучение курса «История педагогики и образования» будущими педагогами по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/68157>.

14. Шилова А.Н., Козырева О.А. Педагогические условия продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/68025>.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Козаченко О.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания в модели современного образования и культуры.

Ключевые слова: детерминация, модель, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

В структуре продуктивного выбора педагогом по физической культуре условий становления и самореализации немаловажную роль играет выбор педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры.

Определим особенности постановки проблемы развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры в конструктах педагогических условий, гарантирующих педагогу по физической культуре качественное решение профессионально-педагогических задач, выделив работы [1-12] в качестве программно-педагогических средств оптимального решения поставленной задачи.

Под педагогическими условиями развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры будем понимать систему приоритетов и возможностей деятельности педагога, реализующего целостное развитие личности средствами физической культуры и физического воспитания, гарантирующих в единстве качественное определение и решение задач развития личности в модели современного образования, определяемого через ступени и направления подготовки, переопределяющего пролонгацию успешности деятельности только в ситуации непрерывного об-

разования как гаранта стабильности и устойчивости модифицируемого научного знания, располагающего к проверке действенности и результативности поставленных и решаемых задач и заданий в иерархии смыслов и ценностей современного образования в целом.

В нашей ситуации педагогические условия развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры определяются в системном выборе основных положений профессиональной деятельности педагога, использующего традиционные и инновационные возможности развития обучающегося в иерархии детерминируемых приоритетов современного образования, обеспечивающего гибкость и креативность развития личности, конкурентоспособность и социализированность включения обучающегося в систему отношений, оптимальность условий сотрудничества и самовыражения обучающегося, включенного в персонифицированно-регламентированные социальные и образовательные отношения.

Педагогические условия развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры:

- создание условия для позитивного самовыражения обучающегося на уроках физической культуры;

- определение персонифицированных заданий и упражнений физического воспитания и культуры как гарантов стабильности развития личности обучающегося;

- учет нормального распределения способностей и здоровья в развитии личности и решении задач развития личности средствами физической культуры и физического воспитания;

- использования разнообразных средств и методов организации обучения на уроках физической культуры;

- включенность в развитие обучающегося, педагогов и родителей, определяющих успешность развития одним из главных критериев становления личности в поле смыслов и ценностей гуманистической парадигмы современного образования;

- доступность физического воспитания в развитии приоритетов и возможностей сотрудничества и самовыражения через различные направления спортивных игр, спортивных танцев и других видов спорта;

- единство развития интеллектуальной, духовной и физической составных в формировании опыта социальных отношений;

- пролонгация способности личности обучающегося быть включенной в иерархию формируемых моделей сотрудничества и самовыражения, определяемых и визуализируемых в нашей ситуации, начиная от подвижных игр, переходя к спортивным играм и заканчивая определенно персонифицированным выбором обучающегося роли физического воспитания и физической культуры в развитии личности и общечеловеческих отношений;

- определение возможности перехода от одного направления социализации и самореализации личности в другое средствами гармоничного разви-

тия и самосовершенствования личности обучающегося и пр. (спорт, образование, наука, культура и пр.).

Выделенные основы построения персонификации развития личности в конструктах детерминированных педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания и физической культуры определяют будущее научного исследования в иерархии детерминируемых и уточняемых упражнений и форм организации физической культуры и физического воспитания.

Библиографический список

1. Абдрашитов Н. В. Возможности здоровьесберегающей педагогики в детерминации основ воспитания в работе педагога по физической культуре // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 августа 2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С.4-5.

2. Белокрылова Е.А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Курган, 20 июня 2016 г.). Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.94-96.

3. Богданова Ю.И. Педагогические конструкты в структуре педагогического моделирования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.41-42.

4. Гореленко Н.Г. Педагогические условия качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.156-158.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.

7. Лукьянцева А.С. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре как конструкт здоровьесбережения и самореализации // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.266-268.

8. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманит. науки. С.253-255.

9. Намикос Н.В. Возможности детерминации и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики // Символ науки. 2016. № 6-2. С.187-188.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Хахалев Д.О. Возможности уточнения категорий здоровьесберегающей педагогики // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 авг.2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С.139-141.

12. Юрченко А. Ю. Здоровьесбережение как ценность современного образования // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.108-110.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРИНЦИПОВ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Гриб А.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации особенностей изучения и оптимизации категориального аппарата здоровьесберегающей педагогики, визуализирующей успешность развития личности и общества в сотрудничестве и взаимодействии, самоактуализации и общении.

Ключевые слова: здоровьесберегающая педагогика, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

Здоровьесберегающая педагогика – сравнительно молодая отрасль педагогического знания, определяющая свои объекты, продукты, цели и задачи профессионально-педагогической деятельности педагогов.

Своеобразие и качество формирования опыта социальных отношений личности и опыта деятельности в модели здоровьесбережения строится на основе приоритетов сохранения здоровья как уникальной ценности и невозполняемого ресурса в развитии человека и общества.

Качество решения задач развития личности в модели здоровьесберегающей педагогики строится на системе ценностей и отношений, где здоровье предопределяет все звенья и этапы персонификации развития как способа гарантированной социальной защиты и самореализации личности в модели образования, профессионально-трудовых отношений и социально-досуговых форм сотрудничества и самовыражения [1-14].

Определим конструкты и категории здоровьесберегающей педагогики как отрасли современной педагогики, выделив приоритеты использования идей и ценностей гуманизма в развитии и самореализации личности обучающегося [1, 2, 6, 9, 10, 12, 14], способность личности к продуктивному, осмысленному, креативному воспроизводству социального знания, продуктивном использовании основ педагогического моделирования в решении задач развития и социализации, самореализации и самоутверждения, самоактуализации и самосовершенствования, сотрудничества и продуцирования [2, 5, 7, 8, 13, 14], ситуативность выбора личности условием успешности и персонификации социализации и самореализации, самоанализа и самопрезентации в портфолио обучающегося [3, 4], культуру самостоятельной работы личности конструктом самосохранения и самореализации в системном поиске оптимальных возможностей и доступных решений [1, 11] и пр.

Определим понятие «здоровьесберегающая педагогика», выделим цель, задачи, объект, принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающая педагогика – отрасль педагогического знания, определяющая здоровье главным механизмом и средством построения всех системно-деятельностных отношений педагога и обучающегося, включенного в процесс активного познания возможностей антропосреды и ноосферы, гарантирующих личности своевременность развития и самоутверждения в поле смыслов и приоритетов социального пространства как гаранта стабильности и жизнеспособности личности и антропосреды в целом.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить обучающегося программами и средствами современного обучения и образования надлежащего качества и учета возможностей развития, приоритетность выбора которых определяет здоровье и способность общества гарантировать высокие персонифицированные достижения в реализации цели и задач современного образования, строящего свои действия в интересах человека и государства.

Задачи здоровьесберегающей педагогики – дроблённая цель, определяется в соответствии с выделяемыми и решаемыми противоречиями в целостном педагогическом процессе, традиционно выделяются следующие приоритеты:

- изучить традиционные способы решения задач здоровьесберегающей деятельности педагога в продуктивном выборе ресурсов и технологий педагогической деятельности;

- определить спектр проблем, непосредственно связанных с качественным использованием здоровьесберегающих средств решения задач развития обучающегося;

- определить новые средства решения задач развития личности в модели здоровьесбережения;

- апробировать новые средства решения задач развития личности и внедрить эффективные в деятельность педагогов.

Принципы здоровьесберегающей педагогики – это основные положения теории и практики решения задач развития личности, которые социаль-

но и персонифицировано обуславливают высокие результаты в здоровьесбережении как механизма самоорганизации и самосохранения личности, общества и культуры.

Выделенные составные научно-педагогического знания здоровьесберегающей педагогики мы будем использовать в дальнейшей работе уточнения и детализации выделенных в работе педагогических конструктов и средств здоровьесберегающей педагогики.

Библиографический список

1. Бойкова И.В., Иванченко С.И., Шварцкопф Е.Ю. Культура самостоятельной работы личности как продукт современного образования и здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58589>.

2. Глазырина Н. Ф. Здоровьесберегающий подход в детерминации и организации педагогической деятельности // Современные концепции развития науки: сб.ст. Межд. науч.-пр. конф. (Казань, 20 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89-91.

3. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Возможности формирования и визуализации здоровьесбережения в модели портфолио обучающегося начальной школы // Научный взгляд на современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 апреля 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.105-107.

4. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Некоторые особенности детерминации и уточнения понятия «здоровьесбережение» в структуре моделирования портфолио обучающегося начальной школы // Фундаментальные проблемы науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 апреля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.134-135.

5. Жафяров Д. Р., Седова К. С., Зубанов В. П. Некоторые нюансы воспитания обучающихся в постановке и решении задач здоровьесбережения // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.141-142.

6. Зубанов В.П., Коломова Е. В. Специфика уточнения идей и практики здоровьесбережения в системе современного воспитания // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 27-28 февр. 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.58-60.

7. Камалов Н.В. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Межд. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 5 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.205-207.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здо-

ровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

10. Перминова Н.А. Основы здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуры // Современные концепции развития науки: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Казань, 20 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.133-135.

11. Плеханов Д. В. Здоровьесбережение как ценность и конструкт педагогического моделирования и педагогической деятельности // Фундаментальные проблемы науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 сентября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2016. С.252-254.

12. Полтинникова Е. В. Некоторые возможности детерминации и моделирования здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Екатеринбург, 18 авг. 2016 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.132-134.

13. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Тарасова А. Н. Исторический подход в определении категориального аппарата здоровьесберегающей педагогики // Инновационная наука. 2016. №8-2. С.187-188.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сидоров И.Д., Сидоров А.О.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается возможность использования педагогического моделирования в структуре планирования и организации воспитательной работы с обучающимися.

Ключевые слова: воспитательная работа, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Педагогическое моделирование как метод и способ педагогического воспроизводства качественных решений в модели персонификации и унификации научного поиска в педагогической деятельности гарантирует инновационное развитие личности обучающегося и системы непрерывного образования, что подтверждается и будет определять поле базового научного поиска в нашей ра-

боте таким научными публикациями, определяющими теоретико-эмпирический потенциал современной педагогики, как способность педагога качественно организовать воспитательную работу с обучающимися через ресурсы самоанализа деятельности [1], возможность верификации организации воспитательной работы в ДЮСШ [2]; качественная воспитательная работа педагога по физической культуре является залогом его успешного самоутверждения и самореализации [3, 6, 8, 9]; возможности использования методов научного исследования гарантирует повышение качества воспитательной работы с обучающимися [5, 14]; классный час как форма организации воспитания гарантирует качественное успешное принятие и освоение норм культуры [11].

Педагогическое моделирование – это метод исследования и способ продуцирования различных идеальных образцов и средств современного образования, гибко стимулирующий активность общества и обучающегося в повышении уровня научного поиска и научного знания.

Воспитательная работа – это процесс организации и коррекции опыта социальных отношений у развивающейся личности, включенной в систему современного непрерывного образования как гаранта стабильности и состоятельности деятельности, реализующий все составные развития в персонифицированном выборе личности и общества.

Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с моделями педагогических функций и видов современного воспитания, выделим их особенности и практику решения задач развития личности в выделенных конструктах педагогики:

- социализация личности как способ сотрудничества и самовыражения, содействия высоким идеалам гуманизации социальных отношений и способов решения задач развития личности и системы образования (классные часы, направленные на включение личности в социальные отношения, гарантирующие своевременность развития и социально значимое проектирование будущего);

- интеллектуальное и креативно-деятельностное становление и самоутверждение личности как форма развития и механизм социализации личности в иерархии основ развития непрерывного образования (все формы организации педагогического взаимодействия в образовательной организации);

- просвещение и культура личности в иерархии научного и эзотерического знания (все формы организации педагогического взаимодействия в образовательной организации);

- семейное воспитание как механизм оптимизации развития личности (активные формы самоанализа и психокоррекции отношений в решении задач планирования семьи и будущего);

- самовыражение через творчество и спорт (арт-терапия и психогимнастика);

- самоанализ жизнедеятельности (портфолио обучающегося, включенного в проектирование и самоанализ различных ресурсов и практики детализации уровня достижений);

- профессиональное самоопределение и профориентация в системе об-

разовательной организации и региона в целом (метод профессиональных проб, метод открытый, активные формы сотрудничества и самовыражения, профессиональное тестирование и пр.);

- формирование активной жизненной позиции, патриотизма и потребности в физической культуре, здоровом образе жизни (ФК и С) и пр.

Выделенные конструкты реализации целостного развития личности определяют поле научного поиска в нашей дальнейшей работе по моделированию и исследованию возможностей педагогического моделирования и воспитательной работы в модели непрерывного образования, где педагог по физической культуре демонстрирует свои профессиональные основы развития и самореализации, сотрудничества и самоутверждения, общения и самоорганизации основ социального воспроизводства ценностей и пропагандируемых моделей деятельности.

Библиографический список

1. Браун Л.Э. Организация воспитательной работы обучающихся через ресурсы самоанализа деятельности // Глобализация научных процессов : сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.50-52.

2. Джилов Л.П., Камалов Н.В. Воспитательная работа с обучающимися ДЮСШ как условие реализации идей социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.189-191.

3. Зубарев А.В. Воспитательная работа в структуре деятельности педагога по физической культуре // Влияние науки на инновационное развитие: сб. стат. Междун. науч.-пр. конф. (Пермь, 25 авг. 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.125-126.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Лаврищева Н.С. Анкетирование в исследовании качества воспитательной работы с обучающимися // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.): в 4-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.189-190.

6. Лаврищева Н. С. Воспитательная работа и ее организация в деятельности педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.73-75.

7. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.

8. Мосолова С.А. Понятие «воспитательная работа» в модели современного непрерывного образования // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6238>.

9. Пьянзин А. Е. Некоторые особенности изучения курса «Методика воспитательной работы» // Символ науки. 2016. № 6-2. С.192-193.

10. Садовников П. П. Возможности определения качества воспитательной работы в структуре организации классных часов // Символ науки. 2016. 7-1. С.130-131.

11. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности воспитательной работы в модели организации классных часов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69742>.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66971>.

14. Сидоров И.Д. Социализация как продукт и проблема современного образования в системе занятий каратэ // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.178-180.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИННОВАЦИОННЫХ КОНСТРУКТАХ И МОДЕЛЯХ

Слепченко М.Н., Лысак А.В., Севостьянова Ю.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье определяются понятия «педагогический конструкт», «педагогическая модель», «педагогическая инновация», приводятся примеры внедрения в структуру профессионального становления будущего педагога по физической культуре педагогических инноваций, непосредственно связанных с организацией педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогический конструкт, педагогическая модель, педагогическая инновация, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

Педагогическое взаимодействие как категории современной педагогики определяет особенности построения основ педагогической деятельности в модели развития личности обучающегося. Определения категории «педагогическое взаимодействие» - полисистемно высвечивают различные грани изучаемого и организуемого явления и процесса.

В структуре работы педагога по физической культуре основной акцент делается на особенности учета специфики профессионально-педагогических отношений педагога по физической культуре и обучающихся, имеющих различные особенности в развитии и здоровье.

Нормальное распределение (распределение Гаусса) способностей, уровня развития и здоровья личности обучающегося является одним из конструктов построения педагогического взаимодействия, в основе которого лежит практика верификации качества принадлежности обучающегося к той или иной группе на кривой нормального распределения («А» - необходимость специального, адаптивного обучения, «Н» - общая статистика, 90 % обучающихся, «О» - одаренные обучающиеся, возможности и достижения которых максимально удалены от общей статистики, качество их решений креативны и достоверны, уровень решения задач относится к высоко производительным решениям).

Определим понятия, непосредственно связанные с особенностями построения инновационных возможностей педагогического взаимодействия, заложив работы [1-22] в качестве работ, определяющих перспективы и продукты инновационной педагогики.

Педагогический конструкт – средство и / или алгоритм оптимального решения педагогической задачи в инновационной педагогике.

Инновационная педагогика – отрасль педагогического знания, определяющая все продуктивные и эффективные нововведения в систему образования нормой развития современного непрерывного образования.

Педагогическая модель – идеальный образец рассматриваемого явления или процесса, гарантирующий педагогу-исследователю возможность качественного исследования описываемого явления или реализуемого процесса, а педагогу-практику качественную визуализацию изучаемого или реализуемого педагогического выбора (средства, процесса, механизма и пр.).

Педагогическая инновация – нововведение в структуре решения задач развития личности в модели непрерывного образования, гарантирующего успешное развитие как личности, так и системы образования.

Педагогическое взаимодействие – процесс организации полисубъектных и межгрупповых связей и способов самовыражения и самореализации в модели непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу высокие достижения в выбранной плоскости поликультурных отношений и профессионального самосовершенствования и самореализации, продуцирования и конкурентной борьбы.

Педагогическое взаимодействие является гарантом стабильности в ре-

шении задач развития личности и самоорганизации системы образования, определяется через средства и методы, характеризуется продуктами и свойствами, реализует функции и задач, строится на основе системы принципов и корректируется в конструктах педагогических условий.

Библиографический список

1. Аболина А.А., Белинская А.В. Некоторые возможности организации научной работы обучающихся, занимающихся танцами // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.132-134.

2. Белинская А. В. Некоторые возможности педагогического моделирования в практике решения задач современного воспитания // Научный взгляд на современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.72-73.

3. Белинская А. В. Особенности определения социализации и самореализации личности в конструктах современной педагогики // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.118-120.

4. Белинская А. В., Аболина А.А. Детерминация основ социализации личности в профессиональной подготовке педагога // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.134-136.

5. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14919>.

6. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67012>.

7. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67023>.

8. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14903>.

9. Белинская А.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Специфика и проблемы исследования качества и возможностей реализации идей здоровьесбережения в учебной и внеучебной работе с обучающимися // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66485>.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернет-

наука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

11. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования. Электронный мультидисциплинарный научный журнал // Интернетнаука. 2016 №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.

12. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

13. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

14. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

15. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11982>.

16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

18. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Исторический подход в детерминации категории «социализация» // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71175>.

19. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Особенности детерминации категория «социализация» в подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5984>.

20. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Социализация как продукт педагогики развития в модели физической культуры и спорта // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16375>.

21. Слепченко М. Н. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.231-233.

22. Слепченко М.Н., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации личности через спорт как модель и конструкт развития // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16843>.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ СПОРТОМ

Слепченко Н.С., Климанов Р.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «педагогическое взаимодействие», определяются условия и возможности отражения основ педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, социализация, самореализация, спорт.

В структуре исследования качества организации педагогического взаимодействия система принципов педагогического взаимодействия в модели одной или нескольких функций (социализация, самореализация, воспитание, развитие, образование, фасилитация, самоопределение, адаптация, формирование, просвещение, здоровьесбережение и пр.) отражает нюансы решения задач развития личности в конструктах тех или иных составных педагогической деятельности, данная практика определяется одной из решаемых задач [1-18].

Таким образом, педагогическое моделирование [6, 15] в системном использовании основ научного поиска и научного знания в целом определяет оптимальные возможности для развития и самореализации будущего педагога по физической культуре, данному явлению свидетельствуют работы будущих педагогов по физической культуре, в структуре которых определены системы принципов социализации и самореализации через конкретный вид спорта [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 16, 18].

Под педагогическим взаимодействием будем понимать системную работу педагога с обучающимися и их родителями с целью создания и реализации благоприятных возможностей персонифицированного развития обучающегося в модели непрерывного образования.

В структуре детерминации основ построения педагогического взаимодействия с обучающимися важную роль играют дидактические конструкты, гарантирующие повышение качества решение поставленных задач. Одной из реализуемых практик повышения качества моделирования систем принципов педагогического взаимодействия определяется практика использования педагогических конструкторов [5], гарантирующих благодаря различным конструктивно подобранным формам включение будущего педагога в процесс продуктивного анализа и синтеза основ построение педагогического взаимодействия в модели выполнения конкретной функции педагогической

деятельности (адаптации, воспитания, социализации, самореализации и пр.).

Специфика выбора условий и возможностей линейного и нелинейного построения системы принципов педагогического взаимодействия зависит от качественно организованной работы с будущими педагогами по физической культуре. Линейные системы принципов педагогической деятельности определяются в тех случаях, когда педагог определяет частный случай ситуативно выделенной задачи (или специфика решения задач примитивно не позволяет педагогу быть включенным в систему нелинейного проектирования и моделирования основ педагогической и профессионально-педагогической деятельности). Нелинейные системы принципов педагогического взаимодействия являются показателями целостности и системности развития личности в модели непрерывного образования, нелинейные основы построения педагогической и профессионально-педагогической деятельности определяют устойчивость, гибкость, комфортность, поликультурность, многомерность организуемой и корректируемой работы.

Специфика построения систем принципов педагогической деятельности определяется, кроме того, и выбранным направлением деятельности, в нашей ситуации – это здоровьесбережение, физическая культура, спорт. Все три выделенные основы для построения систем принципов педагогического взаимодействия различны по детерминируемым конструктам и специфике определения и решения задач.

В следующей работе мы представим авторские системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре, построенных в структуре трех детерминируемых выше направлениях сотрудничества и самореализации личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования.

Библиографический список

1. Августиневич О.В., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающихся, занимающихся баскетболом, как конструкт научно-профессионального становления тренера // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72219>.
2. Баландов К.Г., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности уточнения категории «адаптация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2017. № 2. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/02/7688>
3. Гладких А.И., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающихся через спорт как модель развития личности и коллектива // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6048>.
4. Зорин И.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия в модели учебно-тренировочного процесса //

Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: [http:// psychology.snauka.ru/2016/10/7198](http://psychology.snauka.ru/2016/10/7198).

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернет-наука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.

8. Кузьмищева А.С., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающегося танцами, как конструкт развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72561>.

9. Ларин Д.В., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Социализация как продукт развития личности в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6646>.

10. Милютин С.А., Козырева О.А. Некоторые особенности детерминации основ построения педагогического взаимодействия в конструктах занятий танцами // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/16916>.

11. Муравьева А.Е., Козырева О.А. Возможности детерминации системы принципов социализации и самореализации личности через спорт (гандбол) // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6052>.

12. Мусохранов К.Э., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Некоторые аспекты развития личности в модели современного образования // Психология, социология и педагогика. 2017. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/01/7662>.

13. Панюков Д.В., Стройкина Л.В., Свиаренко В.Г. Педагогическая деятельность как ценность и продукт развития современного образования // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7208>.

14. Похоруков О.Ю., Дробышев В.В., Свиаренко В.Г. Саморазвитие в модели социальной педагогики и педагогики развития // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6570>

15. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

16. Слепченко М.Н., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации личности через спорт как модель и конструкт развития // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16843>.

17. Хлебников А.А., Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г. Особенности

уточнения категории «саморазвитие» в структуре подготовки педагога // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2017/02/19574>.

18. Шишкина В.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности организации педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6124>.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Удалов Н.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается возможность использования основ педагогической методологии в уточнении категории «педагогическая деятельность».

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социализация, самореализация, педагогическая методология.

Педагогическая методология [14] как конструкт создания новых педагогических решений и инноваций определяет одной из своих практик уточнение и определение словесно-логических моделей в системе того научного подхода, что определяет перспективность раскрытия рассматриваемого явления или феномена. Особенности построения детерминаций категориального аппарата современной педагогики могут быть, в конечном счете, сведены к детерминации понятий в конструктах широкого, узкого и локального смыслов.

Популярность построения категориального аппарата в трех научно обоснованных смыслах ясна – от уровня научного знания зависит и глубина и распространилось решений заявленной проблемы, определим работы [1-16] в качестве ресурсов детализации возможности продуктивного использования основ педагогического моделирования в структуру уточнения и детерминации категорий современной педагогики.

Широкий смысл как макроконструкт современных детерминаций определяет наиболее общие и многообещающие способы решения определяемой проблемы, где традиционное и инновационное научное знание в единстве располагают к продуктивным и персонифицированным решениям, активизируют внимание на успешности педагогической практики в определении и решения поликультурных противоречий и способов самоидентификации, самореализации, самоорганизации личности в модели деятельности и общении.

Педагогическая деятельность в широком смысле – закономерная матрица

всех определяемых и выстраиваемых решений в системном поиске оптимальных возможностей развития ноосферы и личности, включенной в систему ноосферного мышления и способов самоутверждения, самореализации и социализации, гарантирующих личности комфортность и гибкость построения полисубъектных и межгрупповых отношений и способов решения проблем.

Узкий смысл как мезоконструкт гарантирует определение и решение задач научной педагогики в форме учета условий и особенностей решения проблем, детерминация которых определена мезогрупповыми отношениями и мезомасштабными способами распространения научного поиска и научного исследования.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс и продукт решения задач развития системы образования в обеспечении качественного ее построения за счет мезоуровневых форм и моделей самоорганизации и самокоррекции, региональных ресурсов помощи населению в решении задач профессионального развития и самореализации, трудоустройства и социализации, самоутверждения через социально значимые продукты и общения в коллективе субъектов воспитательно-образовательной среды.

Локальный смысл как микроконструкт гарантирует определение и решение задач научной педагогики в форме учета ситуативных изменений, микродетерминант решения проблем, возможности которых определена мезогрупповыми отношениями и микромасштабными способами распространения научного поиска и научного исследования.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процедура верификации качества решения задач развития обучающегося, включенного в микрогрупповые отношения и способы поликультурного самоутверждения и самореализации через продукты ведущей деятельности и хобби.

Выделенные модели категории «педагогическая деятельность» объективно повышают возможность личности отражать и системно модифицировать условия развития личности в модели современного образования, качество которого должно неустанно повышаться за счет персонификации и унификации основ непрерывного образования, строящегося в интересах личности и государства.

Библиографический список

1. Алесин С. В. Педагогические конструкты в решении задач формирования социального опыта обучающегося // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.39-40.

2. Арбузов А. О. Особенности изучения основ педагогической деятельности будущими педагогами по физической культуре // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.119-121.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Некоторые особенности технологии системно-педагогического моделирования в адаптивном изучении курса «Введение в педагогику» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61576>.

4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Некоторые особенности технологии системно-педагогического моделирования в моделировании научной публикации у будущих педагогов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12. URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13574>.

5. Козырева О.А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-457-5.

6. Козырева О.А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов. 2-е изд. доп. и перераб. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с. [+DVD].

7. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 55 с. ISBN 978-5-85117-739-2.

8. Кокорина О.Ю. Возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» в структуре изучения курса «Введение в педагогику» // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 февраля 2016 г.): в 4-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.49-51.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Корольков И. Н. Продуктивное изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» как социально-педагогическая проблема // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 8 июня 2016 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.202-204.

12. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику: контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с. ISBN 978-5-906806-40-6.

13. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно-измерительные материалы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 72 с. ISBN 978-5-906806-39-0.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Чепкасов А. С. Возможности моделирования профессионально-педагогического кейса в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 мая 2016 г.) : в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.217-219.

16. Юстус В. Е., Козырева О. А. Некоторые аспекты изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в структуре подготовки педагогов по физической культуре // Инструменты современной научной деятельности : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 15 ноября 2015 г.) : в 3-х ч. Ч.2. - Самара: АЭТЕРНА, 2015. С.167-169.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ И ПРОДУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Костоломов И. М., Сапегин И.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; sapegin-ii@ya.ru

Воспитание рассматривается как педагогический конструкт, гарантирующий личности высокие достижения в решении задач развития самореализации, социализации и сотрудничества.

Ключевые слова: воспитание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

Воспитание – одна из важных педагогических функций и смыслообразующих механизмов развития личности, гарантирующих обществу воспроизводилось ценностей и идеалов гуманизма и толерантности.

Воспитание и воспитательная работа определяют в структуре профессионального образования педагога функцию формирования мировоззрения, социального опыта, оценки и самооценки, способов оценочных средств, объективность учета научно определяемых конструктов, детерминированное построение способов решения проблем и задач.

Качество включения будущего педагога и тренера по избранному виду спорта (в нашей ситуации мы выбираем хоккей) в процесс моделирования условий и форм организации воспитательной работы непосредственно связан с социальным заказом, в таком понимании продуктивность включения обучающегося в процесс определения, создания программы и достижения

персонифицированных вершин связан с популярностью и значимостью организуемой работы.

Для качественного решения задач воспитательной работы необходимо создавать условия многомерного выбора личности всех составных поликультурных отношений, гарантирующих в совокупности выбора определить все направления социализации и самореализации. Например, социализация и самореализация обучающегося в хоккее и через хоккей должна иметь в структуре планирования и организации воспитательной работы разноплановые формы сотрудничества педагога, обучающихся и родителей [1-13].

Определим направления социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, гарантирующие будущему педагогу по физической культуре успешное решение задач развития через планомерно организуемую практику воспитательной работы на классных часах.

Первым этапом может быть выявление интересов обучающихся во внеурочное, внеучебное время. Данная работа может быть организована с использованием метода беседы, которую необходимо строить с учетом возрастных особенностей обучающихся и терминологии, употребляемой в конкретном виде деятельности, специфики развития и социальных ориентиров в модели воспроизводства опыта социальных отношений и норм образовательно-досугового пространства. Для альтернативы активной работы с обучающимися можно использовать метод анкетирования, не позволяющий использовать влияние эмоционально-комфортной системы полисубъектных отношений на качество выбора личности обучающегося.

Вторым этапом может быть организация индивидуальной работы с обучающимися в структуре решения задач, поставленных на педагогической практике. В нашей ситуации это моделирование портфолио обучающегося, психологическое анкетирование личности, построение программы наблюдения за определённым выбором конкретного обучающегося (дневник наблюдений).

Третьим этапом может быть подготовка и организация классного часа как основной формы организации современного воспитания в образовательной организации. В модели инновационной педагогики [5, 12] теории и практика персонифицированного выбора активно исследуется и реализуются условия для оптимального построения работы педагога (классного руководителя) с коллективом обучающихся.

Четвертым этапом может быть организация внеурочной деятельности с обучающимися класса.

Пятым этапом подведение итогов педагогической практики и написание отчета о проделанной работе в структуре прохождения педагогической практики в образовательной организации.

Все конструкты планирования и продукты педагогической деятельности будущего педагога по физической культуре должны носить характер свободного воспитания, гуманно-личностного проецирования будущего педагога на объективно высокие персонифицированные достижения.

Возможность актуализации продуктивности и креативности обучающегося может быть определено не только в ресурсах занятий хоккеем, все виды деятельности, определяющие поэтапное развитие тех или иных способов решения задач, позволяют сконцентрировать внимание обучающегося на высоких достижениях и самостоятельности и коллегиальности выбора условий развития, моделей социализации и самореализации, самоутверждения и самоорганизации возможностей в принятии решения, гарантирующем качественно выделенную систему работы над собой и практико детерминированные возможности самореализации через конкретный вид деятельности и общения, в основах которых успешность является уникальным конструктом самоорганизации и коррекции выбираемых моделей социализации и самореализации.

Библиографический список

1. Бойкин И.С., Сапегин И.И. Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168-170.
2. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16846>.
3. Захаров И.В., Сапегин И.И. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.205-206.
4. Кириенко С.А., Емец И.Ю., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах индивидуального подхода // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. Междуна. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 апреля 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 136-138.
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Корниенко Е.Д., Креган А.С. Возможности уточнения понятия «воспитание» в работе тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.238-240.
8. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная пе-

дагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.

9. Петросян Д. А. Возможности уточнения категории «воспитание» будущими тренерами по хоккею // Символ науки. 2016. №7-1. С.128-130.

10. Сапегин И. И., Кириенко С. А., Козырева О. А. Качество уточнения определений в структуре подготовки будущих педагогов как профессионально-педагогическая проблема // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: матер. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 16-17 февр. 2015 г.). Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. С.58-60.

11. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности воспитательной работы в модели организации классных часов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69742>.

12. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Слепышев А.В., Сапегин И.И. Некоторые нюансы уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.303-305.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Вяткин К.О., Баландов К.Г.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается пробелам самоанализа деятельности будущего педагога при прохождении педагогической практики.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, педагогическая практика.

Качество решения задач самоанализа личности определяется качеством решения задач репродуктивно-продуктивного способа решения задач развития личности обучающегося в модели непрерывного образования. Самоанализ как форма решения задач соответствия выбора личности и общества в унифицированной результативности и оптимизации условий и возможностей самостоятельной и коллективной деятельности определяет перспективность рассмотрения и детализации основ профессионального обучения будущих педагогов по физической культуре.

В структуре прохождения педагогической практики [1] будущие педагоги по физической культуре дважды сталкиваются с возможностью самоанализа личности. Первая практика самоанализа определяется в структуре организации собственного самоанализа деятельности в модели организации уроков, классных часов и презентации «Профессионально-педагогический кейс», второй раз – при создании условий для продуктивного самовыражения обучающегося, включенного в систему различных форм сотрудничества, социализации и самореализации в структуре прохождения педагогической практики – это моделирование портфолио обучающегося.

Сложности оценки качества организации уроков и классных часов определяются персонификацией достижений личности и детерминированными условиями развития личности в модели организации научной работы будущих педагогов по физической культуре, т.к. принятие нормального распределения способностей и здоровья базовым конструктом развития личности и коллектива позволяют системно раскрыть возможности развития как способа самосохранения личности и общества, а рефлексии (самоанализа) как конструкта коррекции и модификации качества решения поставленных задач.

Особенности организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре [1-13] определяют спектр проблем самоанализа, что может быть объяснено с позиции направленности профессионального знания педагога по физической культуре.

К такого рода проблемам можно отнести проблемы, связанные с качеством решения задач педагогической практики:

- проблему непринятия заданий, выносимых на педагогическую практику (слишком много, слишком сложно оформляются, слишком часто контролируют со стороны администрации и со стороны методиста педагогической практики пр.);

- проблему несоответствия теоретических знаний уровню запросов современных обучающихся;

- проблема нежелания обучающихся посещать занятия физической культурой;

- проблема невключения обучающегося в систему занятий спортом и физической культурой;

- проблема занятости обучающихся интеллектуальным саморазвитием, невнимательное отношение к проблеме физического развития и самореализации личности;

- проблема непринятия возможностей физического развития и воспитания в организации досуга в образовательном учреждении (нежелание педагогов и администрации включать обучающихся в систему физического воспитания и спорта за пределами школы);

- проблема формирования у обучающегося искаженных представлений и спорте и о допинге;

- проблема несформированной системы ценностей, определяющей отсутствие патриотизма и гражданственности у обучающихся образовательной организации;

- проблема негативизма личности в модели всестороннего развития и самоутверждения через продукты деятельности личности и пр.

Специфика определения проблем, связанных с деформацией ценности здоровья и целостности развития личности определяют негативные особенности решения задач самоанализа и самопрезентации личности в структуре выполняемых будущим педагогом заданий, выносимых на педагогическую практику, что усложняет работу личности над собой.

Библиографический список

1. Макарова Л.Н., Инкина С.Г., Козырева О.А. Возможности оценки сформированности компетенций в модели летней педагогической практики студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2015/10/12819>.

2. Баландов К.Г., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности уточнения категории «адаптация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2017. № 2. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/02/7688>.

3. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67023>.

4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>.

5. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика и возможности педагогического моделирования в процессе использования технологии системно-педагогического моделирования в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61223>.

6. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно-педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2015/05/11269>.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.

9. Милютин С.А., Козырева О.А. Некоторые особенности детермина-

ции основ построения педагогического взаимодействия в конструктах занятий танцами // Гуманит. научные исследования. 2017. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/16916>.

10. Мусохранов К.Э., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Некоторые аспекты развития личности в модели современного образования // Психология, социология и педагогика. 2017. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/01/7662>.

11. Прокудин Р.Б., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Гуманит. научные исследования. 2017. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/19192>.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66971>.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Гальцова Н.Ф.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «педагогическая деятельность», детерминанты используются в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность».

Ключевые слова: педагогическая деятельность, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт, физическая культура.

Специфика педагогической деятельности в модели развития личности обучающегося непрерывного образования направлена на всесторонний учет особенностей и возможностей личности и социального пространства в решении задач многомерного анализа и синтеза научного поиска и научного знания, гарантирующих верификацию истинности идей развития на макро-, мезо-, микроуровне постановки и решения задач развития.

Педагогическая деятельность – многомерное явление и продукт эволюции ноосферы и антропосреды, для уточнения и детализации возможностей будущего исследования возьмём в качестве программно-педагогического со-

проведения научного поиска и научного исследования работы [1-17], определяющие в своей основе качественные показатели реализации идеи персонификации в структуре продуктивного использования педагогического моделирования как метода и продукта педагогического сотрудничества и сотворчества, детерминанты и ресурса педагогических средств и педагогических инноваций, гарантированным образцом и условием персонифицированной, объективной, научно детализируемой модели и ступени апробации и верификации идей современной педагогики, определяемой в нашей ситуации в модели развития личности обучающегося и общества в целом.

Уточним понятие «педагогическая деятельность» в конструктах широкого, узкого и локального уровней научного знания, детерминанты будут определены через модификацию уровня в типологию смысла, т.е. широкого, узкого и локального смыслов.

Педагогическая деятельность (широкий смысл) – педагогическая система, возможности которой определять и решать задачи развития личности определяется в макроуровневом конструкте государственного и международного стандарта и права, гарантирующего каждому обучающемуся учет потребностей и возможностей развития и здоровья в персонифицированном поиске основ социализации и самореализации, гарантирующих через средства современного образования поиск и верификацию модели включения личности в систему проективного выбора и его решения в формулировке «образование через всю жизнь».

Педагогическая деятельность (узкий смысл) – процесс определения и решения задач развития личности обучающегося в структуре реализуемых педагогом профессионально-трудовых функций и трудовых действий, гарантирующих личности максимально высокие персонифицированные результаты на визуализации и коррекции уровня обученности и качества получаемого образования в модели непрерывности и конкурентоспособности, гуманизма и гибкости, креативности и здоровьесбережения.

Педагогическая деятельность (локальный смысл) – процедура продуктивного выбора педагога в модели ситуативно и профессионально реализуемых условий развития личности обучающегося, строящегося в интересах государства и личности, обеспечивающих в единстве возможность качественного решения противоречий «хочу, могу, надо, есть», системно и объективно корректируемых и оптимизируемых ресурсами и средствами описываемого явления и процедуры.

Педагогическая деятельность определяется через системно визуализируемые конструкты и функции современного образования и педагогики в целом.

В следующей работе мы попытаемся в процессе анкетирования определить особенности и показатели, условия и возможности оценки качества организуемой педагогом деятельности в традиционной и инновационной формах, а также в модели проективного рисунка и сказкотерапии.

Библиографический список

1. Адыев А.Н. Некоторые функции педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.37-38.
2. Баранова Д.О. Некоторые особенности визуализации достижений будущего педагога в модели изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.43-45.
3. Ганбарли Р.М. Некоторые аспекты уточнения понятия «педагогическая деятельность» // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.144-146.
4. Гореленко Н.Г. Педагогические условия качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.156-158.
5. Гриб А. В. Педагогическая культура как продукт педагогической деятельности // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.162-164.
6. Заречнева А.Ю. Специфика и возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.60-62.
7. Козаченко О.В. Инновационная педагогика как продукт эволюции педагогической деятельности // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.174-176.
8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
11. Куулар А.А. Особенности детерминации категорий педагогики в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 18 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.179-181.

12. Любимова К.А. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.75-77.

13. Петрова К.П. Детерминация категории «педагогическая деятельность» в конструктах современного образования // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.204-205.

14. Рыжков А.С. Возможности изучения категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.210-212.

15. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

16. Хвостова Т. В. Самореализация в модели педагогической деятельности будущего педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.101-103.

17. Элерт Т.С. Основы педагогической деятельности будущих педагогов по физической культуре в конструктах и моделях // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.222-224.

УДК 378.1; 371.3

ДЕТЕРМИНАЦИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Старченко Д.В., Сапегин И.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru; Sapegin-ii@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитательная работа» в модели уровневого обучения и основ продуктивной педагогики.

Ключевые слова: воспитательная работа, социализация, самореализация, модель.

Категориальное уточнение понятийного аппарата современной педагогики определяется различными особенностями постановки и решения задач развития личности и системы образования.

В структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» одной из теоретических практик является уточнение категории «воспитательная работа», из эмпирических особенностей – проектирование и уточнение классного часа как основной формы организации современного воспитания.

Воспитательная работа на классных часах определяется фундаментом и ресурсом решения детерминируемых условий и задач развития личности обучающегося.

Определим понятие «воспитательная работа» в различных конструктах современной педагогической методологии научного исследования в педагогике [4, 11], определив многомерность поиска в решении задач научного исследования в двух составных и их единстве – теоретического и эмпирического компонентов организуемой деятельности, гарантирующей успешное развитие личности педагога и обучающегося в современной системе непрерывного образования [1-12].

Воспитательная работа (широкий смысл) – педагогический конструкт, определяющий ценности воспитания в работе педагога или лица, заинтересованного в профессионально-педагогическом поиске в качественном решении задач воспитательного генеза, определяемых на мега-, макро-, мезо- и микроуровнях, единство которых высвечивается именно данным направлением детерминации и исследования качества формирования и сформированности культуры деятельности, ценностей общения и сотрудничества, качества объективности оценки и самооценки, надежности выбора уровня притязаний и способности к коррекции условий и механизмов самоорганизации в иерархии составных целеполагания личности и политики государства в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Воспитательная работа (узкий смысл) – педагогический процесс формирования и развития личности, организуемый в моделях и системном поиске оптимальных ресурсов, механизмов, моделей формирования опыта общения, деятельности и сотрудничества в выделенных социально и профессионально регламентируемых отношениях и способах регламентации определяемых и решаемых задач.

Воспитательная работа (локальный смысл) – педагогическая процедура верификации качества формирования ценностей и ценностных отношений личности в процессе верификации возможностей включенности в социальные, образовательные и профессиональные отношения как модели и продукты развития личности и общества в целом.

Воспитательная работа (унифицированный смысл) – педагогическая система, гарантирующая обществу сохранность ценностей и идеалов развития личности и общества, определяющих гуманизм, продуктивность, здоровьесбережение, гибкость, конкурентоспособность, самоорганизацию и самосохранение – важными конструктами развития личности и общества, в единстве продолжающими тенденцию оптимизации качества формирования представлений и возможности развития гуманистической идеи развития

личности и общества, нравственности выбора личности и общества, способности находить наиболее реализуемые практики в верифицированном развитии и унифицированном решении конфликтов в системе антропологически обусловленных явлений и продуктов эволюции антропосреды.

Выделенные детерминанты категории «воспитательная работа» будут использованы для построения целостной модели организации воспитательной работы в образовательной организации, гарантирующей современность и качество решения определяемых в системе непрерывного образования задач.

Библиографический список

1. Браун Л. Э. Организация воспитательной работы обучающихся через ресурсы самоанализа деятельности // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.50-52.

2. Джилов Л.П., Камалов Н.В. Воспитательная работа с обучающимися ДЮСШ как условие реализации идей социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.189-191.

3. Зубарев А. В. Воспитательная работа в структуре деятельности педагога по физической культуре // Влияние науки на инновационное развитие : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.125-126.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Лаврищева Н. С. Воспитательная работа и ее организация в деятельности педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.73-75.

6. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.

7. Мосолова С.А. Понятие «воспитательная работа» в модели современного непрерывного образования // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6238>.

8. Пьянзин А. Е. Некоторые особенности изучения курса «Методика воспитательной работы» // Символ науки. 2016. № 6-2. С.192-193.

9. Садовников П. П. Возможности определения качества воспитательной работы в структуре организации классных часов // Символ науки. 2016. 7-1. С.130-131.

10. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности воспитательной работы в модели организации классных часов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69742>.

11. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66971>.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шишкина В.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика использования педагогического моделирования в здоровьесберегающей педагогике как одной из отрасли инновационной педагогики.

Ключевые слова: социализация, самореализация, здоровьесбережение, педагогическая деятельность.

Педагогическое моделирование как метод и средство продуцирования основ и продуктов становления личности в профессиональном выборе педагога реализует многомерность идей здоровьесбережения и целостности развития личности как ценности и средства самосохранения антропосреды.

Данная практика построения моделей развития личности в непрерывном образовании будет в нашей ситуации определена рядом научных публикаций, отразивших начало проектирования и решения задач целостного развития личности в инновационном поиске педагога оптимальных возможностей развития и здоровьесбережения, что характерно для качественного решения задач формирования опыта социальных отношений обучающегося в системе занятий физической культурой и спортом [1-14].

Выделим педагогические конструкты, стимулирующие качество заявленной проблемы и выделяемых педагогом задач здоровьесберегающей педагогики:

- адаптивная педагогика как продукт и условие гуманизации современного образования и культуры [5] определяет перспективы развития идей гуманизма в модели здоровьесбережения, определяющих в единстве целостное, персонифицированное развитие личности смыслом всех преобразований

в образовательном пространстве и антропологически обусловленном поле отношений;

- возможности детерминации и исследования качества самореализации личности через спорт [13] является уникальным конструктов для создания условий продуктивного становления личности, включенной в систему инновационного проектирования будущего непрерывного образования;

- возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема [14] определяются в системе детерминированных положений и выделенных методов организации научного поиска и научного исследования в педагогике, качество поставленной проблемы определит и качество решения задач здоровьесбережения личности в модели непрерывного образования, т.е. здоровьесбережение является функцией саморазвития личности;

- возможности определения категории «социализация» в модели современного профессионально-педагогического образования [4] гарантируют успешное включение личности в системе инновационного развития и самореализации;

- возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога [6] представляют собой продуктов качественного решения задач развития в системе ценностей и идей здоровьесбережения;

- здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) [9] и специфика детерминации особенностей реализации продуктивного обучения в структуре изучения курса «Практическая педагогика» [2] определяют основы уточнения технологии системно-педагогического моделирования, гарантирующих инновационное построение образовательного процесса;

- педагогическое моделирование в конструктах современного образования [8] и педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика [7] определяют связь теории и практики в решении задач оптимизации условий и возможностей развития личности в модели ведущей деятельности и сотрудничестве;

- принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [11] определяют целостность решаемых и оптимизируемых задач современной здоровьесберегающей педагогики;

- специфика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре [10] и специфика современного воспитания в работе педагога по физической культуре [3] определяют возможность развития личности и общества в единстве ценностей и смыслов, моделей и условий оптимизации качества решения педагогических задач;

- теория и практика детерминации категории «фасилитация» будущими педагогами по физической культуре [1] является специфической задачей адаптивно-акмепедагогического поиска в оптимизации модели развития и самореализации личности.

Выделенные продукты педагогического моделирования могут определить качество решения задач в педагогической технологии как продукта и средства гарантированной поддержки и персонифицированной системы коррекции качества развития в модели деятельности и культуры, образования и спорта.

Библиографический список

1. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «фасилитация» будущими педагогами по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70409>.

2. Зубанов В.П., Капризов А.О., Свиначенко В.Г. Особенности реализации продуктивного обучения в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Современная педагогика. 2016. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5655>.

3. Зубанов В.П., Карлагачев Д.В., Свиначенко В.Г. Специфика современного воспитания в работе педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016 №7 С.122-133. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-122-133.

4. Зубанов В.П., Куренков М.А., Свиначенко В.Г. Возможности определения категории «социализация» в модели современного профессионально-педагогического образования // Современная педагогика. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5660>.

5. Зубанов В.П., Макарова Л.Н., Корниенко Е.Д. Адаптивная педагогика как продукт и условие гуманизации современного образования и культуры // Интернетнаука. 2016. № 6. С. 317-326. DOI:10.19075/2414-0031-2016-6-317-326.

6. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.

10. Никонов Н.П., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Специфика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5909>.

11. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Юрганов И.С., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Возможности детерминации и исследования качества самореализации личности через спорт // Психология, социология и педагогика. 2016. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/7030>.

14. Яковлева В.Н., Похоруков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202.

УДК 378.1; 371.3

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Логинова Н.В., Митькина Е.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: log.n.v@yandex.ru

В статье описывается проблема и практика детерминации основ социально-педагогической деятельности, приводятся рабочее и уточненное понятие «системе принципов социально-педагогической деятельности».

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, детерминация, модель.

Специфика использования педагогического моделирования для решения задач определения и уточнения понятийного аппарата современной педагогики определяют уровни научного знания, гарантирующие качественное решение задач развития личности в системе непрерывного образования.

Для детализации успешной практики уточнения возможностей современной науки в развитии личности педагога воспользуемся теорией выбора и учета персонифицированной последовательности ценностей современной культуры и образования, гарантирующих успешное включение обучающегося в социальные, образовательные и профессиональные отношения [1], регламентируемые и корректируемые, визуализируемые и детализируемые в иерархии мотивов и целеполагания, объединяющих все составные антропространства, обеспечивающие в единстве полноценное существование личности в неподдельном смысле данного феномена.

В структуре организации социально-педагогической деятельности классный руководитель уделяет внимание не только основам современного воспитания, но и гарантирует обществу продуктивное развитие личности в конструкторе

тах социализации и самореализации, самосовершенствования и гуманизма.

Определим понятие «социально-педагогическая деятельность» в моделях современной научной методологии в педагогике, выделяющей три основных направления анализа качества решений, определяемых в системе образования – широким, узким и локальным смыслами, в основу заложив теоретические и эмпирические особенности педагогического моделирования и качественных решений поставленной задачи [1-15].

Социально-педагогическая деятельность (широкий смысл) – педагогический конструкт, гарантирующий в макроуровневом моделировании и решении задач современного развития обучающегося, включенного в систему образования, культуры, науки, спорта и искусства учет всех составных регламентируемых и корректируемых показателей, гарантирующих личности и обществу своевременность и гибкость в решении системы противоречий и задач, предопределяющих целостное развитие и продуктивное становление личности как ценности и продукта современных отношений и способов самоутверждения в антропосфере (ноосфере).

Социально-педагогическая деятельность (узкий смысл) – процесс выявления, оптимизации, реконструкции и своевременного решения задач профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями, качество и успешность которого зависит от группы факторов социального, педагогического, экономического, биологического и прочих генезов, в единстве стимулирующих поиск оптимальных условий развития личности в среде «хочу, могу, надо, есть».

Социально-педагогическая деятельность (локальный смысл) – процедура верификации качества решения задачи развития обучающегося в микро- и мультисредовых отношениях, предопределяющих успешность и конкурентоспособность отношений и возможности продуктивного самовыражения и самореализации, построенных в адаптивно-акме педагогических формах перехода и взаимосоиздания.

Система принципов социально-педагогической деятельности – совокупность детерминант и конструктов построения отношений между субъектами социально-педагогической деятельности (обучающиеся, родители, педагоги, администрация), гарантирующих своевременное полифункциональное определение и решение детерминируемых задач.

Система принципов социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя – совокупность детерминант и конструктов построения воспитательной работы в модели социально-педагогических отношений, гарантирующих классному руководителю своевременность включения всех заинтересованных лиц в социальном воспитании обучающегося как субъекта и личности в систему многомерных связей и отношений, определяющих акмеперсонифицированную социализацию, самореализацию, здоровьесбережение, профессиональное самоопределение и прочие категориаль-

ные единицы в системном выборе личности как ценности и цели всех преобразований в антропосреде.

Выделенные особенности и теоретические модели помогут нам в дальнейших работах определить все составные детерминированных процессов в соответствии с описанными моделями и способами визуализации деталей педагогической деятельности и педагогических процессов.

Библиографический список

1. Авилова А.В. Особенности детерминации и уточнения формируемых идеалов педагогической деятельности // Современная педагогика. 2016. № 10.

2. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.

3. Горбунова И.А., Козырева О.А. Система принципов социально-педагогического взаимодействия как механизм формирования и становления личности будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. заоч. науч. конф. Уфа: Лето, 2011. С. 90-93.

4. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.

5. Кечаева Д.А. Моделирование системы принципов педагогического взаимодействия как социально-профессиональная проблема // Современная педагогика. 2016. № 10.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернет-наука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Муравьева А.Е., Козырева О.А. Возможности детерминации системы принципов социализации и самореализации личности через спорт (гандбол) // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6052>.

9. Полтинникова Е.В., Козырева О.А. Особенности детерминации системы принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесбережения и гуманизма // Теория и практика образования в современном мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (СПб., июль 2014 г.). СПб.: Реноме, 2014. С. 226-228.

10. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

11. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Слепченко М.Н., Козырева О.А. Система принципов социализации и самореализации личности через спорт как модель и конструкт развития // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16843>.

13. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

14. Шилова А.Н. Моделирование системы принципов воспитания в конструктах лабораторной работы курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.344-346.

15. Шнейдер К.В., Козырева О.А. Некоторые особенности моделирования системы принципов в структуре изучения теоретических основ педагогического знания // Наука и образование: тенденции и перспективы: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 87-89.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ПОИСКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Лихачева А.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика моделирования портфолио обучающегося в конструктах и системах инновационной педагогики.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

В структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» немаловажное значение отводится самоанализу деятельности личности и включенности будущего педагога в структуре продуктивного поиска оптимальных условий развития обучающегося [1-24]. Качество самоанализа и продуктивной деятельности будущего педагога определило в своём выборе возможность продуцирования различных идеальных и материальных моделей, гарантирующих поэтапное, своевременное, персонифицированное развитие и самореализацию личности. Специфика детерминаций и возможностей описания качества решения задач развития личности обучающегося в модели непрерывного образования определяет успешность личности будущего педагога в решении профессионально-педагогических задач, непосред-

ственно связанных с формированием культуры деятельности, культуры самостоятельной работы, культуры общения и сотрудничества. Возможность решения задач сотрудничества в работе педагог-обучающийся может быть оптимизирована с использованием научно-практических конференций обучающихся. Такого рода деятельность неоднократно обсуждалась на конференциях и успешно практиковалась в КузГПА, НФИ КеМГУ на факультете физической культуры. В понимании важности решения задач самореализации и социализации личности [4, 5, 7, 8, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24] мы будем придерживаться точки зрения, что в коллективе обучающихся способности обучающихся априори распределены нормального, также как и в генеральной совокупности обучающихся, включенных в определенное объединение субъектов деятельности по какому-либо конкретному признаку (например, возраст, социальный статус и пр.). Специфика оптимального выбора условий развития, самореализации и самоутверждения личности в поле смыслов и ценностей, приоритетов и возможностей объективно определяет потребность в создании и использовании портфолио как средства и объекта исследования качества самореализации личности и продукта рефлексии (самоанализа), гарантирующего успешное выявление модели формирования и сформированности культуры самостоятельной работы [2, 6, 11, 12, 13, 15].

Портфолио обучающегося – это продукт эволюции самопрезентации личности, в структуре которой обучающийся выделяет направления своих достижений и наполняет выделенные направления (ниши) своими успешными результатами развития, обучения, самореализации и сотрудничества.

Качество реализации условий успешного моделирования портфолио обучающегося зависит, прежде всего, от уровня востребованности портфолио обучающегося в воспитательно-образовательной среде образовательного учреждения и непрерывного образования в целом.

Для организации качественной работы с обучающимися в модели создания портфолио обучающегося необходимо учитывать несколько положений и особенностей постановки и решения задач совместной деятельности:

- отношение обучающегося к адаптивному и/или акмепедагогическому портфолио (без озвучивания терминов);

- способность обучающегося самостоятельно создавать презентации в PowerPoint;

- способность обучающегося быть контактным и коммуникабельным в объяснении особенностей решения задач развития и самоутверждения, социализации и сотрудничества;

- наличие достижений и направлений самореализации в структуре продуктивного поиска «я».

Библиографический список

1. Авилова А.В. Особенности детерминации и уточнения формируемых идеалов педагогической деятельности // Современная педагогика. 2016. № 10.

2. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.

3. Буцыкина Л. Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося // Инновационная наука. 2015. №6-1. С.197-199.

4. Иващенко И. Д. Самореализация обучающегося в карате как социально-педагогическая проблема // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф.: в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.142-143.

5. Идиатуллина Е.А. Социализация в модели развития личности // Научные основы современного прогресса : проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 18 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.123-125.

6. Клепуков Р. С. Культура самостоятельной работы обучающегося в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.: в 4-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.165-167.

7. Климанов Р.С. Специфика самореализации личности в тяжелой атлетике // Наука, образование и инновации: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2016 г.): в 5-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.182-184.

8. Козлов М.С. Самореализация в конструктах педагогического моделирования // Научные основы современного прогресса : проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 18 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.129-131.

9. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46с.[+DVD].

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

11. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

12. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

13. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманит. научные исследования. 2015. №5-1. С.63-69.

14. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника : учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

15. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Sci-

ence Journal. 2011. №6. С.210-217.

16. Лихачева А.А., Свиначенко В.Г., Стройкина Л.В. Особенности самореализации обучающегося в легкой атлетике // Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Омск, 13 октября 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.182-184.

17. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

18. Макеев Р. Е. Особенности самореализации личности в сноуборде // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 октября 2016 г.): в 5-х ч. Ч.3. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.7-9.

19. Попова Д.Д. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Новые информационные технологии в науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 ноября 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.143-145.

20. Саханов А. А. Специфика и модели самореализации личности в альпинизме // Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Омск, 13 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.188-190.

21. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

22. Сидоров И. Д. Социализация как продукт и проблема современного образования в системе занятий каратэ // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф.: в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016.С.178-180.

23. Чигрина Ю. А. Особенности и модели самореализации личности спортсмена в карате // Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.197-199.

24. Швайгерт Д. С. Самореализация обучающегося в сноуборде как условие гармонизации развития личности // Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Омск, 13 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.204-206.

ПРОБЛЕМА И ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Бондаренко Е.В., Митькина Е.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: mitkina.teacher@yandex.ru

В работе приводится возможность определения качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена, отражены нюансы организации классных часов.

Ключевые слова: воспитательная работа, социализация, самореализация.

Возможность исследования качества того или иного педагогического процесса определяется потребностями образовательной организации и педагога, включенного в структуру реализации условий и возможностей повышения качества педагогической деятельности и образовательных услуг.

Практика организации современного воспитания в работе педагога [1-14] определяется нами одной из важных функций педагогической деятельности и механизмом социализации и самореализации личности обучающегося.

Для исследования качества организации воспитательной работы обучающихся среднего звена можно использовать совокупность методов исследования, гарантирующих объективное и достоверное отображение результатов организуемой работы с долей вероятности риска в 5-10 процентов.

Опишем некоторые методы исследования качества организуемой воспитательной работы в образовательной организации:

- Метод наблюдения. Метод наблюдения за обучающимися, включенными в экспериментальные и неэкспериментальные группы прост в использовании, но трудоемок в описании и определении выводов проводимой научной работы. Наблюдение за поведением обучающегося и ученического класса определяет в структуре возможность сравнения и сопоставления поведения с образцом и с поведением других людей, находящиеся в схожей ситуации. В использовании метода наблюдения не должен экспериментатор (классный руководитель) наносить вред здоровью обучающихся. Качество наблюдения определяется предсказуемостью и проектированием будущего поведения обучающихся (в отличие от неуправляемого поведения, которое является следствием определённой болезни).

- Метод самоанализа группы и коллектива. Групповой самоанализ поведения и результатов достижения «акме» ученического коллектива обеспечивает сравнение и сопоставление результатов полисубъектных связей и культуры взаимодействия личности и группы, нескольких групп, включенных в борьбу и единство отстаивания интересов. Групповой самоанализ по-

ведения может быть использован после различных совместных полигрупповых работ (например, субботник, флэш-моб, вечер, праздник, спектакль для родителей, педагогов и пр.). Единоличный самоанализ может быть определен в дневнике наблюдений, в портфолио обучающегося.

- Метод беседы. Беседа как метод научного исследования, метод воспитания, метод обучения, методов социализации, метод адаптации обеспечивает широкий спектр возможностей в измерении и коррекции поведения обучающегося и группы. Точность слова как средства самовыражения и проектирования будущего обучающегося определяется через рабочие конструкты словаря деятельностно-практического определения и решения задач современного воспитания. Словарь терминов, используемый для организации бесед, должен быть доступным и научным, этично детерминируемым и гибким. Качество бесед визуально отмечается во внешнем виде обучающихся, включенных в работу.

- Метод проектов. Проект как метод обучения, социализации развития образования, обучения, взаимодействия и сотрудничества определяет в структуре проектирования и реализации проективной практики возможность продуцирования объектов и средств социального развития личности и общества. Наиболее популярны в XXI веке социальные проекты, направленные на повышение социального развития группы и общества в целом. Социализация как показатель качества развития общества и личности гарантирует успешное развитие и всестороннее продуктивное позирование будущего личности и общества в целом.

- Метод самовыражения через искусство (арт-терапия). Метод самовыражения через искусство гарантирует включенность обучающегося в систему самоанализа и пересмотра позиций развития и сотрудничества, самосовершенствования и самоутверждения, продуцирования и конкурентоспособных отношений.

Выделенные группы методов имеют множество приемов и подвидов. Качество выбора методов исследования уровня воспитанности на классных часах – одно из мало исследованных направлений практики работы педагога в образовательных организациях.

Библиографический список

1. Бойкова И.В. Особенности формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в модели непрерывного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/73630>.

2. Браун Л.Э. Организация воспитательной работы обучающихся через ресурсы самоанализа деятельности // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.50-52.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического мо-

делирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Лаврищева Н. С. Воспитательная работа и ее организация в деятельности педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.73-75.

6. Лукьянцева А. С. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре как конструкт здоровьесбережения и самореализации // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.266-268.

7. Мосолова С.А. Понятие «воспитательная работа» в модели современного непрерывного образования // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6238>.

8. Попов И.Н., Козырева О.А. Специфика и функции работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря для обучающихся, занимающихся пауэрлифтингом // Современная педагогика. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5828>.

9. Садовников П. П. Возможности определения качества воспитательной работы в структуре организации классных часов // Символ науки. 2016. 7-1. С.130-131.

10. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности воспитательной работы в модели организации классных часов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69742>.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66971>.

13. Старченко Д.В. Классный час как механизм решения задач формирования культуры самостоятельной работы обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.310-312.

14. Стребкова Е. Е. Некоторые возможности организации современного воспитания в работе педагога по физической культуре// Символ науки. 2016. № 6-2. С.208-209.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Лапыгина Е.В., Бойкова И.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: lapygina.ev@yandex.ru;
irinavasboikova@gmail.com; striyak@yandex.ru*

В статье описывается практика детерминации объективного оценивания результатов моделирования портфолио обучающегося. Продуктивная педагогика как область инновационного развития системы непрерывного образования гарантирует качественное решение всех определяемых задач и дилемм в продуктивном самовыражении и самореализации обучающегося.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, продуктивная педагогика.

Специфика репродуктивного (традиционного) и продуктивного обучения коренным образом отличаются друг от друга.

Традиционное обучение – вид обучения, в основе которого определено научное знание, формируемое у обучающегося в соответствии с 4-мя ступенями традиционного обучения: 1) изучение нового дидактического материала; 2) закрепление изученного материала; 3) обобщение и систематизация дидактического материала; 4) применение дидактического материала на практике.

В основе продуктивного обучения лежат продукт с его свойствами и характеристиками, возможностями и условиями использования, способности быть оцененным и в удобном для автора случае – проданным в соответствии с условиями рынка.

Возможность включения обучающегося в систему самоанализа деятельности определяется как в традиционном, так и в продуктивном обучении. Рефлексия (самоанализ) раскрывает особенности анализа объективности и целостности, научности и состоятельности, достижимости и соответствия целеполагания (цель и задачи) полученным результатам проведённой работы (продукт деятельности).

Портфолио обучающегося [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15] в его моделях и составных продуктивного обучения детализируют практику включения обучающегося в системы социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Возможность исследования качества моделирования портфолио обучающегося – одна из сложных проблем современной теории обучения, т.к. в конструктах продуктивного обучения могут быть определены различные си-

стемы оценки качества созданных продуктов деятельности, могут быть выделены различные ориентиры, различные группы обучающихся (группы «А», «Н», «О»), разные модели обучения и образования обучающихся, включенных в процесс соревнования и/или участия в конкурсе и пр.

Определяя конструкты контроля в различных системах оценки качества создаваемых продуктов с учетом персонификации и возрастосообразности, мы реализуем идею гуманизма в решении задач развития личности и системы образования, но в таком понимании мы можем не определить те возможные позитивные структуры развития и саморазвития личности обучающегося, которые необходимо стимулировать и в фасилитации оптимально корректировать для формирования оптимальной позиции развития и самореализации, самосовершенствования и социализации личности.

Проблема единства оценки качества создаваемых продуктов не всегда соответствует выделенным моделям оценки и стимуляции развития и саморазвития личности. Примером подтверждения заявленного положения служит то, что обучающиеся не принимают условий социально-образовательных игр и новых игр в продуктивную педагогику, перестают создавать продукты деятельности, не участвуют в конкурсах и программах соревнований за призовое место, не позитивно отзываются о комиссии и видоизменяющихся правилах, не корректно формируют систему потребностей и возможностей решения задач развития в модели ведущей деятельности и хобби.

Другой проблемой является несоответствие тестовых форм развития личности всем основам продуктивного обучения, неопределение ценности продукта условием гармонизации отношений и условием самосохранением общества и личности. Нельзя воспитывать и растить потребителя благ и продуктов антропосреды, нельзя переводить продуктивную педагогику в область адаптивной или в систему репродуктивного обучения, подменяя ценности и смыслы продуктивного обучения. Качественным решением заявленной проблемы является персонифицированная поддержка личности обучающегося в системе непрерывного образования.

Специфика выделения проблем и их решения в структуре выполнения задачи моделирования портфолио обучающегося согласуется с теорией и практикой формирования культуры самостоятельной работы, которая отражает механизмы самозащиты личности от различных социальных деструкций, определяющих неадекватность и необъективность, недостоверность и необъективность оценки свойством не толерантного, не гуманистического отношения субъектом образования к личности обучающегося. Такого рода практика формирует в личности обучающегося защитный механизм, определяющий самосохранение личности в качестве детерминируемого условия и решаемой задачи личности, включённой в современное гуманистическое проецирование будущего в системе непрерывного образования, где может быть реализована модель «Всё встает на круги своя».

Библиографический список

1. Глазырина Н.Ф. Моделирование портфолио обучающегося как условие продуктивного становления личности в практике идей здоровьесбережения и акмепедагогике // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 июня 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.128-129.
2. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. Гум. науки. С.185-187.
3. Завьялова Я. Е., Митькина Е.В., Козырева О. А. Специфика и продуктивность моделирования портфолио обучающимися среднего звена // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Межд. науч.-пр. конф. Уфа: Лето, 2014. С. 145-147.
4. Зубанов В. П., Кочадзе К. Д. Некоторые особенности формирования культуры самостоятельной работы студентов-педагогов и обучающихся в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и технологии в современном обществе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.25-27.
5. Клепуков Р. С. Культура самостоятельной работы обучающегося в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.: в 4-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.165-167.
6. Козырева О.А., Кошелев А.А. Принципы, методы и средства моделирования портфолио обучающегося общеобразовательной школы // Вестник КузГПА. 2012. 9 (23). 11 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/101/>.
7. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
8. Коновалов С. В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманит. научные исследования. 2015. №5-1. С.63-69.
10. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].
11. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
12. Креган А. С., Бойкова И. В. Портфолио обучающегося среднего профессионального образования как продукт формирования культуры само-

стоятельной работы // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 83-84.

13. Рахвалова А. В. Возможности исследования социализации и само-реализации в модели портфолио обучающегося // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2015. С.68-70.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Тагиров Р.М. Педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося карате // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-пр. конф. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.283-285.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Митькина Е.В., Коноцова Я.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: mitkina.teacher@yandex.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание», определяются возможности организации воспитательной работы в активных (инновационных) формах организации воспитательной работы.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание, инновационная педагогика.

Качество решения задач современного воспитания – одна из критикуемых в обществе составных социальных отношений и социального развития нашего народа, проблемы воспитания на протяжении всего периода развития народной культуры определяли и определяют специфически выделяемые конструкты, в системе которых наблюдается неприятие общекультурных требований развивающейся личности в системном поиске неповторимого «я».

Возрастные рамки негативизма определяются возрастными кризисами и затянувшимися условиями выхода (перехода) личности из них. Появляются такие термины, как «выученная беспомощность», «затянувшееся детство», «дофенизм» и пр.

Проблемы современного воспитания, возникающие в средней общеобразовательной школе, можно определить в различных диалектически визуализи-

руемых ресурсах и системах, способных объяснить причины всех изменений в развитии личности и в построении основ теории и методики воспитания.

Одна из насущных проблем воспитания – это неуважение личностью личности и группы.

Качество непринятия личности в системе социальных отношений в подростковом возрасте определяет круг проблем социализации и адаптации, впоследствии и проблем социально значимой самореализации и продуктивного, конкурентоспособного самоутверждения.

Другой проблемой воспитания является тотальный перевод личности на товарно-денежные отношения, где обучающийся всё делает только за деньги.

Третьей проблемой в решении задач современного воспитания является обесценивание жизни как уникальной ценности – взрослеющие подростки «жизнь не живут, а играют», ценность жизни определяется практически в одну компьютерную игру, следствием является повышенная агрессия и суицид.

Следующей выделяемой проблемой является проблема непринятия трудового воспитания и труда как ценности сформированности самостоятельной личности.

Проблема адаптивного и акмепедагогического поиска личности в модели развития, социализации и самореализации определяет круг проблем, непосредственно связанных с проблемами самостоятельности, продуктивности, гуманизма, толерантности, сознательности и пр. [1-13].

Любая отрасль педагогического знания имеет свои перспективы и устойчивые стереотипы определяемых и решаемых задач, – не исключение и традиционная и инновационная педагогика.

В модели использования инновационных форм организации современного воспитания преобладают активные формы решения проблем воспитания, это оправдано уровнем энергии обучающихся, включенных в систему социально-образовательных отношений.

Одной из инновационных форм организации воспитания является флэш-моб. Практика использования флэш-мобов определяет научные работы, связанные с анализом качественных изменений в традиционной и инновационной коллективной (массовой) работе с обучающимися и молодежью.

Другой инновационной формой организации воспитания является мастер-класс. Практика включения обучающихся в мастер-класс определяется сформированными у них возможностями в решении задач образования, построенных с использованием определённой педагогической технологии.

Традиционные методы воспитания определяют в структуре развития и формирования личности поиск новых ресурсов решения задач развития личности обучающегося, в таком контексте определяются методы формирования и развития творческих способностей (методы самоанализа, методы моделирования, конструирования, методы гиперболизации, методы сказкотерапии, методы арт-терапии, методы библиотерапии, методы проектов и пр.)

Традиционные средства воспитания определяет в своих конструктах

новые средства воспитания, появившиеся в XX-XXI веках, что переделывает новый круг проблем формирования нравственности и ответственности за продукты деятельности и общения.

Специфика инновационной педагогики в решении задач современного воспитания определяет условия качественного обогащения и расширения возможностей развития личности в модели культуры и инновационных преобразований сознания личности обучающегося и опыта его деятельности.

Библиографический список

1. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // *European Social Science Journal*. 2016. № 5. С.162-168.

2. Зубанов В.П., Макарова Л.Н., Корниенко Е.Д. Адаптивная педагогика как продукт и условие гуманизации современного образования и культуры // *Интернетнаука*. 2016. № 6. С. 317-326. DOI:10.19075/2414-0031-2016-6-317-326.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // *Интернетнаука*. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // *Интернетнаука*. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // *Интернетнаука*. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // *Вестник ТГПУ*. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Майкут И.А., Острякова С.В. Педагогическая деятельность как конструкт формирования личности обучающегося: детерминации и модели // *Современная педагогика*. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5846>.

10. Попов И.Н., Козырева О.А. Некоторые возможности планирования и организации праздника физической культуры, посвященный Дню Защитника Отечества, - «Буду сильным и здоровым» // *Гуманитарные научные исследования*. 2016. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2016/07/15678>.

11. Попов И.Н., Козырева О.А. Специфика и функции работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря для обучающихся, занимающихся пау-

эрлифтингом // Современная педагогика. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5828>.

12. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сорокин С.В., Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9.

УДК 378.1; 371.3

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МОДЕЛЬ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ: МОДЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Устинова Л.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ust-la@yandex.ru

В статье определены возможности портфолио обучающегося в структуре развития обучающегося, его социализации и самореализации, включенности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Возможность использования портфолио как формы работы с обучающимся в модели профессиональной деятельности педагога – одна из сложных и одновременно простых практик.

Теоретико-эмпирические особенности моделирования портфолио обучающегося [1-16] определяют возможность исследования детерминант и продуктов развития личности в конструктах и составных единицах портфолио обучающегося.

Определим особенности моделирования портфолио обучающегося в системе научно-педагогической работы педагога, выделив приоритеты работы в системе ценностей и продуктов самоанализа и самопрезентации.

Самоанализ деятельности (рефлексия) – процесс оценки качеств и продуктов развития самой личностью, включенной в систему научного поиска и самопознания, самореализации и самоутверждения через социально значимые направления развития и сотрудничества.

Самопрезентация – продукт самоанализа деятельности личности, визуализирующий успешность как составной элемент культуры и образования, труда и общения, предопределяет дальнейшее развитие личности в системном многообразии ресурсов антропопространства, гарантирует качественное

построение акметраектории личности в модели микро-, мезо-, макропроектирования будущего.

Портфолио обучающего является продуктом формирования и сформированности культуры самостоятельной работы, данный факт отмечают педагоги в модели анализа оценки возможностей развития обучающегося [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 16].

Успешность самоанализа личности в решении задач моделирования и пополнения портфолио обучающегося – одно из актуальных выборов педагогов, определяющих будущее за продуктивным обучением в модели непрерывного образования, раскрывающем поликультурные традиции гуманизма как конструкта самосохранения личности и общества.

Проектирование условий и возможностей социализации и самореализации обучающегося в структуре учета нормального распределения способностей – один из рабочих вариантов решения задач социализации и самореализации.

Портфолио обучающегося в теоретико-эмпирическом ракурсе исследования и измерения формируемых смыслов и результатов анализа успешности личности гарантирует своевременность изменений в ориентации личности на высокие персонифицированные достижения.

В структуре включения педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №26 (г. Новокузнецк) в систему научного поиска определяются идеи моделирования традиционного и инновационного портфолио обучающегося, что может быть определено в конструктах акмепроектирования и создания адаптивного портфолио обучающегося. Возможность перехода от адаптивного портфолио обучающегося к акмеварианту самоанализа может быть планомерно построена с использованием форм организации самостоятельной работы или культуры самостоятельной работы (олимпиады, экскурсии, семинары, конференции, проектные занятия, занятия с использованием метода проб и пр.).

Способность общества ориентировать личность на высокие достижения – одно из сложных системных новообразований современного гуманизма.

В структуре развития обучающегося и педагога совместная деятельность является уникальным ресурсом для продуктивного сотворчества и самовыражения.

Планомерность достижения «акме» обучающимся – один из практико ориентированных механизмов самоорганизации личности в модели ведущей деятельности и общения.

Точность воспроизводства продуктивных способов самовыражения в иерархии смыслов и целеполагания личности и общества создает прочный фундамент для сохранения идей продуктивного становления личности как гражданина. Примеры самореализации ученых России в их продуктах определяет будущее наших школьников. Идея персонифицированных авторских достижений – уникальная ниша для борьбы за неподдельное творчество и искоренение плагиата как болезни современности. Начинаем с самых простых шагов – создаем почву для самореализации обучающегося в системе

непрерывного образования – моделируем портфолио обучающегося в совместной прямой и косвенной деятельности.

Библиографический список

1. Браун Л.Э. Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося карате // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.47-49.

2. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>

3. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

4. Декин С.В. Некоторые особенности использования портфолио обучающегося в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Символ науки. 2016. № 6-2. С.131-132.

5. Евдохина Н.В., Евдохин В.В. Возможности анализа качества моделирования портфолио обучающегося начальной школы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.191-194.

6. Клепуков Р. С. Культура самостоятельной работы обучающегося в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер.: в 4-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.165-167.

7. Козырева О.А., Кошелев А.А. Принципы, методы и средства моделирования портфолио обучающегося общеобразовательной школы // Вестник КузГПА. 2012. 9 (23). 11 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/101/>.

8. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+приложение на DVD]. ISBN 978-5-85117-554-1.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в кон-

структах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

12. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011.38 с. [+прил. на DVD]. ISBN 978–5–85117–615–9.

13. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

14. Поздеева С.И., Путинцева Е.Б. Открытое образовательное портфолио ученика начальной школы // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 2 (4). С. 85-89.

15. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

16. Тагиров Р.М. Педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося карате // Наука, образование и инновации : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Томск, 25 июня 2016 г.): в 4-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.283-285.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Крылова А.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категориального аппарата будущими педагогами по физической культуре в структуре изучения основ профессионально-педагогического знания.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, категория, культура, социализация, самореализация, физическая культура.

Теория и практика использования педагогического моделирования в структуре уточнения определённых понятий и категорий современной педагогики вызывает интерес у педагогов-исследователей, характеризующих научное исследование в педагогике с позиции оптимального способа решения задач развития и механизма оптимизации условий и возможностей продуцирования социально значимых продуктов деятельности и общения.

Качество детерминации категориального аппарата современной педагогики как науки – уникальное явление, возможности и этапы продуктивности и качества в котором определяются уровнем и способом постановки и

решения детерминируемых и решаемых задач. Процесс верификации качества развития как механизм и продукт самосохранения определяют оптимальные педагогические условия организации и коррекции, модификации и детализации описываемого и регламентируемого педагогического процесса.

Выделим работы [1-18] в качестве конструкторов детализации и оптимизации, модификации и интеграции возможностей продуктивного использования основ педагогического моделирования в решении задач педагогической деятельности, отразим в специфике персонифицированного выбора возможность детерминации категориального аппарата современной педагогики как науки.

Социализация как категория – категория педагогики, определяющая возможность иерархически выстраиваемого и формируемого, корректируемого и оптимизируемого возрастосообразного социального опыта личности, гарантирующего личности качественное, ситуативное решение задач развития, самореализации, самоутверждения, самоактуализации, взаимодействия, сотрудничества и общения, в структурах которых происходит повышение уровня способности личности быть включенной в социально значимые проблемы и возможности объективного, научного их решения, достоверность и точность решений которых гарантируют высокий уровень жизни и здоровья в системе социальных, профессиональных и межличностных отношений (в описываемой практике формируется мировоззрение, самооценка, уровень притязаний, уровень культуры личности, уровень конкурентоспособности, гибкости, лояльности и пр.).

Самореализация как категория – категория педагогики, детерминирующая и реализующие возможности целенаправленного определения и решения задач продуктивного самоутверждения в конструктах деятельности и общения, отражающих нюансы сотрудничества, единоличного продуцирования, коррекции качества решений и способности грамотно и конкурентоспособно определить будущее всех продуктов, определяемых в описываемом явлении и процессе.

Самосовершенствование как категория – категория педагогики, детерминирующая способность и возможность личности качественно изменять условия и продукты развития и самоутверждения, отражается в идеальных структурах, используется в таких педагогических конструктах, как самореализация, самоутверждение, самосохранение, самоорганизация.

Выделенные категории определены в системном использовании основ педагогического моделирования и научного исследования в педагогике [1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13], адаптивного научного знания, гарантирующего личности учет возрастосообразного развития и востребованности личности [2, 4, 6, 16], учета моделей педагогической деятельности и педагогической практики [9, 11, 15, 17, 18].

Дальнейшая работа будет строиться на освоении педагогических конструкторов педагогического моделирования в решении задач уточнения категориального аппарата в использовании основ педагогической методологии и продуктивного обучения на занятиях с будущими педагогами по физической

культуре и тренерами по избранному виду спорта.

Библиографический список

1. Белокрылова Е.А. Моделирование в работе педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.45-47.

2. Белокрылова Е.А., Кононцова Я.С. Особенности адаптивного знания в определении понятийного аппарата и организации научно-педагогического исследования // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.95-97.

3. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «социализация» будущими педагогами по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7210>.

4. Герасименко М.П., Похоруков О.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации категории «саморазвитие» в модели непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/16988>.

5. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70.

6. Иванова Т.В., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Особенности уточнения категории «адаптация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7211>.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6186>.

10. Крылова А.С. Возможности самореализации подростков, занимающихся конным спортом// Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.174-175.

11. Попова Д.Д. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Новые информационные технологии в науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 ноября 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа :

ОМЕГА САЙНС, 2016. С.143-145.

12. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сорокин С.В., Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.

14. Тимошенко И.В. Детерминация категории «педагогическая деятельность» в подготовке тренера по плаванию // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.178-180.

15. Тронин М.С., Стройкина Л.В., Свиаренко В.Г. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72290>.

16. Тягунова А.Н., Салмина Е.С., Коновалов С.В. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С.119-131. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-119-131.

17. Удалов Н.С., Козырева О.А. Некоторые возможности использования педагогической методологии в детерминации категории «воспитание» // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7261>.

18. Шумилова Т.Н., Свиаренко В.Г., Стройкина Л.В. Педагогическая деятельность как категория педагогики // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.194-196.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФУТБОЛЕ

Лузгин Д.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: luzgin-da@yandex.ru; ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика определения особенностей социализации личности обучающегося в футболе и через футбол.

Ключевые слова: спорт, социализация, самореализация, футбол.

Воспитание и обучение личности – сложные педагогические процессы,

особенности которых определяются и системно оптимизируются в современном образовании в соответствии с условиями развития общества и сохранения культурно-исторических традиций построения полисубъектных отношений. В таком построении отношений определяется категория «социализация» [1-12] как продукт развития личности в системе верифицированного опыта деятельности, специфика условий выбора определившегося в системном развитии личности и повышении качества обучения и воспитания самостоятельность будет определена в нашей ситуации в самореализации как продукте собственных достижений личности в поле смыслов и приоритетов развития и самоутверждения.

Определим понятие «социализация» в трёхуровневой модели развития научного поиска и научного знания, в педагогике детерминируемого через масштаб представленных решений – широким (макромасштаб научного поиска и научного знания), узким (мезомасштаб научного поиска и научного знания) и локальным (микромасштаб научного поиска и научного знания) смыслах.

Социализация (широкий смысл) – педагогическая система социального воспроизводства наиболее удачных социальных отношений и социальных ролей в развитии личности и общества в целом, гарантирующая личности своевременность и включенность, персонификацию социального становления в иерархии смыслов и приоритетов развития личности как ценности и продукта социально-педагогических отношений в решении задач определяемого явления и процесса.

Социализация (узкий смысл) – педагогический процесс, гарантирующий личности и обществу своевременность решения задач формирования опыта социальных отношений, их коррекции и верификации, оптимизации и модификации в системном поиске максимальных результатов и оптимальных возможностей развития личности и социального воспроизводства уровня и качества развития социума как ресурса и продукта развития личности в поликультурных и воспитательно-образовательных отношениях, предопределяющих успешные формы решения задач развития и сотрудничества в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

Социализация (локальный смысл) – процедура верификации качества усвоения социального опыта, социального знания как гаранта стабильного развития, т.е. возможности решения задачи «хочу, могу, надо, есть», системность поиска в которой личность визуализирует в конструктах самоидентификации, самопрезентации и самосохранения.

Социализация обучающегося, занимающегося футболом (широкий смысл), – педагогический конструкт формирования опыта социальных отношений в игровой модели развития личности через футбол, способности личности и команды определяются в качестве персонифицированного решения задач развития и сотрудничества, взаимодействия и соперничества, самоидентификации и самореализации, самовоспитания и самообразования, самоактуализации и самоутверждения, в единстве гарантирующих успешное

решение задач социального и профессионального генеза, где футбол является катализатором всех продуктов и всех позитивных измерений во внутриличностном развитии и в системном использовании коллективом успешного решения задач сотрудничества и продуцирования.

Социализация обучающегося, занимающегося футболом (узкий смысл), – процесс решения задач социального одобрения достижений футбольной команды высоких результатов в выборе стратегии и тактики игры, накоплении высоких показателей в рейтинге игровых команд, системном использовании основ развития личности через футбол в выборе активной жизненной позиции и формирования потребности в здоровом образе жизни, формирования объективности и своевременности решения задач развития, готовности личности обучающегося быть включённым в социальные отношения и самостоятельные способы решения задач самопрезентации, самореализации и общения.

Социализация обучающегося, занимающегося футболом (локальный смысл), – процедура верификации качества усвоения норм и практики развития личности в системе спортивных результатов и самоидентификации через футбол и сопряженные с футболом практики решения задач «хочу, могу, надо, есть», ситуативность и планомерность достижений в которой определяется успешностью поиска и доступностью выбора в многомерной практике вариативности социального знания и способности личности быть включенной в социальные отношения.

Библиографический список

1. Волохович А.А. Самореализация обучающегося в футболе как социально-педагогическая проблема // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.110-112.

2. Вяткин К.О. Социализация как конструкт становления личности в структуре занятий футболом // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2016 г.) : в 5-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.105-107.

3. Зубанов В.П., Руденко Е.Н., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футболом // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 (39). С.21-23.

4. Иванов М.Г., Козырева О.А. Некоторые основы социализации и самосовершенствования обучающихся, занимающихся футболом // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 февраля 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 52-54.

5. Козырева О.А., Зинченко И.Г., Соснов В.В. Особенности и специфика социализации, самореализации и саморазвития подростков в условиях спортивной школы по футболу // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы Международной заочной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб. : Реноме, 2012. С.124-126.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Ненашев А. В. Особенности социализации обучающегося в футболе // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Пенза, 18 янв. 2016 г.) : в 2-х ч. Ч. 2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.95-97.

9. Поповцев И.А., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся, занимающихся футболом // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 3 апр. 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.129-131.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Хахалев Д. О., Козырева О. А. Особенности управления коллективом обучающихся, занимающихся футболом // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 22 авг. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 57-59.

12. Черепанов М. А., Козырева О. А. Особенности построения системы принципов социализации и самореализации воспитанников ДЮСШ по футболу // Эволюция психолого-педагогических наук: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 23 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 35-37.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Кречетов Д.О., Логачева Н.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru
Новокузнецкое училище олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: dro-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации функций педагогической деятельности в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность».

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социализация, самореализация, легкая атлетика.

В модели персонификации оптимальных условий включения обучающегося в систему социальных и образовательных отношений доминирующую роль играет педагогическая деятельность как функционал и механизм оптимизации возможностей развития обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и культуры.

В таком понимании функции педагогической деятельности и определяют успешность работы педагога в иерархии моделирования и решения задач самореализации личности через деятельность, в нашем случае, – работе тренера по реализации условий продуктивного становления обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Определим особенности педагогического моделирования в решении задач уточнения функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике, обеспечив точность и воспроизводимость детерминированных функций совокупностью работ [1-12], специфика и условия которых гарантируют качественное решение поставленных задач и выделенных проблем.

Функции педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике:

- Функция воспитания личности средствами физического воспитания и легкой атлетики.

- Функция социализации личности через социально значимые решения задачи самореализации и самоутверждения личности в спорте и легкой атлетике в частности.

- Функция фасилитации выбора условий и возможностей развития, самоопределения, самоутверждения, самосовершенствования, саморазвития, сотрудничества и общения в структуре занятий легкой атлетикой.

- Функция просвещения в формировании развитии личности спортсмена, занимающегося легкой атлетикой (просвещение может быть построено в контексте реализации модели «Легкая атлетика – королева спорта»).

- Функция здоровьесбережения в решении задач развития и саморазвития личности через средства легкой атлетики.

- Функция мобильности и устойчивости развития личности в системном определении и решении задач развития «хочу, могу, надо, есть».

- Функция адаптации в мотивированном выборе и социально значимом проектировании будущего личности обучающегося.

- Функция самоорганизации в выборе оптимальных возможностей социализации и самореализации обучающегося через легкую атлетику.

- Функция коррекции асоциального поведения обучающихся в модели включения их в систему занятий легкой атлетикой как базовым видом спорта.

- Функция формирования толерантности и гуманизма в решении задач сотрудничества и взаимопомощи.

- Функция оптимизации условий и возможностей формирования культуры здоровья и культуры самостоятельной работы личности.

- Функция профессионального самоопределения личности в модели

профессиональных проб, организуемых через средства физического воспитания и занятия легкой атлетикой.

- Функция включенности личности в непрерывное образование как гарант стабильности и устойчивости развития, социализации и самореализации.

- Функция самоорганизации и самокоррекции качества определяемых и решаемых задач в модели соревнований и самоанализа результатов становления личности в спорте.

Выделенные функции определяют поле широких социально значимых конструктов верификации качества решения задач развития личности в поле смыслов и моделей социализации личности продукты деятельности и общения, сотрудничества и самоанализа.

Библиографический список

1. Буюева М. Н. Некоторые особенности определения педагогических условий социализации обучающегося в легкой атлетике // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 сентября 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.260-262.

2. Изюрова М.В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр Си-БГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.216-219.

3. Козырева О.А., Логачева Н.В. Специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой // Вестник КузГПА. 2012. 11 (25). 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/110/>.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернет-наука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования. Электронный мультидисциплинарный научный журнал // Интернетнаука. 2016 №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Лихачева А.А., Свиначенко В.Г., Стройкина Л.В. Особенности самореализации обучающегося в легкой атлетике // Инновационные исследования : проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.182-184.

9. Митряев Е.К. Особенности самореализации обучающегося, зани-

мающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.255-257.

10. Петровская К.А. Некоторые особенности самореализации девушек, занимающихся легкой атлетикой // Современная наука: теоретический и практический взгляд : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 апреля 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.167-168.

11. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Фомичев А.В., Козырева О.А. Особенности социализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66822>.

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФУТБОЛОМ

Волохович А.А., Поповцев И.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика теоретизации построения социально-педагогических и профессионально-педагогических отношений в структуре работы будущего тренера по футболу со спортсменами.

Ключевые слова: теоретизация, социализация, самореализация, футбол.

Теоретизация как категория современной педагогики определяет особенности развития личности в персонифицированном выборе условий и возможностей достижения акмеперсонифицированных результатов развития и самоутверждения, социализации и сотрудничества, определяемых в нашей работе через футбол.

Такого рода работа будет опираться на такие научные работы, теории и публикации, как построение основ социальных отношений деятельности в модели социализации и самореализации личности через спорт (футбол), детерминация возможностей уточнении моделей социализации и самореализации как одной из важных задач педагогического моделирования в работе педагога, детерминация и пропаганда основ гуманизма в работе педагога с обучающимися, определение основ здоровьесбережения базовым механизмом верификации качества решения задач развития [1-11].

Определение особенностей решения задач продуктивного развития обу-

чающегося в футболе как одном из игровых видов спорта определяет потребность социально-образовательного пространства в качественном использовании основ теоретизации в подготовке будущих тренеров по футболу.

Теоретизация как категория современной педагогики определяется как категория, позволяющая качественно и своевременно в обобщённой, научной форме представить накопленный материал педагогической практики и педагогической деятельности, системно предопределить успешные формы построения отношений и самоутверждения личности в модели непрерывного образования.

Возможности теоретизации в структуре работы тренера и обучающегося могут быть в профессиональном образовании определены в структуре нескольких этапов профессионального обучения будущего тренера.

Первым этапом в работе повышения качества научного знания может быть работа по реализации научного подхода в изучении основ курса «Введение в педагогическую деятельность», в модели которого будущие педагоги по физической культуре и тренеры моделирует или уточняют какое-либо понятие, определяют словесно-логическую модель детерминируемого явления, выводят обобщённые формулы деятельности и проделанные в упражнениях общения в научную публикацию.

Вторым этапом в определении и решении поставленной задачи может быть качественно решенные задачи курса «Теоретическая педагогика», где педагог определяет и решает задачи детерминации и визуализации научной педагогики в нескольких направлениях изучаемого явления – это структурные единицы модулей «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами» (будущие педагоги моделируют самопрезентации, научные публикации, системы принципов, педагогические технологии и пр.).

Третьим этапом в решении задач педагогического моделирования и теоретизации основ научного поиска и педагогического знания в целом может быть курс «Практическая педагогика».

Четвертым этапом может быть прохождение педагогической практики в образовательной организации, организующей основы физического воспитания и физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Выделенные направления повышения качества подготовки будущего педагога к теоретизации основ педагогической деятельности определяют в дальнейших наших работах возможность исследования качества теоретизации в структуре профессионального обучения будущих педагогов по физической культуре и тренеров по футболу.

Библиографический список

1. Волохович А.А. Самореализация обучающегося в футболе как социально-педагогическая проблема // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.110-112.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

3. Поповцев И.А., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся, занимающихся футболом // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 3 апр. 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.129-131.

4. Поповцев И.А., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения категорий современного педагогического знания // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 28 ноября 2015 г.): в 3 ч. Ч.2. - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.210-212.

5. Поповцев И. А., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации качества моделирования определений категории «воспитание» в структуре подготовки будущих педагогов по ФК // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 ноября 2015 г.): в 3-х ч. Ч.2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.198-200.

6. Поповцев И. А., Стройкина Л. В., Свиначенко В. Г. Возможности изучения категории «социализация» в системе непрерывного образования // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 ноября 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.190-192.

7. Поповцев И. А., Стройкина Л. В., Свиначенко В. Г. Особенности изучения категории «воспитание» // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 октября 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.170-172.

8. Поповцев И. А., Стройкина Л. В., Свиначенко В. Г. Специфика изучения основ саморазвития личности в модели педагогического образования // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 5 ноября 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.156-157.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.

11. Шумилова Т. Н., Свиначенко В. Г., Стройкина Л. В. Педагогическая деятельность как категория педагогики // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.194-196.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОККЕЕ: МОДЕЛИ И УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ

Зиновьев К.О., Адыев А.Н.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категорий «социализация» и «самореализация» в структуре занятия хоккеем.

Ключевые слова: оптимизация, социализация, самореализация, хоккей.

В хоккее как одном из игровых видов спорта накоплен богатейший опыт по теории и практике социализации и самореализации.

Самым популярным в решении задач социализации и самореализации является популяризация как форма и метод решения задач развития личности и хоккея в целом как игрового вида спорта, что определяется теорией и методикой организации педагогической работы и педагогической деятельности в модели непрерывного образования [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Педагогическое моделирование [7, 13] определяет перспективность той или иной работы в системной организации метода контент-анализа и визуализации практики решения детерминированной в педагогике задачи.

Определим в иерархии верифицированного выбора возможность детализации качества социализации и самореализации личности в хоккее, заложив в основу работы [4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14].

Социализация личности в хоккее – процесс целостного включения личности в систему социально-профессиональных отношений, гарантирующих принятие продуктов развития личности в социальном пространстве вместе с личностными приоритетами развития в хоккее.

Самореализация личности в хоккее – процесс самостоятельного определения вершин становления и самоутверждения в хоккее и средствами персонифицированного выбора условий саморазвития в хоккее, в единстве системно позволяющих личности оптимально решать задачи развития и продуктивности выбора, самосохранения и самоорганизации, сотрудничества и общения, в единстве предопределяющих успешные отношения и способы визуализации высоких результатов развития личности в хоккее.

Исследование качества социализации и самореализации личности в хоккее может быть определена следующими методами исследования: беседы, анкетирования, анализа результатов рефлексии и самоанализа, работ и планов личности, наблюдения (включенного и невключенного), методом портфолио обучающегося и пр.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и само-

реализации личности в хоккее – совокупность положений, определяющих высокие результаты заявленных педагогических процессов (социализация и самореализация) в модели развития личности и включенности в систему непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее:

- толерантность и гуманизма в развитии ценностно-смысловых особенностей коммуникативного (речевого) самовыражения личности спортсмена;

- здоровьесбережение и активность выбора возможностей развития личности как ценности всех преобразований в системе детерминированной практики;

- формирование потребности в высоких, персонифицированных достижениях, гарантирующих команде победу и высокие результаты итогов рейтинга;

- учет особенностей развития команды противника по различным видео-записям игр и ведения тактических и стратегических маневров, выделенных в структуре предыдущих игр;

- формирование потребности в общении и самовыражении в свободное время от тренировок и игр;

- определение приоритетов занятий хоккеем в различных социальных структурах и образовательных учреждениях;

- реализация целостного развития личности в системе непрерывного образования и спорта;

- формирование основ самопознания через единство трех составных в развитии – телесном, духовном, интеллектуальном;

- выявление персонифицированной возможности перехода личности из одного направления социализации и самореализации в другое (спорт – наука, искусство, культура и пр.);

- систематическое хронометрирование возможностей развития в различных конструктах визуализации результатов деятельности личности в выделенных критериях и нормативах сопоставления (мониторинг достижений);

- восстановление организма и контроль качества релаксации и психорелаксации в решении задач социализации и самореализации личности и команды;

- учет нормального распределения способностей и здоровья в планировании соревнований и учебно-тренировочных занятий и пр.

Выделенные педагогические конструкты определяют поле будущих работ в исследовании качества социализации и самореализации личности и коллектива (команды).

Библиографический список

1. Адыев А.Н. Некоторые функции педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Глобализация научных процессов: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2.

Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.37-38.

2. Богданова Ю.И. Особенности продуктивного изучения детерминаций современной педагогики // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.98-100.

3. Волкова М.В. Особенности изучения категориального аппарата педагогики в моделях традиционной и инновационной педагогики // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.): 2-х ч. Ч.2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.52-54.

4. Диденко М.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Особенности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели подготовки будущих тренеров по хоккею // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/201/10/16846>.

5. Емец И.Ю., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67599>.

6. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Креган А.С. Некоторые особенности социализации личности через занятия хоккеем // Влияние науки на инновационное развитие: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 августа 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.134-136.

9. Михайлов Э.А. Специфика уточнения категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.181-183.

10. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.): в 3 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.230-232.

11. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69796>.

12. Сапегин И.И., Козырева О.А., Коновалов С.В. Анкетирование в модели исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Интернетнаука. 2016. №11. С.132-147. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-132-147.

13. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Старченко Д. В. Возможность детерминации педагогических условий социализации личности в хоккее // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.215-217.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЛАВАНИИ

Севостьянова Ю.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика включения будущего педагога в системе организации его будущих профессионально-трудовых особенностей самореализации и выполнения профессионально-трудовых отношений в модели нового профессионального стандарта.

Ключевые слова: плавание, педагогическая практика, педагогическая деятельность, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

В модели включения будущего педагога по физической культуре в структуру профессионального образования (высшего образования, бакалавриат) определены две педагогические практики, гарантирующие качественное формирование и апробацию возможностей профессионально-педагогического знания и особенностей инновационного проектирования будущего профессионально-трудовых отношений.

Качество решения задач развития обучающегося в модели высшего образования неразрывно связано с качеством решения задач развития обучающегося в системе непрерывного образования.

При прохождении педагогической практики будущий педагог по физической культуре определяет свои потребности и возможности в структуре общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей и юношества.

В структуре выбора будущего педагога лежит его будущие и прошлые особенности включения в систему образования и спорта. Многие студенты продолжают начатый выбор конкретным видом спорта.

Мы рассмотрим практику включения будущего педагога (студента-бакалавра) в педагогическую деятельность на примере занятий плаванием, что

определится в нашем исследовании следующей совокупностью научных публикаций [1-16], регламентирующих и подтверждающих возможность продуктивного включения обучающегося в систему непрерывного образования и сотрудничества, научного исследования и математической обработки данных по исследованию возможностей социализации обучающегося через плавание.

Определим несколько продуктивных заданий, определяющих качество решения задач социализации в модели развития и формирования компетенций, визуализирующих результативность прохождения педагогической практики педагогом по физической культуре.

Первым заданием будет у нас – изучение коллектива обучающихся, включённых в систему занятий плаванием. Данное направление деятельности можно определить в структуре внеурочных занятий с обучающимися в ДЮСШ.

В таком конструкте научного поиска немаловажное значение имеет организация воспитательной работы с обучающимися.

В структуре прохождения педагогической практики многие будущие педагоги по физической культуре и тренеры по плаванию выделяют такую внеурочную форму организации физического воспитания, как соревнование.

Данная особенность объективно повышает качество акмепроектирования будущего обучающихся, имеющих потребности и способности в плавании выше средних. Для других данная практика определяемого решения не может быть реализована в качестве педагогического конструкта. Можно выполнить задание, определяющее в структуре рефлексии возможности планомерной организации самоанализа и самопрезентации данных в виде презентации (в нашей ситуации – это моделирование портфолио обучающегося).

Портфолио обучающегося может быть в двух видах – адаптивное (начинающие обучающиеся, не имеющие достижений в плавании), классическое портфолио (портфолио, визуализирующее достижения обучающегося в выделенной плоскости самореализации).

Следующим этапом включенности будущего тренера по плаванию в системе профессионально-педагогических отношений на педагогической практике будет способность студента гармонично определять возможности анкеты в качестве средства научного поиска и научного исследования в целом. Не плохо уметь разрабатывать анкеты и уточнять, детализировать модифицировать их вопросы.

Данная возможность в описании представлена работами наших коллег [1-4, 9], раскрывающих специфику научного исследования в системном выявлении модели социализации через плавание.

В структуре выполнения курсовых работ и бакалаврской работы все выполненные задания с педагогической практики определяют копилку практик ориентированной подготовки к самостоятельной, активной деятельности в структуре научного исследования и персонификации профессионально-педагогической деятельности.

В дальнейшей работе мы опишем особенности моделирования портфо-

лио обучающегося, занимающегося плаванием, определим проблемы и способы их решения в системном поиске оптимальной структуры портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, что явится системным обобщением эмпирической работы в модели прохождения первой педагогической практики.

Библиографический список

1. Васильев Д.С. Некоторые особенности изучения специфики социализации и самореализации обучающегося в плавании // Символ науки. 2015. №4. С.171-172.

2. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.

3. Васильев Д.С., Козырева О.А. Возможности уточнения моделей социализации и самореализации обучающегося в плавании // Современная педагогика. 2016. № 4.

4. Головкин С.А., Козырева О.А. Детерминация возможностей исследования социализации и самореализации личности спортсмена в плавании // Наука и современность: сб. ст. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 134-135.

5. Досужий С.А. Самореализация в плавании как модель развития и самоутверждения личности через спорт // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 окт. 2016 г.): в 5-х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.142-144.

6. Елагина К. С., Миронович А. В., Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые условия самореализации и самосовершенствования спортсмена в плавании // Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы Международной научной конференции (Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 7-9.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.8-14.

10. Марецкий С.Ю. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки тренера по плаванию // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.5-7.

11. Новотный И.В., Козырева О.А. Некоторые нюансы и возможности

уточнения понятий «социализация» и «самореализация обучающихся в плавании» // Роль науки в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 марта 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 134-136.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.300-303.

14. Тимошенко И.В. Детерминация категории «педагогическая деятельность» в подготовке тренера по плаванию // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 октября 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.178-180.

15. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

16. Яремчук М.А. Некоторые возможности определения категории «воспитание» в модели социализации и самореализации через плавание // Инновационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 8 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.233-234.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ТХЭКВОНДО, ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Острицын И.И., Кошелев А.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: osrt-ii@ya.ru; z-nauka-z@ya.ru*

В статье описывается возможность формирования потребности обучающегося, занимающегося тхэквондо, в самоанализе результатов деятельности и поэтапном моделировании их самопрезентации.

Ключевые слова: портфолио, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, тхэквондо.

В работе педагога, определяющего возможность самоанализа деятель-

ности, важно представлять различие и особенности формирования и сформированности обучающихся различных возрастных групп и различных видов досуговой деятельности.

Теория и практика организации социализации и самореализации личности в структуре продуктивного определения основ сотрудничества и самореализации, саморазвития и самосовершенствования, самоактуализации и общения [1-15] в выделенном направлении деятельности и в тхэквондо в частности определяет возможность выявления и визуализации функции социального воспроизводства условий и возможностей развития личности через социально значимые и персонифицировано избираемые направления деятельности, детализирующие истинность постановки и решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в микро-, мезо-, макроконструктах традиционного и инновационного профессионально-педагогического знания.

Самоанализ как форма и метод, продукт и условий качественного развития личности и системе непрерывного образования определяет различные персонифицировано оптимальные способы визуализации данных о направлении и способах оценки качества достигнутых и реализованных условиях развития и достигнутых успехах в определяемом направлении и способе самоутверждения.

Самоанализ в современной системе образования наиболее популярно визуализирует свои возможности и успешные модели самопрезентации через портфолио.

Портфолио – продукт эволюции развития личности и антропосреды, гарантирующий отражение персонифицированных результатов развития личности в структуре выделенных им и/или социально-образовательным пространством номинаций и моделей оценки качества решений развития и самоутверждения личности, обеспечивающих поощрение со стороны макро-, мезо-, микрогрупповых оценок и социально детерминируемых форм стимуляции (грамота, сертификат, премия и пр.), визуализация и объективизация которых определяется этапом и формой включения личности и общества в научно-педагогическое определение и обоснование правомерности определяемых положений и принимаемых обществом решений.

Портфолио обучающегося – продукт визуализации определенного класса и уровня достижений, номинации в котором обучающийся выбирает в соответствии с условиями и возможностями развития и самоутверждения в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях, регламентация особенностей и качества образования в которых определяется ФГОС.

Портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо, – совокупность традиционно и инновационно выделенных достижений через процесс самореализации личности в тхэквондо (имеется в виду традиционная презентация достижений, выполненная на листах бумаги или в презентации, например, PowerPoint, а также возможно электронное портфолио, которое размещается на сайте образовательного учреждения и является показателем сформиро-

ванности уровня и качества того или иного знания в выборе личностью модели социализации и самореализации, самоидентификации и самоутверждения, самосохранения и самосовершенствования, выполнение данного портфолио также может быть осуществлено средствами PowerPoint)

Портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо, – многомерная матрица достижений, персонификации и возрастосообразность в котором являются предопределяющими конструктами всех иллюстрируемых достижений обучающегося, включённого в систему занятий тхэквондо.

Портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо, можно использовать для организации перехода из одного направления социализации и самореализации в другое, например, поступление в высшее учебное заведение, подтверждение резюме при приеме на работу и пр.

Библиографический список

1. Григоренко С.А., Козырева, О.А. Некоторые особенности детерминации педагогического взаимодействия в структуре занятий тхэквондо // Проблемы и достижения современной науки: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20-21 мая 2014 г.): в 2-х ч. Ч.І. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 126-128.

2. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч.ІІ. Гум. науки. С.185-187.

3. Григоренко С.А., Пантюхов О.А. Некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической культуры тренеров в структуре организации учебно-тренировочного процесса в тхэквондо // Совр. педагогика. 2015. № 1. С.45-50.

4. Егоров В.Е., Козырева О.А. Возможности детерминации самореализации и саморазвития личности спортсмена в структуре занятий тхэквондо // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 84-85.

5. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гум. научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

8. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

9. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Sci-

ence Journal. 2011. №6. С.210-217.

10. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

11. Мелехов О.Н., Дьячков В.А., Козырева О.А. Некоторые особенности детерминации категории «самореализация» в структуре занятий тхэквондо // Наука, технологии и инновации в современном мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 июля 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 24-26.

12. Острицын И. И., Сидоренко А. О., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «самореализация» в тхэквондо // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 25-26.

13. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Устинова Л.А., Митькина Е.В., Кошелев А.А., Козырева О.А. Функции и модели портфолио школьника в структуре формирования культуры самостоятельной работы // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.87-89.

УДК 378.1; 371.3

СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОККЕЕ

Усов Н.Я., Сапегин И.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика выявления педагогических условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогические условия, социализация, самореализация, хоккей.

Качество организации педагогического процесса регламентируется

определёнными основными положениями теории обучения, теории образования, теории развития личности, теории социализации и самореализации личности, теории управления качеством организуемой деятельности и пр.

В модели профессионального образования важным ресурсом использования педагогического моделирования определяется возможность выявления, оптимизации и уточнения педагогических условий определенного педагогического процесса, в нашей ситуации это будет процесс социализации и процесс самореализации личности, точнее их взаимосвязь и единство.

В таком понимании важным для решения поставленной задачи будет совокупность программно-педагогического сопровождения организуемой практики решения заявленных проблем, которую мы определим в следующей совокупности научных публикаций [1-15].

Под педагогическими условиями социализации и самореализации личности в хоккее будем понимать системно образующий конструкт оптимальных решений, детерминированных в матрице потенциально возможных и оптимально выбранных решений, гарантирующих успешность профессионально-педагогической деятельности тренера по хоккею.

Выделим педагогические условия оптимальной социализации и самореализации обучающегося в хоккее:

- пролонгация опыта социализации и самореализации личности через хоккей как избранный вид спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и возможности самовыражения и самореализации личности через хоккей;
- учет системного выбора условий развития личности в конструкте противоречий «хочу, могу, надо, есть»;
- системность выбора условий и возможностей продуктивного самовыражения личности в команде при организации игр;
- учет нормального распределения способностей и здоровья, успешность и востребованности личности в модели реализации социальных отношений и продуктивного сотрудничества;
- определение единства социализации, самореализации, воспитания, образования идеей развития личности;
- детерминация модели акместановления личности и команды в хоккее;
- системный анализ качества подготовки команды в структуре проведения учебных и дружественных игр;
- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта пролонгации ресурсов и продуктов социализации и самореализации личности;
- объективность и достоверность используемого и получаемого научного знания в модели аналитико-синтетических приемов оценки качества физической культуры и спорта.

Выделенные педагогические условия оптимальной социализации и самореализации обучающегося в хоккее позволят грамотнее подойти будущим

тренерам по хоккею к планированию и организации педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем.

Библиографический список

1. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.

2. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы //Международный академический вестник.2014.№2.С.14-16.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика и возможности педагогического моделирования в процессе изучения педагогами-аспирантами курса по выбору «Педагогическое моделирование в высшем образовании» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61222>.

4. Козырев Н.А., Козырева О.А., Свиначенко В.Г. Изучение факультатива «Инновационная педагогика» в модели адаптивного знания в подготовке обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля) подготовки - 13.00.08 Теория и методика профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61189>.

5. Козырев Н.А., Козырева О.А., Свиначенко В.Г. Лабораторные работы курса «Практическая педагогика» как ресурс формирования личности в модели продуктивной самостоятельной работы // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58760>.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Усов Н. Я. Игровое обучения в профессиональном образовании будущего педагога по физической культуре // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 15 августа 2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С.252-254.

10. Усов Н. Я. Исследование качества современного воспитания как социально - педагогическая проблема // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.162-164.

11. Усов Н. Я., Бойкова И. В. Специфика определения возможностей социализации и самореализации обучающихся средних профессиональных учреждений // Перспективы модернизации современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 августа 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.76-78.

12. Усов Н. Я., Кириенко С. А., Козырева О. А. Возможности включения будущего педагога по ФК в структуру организации и проведения заочных научно-практических конференций обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 2. ; отв. ред. А.А. Зарайский. – Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 86-88.

13. Усов Н. Я., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах полисистемного подхода // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. статей Междун. научно-практической конференции (Уфа, 28 ноября 2014 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 261-262.

14. Усов Н.Я. Возможности детерминации категориального аппарата современной педагогики в модели гуманистического подхода // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.331-334.

15. Усов Н.Я., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Воспитание как ценность и условие всестороннего развития обучающегося // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6677>.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ, КАК ПРОДУКТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Захаров А.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: zaharov-al.v@yandex.ru*

В статье описывается возможность проектирования и моделирования педагогической технологии социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, где учитываются три группы обучающихся, включенных в систему занятий («А», «Н», «О»).

Ключевые слова: спортивный туризм, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Понятие педагогической технологии – многомерное явление в теории и практике современной педагогической деятельности. Качество выбора условий и возможностей моделирования и проектирования педагогических технологий определяется качеством базового научно-педагогического знания, в нашей ситуации это изучение курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика».

Педагогическая технология [1, 3] как категория современного педагогического проектирования и реализации возможностей развития личности в выделенных согласно целеполаганию методов и средств педагогической деятельности ресурсов и продуктов, определяющих новые достижения и способов решения задач.

Педагогическая технология как продукт эволюции педагогической мысли и способов решения задач современной дидактики определяет специфику и модели учета определённого конгломерата противоречий в иерархии смыслов и условий воспроизводства социально-образовательного и профессионально-педагогического опыта решения задач развития личности как ценности и смысла всех преобразований в антропосреде и/или ноосфере.

Проблема моделирования и уточнения моделируемой педагогической технологии связана с качеством постановки и решения задач педагогической деятельности [1-16].

Педагогическая технология социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, может быть рассмотрена как продукт самореализации педагога.

Определим составные звенья (блоки) моделирования педагогической технологии социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, в конструктах реализуемых условий и форм сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и общения, гарантирующих обществу своевременность оптимизации качества выявляемых и решаемых противоречий, проблем и задач педагогической деятельности в структуре организации занятий по спортивному туризму:

- блок детерминации и визуализации проблемы социализации личности через качественное усвоение опыта деятельности в модели образования, спорта, культуры и науки, в которых связующим механизмом системного поиска и решения определяется спортивный туризм;

- блок целеполагания, гарантирующий качественное переложение на научный язык выявленной проблемы, возможности подбора ситуативно и алгоритмически детерминированных ресурсов достижения поставленных целей и задач педагогической деятельности;

- блок моделирования форм, средств, методов, условий и других нюансов решения задач и проблемы педагогической деятельности (в нашей ситуации связанных со спортивным туризмом);

- блок принятия решений и оптимизации детерминированных условий функционирования педагогической технологии;

- блок коррекции качества определяемых и решаемых задач в модели развития обучающегося, включенного в детерминируемые социально-педагогические отношения, оптимизация способов самовыражения и самореализации;

- блок циклической проверки и мониторинга качества определяемого в технологии педагогического явления и процесса (качества социализации).

Выделенные блоки должны определить практику создания педагогических технологий, определяющих социализацию продуктом развития личности и формой включения личности в социальные отношения, в нашей ситуации занятия спортивным туризмом должны определить стержень всех формируемых смыслов и продуктов деятельности личности, включенной в персонафицированный выбор условий и возможностей развития личности и в определённой степени коллектива в системе непрерывного образования.

Для качественного решения задач социализации через спортивный туризм необходимо параллельно с детерминируемой выше практикой определить педагогическую технологию контроля (мониторинга) качества социализации в оценке достижений и оптимизируемой самооценке личности, включенной в систему занятий спортивным туризмом, реализуемой способности личности определять себя в системе соревнований и реализуемой возможности достижений высоких результатов в развитии и сотрудничестве с другими членами коллектива, а также позитивной возможности сотрудничества и соревнований (сорязаний) с членами коллектива соперников, включённых в конкурентоспособную борьбу.

Библиографический список

1. Антоненко А.В., Козырева О.А. Педагогическая технология как ресурс и продукт формирования культуры самостоятельной работы личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 8. URL: [http:// human. snauka. ru/2016/08/16009](http://human.snauka.ru/2016/08/16009).

2. Антоненко А.В., Козырева О.А. Самосовершенствование, самореализация и рефлексия педагога и обучающегося в технологиях оценки достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/70177>.

3. Баландов К.Г. Возможности технологии анкетирования в подготовке будущего педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №2-1. С.63-65.

4. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.

5. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические технологии исследования специфики и оптимизации возможностей социализации и самореализации обучающегося в плавании // Современные научные исследования и

инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66143>.

6. Васильев Д.С., Козырева О.А. Технология анкетирования в анализе качества социализации и самореализации обучающегося через плавание // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67802>.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Питнявко В.А., Козырева О.А. Педагогическая технология социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.135-140.

12. Радостев А.Н., Козырева О.А. Моделирование и проектирование педагогической технологии социализации и самореализации подростков, занимающихся вольной борьбой // Современная педагогика. 2016. № 4. С.33-38.

13. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Свиначенко В.Г., Похорюков О.Ю., Содиков А.С. Педагогические технологии моделирования и проектирования анкет в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/08/5906>

16. Шилова А. Н. Возможности использования технологии моделирования и организации анкетирования обучающихся, занимающихся фигурным катанием // Инновационная наука. 2016. №3-2. С.226-227.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ХОККЕЮ

Сапегин И.И.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: Sapegin-ii@ya.ru*

В статье описывается практика включения будущего тренера по хоккею в систему научно-педагогического исследования, гарантирующего качественное решение задач научного поиска в плоскости исследования социализации обучающегося, занимающегося хоккеем.

Ключевые слова: анкета, портфолио обучающегося, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, хоккей.

Возможность продуктивного становления личности не может быть определена без научного знания в широком смысле рассматриваемого конструкта, т.е. все плоскости и направления самореализации и социализации личности связаны с наукой. В структуре непрерывного образования подготовка будущего тренера к самостоятельной профессионально-трудовой практике может быть визуализирована через качественное решение задач научного поиска и научного исследования на примере исследования социализации личности обучающегося, занимающегося хоккеем. В нашей ситуации и нашем выборе работы [1-14] будут определять программно-педагогическое сопровождение поставленной задачи и проблемы исследования, из которых мы выделим следующие педагогические конструкты и механизмы оптимизации условий развития личности как ценности и продукта современного образования и культуры:

- продуктивное использование основ педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре и тренера по хоккею [1, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13] определяет формирование потребностей, цельностей, компетенций и трудовых функций личности, включенной в систему занятий хоккеем;

- возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума [2] определит перспективность формирования модели продуктивной педагогики в конструктах и формах самоидентификации и самореализации личности;

- здоровьесбережение как конструкт развития личности в модели непрерывного образования [3] определяет способность личности качественно решать и оптимизировать задачи развития;

- продуктивная самостоятельная работа и педагогическое моделирование [5, 6] определяет способность личности к формированию культуры са-

мостоятельной работы;

- портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования [7], является моделью и продуктом рефлексии, гарантирующей качественный учет особенностей самоанализа деятельности обучающегося занимающегося хоккеем, в модели развития;

- научное исследование и научно-педагогический поиск [14] определит возможность продуктивного становления в модели профессионального образования у будущих тренеров по хоккею.

Исследование качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею может быть определено в двух наиболее простых конструктах современной инновационной педагогики:

1) портфолио обучающегося (структура портфолио определяется ситуативно и персонифицировано, критерии и показатели продуктивности определяются в соответствии с выделенными условиями развития и принятием модели нормального распределения способностей и здоровья, в таком конструкте определяется классическое портфолио акмеверифицированное портфолио (портфолио высших достижений) и адаптивное портфолио);

2) анкета (конструкт, гарантирующий персонифицированное и возрастосообразное исследование возможностей социализации личности в выделенном направлении формирования качества).

Способность личности быть гибкой и востребованной в системе социальных, образовательных и профессиональных отношений формируется в модели развития и возрастосообразного образования. Невозможно перенести опыт деятельности зрелой на молодой, несформированный организм юноши.

Качество решения задач развития личности – уникальный продукт, возможность визуализации данного процесса может быть проанализирована по качеству решения задач социализации и самореализации, по качеству исследования и коррекции основ социализации и самореализации.

Исследование качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею осуществляется в модели бакалавриата через качественное изучение основ профессионально-педагогического знания.

Библиографический список

1. Бойкин И.С., Сапегин И.И. Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168-170.

2. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.

3. Жихарев В.А. Здоровьесбережение как конструкт развития личности в модели непрерывного образования // Современная педагогика. 2017. №

1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6609>.

4. Захаров И.В., Сапегин И.И. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.205-206.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

7. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.

8. Сапегин И.И. Некоторые особенности детерминации категории «социализация» в конструктах педагогики развития и физической культуры // Информация как двигатель научного прогресса : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 сентября 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.103-105.

9. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

10. Сапегин И.И. Социализация обучающегося в моделях педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.360-362.

11. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69796>.

12. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66048>.

13. Сапегин И.И., Козырева О.А., Коновалов С.В. Анкетирование в модели исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Интернетнаука. 2016. №11. С.132-147. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-132-147.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Шевелев И. М., Севостьянова Ю.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «социализация», приводятся примеры социализации личности через плавание.

Ключевые слова: плавание, педагогическая система, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

В модели качественного решения задач социализации личности через спорт одной из его составных является реализация социализации личности через плавание, определяющего в своей основе все возможности повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам развития личности в социобиокультурной среде.

Определим возможности описания и исследования социализации личности через плавание в конструктах системности и многомерности организуемого научного поиска и научного исследования в педагогике в целом, для этого выделим работы [3, 9, 13, 15], определяющие возможность детерминации категории «социализация», работы, иллюстрирующие качество социализации личности в плавании [1, 5, 16], работы по исследованию качества социализации личности в плавании [2, 4, 7], общие положения теории социализации и продуктивного использования педагогического моделирования в работе педагога-исследователя [6, 7, 10, 11, 12, 14].

Определим системное исследование качества социализации личности через плавание базовым механизмом оптимизации развития личности в структуре непрерывного образования, гарантирующего личности, занимающейся плаванием спешное решение зада оздоровление и самовыражения, самореализации и самоутверждения через продукты персонифицированных достижений и оптимизацию условий развития в конструктах и системах конкурентоспособных отношений и способов самоорганизации выбора видов деятельности, предопределяющих в результате всех преобразований и коррекции, модификации и реконструкции успешность личности в целом.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (широкий смысл), – педагогическая система коррекции и верификации качества формирования опыта социальных отношений через возможность включения обучающегося в систему занятий плаванием, определяющего здоровье и достижения в плавании главными механизмами самореализации и самоутверждения.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (узкий смысл), – процесс поэтапного освоения приоритетов и моделей формирова-

ния опыта социальных отношений через процесс самовыражения личности в плавании, определяет возможность перехода и переключения от адаптивного выбора к акмепедагогическому и наоборот, гарантирует успешное формирование потребностей в здоровом образе жизни и способность к самоорганизации и самоутверждению.

Социализация обучающегося, занимающегося плаванием (локальный смысл), – процедура верификации качества сформированности опыта социальных отношений, определяющих плавание и сотрудничество, самовыражение и взаимодействие конструктами развития и гармонизации отношений личности и социальной среды.

Исследование качества социализации личности через плавание может быть определено аналогично трем выделенным конструктам социализации – широкого, узкого и локального конструктов, детерминирующих смысл и уровень научного поиска и научного знания.

Для системного исследования качества социализации личности через плавание необходимо использовать не один метод, а совокупность методов, лучше, если это будет методика исследования качества социализации личности через плавание. К сожалению, нет оптимальной методики исследования качества социализации личности через плавание.

Для разработки методики исследования качества социализации мы будем использовать анкетирование, наблюдение (дневник наблюдений), по возможности портфолио обучающегося, занимающегося плаванием.

Библиографический список

1. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.
2. Васильев Д.С., Козырева О.А. Возможности анкетирования в исследовании специфики социализации и самореализации обучающегося в плавании // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66127>.
3. Васильев Д.С., Козырева О.А. Возможности уточнения моделей социализации и самореализации обучающегося в плавании // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5556>.
4. Васильев Д.С., Козырева О.А. Качество исследования возможностей социализации и самореализации обучающегося, занимающегося плаванием, в конструктах современной педагогической методологии // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67803>.
5. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические технологии исследования специфики и оптимизации возможностей социализации и самореали-

зации обучающегося в плавании // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66143>.

6. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации социализации и самореализации обучающегося в плавании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.151-154.

7. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>

8. Васильев Д.С., Козырева О.А. Технология анкетирования в анализе качества социализации и самореализации обучающегося через плавание // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67802>

9. Досужий С.А. Самореализация в плавании как модель развития и самоутверждения личности через спорт // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2016 г.) : в 5-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.142-144.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

12. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

13. Марецкий С. Ю. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки тренера по плаванию // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.5-7.

14. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

16. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОДУКТИВНОГО
ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ, В ПРОЦЕСС МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Корнеева В.Д., Сорокин С.В., Тарасевич М.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описываются детерминированные педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в структуру моделирования портфолио обучающегося.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, спортивные игры, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Теория и практика педагогического моделирования отводит определенное значение самоанализу деятельности как способу объективизации и персонификации анализа качества определяемых и решаемых противоречий, непосредственно связанных с личностью, обществом и продуктами развития личности и общества в целом.

Педагогическое моделирование [2, 7] определяет способность и возможность личности детерминировать особенности реализуемого явления и процесса в модели социально и профессионально обусловленных событий и способов принятия решений.

Самоанализ деятельности и продуктивности организуемого развития и саморазвития личности может быть качественно представлен в портфолио обучающегося, теоретико-эмпирические данные по особенностям создания и защите определяет перспективность традиционного и инновационного способа отображения качества поставленной задачи, данная практика подтверждается широтой обзореваемых проблем и возможностей иллюстрации достижений обучающегося в конструктах современного непрерывного образования в научных публикациях [1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11], что определяется с позиции социализации, самореализации [10, 11, 12], особенностей сформированности культуры самостоятельной работы, культуры здоровья, социального статуса обучающегося и прочих направлений организуемой работы.

Портфолио обучающегося – это продукт развития личности в системе ценностей и идей свободного образования и культуры, гарантирующий обучающемуся целостное построение и визуализацию направления и возможностей самореализации в поле смыслов и приоритетов антропосреды и ноосферы.

Портфолио обучавшегося, занимающегося спортивными играми, –

специфический объект самодетерминации и самовизуализации личности в системном поиске оптимально высоких результатов в решении задач спортивных игр.

Под педагогическими условиями продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося будем понимать выявление и реализацию механизмов стимулирования качества и возможностей развития личности обучающегося, занимающегося спортивными играми, как видом самореализации и социализации.

Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося:

- Стимулирование обучающегося в модели непрерывного образования совокупностью средств и продуктов развития общества как гаранта стабильности и устойчивости развития, где объективность и достоверность критериев и показателей выбранных средств и методов стимуляции активности обучающегося обеспечивается через всесторонний анализ принятия нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в модели развития и образования, культуры и деятельности, общения и социализации.

- Возможность перехода из одной возрастной группы и социального воспроизводства решения тех или иных задач развития в другое. Например, переход из одной команды волейболистов в другую (город, регион).

- Доступность и преемственность средств информационных технологий в работе по проектированию структуры самоанализа на различных возрастных этапах становления обучающегося.

- Продуктивность стимуляции смены модели социализации и самореализации личности. Обучающийся, занимающийся спортивными играми, может по результатам, отраженным в портфолио поступить в вуз (например, на факультет физической культуры и спорта), где качественный результат отмечается определенным количеством баллов, суммарный балл позволяет стимулировать поступление обучающегося в определённое направление образования и будущего профессионального труда.

Выделенные педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающегося спортивными играми, в процессе моделирования портфолио обучающегося позволяют повысить качество включенности обучающегося в систему самоанализа и продуктивного становления, самоорганизации и самовыражения и пр.

Библиографический список

1. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-554-1.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в

конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

3. Коновалов С.В., Бойкова И.В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1. С.63-69.

4. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

5. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

6. Лаврищева Н.С., Штанговец О.С., Кононцова Я.С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Филиппова Ю.О. Некоторые педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося // Инновационная наука. 2015. №5-2. С.262-264.

9. Корнеева В. Д. Некоторые аспекты уточнения системы принципов воспитания в модели реализации ценностей современного образования // Инновационная наука. 2015. №5-2. С.211-213.

10. Корнеева В.Д., Дьячков В.А. Теория и практика детерминации основ педагогического взаимодействия в структуре подготовки педагогов по ФК // Современный взгляд на будущее науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 116-117.

11. Корнеева В.Д. Качество детерминаций категории «социализация» в решении задач развития личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.236-238.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Григорьева Н.В.

*Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске, e-mail: grigorn311@rambler.ru*

Представлено содержание понятия «проектирование подготовки специалистов в условиях дуального обучения». Определены задачи педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения. Представлена логическая структура и описаны компоненты педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения.

Ключевые слова: подготовка специалистов, профессиональное образование, педагогическое проектирование, дуальное обучение.

Несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет единой трактовки, как следует из определений авторов. В самом общем виде:

- педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе [4];

- объектом педагогического проектирования являются образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом;

- педагогическое проектирование - продуктивная деятельность, продуктом которой являются проект и программа его реализации в практику образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта [2].

Формами педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения являются документы в которых описывается с разной степенью точности создание и действие образовательного учреждения и промышленного производства, процессов и ситуаций. Логическая структура деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат [3]. Рассмотрим подробнее эти компоненты для педагогического проектирования.

Цель, будучи идеальным представлением конечного результата, служит основной предпосылкой проектировочной деятельности педагога и работодателя. Известно, что проблема есть концентрированное выражение

противоречий между потребностями производства, выраженными в социальном заказе, и невозможностью науки своевременно их удовлетворить. Поэтому основополагающий смысл проектирования видится в выполнении социального заказа, что требует предельной конкретизации, т.е. описания, обеспечивающего измеримость, достижимость, гибкость и конкретность целей. В качестве объекта проектирования выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д. Создание известного известным способом низводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции.

Субъектом проектирования выступают педагог, работодатель, наставник или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать, следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, лаборатории, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым – общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные педагоги, наставники. Работодатели или группа специалистов. *Результатом* проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния образовательной среды, состояние производственной среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

Назначение педагогического проектирования – разработать, создать, сконструировать и довести замысел до полезного педагогического результата в практике конкретных педагогических систем .

Задачи педагогического проектирования в условиях дуального обучения.

-развитие, преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в образовательных системе социальных партнеров.

- обоснование конкретных направлений поиска в создании условий для развития и воспитания специалиста, актуализации его внутренних сил, социального самоопределения и становления.

-прогнозирование развития педагогических процессов, производственных ситуаций, систем.

- создание, обеспечение, организация процессов педагогической деятельности, которые позволяют определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение на производстве.

- педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и наставников, коррекция педагогических процессов

Таким образом педагогическое проектирование при подготовке специалистов в условиях дуального обучения можно определить как вид профессиональной деятельности педагога, направленной на преодоление постоянно возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий в себя такие процессы как диагностика, прогнозирование, целеполагание, мониторинг, моделирование, конструирование и др.

Педагогическое проектирование – сложная, многоступенчатая деятельность. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов (фаз, ступеней), приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи, замысла, модели к описанию условий, при которых может быть получен полезный педагогический результат. Этот результат (цель) выступает как системообразующий фактор, определяющий всю деятельность.

Проектирование профессиональной подготовки специалиста соответствует базовой схеме педагогического проектирования [1]. Под проектированием профессиональной подготовки специалиста мы понимаем- предварительную разработку деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся и прогнозирование ее результатов.

Обобщив сущность основных категорий педагогического проектирование , уточняем содержание понятия «проектирование подготовки специалистов в условиях дуального обучения» и считаем ,что это-обоснованная предварительным планированием, целенаправленная, осуществляемая пошагово и на рефлексивной основе согласованная деятельность социальных партнеров по разработке технологии организации подготовки специалистов, объединяющая педагогические цели и интегрированные возможности вуза и базового предприятия, с реализацией целевых установок на каждом этапе подготовки.

Библиографический список

1. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования// Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки – 2005. - №2.
2. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41.
3. Новикова Т.Г. Проектирование в инновационной деятельности// Предпринимательство и занятость юных. – 2000. - №8-9. С.22-29.
4. Оберемок С.М. Теоретические основы педагогического проектирования// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41. - С.6-8.

СОРЕВНОВАНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Крестинина Л.В.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: Lkristinina@inbox.ru*

В статье описывается практика организации включения обучающегося занимающегося каратэ, в систему соревнований.

Ключевые слова: соревнование, социализация, самореализация, карате.

Соревнование как форма социально-педагогической работы определяет особенности реализации различных конструктов педагогической практики и деятельности обучающихся, включённых в систему соревнований по избранному виду спорта. Качество решения задач развития обучающегося нами будет определяться в модели развития через спорт [1-6].

Определим организационную структуру занятия (соревнований) в следующей модели:

Тема: «Соревнования по карате».

Возраст: 11 – 12 лет, 5 класс.

Форма: соревнования.

Цель: приобщение к культуре самореализации и самовыражения через акмедостижения.

Задачи:

- Воспитательные : продолжить воспитание порядочности, честности, дисциплинированности, этичности, целеустремленности, гуманизма, деликатности, сострадания, патриотизма, толерантности, ответственности, чувства нравственности, уважения, настойчивости.

- Образовательные: продолжить получение знаний о карате, формирование адекватной позитивной самооценки, необходимого уровня притязаний, внутренней мотивационной деятельности и общения, потребности в высших достижениях и самореализации личности.

- Развивающие: продолжить развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, чувства собственного достоинства.

Методы воспитания:

- Словесный

- Наглядный

- Практический.

Средства воспитания:

- Идеальные: голос и речь.

- Материальные: спортивный зал, кимоно, сменная обувь.

План:

1. Вступительное слово.
2. Беседа.
3. Соревнования.
4. Заключение.

Ход работы:

1. Вступительное слово.

Здравствуйте ребята, рады видеть вас на наших соревнования по ката!

2. Беседа.

Перед тем, как мы начнем наше мероприятие, давайте вспомним, что такое ката? (Ката – направление в карате, которое характеризуется комплексом оборонительных и наступательных техник, выполняемых против одного или нескольких воображаемых противников в строго установленной последовательности).

Несколько основных правил на соревнованиях:

1. Запрещается ходить по татами во время соревнований.
2. Запрещается участвовать в соревнованиях без специальной формы.
3. Каждый ученик должен строго соблюдать Правила по технике безопасности, беспрекословно и вовремя выполнять все команды Учителя («Старшего»), и не делать ничего такого, что опасно для жизни и здоровья, и могло бы привести его самого, партнера, или окружающих учеников к травме.
4. Ношение учениками каких-либо украшений, талисманов, религиозных атрибутов на шее, в ушах, пирсинга и т.п. категорически запрещается, во избежание всевозможного травмирования, а также случайной потери, поломки и т.п. данных предметов во время занятий.

5. При плохом самочувствии немедленно сообщить учителю.

3. Соревнования.

- Построение.
- Оглашение списка участников
- Разминка
- Выступление участников.
- Оценивание соревнующихся
- Награждение.

4. Заключение.

Спасибо всем, кто принял участие в наших соревнованиях, еще раз поздравляю победителей с хорошими результатами и всем пожелать удачи, терпения и высоких спортивных достижений!

Выделенная форма обеспечивает качественное решение задач социализации и самореализации личности в карате и через каратэ, в дальнейших работах мы рассмотрим другие форма организации социально-педагогической работы с обучающимися в модели социализации и самореализации через каратэ.

Библиографический список

1. Крестинина Л.В., Козырева О.А. Педагогическая деятельность в решении задач педагогического моделирования и сотрудничества // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72116>
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С.58-63.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://bestkarate.ru/tehnika%20bezopasno%20sti>.
5. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://lkarate.ru/index.php/osporte/pravila-sorevnovanij>.
6. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://master-karate.ru/praktika/39-kata/161-smislkata.html>.

УДК 378.1; 371.3

РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ СПОРТА

Иноземцева Е.В.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «развитие», «самореализация» в модели педагогики физической культуры и спорта.

Ключевые слова: развитие, социализация, самореализация, самореализация.

Самореализация личности в педагогике спорта определяется условиями и спецификой развития личности в моделях двух диаметрально противоположных конструктов становления личности, – это модель адаптивного развития и модель акмеверифицированного развития личности через избранный вид деятельности, в нашей ситуации – это спорт.

В структуре исследования возможностей развития и самореализации личности мы будем придерживаться теории и практики педагогического моделирования в решения задач детерминации и уточнения категориального аппарата [1, 2, 9, 12], особенностям построения основ социализации и самореализации личности в конструктах педагогики развития и педагогики физической культуры и спорта [2, 5, 7, 8, 10, 11], особенностей использования модели самоанализа деятельности как средства самоорганизации качества

решения задач развития и самореализации [3, 6], возможности формирования культуры самостоятельной работы личности как средства и продукта развития и самореализации личности в модели деятельности и образования [4, 9], предопределяющих в единстве данных и составных организуемого процесса качественно решение задач исследования в модели детерминации категориального аппарата.

Развитие как категория педагогики – многодетерминантная система определения и решения задач, выявляемых в структуре педагогической деятельности противоречий, определяющих возможности продуктивного выбора и продуктивного поиска системного научного знания, гарантирующего целостное усвоение опыта деятельности и общения в иерархии целеполагания и способов научного выбора оптимального решения в выделенной плоскости антропознания.

Развитие в спектре составных и видов определяет спортсмену условия самоорганизации и оптимизации качества выступлений на соревнованиях, гарантирующих объективное и персонифицированное проявление модального свойства соперничества и сотворчества в одной плоскости детерминант и конструкторов, непосредственно связанных со спортом, реализующем потенциальные возможности акмедостигжений личности в детерминированном виде и способе решения определяемых задач.

Определяя самореализацию через ресурсы развития, мы попытаемся уточнить в системе педагогики физической культуры и спорта точные модели научного решения персонифицированных условий развития личности через две составные научной педагогики – адаптивную и акмепедагогическую.

Адаптивная составная самореализации личности определяется через конструкторы адаптивной педагогики и адаптивного знания в целом, определяет особенности продуктивного поиска личности в персонифицированном выборе наилучших решений самоутверждения через качественные продукты деятельности, которые могут быть получены с использованием помощи других субъектов социально-образовательных отношений и поликультурных, мультисредовых способов решения задач развития.

Акмепедагогическая составная самореализации личности определяется через конструкторы акмепедагогики, педагогики спорта, педагогики развития личности, в единстве иллюстрирующих качество «акме» в модели социальных и профессиональных ценностей и условий развития, гарантирующих успешное выявление и решение определяемых противоречий и задач, специфика которых определена в плоскости достижений личности в спорте как одном из направлений развития, гарантирующем определённые продукты развития и способность личности и общества качественно использовать данные продукты в интересах человека и государства, в данном направлении это награды мирового уровня, определяющие целостность развития личности определенного государства, – в нашей ситуации – это Российская Федерация с ее законами и способами решения задач развития в спорте, науке, искус-

стве, культуре и пр.

Адаптивная и акмепедагогическая составные самореализации личности определяются как способы решения задачи гуманизации отношений в персонифицированном выборе условий и тенденций развития личности в поле смыслов и приоритетов сотрудничества, взаимодействия, общения, саморазвития, самоорганизации и многих других педагогически обусловленных продуктов категориального аппарата педагогики как науки.

Самореализация личности в спорте – сложная система, возможности исследования которой осуществляются в структуре одного из направлений педагогического знания, что существенно усложняет качество исследуемого и визуализируемого в развитии и акмеверификации достижений, возможности персонифицированного выбора модели развития личности, включённой в социальное воспроизводство ценностей и продуктов деятельности в системном прогнозировании качественных изменений и коррекции отклонений от заданного свойства или прогнозируемого явления, использовании целостного научного знания в деятельности личности как ценности и продукта антропосреды.

Библиографический список

1. Байменов М.С., Кузнецова В.И., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.194-200.

2. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67023>.

3. Беспалов Д.Е., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы социализации и самореализации личности в модели педагогической рефлексии // Современная педагогика. 2016. № 2. С.97-100.

4. Бойкова И.В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.

5. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации социализации и самореализации обучающегося в плавании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.151-154.

6. Волостных Е.С., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности социализации и самореализации личности в модели профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. С.102-111.

7. Зубанов В.П., Свиначенко В.Г., Косоухов В.М. Категория «самореализация» в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре: теория и практика детерминации и исследования // Современная педагогика. 2016. № 4. С.23-32.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Мосолова С.А., Козырева О.А. Программно-педагогическое обеспечение деятельности педагога как ресурс самореализации и самоутверждения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66559>.

10. Радостев А.Н., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков, занимающихся вольной борьбой // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. С.116-123.

11. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Старченко Д.В., Зубанов В.П., Свинарченко В.Г. Основы социализации обучающегося в модели развития и саморазвития, здоровьесбережения и самореализации // Современная педагогика. 2016. № 2. 101-108.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кичигешев С.Г.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» в структуре продуктивного изучения снов педагогического знания будущими педагогами по физической культуре.

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация, физическая культура.

Качество современного воспитания оставляет желать лучшего, – в системе социально-образовательных отношений и детализации способов и форм верификации качества формирования опыта социальных отношений определяется неоднозначность выбора решений и трактовки в организации современного воспитания личности, культуры поведения и системы нравственно-этических взаимоотношений. Данная проблема объективно на современном этапе определяет расхождение теории и практики организации воспитания, фокусирует внимание на второстепенных признаках воспитательной работы и не определяет перспектив целостного развития личности как ценности и продукта культуры, деятельности, спорта, науки, образования, искусства и пр. Для построения моделей современного воспитания выделим работы [1, 2], гарантирующие успешное решение задач воспитания в практике современного воспитательно-образовательного пространства, работы [2, 3], определяющие традиционные основы воспитания как конструктора развития лично-

сти и системы образования, работы [4, 11, 12], определяющие качественные решения в теории и методике использования педагогического моделирования и педагогических технологий в работе педагога, работы [6, 7, 8, 10], работы [5, 11], в выделенном спектре проблемных задач будут полезны как работы, определяющие различия подготовки педагогов по физической культуре к теории и практике организации воспитания и воспитательной работы с обучающимися в модели функционирующей образовательной организации.

Определим «воспитание» как категорию педагогики и функцию педагогической деятельности, выделив широкий, узкий и локальный смыслы детерминаций.

Воспитание (широкий смысл) – категория педагогики, определяющая качественно-количественные изменения во внутриличностном развитии личности через системные измерения уровня принятия норм культуры и общения, правил поведения, способов и условий оценки качества решений задач развития, самооценки, уровня притязаний, мировоззрения, целеполагания, способов и форм сотрудничества, решения задач включенности личности в социальные отношения, возможность общения и сотрудничества в коллективе, коллективное решение задач и проблем, способность объективно, достоверно, адекватно определять все звенья целостного оценивания достижений личности в конструктах образования, науки, культуры, спорта, искусства и прочих направлений социализации и самореализации.

Воспитание (узкий смысл) – категория педагогики, определяемая через педагогический процесс, детерминация особенностей которых может совпадать с широким смыслом детерминации категории «социализация», т.е. процесс ретрансляции социального опыта от старшего поколения к младшему, определяющий в системном мезоуровневом конструкте возможность идентификации условий и особенностей развития личности (обучающегося) способами и базовыми конструктами системной верификации и адаптации антропологически обусловленного знания, гарантирующего личности современность развития в плоскости адаптивной или акмепедагогической тенденции развития способностей и способов решения задач развития личности и общества.

Воспитание (локальный смысл) – категория педагогики, определяемая через процедуру верификации качества усвоения личностью норм культуры и этики, культуры деятельности и культуры общения, культуры самостоятельной работы и культуры саморазвития, гарантирующих в ситуативном выборе принятие определенного решения и способа решения задачи самодетерминации и взаимодействия, обещающих обществу неустанное социально значимое развитие и совершенствование инструментов и ресурсов социального знания.

Воспитание – функция педагогической деятельности, определяющая в своей практике постановке и решении задач современного образования качественно-количественные изменения во внутриличностном развитии личности обучающегося через системные, акмеверифицированные и стандартизированные измерения уровня принятия норм культуры и общения, правил по-

ведения, способов и условий оценки качества решений задач развития, самооценки, уровня притязаний личности, мировоззрения, целеполагания, способов и форм сотрудничества, решения задач включенности личности в социальные отношения, возможность общения и сотрудничества в коллективе, коллективное решение задач и проблем, способность объективно, достоверно, адекватно определять все звенья целостного процесса создания продукта деятельности и ситуативного гуманно-личностного оценивания достижений личности и группы в конструктах образования, науки, культуры, спорта, искусства и прочих направлений социализации и самореализации, гарантирующих успешность развития личности и коллектива.

Библиографический список

1. Боярчук А.А., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Специфика решения задач развития в конструктах современного воспитания личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16531>.
2. Дурновцева М. В. Воспитание как проблема и продукт современного образования и культуры // Символ науки. 2016. № 6-2. С.137-138.
3. Звонарёва Ю.А. Воспитание как средство самосохранения историко-культурных норм и моделей поведения// Символ науки. 2016. № 6-2. С.142-144.
4. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70
5. Зубанов В.П., Карлагачев Д.В., Свиначенко В.Г. Специфика современного воспитания в работе педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016 №7 С.122-133. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-122-133
6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145
7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118
8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Петрова Д. В. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.132-134.
10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Тягунова А.Н., Салмина Е.С., Коновалов С.В. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С.119-131. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-119-131.

12. Удалов Н.С., Козырева О.А. Некоторые возможности использования педагогической методологии в детерминации категории «воспитание» // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7261>.

УДК 378.1; 371.3

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Коношевич Д.И.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «социализация», выделяются частно-предметные приоритеты решения задачи развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, социализация, самореализация, модели.

Социализация определяется как модель развития личности и общества, системно изменяющих тактику и практику верификации качества выявления социально значимых ресурсов и продуктов развития личности и общества, определяет особенности прогнозирования качества определения и решения проблем социального генеза, гарантирует личности успешное включение в системный поиск личностью и обществом гуманистических основ развития и самосохранения в модели образования, науки, культуры, деятельности.

Социализация – сложное многомерное образование, иногда не согласованно разделяющее качество самореализации личности и качество включения продуктов развития личности в социальное пространство, иногда определяющее общие основания с самоутверждением и признанием обществом продуктов развития личности, но не дающее личности возможности к согласованной тактике повышения качества решения задач развития и саморазвития в среде.

Социализация определяется спецификой детерминированных педагогических конструктов, гарантирующих успешное решение определяемых задач и противоречий в целостном педагогическом процессе [1].

Социализация может быть принята в качестве конструкта построения основ развития личности в иерархии ценностей гуманизма [2].

Возможность построения и уточнения моделей категории «социализация»

[3, 4, 7, 8, 11] определяется потребностями личности и общества в визуализации основ развития личности через социально значимые приоритеты и особенности построения системы ограничений «хочу, могу, надо, есть», не исключение и педагогика физической культуры и спорта [5], реализующая целостное понимание важности развития личности в модели ценностных мотивов выбора успешных отношений спортсмена в иерархии детализируемых особенностей персонифицировано построенного учебно-тренировочного процесса.

Возможность продуктивного выбора педагогом и тренером особенностей социализации и педагогического моделирования определяется в нашем выборе публикациями [6, 9].

Качество исследования в детерминации основ социализации [10] определяется ситуативно и персонифицировано, важно отметить, что адаптивная форма социализации личности может быть также измерена в структуре организуемых научных исследований по педагогике [12].

Определим адаптивную и акмепедагогическую формы социализации личности в спорте.

Социализация спортсмена в модели адаптивного знания – процесс многовариативного, пролонгированного включения спортсмена-параолимпийца в систему социальных отношений, где спорт является катализатором накопления всех составных научного поиска и персонифицированного выбора, способствует гармонизации отношений за счет признания достижений личности спортсмена в обществе и определение основ развития социально значимыми и востребованными в микро-, мезо- и макрогруппах социальных и профессиональных кругах пролонгации опыта деятельности и общения как форм самоорганизации и самосохранения.

Социализация спортсмена в модели акмепедагогического знания – процесс верифицированной или акмеверифицированной работы личности в достижении социально значимых возможностей, предопределяющих успешность общения и сотрудничества спортсмена в микро-, мезо-, макрогрупповых способах взаимодействия и самоидентификации, качество которых обусловлено ценностями общества и мотивами социального выбора спортсмена, включенного в ситуативные формы психокоррекции качества принятия основ здорового образа жизни и акмедостижений в выбранном виде спорта, особенности легко иллюстрируются и визуализируются в диалогах со спортсменом, включённым в детерминируемый процесс.

Социализация – важная система социально и личностно значимых форм взаимодействия и самопрезентации, гарантирующих спешное развитие не только личности, но и общества в целом.

Библиографический список

1. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67012>.

2. Власкина С.И., Зубанов В.П., Тютченко В.Н. Социализация как модель реализации гуманизма // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5603>.

3. Власов Д.Ю. Уточнение категории «социализация» в модели педагогической деятельности педагога по физической культуре // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 июня 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.73-75.

4. Зубанов В.П., Куренков М.А., Свинаренко В.Г. Возможности определения категории «социализация» в модели современного профессионально-педагогического образования // Современная педагогика. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5660>.

5. Капризов А.О., Зубанов В.П. Социализация как категория педагогики физической культуры и спорта // Управление инновациями в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 8 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.121-123.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Попова А.А. Возможности социализации обучающегося через занятия карате // Наука, образование и инновации: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.): в 4-х ч. Ч.1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С.234-236.

8. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО.М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Старостин И.О., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Особенности исследования качества моделирования категории «социализация» в профессиональной подготовке педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5597>.

11. Федотова В.А. Особенности уточнения понятия «социализация» в модели занятий настольным теннисом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.334-336.

12. Шаповалов А.В. Возможности детализации и верификации качества социализации личности в модели адаптивного знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молодых уч.; под ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.340-341.

ВОСПИТАНИЕ В МОДЕЛИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Куулар А.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» в структуре реализации идей здоровьесбережения и культуры.

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация, спорт, модель, здоровьесбережение.

В модели развития личности в системе непрерывного образования немаловажное значение имеет качественное решение задач развития личности через репродуктивно-продуктивный способ построения основ развития, социализации и самореализации личности, гарантирующих успешное включение личности в социальное пространство и продуктивное самовыражение и самоутверждение через продукты деятельности личности в поле ресурсов и моделей самоорганизации и самосохранения антропопространства.

Достаточно сложной проблемой современного образования является проблема воспитания личности и проблема формирования смыслов и целеполагания здоровьесберегающих начал развития и саморазвития личности в системе социально значимых моделей и ресурсов воспроизводства антропосреды и ноосферы в целом.

В таком понимании нам будем необходимо определить воспитание как продукт эволюции антропопространства и ноосферы в таких направлениях воспроизводства социального знания, которые гарантируют качественное усвоение норм культуры и здорового образа жизни личностью, включённой в социальные и образовательные отношения, для данной работы определим работы [1-12] в качестве программно-педагогического сопровождения качественного включения личности в систему продуктивного выбора модели профессионального становления и совершенствования профессионально-туровых отношений в работе педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта.

Детализируя особенности персонифицированного выбора научно-педагогического сопровождения заявленной темы в модели профессионального становления педагога определим работы [1, 2] в качестве работ, стимулирующих активный выбор педагога по детализации и оптимизации продуктивных форм персонифицированного развития и индивидуального решения задач развития обучающегося средствами физического воспитания и внеурочной организации современного воспитания, работы [1, 3, 4, 6, 9] в качестве примеров оптимального использования основ педагогического моделирования в детер-

минации составных профессионально-педагогической деятельности в иерархии детерминант и условий качественного решения поставленных перед педагогом задач, работы [5, 8, 11] определим в качестве конструкторов реализации идей здоровьесбережения в модели развития личности, работы [7, 12] в качестве средств научного обеспечения решения задач детерминации категориального аппарата современной педагогической деятельности.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования ценностей и смыслов личности, гарантирующий качественное решение задач формирования опыта социальных отношений, мировоззрения, самооценки, уровня притязаний, мотивов и целей деятельности и общения, способов и форм организации отношений и сотрудничества, верификации качества идей гуманизма в здоровьесберегающей подготовке личности к самостоятельной жизни и активном решении задач социального и профессионального генеза, гарантирующих успешное включение личности в одноименные отношения, реализуемые и пролонгируемые на протяжении всего периода развития личности.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования ценностно-смысловой иерархии мотивов и целеполагания в образовательном конгломерате специфически и персонифицировано реализуемых условий качественного решения задач развития личности в модели образования и профессионально-трудовых отношений, системность поиска и детальность решений задачи «хочу, могу, надо, есть» является специфически модифицируемой практики определения и оптимизации педагогических условий оптимизации развития личности в образовательной среде и воспитательно-образовательном пространстве образовательной организации данная особенность позволяет гарантировать решение задач адаптивной и акмепедагогической практики включения личности в образовательный и социальный ресурс самоорганизации и саморазвития, самосовершенствования и сотрудничества, где здоровье определяет все составные детерминант и корректирующих механизмов в приоритетном использовании основ развития и модели педагогической деятельности для достижения поставленной цели педагогической деятельности.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования ценностей и смыслов развития личности обучающегося как здоровой, целостной личности, включенной в систему занятий спортом, гарантирующих высокие персонифицированные достижения в иерархии формируемых смыслов и выполняемых нормативов решения задач формирования спортивного мастерства в выбранном виде спорта.

Библиографический список

1. Астапенко Д.И., Стройкина Л.В. Качество детерминации категории «воспитание» как ресурс и продукт сформированности профессионально-

педагогической культуры // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 августа 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.90-91.

2. Ваганов А.С., Козырева О.А. Возможности формирования потребности педагога в адаптации дидактического знания и основ физического воспитания // Наука третьего тысячелетия: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 3 ноября 2015 г.).- Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.189-191.

3. Валеев Р. Р., Кудряшова Д. А. Специфика уточнения определений «воспитание» в модели формирования культуры самостоятельной работы личности // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.61-62.

4. Воронова К. В., Зубанов В. П. Возможности детерминации категории «воспитание» в практике педагогического моделирования // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.144-146.

5. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой. // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150

6. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6186>.

9. Корчажникова М.В., Буцыкина Л.Э. Возможности педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» // Достижения и проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2015 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.82-84.

10.Кривда В.Ю., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Некоторые особенности определения качества реализации идей здоровьесбережения в воспитании обучающихся // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.150-152.

11.Лукиянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогич-

ческий и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

12. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ И КАТЕГОРИЯ

Мусохранов К.Э.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика детерминации и уточнения категории «социализация», определяется возможность продуктивного решения задач социализации личности.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

В модели развития современного образования социализация может быть рассмотрена как педагогическая функция и категория современной педагогики как науки.

Педагогическая функция – это модель, реализуемая в функциональном исполнении качества педагогической деятельности, определяющая одну или несколько граней формирования опыта деятельности у личности, включенной в систему образовательных решений и гарантированной поддержке личности со стороны государства, системы приоритетного развития общества, функционирования основ самоуправления и самоорганизации в решении детерминируемых педагогом и науки в целом задач и заданий.

Категория педагогики – это наиболее точное, целостное новообразование педагогической науки, способствующее развитию отраслей педагогического знания и оптимизации основ верификации качества решения детерминированных ранее задач и противоречий в целостном педагогическом процессе.

Социализация как педагогическая функция определяет возможность решения задачи оптимального формирования опыта социальных отношений в модели развития личности, включенной в системное использование основ развития личности через систему непрерывного образования, реализация качества опыта деятельности определяется в ситуативном, целостном и персонализированном выборе решений и способности личности качественно быть отмеченным обществом в акме-формулировках поощрения выбора личностью собственных условий и ресурсов самоидентификации и самореа-

лизации, самоутверждения и самоактуализации.

Социализация как категория педагогики определяется возможностью обобщения научного знания в иерархии смыслов и приоритетов обновляемых и модифицируемых форм визуализации способов, методов, тенденций, ресурсов, средств, технологий научного поиска наиболее продуктивных и персонифицировано удобных возможностей формирования опыта социальных отношений, моделей развития в обществе, способности общества гибко корректировать условия и особенности развития личности в поликультурном пространстве.

Определим особенности социализации как педагогической функции и категории в работе тренера по избранному виду спорта.

Социализация личности спортсмена – категория педагогики физической культуры и спорта, определяемая как процесс формирования опыта деятельности в модели отношений и приоритетов развития личности через избранный вид спорта, гарантирующий личности высокие достижения и востребованность результатов развития и самоутверждения в социальном пространстве, предопределяющее качественное стимулирование не только деятельности спортсмена, но и выбранного вида спорта в целом.

Социализация личности спортсмена – функция социально-образовательных отношений, строящаяся через качественно новые и социально значимые условия развития спорта в решении акмеперсонификации личности спортсмена, определяющего для себя общественно значимые приоритеты и высоты формирования опыта деятельности и общения, согласованность качества которых лежит в поле развития спорта в целом и избранного вида спорта в частности.

Категориальная и функциональная составные явления «социализация» оправданы всеми существующими новообразованиями в модели развития современного образования и культуры, науки и искусства целостно определять и решать задач развития и самореализации личности в поле смыслов и приоритетов развития общества как целостной системы смыслов и целей всех субъектов современного антропопространства.

Социализация – многомерное явление, характеризующее и детализирующее возможность и особенности продуктивного выбора педагогом модели и уровня социального знания, гарантирует качественное включение обучающихся в систему социальных отношений в различных формах и условиях определения и решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», реализует системное использование основ развития личности в модели непрерывного образования и культуры деятельности, гарантирует пролонгированное социальное сотрудничество за счет созданных обществом материальных и идеальных благ и продуктов самосохранения антропосреды и ноосферы.

Библиографический список

1. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Теория и практика детерминации категории «социализация» будущими педагогами по физической

культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7210>.

2. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150

3. Зубанов В.П., Воронина Е.И., Свиаренко В.Г. Педагогические условия и функции изучения курса «Гигиена физической культуры и спорта» будущими педагогами по физической культуре // Интернетнаука. 2016 №8 С.90-101. DOI:10.19075/2414-0031-2016-8-90-101

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

5. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6186>.

6. Кочадзе К.Д., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Некоторые аспекты исследования качества педагогической рефлексии в модели профессионально-педагогического кейса // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/17029>.

7. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Шишкина В.А., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Особенности организации педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6124>.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрига Д.Д.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» в структуре планирования и организации педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социализация, самореализация, спорт.

В модели развития педагога как целостной личности, включенной в систему приоритетов и норм сотрудничества и самоидентификации, мы будем определять способность педагога качественно и точно, персонифицировано и ситуативно определять и решать задачи развития личности в иерархии смыслов и способов включения личности в социально значимые отношения и самореализацию, где педагогическое моделирование будет определено как механизм акмеверификации качества решения задач продуцирования будущих способов и ресурсов педагогической деятельности, а педагогическая методология – как основа построения качественно новых ресурсов и возможностей развития личности как ценности и продукта деятельности и культуры, науки и системы антропологически обусловленных конструктов.

Определим понятие «воспитание» в иерархии смыслов и приоритетов развития современной педагогической методологии, определив работы [1-9], в качестве программно-педагогического сопровождения качественного решения задач детерминации категориального аппарата современной педагогики.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс формирования смыслов и приоритетов формирования и развития личности в иерархии потребления основ развития личности в социальном воспроизводстве уровня и возможностей уровневого моделирования основ развития личности и общества, где образование предопределяет успешное, полисистемное проектирование будущего личности, включённой в целостное самопознание и самоидентификацию, гарантирующих целостное решение задач, определяющих ценности и мировоззрение базовыми конструктами исследования и продуцирования основ определяемого конструкта педагогической деятельности.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс определения высших форм развития общества базовым механизмом накопления опыта развития личности в решении детерминируемых задач развития и сотрудничества в иерархии смыслов и составных развития личности и общества.

Воспитание с точки зрения гносеологического подхода – процесс решения задачи формирования и развития личности в модели ценностного и познавательного выбора, гарантирующего личности высокие персонифицированные достижения в развитии опыта деятельности и способов решения задач развития как гарантов стабильности и состоятельности гносеологии как науки о познании всех научно обоснованных явлений и процессов, составных и частей, целого и системе целостных образований.

Воспитание с точки зрения информационного подхода – механизм акмеверификации качества определения информационных ресурсов и продуктов развития антропосреды в модели системного воспроизводства условий и возможностей соблюдения норм и практики продуктивности и креативности выбора решений в поле антропологически обусловленных констант и функций, явлений и способов оптимизации полученных результатов развития личности и общества в целом.

Воспитание с точки зрения исторического подхода – процесс формо-

вания опыта социальных отношений и социальной оценки качества развития личности и общества, гарантирующих в единстве воспроизводимость цикла формирования и развития личности через социально-средовые ресурсы самосохранения и самоорганизации антропосреды и ноосферы.

Воспитание с точки зрения системно-деятельностного подхода – механизм системного использования основ развития личности в иерархии смыслов и целеполагания, гарантирующих определение деятельности как системы, определяющей антропосреды колыбелью развития личности и формой самосохранения личности в поле новообразований и продуктов культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Воспитание с точки зрения функционально-деятельностного подхода – процесс детерминации и визуализации основ поликультурного развития, определяемого в ресурсах визуализации развития личности, строящих свои начала в детерминантах трудовых функций и компетенций, совокупность особенностей которых могут быть разложены в примитивы таких педагогических конструкторов, как «знать», «уметь», «владеть», специфика которых определяется изначально на этапе формирования ценностей личности, ее смыслов, способов решения задач развития и других ресурсов идентификации и оптимизации социального опыта и социального знания, гарантирующих личности востребованность и жизнеспособность в антропосреде.

Библиографический список

1. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Теория и практика детерминации категории «социализация» будущими педагогами по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7210>.

2. Зубанов В.П., Бишлер Е.В., Тимофеев Е.В. Возможности уточнения понятийного аппарата в исследовании роли двигательной активности обучающегося на занятиях физической культурой // Интернетнаука. 2016. № 10. С.136-150. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-136-150

3. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016 №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования. Электронный мультидисциплинарный научный журнал // Интернетнаука. 2016 №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Коношевич Д.И., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности де-

терминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6186>.

8. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Шишкина В.А., Зубанов В.П., Свинарченко В.Г. Особенности организации педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/10/6124>.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Усольцева Н.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvp@ya.ru

В статье описывается практика включения тренера в систему педагогического моделирования и проектирования учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, социализация, самореализация, моделирование, проектирование.

В работе тренера педагогическое моделирование как метод научной педагогики, педагогическое проектирование как конструкт инновационной педагогики [1-12] определяют возможности оптимального построения учебно-тренировочного процесса и включения обучающегося в систему адаптивной работы и включения в структуре выступлений на соревнованиях.

Определим работы [1, 3, 4, 5, 7, 12, 13, 14] в качестве средств решения задач развития личности в модели современной инновационной педагогики, определяющей в своих разделах здоровьесберегающую педагогику, акмепедагогику, адаптивную педагогику и прочие разделы, гарантирующие определённо высокие достижения личности обучающегося в конструктах развития теоретико-эмпирических данных развития инноваций в профессионально-педагогическом знании, работы [2, 3, 4, 6, 11] в качестве конструктов решения задач развития и модификации основ продуктивного использования педагогического моделирования как метода и средства создания инноваций в педагогике, работы [8, 12] в качестве продуктов использования основ технологии системно-педагогического моделирования, гарантирующей переход личности от репродуктивных способов решения задач к продуктивным, работы [9, 10, 13] в качестве конструктов развития акмепедагогического зна-

ния в формировании потребностей и смыслов развития личности в модели занятий физической культурой и спортом и пр.

Под педагогическим моделированием в работе тренера будем понимать совокупность систему ценностей и средств решения задач создания идеальных и материальных средств решения задач развития обучающегося в модели профессионально-педагогических и социально-образовательных отношений, гарантирующих тренеру высокие персонифицированные достижения у обучающегося, включенного в иерархию персонифицированного выбора и акмепроектирования будущего в выбранном виде спорта и спорте в целом, где системность использования научного знания в педагогике определяет высокие результаты и формируемую и сформированную способность тренера качественно определять и решать задачи развития личности в ситуативной верификации качества принадлежности обучающегося к определённой группе на кривой нормального распределения способностей и здоровья, оптимизации условий и способов решения задач инновационного обогащения педагогики физической культуры и спорта необходимыми ресурсами и средствами решения задач и проблем, гарантирующих успешное развитие спорт и личности в спорте.

Под педагогическим проектированием в работе тренера будем понимать совокупность ресурсов и моделей, определяемых через качественное использования основ педагогического моделирования в работе тренера, включённого в персонифицированный выбор ресурсов и условий продуктивного становления в деятельности и общении через спорт и систему спортивно-деятельностных ресурсов самоорганизации качества развития личности как ценности и цели всех преобразований в обществе и системе антропологически обусловленных явлений и моделей функционирования общества и личности в обществе.

Использование педагогического моделирования и педагогического проектирования в работе тренера гарантирует качественное решение задач развития обучающегося в спорте и через спорт, определяет перспективы развития избранного вида спорта в микро-, мезо-, макропроектировании будущего регионального выбора занятий тем или иным видом спорта, определяющим возможности персонификации и оптимизации решений задач развития личности в системном выборе условий и качества организации учебно-тренировочного процесса, особенностей проектирования физических нагрузок на организм спортсмена, способности адаптировать личность к различным изменениям, происходящим в системе организации спортивно-массовых мероприятий, культуре организации свободного времени и пропаганде здорового образа жизни через включенность личности в спорт и непосредственно связанные со спортом видам деятельности.

Качество решения задач педагогического моделирования и педагогического проектирования зависит от качества полученного ими образования, от включенности тренера в систему детерминант и условий развития из-

бранного вида спорта в региональном, государственном и мировом аспектах, от системности и объективности ресурсов и моделей поиска в развитии спорта и личности в спорте, гарантирующих своевременность и самоорганизацию выбора в иерархии приоритетов и условий развития личности, от возможности грамотно построить возможность перехода из одного вида спорта в другой, а также смены модели социализации и самореализации «спорт» в другое направление например, «наука, «искусство», «культура» и пр.

Библиографический список

1. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14919>.

2. Емец И.Ю., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67599>.

3. Зубанов В.П., Каминский В.В., Свиначенко В.Г. Особенности решения задач педагогического моделирования в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Современная педагогика. 2016. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5650>.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования// Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч.; под ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.

8. Мосолова С.А. Некоторые практико ориентированные возможности моделирования анкет в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.265-267.

9. Полиенко Б.С. Особенности моделирования категории «адаптации» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и

молодых ученых ; под ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманит. науки. С.285-286.

10. Свинаренко В.Г., Бокова Е.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре детерминации и уточнения категорий «социализация» и «самореализация» // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69804>.

11. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307-310.

13. Ларин Д.В., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Социализация как продукт развития личности в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6646>.

14. Иноземцева Е.В., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Адаптивная педагогика в решении задач формирования гуманизма и самореализации личности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78661>.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Александрова О.А. Генезис философии космизма из смыслов и ценностей русского мировоззрения.....	3
Демидов В.С. Проекты социальной робототехники в СибГИУ. Междисциплинарный подход.....	5
Береснев Д.А. Социальные технологии как опорный проект развития общества и человека в нем.....	9
Лютчер А.С. Основные тенденции развития современной философии.....	12
Бородуля Д.С., Черкашин Д.И. Актуальность идей Джона Локка.....	15
Адамчук К.И., Буркивская О.А. Николай Спиридонович Ермаков: быть первым – быть лучшим!.....	18
Кирков И.С. Экологические проблемы Казахстана и роль общественности в их решении (1980-е – 1990-е гг.)	21
Сиделева Н.А., Вагина Е.В. К вопросу о становлении герба Новокузнецка.....	26
Пороль Е.Р. Советские военнопленные: двойная трагедия.....	30
Бурова А.С. Был ли в 1941 году Советский Союз готов к войне?	32
Романюк Н.А. «Шоковая терапия» в российской экономике начала 1990-х гг.	35
Анисимова М.О. История заселения села Михайловка.....	38
Бурова А.С. Возвышение московского государства (XIII-XV вв.)	41
Писарева Д.А., Пыжлаков К.С. История изобретения и развития часовых механизмов.....	43
Миронова Я.В. Локальная история в системе исторических наук.....	46

Лобанова О.В.	
История профессии документовед.....	49
Матусова А.Е.	
Роль петербургского архивного института в развитии архивного дела в России (конец XIX в.)	51
Карпова В.А.	
В.В. Цаплин и его вклад в развитие архивоведения.....	53
Матрос О.А.	
Роль архивов в укреплении российской государственности (к. XV- н. XVII вв.).....	56
Асанов С.С.	
Диссидентское движение в СССР.....	58
Татарина О.В.	
Тибетский буддизм и «Новые религии»: дискурсивные сходства проповедей.....	61
II. СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	65
Дроздова А.В., Губина А.А.	
Исследование влияния интернета на сознание молодежи отечественными учеными.....	65
Гринина Е.В., Золин И.А., Ларина А.Ю.	
Личность как субъект и объект социологических исследований (В рамках проектной деятельности)	69
Затонская А.В., Рац К.О.	
Формирование безопасного поведения несовершеннолетних при угрозе террористического акта.....	72
Пономаренко Е.Е., Табакаева Н.Г.	
Отношение молодежи Новокузнецка к проблеме наркомании: социологическое исследование.....	75
Ивойлова В.Э.	
Развитие волонтерства в молодежной среде в г. Новокузнецке.....	79
Комарова Н.А.	
Уровень агрессии сотрудников и социально-психологический климат учреждения (на примере МБУ КЦСОН Кузнецкого района).....	82
Чевычалова О.А.	
К вопросу о речевом портрете современной российской молодежи.....	84
Терскова С.Г., Савельева М.А.	
«Эпидемия» ВИЧ/СПИДА в новокузнецке: анализ сложившейся ситуации и возможные пути решения»	89

Елугачева Ю.В. Качество жизни и социальная защищенность в Норвегии.....	92
Селютина Т.В. Современные технологии обеспечения занятости лиц с инвалидностью.....	95
Ананин А.А., Елугачева Ю.В. К вопросу об оценке качества социально-психологических услуг.....	98
Шишкина А.П. Система социальной защиты в Словакии.....	101
Щербакова П.С., Козьмин П.А., Задирако И.О. Экологическая обстановка в г. Новокузнецке: позиция СМИ и экспертная оценка.....	104
Шишкина Е.К. Личность в эпоху виртуализации социальной реальности.....	108
Рейхнер Ю.К. Решение проблемы трудоустройства несовершеннолетних граждан.....	110
Семёнова К.С. Взаимодействие социальной работы и русской православной церкви в современной России.....	113
Маляр А.А. Семиотика шахтёра.....	115
Груздева Е.С. Классификация моделей социализации молодежи в кинематографе.....	118
Ворошилов С.Е. Актуальные проблемы российской молодежи (на примере современных песен российских и англоязычных исполнителей).....	120
Кречетова А.В., Супруненко М.Ю. Осведомленность молодежи о великой отечесвенной войне и их отношение к празднованию дня Победы.....	124
Габбасова Г.Х. Риски эффективности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.....	127
Басина П.А. Практики отказа от социальных сетей.....	130
Крюкова К.Ю. Представления о сектах: результаты социологического эксперимента.....	133
Пискунова А.Е. Обзор социологических концепций моды.....	136

Филиппова Л.А. Дискурс власти: формирование этнической толерантности в печатных СМИ федерального и регионального назначения.....	139
III. ПРАВОВЕДЕНИЕ	142
Голосманов Д.С. Анализ медиа предпочтений жителей Новокузнецка.....	142
Абрамова Ю.К., Лютчер А.С., Светлакова О.А. Проблема нарушения прав ребенка на примере Кузбасса.....	145
Долгих А.Д. Правовые основы инвестирования в РФ.....	148
Суродин Я.С. Правовое регулирование деятельности акционерных обществ.....	151
Корягина А.В. Дорожно-транспортные правонарушения, совершенные в условиях неочевидности.....	154
Калюжный А.В. Правовое регулирование аудиторской деятельности.....	158
Кирсанова А.Г. Экономическая теория преступления и наказания.....	162
Карякин Р.Э. Сравнительно-правовая характеристика пенсионных систем Российской Федерации и Китайской Народной Республики.....	164
Устинов А.Н. Эффективная государственная политика в сфере высшего образования как способ повышения потенциала молодежи.....	166
Сухоруков С.А., Левина С.П. Понятие и причины уголовно-процессуальных нарушений при судопроизводстве на примере Кузбасса.....	172
Адамчук К.И. Проблемы подростковой преступности на примере Кемеровской области.....	175
Тресвятский Л.А. Актуальные нововведения по отношению к некоммерческим организациям.....	178
Абрамова К.А., Букарева К.А. Проблемы интегрирования мигрантов в правовое и культурное пространство Сибири.....	182

IV. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	185
Рыжкович О. Инклюзивный подход в образовании.....	185
Черданцев А.В., Хомичева В.Е. Влияние суггестии на внутренний психологический климат человека.....	187
Жуков М.К., Щербакова П.С. Соотношение разумного и невротического страха по отношению к терроризму.....	189
Малышева А.В. Методика преподавания гуманитарных предметов с учетом индивидуальных особенностей поколения Z.....	192
Веселова А.В. Особенности виктимного поведения подростков-воспитанников детского дома.....	195
Василенко У.В., Петрова Д.А. О возможности и желании профессиональной реализации молодежи (студентов)	198
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Образовательные Web-квесты в организации коллективной учебной деятельности.....	201
Степанова О.Л., Калачева О., Мазырина И. Современные образовательные технологии в практике педагогического колледжа.....	204
Ваганова Т.С. Социализация детей младшего дошкольного возраста.....	207
Шафеева Д.Д. Совершенствование коммуникационных процессов в государственном органе управления.....	210
Балаганская А.Е. Формирование ценностных ориентаций студентов в условиях обучения в вузе.....	212
Куртукова О.В., Миненко Л.В. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории: из опыта работы.....	215
Никитина А.М. Оптимизация учебного процесса в высших учебных заведениях России на примере Сибирского государственного индустриального университета.....	218

Киселева Н.В., Литвинова Е.Ю. Непрерывное образование: социально-психологический подход исследования.....	221
Емец Е.В., Мороденко Е.В., Медовикова Е.А. Практико-ориентированная система обучения – важный шаг в развитии личностного потенциала.....	224
Матвеева И.А., Березовская Э.И. Социоестественная история на уроках истории.....	227
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности.....	229
Безбокова И.В., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки шахматистов к соревнованиям.....	232
Замуленко Е.А., Филинберг И.Н. Особенности психологической подготовки спортсменов к шахматным соревнованиям.....	234
Камбалина О.М. Самопрезентация ученика через устный ответ.....	236
Аксенов Г.А. Воспитательная работа как категория теории воспитания.....	238
Сорокин С.В., Тарасевич М.В., Свиноаренко В.Г. Педагогические условия организации социально- образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации.....	242
Сорокин С.В. Модели фасилитации и акместановления в социально- образовательной работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	245
Тарасевич М.В. Персонифицировано-адаптивная модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации.....	249
Прокудин Р.Б. Социализация в уровневой модели детерминации категориального аппарата педагогики.....	251
Барсукова Д.А. Особенности определения педагогических условий оптимизации физического воспитания в ДЮСШ.....	254
Зырянов Г.А. Воспитание как функция работы классного руководителя.....	257

Тарасевич М.В., Сорокин С.В., Свиноренко В.Г. Адаптивное знание в работе с обучающимися по программам повышения квалификации.....	260
Завьялова Я.Е., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Особенности построения полисубъектных отношений в педагогическом коллективе	263
Зубарев А.В., Захаров А.В. Детерминанты и педагогические условия социализации личности через спорт.....	266
Евстафьев Е.А., Сапегин И.И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма.....	269
Ельцов И.В., Мысляев И.С. Адаптивная педагогика как продукт гуманизации образования.....	273
Козлов М.С., Овчинникова Ю.А. Некоторые особенности детерминации категории «самоутверждение» личности в спорте.....	275
Арбузов А.О. Особенности социализации личности в спорте.....	278
Арбузов А.О. Модели и детерминанты социализации личности в спорте.....	281
Исхаков А.Т., Базаров С.И. Основы продуктивной педагогики в решении задач социализации обучающегося через спорт	284
Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание.....	288
Головина К.С. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре	291
Иващенко И.Д., Митряев Е.К., Бойкова И.В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики.....	294
Слепышев А.В. Рефлексия в модели оценки качества прохождения педагогической практики.....	297
Ларин Д.В. Специфика оптимизации качества решения задач педагогического моделирования в работе тренера.....	300

Звонарева Ю.А. Особенности использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре.....	303
Кочкарев Д.И. Возможности моделирования портфолио обучающегося СПО в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по физической культуре.....	306
Мечетин А.А., Сапегин И.И., Камалов Н.В. Современная система педагогического проектирования в структуре решения задач социализации.....	309
Кошелева А.А. Детерминация возможностей педагогической деятельности в моделировании системы принципов современного воспитания.....	312
Авдеева Н.Ю. Особенности формирования креативности личности в устном ответе обучающегося на занятиях по педагогике.....	315
Чепкасов А.С. Особенности решения задач педагогического моделирования в работе учителя физической культуры.....	318
Рахвалова А.В. Особенности детерминации социальных форм взаимоотношений в модели родительского собрания.....	321
Аршинов Я.В. Некоторые проблемы моделирования портфолио обучающегося дома детства.....	324
Диденко М.С., Камалов Н.В. Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности.....	327
Козаченко О.В. Некоторые аспекты детерминации педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания.....	330
Гриб А.В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики.....	333
Сидоров И.Д., Сидоров А.О. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы.....	336
Слепченко М.Н., Лысак А.В., Севостьянова Ю.А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях.....	339

Слепченко Н.С., Климанов Р.С. Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом.....	343
Удалов Н.С. Педагогическая методология в уточнении категории «Педагогическая деятельность»	346
Костоломов И. М., Сапегин И.И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности.....	349
Вяткин К.О., Баландов К.Г. Особенности определения проблемы самоанализа деятельности в работе будущего педагога по физической культуре с обучающимися.....	352
Гальцова Н.Ф. Педагогическая деятельность как категория современной педагогике.....	355
Старченко Д.В., Сапегин И.И. Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания.....	358
Шишкина В.А. Педагогическое моделирование в здоровьесберегающей педагогике.....	361
Логинова Н.В., Митькина Е.В. Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя	364
Лихачева А.А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося.....	367
Бондаренко Е.В., Митькина Е.В. Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена	371
Лапыгина Е.В., Бойкова И.В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике.....	374
Митькина Е.В., Коноцова Я.С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания.....	377
Устинова Л.А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты	380
Крылова А.С. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики	383

Лузгин Д.А. Некоторые особенности социализации личности обучающегося в футболе.....	386
Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике.....	389
Волохович А.А., Поповцев И.А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом	392
Зиновьев К.О., Адыев А.Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации.....	395
Севостьянова Ю.А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании.....	398
Острицын И.И., Кошелев А.А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося.....	401
Усов Н.Я., Сапегин И.И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее.....	404
Захаров А.В. Педагогическая технология социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, как продукт самореализации педагога.....	407
Сапегин И.И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею.....	411
Шевелев И.М., Севостьянова Ю.А. Социализация личности в плавании как педагогическая система.....	414
Корнеева В.Д., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося.....	417
Григорьева Н.В. Задачи педагогического проектирования при подготовке специалистов в условиях дуального обучения.....	420
Крестинина Л.В. Соревнование как форма организации социально-педагогической работы с обучающимися.....	423

Иноземцева Е.В.	
Развитие и самореализация личности в педагогике спорта.....	425
Кичигешев С.Г.	
Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности.....	428
Коношевич Д.И.	
Социализация как модель развития личности и общества.....	431
Куулар А.А.	
Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения.....	434
Мусохранов К.Э.	
Социализация как педагогическая функция и категория.....	437
Стрига Д.Д.	
Воспитание в системе возможностей педагогического моделирования и педагогической деятельности.....	439
Усольцева Н.А.	
Педагогическое моделирование и педагогическое проектирование в работе тренера.....	442

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Часть I

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 21

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 21.08.2017 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.26,81 Уч.-изд. л.29,26. Тираж 300 экз. Заказ № 408

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ