

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ЧАСТЬ II**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
1- 3 июня 2016 г.*

**выпуск 20**

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк  
2016**

ББК 74.580.268  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,  
д-р пед. наук, профессор Л.Ф. Михальцова,  
доцент Л.П. Авдоница,  
ст. преподаватель С.А. Ковалева,  
канд. пед. наук, доцент О.А. Козырева

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды  
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и  
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.  
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016.–  
Вып. 20.– Ч. II. Гуманитарные науки.– 412 с., ил.– б.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Второй том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: социальной работы, филологии, психологии, педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2016

# **I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

УДК364.42/44:159.923

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Реглин Е.А.**

**Научный руководитель: Ковалева С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет*

*г. Новокузнецк*

Дано определение делинквентного поведения. Представлена классификация субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, основные формы работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентности.

Ключевые слова: делинквентность, делинквентное поведение, профилактика делинквентности несовершеннолетних.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня является поиск путей снижения роста отклоняющегося, в том числе делинквентного поведения среди подростков и молодёжи и повышения эффективности их профилактики.

Одно из многочисленных определений делинквентного поведения определяет его как поведение, нарушающее правовые нормы, угрожающее общественному порядку и благополучию окружающих людей.

В сложившихся условиях возникает потребность в комплексном изучении форм и методов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних и молодёжи, а также в разработке и внедрении эффективных программ и механизмов в качестве перспективного направления государственной молодежной политики.

Гишинский под профилактикой правонарушений и иных форм девиантности понимает такое воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на криминогенные (девиантогенные) факторы, которое приводит к сокращению и желательному изменению структуры девиантности и к не совершению потенциальных девиантных деяний [1, С. 432].

Предупреждение противоправного поведения является наиболее гуманным способом борьбы с ней. Оно осуществляется множеством субъектов (в пределах компетенции каждого) на разных уровнях, включает систему различных по форме и содержанию действий и мероприятий.

Классификация субъектов профилактики осуществляется, как правило, в зависимости от их подчиненности, масштабов и направлений деятельности, выполнения координирующих или контрольных функций, участия в общей или индивидуальной профилактике. Однако наибольшее распро-

странение получило деление субъектов профилактики на специализированные и неспециализированные [2, С. 73].

К специализированным субъектам профилактики правонарушений относятся:

- органы внутренних дел (к таким учреждениям относятся подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), центры временной изоляции, подразделения криминальной милиции, отделение внутренних дел (ОВД) и другие подразделения);

- органы по делам молодежи (комитет по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, молодежные клубы, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи и иные учреждения);

- органы управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи населению и иные учреждения социального обслуживания);

- органы управления образованием (специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, специальные (коррекционные) образовательные учреждения открытого и закрытого типов, детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательные учреждения начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, а также другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс).

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Среди разнообразных мероприятий профилактики и коррекции делинквентного поведения молодежи наиболее перспективными могут выступать следующие формы: информирование, организация социальной среды, организация деятельности, альтернативной делинквентному поведению [3; С.12].

Первая форма - информирование. Это направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Информирование молодежи о нормативных требованиях, которые предъявляет государство и общество является необходимым элементом культуры человека

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характери-

стикам.

Вторая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся или конкретная личность.

Третья форма работы – организация деятельности, альтернативной делинквентному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте противоправного поведения. Профилактика должна заключаться в изменении взглядов, установок и ценностных ориентаций молодежи. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, социально-полезная деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, волонтерская). Через получение и накопление опыта участия в волонтерской деятельности у молодого поколения формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности и взгляды, нравственные нормы, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни [5, С.46].

С этой целью необходимо создание молодежных, в том числе и студенческих отрядов правопорядка, экологических отрядов, волонтерских отрядов [4, С.241], которые несли бы в общественные массы положительные установки, организовывали мероприятия и привлекали к своей деятельности других участников.

#### Библиографический список

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520с.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2004. – 218 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Змановская. –3-е изд, испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
4. Ковалёва С.А. Молодёжные объединения как субъект политики современного российского государства / С.А. Ковалёва, Ю.В. Зубашевская // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труды всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых; под общей редакцией Л.П. Мышляева. 2011. С. 240-242.
5. Ковалева С.А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания молодёжи в рамках реализации социальной политики Российской Федерации В.В. Дерябина, С.А. Ковалева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, ре-

шения труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией М.В. Темлянцева. 2015. С. 45-48.

УДК 364.044.68

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТАВЩИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Нутрихина К.В.**

**Научный руководитель: Гафарова Д. А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ivolgadas@mail.ru*

Дано определение инновационного подхода в деятельности поставщиков социальных услуг. Подчеркнута значимость инновационной деятельности, носящей как радикальный, так и модифицирующий характер, для поставщиков социальных услуг. Охарактеризованы направления реализации инновационных подходов в деятельности поставщиков социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам.

Ключевые слова: поставщик социальных услуг, инновационный подход, инновационные технологии предоставления социальных услуг, эффективный контракт.

Одним из важнейших направлений реализации социальной политики в России в настоящее время является развитие инновационных подходов в социальной работе, включая введение инноваций в деятельность поставщиков социальных услуг.

При этом под инновационными подходами в деятельности поставщиков социальных услуг необходимо понимать совокупность новых приемов, способов, технологий которые обеспечивают качественное обновление деятельности поставщиков социальных услуг и получение результата в виде социальных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Внедряемые инновационные подходы могут носить радикальный или модифицирующий характер. Инновации радикального характера встречают более сильное сопротивление как со стороны получателей социальных услуг, так и со стороны поставщиков. При внедрении инновационных подходов чаще всего используются модифицирующие инновации, представляющие собой улучшения, дополняющие успешно работающие базовые формы оказания социальных услуг, направленные на более эффективное решение возникающих социальных проблем и удовлетворение актуальных потребностей различных категорий получателей социальных услуг.

Инновации в системе предоставления социальных услуг населению базируются на принятом в 2013 году и вступившим в действие с 1 января 2015 года федеральном законе № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания

граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. Услуги в соответствии с федеральным законом № 442-ФЗ предоставляет «поставщик социальных услуг» – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание. С 2015 года роль государства заключается в установлении социальных стандартов и финансированием социальных услуг. Сами заказы распределяются на конкурсной основе, поставщиками могут быть как коммерческие, так и некоммерческие организации, а так же индивидуальные предприниматели [1, С. 52].

Поставщики социальных услуг в современных условиях должны стать активными субъектами инновационной деятельности. Инновационная деятельность поставщиков социальных услуг направлена на решение проблемы повышения эффективности их деятельности, повышения качества социальных услуг с учетом потребностей населения и включает в себя:

- инновационные технологии предоставления социальных услуг;
- инновационные технологии управления;
- инновационные формы организация деятельности поставщиков социальных услуг, что предполагает привлечение НКО и предпринимателей к оказанию социальных услуг, развитие системы государственно-частного партнерства и социального предпринимательства.

К числу инновационных технологий предоставления социальных услуг, внедряемых такими поставщиками социальных услуг как центры социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов можно отнести такие технологии как: приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов, мобильная бригада, санаторий на дому, социальный туризм и др.

«Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов» является радикальной инновационной формой жизнеустройства лиц, нуждающихся в социальном обслуживании, предусматривающей уход за подопечным гражданином и совместное проживание с ним. Это новая форма социального обслуживания, которая позволяет решать проблемы одиночества и беспомощности пожилых людей, обеспечивает им постоянный уход и заменяет стационарную форму обслуживания. Однако внедрение данной инновационной технологии сталкивается с необходимостью преодоления сильнейшего сопротивления, поскольку не каждая семья сможет взять к себе чужого человека, и не каждый пожилой человек захочет пойти в чужую семью.

Инновационная технология «Мобильная бригада» носит модифицирующий характер и предполагает организацию оказания неотложных социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, проживающим в отдаленных сельских населенных пунктах со слаборазвитой социально-бытовой и транспортной инфраструктурой.

Инновационный подход «Санаторий на дому» предполагает создание в центрах отделения по предоставлению социально-оздоровительных услуг в домашних условиях для немобильных и маломобильных граждан пожилого

возраста и инвалидов, имеющих проблемы социально-медицинского характера. Работа «санатория на дому» строится в трех направлениях: предоставление клиентам по назначению врачей социально-оздоровительных процедур (массаж, физиотерапевтические процедуры и пр.), проведение санитарно-просветительской работы, проведение социально-психологической работы (тренинги, беседы, консультации). В центрах социального обслуживания внедряются и другие инновационные технологии, прежде всего, стационарозамещающие. Практически все их них носят модифицирующий характер.

Внедрение инновационных подходов в управление центрами социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов связано с реализацией таких задач в работе поставщиков социальных услуг как совершенствование системы стимулирование труда работников; совершенствование организации работы отделений центра с учетом минимизации трудовых затрат; повышение эффективности предоставления социальных услуг; улучшение качества социального обслуживания получателей социальных услуг; переход на «эффективный контракт».

Эффективный контракт является радикальной инновационной технологией управления, связанной с реализацией Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», предусматривающей поэтапное совершенствование системы оплаты труда работников бюджетного сектора экономики. Эффективный контракт представляет собой трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг, а также меры социальной поддержки. Переход на эффективный контракт требует радикального изменения подходов к управлению центром, поскольку, требует разработку и постоянную оценку базовых и дополнительных показатели эффективности деятельности центра, оценку качества оказания услуг, разработку показателей и оценку эффективности труда всех сотрудников.

Инновационным для нашей страны является предоставление возможности негосударственным поставщикам предоставлять социальные услуги, при этом также получая государственный или муниципальный заказ. Это связано с тем, что государство активно ведет поиск путей, позволяющих максимально охватить нуждающихся социальными услугами, развить конкуренцию среди поставщиков социальных услуг, и, как следствие, повысить их качество и доступность, что позволит повысить эффективность всей системы предоставления социальных услуг, которая выступает важным условием нормального функционирования правового социального государства, создает положительный психологический климат и стабильность в обществе [2, С. 5].

Таким образом, инновационные подходы в деятельности поставщиков



социальных услуг могут носить как радикальный так и модифицирующий характер и предполагают внедрение новых технологий работы с незащищенными слоями населения, расширение сети негосударственных учреждений социального обслуживания, а также использование новых подходов в управлении учреждениями социального обслуживания.

#### Библиографический список

1. Гафарова Д.А., Пичугина А.А. Инновационные формы предоставления социальных услуг населению / Д.А. Гафарова, А.А. Пичугина // В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией М.В. Темлянцева. – Новокузнецк, 2015. – С. 51-54.
2. Трясина Д.В., Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство в системе оказания социальных услуг населению / Д.В. Трясина, Д.А. Гафарова // В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией М.В. Темлянцева. – Новокузнецк, 2014. – С. 3-5.

УДК364.42/44:159.923

## **ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СОЗАВИСИМЫМИ ЛЮДЬМИ**

**Летова С.А.**

**Научный руководитель: Ковалева С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет  
г. Новокузнецк, e-mail: yliana22@bk.ru*

Дано определение созависимости. Рассматриваются проблемы, возникающие в процессе психосоциальной работы с созависимыми людьми.

Ключевые слова зависимость, созависимость, социальная работа с созависимыми.

В настоящее время широкое распространение среди населения Российской Федерации получила алкогольная наркотическая зависимость.

Нарушения психического здоровья выявляются не только у лиц, склонных к алкогольной и наркотической зависимости, но и у членов их семьи, которые переживают ситуацию алколизма и наркомании близкого человека наиболее остро.

Химическая зависимость одного из членов семьи неизбежно нарушает внутрисемейные взаимоотношения. В большинстве семей, в которых проживают больные с химической зависимостью, обнаруживаются осложнения, которые в последние 15 лет стали обозначаться термином созависимость.

После анализа многих определений в литературе этого состояния нами в качестве рабочего определения выбрано следующее: «Созависимый чело-

век - этот тот, кто полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей».

Созависимыми являются:

1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;

2) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью

3) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях.[1]

Под созависимыми отношениями мы понимаем отношения двух людей, которые характеризуются чрезмерной эмоциональной (а иногда физической и социальной) зависимостью, занимают крайне большое место в жизни, вытесняя и обесценивая все остальное, и при этом не приносят удовлетворения («и вместе тяжело, и врозь плохо»). И соответственно созависимый – это человек эмоционально зависимый от настроения и поведения другого человека, полностью сосредоточенный на личности этого другого, а не на самом себе и пытающийся контролировать действия другого в надежде, что другой будет вести себя именно так, как хотел бы он.

Что касается возникновения созависимого поведения, то одни авторы находят эти причины в особенностях дисгармоничных семейных отношений и специфике совместной семейной эволюции, другие ищут истоки в особенностях раннего детства и эмбрионального развития, анализируя благоприятную «почву» для развития эмоциональной созависимости и ее актуализацию в психотравмирующих ситуациях, третьи же рассматривают созависимость как культурный и социальный феномен, находящий все большее свое распространение в условиях современности. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что многообразие подходов к причинам возникновения созависимого поведения делает этот феномен междисциплинарным. Психологами были созданы тесты на зависимость и созависимость, а также созданы методы помощи людям с созависимым поведением.

Они основаны на принципах, разработанных в программах Сообщества Анонимных Алкоголиков «Двенадцать ступеней» и «Двенадцать традиций» (Twelve Steps, Twelve Traditions):

- групповая терапия (взаимодействие);
- индивидуальная психотерапия;
- краткосрочная интенсивная психологическая помощь;
- тренинги и учебные группы [2].

Для достижения коррекционных задач используется также арсенал психологических техник, включая когнитивно-поведенческую психотерапию, семейное консультирование, обучение релаксации, ролевые игры.

Реализация психокоррекционных программ позволяет осознать проблему зависимости и созависимости, повысить эффективность разрешения личностных проблем в сфере выявления «замороженных чувств», недобро-

желательности, гармонизировать семейные взаимоотношения в направлении преодоления повышенного контроля, применения манипулятивных способов общения. Кроме того, психологическая работа направлена на формирование эффективного поведения, способствующего преодолению нарушений здоровья и семейного функционирования.

В центре психолого-педагогической помощи населению г. Новокузнецка ведется психокоррекционная работа с людьми с аддиктивным и созависимым поведением. В целях изучения особенностей работы психологов с данной категорией клиентов центра и выявления проблем, связанных с данной деятельностью был проведен опрос сотрудников учреждения.

Результаты опроса психологов Центра психолого-педагогической поддержки населения г. Новокузнецка показывают, что большинство экспертов (89 %) считают приоритетным технологии индивидуальной и семейной психотерапии.

Трудностями в работе с созависимыми людьми, отмеченными экспертами, являются: отсутствие мотивации клиента к изменениям, проблема слияния (68 %), работа с самосознанием созависимого и принятием себя (53 %).

Кроме того все эксперты отметили, что необходимость в психологической помощи людям с созависимым поведением должна быть постоянной.

Психологическое консультирование направлено на улучшение отношений между зависимым и созависимым, нахождение способов предупреждения и преодоления конфликтов, освещение вопросов семейного воспитания.

Задача консультанта в этих случаях - помочь обратившемуся абоненту понять и принять свои чувства, получить доступ к ресурсным состояниям.

Во многих случаях абонентам предлагается пройти индивидуальное консультирование, с возможностью более глубоко проработать свои ограничения и научиться по-новому воспринимать окружающий мир.

Основная задача психолога – мотивация абонента к активности, оказание психологической поддержки жизненных сил для самостоятельного разрешения кризисной ситуации.

#### Библиографический список

1. Москаленко В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.piter.com/librar>
2. Созависимость и созависимое поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologist.ru/publications>.

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Степанова Г.С.**

**Научный руководитель: Ковалева С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: galyaaa-95@mail.ru*

В данной статье рассмотрены проблемы, а также проанализированы характерные особенности семей, находящихся в социально опасном положении. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов работы социальных служб и других организаций с такими семьями.

Ключевые слова: семья; семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП); социальная адаптация; асоциальный образ жизни; социальное обслуживание; девиантное поведение.

Семья имеет большое значение в жизни ребенка. Без семьи немислимо полноценное развитие и становление личности ребенка. Здесь приобретает первый социальный и нравственный опыт, формируется самосознание ребенка.

Однако достаточно большое число семей в настоящее время не справляется со своими социальными функциями. Все чаще возникают проблемы семьи, ведущие к увеличению количества неблагополучных семейных союзов.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [1].

К наиболее распространенным проблемам, с которыми сталкиваются семьи, находящиеся в социально опасном положении, исследователи относят следующие: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, психолого-педагогические, криминально-аморальные [2].

Результатом практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, является решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов [3].

В работе с семьями, находящимися в СОП, применяются следующие технологии: социальная диагностика, социальный патронаж и сопровождение, социальная адаптация и реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.

Технология социальной диагностики – это система операций и проце-

дур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на определение характеристик и оценку состояния объекта (человека, семьи, социальной группы). Традиционные методы диагностики включают наблюдение, опрос, анкетирование.

Алгоритм технологии социальной диагностики складывается обычно по принципу от частного к общему. Это значит, что специалист вначале собирает конкретные биографические данные, ситуационные факты, свидетельства, а затем уже обобщает их, делая выводы.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, позволяет установить и поддерживать длительные, близкие к дружеским связи с семьей и детьми, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывать незамедлительную помощь.

Социальное сопровождение – это комплексный социальный патронаж, в котором ведущая роль отводится технологии консультирования и процедурам согласования решений с заинтересованными и уполномоченными лицами, органами, учреждениями, организациями [4].

Существует ряд методов социального патронажа такие, как: коррекция; психотерапия; обучение; репетирование; моделирование; рефлексия; посредничество; развитие у клиентов социальных и личностных навыков; социально-психологическое сопровождение [5].

Технология социальной реабилитации – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на максимально более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности и восстановление утраченных социальных связей.

Технология социальной адаптации – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Данная технология как никакая другая предусматривает применение адресного подхода с комплексной оценкой трудной жизненной ситуации клиента и учетом его индивидуальных психологических характеристик.

Технология социальной коррекции – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия личностного потенциала ребенка в трудной жизненной ситуации.

Коррекция неблагоприятной обстановки в семье, то есть воздействие с целью устранения факторов, обуславливающих семейное неблагополучие, может осуществляться прежде всего в рамках оказания психологической и социально-педагогической помощи.

Технология консультирования семьи сводится к психосоциальной работе с родителями, бабушками, дедушками, опекунами, попечителями и дру-

гими законными представителями несовершеннолетних.

Среди наиболее распространенных операций консультирования можно выделить: «активное слушание», информирование, убеждение, внушение, «эмоциональное раздражение», мини-тренинг и т.д.

Технологии социальной терапии наиболее часто выступают в качестве структурного элемента реабилитационных и коррекционных технологий.

Например, анималотерапия используется в восстановлении способности к общению и обучению некоторых категорий детей-инвалидов, а трудотерапия применяется в социальной коррекции девиантного поведения подростков.

Таким образом, целью методов работы с семьей, находящейся в СОП – возврат семьи в социум и повышение социального статуса семьи. Достичь данного результата можно, осуществляя помощь на основе технологий социальной работы. Также к желательным результатам помощи относятся: психоэмоциональная стабилизация; лучшее понимание себя, своей ситуации; принятие решения и реализация клиентом решения. В работе с семьей критерием эффективности работы является изменение отношения в таких семьях к детям; способности членов семьи наладить быт и функционирование семьи для создания безопасной эмоциональной и физической атмосферы, способствующей развитию личности каждого члена семьи.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/1/>.
2. Мальцева С.Н. Раннее выявление малолетних детей, находящихся в социально опасном положении: метод. пособие / С.Н. Мальцева, А.Н. Морозова. - Ханты-Мансийск: БУ «МЦРСО», 2013. – 267 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В.Шакурова. – 4-е изд., стер.- М.: «Академия», 2007.- 272 с.
4. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.- М.: ООО «Малый бизнес», 2010. – С. 6-7.
5. Алексеева Л.С. Сущностные характеристики социального патронажа и возможности его потенциального влияния на решение проблем социального здоровья семей и детей // Социальное обслуживание.– 2004. – № 3. – С. 50-85.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**Гончарова И.С.**

**Научный руководитель: Ковалева С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Дано определение социокультурной реабилитации, определены особенности социокультурной реабилитации пожилых людей. Охарактеризованы основные формы работы с пожилыми людьми в учреждениях социальной защиты.

Ключевые слова: социокультурная реабилитация пожилых людей, социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

В существующих социально-экономических условиях современной России особую значимость и актуальность приобретают вопросы повышения адаптации, социальной защищенности пожилого населения. В связи с этим на первый план выдвигаются вопросы организации различных видов реабилитации пожилых людей, в том числе социокультурной реабилитации.

Социокультурная реабилитация - сумма технологий обучения пожилых граждан художественным приемам и навыкам в конкретном жанре или виде искусства.

Под технологией социокультурной реабилитации пожилых граждан понимается система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и (или) предоставления услуг инвалидам или пожилым гражданам, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении компенсации) нарушенных или утраченных способностей к деятельности в соответствии с их духовными интересами, потребностями и потенциальными возможностями [1].

В процессе организации культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми могут возникнуть некоторые трудности:

- ограничение досуга вследствие финансовых возможностей;
- уровень доступности культурного досуга и отдыха для лиц пожилого возраста;
- отношение социального окружения пожилого человека к участию в социокультурной деятельности.

Деятельность по социокультурной реабилитации пожилых людей является разнообразной и может следующие виды: пассивный отдых (просмотр телепередач, слушание радио и др.), активный досуг (занятия художественным, техническим творчеством, спортивные мероприятия, экскурсии,

игры. Всё большую популярность набирает такая инновационная форма досуга пожилых людей, являющаяся традиционной в США и странах западной Европы), как участие в добровольческой деятельности [2 С. 14].

В Отделении дневного пребывания Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Осинники предоставляются следующие услуги:

- медицинские - инъекции лекарственных препаратов по назначению врача, физиолечение, фитотерапия, массаж;
- социальные - консультации по вопросам социальной защиты, информационные беседы, занятия с психологом и др.;
- услуги по организации досуга - экскурсии, концерты, встречи, участие в клубной деятельности и др.;
- услуги по организации питания.

Для того чтобы выяснить, насколько эффективно организовано социальное обслуживание граждан пожилого возраста и как протекает их социокультурная реабилитация, на базе Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов было проведено социологическое исследование.

Наиболее известными государственными учреждениями, призванными решать проблемы пожилых людей, респонденты считают Центры социального обслуживания (63%), Центры социального обслуживания (14 %), Министерство социального обеспечения (13 %), Отделение дневного пребывания пожилых людей (8 %). 78 % респондентов в кризисной ситуации обращались за помощью в государственные учреждения, 11 % скорее обратились бы к ним, чем нет. «При определенных обстоятельствах» - ответили 5 % опрошенных, и 6 % предложили свой вариант («обращались, да без толку»).

81 % опрошенных постоянно посещает Центр социального обслуживания, «иногда» это делают 19 % респондентов.

Большинство пожилых людей делает это ежемесячно – 52 %, один раз в две недели МБУ ЦСОГПВИИ г. Осинники посещает 27 % опрошенных, ежедневно делает это 18 человек (группа, находящаяся в отделении дневного пребывания в МБУ ЦСОГПВИИ г. Осинники). 3 % респондентов посещают Центр «несколько раз в год».

Основной целью посещения, как правило, является «общение со своими сверстниками» - так ответили 23 % респондентов. 18 % опрошенных посещают отделение дневного пребывания. 17 % приходят для того, чтобы оформить субсидии на квартиру, 16% - для продления льгот, 11% хотели бы оформить документы.

Основными причинами посещения отделения дневного пребывания респонденты назвали следующие: «самовыражение» - 24 %, «поиск понимания, сочувствия» - 23 %, «найти единомышленников для совместной деятельности» - 21 %, «получить помощь и поддержку» - 19 %, «интерес» -



11 %, 2 % опрошенных предложили свой вариант ответа.

Наиболее интересной формой работы с пожилыми людьми, предлагаемой МБУ ЦСОГПВИИ г. Осинники, респонденты назвали вечера встреч и кружковую работу.

Все респонденты положительно восприняли идею о создании групп самопомощи. Наиболее значимыми причинами при вступлении в такую группу респонденты назвали желание занимать определенное место в ней (29 %), желание пожилых самостоятельно решать свои проблемы (28 %), пользоваться вниманием и уважением окружающих (27 %). 14 % опрошенных отметили, что у них еще много энергии, и они могут быть полезными другим.

Основной целью социальной работы с гражданами пожилого возраста должно быть раскрытие жизненных сил пожилого человека, гармонизация его взаимосвязей со средой жизнедеятельности. Социальная работа с пожилыми людьми должна быть направлена не только на удовлетворение минимальных потребностей данной категории граждан и поддержание их жизни, но на всестороннее изучение проблем конкретного человека, индивидуальный подход в преодолении трудностей, улучшение условий жизни престарелых, обеспечение достойной, спокойной старости.

В социальной работе с пожилыми людьми следует более активно использовать новые формы организации культурно-досуговой деятельности, в большей степени удовлетворяющие специфические потребности данной категории граждан. В частности, к таким формам работы можно отнести создание групп самопомощи и групп по интересам по месту жительства. Такие группы уже существуют в г. Осинники, однако организуются недостаточно часто, хотя существует высокая потребность в их создании и функционировании, поскольку пожилые люди обладают достаточными запасами жизненных сил и энергии, чтобы самостоятельно решать свои проблемы.

#### Библиографический список

1. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krotov.info/lib>.
2. Ковалева С.А. Волонтерство как важнейший аспект жизнедеятельности современного человека / С.А. Ковалева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сб. научных трудов. СибГИУ. - Новокузнецк, 2009. - С.11-17.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

**Полежайкина И.Ю.**

**Научный руководитель: Ковалева С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Дано определение культурно-досуговой деятельности, выявлены особенности культурно-досуговой деятельности пожилых людей. Охарактеризованы основные формы работы с пожилыми людьми в учреждениях социальной защиты.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность пожилых людей, социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

Культурно-досуговая деятельность как одна из важных составляющих функционирования социума обладает большой силой смыслового и эмоционального воздействия на личность. Большое разнообразие ее форм, средств и методов позволяет довести до людей идеи духовного богатства общества. Содержание культурно-досуговой деятельности обусловлено потребностями общества в совершенствовании общественных отношений, необходимого развития разносторонних способностей людей продуктивным проведением их досуга.

Развитие культурно-досуговой деятельности предусматривает наличие широкого спектра форм работы. Форма культурно-досуговой деятельности может рассматриваться как законченное социально-культурное действие, когда отражает социальную действительность и одновременно осуществляет определенное влияние на нее. Избранная форма деятельности направлена на решение самостоятельных социально культурных задач и предусматривает использование соответствующих способов организации деятельности людей (массовой, групповой или индивидуальной) [1, С. 137].

В процессе реализации культурно-досуговой деятельности пожилых людей следует учитывать следующее:

- личность пожилого человека;
- контакты пожилых людей с социальным окружением;
- выбор культурно-досуговых форм и методов, влияющих на личность пожилого человека, на его положение в обществе.

Главным предназначением досуговых мероприятий является помощь пожилым людям в освоении навыков эффективного общения, необходимых для адаптации в социокультурном окружении. Важно уметь выбрать и предложить клиенту такое интересное занятие, которое не позволяло бы ему сосредоточиться на своих болезненных ощущениях и переживаниях.

Для правильной организации досуга пожилых людей необходимо со-

блюдовать следующие условия:

- 1) выявить интересы и предпочтения пожилого человека, на основе этого помочь с выбором формы досуга;
- 2) расширить представления об отдыхе пожилого человека;
- 3) не дискриминировать интересы пожилого человека;
- 4) выяснить основные особенности деятельности, выбранной человеком пожилого возраста.

Среди основных занятий пожилых специалисты отмечают прогулки на свежем воздухе, физические упражнения, экскурсионный туризм, посещение кинотеатров, театров, выставок, чтение книг, просмотр телепередач, встречи с родственниками и друзьями, садоводческие работы.

Существуют различные реабилитационные виды культурно-досуговой деятельности, применяемые в работе с пожилыми людьми учреждениями социальной защиты.

Библиотерапия предполагает проведение дискуссий, литературных вечеров, встреч с авторами произведений, конкурсов на скорочтение, организацию литературных и поэтических клубов, выставки новых книги т.п.

В терапии литературным творчеством используют образы, ассоциации которые позволяют оживлять чувства человека, вдохновляться творчеством. Терапия литературным творчеством проводится индивидуально или в группе. Проведение групповых занятий предполагает совместное обсуждение творчества участников. Одной из позитивных сторон терапии творчеством является восстановление индивидуальных и общественных ценностей пожилых, а не только восстановлению утраченных функций организма.

Одним из приоритетных методов, применяемых в организации культурно-досуговой деятельности пожилых людей, является музыкотерапия. Следует отметить, что основными критериями при выборе музыкальных произведений должны быть: спокойный темп; мелодичность и гармоничность. Кроме того необходимо помнить о возможности использовать в музыкотерапии двигательную активность людей, что повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность.

Социальная значимость досуговой реабилитации состоит в вовлечении пожилого человека в общественную жизнь для сохранения уверенности в себе, убеждения в значимости его личности, противодействия социальной изоляции и одиночеству, пробуждения интересов, оживления социальных контактов, поощрения независимости, выбора осмысленных общественно полезных видов деятельности.

Ведущую роль может играть участие пожилых людей в волонтерской деятельности [2 С. 14]. Особое внимание при этом следует уделить межпоколенному подходу. Совместная деятельность представителей разновозрастных групп в процессе реализации общественной деятельности обеспечивает продуктивное взаимодействие поколений, способствует приобщению моло-

дых людей к позитивным общественным ценностям, формирует уважение к старшим, позволяет передать мудрость и навыки социального взаимодействия. Молодежь в свою очередь привносит в жизнь представителей старшего поколения энергию, оптимизм [3].

#### Библиографический список

1. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебное пособие / А.Д. Жарков. - М. : Либерия-Бибинформ, 2008. - 240 с.
2. Ковалева С.А. Волонтерство как важнейший аспект жизнедеятельности современного человека / С.А. Ковалева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сб. научных трудов. СибГИУ. - Новокузнецк, 2009. - С.11-17.
3. Цимбалов И. П. Социологическое исследование [Текст]: И. П. Цимбалов. - Саратов: ИСО РГСУ, 2013. - 70 с.

## II. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.581

### СМЫСЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Лавренов И.А.

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*г. Новокузнецк,*

*Синьцзянский университет,*

*Китайская Народная Республика, г. Урумчи*

Статья посвящена особенностям словообразования в китайском языке.

Ключевые слова: морфема, смысловое словообразование, путунхуа.

В китайском языке, в его литературной форме путунхуа, существует несколько способов словообразования. Для некоторых из них не существует аналогов в русском и других индоевропейских языках, так как язык сам по себе отличается по внутренней организации. Как и в других языках, в китайском языке основной его единицей является слово. Минимальной единицей языка можно назвать морфему (语素). Согласно определению, она лишена синтаксической самостоятельности, но в отличие от европейских языков, где это работает в большинстве случаев, в китайском грань между морфемой и словом довольно размыта. Объясняется это тем, что большинство китайских морфем способны выступать в качестве слова, пусть и далеко не все употребляются в языке. Например, морфема 题 не употребляется отдельно, но все равно допустимо сказать 这道题很有意思. «Этот вопрос очень интересный».

Классификаций, описывающих словообразование в китайском языке, существует несколько, и некоторые из них частично повторяют друг друга, иногда определенные пункты расписаны более подробно или, наоборот, менее подробно. При этом одни из них построены скорее по сочетанию частей речи, а другие – по смыслу.

Мы понимаем классификацию как возможность более глубокого понимания нюансов языка, возможности увидеть целостную картину, ускорить процесс запоминания слов, а иногда даже сделать ненужным пользование словарем, т.к., зная значение двух (или более) составных частей, из которых состоит слово, можно примерно или даже точно догадаться о его значении. Таким образом, упорядочивание способов словообразования подобным образом помогает лучше понять язык и повысить эффективность его изучения. Теперь о самих способах словообразования. Среди них можно выделить сло-

восложение, словообразование по атрибутивному, копулятивному, глагольно-объективному типу и с помощью суффиксов и аффиксов. Помимо этого, нами выделен новый отдельный тип – уточняющий, при этом мы объединили глагольно-объектный тип и субъектно-предикативный типы в глагольно-субъектный тип. В копулятивном типе тоже изменена система классификации подтипов во имя идеи переводить без словаря. Отдельно хотелось бы рассмотреть словосложение как самый распространенный способ смыслового словообразования и разделить его, в свою очередь, на типы. Словосложение представляет собой образование нового слова посредством сочетания двух морфем, различных по смыслу, но на их пересечении дающих новое значение:

- атрибутивный тип. В нем характеристика (атрибут), описывающая определенное понятие, образует новое слово. При этом морфемы сочетаются по принципу построения предложения с тем же жестким порядком слов. Примерами могут выступать: 红绿灯hóng lǜ dēng светофор (红hóng красный и 绿lǜ зеленый + 灯dēng лампа); 暗示àn shì намекать (暗àn темный, скрытый + 示shì выражать, показывать); 人类系rén lèi xì антропоген (人类rén lèi человечество + 系xì система); 班主任bān zhǔ rèn староста (班bān группа + 主任zhǔ rèn управляющий, руководитель);

- копулятивный тип. Могут сочетаться как синонимичные, так и антонимичные компоненты. При том сочетаются не обязательно именно синонимы, а слова, очень близкие по смыслу, либо частично перекрывающие смысловую область. Потому мы делим синонимичный тип на два подтипа: «точные и неточные». Антонимичный тоже, в свою очередь, подразделяется на 2 подтипа. Первый – образование слова, обозначающего качество (характеристику) путем сложения антонимов, относящихся к этому качеству, второй – образование слова, характеризующего противоположные понятия. Назовем первый подтип качественным подтипом. Вторым подтипом образует вид слов, характерных исключительно для китайского языка – в русском он обычно представляется двумя противоположными понятиями через соединительный союз. Этот подтип мы назовем дуалистическим.

Переводчику с китайского, как говорит наш опыт, разумнее пользоваться такой классификацией способов перевода частей иероглифов: - точный синонимический. Примеры: 道路dào lù путь, дорога (道dào + 路lù - и то, и другое означает «дорога»); 士兵shì bīng солдат, воин (士shì + 兵bīng – и то, и другое значит «воин, солдат»); 重复chóng fù (重chóng + 复fù – и то, и другое значит «повторять»); 物品wù pǐn (物wù + 品pǐn – обе морфемы означают «вещь, предмет»); - неточный синонимический. Примеры: 口吃kǒu chī заикаться (口kǒu рот + 吃chī есть); 支架zhī jià крепление (支zhī поддерживать + 架jià подпирать); - антонимический качественный. Примеры: 多少duō shǎo сколько (多duō много + 少shǎo мало); 大小dà xiǎo размер (大dà большой + 小xiǎo маленький); 深浅shēn qiǎn глубина (深shēn глубокий + 浅qiǎn мел-

кий); 开关kāi guān выключатель, рубильник (开kāi включать + 关guān выключать); - антонимический дуалистический. Примеры: 优劣uōu liè добро и зло (优uōu хорошее + 劣liè плохое); 始终shǐzhōng от начала до конца, все время (始shǐ начало + 终zhōng конец); 得失dé shī удача и неудача, плюсы и минусы (得dé получать + 失shī потерять); 成败chéng bài успех и (или) поражение, удача и (или) неудача (成chéng успех, удача + 败bài поражение, неудача); 是非shì fēi истина и ложь, да и нет, за и против (是shì да + 非fēi нет, отрицание); - глагольно-субъектный тип. Выделяется по субъекту в сочетании с действием, которое он совершает. Мы решили не выделять глагольно-объектный тип и субъектно-предикативный типы, так как существенной смысловой разницы между ними нет, и объединить их в один тип. Примеры: 洗衣机xǐ yī jī стиральная машина (洗衣xǐ yī стирать одежду + 机jī механизм); 唱片chàng piàn грампластинка (唱chàng петь + 片piàn пластина, пластинка); - уточняющий. Выделен нами отдельно как тип, если в слове есть морфема, уже имеющая то же самое значение, что и слово, ей образованное. Смысл образования слова с тем же самым значением при этом – употребление в устной речи, так как понимание в китайском затруднено из-за большого количества омонимов. Примеры: 癌症áizhèng рак (癌ái рак + 症zhèng болезнь); 爱情ài qíng любовь, чувство любви (爱ài любовь + 情qíng чувство); 头晕tóu yūn головокружение (头tóu голова + 晕yūn головокружение).

Таким образом, нами была пересмотрена одна из классификаций и изменена таким образом, чтобы можно было лучше понять способы китайского словообразования, а также приведены примеры, иллюстрирующие выделенные подразделения.

#### Библиографический список

1. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско – русский словарь иероглифов. М., 2006.
2. Горелов В.И. Лексикология китайского языка, М., 1984г.
3. Ерохин П.В. Способы словообразования в китайском языке. – М., 2010 г.
4. 周小兵, 徐霄鹰. 汉语阅读教程/中级, 北京大学出版社, 2009年。
5. 任学良. 汉语造词法. 北京, 1981年, 74页。

## **АКТИВИЗАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПОРТФОЛИО «Я - ЧИТАТЕЛЬ»**

**Астахова А.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, angelaastahova.72@mail.ru*

Статья посвящена вопросам, связанным с исследованием активации читательской деятельности младших школьников в процессе работы над портфолио «Я – Читатель». Представлена структура портфолио младшего школьника по разделам, приведены примеры творческих работ по организации данного вида деятельности.

Ключевые слова: портфолио читателя, младшие школьники, читательская культура, семейные читательские традиции.

Общеизвестно, что именно с младшего школьного возраста в читательской деятельности, в читательском общении учеников происходит целенаправленное читательское развитие детей, но только в том случае, если растущий человек оказывается в такой культурно-образовательной сфере, в которой организовано приобщение к культуре чтения.

Мы считаем, что активизации читательской деятельности ребенка на этом этапе читательского развития личности может способствовать совместная работа школьника и взрослых над портфолио читательского продвижения.

Что такое портфолио читателя и как организовать с ним работу?

Начнем с того, что в портфолио читателя должен быть собран материал для работы на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и для самостоятельной работы дома или с родителями.

У ребенка появляются любимые книги, которые он с удовольствием перечитывает. Ученик встает на позицию активного наблюдателя. Анализируя поведение героя, школьник развивается, рассуждает, самостоятельно анализирует прочитанное и делает выводы, что формирует его познавательные и творческие способности. Школьник осознает, какую важную роль играет книга, как она помогает учиться, развиваться, совершенствоваться.

Всеми своими наблюдениями, размышлениями о книгах и героях литературных произведений школьник может поделиться в портфолио.

Сам процесс общения с Портфолио «Я – Читатель!» для младшего школьника несет не только обучающую функцию, но и является приятным, интересным и полезным занятием для самого ученика.

Портфолио может иметь обычный вид или может быть представлено в форме веб – ресурса с гипертекстовой технологией.



С помощью портфолио «Я – читатель» решается ряд следующих задач: во-первых, поддержание у детей мотивации к читательской и творческой деятельности, во-вторых, развитие самостоятельной читательской деятельности и планирования, развитие умений систематизировать и анализировать собственный собранный материал, анализ своей читательской деятельности.

Функции включения ведения портфолио в читательский опыт ребенка можно обозначить в современном плане с учетом формирования у учащихся универсальных учебных действий:

- *диагностическая* - фиксирование изменения качеств читателя и динамики читательской активности в течение учебного года;

- *мотивационная* – поощрение к самостоятельной читательской деятельности школьников, совершенствование читательской деятельности;

- *содержательная* – раскрытие содержания читательской деятельности учащегося;

- *развивающая* – обеспечение непрерывного процесса развития читательской культуры и читательской компетентности от года к году.

Портфолио «Я - читатель!» состоит из пяти разделов, отражающих различные аспекты читательской деятельности учащегося: «Как всё начиналось...», «Моя читающая семья», «Мои читательские предпочтения», «Мои читательские достижения», «Мои читательские успехи». Остановимся кратко на каждом из них.

В раздел «Как всё начиналось...» ученик собирает различную информацию о себе как начинающем читателе. В этом разделе могут быть такие рубрики, как «Моё первое знакомство с книгой», «Мои первые любимые книжки», «Первое стихотворение, прочитанное на публике», «Первая книга, которую мне прочитали», «Первая книга, которую я прочитал». Дети получают возможность с помощью взрослых вспомнить, как в дошкольном возрасте проходило их знакомство с книгами и детскими журналами.

В процессе работы со следующей рубрикой «Что любят читать в моей семье» и «Читательские традиции моей семьи» у ребенка появляется интерес к книгам, которые влияли на его родных. Работа с данным разделом нацелена на вовлечение родителей в коллективные дела, популяризирующие книгу как объект семейного досуга.

Содержание третьего раздела портфолио «Мои читательские предпочтения» призвано отразить круг чтения ученика на протяжении всего времени обучения в начальной школе.

В рубрике «Мои рассуждения» школьники могут рассуждать на темы: «Что я люблю читать и почему мне нравятся эти книги», «Размышления о значении книги в моей жизни», «Моё мнение о прочитанном», «Копилка понравившихся фраз, мыслей», «Копилка любимых прочитанных книг, журналов». Работая над заполнением рубрик данного раздела, ребёнок учится самостоятельно анализировать собственный читательский опыт. Школьник учится писать отзывы о книге, ставить новые читательские цели, планиро-

вать и анализировать их достижение.

В четвертый раздел портфолио «Читательские достижения» помещаются все материалы, которые, по мнению младшего школьника, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи в читательской деятельности: участие в различных читательских акциях: конференциях, конкурсах, чтениях, фестивалях. Результативность читательской деятельности ученика может подтверждаться отзывами о творческих работах учащегося, авторами которых могут быть одноклассники, специалисты библиотечного дела, педагоги.

В раздел «Мои читательские успехи» ученик помещает сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма и другие свидетельства творческой читательской активности.

По нашему мнению, портфолио «Я – читатель» может стать эффективным инструментом влияния на читательские интересы ученика. Портфолио влияет на читательскую активность ученика, объединяет всех участников образовательного процесса - ребёнка, педагога, родителя - формирует у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, обеспечивает непрерывность процесса развития читательской культуры, носит творческий характер и создает условия для раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Работа над портфолио продолжается в течение всего учебного года, предполагается проведение презентаций портфолио на своеобразном празднике, организованном совместно с родителями.

Учителю очень важно найти среди родителей единомышленников для реализации задачи приобщения детей к чтению, воспитания в них квалифицированных читателей.

Школа, на наш взгляд, оказывает часто решающее воздействие на воспитание читателя. Учителя просто обязаны заинтересовать ребенка книгой, сюжетом, автором, обеспечить процесс передачи ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения через чтение. Сделать это, на наш взгляд, поможет совместная работа школьника и взрослых над портфолио «Я читатель!»

#### Библиографический список

1. Лягаева С.В., Карабатова Л.В., Тропкина Н.Г. Роль портфолио читателя в читательском развитии младшего школьника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [prm-gym10.edusite.ru/DswMedia/st3.doc](http://prm-gym10.edusite.ru/DswMedia/st3.doc)

## КЕЙКИСЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Казанцева Г.Г.

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье рассмотрен вопрос о применении инновационной технологии обучения студентов экономистов при помощи педагогических технологий, опирающихся на произведения художественной литературы.

Ключевые слова: кейкис, коммуникация, креативность, case study.

Динамика современного социума указывает на необходимость создания новой информационной концепции человеческого капитала и появления нового типа профессионала с такими личностными характеристиками, как способность к генерации идей и быстрому их внедрению, высокая степень адаптации к изменяющимся производственным технологиям, умение быстро принимать решения.

Следовательно, совершенно естественным образом возникает необходимость формировать креативного специалиста – инноватора. Такую возможность обеспечивает всем известная технология case study. В кейсе возможно проследить драматургию действия, игры конкретных ролей. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Однако достаточно быстро обнаружились недостатки и ограничения этого широко распространенного формата, что породило необходимость создания в рамках метода конкретных ситуаций нового жанра, который получил название «кейкис». Его автором является В.Д.Киселев. Инструмент «кейкис» (key integrated information system) опирается на сетевые идеи и фрактальный подход, появившийся в 1960-е гг. в нашей стране, потом подхваченный и развитый в Китае в 1980-е гг., а в 1990-е гг. реализованный в Германии. Кейкис - новый исследовательский жанр, попытка объективизма, структуризации, формализации, оценки и разрешения сложных многоуровневых управленческих ситуаций с помощью различных количественных и качественных метрик; попытка корректного описания нетривиальных проблемных полей и полей задач для исследуемых сложных ситуаций. Инструментальное оснащение исследовательского процесса кейкиса включает архетипическое описание сложных и слабо формализованных проблемных ситуаций, выработки полей альтернативных и относительно корректных решений. Архетипизация информации является про-

цессом, сокращающим количество терминов, описывающих сложные системы (личностные, групповые, организационные, суботраслевые)

Уже имеется опыт использования произведений художественной литературы, сказок в качестве примера отображения национальных особенностей народа в образах героев этих текстов. Метафора в таких текстах закрепляет суждения и представления нации о коллективном опыте народа, его национальном самосознании. В процессе обучения через народные сказки и художественные произведения можно познакомить студентов с национальным характером, обычаями, менталитетом и культурой народа. Уже разработаны инструменты кейкиса: «Формула власти. Замер властных потенциалов», «Матрица идентичности. Эталонные стратегии поведения», «Компетенции и компетентности. Смена идентичности», «Оценка корректности принятия решения в условиях неопределенности», «Экономическая логарифмическая и визорная линейки», «Отраслевая и суботраслевая картография. Экономические паттерны».

Вот пример методики «Формула власти» (рисунок 1), основанной на теории поля Курта Левина, позволяющей провести замер властных потенциалов:



Рисунок 1 – Формула власти

Это пример всех типов властей, которые являются комплементарными по отношению друг к другу. Мушкетеры, усиливая властный потенциал друг друга за счет объединения в команду с целью борьбы против гвардейцев кардинала, смогли победить могущественного врага. Если бы каждый из них отдельно решил бороться с Ришелье, противопоставляя ему отдельный свой властный потенциал, то они бы проиграли. Инструмент «Формула власти» позволяет анализировать любые бинарные, межличностные, межгрупповые отношения. Соотношение властных потенциалов героев сказок дает возможность выявлять совпадения и несовпадения, делать прогнозику, как вести себя персонажи по отношению друг к другу. Если у одного из персонажей высокий уровень харизмы, а другого низкий, то один персонаж будет проявлять авторитарный стиль руководства. Если между персонажами примерно равный уровень харизмы, то у них будет либеральный стиль лидерства (руководства). Демократический стиль реализуется тогда, когда оба персонажа обладают харизмой в разной степени выраженности. Каждый персонаж может расширить свой властный потенциал, повысив свою харизматичность,

уровень здоровья, психологического возраста. Однако может случиться наоборот, если человек не захочет использовать свой начальный потенциал и развивать его. Конечно, на властный потенциал влияет не только сам человек / персонаж, но и его ближайшее окружение, которое может ему помогать, а может навредить. Данный инструмент очень динамический и помогает отследить, что произошло в сюжете на каждый этап времени и вследствие каких причин. Можно выработать дальнейшие стратегии экономического поведения. Возможно также разбирать любые парные взаимоотношения между участниками конфликта, что поможет в дальнейшем мотивировать и реализовать экономическое поведение обучаемых. На примере сказки «О рыбаке и рыбке» по «Формуле власти» можно отследить развитие событий в семье рыбака и его жены. Жена посредством деда, незаслуженно, получала прирост своего материального состояния, а затем и статусного. Но когда, не имея меры в желаниях, покусилась на статус Владычицы морской, тем самым поставив под угрозу идентичность и безопасность Золотой рыбки в ее морском царстве, потеряла все ранее приобретенное и вернулась в исходное состояние. При таком подходе к анализу сказки сами филологи могут посмотреть иными глазами на содержание сказки, т.к. смысл сказки углубился.

Итак, использование в учебном процессе педагогической технологии кейсика с филологическим содержанием дают возможность формировать у студентов многовариантное видение мира, осмыслить коммуникационные закономерности, находить ситуационный выход из любых трудных и «тупиковых» ситуаций. При этом развиваются аналитические способности студентов предвидеть последствия разных способов коммуникации, стратегическое мышление вместо клипового мышления, которое часто используется неразумно.

#### Библиографический список

1. Киселев В.Д. Российские кейсы в жанре кейсис/ В.Д. Киселев //Маркетинг услуг. 2014. №1. - С. 22-47.

УДК 82 – 14

### **«МЕСТО ДЕЙСТВИЯ- ДУША...ВРЕМЯ – ЛЮБОВЬ»**

**Воронин А.**

**Научные руководители: Гольцова Е.Г., доцент Авдоница Л.П.**

*МБ НОУ «Гимназия 70»,  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье рассматривается тема любви в творчестве новокузнецкой поэтессы Т.Л.Белокуровой, «место действия» всей её жизни.

Ключевые слова: антитеза, верлибр, душа, лирическая героиня, лири-

ческое стихотворение, рифма.

Татьяна Белокурова выпустила первый сборник стихов пять лет назад. В Новокузнецком отделении союза писателей и среди любителей поэзии города она личность известная. Поэтесса сама сказала о себе: «Моя профессия - учитель, мое призвание - стихи и всегдашнее желание служить красоте: удивляться ей, поклоняться, открывать на красоту глаза детей». Уже название первого сборника стихотворений «Ах, вода-вода, васильковая...», словно чуткий камертон, сразу же выстраивает тональность всего сборника. Поэтесса пришла в поэзию со своим Я, жаждущим полёта: «Лети, душа, лети, моя звезда...».

Но что бы ни случилось в судьбе лирической героини, она скажет о себе: «Я знала: должна быть душа. Но какая? Она - это я...».

Каждое стихотворение Т.Л.Белокуровой - лирический монолог, скорее даже исповедь. Есть что – то ахматовское в щемящее – завораживающих строках стихов новокузнецчанки. Поразительно, но героиню несколько не смущает, что таинство её исповеди происходит на людях, в миру. Она ещё так наивна в этой жизни, в своей безудержной радости существования... Но чем же она платит за свою доверчивость?

А если душу перед тобою распахнёшь,-

По беззащитной как бы болью бьёшь!

Так больно, что не хочется хотеть...

Но загадка необыкновенной души лирической героини открывается достаточно быстро. Минутное отчаянное «не хочется» рассеивается. Лирическая героиня переносится в свою обитель, где есть небо, облака, Вселенная... Другое измерение. Вечность...

«Я из века другого! Мне можно», - скажет она в стихотворении «Есть эхо у любви». Не случайно верными спутниками героини, сопровождающими её по земному тернистому пути, будут Ангелы, а Всевышний учит мудрости, посылая ей всё новые испытания. И одно из них - любовь. Лирическая героиня молит о любви («Молитва»), но не ропщет, принимая любовь как новое жизненное испытание.

Я так долго молила: Господи,

подари мне любимого, Господи,

покажи мне хотя бы, Господи,

половину мою...

Но вместо любви приходит нелюбовь. Так и пройдут через всю историю взаимоотношений ЕГО и ЕЁ «нелюбовь» как антитеза любви:

Я бы ножки Вам мыла

И водичку с них пила,

И друзей перезабыла,

И родных пережила...

До какого отреченья

Я б ещё дойти смогла,

Если б раньше в небреженье,  
В нелюбви...не умерла?

Но нет, не умерла! Душа героини - Божий дар. В какую-то уходящую последнюю секунду умирания душа вдруг становится тем самым необходимым живительным глотком воздуха. Где-то в последней строке завершающей строфы мы обязательно найдём тот самый спасительный легкий ветерок жизни. Она не сдалась! Она жива!

...День пришёл, и теперь я готова,  
Я вернулась. Порадуйтесь мне!  
...А надо встать и выйти в сумрак утра,  
И чувствовать, и жить, и без речей принять,  
Что этот мир устроен мудро.

Нельзя не отметить ещё одну особенность стихотворений Татьяны Белокуровой. Читая их, мы, зачарованные, устремляемся вслед за полётом её мысли, души и не замечаем, как порой стихотворная строчка живёт сама по себе, незарифмованная, как в настоящем верлибре, который когда – то именно так определил Ричард Олдингтон. Главное в этой форме – ритм. Он –то и является пульсом, нервом повествования. И нерифмованный стих живёт своей особой ритмикой, частотой пульса, пусть даже он и «зашкаливает» по эмоциям.

Свободное стихосложение, как известно, не является новейшим изобретением, его истоки в дописьменном поэтическом творчестве, эпосе, исторических песнях. Однако для многих национальных стихотворных традиций верлибр стал основным способом выражения поэтического авангарда, и, следовательно, мы имеем право оценивать этот поэтический прием Т.Белокуровой как знак авангарда.

Мы наслаждаемся современным верлибром в стихах Ф.Гельдерлина, У.Уитмена, С.Крейна, А.Рембо, Ж.Лафорга. В России первым творением этой формы был нерифмованный диптих Михаила Собакина «Благополучное соединение свойств...» (1738), посвящённый императрице Анне Иоанновне. Верлибр возвращает нас в необычный лирический жанр - стихотворение в прозе. Хотя и такое произведение у поэтессы Т.Белокуровой тоже не похоже на источники, оно «Белокуровское»:

Куда же я спешу?  
Сбиваюсь с ритма,  
Не чувствую людей  
И глаз не поднимаю,  
Как будто пот со лба,  
И плечи тянет ноша...  
За временем гонюсь?  
Оно неторопливо,  
Размеренно и бодро  
Шагает, как старик,

Чьи волосы седые  
Чуть треплет ветерок.  
Куда же я спешу?

Томас Эллиот писал: «Автор верлибра свободен во всем, если не считать необходимости создавать хорошие стихи», что и делает Т. Белокурова. Конвенциональные стихи отличаются от свободного стиха тем, что с точки зрения эстетической они являются выражением категории искусственности, а свободный стих – выражением категории естественности. Свободный стих был впервые упомянут в 18 веке А.Кантемиром в его «Письме к приятелю о сложении стихов русских». Однако занял место в русской поэзии он лишь в начале 20 века в стихах М.Кузмина, С.Нельдихена. Можно сказать, что стихи Т.Белокуровой продолжают и развивают традиции русской и мировой литературы.

#### Библиографический список

1. Белокурова Татьяна “Ах, вода-вода, васильковая...”. Стихи. Кемерово, 2011 г.
2. Электронный ресурс: Режим доступа- <http://www.gogolevka.ru/news/04-02-2013/> Состояние на 07.04.2016.
3. Электронный ресурс: Режим доступа <http://www.kemrsl.ru/litmap/> 101 Состояние на 08.04.2016.

УДК 811.161.1

### В ЗАЩИТУ БУКВЫ Ё

**Чевычалова О.А.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Миклухо Ю.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: olia19m@yandex.ru*

Рассматривается вопрос о неоднозначности судьбы буквы Ё в русской письменности. Представлена характеристика литеры, названы основные этапы истории ее становления, приведены наиболее распространенные версии популяризации буквы среди русской общественности. Затронут дискуссионный вопрос об обязательности постановки точек над буквой Е.

Ключевые слова: литера, буква Ё, диакритические знаки, русский язык.

Ё, ё – седьмая буква русского и белорусского алфавитов, которая также используется в отдельных неславянских алфавитах на основе кириллицы (в казахском, киргизском, монгольском, таджикском, удмуртском и чувашском языках). В русском языке используется для обозначения мягкости согласных и звука [о] либо для передачи сочетания [йо]. В словах исконно русского происхождения (кроме слов с приставками *трёх-* и *четырёх-*) всегда



несёт ударение. В редких случаях безударного использования (что возможно только в заимствованиях: *кёнигсбёргский*, *сёрфингист*, сложных словах: *лѣсовидный*, словах с приставками *трѣх-* и *четырёх-*: *четырёхчастный*, или в словах, образованных от названия самой буквы «ѐ»: *ѣфика́ция*).

В русском письме буква «ѐ» используется прежде всего в тех позициях, где произношение [(j)o] образовалось из [(j)e], чем и объясняется производная от «е» форма буквы. В русском письме, в отличие от белорусского, простановка точек над «ѐ» в большинстве случаев необязательна.

Официального и общепринятого термина для выносного элемента, присутствующего в букве «ѐ», нет. Традиционное языкознание и педагогика использовали слово «двоеточие», в последние же сто лет чаще всего обходятся менее формальным выражением «две точки», либо вообще стараются избегать отдельного упоминания этого элемента. Спорным остается вопрос об использовании понятия диакритика, поскольку он обозначает, прежде всего, дополнительные характеристики звука либо помогает графически передать новые звуки при помощи старых [2]. Это позволяет отдельным ученым (в частности А.А. Реформатскому [5]), использовать термин в интересующем нас значении.

Прообраз буквы Ё в русском языке – сочетание букв io (XVIII в.), но оно оказалось громоздким и употреблялось редко [3]. В 1783 году взамен существующих вариантов была предложена литера «ѐ».

Долгое время автором буквы Ё считался Н.М. Карамзин, но в связи с недавно открывшимися фактами стало известным, что заслуга принадлежит директору Петербургской академии наук княгине Е.Р. Дашковой, которая однажды на одном из заседаний предложила использовать данную литеру [6].

И все-таки вклад основателя русского сентиментализма Н.М. Карамзина в популяризацию буквы Ё трудно оценить. В 1796 году в первой книжке издаваемого Карамзиным стихотворного альманаха «Аониды» с буквой «ѐ» были напечатаны слова «зарёю», «орѣль», «мотылѣкъ», «слѣзы», а также первый глагол «потѣкъ». Однако неясно, была ли то собственная идея Карамзина или же инициатива кого-то из сотрудников издательства. Следует отметить, что в научных работах (например, в знаменитой «Истории государства Российского», 1816-1829) Карамзин букву «ѐ» не использовал [6].

Хотя литера «ѐ» была предложена в 1783 году, а в печати употреблена в 1795 году, отдельной буквой она долгое время не считалась и в азбуку официально не входила. распространению литеры мешало, в том числе, общепринятое представление о «ѐкающем» произношении как признаке мешчанской речи, в отличие от благородного, интеллигентного церковного «екающего» произношения.

Декрет за подписью советского наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованный 23 декабря 1917 года (5 января 1918 года) и вводивший как обязательную реформированную орфографию, среди прочего, гласил: «Признать желательным, но необязательным употребление буквы „ѐ“»

[1]. Формально буквы «ё» и «й» вошли в алфавит (и получили порядковые номера) только в советское время.

Существует легенда, согласно которой на популяризацию буквы «ё» оказал влияние Иосиф Сталин. 6 декабря 1942 года Сталину на подпись принесли приказ, в котором фамилии нескольких генералов были напечатаны с буквой «е», а не «ё». Сталин пришёл в ярость, и на следующий день во всех статьях газеты «Правда» вдруг появилась буква «ё». По другой версии, причиной было то, что немецкие военные карты, на которых произношение «ё» всегда передавалось через jo, оказывались точнее советских.

Последующие лет десять художественная и научная литература выходила с практически сплошным использованием буквы «ё», но ещё при жизни Сталина издатели вернулись к прошлой практике употребления её только в случае крайней необходимости. В 15-м томе Большой советской энциклопедии, вышедшем в 1952 году, констатировалась необязательность употребления буквы «ё».

Отдельные отечественные литераторы принципиально публикуют свои тексты с буквой Ё. Сторонниками этой буквы в разное время выступали многие русские лингвисты (Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, А.А. Реформатский)

Российский министр культуры А.С. Соколов в интервью также высказался за использование буквы «ё» в письменной речи [4].

На сегодняшний день положение буквы Ё в русском письме остается нестабильным. Периодически в общественности поднимается вопрос о регламентации литеры, но он остается открытым. Согласно письму Министерства образования и науки от 2007 г. букву Ё обязательно писать в случаях, когда возможно неправильное прочтение слова, например, в именах собственных. Что же касается печатных текстов, то в них буква Ё употребляется выборочно. Однако по желанию автора или редактора любая книга может быть напечатана последовательно с буквой ё.

Так нужна ли действительно эта пресловутая буква Ё? Мы думаем, да. Почему? А потому что без нее появляются слова типа углУбленный (вместо углублЁнный), Ришелье (вместо РишельЁ), и, напротив, при ее неправильном употреблении чемпион мира по шахматам Алехин вдруг стал АлЁхиным, афера афЁрой, бытие бытиЁм и т.д.

Буква Ё является одним из важных условий сохранения чистоты и стабильности современного русского языка.

#### Библиографический список

1. Декретъ о введеніи новаго правописанія // Газета Временнаго Рабочаго и Крестьянскаго Правительства». 23 декабря (5 января) декабря 1917. – № 40. – С.1.
2. Диакритические знаки / Грамматологический словарь. Режим доступа <http://enc-dic.com/grammar/Diakritika-80.html>.
3. Измestьева М. Зачем нам буква Ё. Режим доступа <http://yomaker.ru/zachem.doc>.

4. Министр культуры и массовых коммуникаций РФ высказался за возвращение буквы «ё» // Новости NEWSru. Режим доступа [http://www.newsru.com/russia/10jul2007/yo\\_letter.html](http://www.newsru.com/russia/10jul2007/yo_letter.html).

5. Реформатский А.А. Унификация в орфографии: за и против // Русский язык.– 2003. – № 26. Режим доступа <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200302616#6>.

6. Чумаков В.Т. Ё – седьмая, счастливая буква азбуки / Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Режим доступа [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/orthografia/28\\_127](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/orthografia/28_127).

УДК 316.6

## **МЕЖЛИЧНОСТНОЕ НЕПОНИМАНИЕ КАК ПРИЧИНА НАРУШЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПОЛОВ**

**Левкина И.В.**

**Научный руководитель: Равко Г.Н.**

*Средняя общеобразовательная школа № 14, г. Белово*

В статье рассмотрены вопросы, связанные с гендерными конфликтами в подростковой среде.

Ключевые слова: гендер, гендерные ценности, конфликт.

Существует обыденное представление, что конфликт - это всегда негативное явление, вызывающее угрозы, враждебность, обиды, непонимание, то есть это нечто такое, чего по возможности следует избегать. Представители ранних научных школ тоже считали, что конфликт - это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления. Однако в настоящее время теоретики и практики управления все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже в самой эффективной организации при самых лучших взаимоотношениях сотрудников все же возникают, но не по вышеперечисленным, а по так называемым гендерным причинам. На наш взгляд, среди основных причин непонимания представителей разных полов может лежать специфика их восприятия и оценки как людей, так и объектов мира.

В основе гендерного конфликта лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Гендерный конфликт вызван противоречием между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин и женщин и невозможностью или нежеланием личности соответствовать этим представлениям-требованиям. Любой гендерный конфликт базируется на явлениях полоролевой дифференциации и иерархичности статусов мужчин и женщин в обществе. В соответствии с уровнями анализа гендерных отношений можно рассматривать три больших группы гендерных

конфликтов, которые вызваны рассогласованием традиционного полоролевого поведения и потребностями личности в изменении содержания предписанных гендерных ролей.

Для разрешения гендерного конфликта обычными, известными стратегическими приёмами поведения (уступчивость, принуждение, уклонение, компромисс, сотрудничество и др.) человеку не обойтись. В результате конфликт так и остаётся нерешённым, а его участники вынуждены прибегать к крайним мерам. Чаще всего это увольнение, смена коллектива или рабочего места, даже развод, а в случае с подростком – переход в другой класс, школу, замкнутость, нежелание общаться с представителями противоположного пола и многое другое.

Различия между полами, непонимание и конфликты даже в XXI веке остаются точно такими же, как и тогда, когда Адам впервые поссорился с Евой. Для современного подростка моего возраста эта проблема актуальна как никогда. Ведь в скором времени всем нам придётся поступать в высшие учебные заведения, т. е. мы неизбежно попадём в незнакомый коллектив и откроем для себя новый, уже более сложный мир взрослой жизни, в котором нас ждут другие проблемы, в том числе проблема гендерного непонимания. Команда специалистов из Пенсильванского университета решила проанализировать коннектом мозг человека. В рамках исследования ученые провели сканирование мозга почти 1 000 молодых людей двух полов в возрасте от 8 до 22 лет и обнаружили, что мужской мозг связан по всей длине несколькими связями, которые соединяют два полушария. У женщин же эти связи проходят крест-накрест. Как оказалось, мужчинам свойственно пространственное мышление и сенсорно-моторная скорость, в то время как у женщин лучше развита внимательность, запоминание лиц и фраз.

Гендерный конфликт, отмечает И.Г.Малкина – Пых, это взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Гендерные конфликты зачастую коренятся в информационных моделях, складывающихся в психике участников. Мужчины и женщины по-разному прочитывают послания друг друга, по-разному видят одни и те же вещи. Можно ли снизить влияние гендерного восприятия мира на возникновение межличностных конфликтов? Для ответа на данный вопрос было исследование.

Для чистоты эксперимента в исследуемую группу мы включили равное количество девушек и юношей. Все они добровольно согласились пройти анкетирование, моделирование ситуаций и поделиться с нами своим мнением. В собранной группе было пять юношей и шесть девушек.

Для начала, используя методику личностного дифференциала, мы протестировали испытуемых на их восприятие лиц как собственного, так и противоположного пола, предварительно попросив использовать на протяжении всего эксперимента одно и то же имя (его ребята указывали на бланках с ва-

риантами ответов). Затем, разработав собственную тренинговую программу, попытались показать группе на примере различных экспериментов, ранее проводимых известными учеными, отрывков из интервью популярных людей, кадров фильмов и социальных роликов, насколько природа мужчины отличается от природы женщины.

Эксперимент основывался на мнении ученых о том, что мужчины и женщины видят и воспринимают цвета по-разному. Как оказалось, мужчинам трудно различать цвета, находящиеся в середине видимого спектра. При этом они запросто улавливают быстро изменяемые детали издали. Это объясняется тем, что мужчины с рождения получают на 25 % нейронов больше в зрительной области мозга, чем женщины. 36 ученикам 17-18 лет были предложены для тестирования несколько базовых цветов и их оттенки, в общей сложности ребята увидели перед собой тринадцать различных вариантов одних и тех же цветов. Для наглядного доказательства экспериментов ученых было выбрано по 5 бланков с ответами юношей и девушек для демонстрации разницы в восприятии цвета. Если среди ответов представительниц слабого пола были такие названия цвета, как «бирюзовый», «марсала», «пурпурный», «цвет морской волны», «салатовый», «цвет ночного неба», «золотой», «горчичный», «малиновый», «фисташковый», «гранатовый», «майская трава» и другие, то среди мужских ответов встречались повторяющиеся «красный», «фиолетовый», «синий», а оттенки были описаны как «чуть светлее синего» или «темнее зеленого». По подсчетам, 80 % юношей указывали в ответах названия базовых цветов, в то время как у девушек около 50 % тестируемых использовали названия оттенков, основанные на ассоциативном сходстве с какими-либо фруктами, объектами живой природы и др.

Экспериментальной группе попытались показать на примере различных экспериментов, ранее проводимых известными учеными, отрывков из интервью популярных людей, кадров фильмов и социальных роликов, насколько природа мужчины отличается от природы женщины. Для них была организована демонстрация цикла документальных фильмов «BBC: Он и она – секреты отношений», состоящий из 3 частей общей длительностью 150 минут и 7 видеофрагментов из мультипликационных и художественных фильмов, интервью, социальных роликов, обращенных к различиям восприятия мужчины и женщины одних и тех же вещей, явлений. Проводилось обсуждение личных наблюдений, тестирование.

Всего в исследовании приняли участие 11 человек в возрасте от 17 до 18 лет (учащиеся МБОУ СОШ №14 г. Белово). Составив тренинговую программу межличностных отношений и проанализировав её влияние на группе учеников одного класса, мы пришли к выводу, что такая методика - способ снижения уровня гендерных противоречий в процессе взаимодействия.

#### Библиографический список

1. [http://medic.social/gendernaya-psihologiya\\_789/gendernyie-konfliktyi-41841.html](http://medic.social/gendernaya-psihologiya_789/gendernyie-konfliktyi-41841.html) Состояние на 09.04.2016.

2. <http://vocabulary.ru/dictionary/43/word/gendernyi-konflikt> Состояние на 08.04.2016.

3. Малкина – Пых И.Г. Гендерная терапия. – М., 2003.

4. [http://knowledge.allbest.ru/psychology /2c0a65625b3ad68b4c43a89521306d26\\_2.html](http://knowledge.allbest.ru/psychology /2c0a65625b3ad68b4c43a89521306d26_2.html) Состояние на 07.04.2016.

УДК 81'35

## **СЛОВА С ПРЕФИКСАМИ ПРЕ- и ПРИ-: МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ и ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

**Голева Е.А., Шапатин А.**

**Научный руководитель: Голева Е.А.**

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики, г. Новокузнецк, e-mail: [goleva.e@it-school112.ru](mailto:goleva.e@it-school112.ru)*

В работе исследуются языковые единицы с префиксами ПРЕ-, ПРИ-. Их морфемно-словообразовательный и лексико-семантический анализ позволил выявить дополнительные значения указанных приставок (кроме тех, которые уже даны в школьных учебниках и орфографических справочниках).

Ключевые слова: орфограмма, префиксы, морфемно-словообразовательный анализ, лексико-семантический анализ.

Актуальность данного исследования связана с тем, что многие учащиеся сталкиваются с проблемой выбора гласной буквы Е или И при написании слов, начинающихся с ПРЕ- и ПРИ-. При этом знания орфографического правила часто оказывается недостаточно, поскольку оно регулирует выбор написания с опорой на словообразовательную и лексическую семантику слова. Проблема в том, что семантика слова и его морфемная структура с течением времени может меняться. Пишущему необходимо иметь развитое языковое чутьё, способность понимать исходное значение слова, запечатлённое в морфемном составе, и сопоставлять его с современным.

Мы предположили, что морфемно-словообразовательный и лексико-семантический анализ слов с префиксами ПРЕ- и ПРИ- позволит выявить дополнительные значения указанных приставок, что в дальнейшем поможет снизить количество ошибок в написании слов с ПРЕ- и ПРИ-.

Так, в теоретической части мы рассмотрели правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-, представленные как в школьных учебниках, так и в академических справочниках [1, 2]. При сопоставлении орфографических правил написания приставок ПРЕ- и ПРИ- мы обнаружили, во-первых, несоответствия в количестве и формулировке значений приставки ПРИ- (значения приставки ПРЕ- остаются неизменными), во-вторых, несмотря на наличие чёткого правила, учёные предлагают запомнить отдельные слова, в ко-

торых затруднительно точно определить значения анализируемых морфем.

В практической части исследования мы провели лингвистический анализ языковых единиц, начинающихся с пре- и при-, предварительно отобрав их методом сплошной выборки из Русского орфографического словаря под редакцией В.В.Лопатина [4]. Из всего выбранного массива слов общее количество словарных единиц с префиксом ПРЕ- составило 150 слов, а слов, начинающихся с ПРИ- – 111 единиц. Выбранные слова были распределены по группам в соответствии с указанными ранее значениями приставок.

Проанализировав морфемно-словообразовательную структуру, семантику и этимологию слов с префиксом ПРЕ-, мы обнаружили, что исследуемый префикс, помимо основных двух значений (значения высокой степени качества или действия и значения, близкого к приставке пере-), отмеченных как в школьных учебниках, так и в академических справочниках, имеет и другие значения, не отмеченные в учебной литературе:

1. Значение близкое приставке *пред-* (или предлогу *перед*), восходящее к словам латинского происхождения с приставкой *prae-*, имеющей значение «перед, до» [5]: *преадаптация, преанимизм, прекома, пренатальный*. Однако в этой группе много единиц, в которых приставка не выделяется, но значение её сохраняется: *прелюдия, премиальный, препарат, преюдиция, президент, престол*. Всего 30 слов.

2. Значение близкое приставке *про-*: *проходящий, пребывать*. Всего 2 слова.

3. Придаёт слову оттенок торжественности, возвышенности: *преподнести, преподать, преисполнить, преклонить, преосвященство*. Всего 5 слов. Возможно, это значение приставки *пре-* произошло от первого значения - «высшая степень действия».

Кроме того, были выделены слова с префиксом *пре-*, в которых мы не смогли определить значение префикса: *презирать, преминуть, преследовать, пресмыкаться*. (Всего 4 слова).

Основная масса слов с префиксом *при-*, выбранных из Русского орфографического словаря, была распределена нами по 6 группам в соответствии со словообразовательными значениями приставки, которые отмечены в справочниках по русскому языку:

1. Пространственная близость, непосредственное примыкание к чему-нибудь: *приазовский, приальпийский, придворный*. Всего 33 слова.

2. Приближение, добавление: *прибавить, прибывать, привыкать*. Всего 32 слова.

3. Неполнота действия: *прибедняться, прибирать, причудливый*. Всего 25 слов.

4. Доведение действия до определенного результата: *прибежать, прибинтовать, приготовить*. Всего 12 слов.

5. В глаголах с суффиксами *-ива(-ива-), -ва-* значение сопутствующего действия: *придёрживать*. Всего 1 слово.

6. Совершение действия в чьих-либо интересах: *приглядеть, прибереечь, прикарманить, прихватить*. Всего 5 слов. Встречаются так же слова с префиксом *при-*, у которых определить словообразовательное значение затруднительно: *пригодиться, прищучить, приятный*.

Итак, проанализировав 261 языковую единицу, мы выявили как минимум 3 дополнительных значения префикса *пре-* к тем, которые указаны в школьных учебниках русского языка и академических справочниках: 1) значение близкое приставке *пред-*; 2) значение близкое приставке *про-*; 3) придаёт слову оттенок торжественности, возвышенности.

У приставки *при-* новых значений по сравнению с указанными в академических справочниках обнаружено не было. Однако мы отметили, что значений приставки *при-* в справочниках указано больше, чем в учебниках русского языка: так, в учебниках нет значений «сопутствующее действие» и «совершение действия в чьих-либо интересах».

Как показало исследование, при изучении правописания префиксов *пре-* и *при-* необходимо на уроках использовать толковых, этимологических и морфемно-словообразовательные словари, так как со временем в языке происходят изменения, касающиеся как морфемного состава слова, так и его лексического значения, а обращение к истории слова и истории его структуры помогает восстановить утраченную в современном языке семантику и объяснить написание. На наш взгляд, полезнее научиться видеть внутреннюю структуру слова, видеть в нём скрытый смысл, чем бездумно запоминать написание.

#### Библиографический список

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Лопатина. – Режим доступа: <http://orthographia.ru>.

2. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>.

3. Русская грамматика [Электронный ресурс] / Академия наук СССР. Институт русского языка. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index1.html>.

4. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов [Электронный ресурс] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Орфографический%20словарь>.

5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов [Электронный ресурс] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/книги/Этимологический%20словарь>



## ТЕМА РОДНОГО КРАЯ В ЛИРИКЕ Л. БУЙМОВОЙ

Артемьева Е.Р.

Научные руководители: Гольцова Е.Г., доцент Авдоница Л.П.

*МБ НОУ «Гимназия 70», г. Новокузнецк,  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье проанализирована одна из ведущих тем творчества новокузнецкой поэтессы Людмилы Александровны Буймовой – тема родного края, образ любимой Родины.

Ключевые слова: лирика, лирическая героиня, жанр, поэтический образ, лирическая миниатюра, зарисовка, своеобразие поэтического языка.

Новокузнецчанка, известный журналист, выпускница педагогического института Л.Буймова заняла свою особую нишу в российской поэзии. Ее жизненное кредо - «Родные края, родные города, как и люди, способны любить нас, дружить с нами и вдохновлять...», - говорит Л.А.Буймова. Своё жизненное кредо она раскрывает в ряде стихотворений:

Мы откроем наш мир, где царит добродетель старания.

Выйдем к людям с добром, силой их, наполняя мечты.

В этом мире большом процветают таланты и знания,

Они движимы волей познания земной красоты.

Природа родного края в стихах Л.Буймовой прекрасна и всегда вдохновляет, дает силы:

Приласкало, обогрело первым солнечным лучом.

Птичка о весне запела - ей морозы нипочем.

Бьют хрустальные капли оду под названьем Март.

Путешественник в инете бродит по предгорьям карт.

Парень с девушкой гуляет. Весело. Рука в руке.

Одобрю и люблюсь. И стою невдалеке.

Им бы знать, как быстротечна нашей юности пора!

Я была такой же встречной и как будто бы вчера.

Говорила: "Девятнадцать! И всегда мне будет так!..."

Только зимы, лета, весны шли под часики: тик-так...

Образ Родины – один из центральных в поэзии Л.Буймовой. Родина и природа вошли в судьбу лирической героини навсегда, и поэтесса ощущает их частицей себя. И уже трудно разделить их – они единое целое.

Россия, Мать моя, за все тебя люблю.

Затем лишь родила, чтобы к тебе

Я в радости, как ласточка, спешила.

Любить, надеяться и верить разрешила.

За это я тебя благодарю!

<...>

Найду слова, чтобы воспеть тебя -  
Многострадальную, великую, родную!..

В твоих чертах я узнаю себя...

ЖИВУ!

ЛЮБЛЮ!

ГОРЖУСЬ ТОБОЙ!

Поэтесса открыто говорит о своих истоках, своих корнях:

Я на детство не в обиде...

Прокопьевский горняцкий край

Был нашей родиной счастливой...

Может, отсюда, из трудового города детства у поэтессы такое огромное жизнелюбие, желание действовать, идти навстречу людям, быть вечно влюблённой в жизнь: «...живи, познанием оттачивая ум», - говорит её лирическая героиня.

Она со щедростью раздаёт каждому всё, что есть в природе: солнце, звезды, небо и уже не сразу поймёшь, о ком идёт речь, о девчонке или о солнышке.

*Солнышко-девчонка*

У солнышка есть длинные реснички,

У солнышка две рыжие косички,

У солнышка смешная очень чёлка,

И солнышко похоже на девчонку,

На солнце платье ярко-золотое.

У солнца сердце очень молодое.

А улыбаться солнце очень любит,

И улыбаться, и улыбаться будет.

Стихи Людмилы Буймовой, как говорит она сама, складываются сами по себе. Но чувствуется, что за каждым словом, каждой рифмованной строчкой кроется огромная работа. Поэтесса разнообразна и в темах, и в жанрах, и в формах. Диапазон её лирики безграничен: от афоризмов до циклов лирических стихотворений. Небольшие по форме произведения в одну строфу напоминают лирические миниатюры. Сказывается почерк журналиста, человека, отдавшего значительную часть своей жизни журналистике: умение схватывать главное, умение сообщить об этом в нескольких словах, те или иные образы возникают быстро, словно моментальные фотографии.

*Купание в Томи*

В Томи зеленая вода и камешки прыгучи.

И коль замерзну – не беда: бьет солнце из-под тучи.

Плыву, течение прервав, на середине сносит.

Бьет родниковая вода и холодит, как осень.

Вот остров посреди реки. Столпились бревна горкой.

Сажусь на них. Из-под руки гляжу на берег зорко.

И вновь я к берегу плыву, от взмахов согреваясь.

А Томь, как сказка наяву, веселая. Живая...

Несколькими штрихами создаёт автор небольшую зарисовку: бьют и солнце, и родниковая вода (в её стихах всегда найдётся мощный взрыв), Томь – живая и весёлая, как сказка наяву. Всего несколькими эпитетами и олицетворениями Л.Буймова сумела создать ослепительно яркую и живую картину! В миниатюре «Выживание. Жизнь – «рукопашная»» при помощи такого художественного приема, как аллитерация [Ж–Ш] мощным аккордом звучит жизнеутверждающая тема:

Выживание. Жизнь – «рукопашная».

Все на грани: богатство и голь.

У кого-то апатия. Страшная.

У иных – к миллиардам «пароль».

Ни тому, ни тому не завидую,

Не сочувствую, не разделю.

Трудовую, надежную гвардию

Уважаю, ценю и люблю!..

Особый мелодизм, ритмическая организация завораживают, увлекают, убеждают, создают мощный фундамент для обозначения самых сокровенных дум. Ее стихи похожи на музыку с переплетением нескольких жизнеутверждающих музыкальных тем. В итоге возникает многоголосие, и возникает впечатление, что звучит не только голос автора, а целый хор голосов. И читатели познают внутренний мир автора, лирической героини, в котором есть все: и родной край, и солнце, и небо, и люди.

#### Библиографический список

1. Гончарова М.А. «Открой мне глубокую тайну твою». <http://dodocs.ru/docs/index-88842.html> Состояние на 31.03.2016.

УДК 372.8

## ИЗУЧЕНИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Овчинникова Е.О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru,  
katushaovchinnikova@mail.ru*

Статья посвящена вопросам, связанным с изучением детского современного юмористического рассказа на уроках литературного чтения в начальной школе. Автор перечисляет жанровые особенности современного юмористического рассказа для детей.

Ключевые слова: современная детская литература, младшие школьники, юмористический рассказ.

Общеизвестно, что в настоящее время интерес к чтению со стороны учащихся значительно снизился. Причины этого очевидны: переориентация духовных ценностей и нравственных идеалов; недостаточное внимание к читательским вкусам и интересам учащихся, направленность уроков на совершенствование техники чтения и воспроизведение основного практического содержания прочитанного; слабый учет возрастных особенностей и жизненного опыта школьников; засилье информационного поля школьников телевидением и компьютерными технологиями. Вопрос о формировании у младших школьников интереса к чтению становится устойчивой потребностью с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки. Чтобы развивать у детей читательские интересы, важно грамотно формировать у детей круг чтения. Расширить читательский кругозор младших школьников можно, на наш взгляд, за счет включения в круг чтения детей современной детской прозы.

Оценивая в целом сформированность читательских интересов у младших школьников, подчеркнем, что большинство учащихся не всегда имеют активную познавательную направленность на чтение детской литературы, интерес к чтению проявляют от случая к случаю. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне сформированности у младших школьников читательских интересов. Анализируя читательские интересы младших школьников, мы обратили внимание на то, что среди авторов, которые ими назывались, практически не звучали имена современных детских писателей. Этот факт подтвердил наше предположение о том, что уровень осведомленности о современной литературе у младших школьников низок: они не выбирают для чтения произведения современной детской прозы просто потому, что не имеют представления о них, а учителя и родители ничего им порекомендовать не могут, так как тоже не знакомы с творчеством современных детских писателей.

Детское чтение мы рассматриваем как педагогически направленный процесс приобщения младших школьников к чтению. Мы считаем важным в младшем школьном возрасте. Среди множества произведений современных авторов самыми интересными для младших школьников, на наш взгляд, будут юмористические рассказы. Юмористические произведения способствуют воспитанию у детей жизнерадостности, настойчивости, уверенности в своих силах; помогают избавиться от таких отрицательных нравственных качеств, как зазнайство, трусость, неряшливость, самоуверенность. Каноны короткого юмористического рассказа сложились в XIX веке в творчестве А.П. Чехова и других писателей-реалистов, их художественные искания были продолжены А.Аверченко, С.Чёрным, Тэффи, М.Зощенко, а позже – В.Шукшиным и С.Довлатовым. Расцвет юмористической детской литературы пришелся на 1950-1970-е гг. XX века. Веселые книги для детей создавали такие писатели, как В. Драгунский, В. Голявкин, В. Медведев, Ю. Коваль, Н.

Носов, Э. Успенский, Ю. Сотник и др.

Авторы современных юмористических рассказов - Артур Гиваргизов, Олег Кургузов, Марина Москвина, Тим Собакин, Сергей Седов, Сергей Георгиев, Ксения Драгунская и др. – в своих произведениях, продолжая традиции писателей-юмористов XIX – XX вв., ищут новые жанровые формы на стыке юмористического рассказа и сказки, юмористического рассказа и философской миниатюры и т.д., в новых художественных формах показывают решения различных комичных ситуаций, в которые попадают современные девчонки и мальчишки.

Современный детский юмористический рассказ представляет собой интересное литературное явление, базирующееся на традициях юмористического рассказа предыдущих эпох, но рисующее образ ребенка, любопытного, непоседливого, и повествующее о проблемах, возникающих в жизни современных детей.

Подбирая произведения современных детских писателей для обсуждения на уроках в начальной школе, важно помнить, что только жизненная правда, веселый смех, образы, краски, звуки способны воздействовать на чувства читателя, а значит, оставить в памяти неизгладимое впечатление.

Современные детские писатели – авторы юмористических рассказов – знают самое главное и о жизни, и о литературе, и о читателях, могут неназойливо, одновременно весело и серьезно поговорить с ребенком о самых сложных и взрослых темах. Задача учителя – познакомить младших школьников с творчеством современных детских писателей, раскрыть перед ними интересный мир героев юмористических рассказов, привить любовь к чтению.

УДК 808.5

## **ПРОСЬБА В РУССКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Прохорова А.А.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: prohorova\_liska@mail.ru*

В статье рассмотрена характеристика просьбы как речевого жанра, распространенного в русской речевой культуре. Рассмотрены высказывания разных типов, позволяющие обратиться с просьбой. Приведены примеры просьб, перечислены речевые средства, с помощью которых может быть усилено воздействие на человека, к которому обращаются с просьбой. Даны рекомендации в ситуациях обращения с просьбой и отказа ее выполнить.

Ключевые слова: речевая культура, просьба, речевой жанр, прямые побудительные высказывания, вопросительные высказывания.

Значительное место в нашем речевом общении занимают просьбы. Для того чтобы поддержать вежливые отношения, продемонстрировать уважение, доброжелательность следует стремиться формулировать просьбу таким образом, чтобы не обидеть собеседника, проявлять тактичность и сдержанность в количестве просьб. В способах выражения просьбы отражается национальная культура народа, поэтому целесообразно знать и учитывать специфику ее создания и употребления, владеть уместными речевыми средствами для достижения вежливых взаимоотношений в процессе общения.

Просьба – побудительный речевой жанр, предполагающий действие, совершаемое слушающим в интересах говорящего (определение Т.В. Лариной) [1, С. 84].

Для выражения просьбы в русском языке используются разные способы и средства. Рассмотрим их подробнее.

В русской речевой культуре основным способом выражения просьбы является прямой, реализуемый с помощью высказываний различных типов. Наиболее распространённым способом является использование прямых побудительных высказываний.

Для уменьшения давления на человека, к которому обращаются с просьбой, повышения степени вежливости могут быть использованы следующие средства:

- слово «пожалуйста» («Покажите вон ту ручку, пожалуйста»);
- ласкательно-уменьшительные формы обращений («Леночка, помоги брату»);
- различные минимизаторы, снижающие социальную цену предмета просьбы или преуменьшения затрат собеседника, необходимых для её выполнения («Будь другом, задержись на минутку»);
- удвоение выражения просьбы («Прошу вас, очень прошу») [2, С. 54].

Перечисленные средства могут использоваться изолированно или вместе, в одном предложении, например: «Мамочка, ну, купи, купи, пожалуйста».

Для интенсификации просьбы употребляются высказывания, в которых говорящий стремится дать повышенную оценку личностным качествам собеседника («будьте добры, любезны»), подчёркивает значимость его действий, направленных на выполнение просьбы («сделайте одолжение, окажите любезность»), применяет удвоенное аппелирование к адресату. Данные высказывания характерны для высокого уровня вежливости, который свидетельствует скорее о социальном статусе говорящего (например, о человеке старшего возраста, имеющем высшее образование), чем о высокой цене услуги. Подобные высказывания часто используются при обращении с незначительными просьбами, например, передать деньги за проезд в транспорте.

Менее частотными для выражения просьбы являются прямые высказывания, содержащие глагол «просить». Используемые в них слова, такие как «очень», «убедительно», «настоятельно» способствуют усилению прось-

бы, например: «Я вас очень прошу»; «Мы тебя убедительно просим не опаздывать».

Еще реже в русской коммуникации для выражения просьбы используются вопросительные высказывания. В них могут содержаться:

- вопросы о намерении и возможности собеседника совершить действие («Ты можешь зайти попозже? Минут через 30?»);
- о разрешении совершить действие («Можно взять Вашу ручку?»);
- о возможности говорящего обратиться с просьбой («Можешь мне помочь?»).

Вопросительные высказывания, содержащие частицу не, отличаются большей степенью вежливости, т.к. допускают отрицательный ответ и предоставляют адресату возможность выбора – выполнять просьбу или нет, например, «Не подскажите: улица Пирогова в какой стороне?»

Немногочисленными являются развёрнутые высказывания, употребляемые для выражения просьбы. К ним относятся:

- утвердительные конструкции, выражающие благодарность говорящего в случае выполнения действия адресатом, например: «Я был бы очень признателен, если бы вы перестали шуметь»;
- осведомление о трудностях собеседника («Если Вам не трудно, закройте окно»);
- желание получить разрешение для выполнения просьбы («Если вы не возражаете, я включу радио»).

Перечисленные высказывания отличаются повышенной вежливостью и преимущественно характерны для официального стиля речи [2, С. 56].

Очевидно, что в русской речевой культуре при обращении с просьбой принято оказывать воздействие на собеседника, стремиться усилить значимость просьбы.

Перечислим несколько рекомендаций, связанных с обращением с просьбой и возможной реакцией на нее.

Количество просьб, с которыми вы обращаетесь ежедневно, не должно быть очень большим. Обращайтесь к другим людям за помощью только в тех случаях, когда вам это действительно необходимо. При ожидании благодарности соизмеряйте приложенные вами усилия и объем возможной признательности. Вряд ли следует рассчитывать на чрезмерную благодарность за значимую, но не большую услугу.

В случае, если с просьбой обратились к вам и вы не имеете возможности ее выполнить, откажите вежливо. Можно сказать: «Я бы с удовольствием помог Вам, но у меня сейчас срочная работа»; «Я бы рад Вам помочь, но я занят подготовкой к участию в конкурсе проектов» и т.д. Если вы не можете самостоятельно выполнить просьбу, посоветуйте, к кому еще человек может обратиться за помощью.

Таким образом, просьба – это речевой жанр, который имеет свою структуру и национально-специфические особенности выражения. Исполь-

зование просьбы позволяют регулировать речевое поведение человека, сделать его вежливым, соответствующим правилам речевого общения.

#### Библиографический список

1. Ларина, Т. В. Категория вежливости в английской и рус-ской коммуникативных культурах : монография / Т. В. Ларина. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с.

2. Оршанская, Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221 с.

УДК 372.8

### ПРИБОЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЖУРНАЛОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Харатян М.Г.

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, merikh3195@mail.ru*

Статья раскрывает особенности работы, направленной на вовлечение детей младшего школьного возраста в чтение литературных журналов. Также автор описывает, как можно во внеурочной деятельности организовать работу по созданию литературного журнала.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младшие школьники, литературный журнал.

Внеурочная деятельность является частью учебного процесса в начальной школе и позволяет реализовать требования ФГОС начального образования. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая и направляемая учителем для формирования УУД и развития интересов ребёнка.

Основными целями внеурочной деятельности, согласно ФГОС, являются создание условий, которые помогут развивать растущую творческую личность, побуждать учащихся к совершенствованию себя, помогать участвовать в самоуправлении в классе и в школе, активнее участвовать в общественно-полезной деятельности.

При этом к основным задачам учителя начальных классов можно отнести формирование личности учащегося, которая является одним из главных условий его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Нечитающего выпускника школы считают сейчас главным фактором



риска современной цивилизации, т.к. он не может выполнять свои функции ни как солдат, ни как работник, ни как гражданин. Опыт чтения на Западе приравнивается к накоплению человеческого капитала (знаний, интеллекта, творческой реализации личности).

Внеурочная деятельность по литературному чтению играет важнейшую роль в работе по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогает младшим школьникам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Детей можно вовлечь в такие кружки, как: «Почитай-ка!», «Горячая десятка», «Семейная полка», «Подарки Сказочнику», «Сказка не кончается...», «Авторская табакерка», «Подиум - Нам книга новый мир открыла!»

В этих целесообразно кружках начинать знакомить детей с литературным журналом.

Литературный журнал - журнал, посвященный литературной критике и публикующий произведения художественной литературы.

Во время работы кружка дети могут познакомиться с таким журналом, как «Тарарам», «Кукумбер», «Чиж и Еж»

Журнал «Тарарам» содержит страницы по искусству (про художников-классиков), загадки в стихах, статьи с картинками про то, как вязать морские узлы и про то, как делать зарядку. Есть страницы-раскраски. Последний разворот – веселая рубрика про здоровье и гигиену от персонажа по имени Карамельчик.

В журнале «Кукумбер» публикуют короткие рассказы и стихи. Причем печатает «Кукумбер» не только признанных современных детских авторов, но и молодых писателей и поэтов из самых разных городов России.

«Чиж и Ёж» (сокращенно ЧЁ) наследует традиции журналов, в которых когда-то печатались Маршак, Хармс, Зощенко и другие детские ленинградские авторы. Для совсем молодых поэтов и художников отведена специальная рубрика.

Журнал «Ра» представляет поэзию и прозу для детей.

Особенность литературного журнала для детей сегодня состоит в том, что в нем произведения детской литературы находят истолкование и оценку с точки зрения современных детей.

Читая различные произведения и выступая в качестве автора литературного журнала, ребенок учится анализировать тексты, выделять основную мысль автора, пытается понять, что же своим произведением автор хотел донести до читателя.

Во время занятия в рамках кружка детям можно предложить создать свой литературный журнал, например, «По страницам сказки – роману Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

Цель такого занятия – научить ученика аргументировать свою точку зрения; научиться применять полученные литературные знания.

На этапе подготовительной работы оформляется выставка книг Н. Носова, готовится инсценировка отрывка сказки «Как Незнайка художником был», оформляется выставка рисунков, готовится презентация «Литературный журнал».

Можно начать разговор с интересных фактов из жизни и творчества Н. Носова, а потом перейти к непосредственной работе над страницами журнала.

Учитель организует работу с заданиями для первой страницы «Я думаю» задача детей - внимательно посмотреть инсценировку отрывка из сказки «Как Незнайка художником был» и ответить на вопросы, поставленные в начале задания: Удалось ли артистам передать замысел автора в инсценировке? Кто из актеров сыграл лучше всех?

Затем последовательно организуется работа над такими страницами литературного журнала, как «Я анализирую», «Я сочиняю», «Я создаю», «Я размышляю». Поначалу журнал может быть устным.

Дети знакомятся с различными текстами, речевыми жанрами как разновидностями текста, учатся писать просьбы, объявления, аннотации, хроники и т.д.

В течение всей работы решается задача познакомить младших школьников с тем, кто работает над созданием журнала. Учащимся предлагается включиться в выполнение разных ролей: главный редактор журнала, корреспондент, технический редактор, художник и др.

Дети могут наметить названия рубрик нового журнала: «Наша школа», «Проба пера», «Детская страничка», «Наша игротека», «Об авторах», «Лабиринты», «Смешинки», «Почемучка».

Затем начинается кропотливая работа по подбору материалов для литературного журнала.

Младшие школьники подбирают и создают материал разной направленности: развлекательно-познавательный, научно-познавательный, творческие (создание текстов в группах).

Затем подбираются фотографии, рисунки, иллюстрации. Редколлегия проводит обсуждение подготовленных материалов: соответствуют ли они теме, интересно ли их читать, оптимален ли объем статей. Юные журналисты получают рекомендации по доработке материалов.

В работе над журналом участвуют фотографы, художники-иллюстраторы, предлагающие свои эскизы для оформления материалов. Все эти материалы впоследствии могут быть включены в печатный вариант журнала, в презентацию.

Мы заметили, что детям близка и интересна работа над созданием ли-

тературного журнала, у младших школьников накапливается новый речевой опыт и развиваются творческие способности.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс \_ Режим доступа: [http://raduga-duga.ru/view\\_page.php?page=851](http://raduga-duga.ru/view_page.php?page=851). Состояние на 08.04.2016.
2. Электронный ресурс \_ Режим доступа: [http://bambinostory.com /detsкое-чтение/](http://bambinostory.com/detsкое-чтение/) Состояние на 08.04.2016.

УДК 811.11

## **О НАЦИОНАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ**

**Шурупова Ю.В.**

**Научный руководитель: доцент Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: yulia.shurupova@yandex.ru*

В статье говорится о соотношении языка и культуры. Рассматриваются национально-культурные особенности английских глаголов на примере произведения Ш.Бронте «Джейн Эйр».

Ключевые слова: язык, культура, коннотация, национально-культурные параметры.

Язык и культура - сложные и многогранные явления, имеющие коммуникативно-деятельностную, ценностную и символическую природу. Культура устанавливает место человека в системе общественного производства, распределения и потребления материальных ценностей. Она целостна, имеет индивидуальное своеобразие и общую идею и стиль. Язык не просто называет то, что есть в культуре, не просто выражает ее, формирует культуру, как бы прорастая в нее, но и сам развивается в культуре. Культура формирует сложную и многообразную языковую систему, благодаря которой происходит накопление человеческого опыта и передача его из поколения в поколение. Уровнем развития материальной и духовной культуры общества определяется форма существования языка [1, С.45-46].

Проблема отражения национально-культурных особенностей в семантике языковых единиц активно исследуется как отечественными, так и зарубежными лингвистами (Р. Брислин, Ф. Дуранти и др.). Однако внимание этих ученых сосредоточено в основном на лексической семантике, имеющей культурно-значимую маркированность. Вместе с тем грамматическая семантика также не лишена способности удерживать «культурные смыслы», которые формируются в результате функционирования языковой единицы и фиксируют наиболее стабильные ассоциации этноязыкового сознания.

Поскольку закрепление ассоциативных признаков связано не только с возникновением коннотации, но и развитием переносных значений, процессы формирования ассоциативно-образной семантики привлекают как традиционную грамматику, так и грамматическую стилистику. Стилистически маркированные грамматические формы имплицитно определяют культурный подтекст, невидимый незнакомому с этим явлением читателю, но, безусловно, необходимый для максимально точного понимания текста [2, 3, 4].

Заметим, что основной интерес вызывают стилистические функции временных форм, выходящие за рамки категориального значения. Коннотация, возникающая как эффект контрастности между категориальным содержанием парадигматической формы и ее интеллектуальным значением, способствует экспрессивно-метафорическому переосмыслению этой формы [3, С. 28].

Функционально-семантический анализ стилистически маркированных глагольных форм будущего времени, употребленных в романе английской писательницы Ш. Бронте «Джейн Эйр» показывает, что грамматические категории могут выявить самобытность определенной культуры средствами заложенных в них образов и ценностных установок, специфических для этой культуры.

Изображаемые в данном художественном произведении события свидетельствуют о том, что в одной и той же речевой ситуации разные носители языка склонны употреблять различные языковые средства, дифференцируемые, в частности, маркерами грамматических категорий.

Итак, языковой материал показывает, что:

1. В общении англичане стараются быть внимательными к собеседнику и его чувствам. Например: «You fell sick, I suppose, in the red-room with crying; you'll be better soon, no doubt» [5, С.14]. В данной ситуации субъект надеется, что все будет хорошо.

В предложении «I'll stay with you, dear Helen: no one shall take me away» [5, С.70] используется форма будущего времени *will stay* в прямом значении «остаться», чтобы приободрить собеседника. Фразовый гагол *take away* («убирать, уводить») употребляется в переносном значении «разлучать».

Желание субъекта не беспокоить окружающих его людей выражается в предложении «Never fear – I will take care of myself» [5, С. 90] с помощью употребления глагольной словоформы «take care of» в прямом значении «заботиться».

2. Наблюдается проявление приветливости, доброжелательности, когда говорящий может сделать комплимент, демонстрируя тем самым особые знаки внимания собеседнику:

В предложении «I shall try to forgive you» [5, С. 178] заключено уверенное экспрессивно окрашенное утверждение, предполагающее возмож-

ность такого действия (постараюсь = «смогу сделать») и уверенность субъекта в своих силах.

3. В то же время демонстрация своих собственных чувств, особенно отрицательных, в английской культуре не приветствуется. Сдержанность, самоконтроль принято считать одной из основных черт англичан [6, С. 168]. Есть примеры, подтверждающие эту особенность. Так, в предложении «I think you will learn to be natural with me, as I find it impossible to be conventional with you» [5, С. 12] представлена целевая установка говорящего побудить другое лицо к действию; уверенность говорящего в осуществлении будущего действия помогает выразить ментальный глагол *think* («думать»).

Анализ употребления форм будущего времени в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр» указывает на преобладание глаголов с эмоционально экспрессивными оттенками. Это свидетельствует о том, что англичане склонны открыто проявлять свои эмоции. Были установлены следующие подобные стилистические оттенки: возмущение, насмешка сожаление, раздражение, удивление, сарказм, ирония, пренебрежение, презрение. Например: «You shall walk up the pyramids of Egypt!» [5, С. 198]. В данной ситуации говорящий выражает насмешку над собеседником с помощью фразеологизма *walk up the pyramids of Egypt* («бог весть что придумать»), употребляя форму будущего времени *walk up* в переносном значении.

Употребление стилистически окрашенных форм глагола в художественном тексте свидетельствует о соблюдении коммуникативных норм, зафиксированных в сознании представителей английской лингвокультуры и регулирующих их вербальное поведение в соответствии с контекстом и ожиданиями партнера.

В заключение можно сказать, что индивидуализация частных языковых проявлений форм будущего времени противопоставлена их типичности. Это позволяет писателю описать не только идиолектные языковые личности на основе создания их индивидуальных языковых «карт», но и личностные типы, характеризующиеся наборами национально-культурных параметров, свойственных англичанам: внимательность к собеседнику, приветливость, доброжелательность, сдержанность и самоконтроль, а также склонность к проявлению различных эмоций [7, С.78].

#### Библиографический список

1. Бабицкая О.П. Язык, культура и поликультурная личность / Язык и культура: материалы международной научно-практической конференции. Ч.1 – Борисоглебск: БГПИ, 2010. – С. 42-46.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: Стилистика декодирования): учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 300с.
3. Раевская Н.Н. Очерки по стилистической грамматике современного английского языка. – Киев: Изд-во Киевского ун-та, 1973. –143 с.
4. Тураева З.Я. Категория времени. Время грамматическое и время ху-

дожественное – М.: Высшая школа, 1979. – 219 с.

5. Bronte Ch. Jane Eyre. - Sally Minogue, 1999. – 410 p

6. Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах: Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с

7. Парамонова В.С. Национально-культурные особенности употребления английского глагола в художественном тексте / Язык и культура: материалы международной научно-практической конференции. Ч.2 – Борисоглебск: БГПИ, 2010. – С. 76-79.

УДК 372.8

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Ковалева О.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru kovaleva944@yandex.ru*

Автор сопоставляет термины «языковое чутье» и «чувство языка», делает вывод о необходимости, опираясь на языковое чутье, развивать у младших школьников чувство языка.

Ключевые слова: языковое чутье, чувство языка, младшие школьники.

Обучение языку, формирование орфографической грамотности – проблема, актуальная во все времена. Научить писать детей грамотно - одна из важнейших задач педагога.

В программах по русскому языку, составленных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в работах методистов, педагогов зачастую можно встретить термины «чувство языка» и «языковое чутье».

На первый взгляд, эти словосочетания – своеобразная игра слов: чувство языка и языковое чутье. Вероятно, смысл этих понятий одинаков. Появляется первое предположение: оба понятия обозначают неосознанное владение нормами русского языка. Но, как оказывается, это не совсем так. Достаточно интересно разобраться, в чем сходство и различие этих терминов. Они дополняют или исключают друг друга? И что же всё-таки важнее при формировании грамотности ребенка? Что развивать у младшего школьника – «чувство языка» или «языковое чутье»?

Во-первых, для начала необходимо понять, чем отличается «чувство» от «чутья».

Согласно толкованию словаря Т.Ф. Ефремовой, слово «чутья» обозначает обостренную способность человека подмечать, угадывать, улавливать, интуитивно понимать что-либо.

«Чувство» же – это 1) способность живого существа воспринимать внешние впечатления. 2) Психофизическое состояние живого существа, то, что оно испытывает, ощущает (чувство боли, чувство наслаждения, чувство радости и т.д.) [2].

Уже исходя из разных определений слов, можно сделать небольшой вывод о том, что существует разница между чутьем (чем-то неосознанным) и чувством (более осознанным, осмысленным).

Во-вторых, необходимо конкретизировать сами термины.

Под «языковым чутьем» следует понимать «инстинктивный навык», «словесный инстинкт», то есть одно из проявлений интуиции, а также один из основных компонентов языковой восприимчивости человека. Что-то вроде врожденной грамотности. Наверное, каждый может вспомнить такую ситуацию: в школе на диктанте учитель диктует какое-то сложное предложение, а ты совершенно не знаешь, как пишутся некоторые слова и тихонечко карандашом на полях пишешь два варианта, например, *держЕте или держИте*, потом смотришь на эту запись и где-то на уровне подсознания понимаешь, что скорее всего правильным будет второй вариант. Потому что он как-то лучше «смотрится», если можно так сказать. То же самое происходит и с пунктуацией, знаки препинания в этом случае ставятся там, где подсказывает интуиция.

На протяжении тысячелетий этот феномен служил единственным способом передачи языка новым поколениям.

Языковое чутье развивается у ребенка с детства, когда он еще только начинает воспринимать речь взрослых, подражает ей и пытается построить собственные высказывания. Законы русского языка усваиваются у него на подсознательном уровне.

Однако с возрастом языковое чутье начинает угасать. И если его не развивать, то оно так и останется только особенностью детской памяти. Здесь и скрывается одно из противоречий, так как методика развития языкового чутья практически не разработана.

Термин «чувство языка» достаточно часто используется в лингвистической литературе. Его употребляют в своих работах Л.А. Айдарова, Л.И. Божович, А.М. Орлова, Н.С. Рождественский, В.И. Чернышев и другие исследователи. Несмотря на это, общепринятого определения термина нет.

На наш взгляд, это связано с тем, что каждый автор трактует данное понятие с различных позиций.

Кто-то отождествляет «чувство языка» и «языковое чутье». Кто-то разводит эти два понятия.

Итак, «чувство языка» в наиболее близкой для нас трактовке обозначает результат накопленных знаний о языке, сформированный в практической деятельности.

Откуда же берется это «чувство языка»? Прежде всего, из упражнений в чтении и письме. Ведь только систематическое изучение грамматики, пра-

вил, а также постоянная практика дают человеку полную власть над знаниями. Чувство языка можно сформировать лишь путем кропотливого труда.

Что же касается природы чувства языка, относительно которой споры ведутся до сих пор, еще К. Д. Ушинский определил ее двойственную основу: «Дар слова есть сила, врожденная душе человека, и, как всякая сила, телесная или душевная, крепнет и развивается не иначе как от упражнений».

Нам кажется, что в начальной школе необходимо, опираясь на языковое чутье, развивать у младших школьников чувство языка.

Можно выделить следующие уровни развития «чувства языка»:

- освоение системы языка;
- овладение основными речевыми нормами;
- способность к творческому использованию языковых средств.

Однако эти уровни носят достаточно условный характер.

Язык – это не только система, построенная по правилам логики, но и норма, предполагающая использование элементов по традиции. Ребенок сначала усваивает систему, а затем начинает подчиняться нормам.

Русский язык характеризуется сложной грамматической системой со множеством правил, законов, а также исключений. Поэтому нельзя опираться только на чутье при освоении языка.

Исходя из этого, языковое чутье можно назвать инструментом познания языка, а чувство языка – его результатом.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что понятия «чувство языка» и «языковое чутье» различны, но неразделимо связаны. И найти ту грань, когда языковое чутье переходит в чувство языка, довольно сложно. Однако нам кажется, что первоначально всё же языковое чутье, которое дано человеку от рождения, оно бессознательно, но именно на его основе развивается сознательное чувство языка.

Приходя в школу, ребенок полагается на чутье, а заканчивая школу, должен полагаться именно на чувство. И задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку осмыслить законы родного языка, осознать свою собственную речь, научиться легко оперировать своими умениями, а также осознавать ценность родного языка. Именно тогда, по мнению Л. С. Выготского, его «умение переводится из бессознательного автоматического плана в план произвольный, намеренный и сознательный» [1, С. 269]. Поэтому, на наш взгляд, очень важно опираться на языковое чутье при развитии чувства языка.

#### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.efremova.info/letter/+chu.html> (дата обращения 05.03.2015).
3. Электронный ресурс- Режим доступа: <http://stolicadetstva.com>



/articles/yazykovoe\_chute/ Состояние на 08.04.2016.

4. Электронный ресурс- Режим доступа: <http://starling.rinet.ru/minlos/thesis/Avvakumova2002.pdf> Состояние на 09.04.2016.

УДК 81 – 22

## **ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕВОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**Stebianchini E.**

**Научные руководители: д-р филол. наук, проф. Сантопаоло Л.,  
доцент Авдонина Л.П.**

*Падуанский университет, Республика Италия,  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В работе рассматривается проблема адекватного перевода имен собственных в художественном произведении.

Ключевые слова: имя собственное, онимы, ономастика, ономастикон, поэтонимы.

Изучение имен собственных давно выделилось в отдельную науку - ономастику. Их очень интересно рассматривать в контексте художественного произведения, т.к. любой автор создает свой ономастический мир из различных имен, реальных или вымышленных. При выборе имени для персонажа создатель произведения анализирует морфемный и фонемный состав слова, т.к. имя должно каким – то образом отражать характер героя.

Имя собственное считают универсальной функционально-семантической категорией имен существительных, особым типом словесных знаков, предназначенный для выделения и идентификации единичных одушевленных и неодушевленных объектов, выражающих единичные понятия и общие представления об этих объектах. Имя собственное представляет объект и как лингвоэтническую реалию, и как особое, исключительное, не обобщаемое явление в мире. Часто имена собственные при переводе передаются при помощи закрепленных в языке соответствий или с помощью транскрипции. Реже перевод собственных имен опирается на семантику корневой морфемы. Имена собственные в любом тексте на любом европейском языке выделяются заглавными буквами».

Эти слова разнообразны. Согласно концепции О.И.Фоняковой, это антропонимы; топонимы; космонимы; зоонимы; хрононимы; хремотонимы; теонимы и мифонимы; литературные антропонимы, топонимы, зоонимы и т.д. Все имена собственные художественного произведения сейчас принято называть поэтонимами. Они играют очень важную роль в художественном произведении, т. к. обозначаемые ими объекты выстраивают речевую и ли-

тературную композицию текста, выражают художественные смыслы и мировоззрение создателя произведения.

Система имен собственных художественного текста составляют ономастикон текста (ономастическое пространство). Ономастикон текста взаимодействует с контекстом художественного произведения, художественным методом писателя, создает подтекст. Каждый автор создает уникальный ономастический мир, и он выражает художественные идеи писателя. Известно, что любое имя в семантическом фокусе - это загадка, шифровка, которые надо разгадать, раскодировать, опираясь на общеязыковые и психологические коннотации имен собственных в сознании народа и эстетические задачи писателя. Одна из классификаций поэтонимов в художественном произведении:

1. Имена, обладающие функцией «семантической характеристики»: Правдин, Взяткин, Ворчалкина, Вральман, Стихоткачев и др.

2. Имена, осуществляющие «общеэкспрессивную» функцию: Яичница, Пустопузов, Подщипа и др.

3. Имена, осуществляющие по преимуществу функцию указания на социальную, национальную принадлежность: Немцов, Князев.

4. Реальные исторические имена персонажей художественного произведения, которые не «создает» художник: Потемкин, Екатерина.

Есть и третья классификация, представленная в трудах по ономастике: а) реальные имена исторических лиц, б) обычные имена (английские, французские и др.), в) стилизованные имена, определенные жанрово-стилистическими особенностями произведения, г) «говорящие» имена, в основном прозвищные.

О.И. Фоякова объединяет поэтонимы по таким позициям:

- по специфике денотативного значения имен собственных в общем именнике национального языка и в ономастическом пространстве художественного текста (т. е. оппозиция типа антропонимы - топонимы, топонимы - урбанонимы, личные имена - фамилии, личные имена - прозвища и т. д.);

- по способу художественной номинации в художественных текстах (оппозиция: узуальные и окказиональные лексические средства с учетом контекстуальных и индивидуально-авторских подходов и т. д.);

- по соотношению имен собственных в поэтической ономастике с национальным именником языка народа (оппозиция: реальные - вымышленные, частое - редкое, сословное - внесловное и т. д. при характеристике поэтонимов).

Но при переводе имен собственных художественного произведения требуется иная классификация, т.к. они являются элементом художественного метода писателя:

- реально существующие имена собственные;

- полуреальные имена;

- вымышленные имена для создания художественного образа.

Передавать имена собственные на другом языке сложно. Часто в итоге перевода возникают недоразумения, курьёзы, ошибки. Чтобы при переводе сохранить за переводимым объектом уникальное имя, необходимо решить ряд задач. Однако, как отмечает А.В.Федоров, эти задачи не могут быть реализованы во всей полноте из-за противоречивости этих задач и из-за каких-то естественных ограничений. Ученый делит возможности перевода названий имен собственных на четыре группы: транслитерация, транскрипция, транслитерация; описательный перевод; уподобляющий перевод; гипонимия. Другие переводоведы дополняют эту концепцию еще транспозицией и калькированием.

Кроме того, действуют и другие факторы. Например, фактор благозвучия. Случайное неблагозвучие может рассмешить, шокировать, возмутить. Например, при первом представлении на российский рынок известная лапша называлась «Досирак». Бывает и так, что имя главного персонажа переводится разными методами. Имя Harry переводить как «Харри», что вызывает неблагозвучные ассоциации. Такие имена обычно переводят способом транслитерации, а не транскрипции.

Требуется также сохранять тождество имени, т.к. один и тот же объект можно называть различными вариантами базового имени. Кроме того, имя собственное каким-то образом адаптируется к грамматической системе принимающего языка (например, получает категорию рода, склоняется и т.п.).

Итак, для осуществления качественного перевода необходимо опираться на следующие позиции:

- имя собственное - это универсальная функционально-семантическая категория имен существительных, предназначенная для выделения и идентификации единичных объектов;

- существуют различные типы имен собственных, объединенные термином поэтоним;

- лингвисты разработали разные способы перевода имен собственных: транскрипция, транслитерация, описательный перевод, уподобляющий перевод, калькирование и транспозиция;

- при переводе необходимо учитывать дополнительные факторы, которые могут повлиять на качество перевода (как фактор благозвучия, фактор тождества имени и адаптация к грамматической системе принимающего языка).

#### Библиографический список

1. Авдоница Л.П. Теория и практика перевода. – Астана, 2015.
2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. – СПб., 2004.
3. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 1980.
4. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. М., 2001.
5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты). – М., 1990.
6. Фонякова О.И. Имя собственное в художественном тексте. - Л., 1990.

## УТОПИЯ И АНТИУТОПИЯ. СООТВЕТСТВИЕ ВЫМЫСЛА И РЕАЛЬНОСТИ

Гинс Н.А.

**Научный руководитель: Гольцова Е.Г.**

*МБ НОУ «Гимназия 70», г. Новокузнецк*

В статье исследуется тема утопий и антиутопий как жанра – предупреждения. Работа основана на текстах произведений «Мы» Е.Замятина и «Что делать?» Н. Г. Чернышевского.

Ключевые слова: утопия, антиутопия, технический прогресс, духовное развитие, будущее.

Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» явился в шестидесятые годы девятнадцатого века оглушающей неожиданностью. Чтобы решение личных, семейных отношений перестало казаться невероятным (выходить замуж по любви, разводиться, если любовь перестала связывать супругов), нужно было коренным образом изменить всю общественную жизнь в России. Не случайно Н.Г.Чернышевский в главе «Четвертый сон Веры Павловны» говорит: «Нет ничего выше человека, нет ничего выше женщины».

Глава - это сон-мечта, это утопия, как позже критики охарактеризуют эту часть романа. Равноправие в любви, в выборе жизненного пути - вот то, что ждет женщину в новой жизни. «Как тогда будут жить люди?» - спрашивает героиня у Богини. Богиня отвечает: «Когда мужчина признает равноправность женщины с собою, он отказывается от взгляда на нее, как на свою принадлежность. Тогда она любит его, как он любит ее, только потому, что хочет любить. Если же она не хочет, он не имеет никаких прав над нею, как и она над ним. Поэтому во мне - свобода».

И на вопрос Веры Павловны: «И все так будут жить?» Богиня отвечает: «Все...- для всех вечная весна и лето, вечная радость». Хрустальные дома, залитые электрическим светом, огромные залы, сервированные столы. И цветы, много цветов. Каждый даже будничным вечером люди веселятся, танцуют «Счастливые люди! Только такие люди могут вполне веселиться и знать весь восторг наслаждения! ...Все они - счастливые красавцы и красавицы, ведущие жизнь труда и наслаждения, - счастливы, счастливы».

Сбылись ли предсказания Н. Г. Чернышевского? Во многом - да. Во-первых, женщина получила равные права с мужчиной. Во-вторых, она имеет право строить свою жизнь по любви. В-третьих, во всех областях науки, культуры, производства, искусства женщина имеет право активно участвовать и созидать. Достигло ли общество таких вершин, о каких говорил Чернышевский? Отчасти да. Значит ли это, что предсказания сбылись? Отнюдь...

Вслед за произведением Чернышевского, которое породило столько споров и скандалов, свет увидел роман «Мы» Е. Замятина. Только это произ-

ведение смогло повторить «успех» романа. «Мы» - роман- антиутопия Евгения Замятина с элементами сатиры. Действие разворачивается приблизительно в тридцать втором веке в обществе жёсткого тоталитарного контроля над личностью (имена и фамилии заменены буквами и номерами, государство контролирует даже интимную жизнь), управляемое «избираемым» на безальтернативной основе «Благодетелем».

«Мы» - краткий художественный конспект возможного отдаленного будущего, смелая антиутопия, роман - предупреждение. Но в то же время вещь остросовременная, которая самым радикальным способом «работает» в наши дни. Этот роман - своеобразное предупреждение о возможных последствиях бездумного технического прогресса, превращающего людей в пронумерованных муравьев, это предупреждение о том, куда может привести наука, оторвавшаяся от нравственного и духовного начала в условиях всемирного «сверхгосударства» и торжества технократов.

Есть ли сегодня альтернатива утопиям и антиутопиям? Каким может быть будущее России?

В качестве примера идеального общества некоторые современные авторы приводят общинный уклад старообрядцев. Никонианский раскол церкви породил исторически уникальное явление: старообрядчество; когда элитная, самая непримиримая часть общества удалилась в леса и горы и сохранила язык, обычаи и вместе с ними - образ мышления и поведения. Находясь в оппозиции к власти, они строго соблюдали природный закон. Кержаки не станут стрелять в матку с лосятами, не срубят дерево, трепетно относятся к цветам (вспомним «Четвертый сон Веры Павловны»). Скрытные и сдержанные, они трепетно относятся к женщине. Они умеют общаться невербальным путем (разговаривать глазами, взглядом). Но по-настоящему важно одно: старообрядцы - люди цельные и гармоничные. Видимо, некоторая часть общества видит такой путь.

Создатели данной концепции видят модель будущего общества как самостоятельную, независимо существующую цивилизацию, сложившуюся на принципах «одухотворения». Это модель основана на стремлении к общности, к братству, к любви и реализации этого стремления. Оба романа - это протест против тупика, в который упирается европейско-американская цивилизация, стирающая, механизующая, омашинающая человека.

#### Библиографический список

1. Электронный ресурс-Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Состояние на 05.04.2016.

2. Скалон Н.Р. Будущее стало настоящим: (Роман Е.Замятина «Мы» в лит.-филос.контексте) / Н.Р.Скалон. - Тюмень: Экспресс, 2004.

3. Рейсер С.А.[ Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.philology.ru/literature2/reyser-75.htm> Состояние на 04.04.2016.

## ЯЗЫКОВАЯ СУЩНОСТЬ СОБСТВЕННЫХ ИМЕН

Шаповал Л.И.

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Рассмотрена сущность собственных имен, охарактеризованы границы между именами собственными и нарицательными.

Ключевые слова: антисемантичность, апеллятив, идеоним, коннотация, оним, ономастика, семантика.

Ученые высказывают противоречивые мнения относительно языковой сущности собственных имен (СИ). Наиболее дискуссионными стали вопросы о наличии – отсутствии у СИ собственного лексического значения, степень противопоставленности СИ именам нарицательным (ИН).

Одни исследователи полагают, что значение СИ более узкое по сравнению со значением ИН, другие считают его более широким, а третьи вообще отказывают СИ в обладании значением и коннотацией. Считается, что различные концепции СИ могли возникнуть из – за односторонности подхода к их характеристике. Кто – то видел в СИ только опознавательные этикетки, другие - слова с перегруженной семантикой. В представлениях об антисемантичности СИ не учитывается соотнесенность предмета с другими предметами данного вида и с другими типами сходных и несходных предметов, хотя понятно, что, например, в личном имени Елена заложены понятия «человек», «женщина» и указание на конкретную «вот эту» личность. В концепции максимальной значимости онимов собственно языковое значение подменяется энциклопедическим значением (информацией) о называемом предмете. Однако это всего лишь два разных типа значения слова, и для обозначения языкового значения есть термин «ближайшее значение слова», для энциклопедического значения - «дальнейшее значение слова». Только ближайшее значение составляет действительное содержание мысли во время произнесения слова. Имя собственное несет некую, не для всех одинаковую, информацию (содержание), которую не следует смешивать со значением (семантикой).

СИ - важнейший компонент межъязыковой коммуникации, выполняют функцию межъязыкового, межкультурного мостика при переводе, помогают преодолевать языковые барьеры, имеют сложную смысловую структуру, уникальные особенности формы, способность к видоизменению и словообразованию, многочисленными связями с другими единицами и категориями языка.

В настоящее время СИ определяют как универсальную функционально-семантическую категорию имён существительных, особый тип словесных знаков, предназначенный для выделения и идентификации единичных объектов (одушевленных и неодушевленных).

СИ и ИН различаются по критерию понятийности: в научных трудах подчеркивается понятийность нарицательных и непонятийность собственных имен. ИН - это слова-классификаторы («объединители», «генерализаторы»), СИ - слова-дифференциаторы («разъединители», индивидуализаторы). ИН обозначают предмет «через понятие», СИ - через прямую соотнесенность названия с предметом.

Исследователи признают возможность промежуточного состояния слова между классами ИН и СИ, что не является основанием для отрицания их качественного своеобразия. Некоторые классы слов находятся в срединной зоне между полярными точками (подлинными апеллятивами и подлинными онимами): это постоянные названия человеческих коллективов, т.е. фамилии, названия жителей по месту жительства (катоиконимы), энтонимы (греки, славяне, маришцы, мокша и др.). Для всех этих групп слов предлагался термин «койконимы».

В.Д. Бондалетов в свое время отметил, что у ИН на первом месте выделение понятия, а затем обозначение предмета. У СИ на первом месте выделение предмета, а потом только выделение понятия. Н.П.Потоцкая делит все СИ на СИ – информанты, т.е. географические названия, имена исторических лиц и т.п., и СИ – символы, имеющие оценочно – символическую функцию. В них актуализируются семы, типизирующие определенные человеческие качества, исторические события и т.п. Значение СИ в этом случае переходит в разряд ИН.

В разряд ИН могут перейти те СИ, которые соотносятся с широко известным денотатом. Содержанием такого СИ – символа становится признак, являющийся типичным для многих людей, явлений, событий. Например, топонимы Березина, Ватерлоо для француза стали обозначать любой провал, любую катастрофу: *leur Waterloo industriel*. Слово «перестройка» вызывает у россиянина такой же накал эмоций, который можно сравнить со страданиями Сиды из трагедии П.Корнеля: *au sens tragique de la passion du Cid*. Идеоном «Шагреновая кожа» символизирует состояние деградации: *les salarais ont diminue comme peau de chagrin*.

Приведенные примеры иллюстрируют высокую коннотативность СИ и в функции характеристики. СИ делают язык автора выразительным, лаконичным, точным, метафоричным.

#### Библиографический список

1. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
2. Никонов В.А. Имя и общество. – М.: Наука, 1973. – 240 с.

## **АНТИЧНАЯ КОНТРОВЕРСИЯ В ОБУЧЕНИИ ПОСТРОЕНИЮ АЛГОРИТМОВ**

**Макаров Г.В.**

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: taggog1@gmail.com.*

Рассматривается вопрос о возможности использования античной контroversии в качестве эффективного средства обучения студентов инженерных специальностей. Приводится опыт использования на примере дисциплины «Программирование и алгоритмизация».

Ключевые слова: алгоритмизация, контroversия, риторика, средства обучения.

Одним из важнейших вопросов педагогики является вопрос о средствах обучения. Средства обучения в педагогике – это все материалы, которые использует преподаватель для осуществления учебного процесса. Вместе с живым словом преподавателя они представляют собой важный компонент образовательного процесса, а также элемент учебно-материальной базы образовательного учреждения. Выбор эффективных средств обучения обеспечивает качество обучения и формирование необходимых для специалиста профессиональных компетенций.

Проблема выбора современных средств обучения активно изучается современной педагогикой. Ей посвящены труды А.А.Белохвостова, Т.В. Габай, Л.В. Занкова, И.И. Ильяслова, Д.О. Лордкипанидзе, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, Л.П. Прессмана, М.Н. Скаткина и др.

Особенно остро вопрос выбора средств обучения стоит в инженерных специальностях, связанных с современными техническими и программными решениями, т.к. педагог обязан обеспечить развитие личности студента, обучить творческому, инженерному мышлению. Но идущая вперёд промышленность заставляет больше внимания уделять огромному количеству постоянно появляющихся и совершенствующихся решений, методов, подходов. В связи с этим необходимо применять такие средства обучения, которые позволяют совместно решать эти задачи в рамках одной дисциплины. Многообразие методов и подходов к решению инженерных задач приводит к одновременному существованию столь же большого многообразия решений одной конкретно взятой локальной задачи. При этом для наибольшей эффективности решения необходимо учитывать область его эффективного применения и затратность практической реализации. Однако на практике приходится иметь дело с задачами, связанными между собой в единую систему. В этом случае для студентов сложных инженерных специальностей, таких, как автоматизация технологических процессов и производств, необходимо вы-



работать понимание не только системного подхода к решению задач, но и научить видеть сразу множество решений для каждой из них.

Одним из примеров реализации развития данных навыков у студентов является разработанный на кафедре автоматизации и информационных систем учебно-исследовательский комплекс «Логос» [1]. Преподавателю в рамках ведения курса предлагается многовариантная реализация его структуры, практических и лабораторных работ. Студенту же в рамках одной лабораторной и практической работы предлагается не просто решить конкретную задачу, но самому сформулировать одну или ряд задач и решить их одним из множества известных ему способов, изучив предпосылки, условия эффективного применения и возможность реализации.

Важной дисциплиной для студентов рассматриваемого направления подготовки является «Программирование и алгоритмизация». Кроме предусмотренных учебным планом компетенций, знаний и навыков, получаемых студентом при освоении дисциплины, важным является развитие логического и абстрактного мышления, навыка системного анализа, а также умения руководить – на примере руководства «исполнителем алгоритма». Особенностью задач в рамках дисциплины является наличие не только множества вариантов алгоритмического решения задачи, но и его практической реализации. Алгоритм решения может подходить для решения одной и только одной конкретной задачи, может подходить для семейства однотипных задач, а может быть универсальным. От этого зависит не только успешность его применения на практике, но и программная его реализация. Множество языков, подходов и парадигм программирования, в свою очередь, снова приводят к необходимости многостороннего взгляда на одну и ту же задачу. Развитие навыка такого многостороннего взгляда и оценивания может обеспечить античное риторическое обучающее упражнение *контроверсия* [2].

Одновременное, зачастую противоположное и противоречивое рассмотрение проблемы с многих сторон подразумевается, например, в синергетике, диалектике и др. и является одним из способов мышления. Отличительный признак *контроверсии*, т.е. спора, тяжбы (лат. *contra* *против*, *вопреки*, *verto* *поворачиваю в другую сторону*) назвал Гермагор: наличие *спорного пункта*, положения, которое отрицается одной стороной и утверждается другой. По опыту применения контроверсии при изучении студентами дисциплины «Программирование и алгоритмизация» можно сделать вывод о целесообразности реализации такого подхода и его важности при изучении последующих специализированных дисциплин. Реализация данного подхода основана на умении студентов аргументированно спорить, приводя аргументы в защиту своей версии и моделируя решение поставленной задачи при различных обстоятельствах. При решении поставленной задачи обучаемым предлагается рассмотреть ее решение максимально универсальным способом, чтобы при незначительном изменении исходных условий не приходилось полностью менять алгоритм решения и его программную реализацию.

Простейшим примером может служить задача вывода на экран  $N$  первых чётных чисел. При этом для решения задачи студентам предлагается обсудить возможные изменения условий, выдвинуть свои версии решений и выбрать наиболее, на их взгляд, универсальное. Затем студентам предлагается решить аналогичную задачу с нечётными числами, а после этого – кратными произвольному. Таким образом, на самой простейшей задаче студенты привыкают сразу разрабатывать универсальный алгоритм, видеть множество вариантов развития событий, аргументированно доказывать свою правоту в модельном случае, а не по уже свершенному факту. Владение навыками правильного построения алгоритмов крайне важно, поскольку условия функционирования действующих систем меняются непрерывно, что является основной особенностью систем реального времени, и контрверсия успешно помогает в решении поставленной преподавателем задачи, стимулирует студентов на поиск альтернативных решений. Именно в обсуждении зачастую противоположных вариантов решения приходит навык комплексного оценивания задачи, что важно в дальнейшей практике, когда на выбор подхода и метода решения отводится крайне малое количество времени, а переделывание в функционирующей системе практически невозможно, поскольку связано с значительными финансовыми и трудовыми затратами.

#### Библиографический список

1. Гулевич Т.М. Автоматизированный распределенный лабораторно-практический комплекс по информационно-измерительным технологиям / Т.М. Гулевич, П.А. Морозов, Г.В. Макаров, А.А. Федотов // В сборнике: Автоматизированный электропривод и промышленная электроника. Труды Шестой Всероссийской научно-практической конференции. - Новокузнецк, 2014. – С. 140-149.

2. Авдонина Л. П. Античные риторические упражнения в системе обучения речи.- Дюссельдорф: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.- 58 с.

УДК 81'38

## **ОНЛАЙН СТИЛИСТИКА НЕОФИЦИАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА**

**Горшкова А.В.**

**Научный руководитель: доцент Л.П.Авдонина**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся функционально стилевых особенностей текстов неофициального интернета.

Ключевые слова: интернет стилистика, онлайн стилистика, постмодер-

низм, социальная коммуникация, сетевое сознание, цивилизационная матрица.

Современное общество развивается под знаком интернета, и социальная коммуникация революционным образом отреагировала на это событие, став коммуникацией общества постмодернизма с его опорой на субъективность, критическое, негативное, на внутреннюю иррациональность, видение мира как хаоса. В итоге появилась интернет – стилистика (термин Б. Тошовича) с ее интертекстуальностью, интерактивностью, мультимедийностью, междисциплинарностью, которая изучает экспрессивные, функционально – стилевые особенности текстов, полноценно функционирующие только в Сети.

Влияние постмодернизма очень сильно ощущается в неофициальной части интернет – пространства, где представлены по – настоящему радикальные стилистические изменения. Уже выделилась онлайн стилистика, которая сложилась в начале XXI века в условиях революции общения и опоры на гипертекст как основную форму организации общения. Онлайн стилистика подтверждает, что жанры неофициального интернета соединяют объективное и субъективное, узуальное и окказиональное, норму и антинорму, сдержанность и бесконтрольность, порядок и хаос, гармонию и дисгармонию, в них стирается грань между личным и публичным. В этих текстах сужается возможность появления взвешенного и корректного языкового выражения, легко нарушаются общественные, правовые, языковые и стилистические нормы, отсутствует авторская правка или она невозможна из – за спонтанности общения и анонимности автора и участников общения. Сетевые неординарные стили базируются на дихотомии окрашенное – неокрашенное, экспрессивное – нейтральное, спонтанное – непредсказуемое; нейтрализуется граница между устной и письменной речью. Здесь часто возникает необходимость молниеносной реакции, что исключает взвешенную и отточенную речь.

В итоге возникает интернетовский блиц – стиль общения с его сознательным нарушением нормы в целях создания экспрессии и эффекта. Экспериментальные Сет – стили возникают из теневой зоны интернета: языка слабоадекватных, дебилов, падонкафф, аффтаров, олбанского языка, рунглиша, лыбдыбра, интернет – мемов, эрративов. Многие участники сетевой коммуникации, сознательно нарушают нормы в целях экспрессии и эффекта, находят новые необычные формы выражения, что иногда освежает, обновляет и даже совершенствует язык.

Гипертекст также дает ощущение свободы и возможность для самовыражения, т.к. он имеет качества нелинейности, дисперсности, интерактивности, обратимости, гибкости, креолизованности и гибридизации. Экспрессивно гомогенный гипертекст охватывает тексты с экспрессивной окраской (положительной, отрицательной, межстилевой). Экспрессивно гетерогенный гипертекст объединяет в себе различные экспрессивные окраски, например, нейтральную и ироническую, сатирическую и т.п. На данном этапе развития интернет – стилистика выделяет четыре типа сетевых стилей (способов из-

ложения). К функциональным стилям (ф – стилями) относят литературно - художественный (ЛФС), публицистический (ПФС), научный (НФС), официально – деловой (ОФС), разговорный (РФС). Неординарные ф – стили выделяются своей оригинальностью, непредсказуемостью. Экспериментальные ф – стили представляют собой поиск новых способов выражения. Жанровые интернет – стили возникают в блогах, чатах, форумах и др. В конвергентных жанрах языковой код уходит на второй план (фотошоу, аудиослайдшоу, инфографика, рисунок). Здесь проявляются такие качества РФС, как приватность, интимность, фамильярность, непринужденность, предсказуемость, неожиданность, конативность, нешаблонность. Многие исследователи отмечают такие качества Сет – РФС, как парезия (свобода выражения), ультраизм (разнузданность в речи), инкогеренция (несвязность, запутанность, противоречия), какофония, пустословие, парафразия (запутанность порядка слов). Эти же качества очень сильно проявляются в сетевых «болталках»: Овуляшки.ру – www, Skyline – www, ТК online – www и др. Б.Тошович отмечает, что в открытых «болталках» мат не используется, но в закрытых он возможен.

Итак, в настоящее время в постмодернистской реальности и в связи с появлением интернета оформился особый язык неофициального интернета, в котором представлены различные функциональные стили (Сет – стили) неофициального интернета, и этот феномен нуждается в тщательном изучении новой наукой – онлайн стилистикой для определения возможностей и перспектив ее развития.

#### Библиографический список

1. Тошович Б. Интернет - стилистика.- М.:ФЛИНТА: Наука, 2015.– 238 с.

УДК 82 – 14

### **КУЗНЕЦКИЕ ДНИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО**

**Косарева Д.**

**Научный руководитель: Гольцова Е.Г.**

*МБ НОУ «Гимназия 70», г. Новокузнецк*

Статья посвящена Кузнецким дням Ф.М.Достоевского, оставившим большой след в произведениях великого писателя.

Ключевые слова: «Домик Достоевского», святыня, семья, творчество.

Чтобы понять творчество великого писателя, имеет смысл обратить внимание на некоторые судьбоносные моменты его жизни, например, на такие, какими были счастливые Кузнецкие дни Ф.М.Достоевского, о которых можно в деталях узнать в музее Ф.М.Достоевского в г. Новокузнецке. Историю двух влюбленных рассказала в своей книге «двадцать два дня из жизни Ф.М.Достоевского» А.С.Шадрина.

История этих двух влюбленных началась в Семипалатинске, где Ф.М. Достоевский отбывал ссылку и куда в 1851 году приезжает А.И. Исаев с женой М.Д.Исаевой. По словам друга Достоевского А.Е.Врангеля, когда Исаевы уезжали в Кузнецк, Достоевский рыдал как ребенок». Вскоре А.И.Исаев скончался, о чем М.Д.Исаева сообщила своему любимому в письме. И с этого момента все мысли и чувства устремлены в Кузнецк. Между ними идет бурная переписка, Исаева доверяет Достоевскому все, что у нее на сердце: что происходит с ней и ее маленьким сыном Пашей.

Через письма М.Д. Исаевой Федор Михайлович догадывается о появлении у него соперника в лице учителя Кузнецкого приходского училища Н.Б. Вергунова. Но чувства Достоевского к этой женщине настолько благородны, что, ущемляя себя, он сообщает в письме А.Е. Врангелю: *«Ее счастье я люблю более своего собственного... Она не должна страдать. Если уж выйдет за него, то пусть, хоть бы деньги были...»*

Всего Федор Михайлович приезжал в Кузнецк три раза и провел в общем двадцать два дня. В первый раз Достоевский, не выдержав разлуки, решает на отчаянный шаг и тайно выезжает в Кузнецк: *«Я готов под суд идти, только бы с нею видится... Я погибну, если потеряю своего ангела, или с ума сойду, или в Иртыш»*. Во второй раз Ф.М. Достоевский, посетив Кузнецк, сделал любимой предложение руки и сердца: *« Вы удивительная женщина... Если бы Вас не было, я бы, может быть, одеревенел окончательно, а теперь я опять человек...»*.

Венчание Федора Михайловича и Марии Дмитриевны в Одигитриевской церкви, 6 февраля 1857года, стало результатом третьего посещения писателем Кузнецкой земли. Обряд совершал отец Евгений, с которым впоследствии Достоевский состоял в дружеской переписке. Брак стал возможным еще по причине вступления Достоевского в чин унтер-офицера, открывавшего возможности для дальнейшей семейной жизни, о чем он писал так: *«Семейство-это величайшая святыня человека на земле, ибо посредством этого закона природы человек достигает развития (то есть сменой поколений) цели»*. Затем счастливые супруги навсегда покинули Кузнецкую землю.

К сожалению, семейное счастье продлилось недолго, Мария Дмитриевна умерла через 7 лет в Москве от чахотки. На следующий день в дневнике писателя появится запись: *«... человек стремится на земле к идеалу, противоположному его натуре. Когда человек не исполнил закона стремления к идеалу, то есть не приносил любовь в жертву своего я людям или другому существу (я и Маша), он чувствует страдание и назвал это состояние грехом. Итак, человек непрерывно должен чувствовать страдание, которое уравнивается райским наслаждением исполнения закона, то есть жертвой. Тут-то и равновесие земное. Иначе земля была бы бессмысленна»*. Прошло время... Сейчас дом относится к исторически - мемориальной зоне, в нем расположен литературно-художественный музей, который горожане называют ласково «Домик Достоевского».

О музее мне поведал В.Н. Усольцев, один из архитекторов, участвовавших в реставрации дома: *«Домик Достоевского входит в состав историко-мемориального комплекса, включающего в себя Спасо-Преображенский собор, Кузнецкую крепость и улицу Полицейскую (ныне улицу Достоевского), в восстановлении которых я также принимал участие. Непосредственная реставрация дома проводилась в течение 2 лет, начиная с 1988 года... Ныне это трехкомнатный дом с выставочными экспонатами, включающие личные вещи писателя, а также высоко духовную с глубочайшим смыслом выставку, посвященную жизни писателя, позволяющую передать дух и атмосферу того времени».*

Из интервью А.С. Шадринной я узнала, что сейчас она собирается переиздавать книгу о жизни Ф.И. Достоевского в Кузнецке в связи с тем, что открылись новые факты о жизни М.Д. Исаевой и Ф.Д. Достоевского, которые позволяют более глубоко судить об их отношениях и делают Марию Исаеву не просто женой своего мужа, а самостоятельной личностью, равной великому писателю.

Здесь великий писатель не написал ни строчки, но Кузнецкие дни остались в жизни писателя навсегда и были положены в основу многих произведений. Эта романтическая история и сама жизнь Достоевского особенны, именно поэтому «домик Достоевского» так дорог мне.

#### Библиографический список

1.Электронный ресурс- Режим доступа: <http://www.kuzrab.ru/rubriki/obshestvo/dostoevskiy-v-kuznetske-novye-fakty/> Состояние на 01.04.2016.

УДК 811.133.1

## К ВОПРОСУ О ТЕРМИНООБРАЗОВАНИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Антошин Р.Л.

**Научный руководитель: доцент Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ol.2631@kuz.rumailto:ezerialika@mail.ru*

В статье рассматриваются определения слова «термин», а также прослеживаются процессы формирования научной терминологии на примере французского языка. Показано, что термины заимствуются из чаще всего из латинского, греческого, итальянского, английского языков.

Ключевые слова: термин, терминология, метафора, терминосистема, французский язык.

Особое место в языке занимают термины. Термин (от лат. «terminus» – граница, предел) – понятие; слово, выражающее понятие [1, С. 453]. Как

правило, термины не имеют того, что обычно именуется лексическим значением. Термин в известной степени искусственное слово, его значение препарировано нормализаторской деятельностью, сознательно приравнено к понятию с помощью научной дефиниции. Термины можно сравнить с единицами измерений в науке и технике [2, С. 9].

Начало образования французской научной терминологии относится к XIV-XV вв. к эпохе деятельности первых переводчиков. С XVI в. начинают складываться терминологические системы разных наук, причем основой для большинства специальных научных лексиконов явилась медицинская терминология. Уже в начале XVI в. появились первые трактаты по медицине, сначала переводные, затем оригинальные. В других научных областях это происходит позднее.

Процессы формирования научных терминов, наблюдаемые в медицинской терминологии, характерны для складывания и других терминосистем. Во-первых, использовалось прямое заимствование слов из латинского и греческого языков. Такой способ создания научной терминологии считался самым подходящим (точка зрения Дю Белле). Во-вторых, использовались ресурсы родного языка. Новые термины создавались с помощью аффиксального словообразования от исконных основ, суффиксов и префиксов, а также с помощью симбиоза. Новые термины создавались также путем изменения значений слов (метафора, специализация значения общенародных слов).

Многие ученые пошли по второму пути, максимально используя ресурсы родного языка, тщательно подбирая французские эквиваленты латинским и греческим терминам. Чаще всего из общенародного словаря брались слова, которые потенциально годились для использования их в качестве терминов путем сужения их значений, специализации. Например, *signe* «знак, признак» в общенародном языке и «признак болезни, симптом» в медицинской терминологии.

Очень часто использовалась метафоризация, например, названия отдельных частей человеческого тела для обозначения различных органов, например, *сои* «шея» → «шейка», «часть какого-либо органа, по внешнему виду напоминающая шею». Метафоры используются при калькировании терминов, когда латинская или греческая модель заполнялись французским материальным содержанием, например: *pie mere*, *dure mere* – «мягкая или сосудистая оболочка мозга», соотв. лат. *pia mater*, *dura mater* [3, С. 397].

Предпочтительное употребление того или иного обозначения - аналога определялось различными факторами: а) принадлежностью автора к той или иной школе. Так, представители медицинского факультета в Монпелье, считавшие себя продолжателями Авиценны и Аверроэса, чаще пользовались арабизмами, а представители факультета в Париже, будучи последователями Гиппократ и Галена, больше увлекались латинизмами и грецизмами; б) личными вкусами и склонностями автора; так, большинство авторов для обозначения «позвонка» использовало латинизм *vertebre*, тогда как Пюргон и

некоторые другие предпочитали грецизм *spondyle*; в) кругом читателей, которому предназначалась публикация. [4, С.108-109].

Итак, главной причиной существования различных вариантов обозначения терминов-понятий, в том числе научных, является сознательная деятельность говорящих, в данном случае – образованных, знающих языки деятелей Возрождения. Позднее вступят в силу другие тенденции, благодаря которым закончится эра такого многообразия в терминах .

Древние врачи утверждали, что нельзя лечить непознанную болезнь. Непознанная, значит неназванная. Поскольку основное познаваемое в медицине представлено болезнью, то строение языка медицины можно выразить формулой: болезнь-язык > слово-термин > речь врача. В соответствии с традиционно приписываемыми языку четыремя основными функциями (коммуникативная, мыслительная, познавательная и номинативная), эту формулу можно объяснить следующим образом. Болезнь сообщает о своем присутствии человеку языком патологии, явленным посредством распознаваемых знаков. Слово «знак» восходит к индоевропейскому корню \**gen-* «знать»; «рождать(ся)» [5, С. 397-399].

Таким образом, знак становится видимым носителем информации для врача, выполняющим коммуникативную невербальную функцию, которая предполагает ответную реакцию со стороны врача. Слово, ограниченное в своем применении специальной областью познания, каковой является медицина, приобретает статус термина и уже в этом качестве входит в речь врача, выполняя ведущую коммуникативную функцию, заключающуюся в общении, обмене полученными знаниями в пространстве и во времени между профессионалами.

Кроме латинского и греческого языков, в формировании французской научной терминологии принимали участие итальянские заимствования. В качестве примера рассмотрим военную терминологию. Итальянские военные термины проникают во французский язык: благодаря, во-первых, существованию традиций воинского обучения в Италии XV-XVI вв. Значительно способствовало заимствованию итальянской терминологии присутствие во Франции пьемонтских «банд» (воинских групп из Пьемонта) еще с XV в. и билингвизм военных руководителей Франции. Итак, история формирования военной терминологии с участием в ней итальянских заимствований еще раз показывает; как в лексике тесно переплетаются сознательные и бессознательные факторы языкового развития, внешняя и внутренняя история языка [3, С. 400, 402].

На современном этапе развитие экономической лексики происходит частично за счет заимствования экономических терминов из английского языка, который стал в последнее время практически универсальным средством делового общения благодаря англо-саксонскому влиянию на все сферы международных торгово-экономических отношений. Экономическая глобализация, общность культурных и идеологических западных ценностей



неминуемо приводят к росту англицизмов во французском языке, в особенности в деловой лексике (cash-flow, marketing, sponsoring). Таким образом, английский язык, несмотря на недовольство французских «пуристов», оказывает все большее влияние на французский язык в силу гегемонии США и других англоговорящих стран во всех сферах человеческой деятельности: науке, технике, экономике, искусстве и культуре. Поскольку наука интернациональна, термины могут заимствоваться учеными разных стран.

#### Библиографический список

1. Философский энциклопедический словарь. М., ИНФРА-М, 2009. – 570 с.
2. Собаршов И.Т. Номинативная организация научно-технической лексики: – М.: Высш.шк., 1979. – 117 с.
3. Скрелина Л.М., Становая Л.А. История французского языка: – М.: Высш.шк., 2001. – 463 с.
4. Бабицкая О.П. К вопросу о соотношении слова, термина, понятия, концепта / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: Сборник научных трудов. Вып. 14 / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ. – 2012. – С.105-113.
5. Мусохранова М.Б. Язык медицины в контексте профессионального образования / Личность. Культура. Общество. – 2009. Т.ХI. Вып.3. (№ 50). – С.509-516.

УДК 808.5

## **ВЕЖЛИВОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЧАН**

**Епифанцева Е.С.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: katherine\_yep94@bk.ru*

В статье обоснована значимость проявления вежливости в речевом общении. Рассмотрены понятия «вежливость», «вежливый человек». Дана характеристика данных понятий с точки зрения русских и англичан. Выделены отличия демонстрации вежливости, существующие в речевом поведении русских и англичан.

Ключевые слова: речевое общение, вежливость, вежливый человек, русские, англичане.

Общение является одним из важнейших видов деятельности человека, а вежливость определяется как неотъемлемый его компонент. Зачастую следствием незнания социокультурных норм общения является культурный

шок у представителей других культур и появление конфликтных ситуаций. Успешность и эффективность интеракции участников коммуникативного акта зависит не только от уровня владения языком, но и от знания национально-культурной специфики речевого и неречевого поведения, социально-культурных норм, стратегий вежливости и умения их применять.

В настоящее время актуальность данного аспекта общения связана с возрастанием значимости межкультурной коммуникации в связи с расширением границ международного сотрудничества, формированием новых критериев к качеству межкультурного общения, направленных на максимальное достижение взаимопонимания между участниками коммуникативного акта, а также для избежания проблем, возникающих в коммуникативном процессе. Указанные факторы являются причиной возникновения потребности в знании национально обусловленных особенностей этикета и вежливого поведения представителей других культур.

Значение термина «вежливость» определяется как «национально-специфическая коммуникативная категория, содержанием которой является система ритуализованных стратегий коммуникативного поведения, направленных на гармоничное, бесконфликтное общение и соблюдение общественно-принятых норм в процессе установления, поддержания и завершения межличностных контактов [1, С. 17].

Вежливость, как и существующие формы ее проявления, являются результатом эволюции мира, появлением цивилизации. Невозможно представить первобытного человека, который бы выстраивал свое коммуникативное поведение в отношении другого представителя первобытнообщинного общества согласно нормам этикета и стратегии вежливости. Таким образом, вежливость является не просто номинальным понятием, а играет важную роль в жизни и деятельности человека, которые на сегодняшний день невозможно представить без общения с другими людьми.

Вежливость является неотъемлемой частью общения в современном обществе. Она дает возможность получения информации о социальном статусе партнеров по общению, типе взаимоотношений между ними, т.е. позволяет установить степень близости, а также социальную и статусную дистанцию. Демонстрация вежливости имеет непосредственное влияние на установление контакта и достижение взаимопонимания с собеседником. Способ демонстрации вежливости зависит от факторов, к числу которых относятся роль, которую играет собеседник в отношении другого, обстановка общения и другие.

В данном направлении вежливость рассматривается как отражение социальных отношений, присущих отдельному коллективу, который принадлежит определенной культуре и владеет определенным языком. Вежливость способствует устранению барьеров, возникающих на пути к взаимопониманию и сотрудничеству.

Рассматривая вежливость как составной компонент общения людей,

зачастую не являющихся представителями одного и того же народа, а относящихся к различным этническим культурам, был осуществлен сопоставительный анализ проявления вежливости у русских и англичан [2, С. 33-34].

Вежливость как часть речевого общения присуща и русским, и англичанам, но представители этих национальностей по-разному понимают это понятие и соответственно демонстрируют ее проявление разными способами.

Для русских вежливость предполагает проявление уважения, почтения, внимания к окружающим людям, соблюдение правил этикета, общепринятого поведения. Характерными признаками вежливости являются толерантность по отношению к другим, повышенная степень проявления уважения к людям пожилого возраста, умение не поставить в неловкое положение другого. Вежливый человек – это человек деликатный, тактичный, доброжелательный, сдержанный, умеющий слушать.

Что касается англичан, то для них вежливость основана на проявлении внимания и уважения к окружающим, подразумевает наличие таких качеств, как обходительность и дружелюбность. Обязательными признаками вежливости являются наличие хороших манер, подразумевающих одинаковое отношение к каждому человеку в отдельности вне зависимости от степени знакомства, возраста, положения человека в обществе.

Анализируя характеристики, определяющие термин «вежливый человек» в понимании русских и англичан, следует акцентировать внимание на следующих аспектах. Русские характеризуют вежливого человека как воспитанного, внимательного, доброго, уважающего других людей. В общении с другими такой человек обладает чувством такта, уступчив, толерантен, снисходителен, дружелюбен и искренен. Человек вежливый не стремится навязать своё мнение собеседнику, дает ему возможность высказаться, в то же время ведет себя спокойно и сдержанно, а также создает у своего партнера по общению мнение о себе, как о человеке надежном, готовым прийти на помощь и поддержать в трудной ситуации. Он проявляет свою вежливость посредством пунктуальности, интеллигентности, образованности и порядочности.

При описании вежливого человека англичанин оперирует следующими характеристиками: сдержанный, тактичный, спокойный, дружелюбный, добрый, приятный в общении. Такой человек, с точки зрения англичан, признаёт достоинства собеседника и внимателен к нему, что проявляется в высокой степени заинтересованности при восприятии информации от собеседника. Вежливый человек демонстрирует внимание к окружающим через свои манеры и речь, при этом установлено, что уровень вежливости будет одинаков независимо личных симпатий и антипатий говорящего.

Подводя итог анализу понимания вежливости русскими и англичанами, можно сделать вывод о том, что в его основе лежит разное отношение представителей данных народов. Так, для русских базис вежливости составляет почтение, для англичан – это равенство, которое прослеживается не только в коммуникативных процессах профессиональной деятельности, но и

в повседневном бытовом общении. У русских наличие определённого статуса подчеркивается как обладателем статуса, так и его нижестоящим окружением, однако для англичан подобное является неприемлемым и считается признаком плохого тона.

Проведение сопоставительного анализа вежливости помогает установить степень близости двух культур и определить особенности национального характера, которые находят свое отражение в культурно-речевых традициях того или иного народа. Другой прагматический аспект проведенного анализа заключается в выделении дифференцирующих признаков коммуникативного поведения, которое дает возможность лучше понять менталитет другого народа, а также самих себя, что в определенной степени способствует достижению о взаимопонимания между коммуникантами.

#### Библиографический список

1. Ларина, Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах: монография / Т.В. Ларина. – Москва: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с.

2. Оршанская Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221 с.

УДК 808.5

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ БЛАГОДАРНОСТИ РУССКИМИ И АНГЛИЧАНАМИ

**Кирьянова Д.А.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: dkirianova@yandex.ru*

В статье охарактеризовано выражение благодарности с учетом национальной специфики речевого общения русских и англичан. Выделены параметры сопоставительного анализа проявления благодарности. Приведены примеры наиболее употребительных речевых и невербальных средств, используемых в ситуации благодарности.

Ключевые слова: благодарность, общение, ситуации выражения благодарности, невербальные средства.

Представители разных культур имеют свои особенности речевого поведения, которые могут проявляться в определенных ситуациях общения. В качестве примера рассмотрим способы выражения благодарности, существующие в русском и английском языках.

Благодарность является неотъемлемой составляющей вежливого общения и русских, и англичан. Благодарность – это речевой жанр, с помощью которого люди выражают признательность в ответ за оказанную услугу, проявленное внимание, заботу [2, С. 103]. Она позволяет продемонстрировать положительную оценку ситуации субъектом благодарности. С её помощью демонстрируется доброжелательность, уважение к адресату. Говорящий показывает, что ценит то, что сделано для него.

Проанализируем выражение благодарности у русских и англичан по следующим параметрам:

- количество благодарственных реплик;
- официальная / неофициальная ситуация выражения благодарности;
- невербальные средства выражения благодарности;
- ответная реплика собеседника.

Проведение сравнительной характеристики выражения благодарности показывает, что русские благодарят более кратко, чем англичане. Количество русских благодарственных реплик не превышает трех. Данные выводы подтверждают и результаты, полученные при опросе студентов СибГИУ, которым было предложено выразить благодарность за оказанную помощь, подаренный сувенир, приглашение сходить в кино / на выставку. 58 % опрошенных ответили однозначно «спасибо», 24 % сказали «большое спасибо» и только 18 % студентов помимо указанных благодарственных слов добавили такие фразы, как «Мне очень приятно», «Это так здорово», «Ты мне очень помог».

Англичане благодарят чаще, эмоциональнее и более многословно, чем русские. Количество английских реплик при выражении благодарности может достигать пяти [1, С. 210]. Несмотря на частое употребление слов “thank you”, в английском языке нередко используются различные варианты, такие как: “thank you (so) very much”, “thank you very much indeed”, “thanks a lot” и др. При желании усилить степень признательности англичане могут добавить следующие фразы: “I’m so grateful for your help”, “I appreciate your efforts very much” и т.д.

Что касается ситуации выражения благодарности, то в русской коммуникативной культуре в ситуациях официального общения принято благодарить более развернуто, как бы тщательно подбирая слова, например: «Спасибо большое, это очень любезно с Вашей стороны», «Даже не знаю, чтобы я без Вас делала. Вы мне очень помогли». В ситуациях неофициального общения выражение благодарности является более кратким, например: «Спасибо за помощь (подарок)!».

Англичане не делают больших различий в выборе благодарственных реплик в зависимости от степени официальности / неофициальности общения. Слова “grateful”, “appreciate” могут быть использованы как в повседневном разговоре, так и при официальном общении. Помимо прямо выраженных слов благодарности они могут высказать оценочные реплики в адрес со-

беседника и комплименты, которые в большинстве случаев содержат прямую положительную оценку качеств собеседника, например: “(That's) great”, “That's so nice”, “You are so helpful (thoughtful)”, “It's so kind of you”.

Выразить благодарность можно не только словами, но и невербальными средствами. Для русских характерно как самостоятельное использование невербальных средств, так и для сопровождения, дополнения речевых высказываний. Наиболее часто встречается употребление рукопожатия (среди мужчин), прижимание ладони к груди, к сердцу, неглубокий поклон. Однако, как показали результаты опроса студентов, они практически не используют невербальные средства при выражении благодарности. Они не смогли назвать жесты, которые можно было бы использовать в данной ситуации.

У англичан выражение благодарности может сопровождаться киванием головы, небольшим наклоном туловища вперед, улыбкой. Но, как правило, перечисленные невербальные средства дополняют благодарственные фразы, а не заменяют их.

Что касается речевой реакции собеседника в ответ на выражение благодарности, то русские часто преуменьшают значение того, за что их благодарят и могут ограничиваться такими фразами, как «не за что», «не благодари», «не стоит благодарности». Иногда подчеркивается возможность повторного оказания помощи. Об этом свидетельствуют фразы «всегда пожалуйста», «обращайся еще». Студенты СибГИУ указали также, что они говорят в подобной ситуации: «нет проблем», «это пустяк(и)» «рад, что тебе понравилось (о подарке)», «обращайся еще, чем смогу, помогу».

При общении на английском языке не принято отвечать на выражение благодарности словами «не за что». По мнению англичан, в этом случае следует говорить «пожалуйста». Но в английском языке нет однозначного слова, которым можно было бы заменить русское «пожалуйста». Поэтому ответная реплика зависит от содержания высказывания и может подразумевать выражение значения «не стоит благодарности» – в этом случае могут быть употреблены следующие выражения: “Don't mention it”, “It's no problem”, “That's OK”. Но иногда говорящий подчеркивает, что, то, за что его благодарят, он сделал с удовольствием и готов повторить. В этом случае используются такие выражения, как “You are welcome”, “It's my pleasure”.

Сопоставление национальных особенностей выражения благодарности русскими и англичанами позволяет прийти к выводу о том, что благодарность используется в культурах этих двух народов. Но имеются определенные сходства и отличия в способах проявления благодарности. Идентичными являются ответные реплики тех, кого благодарят, и выбираемые тактики – преуменьшение значимости выполненного действия, выражение возможности повторного обращения. Выражение благодарности у русских и англичан отличается количеством предложений, наличием / отсутствием зависимости от ситуации общения (официальная / неофициальная), возможностью изолированного / дополняющего использования невербальных средств. Зна-

ние и учет особенностей выражения благодарности при общении на русском и английском языках будет способствовать поддержанию вежливых взаимоотношений в процессе общения, демонстрации уважения, доброжелательности, проявления признательности.

#### Библиографический список

1. Ларина, Т. В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах: монография / Т. В. Ларина. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с.
2. Сюеянь, Л. Межкультурная коммуникация: благодарность и извинение в русском и китайском речевом поведении и языковых картинах мира: монография / Л. Сюеянь. – Москва: РУДН, 2006. – 240 с.

УДК 811.11

### О ПЕРЕВОДЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Маргарян Д.А.

**Научный руководитель: доцент Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mdisg@mail.ru*

В статье рассматриваются определения понятия «слово», а также речь идет о способах перевода метафор со словом «word».

Ключевые слова: слово, метафора, фразеологизм, лексема, язык, значение.

Многие ученые рассматривают слово в качестве основной единицы языка. Так, по мнению академика В.В. Виноградова, слово – это фокус, в котором отражаются все важнейшие свойства языка. Однако единого понимания природы слова, общепринятого его определения в науке до сих пор нет [1, С. 105].

На протяжении нескольких тысячелетий продолжается разговор о могуществе, всеисилии, величии, беспредельной силе слова: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести» - В.Шефнер). Все многообразие реализаций лексико-семантических вариантов слова «word» в английском языке можно представить в рамках трех прототипных метафор: *WORD IS A SOUND, WORD IS AN OBJECT, WORD IS A LIVING THING* [2, С. 235].

Сравнение значений лексем «слово» и «word» по словарям дает следующие результаты. Общими для русского «слово» и английского «word» являются значения: единица языка, служащая для называния отдельного понятия; разговор, речь; обещание; текст к музыкальному произведению. Перевод выражений, в которых реализуется одно из перечисленных значений, не представляет особых трудностей: *to give one's word* – дать слово (обещать);

borrowed words – заимствованные слова; to weigh each word – взвесить, обдумать каждое слово; to pick up words – подбирать слова; to find the right words – найти нужные слова; they don't exchange a word – они не обменялись ни словом; a key word – ключевое слово, a man of his word – человек слова, хозяин своего слова и т.д. В данных словосочетаниях смысл и стилистическая окраска полностью совпадают в обоих языках [3, С.634; 4, С. 1637].

Ряд фразеологизмов с компонентом «word» переводятся на русский язык при помощи относительных эквивалентов: to put in a word for somebody – замолвить, закинуть слово (словечко); in a word – в двух словах; to take somebody at his word – поймать кого-либо на слове; by word of mouth – устно.

Итак, английское «word» также имеет значения: известие, сообщение; приказ, команда, распоряжение; пароль; ссора; девиз; поговорка; Библия. Для адекватной передачи данных значений приходится прибегать к различным переводческим приемам. В процессе перевода выражений, таких, как to take word home (сообщить домой); to bring word (сообщать новости); to leave word (оставить кому-либо записку с сообщением); to give the word (сказать пароль, отдать приказание); to send word (отправить сообщение); to get word (получить сообщение, известие) и т.д. уточняется, конкретизируется более узкое значение лексемы «word».

Перевод некоторых пословиц и выражений требует иных, нежели в оригинале, средств для выражения мысли: he hasn't a word to throw at a dog – от него слова не добьешься; a word spoken is past recalling – слово не воробей, вылетит – не поймаешь; big words – хвостовство; many a true word is spoken in jest – в каждой шутке есть доля правды; words pay no debts – от одних слов толку мало. Богатый пословичный фонд обоих языков предлагает переводчику заняться поиском наиболее соответствующего требованиям перевода.

Заметим, что в художественной литературе наблюдается большое разнообразие реализации прототипной метафоры *WORD IS AN OBJECT*. Словом, предметом можно манипулировать по-разному: потерять (words lose the passageway – слова, растворившиеся в коридоре), украсть (they'd been robbed of words – они потеряли дар речи), искать их руками (his hand searched for the words in the air above the kitchen table – его рука искала слова в воздухе над кухонным столом), передавать их (these people hand words down from generation to generation – эти люди передают слова от поколения к поколению). При переводе большинства авторских метафор приходится сочетать различные переводческие приемы.

Слово – духовная пища человека, в английском языке данное значение реализуется через метафору *WORD IS FOOD*. Эта мысль подтверждается существованием таких фразеологизмов, как, eat one's words – взять свои слова обратно, take the words out of smb's mouth – читать чьи-то мысли, put words in somebody's mouth – высказать то, что якобы сказал другой, хотя в действительности он этого не делал, slur the word – произносить невнятно, not to mince any words – говорить без обиняков. При переводе данных фразеологиз-



мов не сохраняется прототипная метафора, так как в русском языке слово не рассматривается как гастрономический продукт, о чем свидетельствуют и русские пословицы «разговорами сыт не будешь, соловья баснями не кормят».

Наибольшую сложность с точки зрения перевода представляют выражения, являющиеся реализацией метафоры *WORD IS A LIVING THING*. В этом случае «word» часто персонифицируется и наделяется человеческими способностями, качествами и возможностью выражать эмоции. Если в русском языке слово также рассматривается как предмет (он за словом в карман не полезет; он меня так и закидал словами; слова не доискался; засыпать кого-либо словами и т.п.), то как активный субъект действия слово выступает крайне редко, поэтому перевод подобных метафорических выражений - это настоящий вызов переводчику.

Отметим, что и в русском, и в английском языках слова могут «передвигаться». Идея «движения» слова представлена в пословичном фонде обоих языков: « Слово не воробей, вылетит – не поймаешь [5, С. 222]; a word spoken is an arrow let fly; words may pass but blows fall heavy [6, С.647]. Однако можно утверждать, что слова в английском языке наделяются способностью передвигаться, и характер передвижений более разнообразен. Если русские слова «не идут с языка», «застревают в горле», то английское «word» может спешить, отставать, прыгать, метаться, нестись.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что существуют разные способы и приемы перевода метафорических выражений с компонентом «word». Из-за совпадения некоторых значений рассматриваемой лексики в русском и в английском языках имеется целый ряд абсолютных эквивалентов. В других же случаях задачей переводчика является поиск соответствия в родном языке и передача предметно-логической и экспрессивной информации, заключенной в метафоре [7, С. 27].

#### Библиографический список

1. Бабицкая О.П. К вопросу о соотношении слова, термина, понятия, концепта / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: Сборник научных трудов. Вып. 14 / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ. – 2012. – С.105-113.
2. Мишутинская Е.А. К вопросу о «могуществе» слова / Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции, 28-29 апреля 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 235 - 236.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
4. Webster's New World Dictionary of the American Language. – Cleveland: William Collins and World Publishing Co., 1978. – 1692 p.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. М.: Рус. яз., 1989.
6. Apperson G.L. The Wordsworth Dictionary of Proverbs. London:

Wordsworth Editions Limited, 2006. – 656 p.

7. Мишутинская Е.А. Перевод метафорических выражений с компонентом «word» / Язык и культура: материалы международной научно-практической конференции. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2010. – С. 24-28.

УДК 372.8

## **СОЗДАНИЕ ПОЛИКОДОВОГО ТЕКСТА НА МАТЕРИАЛЕ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Вегнер А.Е.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.run.vegner@mail.ru*

В статье представлен возможный вариант обучения младших школьников созданию мультипликационного фильма на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: поликодовый текст, мультфильм, урок литературного чтения, младшие школьники.

Поликодовый текст как особый тип высказывания стал реальным явлением в современной речевой практике. Т.Г. Орлова предлагает следующее определение поликодового текста: «Поликодовый текст – это высказывание, в котором сообщение закодировано семиотически разнородными средствами – вербальным и невербальным компонентами, объединение которых представляет собой определенную структуру, характеризующуюся проявлением взаимозависимости составляющих как в содержательном, так и в формальном аспектах» [1, с. 16].

Мы считаем, что обучать созданию поликодового текста в начальной школе уместно на основе работы над созданием мультфильма.

Мультфильмы занимают значительное место в жизни детей. Выразительно-изобразительные средства анимации воздействуют на воображение, память, мышление ребенка, а также способствуют развитию творческих способностей.

Мультфильм чаще всего выступает как стимул и зрительно-смысловая опора для создания учащимися речевых произведений, содействует развитию разных видов речевой деятельности, формированию коммуникативных умений.

Работа с мультипликационным фильмом на уроках в начальной школе позволяет реализовать принципиально новые дидактические подходы, определенные в ФГОС НОО. Как известно, стандарт предполагает реализацию

деятельностной модели обучения, цель которой заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Форма мультипликационного фильма обладает возможностями для организации активной учебно-познавательной деятельности школьника: создавать мотивацию для учебной деятельности, включать в поиск решения проблемных ситуаций, стимулировать творческое мышление.

Восприятие мультфильма предполагает установление системы отношений между его содержанием, формой и реальной жизнью ребенка. Включение данного средства в учебный процесс позволяет создать различные учебные ситуации, связанные с объяснением неизвестного факта, понятия, явления, творческим решением проблемной ситуации, риторическим анализом ситуации или созданием самостоятельного высказывания на основе увиденного.

Мы же предлагаем на основе работы с литературным текстом построить обучение созданию мультфильма, который будет в окончательном виде представлять поликодовый текст.

Представим возможный вариант обучения младших школьников созданию мультфильма на основе стихотворения «Неграмотный пират» А. Ерошина.

Целью работы является усвоение способа интерпретации художественного текста: составление мультфильма.

Перед учителем, организующим такой вид работы, встают следующие задачи:

- формировать умение вдумчивого прочтения текста;
- учить способам работы с литературным источником (способ усвоения переноса художественного текста на анимационный фильм);
- учить способам словесного рисования, выразительного чтения текста;
- учить понимать авторский замысел;
- учить проводить исследовательскую работу над произведением;
- учить практическим умениям: выделять смысл частей, составлять план;
- развивать творческое воображение;
- развивать умение строить высказывание на уровне культурно-литературного языка;
- развивать самостоятельность и умение работать в коллективе.

После анализа стихотворения ученикам были предложены рекомендации по работе над стихотворением.

#### *Рекомендации*

1. Внимательно прочитайте стихотворение.
2. Определите главную мысль.
3. Подумайте о том, какова главная мысль автора.
4. Расскажите об основном событии, которое описано в тексте.
5. Назовите главного героя. Расскажите о том, каким вы видите его.
6. Поделите текст на картины (кадры). Расскажите о том, что будет

изображено на каждом кадре. Определите настроение каждого кадра.

7. Подготовьте листы бумаги для создания кадров.

Далее шла раскадровка стихотворения. Для каждой строфы ученики предлагали варианты рисунка:

*1 строфа: Нарисуем некультурного пирата, бросающего мусор мимо урны, очень довольного собой.*

*2 строфа: Изобразим на рисунке пирата с украденными сундуками золота и выбрасывающего книги.*

*3 строфа: Рисуем пирата с лопатой, он планирует закопать свои драгоценности на пляже.*

*4 строфа: Представим пирата, который размышляет над правильным выбором: полОжить, положИть или поклАсть.*

*5 строфа: Нарисуем пирата со взъерошенными волосами, пар из ушей, переживающего за свой клад.*

*6 строфа: Грустный пират, сидящий на своём сундуке, просит помощи «Как же правильно, скажи?»*

После проделанной работы, младшие школьники почувствовали себя в роли мультипликаторов и приступили к созданию иллюстраций, которые впоследствии сканируются и составляют основу будущего мультфильма.

Ответственный момент связан с записью звука. У детей важно сформировать представление о том, что в мультфильме важно грамотно «работать» голосом. Поэтому особое внимание на этапе подготовки уделяется выразительному, красивому, четкому чтению. Звуковые файлы можно записать и сохранить на компьютере в различных форматах (MP3 и WAV). После записи звука можно приступить к монтажу фильма в программе Movie Maker.

С учетом возможностей современных технических средств при определенных условиях обучения школьник способен сам выступать в роли автора мультипликационного фильма, основу которого может составить любое художественное произведение.

Качественное обучение в школе приобретает в наши дни особую важность, т.к. современное поколение школьников отличается высокой потребностью в визуальной информации и зрительной стимуляции.

Таким образом, использование возможностей создания поликодового текста в процессе работы над мультфильмом на уроках в начальной школе стимулирует коммуникативно-познавательные потребности младшего школьника, создает мотивацию к речевому действию.

#### Библиографический список

1. Орлова, Т.Г. Обучение жанрам поликодовых текстов в школе и в вузе [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г Орлова. – М., 1995. – 16с.

2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ped\\_recheved.academic.ru/](http://ped_recheved.academic.ru/) Состояние на 08.04.2016.

3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/6-1018-polikodovy-tkst.htm> Состояние на 09.04.2016.

### **III. ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.938.2:331.543

#### **ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

**Батищева А.С.**

**Научный руководитель: Зайцева М.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В данной статье рассматривается проблема развития способностей личности, как неотъемлемая составляющая его выбора профессии в будущем. Анализируются психофизиологические критерии профессионального становления и признаки высокопрофессиональной личности.

Ключевые слова: индивидуальные психофизиологические особенности, категории профессионального развития, диагностика, творческие способности, тест Е.А. Климова.

На сегодняшний день особые условия профессиональной деятельности создают постоянно увеличивающийся темп и ритм жизни, а так же интенсивность разнообразной информации. Современная социальная среда характеризуется востребованностью новых профессий, специальностей, видов деятельности и таким образом, требуются новые направления обучения подрастающего поколения. Все эти факторы приводят к возникновению проблемы развития индивидуальных и творческих способностей.

Согласно взглядам А. Маслоу потребность в творческой реализации входит в число главных потребностей человека, а пути реализации являются одними из существенных выборов на этапе возрастного развития индивида.

Исследования последних лет твердо свидетельствуют о целостном личностном развитии подрастающего поколения. Так, по результатам наблюдений за развитием детей нашего времени, многие учёные отмечают закономерные изменения в интеллектуальной программе развития детей, проявляющиеся в любознательности и информированности, повышенной разборчивости в современной технике. Так же отмечаются изменения в социально личностном развитии детей, в их поведении и общении.

Следующим этапом развития личности является ступень школьного образования, зачастую в которой приоритет отдается успеваемости, аттестационным показателем школы. Со стороны преподавательского состава нет никаких ориентиров на развитие индивидуальных особенностей учеников, их воспитание и получение знаний больше направлены на подготовку к различным олимпиадам и сдаче экзаменов. В дальнейшем при поступлении в вуз абитуриенты в меньшей степени обращают внимание на собственные

индивидуальные особенности. В итоге в системе высшего профессионального образования появляется новая задача как развитие индивидуальности студента с нуля. В ряде исследований показано, что выпускники общеобразовательной школы чаще всего не осознают важность использования необходимых качеств-предпосылок для успешного усвоения подходящей специальности. Исследование мотивов выбора студентами направления обучения показывают, что наибольший процент связан с престижностью определенных профессий или престижностью самого учебного заведения. И лишь небольшой процент выпускников ориентируется на индивидуальные способности, которые являются надежными гарантиями качественного освоения будущей профессии. Данная проблема возникает в связи с перенасыщенностью рынка труда специалистами более высокооплачиваемых и недостатком востребованных, но низко оплачиваемых специальностей.

Выборку исследования в подтверждение данного наблюдения, составили студенты 2 курса общежития №4 Сибирского государственного индустриального университета, численностью в 65 человек. В качестве метода исследования использовался тест на профориентацию Е.А. Климова[2].

В результате тестирования было выявлено, что около 30% студентов обучаются не по той специальности, которая бы отвечала их индивидуальным способностям. Ответом на вопрос, почему они выбрали профессию, не отвечающую их задаткам, был: «родители посчитали данную профессию более престижной для будущей работы».

Примерно 20% студентов пройдя тест на профориентацию, полностью подтвердили соответствие своих способностей выбранной профессии.

Оставшиеся 50 % так же учатся не по той специальности. В результатах теста для них были выявлены склонности к творческим, техническим, медицинским, юридическим профессиям, не отвечающие той специальности, которую они выбрали на данный момент. В ходе их опроса была установлена причина подобного выбора профессии. В основном она состояла и зависела от материального положения студента, а так же от результатов сдачи ЕГЭ.

Одним из подходов для решения сложившейся проблемы, является определение личностных качеств, которые являются необходимыми в выбранной профессии. Наличие этих качеств позволяет оценить показатель профессионального развития студента. Поставленной задаче отвечает реализуемый в современной системе образования компетентностный подход. В соответствии с ним, в настоящее время выпускник школы или вуза, должен быть[1]:

- компетентным (обладать определенным набором умений, знаний необходимой категорией сформированности индивидуальных качеств, в частности психологических, то есть активность, мотивация, самосовершенствование);

- конкурентоспособным (обладать умениями реализовывать в практи-

ческой деятельности, полученные теоретические знания, уметь качественно организовывать процесс собственного труда, то есть анализировать свои успехи и неудачи, стремиться к продвижению по карьерной лестнице, и обладать адекватностью самооценки);

- здоровым (обладать достаточной степенью физического и психического здоровья, иметь полноценные психофизиологические резервы организма);

- духовно-нравственной личностью (обладать знаниями морально-нравственных ориентиров и ценностей).

Но, как отмечается в ряде публикаций, чаще всего к выпускнику-соискателю места работы требования его индивидуальных качеств ограничиваются тремя характеристиками – стрессоустойчивость, коммуникабельность и энергичность. При этом о высшем образовании нет и никакой речи. В итоге, в связи с этим в стране на рынке труда была обнаружена сложная ситуация, характеризующаяся узким кругом профессий, устаревшей системой оценки труда и высоким процентом выпускников, работающих не по специальности, полученной в ходе обучения.

Для того чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию, целесообразно будет обратить пристальное внимание общественности и системы образования на проблему формирования индивидуальных способностей студентов как предпосылок качественного и эффективного профессионального обучения и тем самым развития индивида.

Благополучное формирование индивидуальных качеств нельзя создать без соответствующей диагностики индивидуальных особенностей обучающихся. Таким образом, эффективным решением данной проблемы будет ряд мероприятий, таких как:

- введение профориентации и тестов на профориентацию, наиболее четко отражающих главные задатки и способности обучающихся на довузовском этапе подготовки студента;

- получение информации о конкретных качествах или свойствах испытуемого (-ых);

- выявление индивидуальных особенностей человека, отличающих его от других;

- построение новой структуры становления личности в системе непрерывного образования от школьного до вузовского возраста, чтобы в итоге точно знать какая специальность будет подходить абитуриенту больше всего при поступлении в университет.

Предлагаемые мероприятия призваны обеспечить удачное выполнение определённых целей реформирования системы высшего образования в плане повышения эффективности и качества подготовки высокопрофессиональных кадров и развития индивидуальных способностей личности.

#### Библиографический список

1. Сборник статей «Вестник психофизиологии» - Шибкова Д.З., Кир-

санов В.М.: Автоматизированная программа комплексной диагностики индивидуальных качеств личности; стр. 73-80; Выпуск №4, 2014 г.

2. Тест Е.А. Климова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>

УДК 622.6

## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ**

**Степанова Г.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: galyaaa-95@mail.ru*

Статья посвящена вопросам изучения теоретических основ полоролевого (гендерного) воспитания детей дошкольного возраста. Особое внимание обращается на рассмотрение различий в психологических характеристиках и особенностях поведения мальчиков и девочек раннего возраста.

Ключевые слова: полоролевое воспитание, гендерная идентичность, маскулинность, феминность, андрогинность.

Как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей.

Проблема гендерного воспитания дошкольников в наши дни очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Происходит смешение половых ролей, феминизация мужчин и оужествление женщин [1].

Исходя из этих трансформаций, меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Играя, дети не умеют договариваться, распределять роли; в трудовой деятельности не умеют самостоятельно распределить обязанности с учётом пола партнера.

Гендерное воспитание важно в дошкольном возрасте, так как именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.



Решение проблем гендерного воспитания не может быть продуктивным без определения основного круга понятий, входящих в него.

Пол (от латинского *genere* - рождаю, произвожу) – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями [2].

Гендер (от английского *gender*, от лат. *gens* – род) - обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества [2].

Выделяют три гендерных типа:

- маскулинность – выражение предпочтения инструментальных стилей деятельности, энергичность, напористость, способность к значительному, но кратковременному усилию;

- феминность – приверженность к видам деятельности, связанным с коммуникацией, восприятием нюансов, тонкостью чувств, способностью к поддержанию активности, которая не требует значительных усилий, длительное время;

- андрогинность – проявление маскулинных и феминных черт одновременно.

Целью гендерного подхода является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Психология половых различий – раздел дифференциальной психологии, изучающий различия между индивидами, обусловленные или опосредствованные их половой принадлежностью или ассоциирующиеся с ней.

Разный пол - это не только отличия по первичным и вторичным половым признакам, это, в первую очередь, разный мозг, разная психика, разные «эволюционные ветви» развития человека.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера [3].

Так что воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

Наиболее важным итогом изучения мозга стало открытие физиологической основы ряда половых различий. Диана Мак Гиннесс и Карл Прибрам (1978) обобщили данные большинства нейрологических исследований. Оказалось, что у женского пола острее чувства вкуса, осязания и слуха. Мак Гиннесс и Прибрам пришли к выводу, что женщина в младенчестве с большим вниманием прислушивается к различным звукам [4].

Ученые В.С. Агеев, В.Е. Каган, Х. Даннауэр, которые исследовали влияние пола на формирование личности детей, пришли к выводу о превосходстве девочек над мальчиками в вербальных навыках, тогда как мальчики достигают больших результатов в вычислениях и оперировании пространственными представлениями. Также было выявлено, что девочки имеют лучшие знания грамматики, орфографии, а так же высокую скорость восприятия информации. Мальчики же отличаются лучшим пространственным воображением, большими успехами в математике [5].

Исходя из различий мальчиков и девочек, можно сказать о негативном влиянии этих различий на успешную социализацию младших школьников. Гендерное воспитание затрагивает изменение процесса социализации школьника в зависимости от пола. Оно предполагает единство полоролевого взаимодействия на основе принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Таким образом, воспитание с учетом половой принадлежности можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Целью воспитания с учетом половой принадлежности в дошкольном учреждении и в школе является преодоление гендерных стереотипов. Задача воспитания - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, идентификации личности с учетом гендера, расширения кругозора по половым различиям и половому поведению.

#### Список использованной литературы

1. Панфилова М. А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье / М.А. Панфилова // Методическое пособие. - М: ПРОМИЗДАТ. - 2007. - 60с.
2. Гендерные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532493/>.
3. Еремеева, В. Д. В зеркалах полушарий. Девочки и мальчики: что открывает в них наука новая наука нейропедагогика / В.Д. Еремеева // Практика образования.- 2010.- № 4.- С. 16-19.
4. Венгер Л.А. Психологическое обследование младших школьников / Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман // Библиотека школьного психолога. – М.: Владос-пресс, 2007.-160 с
5. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А.Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова // Теория и практика школьных воспитательных систем. - Перемены, 2001. - № 3.-С.101-115.

## **К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМАЛЬНОМ ПРЕДСТАРТОВОМ СОСТОЯНИИ ШАХМАТИСТОВ**

**Шаповалова А.А., Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье приведен анализ предстартовых состояний шахматистов и предложены методы подготовки к соревнованиям.

Ключевые слова: студент, шахматы, психофизиологические характеристики, предстартовое состояние, психологическая подготовка.

Психологическая подготовка – процесс, направленный на создание у спортсменов состояния психической готовности к соревнованию. Это и следует считать предметом психологической подготовки к соревнованиям в спорте.

Исследование зависимости спортивных результатов шахматистов от особенностей предстартовых состояний должно помочь разрешить проблему психологической подготовки шахматистов к соревнованиям.

Состояние психической готовности к соревнованию - не только предсоревновательное. В этом состоянии спортсмен вступает в соревновательную борьбу, на фоне которого протекает вся практическая и психическая деятельность в момент соревнований. Особенности предстартовых состояний могут зависеть от многих факторов: индивидуальных особенностей спортсмена, уровня значимости соревнований, рейтинга соперника, самочувствия шахматиста и т.д.

Известно три вида предстартовых состояний: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия.

- Стартовая лихорадка, характеризующаяся сильным волнением, частичной дезорганизацией поведения, беспричинным оживлением, быстрой сменой эмоциональных состояний, неустойчивостью, ошибками, обусловленными ослаблением процессов памяти (запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения, забывания). Чаще всего такое состояние наблюдается у лиц с преобладанием в нервной системе возбудительных процессов над тормозными [1]. Стартовая лихорадка сопровождается снижением контролирующих функций коры головного мозга над подкоркой. Это приводит к тому, что спортсмен допускает ошибки даже в хорошо освоенных действиях, ведет себя импульсивно, непоследовательно.

- Стартовая апатия обусловлена течением нервных процессов, противоположным тому, которое вызывает стартовую лихорадку: тормозные процессы в нервной системе усиливаются, чаще всего под воздействием сильного утомления или перетренировки [2]. Наблюдается некоторая сонливость, вялость, снижаются общая активность и желание соревноваться, притупля-

ются восприятие, внимание. Однако у ряда спортсменов через некоторое время (час или два), постепенно, по мере приближения времени старта, состояние апатии переходит в оптимальное соревновательное состояние. Опасность этого состояния заключается в пониженном внимании, неспособности к мобилизации сил при неожиданных изменениях ситуации. Необходимо каждый день работать над характеристиками внимания.

- Боевая готовность связана с оптимальным соотношением динамики возбуждательных и тормозных процессов в нервной системе, их уравновешенностью и оптимальной подвижностью. Признаками такого состояния служат: сосредоточенность внимания на предстоящем соревновании, повышенная восприимчивость и способность мыслить, действенность и стенический характер эмоций, оптимальный уровень тревожности [2].

Предстартовые состояния возникают по механизму условных рефлексов. Физиологические изменения возникают на условные сигналы, которыми являются раздражители, сопутствующие предшествующим занятиям - перед выполнением произвольного действия происходят определенные сдвиги, возникает замысел и план предстоящей игры. В это время шахматист настраивается на определенные действия, заставляя мозг работать усерднее. Продумывая каждый ход соперника и свой собственный в головной мозг посылаются импульсы, которые отвечают за выпуск адреналина, усиление частоты и глубины дыхания и частоты сердцебиения, укорочение времени двигательных реакций [3].

Непосредственную подготовку к конкретному соревнованию опытные спортсмены начинают за несколько дней до старта. На этом этапе осуществляются сбор информации о месте и условиях соревнований, о возможных соперниках. В качестве средств психологической подготовки спортсмена чаще всего используются: формирование мировоззрения, внушение и самовнушение, подготовка участием в деятельности, контроль и самоконтроль [4].

*Формирование мировоззрения.* Наиболее важной и одновременно сложной проблемой является формирование мотивов спортивной деятельности, в том числе мировоззрение как наиболее стойкого мотива.

*Внушение и самовнушение.* С помощью специалиста по гипнозу (внушение) или самоприказов в особом состоянии (самовнушение) спортсмен добивается необходимых изменений в состоянии психики. Чаще всего внушение и самовнушение используются для достижения необходимых состояний: сна перед ответственным стартом, отдыха в промежутках между играми, акцентирования собственных достоинств и недостатков соперников, приведения себя в оптимальное предстартовое, предтренировочное или постсоревновательное состояние.

*Контроль и самоконтроль.* Контроль и самоконтроль осуществляются в форме дневников, отчетов по памяти о тренировочных и соревновательных ситуациях, выставление оценок тренером и спортсменом по промежуточным и итоговым параметрам тренировки, приборного контроля и видеозаписи,

наблюдение за эмоциональными проявлениями, а также за настроением, самочувствием – желанием работать, тревожностью, бессонницей.

Высокая конкуренция в спорте заставляет тренеров совершенствовать методы подготовки шахматистов высокого класса [5]. Часто это происходит за счет повышения нагрузок на тренировках, особенно связанных с нарастающим объемом обрабатываемой информации. Но психические состояния, которые формируются в тренировочном процессе, могут значительно отличаться от состояний, которые проявятся на соревнованиях. И в первую очередь это связано с различием условий, как внешних, так и внутренних и степенью ответственности [6]. Конечно, одним из методов психологической подготовки шахматистов должно быть изучение стиля игры предстоящего соперника, но при появлении новых, неожиданных моментов в тактике со стороны противника шахматисту перестроиться во время игры будет фактически невозможно, необходимо искать новые пути и подходы к этой проблеме.

#### Библиографический список:

1. Дорофеева Н.В. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния / Н.В. Дорофеев, И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев // Россия молодая: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121

3. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

4. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69

5. Филинберг И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151

6. Дорофеева Н. В. Некоторые аспекты разработки методики оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов / Н. В. Дорофеева, И. Н. Филинберг, Н. Н. Васильев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 25-26 марта 2015 г. – Омск, 2015. – С. 143-145.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ**

**Кунев М.А.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье раскрыта важность мотивации для достижения успеха.

Ключевые слова: мотивация, достижение успеха.

Вопрос о мотивации достижения успехов является одним из главных в области исследования психологии человека.

Психологические факторы (психические процессы, явления и состояния) это ощущения, восприятие, память, воображение, внимание мышление, способности, темперамент, характер, эмоции-все это обеспечивает в основном регуляцию поведения. Эти понятия включают в себя представления о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе и о многом другом.

Таким образом, «мотивацию» можно определить как совокупность причин деятельности человека, ее начало, направленность и активность. Потребности и цели выступают как основные составляющие мотивационной сферы человека.

Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется личности. Потребность активизирует человека, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется.

Вторым после потребности по своему значению и влиянию на мотивацию является понятие «цель».

Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направленно действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной памяти, с ней связаны разворачивающиеся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний. В отличие от «цели», связанной с кратковременной памятью. Можно говорить, что потребности являются побудительными мотивами при достижении каких-либо конкретных целей.

Успех может быть функцией двух мотивов: достижения успеха и избегания неудачи. В психологии создана и детально разработана теория мотивации.

вазии достижения успехов в различных видах деятельности. Это мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи [1].

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Так в шахматах спортсмен ставит цель победить противника, мотивация здесь очень важна, важен и характер спортсмена, его психофизиология [2].

Но иначе ведут себя индивиды, мотивированные на избегание неудачи – это студенты со слабой нервной системой. Их явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия, в первую очередь, подчинены именно этой цели. Человек изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики.

Таким образом, достижение желаемого успеха определяется совокупностью причин психологического характера индивида, направленностью и активностью его поведения, а также потребностями и целями [3].

Знание основных положений теории мотивации достижения успехов помогает человеку осуществить правильный выбор, постановку, решение и анализ практических задач, в соответствии с его способностями и возможностями, контролируя ситуацию при их выполнении.

Реальная оценка всех аспектов теории мотивации позволит более надежно и осознанно добиваться успехов в различных видах деятельности.

#### Библиографический список:

1. Дорофеева Н.В. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния / Н. В. Дорофеев, И. Н. Филинберг, Н. Н. Васильев // Россия молодая : VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215.

3. Филинберг И.Н. Некоторые аспекты разработки методики комплексной оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов СибГИУ / И. Н. Филинберг, Н. В. Дорофеева // Спорт. Человек. Здоровье : материалы VII научного конгресса, 27-29 октября 2015 г. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 280-282.

## **ПЕРЕГРУЗКИ ПРИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШАХМАТИСТА**

**Синякина А.Н.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье о перегрузках при игре в шахматы, о влиянии этих перегрузок на здоровье шахматиста и показаны некоторые пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: студент, шахматы, здоровье, психологическая подготовка, перегрузки.

Шахматы – отличная и интересная игра, относящаяся к разряду спорта, что неудивительно. В последнее время популярность этого вида спорта резко возросла. Миллионы человек искренне любят эту стратегическую игру.

Одним из существенных плюсов является то, что при игре в шахматы, по признаниям ученых, происходит одновременная работа сразу двух полушарий мозга. В процессе игры также происходит не только бурное развитие логического мышления, но и ещё игрок учится мыслить абстрактно. Всем известно, что левое полушарие головного мозга отвечает за логику и построение всевозможных алгоритмов. Вкупе с левым полушарием, правое полушарие, отвечающее за прогнозирование и построение картины событий в целом, совершает процессы, позволяющие предугадывать дальнейшие действия соперника.

Большой спорт сегодня – это не только физические нагрузки, но и умственные, и психофизические и при длительной игре в шахматы неизбежно происходит интеллектуальное и психологическое перенапряжение. Это может очень негативно сказаться на здоровье игрока, особенно профессионального спортсмена.

Поскольку шахматы – спорт интеллектуальный, нагрузки такого рода являются основными. В каждой партии шахматист должен мобилизовать все свои силы и контролировать свое состояние.

Нервное напряжение сказывается переутомлением. В норме для восстановления достаточно полноценного сна, но при накоплении усталости сон нарушается, появляется бессонница, – шахматист не может отрешиться от партии – позиция «стоит перед глазами». Такое часто случалось раньше, когда партии откладывали и потом доигрывали. Это уже предболезненное состояние, требующее длительного отдыха (1-4 недели). В переутомленном состоянии появляются нелепые ошибки, неверная оценка ситуации, быстрые ничьи.

Вследствие нервного перенапряжения возможны кратковременные обморочные состояния, состояния с глубокой концентрацией внимания, когда



игрок не реагирует на внешние раздражители (например, не слышит громкий звук рядом с собой, или не видит, что соперник сделал ход), в некоторых случаях доходит и до галлюцинаций.

Иногда шахматист не переносит взгляда соперника, боится гипноза, сглаза – это чувство известно как «публичное одиночество», оно присуще людям, длительно находящимся в изоляции в однообразной обстановке. Что касается гипноза, то в гипнотическом воздействии обвиняли, например, Э. Ласкера и М. Таля. Некоторые шахматисты не могут играть, когда за партией наблюдают зрители или тренеры. С другой стороны, суеверия, ритуальные действия – это, в некоторой степени, психологическая защита, повышение уверенности в себе.

Возникают и невротические состояния: сначала просто повышенная чувствительность, мнительность, обидчивость, затем – постоянная усталость и головные боли, еще устранимые изменением режима и хорошим отдыхом. В тяжелых случаях появляется астенический синдром, который требует серьезного лечения и может длиться месяцами.

И что же делать в таких случаях? Может сложиться впечатление, что поскольку нервное напряжение и интеллектуальные перегрузки напрямую связаны с большим спортом и высоким уровнем игроков, переутомление и проблемы с психикой – нормальное явление. Но это не так – подобных проблем можно и нужно избегать. Правильный режим, регулярные физические нагрузки для улучшения общего состояния, и обязательная психологическая подготовка.

Известно, что уже с 1970-х годов в матчах за чемпионский титул с шахматистами работали психологи. Не обходилось и без скандалов и обвинений в психологическом воздействии на соперника. В 1978 году в матче Карпов – Корчной одновременно с шахматной игрой велась и битва психологов: Владимир Зухарь против двух американцев-парапсихологов. Игра велась до 6 очков, Карпов вел 5:2 до тех пор, пока не приехали психологи Корчного, после чего счет сравнялся – 5:5. Советская делегация добилась депортации из страны американцев, в результате чего Карпов одержал решающую победу. Через несколько лет, в матче Карпов – Каспаров психологи, работавшие со спортсменами, Рудольф Загайнов и Тофик Дадашев, на игру уже не допускались.

Теперь психологи входят в команду в любом виде спорта, и психогигиена для спортсменов – не пустой звук. Особенно важно уделять внимание этому аспекту при подготовке юных шахматистов, ведь сегодня на высокий уровень выходят очень рано, когда психика еще формируется и очень уязвима. Слишком интенсивная подготовка может вызвать серьезные проблемы и даже закрыть дорогу в большие шахматы.

Некоторые шахматисты пытаются снимать напряжение алкоголем, но эта помощь малоэффективна, кратковременна, и может впоследствии привести к ухудшению состояния. Стоит заметить, что среди известных шахмати-

стов повального пьянства не наблюдается. К тому же, с введением допинг-контроля, алкоголь становится вне закона.

На общественное мнение по данному вопросу сильно повлияла книга Набокова «Защита Лужина». Возникает вопрос: шахматист становится шизофреником в результате перенапряжения, или человек, изначально подверженный болезни, занимается шахматами, ведь известна склонность шизофреников к шахматам и точным наукам.

Профессиональные шахматисты, как, впрочем, и другие спортсмены, уделяют очень много времени подготовке, часто с раннего детства. Это приводит к малой эрудированности в других сферах – порой им просто некогда учиться чему-то еще. Поэтому в разных интервью можно услышать односложные, малоинформативные ответы, которые создают ощущение замкнутости и даже склонности к аутизму.

Повышенные психофизические нагрузки присутствуют в большом спорте, и нет никаких оснований считать, что шахматы в этом плане чем-то выделяются. Отдельные случаи есть, но они встречаются в любой сфере деятельности. Хотя профессиональные спортсмены, по мнению врачей, входят в группу риска и должны держать эти вопросы на контроле. Необходимо заниматься параллельно другими видами спорта с целью сохранения здоровья, например, плаванием, и с целью снятия психического напряжения заниматься психотренингом. В целом, нужно в команде иметь врача и психолога, и/или самому следить за своим здоровьем.

#### Библиографический список:

1. Дорофеева Н. В. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния / Н. В. Дорофеев, И. Н. Филинберг, Н. Н. Васильев // Россия молодая : VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

3. Электронный ресурс [Режим доступа] : [http://obsheedelo.com/Shahmati\\_vred\\_i\\_polza](http://obsheedelo.com/Shahmati_vred_i_polza) от 25.03.2016 г.

4. Электронный ресурс [Режим доступа] : <http://www.gambiter.ru/chess.html> от 25.03.2016 г.

5. Электронный ресурс [Режим доступа] : <http://sportvnutritebja.ru/kak-snyat-ustalost/> от 25.03.2016 г.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**Талова П.Г.**

**Научный руководитель: Абрамова Н.Ю.**

*Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Новокузнецк, e-mail: talowa.polina@yandex.ru.*

В статье освещены проблемы, возникающие у молодого человека при выборе профессии. Также показаны способы определения психологического типа профессиональной ориентации.

Ключевые слова личностные качества, психологический тип личности, профессиональное самоопределение.

Психологическая наука достаточно полно и широко исследует проблему профессионального самоопределения на примере выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение старших подростков является одним из важных вопросов человечества во все времена и технологические эпохи. Сегодня актуальность таких исследований наиболее высока, поскольку современное общество предлагает подрастающему поколению огромный выбор профессий и видов деятельности. При таком большом выборе подростку очень сложно принять решение.

В отечественной психолого - педагогической теории профессиональное самоопределение рассматривается во взаимосвязи с общим процессом самоопределения личности (С.Л. Рубинштейн), опосредованностью внешних воздействий на личность (П. Шавир), самоограничением выбора (И.С. Кон), профессиональным становлением личности (Т.В. Кудрявцев) и др. Исследователи отмечают, что проблема актуальна, т.к. исследование профессионального самоопределения личности отвечает насущным потребностям народного хозяйства. Кроме того, это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека. Углубление понятия об основных закономерностях профессионального самоопределения, разработка системы критериев и показателей его успешности являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом.

Автор теории профессионального развития и исследователь Д. Холланд объединяет все существующие профессии в основные группы моделей профессиональной среды. По его мнению, существует склонность личности не только к тем или иным группам, типам специальностей, но и к определённым должностям, к роли и положению в профессиональной иерархии. Процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится; во-

вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующей данному типу; в-третьих, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной среды, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Д. Холланд приводит описания типов, которые принято понимать как комплексные ориентации личности: реалистическая, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предпринимательская и ориентация на искусство. Вместе с тем, реальный индивид зачастую не соответствует строго одному из личностных типов, связанных с определёнными профессиональными сферами.

Как же происходит профессиональное самоопределение у современных подростков? Была выдвинута следующая гипотеза: личностные качества подростка учитываются им при выборе будущей профессии. Человек ищет такие виды работы, к которым он был бы более приспособлен в силу индивидуальных особенностей.

Для проведения исследования использовались следующие методы: тестирование (тест Д. Холланда по определению типа личности); анкетирование; математические методы исследования.

Исследование было проведено в 10 и 11 классах МБОУ «СОШ №8» г. Новокузнецка. Материалы исследования показали, что в исследованной группе подростков присутствуют все психологические типы, выделенные Д. Холландом, но наиболее распространён артистический тип. Остальные типы представлены равномерно. При анализе профессиональных предпочтений подростков были выделены следующие специальности: военный, врач, учитель, психолог, юрист, актер/актриса. Редко встречаются такие профессии: «муж на час», космонавт, египтолог и т. д. При анализе совпадений психологического типа и выбора получены следующие данные: в большинстве случаев тип личности, психологические характеристики и выбранные профессии не совпадают. Представители реалистического типа, для которых характерны активность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, технические способности, выбирают такие профессии, как повар, маркетолог, производственный менеджер. Остальные выбираемые профессии - критик, актер, парикмахер, визажист.

Представители интеллектуального типа, обладающие аналитическим умом, гармоничным развитием языковых и математических способностей, низкой физической активностью, выбирают такие профессии, как поэт, критик, корреспондент-международник, переводчик, военный.

Для социального типа характерны умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, преобладание языковых способностей. Представители данного типа выбирают не только совпадающие специальности, например, учитель, врач, психолог, воспитатель; но и не совпадающие: военный.

Конвенциональный тип характеризуется способностями к переработке числовой информации, исполнительностью, преобладанием математических

способностей. Профессии, соответствующие данному типу, - бухгалтер и экономист - указал только один человек. Все остальные представители этого типа выбрали профессии неосознанно.

Для предприимчивого типа характерны энергия, импульсивность, энтузиазм, оптимизм, преобладание языковых способностей. Среди всех указанных профессий можно выделить только одну, соответствующую данному типу: политик. Среди выборов много военных (6), юристов (3), также присутствуют представители технических специальностей (радиотехник, инженер-конструктор и др.).

Представители артистического типа отличаются воображением и интуицией, развитыми двигательными способностями и восприятием. Среди выборов указаны профессии, соответствующие психологическим характеристикам данного типа: режиссер, поэт, критик, фотограф, балетмейстер. Также указаны специальности общественного характера: учителя, психологи, врачи. Можно отметить, что многие выборы уникальных специальностей приходится на эту группу. Это объясняется творческой организацией их природы и их эмоциональностью.

В нашей выборке только 10 человек точно определились с выбором будущей профессии, и их выбор соответствует типу профессиональной направленности личности.

Анализируя данные, свидетельствующие о мотивах выбора профессии, стоит обратить внимание, что наиболее часто встречается мотивация «Это мне интересно», реже - «Я хочу помогать людям», и в исключительных случаях - «Востребованная профессия». Также можно отметить, что один человек указал, что выбор его будущей профессии является выбором семьи.

В заключение можно отметить, что большая часть современных подростков делает выбор, основываясь на внешних факторах, таких, как расписание профессии, оплата труда, выбор семьи, и др. При этом большинство из них не учитывает внутренние склонности, интересы, свойства своей личности. Большая часть респондентов находится в стадии интереса, исследования собственных возможностей и пока лишена реалистичного отношения к жизни и самому себе.

#### Библиографический список

1. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/2764> Состояние на 08.04.2016.
2. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/24.html> Состояние на 08.04.2016.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШАХМАТИСТА

**Янышкина И.Н.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье приведен анализ психофизиологических характеристик шахматиста.

Ключевые слова: студент, шахматы, психофизиологические характеристики.

В подготовке шахматистов часто используется психологическое тестирование с помощью анкет и опросов. Анкетирование показало, что достижение высоких спортивных результатов в шахматах напрямую зависит от эмоционального настроения шахматистов на тренировочный процесс и конкретно на каждую тренировку. Однако в теории и практике шахмат до сих пор этой проблеме не придавалось должного значения [1].

Необходимо проводить и психофизиологическое тестирование [2].

В ходе исследований выявлена высокая степень корреляции между показателями эффективности тренировочной деятельности (ЭТД), полученными без применения специальных методов настройки на тренировку, и показателями функционального состояния юных шахматистов:

- скорость простой реакции до и после тренировки.
- интенсивность внимания до и после тренировки.
- чувство времени до и после тренировки. Из этого можно сделать вывод, что чем лучше функциональное состояние перед тренировкой, тем лучше оно после тренировки и тем выше эффективность тренировочной деятельности.

Направленное на улучшение функционального состояния самовнушение по разработанной [3] технологии привело к следующим результатам. Анализ средних показателей эффективности тренировочной деятельности студентов шахматистов показал, что применение самовнушения в нашей технологии, способствует в целом улучшению функционального состояния как до, так и после тренировки и, как следствие, повышению эффективности тренировочной деятельности.

Степень повышения эффективности тренировочной деятельности напрямую зависит от особенностей формул самовнушения. По нашим данным это дает наиболее благоприятное функциональное состояние для повышения эффективности тренировочной деятельности и профилактики переутомления. Положительный эффект самовнушения происходит в основном за счет оптимизации эмоционального возбуждения или "эмоциональной активации" (Тихомиров О.К.).

Для повышения эффективности тренировочной деятельности и профилактики переутомления необходимо регулярно применять методы психорегуляции для оптимизации эмоционального возбуждения студентов-шахматистов. По нашим данным перерыв в применении самовнушения перед тренировкой резко ухудшает функциональное состояние и снижает эффективность тренировочной деятельности [3].

Субъективные ощущения очень поверхностно отражают эффективность самовнушения в повышении спортивного мастерства юных шахматистов, поэтому тренер должен участвовать в этом процессе.

9. Применение самовнушения для повышения эффективности тренировочной деятельности и профилактики переутомления, что являлось основной задачей нашего исследования, одновременно положительно влияет на психику юных шахматистов в ситуациях, не связанных с тренировочным процессом.

С целью совершенствования методов подготовки шахматистов высокого класса рекомендуется следующее:

1. Уже на начальном этапе занятий шахматами тренер должен тщательно контролировать предтренировочные состояния шахматистов, используя объективные методики [4].

2. Понимая, что за счет повышения тренировочных нагрузок ускорить процесс подготовки шахматистов высокого класса возможно только за счет здоровья, тренер должен сам владеть методами психологической настройки и обучить начинающих спортсменов расслаблению мышечной системы и самовнушению. Первые два года тренер должен контролировать процесс расслабления и самовнушения для настройки на тренировку для того, чтобы это стало привычкой у шахматистов [5]. Чувство времени у шахматиста можно развивать, его контролировать просто необходимо [6, 7].

3. Известно, что человек при выполнении напряженной умственной деятельности сначала напрягает мышцы лица, Очень скоро наступает ощущение, что голова плохо соображает. То же самое происходит и у начинающих шахматистов. Физиологические механизмы этих явлений известны и они связаны с силой и уравновешенностью нервных процессов. Поэтому во время тренировки тренер должен периодически проверять психофизиологические характеристики шахматистов, к которым относятся память, внимание, концентрация внимания и наличие оперативного мышления [8].

#### Библиографический список:

1. Зайцев В.В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В.В. Зайцев, В.А. Корнеев, П.А. Корнеев// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов.– Новокузнецк: СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

2. Дорофеева Н.В. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния / Н.В. Дорофеев, И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев // Россия молодая : VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным

участем, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

3. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

4. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215.

5. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69.

6. Филинберг И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151.

7. Дорофеева Н. В. Некоторые аспекты разработки методики оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов / Н. В. Дорофеева, И. Н. Филинберг, Н. Н. Васильев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 25-26 марта 2015 г. – Омск, 2015. – С. 143-145.

8. Филинберг И. Н. Некоторые аспекты разработки методики комплексной оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов СибГИУ / И. Н. Филинберг, Н. В. Дорофеева // Спорт. Человек. Здоровье : материалы VII научного конгресса, 27-29 октября 2015 г. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 280-282.

УДК 159.923.3

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОБЛЕМУ ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ**

**Пашура А.С.**

**Научный руководитель: Зайцева М.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк,*

В данной статье рассмотрены типы характера личности, которые складываются из индивидуальных психических свойств, возникающих в деятельности и проявляющихся в присущих для человека формах поведения. На основе анализа ответов студентов на тест-опросник Г.Шмишека «Акцентуа-



ция характера», выявлены причины проявления различий типов характера и причины их изменения.

Ключевые слова: тип личности, Г.Шмишек, тест, различия, психологические свойства.

В психологии термин «тип личности» часто связывают с понятием «характер». Главная черта характера как психического феномена заключается в том, что он проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям[1]. Например, основные особенности характера могут обнаруживаться в деятельности человека, которой он предпочитает заниматься. С одной стороны, люди выбирают наиболее сложные виды деятельности для них интересно преодолевать препятствия, с другой стороны другие выбирают более простые виды деятельности. Для одних типов личности является важным, с какими результатами они сделали ту или иную работу, а для других этот фактор может быть безразличным и они довольны, что справились с работой. Именно по этому, когда определяют характер человека, то называют характеристики поступков человека, которые и выявляют его тип. На протяжении многих лет психологи задавались вопросом, от чего зависит формирование определенного типа личности. Является ли он прижизненным преобразованием или может трансформироваться в течение всей жизни.

Как правило, все типологии человеческих характеров исходят из серии общих идей[2]:

- характер человека формируется в онтогенезе рано и на протяжении жизни проявляет себя как определенно устойчивое личностное образование;
- система личностных черт, которые образуют характер человека, не являются случайными;
- большая часть людей, опираясь на свои основные черты характера, может быть поделена на типовые группы.

Но не все перечисленные идеи нашли своё доказательство на практике, так как попытки создания типологии характера не всегда основывались на научных методах. Например, даже на сегодняшний день является актуальным предсказание судьбы и характера человека с помощью даты его рождения, то есть гороскопа. Или в стремлении связать характер человека со значением его имени.

Выборку исследования на определение типа личности и особенностей формирования характера, составили студенты 2 курса общежития №3 Сибирского государственного индустриального университета, численностью в 30 человек. В качестве метода исследования использовался психологический тест-опросник «Акцентуация характера» Г. Шмишека [3].

Понятие «акцентуации» было введено в научный оборот К. Леонгардом. Его идея «акцентуированных личностей» опиралась на предположении о существовании основных и дополнительных черт личностей. Основных черт намного меньше, но они формируют стержень личности, определяют её

развитие, приспособление к окружающей среде и психическое здоровье. При значительном влиянии основных черт они оставляют отпечаток личности в целом, и при неблагоприятных моментах жизни они могут разрушить всю структуру личности.

На основе проведенного теста у 30 студентов было выявлено 6 типов из 12 по тесту Г. Шмишека [2]:

1. Возбудимый тип – характеризуется низкой контактностью в общении, а так же замедленной вербальной и невербальной реакцией. Таких студентов оказалось 27 % (8 человек). Они провели большую часть своего детства под присмотром бабушек и дедушек, так как родители были заняты на работе.

2. Педантичный тип – характеризуется низкой конфликтностью, воспитанностью, на службе ведет себя как бюрократ, проявляя к окружающим много формальных требований. Людей с акцентуацией такого типа оказалось 24 % (7). Им можно так же предписать такую черту характера, как «родитель» (при возникновении конфликтной ситуации, они будут давать нравоучения) так как они сами провели всё детство с родителями, которые пытались привить им чувство ответственности и воспитать самым лучшим образом.

3. Гипертимный тип – характеризуется высокой контактностью, выраженностью жестов и мимики. Обладателями такого типа оказались 20 % (6). Опросив данных анкетированных, было выявлено, что обладатели такого типа акцентуации росли в благоприятной семье, имели много внимания и посещали детские сады.

4. Циклоидный тип – характеризуется частыми и периодическими сменами настроения, в результате так же часто меняется манера общения с окружающими людьми. Количество студентов с таким типом составило 13 % (4). Они также росли в благоприятной семье, но чаще всего проводили время свободно от родителей, гуляя со сверстниками и налаживая систему общения самостоятельно, то есть адаптировались в жизни сами, такие люди так же характеризуются характером независимого лидера.

5. Экстравертированный тип – характеризуется высокой контактностью, массой друзей, болтливостью, открытостью, редко вступает в конфликты. С подобной акцентуацией было выявлено 13% (4). Они посещали в детстве и в подростковом возрасте много секций и кружков, тем самым занимаясь самом совершенствованием и продвижением для развития своей личности. Даже на данный момент некоторые из них проявляют себя как активисты.

6. Застревающий тип – характеризуется умеренной общительностью, занудливостью, склонностью к нравоучениям и неразговорчивостью. С таким типом оказалось 3%, т.е. одна студентка-отличница, чье детство прошло под воспитанием бабушки, которая была доктором технических наук.

В итоге проведенного теста и анализа результатов, можно сделать вы-

вод, что характер не является врожденным, формирование происходит в различных по своим особенностям и уровню развития группах: таких как семья, друзья, школа, спортивная команда, трудовой коллектив и т.д. В зависимости от того, какая из этих групп является для личности главенствующей и какие ценности поддерживает и пропагандирует эта группа, у человека развиваются соответствующие черты характера.

Таким образом, становление характера это долгий психический процесс, на который влияет условия жизни и общество. Со временем и со сменой возрастного периода характер может меняться, но основные его характеристики складываются в детстве и в подростковом периоде.

#### Библиографический список

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 2010 г.
2. Страхов И.В. Психология характера. - Саратов: СГПИ, 2012 г.
3. Тест-опросник Г. Шмишека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psytests.org/leonhard/sm88-run.html>

УДК 159.9: 794.1

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТА

**Янышкина И.Н.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье раскрыта важность психологической подготовки шахматиста.

Ключевые слова: студент, шахматы, психологическая подготовка.

Во всем мире не перестает расти интерес к шахматной игре. Увеличивается количество людей, для которых шахматы становятся профессией. Можно сказать, что шахматы играют историческую роль в жизни человечества, обогащая её уникальными эмоциональными переживаниями, которых не может дать ни один другой вид деятельности. Игра в шахматы дает возможность молодежи реализовать врожденную потребность в соревнованиях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Однако, стремление достичь высоких спортивных результатов заставляет шахматистов все больше и больше тренироваться и проводить за шахматным столиком слишком много времени. Малоподвижный режим жизни в результате отрицательно сказывается на здоровье шахматиста. Оптимизация режима труда и отдыха профессиональных шахматистов является проблемой номер один и требует ответственных решений от специалистов, работающих

в области гигиены спорта.

Написано очень много книг на тему отрицательного воздействия отсутствия режима жизни и тренировки шахматиста на его здоровье. Разработано бесчисленное множество рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса шахматистов в плане профилактики и снятия утомления, которое, как считают специалисты, является причиной ухудшения здоровья и, как следствие, снижения спортивных результатов.

Психология имеет колоссальное значение в любой сфере деятельности. Чтобы достичь больших высот, необходим правильный настрой и позитивное мышление. Психологический тренинг чрезвычайно важен для любого спортсмена, в том числе и шахматиста.

Если не обращать внимания на данный аспект, то удовлетворенность игрой будет ниже, результаты хуже, нервная система расшатанной.

Как тренировать психологическую устойчивость?

Умение подойти к ответственному соревнованию в своей лучшей форме является важнейшим элементом подготовки шахматиста. При этом под словом «ФОРМА» очень часто понимается психологическая готовность. Почти в каждом соревновании принимают участие примерно равные по силе участники, а потому психология может сыграть ключевую роль в итоговом результате.

Конечная цель шахматиста при психологической подготовке заключается в контроле над какими-либо зажимами, страхами перед соперником и общей неуверенности. То есть нужно достичь ощущения спокойствия, чтобы ничто вокруг не помешало вам показать свой класс игры, именно свою реальную силу. Излишняя самоуверенность и бравада также не самое лучшее состояние для выступления на турнирах.

Конечно, добиться оптимального устойчивого состояния не просто. Процесс тренировок и соревнований приводит к колоссальному перенапряжению нервной системы. У многих спортсменов при одной только мысли о предстоящем соревновании учащается сердцебиение и появляется волнение. Основной вред при этом заключается в том, что, испытывая волнение и страх, шахматист показывает уровень игры ниже своих возможностей. С этим надо как-то бороться [1].

Для достижения оптимального психологического состояния перед шахматным турниром требуется наряду с психологической подготовкой в виде проведения занятий по самовнушению получение и анализ более полной информации:

Требуется детальный сбор информации о соревновании.

Необходимо собирать информацию, даже если это турнир на 3-й разряд. Можно даже сказать, что для детей (ведь именно они обычно играют на 3-й разряд) психологическая готовность важнее, чем для взрослого человека ввиду неустойчивости нервной системы у детей.

Нужно прочитать положение о соревновании, знать количество участ-

ников, число туров, систему проведения (круговой турнир, швейцарка и т.д.). Желательно хотя бы один раз побывать в помещении, где будет проходить турнир. Как известно в непривычной обстановке человек чувствует себя не совсем комфортно. Как писал М.Ботвинник, нужно перед партией гулять пешком около 20 минут, проговаривая при этом формулы самовнушения. Это действительно помогает успокоиться и настроиться на борьбу.

Детальный сбор информации о соперниках. Зная своих соперников, можно в процессе тренировки найти усиления против дебютных схем, которые они применяют. Или просто наиграть типичные позиции, которые могут возникнуть в партиях с основными конкурентами. Играть то, что было проанализировано гораздо легче и спокойней, чем искать пути за доской. Неизвестность пугает больше всего, поэтому сделайте соперников известными, открытыми для себя.

Определение цели турнира. Не важно, какой у вас уровень игры, не важно, насколько сильны конкуренты, вам в любом случае нужно поставить цель на данный турнир. Она может измеряться количеством очков или занятым местом. Главное, чтобы цель была. И она даст четкую подцель на каждую партию. Это надо проговаривать про себя, настраиваясь на игру. Например: «Эту партию я собираюсь выиграть», «Здесь меня устроит ничья» и т.д. Конечно, цель может корректироваться по ходу самой партии. Но все равно, надо знать, чего мы изначально хотим достичь.

Подготовка дебютных схем. Сейчас это очень важно, учитывая уровень развития шахматной теории. При этом, иметь наработанные дебютные схемы (а может и новинки) необходимо на любом уровне, а не только среди супер гроссмейстеров. Способов масса: книги, дебютные брошюры, Интернет, шахматные программы с дебютными базами. Почти любой старый вариант можно поднять, доработать, отточить на практике и с успехом применять. Это может придать уверенности в себе и своей игре [2] и мобилизует силы. Кроме того необходимо знать свои способности, свой тип нервной системы [3] и в зависимости от этого строить свои самостоятельные тренировки.

Получать удовольствие от процесса очень важно. Когда человек что-то делает с удовольствием, то автоматически отпадают такие факторы, как нервы, страх и волнение. Живой интерес к делу придает мотивацию к совершенствованию, и приводит к психологическому расслаблению.

Это далеко не последний по значимости пункт. В данном случае работает принцип «Приятное не может быть страшным». Нужно стараться получать от шахмат удовольствие, ведь, в конечном счете, это игра.

Анализ средних показателей эффективности тренировочной деятельности студентов шахматистов показал, что применение самовнушения, для каждого студента идет своя формула самовнушения, способствует в целом улучшению функционального состояния как до, так и после тренировки и, как следствие, приводит к повышению эффективности тренировочной деятельности.

### Библиографический список

1. Дорофеева Н.В. Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния / Н.В. Дорофеев, И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев // Россия молодая : VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.
2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215.
3. Филинберг И. Н. Некоторые аспекты разработки методики комплексной оценки психофизиологического состояния студентов-спортсменов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Н. В. Дорофеева // Спорт. Человек. Здоровье: материалы VII научного конгресса, 27-29 октября 2015 г. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 280-282.

## IV. ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147:796.062.4

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ВУЗЕ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ВФСК ГТО

**Ким Р.И., Хомичев Я.Ю., Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: shotokan-nk@mail.ru*

В данном материале рассматриваются современные вопросы подготовки, организации и проведения спортивных соревнований в вузах.

Ключевые слова: спорт, соревнования, результат, судья по спорту, студенты.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения в Российской Федерации введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Одной из задач ВФСК «ГТО» является формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Спортивные соревнования – это своеобразная модель человеческих отношений, реально существующих в мире: борьбы, побед и поражений, направленности к постоянному совершенствованию и стремления к наивысшим результатам, достижения творческих, материальных и престижных целей. В соревнованиях выявляются действенность организационных и материально-технических основ подготовки, системы отбора и воспитания спортивного резерва, квалификация тренерских кадров и эффективность системы подготовки специалистов, уровень спортивной науки и результативность системы научного и медицинского обеспечения подготовки и многое другое. В спортивных соревнованиях происходит максимальная реализация возможностей спортсменов, сопоставление уровня их подготовленности для достижения наивысших результатов и установление рекордов. В специальной научной литературе встречается подход к спортивным соревнованиям с биологизаторской позиции. Сторонники такого подхода видят в соревнованиях проявление «специфической формы агрессивности», «удовлетворение воинственного инстинкта», «уменьшение психологической напряженности» а так же «форму отвлечения от обыденности». В этом случае значительно уменьшается не только сущность спортивных соревнований, но спорта в целом, в основе которого лежит глубоко *осознанная*, а не инстинктивная деятельность человека [1].

Соревнования характеризуются наличием конкуренции между их участниками. При этом соперничество возникает не только между спортсменами и тренерами. В конкурентные отношения вступают национальные олимпийские комитеты и национальные федерации, руководители команд, научные работники, врачи, фирмы – поставщики спортивного оборудования и инвентаря, спортивной формы, болельщики.

Конкуренция между спортсменами оценивается по объективным характеристикам соревновательных результатов (плотность и уровень); по процессу соревнований (их уровень, число спортсменов одинакового класса); по условиям соревнований (число болельщиков, внимание прессы), а также по субъективным характеристикам результатов и процесса соревнований (мнение спортсменов, болельщиков, специалистов). Таким образом, конкурентные отношения являются основным типом отношений в процессе соревнований [2].

Спортивные соревнования как явление социальной жизни подчиняются основным принципам, действующим в любой человеческой деятельности (труде, учебе, искусстве и др.); гласность, сравнимость результатов и возможность практического повторения опыта. Велико значение соревнований как мощного фактора мобилизации функциональных возможностей организма, совершенствование различных сторон подготовленности спортсмена – технической, тактической и психологической, поэтому соревнования рассматриваются в качестве одного из наиболее эффективных и незаменимых средств подготовки спортсмена [3].

Организация спортивных соревнований представляет собой сложный комплекс мероприятий, осуществление которых требует определенных знаний, умений и навыков. Чтобы провести соревнования в вузе различного уровня, ежегодно разрабатываются: положение и программа о спартакиаде, календарь спортивных мероприятий.

Положение о соревнованиях – основной документ, в котором раскрываются: программа, цель, задачи, место и сроки проведения соревнований; требования к составу команд и участникам; условия зачета результатов и награждение победителей; порядок и сроки подачи заявок на участие. На заседании кафедры обсуждается проект положения, затем оно утверждается спортивным комитетом или руководством вуза.

План-календарь спортивных мероприятий – это документ, в котором отражаются мероприятия и соревнования на учебный год, сроки и место их проведения, ответственные за организацию, состав команд, а также мероприятия, планируемые вне вуза, в которых будут участвовать сборные команды и отдельные спортсмены.

В зависимости от цели, задач и форм организации, состава участников спортивные соревнования подразделяются на различные виды и могут различаться по следующим критериям:

- по значению (подготовительные, отборочные, главные);
- по масштабам (внутривузовские, городские, региональные, всерос-



сийские и др.);

- по решаемым задачам (контрольные, классификационные, отборочные, показательные);

- по характеру организации (открытые, закрытые, традиционные, матчевые, кубковые и др.);

- по форме зачета (личные, командные, лично-командные);

- по возрастным категориям (юниорские, для взрослых, для ветеранов);

- по полу (среди мужчин или женщин)[5].

Каждое спортивное соревнование характеризуется острой спортивной борьбой, в которой участники стремятся к достижению высоких спортивных результатов. Поэтому важно, чтобы победители определялись объективно, в честной борьбе, показанным результатам, занятым местам.

Соревнования, как правило, начинаются и заканчиваются в торжественной обстановке, в соответствии с установленным ритуалом, награждением победителей. Спортивные соревнования регламентированы специальными правилами, специфичными для каждого вида спорта. Правила соревнований определяют: организацию соревнований по данному виду спорта; виды соревнований и способы их проведения; особенности мест соревнований, инвентаря и оборудования; состав судейской коллегии, ее обязанности; правила судейства; правила поведения и действия участников, тренеров, представителей и др.[6].

Преподаватели кафедры, спортивная общественность, судьи по спорту начинают подготовку к соревнованиям задолго до их проведения. Для этого предусматриваются следующие мероприятия:

- уточняются положение о соревнованиях и программа;

- создается организационный комитет, где назначаются ответственные за подготовку мест соревнований и размещение участников, судей и обслуживающего персонала, а также инвентаря и оборудования;

- осуществляется подбор судейской коллегии, назначается место и время проведения судейского семинара или брифинга;

- обуславливаются сроки приема заявок и проведения жеребьевки;

- организуется реклама через средства массовой информации о предстоящих соревнованиях;

- готовятся грамоты, медали и призы;

- разрабатывается сценарий открытия и закрытия соревнований;

- подготавливается необходимая документация (протоколы, бюллетени, таблицы, судейские списки);

- организуется медицинское обеспечение соревнований;

- красочно оформляется место проведения соревнований;

- организуется питание судей и участников соревнований;

- приглашаются волонтеры и охрана для обеспечения порядка.

Преподаватели кафедры должны вникать во все детали организации соревнований, оказывают квалифицированную помощь ответственным

представителям служб в реализации намеченных мероприятий. Одна из важных задач в организации соревнований – расчет времени и составления графика проводимых мероприятий. Главный судья соревнований знакомится с положением о соревнованиях, осматривает места, где будут проходить поединки или встречи, проверяет качество инвентаря и оборудования, уточняет количество участников.

Каждое соревнование проходит согласно действующим правилам конкретного вида спорта и имеет свои специфические особенности в комплектовании команд, составе судейской коллегии, подготовке документации и др.

Соревнования начинаются с торжественного ритуала: построения участников, парада, музыкального сопровождения, показательных выступлений, дикторского текста, световых эффектов. После выхода участников соревнований выводящий судья делает доклад представителю руководства вуза об их готовности, затем следует приветствие участников, поднятие флага соревнований, марш участников и уход из спортивного зала или со стадиона. По окончании торжественной части в назначенное время судьи выводят участников к местам соревнований. Начинается основная часть – состязания.

Награждение победителей и призеров проходит после окончания состязаний по данному виду упражнений. Для этого секретариат оперативно подводит итоги, готовит медали, грамоты и ценные подарки для вручения спортсменам.

Главный судья подводит итоги соревнований, указывает на положительные стороны и недостатки в работе отдельных судей. Он сообщает о поступивших протестах и о принятых по ним решениях, дает общую оценку работе тренеров и представителям команд. На судейском брифинге намечаются новые задачи по улучшению проведения очередных соревнований. Представители команд получают от секретариата отчеты (итоговые протоколы) о результатах состязаний.

Для медицинского обеспечения соревнований назначается врач (фельдшер, медсестра), который входит в состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи. Врач имеет право запретить студенту принять участие в соревнованиях в следующих случаях: при получении спортивной травмы; заболевании; несоответствии формы и защитных приспособлений правилам проведения соревнований. При получении травм или появлении заболевания врач немедленно оказывает помощь, устанавливает причину и докладывает об этом главному судье, который срочно принимает меры по устранению причин, вызвавших травмы или другие нарушения в состоянии здоровья спортсменов. После окончания соревнований врач обобщает материалы, докладывает о них на заседании судейской коллегии[4].

Законодательство Российской Федерации определяет правовые основы, принципы организации и деятельности, систему и структуру, полномочия тех структур, которые призваны обеспечить правопорядок на спортивных зрелищах. Из этого следует, что соответствующие органы имеют право

исполнять охранную деятельность в соответствии с законодательством в целях выявления правонарушений. На всех соревнованиях необходимо присутствие органов правопорядка, которые в свою очередь должны следить за порядком и пресекать всевозможные инциденты.

#### Библиографический список

1. Пономарев Н.И. Функции спорта и его место в системе общественных отношений // Теория спорта. – К.: Вища школа, 1987. – с. 45-65.
2. Келлер В.С. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена / В.С. Келле// Теория спорта. – К.: Вища шк., 1987. – с.66-100.
3. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов/ В.Н. Платонов– М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288с.
4. Барчук И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С. Барчуков, А.А Нестеров; под. Общ. Ред. Н.Н. Маликова. – 2-е изд., стер. – М.: 2008, - с. 487-492.
5. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика (теория и практика). – К.: Олимпийская литература, 1999. – 466 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. / - М.: Советский спорт, 2005. С. 117-140.

УДК 50

## ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В ВУЗАХ

**Журкин Е.Б.**

**Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, Каирбековна И.Н.**

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,  
г. Астана, e-mail: ernar\_ast\_kz@mail.ru*

В данной статье рассмотрены проблемы преподавания математики и физики в системе высшего образования. На основе этой статьи можно понять, что данная проблема имеет далеко идущие последствия.

Ключевые слова: математическое образование, ВУЗ, проблема преподавания.

История высшего образования берет начало с открытия первых университетов. Система высшего образования охватывает множество различных предметов обучения. Особняком всегда стояла и стоит преподавание естественных наук, таких как физика и математика. Развиваясь, стране необходимо было большое количество инженеров и строителей, что способствовало увеличению количество обучающихся на этих профессиях. Общая система

образования, а также различные программы по выявлению наиболее одаренных детей и впоследствии их обучение в ведущих НИИ и ВУЗах страны способствовало подъему качества математического образования. Но с распадом СССР нарушились связи между научными учреждениями, а также механизмы обучения будущих преподавателей. В результате, за последние два десятилетия качество преподавания в целом по стране упало, что негативно влияет на образование в стране.

По мнению Л.Д. Кудрявцева[1], целью обучения математике является развитие тех сторон личности студента, которые определяют способность мыслить абстрактно, устанавливать связи между различными процессами и явлениями и выражать их в корректной математической форме, формировать классы (множества) объектов и изучать их общие свойства, абстрагируясь от несущественных, принимать ответственные и обоснованные решения, выдвигать гипотезы и проверять их справедливость. Цель обучения включает в себя также развитие математической культуры, необходимой для формирования ясных представлений о дискретных и непрерывных, линейных и нелинейных системах, о задачах оптимизации и принятия решений в процессе инженерного проектирования с учетом случайных искажений исходной информации. К сожалению, в нашем обществе по-другому воспринимается суть математического анализа. Отсюда идет негативное отношение к нему. Количество часов на обучения мат. анализа, физики за последнее время существенно уменьшены. Студенты изучают базовые понятия, во многом не понимая, точнее не успевая понять ее смысл и практическое применение. Уменьшение количества часов непреклонно повлекло за собой снижение качества преподавания - преподаватели просто не в силах уложиться в отведенные им часы. Ведь математика - это устоявшаяся наука, которая состоит из взаимосвязанных тем. Без знания одной темы невозможно изучать другую. А курс анализа прочитать надо. Вот и приходится преподавателям «втискиваться» в рамки отведенных им часов.

Целью обучения математике является умение решать задачи. Традиционные функции задач – овладение системой математических знаний, умений и навыков, формирование математической культуры и научного мышления, активизация самостоятельной познавательной деятельности. В современных условиях к традиционным функциям задач добавляется функция носителя информации, т.е. теоретические положения сообщаются и усваиваются через задачи [2]. Это означает, что в преподавании высшей математики предпочтительно предлагать студентам наиболее универсальные, общие методы решения задач, обеспечивая тесную взаимосвязь различных разделов курса и систематическое объединение аналитических, геометрических и вычислительных методов. Веским аргументом, свидетельствующим о важнейшей роли алгоритмических задач в обучении, является утверждение психолога и педагога П.Я. Гальперина: “Все содержание психической деятельности человека формируется в индивидуальном опыте, а процесс этого формирования в

каждом случае совершается по этапам. На каждом этапе перед учеником выступает задание и так или иначе построенная и представленная ориентировочная основа действия. ...Внешняя организация задачи и процесса ее решения превращается в физиологический механизм, сложную систему условных связей, составляющих “функциональные мозговые органы” новых знаний и умений” [3]. Применительно к обучению математике положения Гальперина можно трактовать как механизм выработки и закрепления устойчивых навыков решения задач.

Интересно, что за последние 30 лет литература, по которой студенты изучают математический анализ и общую физику, практически не изменилась, но все же ввиду появления решебников намечается общая тенденция к снижению качества решения задач. Встречаются решебники, в которых не объяснен принцип решения задач, во многом решения эти неправильны с математической и физической точек зрения, что также влечет неправильное понимание сути задач. Конечно, эта проблема возникает задолго до поступления в ВУЗ. Экс - школьник поступает в университет с ненадлежащими базовыми знаниями по математике. Будучи студентом, он не может осознать фундаментальные понятия, например: теория поля, сферические, трехмерные системы координат, n-мерное пространство. Эти термины выбивают его из колеи. Причина всего в том, что еще в школе не было должным образом усвоено пространственное мышление, геометрия у нас традиционно усваивается крайне тяжело. Учеников изначально настраивают на двумерное пространство, без возможности осознать больше и глубже. Опыт показал, что ЕГЭ плохо справляется со своей задачей фильтрации абитуриентов. Зачастую в одной аудитории сидят студенты с совершенно разными уровнями знания математики. Как результат - неравномерное усваивание информации, а главное: нерациональное использование времени. Преподаватель тратит бесценные минуты на объяснения тем школьных программ, которые некоторые студенты не смогли своевременно усвоить в школе.

Следует отметить, что несмотря на некоторые положительные сдвиги( развития международных связей между учебными заведениями, компьютеризация и др) намечается общая тенденция к деградации математического и физического образования. Ухудшения уже начинают носить системный характер. Решения этой задачи можно проводить только на республиканском уровне, с учетом всех реалий нашего времени. Ведь время в данный момент не нашей стороне.

#### Библиографический список

1. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание//Л.Д. Кудрявцев- М.: Наука, 1985.
2. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике./ Ю.М.Колягин//М.: Ч 1,2 Просвещение, 1977.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию/ П.Я. Гальперин// М.: Книжный дом “Университет”, 2000.

## **СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Апанина В.О., Гостевская А.Н.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме регулирования работоспособности студентов при обучении в вузе средствами физической культуры.

Ключевые слова: работоспособность, студенческая молодежь.

Современные условия жизни и ее темп предъявляют человеку высокие требования к его физическому состоянию и значительно увеличивают нагрузку на его психическую, умственную и эмоциональную сферы.

Целенаправленное формирование профессионально важных свойств и качеств личности студента в процессе физической подготовки – это важнейшая задача высшей школы. Для достижения поставленной цели, в соответствии со стандартами высшего образования, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психологических способностей, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психологическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Современные условия развития общества ставят новые задачи перед высшим образованием – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать большей, чем вчера, профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности. Это обусловлено особенностями новых социально-экономических условий и интенсификацией научно-

технического прогресса.

Использование оздоровительных сил природы укрепляет и активизирует защитные силы организма, стимулирует обмен веществ, деятельность сердца и кровеносных сосудов, благотворно влияет на состояние нервной системы. Большая роль для сохранения и повышения уровня физической и умственной работоспособности отводится комплексу оздоровительно-гигиенических мероприятий, к числу которых относится разумное сочетание труда и отдыха, нормализация сна и питания, достаточная двигательная активность.

Вуз – не школа, вуз не обучает, вуз создает условия для того, чтобы учиться тому, естественно, у кого хватит сил и возможностей, чтобы самопознать себя, объективно развить, довести свое «я», качества, умения, навыки, наконец, состояние здоровья, высокий уровень умственной и физической работоспособности, интеллекта, культуры.

Особо следует сказать об адаптации к вузовским формам и видам обучения. Студенту-первокурснику, резко перешедшему границу между условиями обучения в школе и вузе, важно сократить этот период, который может длиться и семестр и два-три года. Просматривается четкая закономерность сокращения времени адаптации у тех, кто коммуникабелен, увлечен спортом, общественной работой, любой формой деятельности с высоким уровнем ответственности.

Этому способствуют:

- активные средства физической культуры, игровые виды спорта, туризм, альпинизм, спортивное ориентирование и другие виды целенаправленной физической занятости;

- массовые оздоровительно-спортивные мероприятия, в которых студент – участник, организатор, помощник и т.п.;

- разумное планирование своей жизни, положения которого нацелены на укрепление здоровья, освоение избранной профессии.

Работоспособность – сочетание соответствующих возможностей человека, обладающего специальными знаниями, умениями, навыками, физическими, психологическими и физиологическими качествами, совершать целенаправленные действия, формировать процессы мыслительной деятельности.

Наиболее типичные изменения работоспособности студентов связаны с учебной нагрузкой, расписанием занятий, занятостью научно-исследовательской, профессиональной деятельностью как дополнительными факторами. К ним следует отнести и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности [1].

Принятые системой образования рекреации: кратковременные перерывы между занятиями, еженедельный, зимний и летний каникулярный отдых, временное пребывание целевого характера в профилакториях, санаториях и т.п., академический годовой отпуск нацелены на восстановление оптимального соотношения основных нервных процессов в коре головного мозга и

связанную с этим умственную работоспособность.

Так, после прекращения физической работы человек сразу отключается от нее. При умственной деятельности интенсивная работа мозга продолжается. Нервная система полностью не реабилитирована. Экспериментально доказано, что если человек после физической работы не получил полного отдыха, его тоническое напряжение мускулов увеличивается: переутомленный мозг мобилизует свои возможности для борьбы с переутомлением мускулатуры [2].

При малоподвижном образе жизни, недостаточном уровне физической активности, слаборазвитом мышечном аппарате передаются импульсы низкой, едва необходимой частоты, что ухудшает в первую очередь работу мозга и других внутренних органов. Снижены энергетические резервы в нервных клетках, уровень иммунной защиты, повышается вероятность заболеваний ЖКТ, остеохондроза, нарушаются обменные процессы, увеличивается жировая ткань. Необходимы занятия плаванием [3].

Загрязнение окружающей среды чревато опасностью генетических изменений. Тренированный организм более устойчив к неблагоприятным условиям внешней среды. Атлетическая гимнастика помогает в формировании красивого, пропорционального тела. Ритмическая гимнастика улучшает утилизацию кислорода в тканях организма, ведет к повышению работоспособности, физической выносливости человека. Плавание улучшает работу внутренних органов, развивает сердечно-сосудистую систему, предотвращает застой венозной крови, обеспечивая ее возврат в сердце. Велосипед незаменим в борьбе с лишним весом. Спортивные игры развивают ловкость, вырабатывают двигательную активность.

#### Библиографический список

1. К вопросу о развитии выносливости у студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе / Н.Н. Васильев, И. Н. Филинберг, С.А. Ефимова, С.В. Кузеванов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. – Новокузнецк: СибГИУ, 2012. - Вып. 15. - С. 122-128.

2. Филинберг И.Н. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры/ И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев, А.Н. Шенцов, А.С. Васильев// Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта/ Кемерово, 2015. - С. 259-262.

3. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры/ А.С. Васильев, А.Н. Шенцов, Н.Н. Васильев, И.Н. Филинберг// Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 25-26 марта 2015 г. – Омск, 2015. – С. 259-262.



## К ВОПРОСУ О РЕКРЕАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В ВУЗЕ

**Зубарева Ю.А.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме регулирования работоспособности студентов при обучении в вузе средствами физической культуры.

Ключевые слова: работоспособность, рекреация, студенческая молодежь.

Рекреация (от лат. *recreatio* - восстановление) - это комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека [1].

Исследованием данного явления занимаются специалисты различных отраслей: географы, биологи, психологи, экологи, медики, социологи, экономисты [2]. В связи с этим, следует отметить большую трудность в определении круга понятий, относящихся к рекреации и рекреационной деятельности [3].

Человек весьма избирателен в характере своей деятельности в свободное время, и, в зависимости от собственных интересов и существующих возможностей, выбирает тот или иной вид отдыха по его содержанию [4]. Следуя данной точке зрения, можно выделить следующие виды деятельности человека во время отдыха:

- деятельность, связанная с определенной физической нагрузкой (занятия физической культурой, прогулки, туризм и альпинизм);
- любительские занятия – охота, рыбная ловля, сбор грибов и ягод и т. д.;
- приобщение к миру искусства, а также творчество в сфере искусства;
- интеллектуальная деятельность (чтение, самообразование);
- общение по интересу и свободному выбору;
- развлечения, носящие либо активный, либо пассивный характер (игры, танцы, зрелища);
- путешествия и экскурсии ради удовольствия.

Суточный цикл рекреационной деятельности, как определенное сочетание комплексов одновременных занятий или занятий, совершаемых в течение небольших отрезков времени, может быть рассмотрен как первичная ячейка. Суточные циклы могут многократно повторяться в течение определенного продолжительного отрезка времени. Можно выделить циклы отпуска, жизненный цикл, характерный для определенной возрастной градации (детство, юность и т. д.) [4].

Жизненные циклы рекреационной деятельности проявляются в чередовании видов и форм рекреации. Циклы рекреационной деятельности можно различать и по их общественной функции и технологии: лечебные, оздоровительные, спортивные, познавательные. В СибГИУ можно обнаружить

все виды рекреационной деятельности: занятия в урочное и в неурочное время, в разных залах, плавательном бассейне, на стадионе и на лыжной базе в сосновом лесу. Преподаватели физической культуры и тренеры много времени и сил отдают занятиям со студентами [5].

Таким образом, разнообразие, комбинирование и цикличность рекреационных занятий непосредственным образом связаны со свойствами рекреационных территорий и их организаций. Разнообразие занятий должно соответствовать разнообразию рекреационных ресурсов [6].

Рекреация имеет не только большое социальное, но и огромное экономическое значение [7]. У хорошо отдохнувшего человека высокая работоспособность, он существенно меньше болеет. Снижение числа дней временной нетрудоспособности по болезни после оздоровительного отдыха и повышение производительности труда находят реальное экономическое выражение в стоимости дополнительно произведенной продукции, в снижении расходов на здравоохранение и выплат по социальному страхованию.

#### Библиографический список

1. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры / А. С. Васильев, А. Н. Шенцов, Н. Н. Васильев, И. Н. Филинберг // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 25-26 марта 2015 г. – Омск, 2015. – С. 259-262.

2. Электронный ресурс [Режим доступа] : <http://studopedia.org> «Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности» от 04.04.2016 г.

3. Электронный ресурс [Режим доступа] : <http://www.doctorate.ru> «Рекреация» от 04.04.2016 г.

4. Приступа Е. Рекреация как социально-культурное явление, разновидность и результат деятельности / Е. Приступа, А. Жепка, Л. Войцех // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физич. воспитания и спорта. - 2007. - № 1. - С. 112-120.

5. К вопросу о развитии выносливости у студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе / Н. Н. Васильев, И. Н. Филинберг, С. А. Ефимова, С. В. Кузеванов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2012. – Вып. 15. - С. 122-128.

6. Филинберг И.Н. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры / И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев, А.Н. Шенцов, А.С. Васильев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 259-262.

7. Сайпушева О.С. Вклад оздоровительной рекреации в воспроизводство человеческого капитала // Изв. Рос. гос. педагог. ун-та им. А. И. Герцена. - 2009. - № 92. - С. 132-135.

## **РОЛЬ ШАХМАТ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

**Кузеванова М.А.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье раскрыта важность занятий шахматами для современного студента. Шахматы играют важную роль в формировании интеллекта студентов. Занятия шахматами способствуют успеваемости, вырабатывают терпеливость, усидчивость, настойчивость, тренируют память и т.д.

Ключевые слова: студент, шахматы, физическая подготовка, интеллект.

Значение шахмат в формировании интеллекта и развитии личности весьма велико. Эта игра учит молодых людей быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине, стараются не падать духом при отдельных неудачах и т.д. В компьютерный век эта роль еще больше возрастает [1]. С компьютерной техникой юноши и девушки сталкиваются еще в раннем возрасте, а шахматы могут выступить в роли проводника. Они могут постепенно приобщить подростка к компьютеру. Детям наиболее доступна игровая форма восприятия и овладения информацией. Таким образом, можно выработать игровой (естественный) контакт с машиной. Так можно подготовить мозг подростка и молодой человек не попадает в зависимость от машины. Играя, он начнет сам руководить компьютерной техникой. Занятия шахматами способствуют успехам в учебе.

Шахматные методики широко используются и для реабилитации больных. Эта "азартно-интеллектуальная игра" очень полезна во всех отношениях [2].

Преобразования в нашем обществе за последние годы привели к большим социальным потрясениям и оказали негативное влияние на формирование подрастающего поколения.

Известно, что психически больные молодые люди обладают способностью к различным видам творчества. Работа с больными детьми со стороны студентов - разрядников под руководством опытных тренеров может стать составной частью общей программы внедрения шахмат в систему обучения в детских домах, интернатах, профилактики детской преступности. И уже сейчас проводятся шахматные соревнования инвалидов, которые в последнее время стали довольно популярны [3].

Шахматы - весьма доступный и один из самых дешевых видов спорта. Они технологичны и всесезонны. Другие виды спорта ограничены природными условиями и дорожке.

Итак, шахматы, несомненно, полезны. Они оказывают эстетическое воздействие и способствуют интеллектуальному развитию человека.

Как же можно стать шахматистом? Многие студенты любят играть в шахматы. Некоторые познакомились с игрой еще в школьные годы, но серьезно подошли к занятиям шахматами только в институте. Другие не умели играть в шахматы, и познакомились с игрой только в студенческие годы. Становление навыков, определяющих формирование молодого шахматиста и его дальнейшие спортивные карьеры, происходит в зависимости от психологических особенностей личности (темперамента, любознательности, способности к логическим умозаключениям, развитию фантазии). Главным фактором стоит выделить степень заинтересованности обучению игре в шахматы [4].

Обучение шахматам под руководством педагога (тренера) и изучение соответствующей шахматной литературы способствует формированию шахматного мышления. Правильно сформированное мышление приведет к быстрому прогрессу в игре [5].

Не стоит забывать и о физическом состоянии шахматиста. Почти в каждой партии можно добиться выигрышного положения. Важно иметь ясную голову в критический момент. Иначе все предшествующие усилия могут «сойти на нет». Иными словами, шахматист должен обладать железными нервами. И поэтому физическая подготовка шахматиста должна носить систематический, целенаправленный характер [6, 7].

Физическая подготовка шахматиста должна носить систематический, целенаправленный характер. Шахматы могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие и формирование гармоничной личности студента [8, 9]. В то же время они подготавливают подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в нашем обществе.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что шахматы могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие и формирование гармоничной личности студента в XXI веке.

#### Библиографический список

1. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами. - М., 2003.
2. Нарвуд Д. Начальный курс шахмат. - М., 2003
3. Сайт Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/doc/31e0b6fe-5aa6-4630-89d3-9b26d3b61a0e>.
4. Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.
5. Зайцев В. В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4 (10). - С. 67-69. – Библиогр.: с. 69 (4 назв.). – Режим доступа: <http://library.sibsiu.ru>.
6. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматиста

стов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

7 Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

8. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69.

9. Филинберг И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151.

УДК 378.17

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Лобанова О.В.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: krytilovatanya@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития здорового образа жизни, пониманию здорового образа жизни студенческой молодежью. Предлагаются некоторые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, студенческая молодежь, обучение в вузе, физическая культура.

Качественная профессиональная подготовка студентов в вузе невозможна без их активной учебно-трудовой, познавательной деятельности. Экономические и социальные причины, не позволяющие увеличить сроки обучения, заставляют интенсифицировать его, что требует от студентов мобилизации воли, психофизических, духовных и физических качеств.

Обеспечить высокое качество подготовки специалистов в наши дни невозможно без усиления познавательной активности самих студентов. Воспитать у студента высокую требовательность к себе, жизненную потребность трудиться, желание и умение работать творчески, пополнять и совершенствовать свои знания, умение вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье – это одна из главных задач высшей школы [1].

В последнее время активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, что отражает озабоченность общества физическим состоянием специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, снижением дееспособности в трудовой сфере [2].

Анализ здоровья, в том числе студенческой молодежи, убеждает в том, что существовавшая система его формирования существенно подорвана. Современное общество характеризуется коренным изменением условий жизни, труда и быта населения.

Исследования показывают, это происходит потому, что у студентов адаптация к новым социальным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов организма, особенно в первые годы обучения.

При поступлении в высшее учебное заведение у школьников происходит нарушение жизненного стереотипа, так как начальный период обучения играет существенную роль в развитии адаптационно-компенсаторных механизмов. Адаптация первокурсника – сложный, многофакторный процесс, связанный с усвоением социального опыта вузовской среды, включением личности в систему поведения, духовный мир, потребности, интересы, психологию студенчества, поэтому он должен быть целенаправленным, планомерным, организованным и управляемым.

Физическая культура в высших учебных заведениях является основным звеном организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов. В этой связи огромное значение приобретает правильная организация занятий со студентами.

Большая часть студентов воспринимает физическую культуру как средство улучшить свою физическую форму, то есть поддержание идеальной фигуры, а вот некоторые считают, что физическая культура это образ жизни. Стоит отметить, что в свободное время физической культурой занимаются всего третья часть студенческого общества. Предпочтение отдается посещению тренажерного зала и плавательного бассейна [3, 4].

В связи с тем, что большую часть времени студенты тратят на подготовку к теоретическим занятиям, у них снижается двигательная активность, многие считают, что их физическая активность носит средний характер.

В последнее время студенты слабо проявляют активность, принимая участие в соревновательной деятельности, видимо, это связано с низкой физической подготовленностью.

Таким образом, суждения студентов о влиянии физической культуры на общекультурное развитие личности относительно заужены и больше связаны с ее телесным выражением. Это обусловлено издержками физического воспитания в вузе, недостаточной полнотой реализации его гуманитарного содержания, негативным опытом предшествующих занятий, воздействием ближайшего окружения и другими причинами.

Таким образом, в процессе обучения в вузах наблюдается заметное

снижение уровня здоровья студенческой молодёжи. Материалы многочисленных исследований показывают, что издержки в организации и содержании жизни в студенческие годы отражаются в снижении показателей здоровья, работоспособности, учебно-трудовой активности, осложняют и сокращают период трудоспособности в профессиональной деятельности. Поэтому, начиная с первого курса обучения, необходимо создавать целостное представление и понимание о таком социально-личностном феномене, как здоровье и здоровый образ жизни, при этом главная задача преподавательского состава заключается в том, чтобы научить студентов правильно использовать физические упражнения, необходимые для саморегуляции, саморазвития и самосовершенствования личности, а также формировать правильное мотивационно-ценностное отношение к занятиям физической культурой.

#### Библиографический список

1. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни: учебн.пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. Новосибирск: АРТА, 2011. -256 с.
2. Вебер, А. Б. Устойчивое развитие как социальная проблема / А. Б. Вебер.- М.: Ин-т социологии РАН, 1999. - 122 с.
3. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры / А. С. Васильев, А. Н. Шенцов, Н. Н. Васильев, И. Н. Филинберг // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 25-26 марта 2015 г. – Омск, 2015. – С. 259-262.
4. К вопросу о развитии выносливости у студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе / Н. Н. Васильев, И. Н. Филинберг, С. А. Ефимова, С. В. Кузеванов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2012. – Вып. 15. - С. 122-128.

УДК 378.1; 371.3

### **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аксёненко Ю.К.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика педагогического моделирования в разработке воспитательных мероприятий будущими педагогами по физической культуре.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, классный час, социализация, самореализация.

Возможности педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре связаны с особенностями трудовых функций педагога, определяющих в своей основе возможность осуществления таких видов деятельности, как педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская. В решении задач профессионального становления будущего педагога по физической культуре планирование и организация воспитательной работы [1-3] в образовательной организации связана с выполнением всех четырех компонентов профессиональной деятельности.

Специфика исследования качества организации воспитательной работы описывается в работе [1], в современной практике подготовке будущего педагога по физической культуре немаловажным является продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях [4], качество организации выступлений на которых определяется качеством предметно-педагогической подготовки, качеством организации продуктивной самостоятельной работы [5], возможностями и моделями формирования культуры самостоятельной работы личности, особенностями использования педагогического моделирования в работе педагога [6], качеством изучения и организации научно-педагогического исследования [7].

Самым важным в теоретической подготовке будущего педагога по физической культуре является изучение общей структуры плана-конспекта классного часа [1-2] или плана-конспекта занятия [3]. Возможность моделирования классного часа в модели изучения курсов «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы» определяется уровнем постановки проблемы современного воспитания и возможностью реализации идей педагогической поддержки личности в системе формирования ценностей, социального опыта, научного мировоззрения, выбора профессии, формирования потребности в здоровом образе жизни, культуры самостоятельной работы, возможности самовыражения и общения.

Практика планирования и организации воспитательной работы у будущих педагогов по физической культуре по итогам прохождения педагогической практики №1 определяется такими направлениями воспитательной работы, как направление «Здоровье», «Культура и общение», «Праздники», «Эстетика», «Спортивные конкурсы и внеурочные мероприятия».

Качество оценки организации воспитательной работы у будущих педагогов по физической культуре по итогам прохождения педагогической практики №1 совпадает с оценкой качества изучения курса «Практическая педагогика», возможность исследования сформированности компетенций из отзыва работодателя может быть системно проанализирована после прохождения педагогической практики № 2.



## Библиографический список

1. Козырева О.А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
2. Козырева О.А. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+приложение на CD]. ISBN 987–5–85117–379–0.
3. Козырева О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. 217 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–495–7.
4. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 794.1

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ

**Черепанова Е.А.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития стратегического мышления в шахматах.

Ключевые слова: шахматы, развитие мышления, стратегия, стратегическое мышление.

Стратегическое мышление – это направленное к цели мышление, основывающееся на прогнозе будущего. Стратегическое мышление – это системное видение + умение конкретизировать цель + возможность получения достоверной и достаточной информации.

Стратегическое мышление вообще похоже на способность к игре в шахматы. Кто-то дальше трех шагов не в состоянии просчитать ситуацию, а кто-то видит на двадцать шагов вперед. Стратегичность мышления в том, чтобы тактические действия были подчинены достижению глобальной цели [1].

Применение методики объяснения каждого нового материала с показом ходов на доске учителем, словесным пересказом и передвижением фигур на доске учащимся обеспечивает хорошее запоминание шахматной терминологии, развивающей абстрактно-логическое, и в сочетании с передвижением фигур – наглядно-действенное мышление. Такой вид мышления наиболее применим при разборе сыгранной партии, анализе ошибок, при поиске лучших вариантов ходов в игре по переписке и при выборе стратегии и тактики борьбы в отложенной партии [2].

Во время игры, когда действует правило «взялся-ходи», в мышлении шахматистов происходит перестройка. Передвижение фигур рукой разрешено только для осуществления хода. Перемещение своих и чужих фигур переносится во внутренний план представления. Во внешнем плане остаются зрительные восприятия клеток доски и стоящих на ней фигур. В результате создаётся новый, более прогрессивный, наглядно-образный вид мышления. Развитие наглядно-образного мышления учащихся требует изменения и способов работы преподавателя. Задания учащимся должны содержать в большей степени передвижение фигур в уме при зрительном восприятии доски. Это может быть решение задач на диаграммах без передвижения фигур на доске, изучение партий гроссмейстеров, напечатанных в книгах и журналах по записям, (без дублирования на доске). В этом случае затруднение вызывает изучение игры чёрных, так как на диаграммах общепринято печатать партии «за белых» [3, 4].

Практика изучения дебютов, игровых стилей и систем, подкреплённая участием внешней речи, или речи в уме, интенсивно развивает абстрактно-логическую сторону мышления. Образная сторона при этом развивается меньше, и чтобы не отстать в развитии, её нужно вовлекать в новые формы работы. Анализируя наглядно-образное мышление можно отметить, что в нём больше чем наполовину задействовано восприятие, а представление передвижений фигур, хоть и имеет самостоятельность, находится под строгим контролем сопровождающих движений глаз. Кроме того, восприятия и представления противоборствуют, конкурируют друг с другом за право лидерства, с трудом удерживаются в равновесии. Мышление, как явление умственное, внутреннее, большинство своих операций предполагает переместить из внешнего плана восприятий во внутренний план представлений [5,6].

Однако в реально мыслительном процессе понятия не выступают в отрёпленном, изолированном виде, они всегда функционируют в единстве и взаимопроникновении с наглядными моментами представлений. Не только понятие, но и образ выступает на всяком, даже самом высшем, уровне мышления. Видению всей доски в представлении обязательно должно предше-

ствовать умение воспринять, увидеть все её белые и чёрные клетки одновременно периферическим зрением, не пробегая по ним взглядом [7, 8].

Видение игрового поля важно не только футболисту, хоккеисту, но и шахматисту. Издавна это качество ценилось как признак высокого мастерства. «Основное в шахматах – это процесс «видения». Сначала надо учиться видеть всё ... гармоническое взаимодействие своих и чужих фигур... наработку хорошего «видения». «Главное в таланте П.Морфи – это «абсолютное зрение» (по аналогии с «абсолютным слухом» у музыкантов)...» «...появление в наше время высоких результатов у молодых шахматистов (Э.Бакро, Р.Пономарёв, А.Грищук, Т.Раджабов, С.Карякин и некоторые другие) связано в первую очередь с ранним развитием «видения»» [4]. В этих высказываниях, на наш взгляд, весьма правильных, сам термин «видение» имеет явную неопределённость, недосказанность. Не уточнена роль зрительного восприятия, представления и их взаимосвязи с логическими компонентами мышления шахматиста.

Шахматы способствуют развитию мышления и ситуативного решения проблем. Стратегии мышления, которым студенты обучаются во время игры в шахматы, помогут систематически решать и другие проблемы [2]. Исследование университета в Трире доказало, что игра в шахматы оказывает благотворное воздействие на успеваемость и при правильной тренировке смогут достичь больших успехов.

#### Библиографический список

1. Зайцев В.В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

2. Зайцев В.В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4 (10). - С. 67-69.

3. Электронный ресурс Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы> от 25.03.2016 г.

4. Электронный ресурс Режим доступа <http://www.experto24.ru/semja-i-deti/deti/igra-dlja-uma-shkolnye-shakhmaty.html> от 25.03.2016 г.

5. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

6. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215.

7. Филинберг И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151.

8. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАНЦАМИ**

**Аболина А.А., Белинская А.В.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: abolinaa@mail.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся танцами в систему научно-педагогической работы, обеспечивающей целостное понимание личности возможностей социализации и самореализации через танцы.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Научная работа обучающегося – одно из интересных, социально важных направлений исследования педагогов, включенных в активный поиск инновационных средств и форм развития личности в модели современной культуры и образования, гарантирующих личности обучающегося (получателя образовательных услуг) получение образование в интересах человека и государства.

Теория и практика профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре реализует возможность продуктивной самостоятельной работы [1] в решении задач современного образования и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих качественное и своевременное развитие личности в поле смыслов и ценностей, продуктов и ресурсов антропосреды, где научное исследование по педагогике [2] обеспечивает качественный поиск оптимальных возможностей личности в детерминации и решении задач развития и образования.

В структуре профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре в НФИ КемГУ на факультете физической культуры определяют продуктивные задания, обеспечивающие эффективное включение будущего педагога в систему научно-педагогического исследования, гарантирующего обществу и личности своевременное определение и решение задач современного образования [3].

Педагогическое моделирование в детерминации идей продуктивного становления обучающегося и качественного формирования культуры самостоятельной работы личности предопределяет выявление педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио [4], примерами практики эффективного исследования возможности моделирования портфолио обучающегося являются работы [5-10].

Уточним педагогические условия оптимального включения обучающегося, занимающегося танцами в систему научно-педагогического исследования (на примере участия в конференции «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося»):

- Социальная значимость организуемой работы в структуре включения обучающегося в систему продуктивного самовыражения и самореализации через танцы и научно-педагогические методы исследования и решения задач развития и саморазвития.

- Формирование потребности в самоанализе (рефлексии) достижений в различных плоскостях деятельности и общении.

- Формирование потребности здорового образа жизни и пропаганде физической культуры, спорта и пр.

- Реализация возможности продуктивного самовыражения личности в модели портфолио.

- Формирование потребности в высоких достижениях и качественном решении различных задач.

- Единство всех видов здоровья обеспечивает целостное понимание важности социализации и самореализации личности, занимающейся танцами.

- Формирование потребности в различных видах и социально значимых формах самовыражения, социализации, самореализации (спорт, искусство, наука, культура и пр.).

- Единство адаптивной и акмепедагогической основ социальных отношений и общения, гарантирующих личности обучающегося понимание и принятие в социуме, педагогической поддержке и помощи.

- Оптимизация выбора форм, методов, условий педагогического взаимодействия в микро-, мезо- и макрогруппах.

- Персонификация и ситуативная мобильность личности в выявлении и решении противоречий, определяемых в системе «хочу – могу – надо – есть».

- Возрастосообразность детерминируемых возможностей развития и саморазвития личности в танцах.

- Единство всех составных антропологически обусловленных единиц и функций в системе занятий танцами.

Выделенные условия обеспечивают качественное моделирование портфолио обучающегося, занимающегося танцами.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Про-

фессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

5. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–554–1.

6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника : учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

7. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. № 6. С.210-217.

8. Глазырина Н.Ф. Моделирование портфолио обучающегося как условие продуктивного становления личности в практике идей здоровьесбережения и акмепедагогике // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 июня 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.128-129.

9. Буцыкина Л.Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося // Инновационная наука. 2015. №6-1. С.197-199.

10. Завьялова Я.Е., Митькина Е.В., Козырева О.А. Специфика и продуктивность моделирования портфолио обучающимися среднего звена // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. С. 145-147.

УДК 378.1; 371.3

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

**Белинская А. В., Аболина А.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: abolinaa@mail.ru*

В статье описывается практика решения задач уточнения категориального аппарата современной педагогики, данный процесс описан на примере

категории «социализация».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, танцы, социализация, самореализация.

Профессиональная подготовка педагога и опыт включения педагога в научно-исследовательскую работу [1-3] определяется продуктивной возможностью уточнения и детализации категории «социализация» в модели организации социальных и образовательных проектов, специфика которых затрагивает все сферы развития и саморазвития личности в поле смыслов, ценностей, интересов. Примерами качественного решения задач уточнения категории «социализация» являются работы [4-10].

Уточним понятие «социализация» в необходимых направлениях педагогического моделирования, определив три направления детализации: общепедагогическое знание, частно-дидактическое знание и знание основ педагогики ФК и С.

Социализация – процесс определения и решения задач развития личности в модели социальных отношений и способов оптимизации условий развития личности в социуме, системно модифицирующих и детализирующих практику решения задач в иерархии смыслов, ценностей, норм культуры и этики, реализации идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и гибкости, предопределяющих выбор успешного поведения и общения в социуме, где образование является частью и механизмом самозащиты личности и общества.

Социализация обучающегося – процесс целостного развития личности обучающегося в социальном пространстве, верифицируемый и визуализируемый в конструкте ситуативной помощи и коррекции формирования социального опыта, мировоззрения, ценностей, мотивов, целей, способов и средств воспроизводства антропосреды и условий, возможностей, моделей адаптивно-акмепедагогического сотрудничества и общения в поликультурных отношениях и способах самоутверждения и самореализации обучающегося.

Социализация обучающегося, занимающегося танцами, – ситуативный, персонифицированный процесс эстетизации выбора способов и форм, ресурсов и условий в модели решений противоречий «хочу – могу – надо – есть», предопределяющих успешное воспроизводство опыта и результатов занятий на профессиональной или любительской основе в микро-, мезо-, макрогрупповых формах самовыражения и самореализации.

Социализация личности – важный педагогический процесс, особенности повышения качества решений задач развития осуществляется в модели повышения качества самореализации личности.

Самореализация – процесс оптимизации и детализации ресурсов продуктивного самоутверждения личности через различные создаваемые и используемые продукты.

Чем выше качество самореализации личности, тем в гармоничном развитии общества и личности выше уровень социализации и конкурентоспособности, гуманизма и креативности, продуктивности и устойчивости, куль-

туры и этики.

Специфика уточнения категории «социализация» обусловлена практикой ориентированной работой педагога, определяющего и решающего задачи развития и саморазвития личности в модели поликультурных отношений и непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Алеев Е.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Исторический подход в моделировании категориального аппарата современной педагогики как ресурс оптимизации и профессионального становления педагога// Психология, социология и педагогика. 2016. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/03/6532>.

5. Зубанов В.П., Алеев Е.М., Свиначенко В.Г. Оптимизация педагогических условий социализации обучающегося в спорте как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14345>.

6. Зубанов В.П., Алеева Т.А., Свиначенко В.Г. Некоторые возможности детерминации категории «социализация» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14402>.

7. Зубанов В.П., Сальникова Л.В., Свиначенко В.Г. Моделирование в структуре детерминации категории «социализация» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/6503>.

8. Зубанов В.П., Свиначенко В.Г., Гуляев Е.А. Особенности использования основ педагогического моделирования в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14276>.

9. Калашник А.М., Свиначенко В.Г., Шварцкопф Е.Ю. Социализация обучающегося ДЮСШ: детерминации и возможности // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5241>.

10. Свиначенко В.Г., Зубанов В.П., Алеева Т.А. Специфика и продуктивность использования педагогического моделирования в подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5483>.



## НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Щетинина Ю. Ю.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О. А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zayka\_sport@bk.ru*

В статье описывается возможность использования социальных сетей в работе классного руководителя, определяющего и решающего задачи развития личности и коллектива в системе детерминированных приоритетов и норм культуры.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, социальные сети.

Классный руководитель планомерно организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями в соответствии с особенностями профессионально-трудовых отношений, определяемых трудовым договором в образовательном учреждении. В модели профессиональной подготовки будущих педагогов организуется не только подготовка к планированию и проведению классных часов [1], использование теоретических обобщений и уточнений [2-3], но и выполнение лабораторных работ, в которых определена составная информационного обеспечения в работе с родителями [4]. В таком понимании педагогическое моделирование [5] и продуктивная самостоятельная работа [6] обеспечивают целостное проектирование будущей профессионально-педагогической деятельности, в том числе и научно-педагогического исследования [7].

Одной из лабораторных работ [4] определена возможность включения социальных сетей в работу с родителями и обучающимися. В такой практике необходима подготовка будущего педагога к тому, что множество социальных сетей предназначено для общения, но нет единства симпатии к той или иной сети. Если родители не имеют доступа к социальной системе оповещения через социальные сети, то можно использовать электронную почту, телефон.

Необходимо осознавать, что разный возраст родителей, различные социальные статусы и материальное обеспечение семей могут быть определены в источники проблем и деструктивно оказывать влияние на позитивный настрой инновационной педагогической деятельности.

Попытаемся определить педагогические условия оптимального использования социальных сетей в работе с родителями:

- Готовность педагога, родителей и обучающихся использовать социальную сеть для оповещения и обсуждения проблем свободного времени, распределения обязанностей, взаимопомощи в классе.

- Способность педагога целостно воспринимать проблемы материаль-

ного и культурологического генеза в использовании социальных сетей для организуемой педагогом работы.

- Выделение личного времени для общения с обучающимися и родителями на протяжении всего периода (рабочие и выходные дни), доступ к социальной сети в определенное время (утро / вечер) и пр.

- Определение потребностей родителей и обучающихся в решении тех или иных вопросов, задач и проблем персонифицированного и группового генеза.

- Планирование, выполнение и четкое, своевременное поощрение родителей и обучающихся в синергетически корректируемой системе организации воспитательной работе в классе.

- Выбор форм организации воспитания как условия качественного формирования интереса к социальной жизни в классе и за его пределами (школа, город, область, страна, мировое пространство).

- Воспитание личности обучающегося в совместной деятельности через общее дело, совместный труд, общение, зрелищность спорта, искусства, науки и культуры.

- Свобода и ответственность за свои «слово» и «дело».

- Инновационное проектирование будущего у обучающегося в организации воспитательной работы.

Выделенные педагогические условия будут ситуативно изменяться, дополняться и верифицировать качество определения и решения задач современного воспитания и социализации личности.

#### Библиографический список

1. Шнейдер К.В. Некоторые аспекты планирования, организации и анализа классных часов в работе классного руководителя // Современная педагогика. 2015. № 6 (31). С. 145-157.

2. Щетинина Ю.Ю., Козырева О.А. Особенности и практика детерминации категорий социального знания в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Инновационный вектор развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 20 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 118-119.

3. Щетинина Ю.Ю., Зубанов В. П., Дьячков В. А. Некоторые возможности моделирования категории «социализация» в подготовке педагогов // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 30 июня 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.258-260.

4. Свинаренко В.Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учеб. пособ. для студ.-бакал. Направл.подготовки «44.03.01 – Пед. образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 372.026.9

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Макарова Н.И.**

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики, г. Новокузнецк, e-mail: makarovan20@mail.ru*

В данной статье рассказывается об одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста - развитие интеллектуальных способностей.

Ключевые слова: развитие, познавательные способности, задачи.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, и активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как опорную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда еще формируются интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Немаловажная роль отводится решению задач - современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающей образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие интеллектуального развития ученика. И заниматься развитием этого умения нужно не только на уроках математики, но и на уроках литературного чтения и изоб-

разительного искусства: некоторые задачи хорошие темы для рисунков; и любая задача - хорошая тема для пересказа. Итак, работа над текстами математических задач - важный элемент интеллектуального развития ребенка, элемент развивающего обучения. Но достаточно ли для этого тех задач, которые имеются в ныне действующих учебниках и решение которых входит в обязательный минимум? Нет, недостаточно.

В начале года я поставила перед собой задачу: развивать познавательные способности учащихся. В 3 классе взяла курс «Занимательная математика», программа которого составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся «Юным умникам и умницам» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

На занятиях происходит развитие мышления, развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи, развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задач. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать,

обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Эти занятия заинтересовали ребят, они с удовольствием приходят и решают предложенные задачи. Я считаю, что развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие навыков самостоятельной работы следует продолжать и в 4 классе.

#### Библиографический список

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», М., «Росткнига», 2014.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей / Методические пособия. – М.: Росткнига, 2014.

УДК 316.6

## ПРИЧИНЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Прошина К.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, Гоман И.Г.,  
доцент Авдоница Л.П.**

*Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным  
изучением английского языка, г. Новокузнецк*

Целью работы является выявление основных причин проявления конформного поведения у лиц подросткового возраста.

Ключевые слова: конформное поведение, подростковый возраст.

Первая гипотеза исследования: главной причиной проявления конформного поведения является низкий уровень самооценки и неуверенность в себе. То, что человек живет в обществе, уже является признаком конформности. Часто употребляемый термин «конформизм» в быденной речи означает приспособленчество, соответствие некоему признанному или требуемому стандарту.

Со временем понятие «конформизм» приобрело специфический негативный оттенок и стало символом соглашательства и примиренчества. Что-

бы развести эти различные значения, в социально-психологической литературе чаще говорят не о конформизме, а о конформности или конформном поведении.

В процессе исследования мы создали рабочее определение конформности и определили его как поведение, которое представляет собой следование нормам, установленным в определенной группе или обществе. Люди не всегда следуют социальным нормам только из-за того, что не принимают ценности, лежащие в основе этих норм; некоторые следуют им из соображений целесообразности или из-за страха перед негативными санкциями. От конформности следует отличать другие проявления единообразия во взглядах, мнениях, суждениях, которые формируются в процессе социализации, а также изменение взглядов под влиянием убедительной аргументации, так как конформизм - это принятие индивидом определенного мнения под давлением общества или группы.

Противоположным понятием является независимость, самостоятельность человека, который сам вырабатывает определенное мнение и отстаивает его перед другими. Кроме того, противоположными конформности являются понятия «самостоятельность позиции», «устойчивость к групповому давлению» и т.п.

Сходными в определенных контекстах могут быть понятия «единообразие», «условность». Подростки чаще всего находятся под влиянием конформизма, т.к. в этот период жизни они находятся в процессе социализации, на пути к становлению личности, у них еще нет до конца сложившихся моральных устоев и цельного мировоззрения. Для определения уровня конформности у лиц подросткового возраста была использована методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н Собчик. В нашем опросе участвовало 20 респондентов, учащихся 10-х классов, что позволило получить результаты, отраженные на рисунке 1.

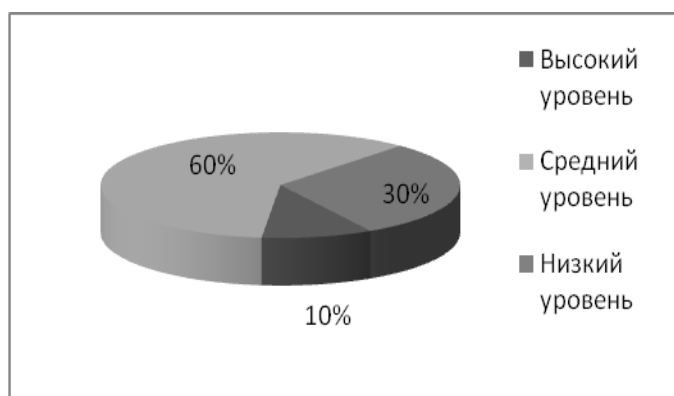


Рисунок 1 – Уровень конформности у учащихся школы 72

Большинство подростков – 60 %, участвующих в опросе, обладают средним уровнем конформности, что позволяет сделать следующий вывод: при несоответствии с мнением группы подростки некоторое время сопротивляются ее влиянию, при этом у них растет физиологическое напряжение. Когда оно доходит до опреде-

ленного уровня, многие принимают мнение группы, их физиологическое напряжение уменьшается. 30 % респондентов обладают низким уровнем конформности, никакой физиологической нагрузки они не испытывают и до конца отстаивают свое мнение перед группой. 10 % респондентов показали высокий уровень конформности, подростки с таким уровнем конформности быстро соглашаются с мнением группы и характеризуются небольшими физиологическими затратами на противостояние. С целью выявления основных причин проявления конформного поведения у подростков в ходе констатирующего эксперимента учащимся 9-11 классов были предложены тест Л.Н. Собчик для определения уровня самооценки и тест А. Белякина для выявления уровня уверенности в себе. По нашей гипотезе, основными причинами, влияющими на конформное поведение подростков, являются уровень их самооценки и уверенности в себе. Результаты тестирования отражены в рисунке 2.

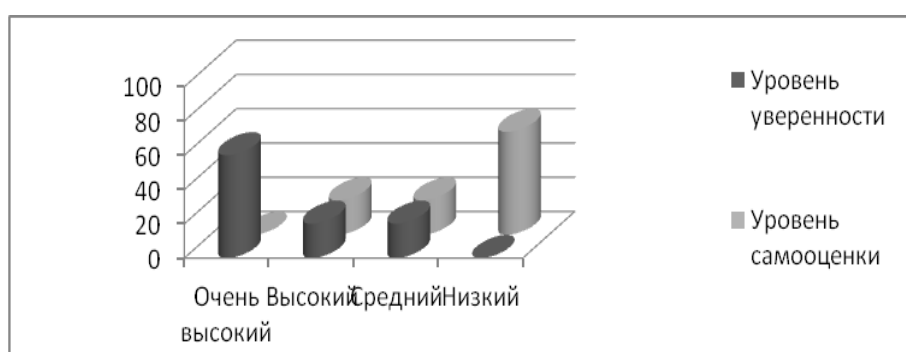


Рисунок 2 – Уровень самооценки и уверенности в себе у учащихся

В ходе исследования мы подтвердили нашу гипотезу о том, что главная причина конформного поведения – низкий уровень самооценки и уверенности в себе. Сопоставив данные диаграммы 1 и диаграммы 2, мы доказали, что между явлением конформности и уровнем самооценки и уверенности в себе установлена прямая взаимосвязь: чем ниже уровень самооценки и уверенности в себе, тем выше уровень конформности у подростка.

Для определения влияния среды на проявление конформного поведения подростков был проведен эксперимент на основе гипотезы о том, что подростки с разным уровнем конформности в разной степени подвержены влиянию референтных групп. В эксперименте участвовало 12 человек, 7 из которых были помощникам экспериментатора, то есть подставной группой, а 5 человек являлись реальными испытуемыми. Помощники экспериментатора (подставная группа) должны были единодушно дать неверный ответ или ответ, противоположный ответу испытуемого; в ходе дискуссии один из представителей подставной группы предлагал прийти к общему мнению.

В итоге серии исследований влияния среды на конформность подростков были получены следующие результаты: 40 % подростков не проявили конформности, 40 % показали средний уровень конформности, и всего у 20 % испытуемых уровень конформности оказался высоким. Результаты эксперимента отражены на рисунке 3.

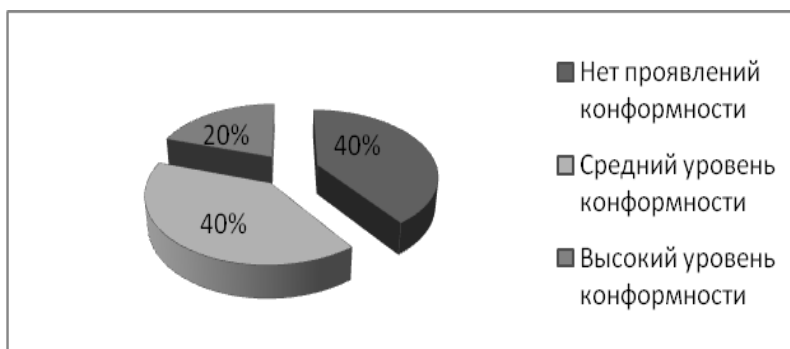


Рисунок 3 – Влияние среды на уровень конформности учащихся.

Испытуемые подросткового возраста, обладающие разными уровнями конформности, вели себя и справлялись с конфликтом конформности по-разному. Подростки с низким уровнем конформности твердо стояли на своей точке зрения, хотя некоторые из них и испытывали эмоциональный дискомфорт и сомнение. Но подростки, обладающие высоким уровнем конформности, сразу же были готовы изменить свое первоначальное решение или соглашались с точкой зрения большинства группы и искали аргументы в ее пользу. Но при этом сознательно не желали демонстрировать своё отличие от других и боялись насмешек и непринятия со стороны группы. Подростки, обладающие средним уровнем конформности, чувствовали неуверенность, сомнительность, напряжение, были нервными и испытывали агрессию, но в итоге соглашались с мнением группы, чтобы избежать продолжения напряженной конфликтной ситуации. Исходя из результатов эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что чем выше уровень конформности, тем выше влияние референтной группы на поведение подростка.

#### Библиографический список

1. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BE> Состояние на 05.04.2016.

УДК 378.1; 371.3

## ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Абдурахимов С.М.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения понятия «социализация» в структуре изучения основ профессионально-педагогического знания.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование.



Социализация личности может быть определена в конструктах современного педагогического моделирования и педагогического исследования в различных плоскостях научной практики постановки и решения задач исследования, данному факту служат примеры [1-8].

Возможность уточнения категории «социализация» является задачей педагогического моделирования.

Уточним понятие «социализация» в модели общепедагогической практики уточнения детерминации категориального аппарата и практики уточнения категориального аппарата педагогики спорта и физической культуре.

Социализация – целостный педагогический процесс верификации качества усвоения социальных норм развивающейся личностью и принятие обществом личности и ее продуктов деятельности и общения, регламентация возможностей развития личности и общества лежит в общечеловеческих ценностях, определяющих уникальность личности и антропосреды базовым условием жизнеобеспечения общества.

Социализация личности – процесс включения личности в адаптивно-акме педагогические условия выбора возможностей развития и обогащения социума продуктами идеального и материального воспроизводства уровня жизни общества, гарантирующих успешное воспроизводство возможностей развития и самосохранения культуры, этики, искусства, науки и пр.

Социализация личности в спорте – процесс качественного решения задач адаптивно-акме педагогической самоидентификации личности в решении задач формирования социального опыта в спорте и обогащения антропосреды персонифицированными и спортивными достижениями в выделенной плоскости самореализации личности через спорт.

Социализация личности в спорте – уникальный объект, от качества которого зависит и востребованность результатов спортсменов в спорте и обществе в целом.

Возможности педагогического моделирования определяются в иерархии формируемых смыслов и целей развития и самоутверждения личности.

#### Библиографический список

1. Аксенов Г.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Здоровьесбережение как ценность и продукт педагогической деятельности в модели профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13671>.

2. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/> в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Косоухов В.М., Свиначенко В.Г., Зубанов В.П. Категория «социализация» как продукт и ресурс подготовки будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL:

<http://psychology.snauka.ru/2016/04/6610>.

5. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

6. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Столбецкая Л.А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3-2. С.138-140.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ГИРЕВЫМ ВИДОМ СПОРТА**

**Абрамов Е.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается общепедагогическая и частно-предметная практика детерминации педагогических условий социализации обучающихся, занимающихся гиревым видом спорта.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, гиревой вид спорта.

В структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» [1] одной из лабораторных работ является детерминация и моделирование педагогических условий определенного педагогического процесса, в нашей ситуации персонифицированным выбором оказалась категория «социализация». Особенности педагогического моделирования [2-3] в детерминации категориального аппарата и выявлении педагогических условий определяются в нашей работе возможностями технологии системно-педагогического моделирования [5-6], фасилитирующей поиск продуктивных способов и средств самореализации личности в выбранном поле ведущей деятельности. Примерами продуктивного использования технологии системно-педагогического моделирования могут быть работы [7-8].

Определим в работе понятия «педагогические условия», «педагогиче-

ские условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта», выделим некоторые педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта.

Педагогические условия – система закономерно выделенных ограничений и допущений, возможностей и приоритетов, определяющих в своем выполнении качественное решение заявленной в педагогике задачи.

Педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта, – матрица педагогически выделяемых и уточняемых приоритетов социального развития личности, включенной в систему занятий гиревым видом спорта, как одним из направлений социализации и самореализации личности, определяющего одобрение результатов развития и саморазвития личности в выделенной плоскости сопоставления и сравнения, верификации и описания результатов, предопределяющий формирование успешного опыта деятельности в гиревом спорте.

Педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта (Абрамов Е. А., 2016):

- Персонифицированное решение задачи включения личности обучающегося в систему занятий гиревым видом спорта;
- Определение общефизической и специальной физической подготовки – базовыми ресурсами развития и саморазвития, социализации и самореализации личности в гиревом спорте;
- Формирование потребности в высоких результатах в гиревом спорте;
- Формирование основ здоровьесберегающего развития и становления личности в гиревом спорте;
- Формирование потребности в культуре общения и взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в группе спортсменов;
- Создание условий для своевременного выбора профессии обучающимся, занимающимся гиревым спортом;
- Создание условий для всестороннего развития личности, участия в научных конференциях, смотрах, конкурсах и прочих направлениях самутверждения личности в модели культуры и образования;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся в модели адаптивной и акмепедагогической практики решения задач социализации и самореализации;
- Формирование потребности в непрерывном образовании, гарантирующем успешное решение всех определяемых задач развития и самореализации.

Выделенные педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта, будут верифицировать свои положения в структуре прохождения педагогической практики №1 и №2.

#### Библиографический список

1. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. :

МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

6. Козырева О.А. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося в системе непрерывного профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-4 (49). С. 144-149.

7. Абрамов Е.А. Специфика социализации и самореализации подростков в гиревом спорте // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Казань, 8 ноября 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.82-83.

8. Абрамов Е.А. Особенности детерминации практико ориентированной системы принципов воспитания обучающихся // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Томск, 25 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.88-89.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КАРАТЕ**

**Авдеев М.О., Монахов М.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся карате, в систему институтов социализации, гарантирующих всестороннее развитие личности обучающегося.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, карате, социализация, самореализация.

Качество постановки и решения задач социализации и самореализации

личности – полифункциональная система, обеспечивающая сохранение и самоорганизацию возможностей и условий развития личности в антропосреде.

Особенности социализации и самореализации обучающегося через систему занятий карате – одна из плоскостей научного-педагогического поиска будущего педагога по физической культуре на факультете физической культуры и спорта НФИ КемГУ, визуализируемой в различных продуктах самореализации и социализации личности обучающегося и педагога. К таким возможностям относится портфолио обучающегося и профессионально-педагогический кейс.

В структуре подготовки будущего педагога по физической культуре к организации продуктивной социализации и самореализации личности используется технология системно-педагогического моделирования [1-3], определяющая возможности адаптивно-акмепедагогической практики постановки и решения задач развития и саморазвития, самоутверждения и самореализации личности. Примерами данной практики являются продукты научно-педагогического исследования в различных областях профессионального становления педагога, в нашей ситуации это будут работы [4-10].

В практике детализации и обобщения возможностей социализации и самореализации обучающегося в карате можно выделить несколько направлений работы:

1) теоретическое уточнение понятие или модели социализации и самореализации в общепедагогическом, частно-предметном смыслах изучаемых явлений;

2) определение модели продуктивной социализации и самореализации личности в продуктивном поиске оптимальных условий развития и самоутверждения личности в карате;

3) включение обучающегося в систему научной работы (конкурс портфолио обучающегося, занимающегося карате);

4) включение будущих тренеров по карате в систему обмена опытом и условиями позитивного развития личности в моделях адаптивной и акмепедагогической практики (например, организация экскурсий для будущих педагогов в ДЮСШ и СДЮСШОР);

5) включение тренеров по карате в систему непрерывного профессионального образования (вуз, аспирантура, докторантура).

Теория и практика продуктивного поиска оптимальных возможностей социализации и самореализации личности может быть верифицирована в решении задач развития личности будущим педагогом, начиная с прохождения педагогической практики № 1 и № 2.

Возможности качественного решения задач социализации определяются в поле востребованных продуктов деятельности тренера по карате и педагога по физической культуре.

Возможности качественного решения задач самореализации визуализируются в уровне и качестве достигнутых результатов и побед обучающе-

гося, занимающегося карате.

Выделенные в работе направления социализации и самореализации личности в карате мы детально рассмотрим в будущих работах, определив статистический материал изучения курсов «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы», «Основы работы вожатого в летнем лагере» и систематизировав данные прохождения педагогической практики № 1 и № 2.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Авдеенко М.О., Козырева О.А. Особенности детерминации социализации и самореализации спортсмена, занимающегося киокушинкай каратэ до // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: VIII матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 16 дек. 2014 г.). Саратов : Академия Бизнеса, 2014. С.3-4.

5. Авдеенко М.О., Козырева О.А. Специфика продуктивной самореализации будущего педагога по ФК в структуре изучения основ общепедагогического знания // Актуальные проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 19 мая 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 24-26.

6. Дульцева А. В., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятий в структуре изучения социализации и самореализации обучающихся, занимающихся карате // Общество, наука и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 14 февраля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 208-210.

7. Лесников В.А., Дьячков В.А., Студеникина С.А. Некоторые аспекты продуктивной самореализации личности в киокушинкай карате-до (на примере Межрегиональной Сибирской организации «Шин киокушинкай каратэ-до») // Соврем. педагогика. 2014. № 12. С.30-35.

8. Найденов П.С., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения понятий «социализация» и «самореализация» в ресурсах кёкусинкай каратэ // Инновационное развитие современной науки : сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (14.03.2015): в 2ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.163-165.

9. Тагиров Р.М. Некоторые особенности самореализации и самовоспитания юношей, занимающихся каратэ // Перспективы модернизации современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 мая 2015 г.).

Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.117-119.

10. Хиля В. А. Некоторые особенности самосовершенствования и самореализации обучающихся, занимающихся каратэ // Динамика развития современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 мая 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.178-179.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В УТОНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА**

**Алексеев В.В.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели и конструктах идей здоровьесбережения.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровьесбережение.

Уточнение категориального аппарата современной педагогики в структуре профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре в НФИ КемГУ на факультете физической культуры строится с использованием технологии системно-педагогического моделирования [1-5], определяющей адаптивно-акмепедагогические условия включения личности педагога в систему продуцирования идеальных и материальных продуктов научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Примерами практики продуктивного уточнения категориального аппарата современной педагогики могут быть работы [6-11].

Определим в модели здоровьесберегающего подхода некоторые категории современной педагогики.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс поэтапного формирования и развития личности в модели культуры и образования, гарантирующий личности и обществу сохранение общечеловеческих ценностей и норм культуры, регламентирующих определенно высокое качество выявления и решения задач развития и саморазвития личности, где здоровью и здоровому образу жизни отводят ведущие позиции, предопределяющие выбор оптимальных условий и возможностей социализации и самореализации личности.

Социализация с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс социального обогащения личности в иерархии формируемых смыслов, ценностей, целей, мотивов, условий и возможностей развития и саморазвития личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и способах са-

моутверждения личности, определяющей здоровый образ жизни – базовым условием всех преобразований в антропосреде.

Адаптация с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс здоровьесберегающего программирования личности в модели культуры и образования, обеспечивающий оптимальное приспособление к выполнению задач ведущей деятельности и общения, хобби и досуга.

Фасилитация с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс адаптивно-акмепедагогического определения возможностей возрастосообразного приспособления дидактического материала к поставленным целям образования и антропосреды, гарантирующий личности освоение основ социального и профессионального знания в необходимом масштабе и качестве.

Самореализация с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс решения задач самоутверждения в модели идей и практики здоровьесбережения как гарантированного условия самосохранения личности и общества в иерархии самоорганизующихся смыслов и продуктов культуры, науки, спорта и искусства.

Выделенные детерминации категориального аппарата современной здоровьесберегающей педагогики определены методом анализа и педагогического моделирования, будут использованы в организации педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательной организации при прохождении педагогической практики.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиноаренко В.Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Тюрякова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Особенности уточнения категориального аппарата современной педагогики спорта и физической культуры // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5423>.

7. Рябов И.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности детерминации категории «социализация» в структуре подготовки будущих педагогов физической



культуры // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5424>.

8. Алексеев В.В., Шварцкопф Е.Ю. Возможности уточнения реализации идей гуманизма и педагогической поддержки в подготовке будущих учителей физической культуры // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5425>.

9. Кочуганов С.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности детерминации идей гуманизма и педагогической поддержки в подготовке будущих педагогов физической культуры // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14225>.

10. Хомякова С.Д., Шварцкопф Е.Ю. Возможности детерминации категории «воспитание» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14231>.

11. Калашник А.М., Свиначенко В.Г., Шварцкопф Е.Ю. Социализация обучающегося ДЮСШ: детерминации и возможности // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5241>.

УДК 378

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Алексеев Э.М.**

**Научный руководитель: канд. техн. наук Дырдин С.Н.**

*Сибирский государственный технологический университет,  
г., Красноярск, e-mail: [elviraalexeev@mail.ru](mailto:elviraalexeev@mail.ru)*

В статье рассматривается применение педагогических технологий при подготовке специалистов в ВУЗе. Рассматриваются виды педагогических форм применяемых в учебном процессе, изменение ведущих функций преподавателя, коллективное обучение в маленьких группах, взаимодействие преподавателя и студентов.

Ключевые слова: Педагогическая технология, лекция, обучение.

Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам знания, которые часто оторваны от профессиональной деятельности, а их привязка происходит лишь эпизодически, во время производственной (преддипломной) практики. В настоящее время направления в развитии высшего образования определяют радикальные изменения подходов к осуществлению образовательного процесса в высшей школе. Переход на ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода требуют нового отношения к учебному процессу. Это предусматривает применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. При активном обучении студент не просто пассивно по-

глощает предложенное преподавателем, а вступает в диалог, активно участвует в процессе обучения, реализуя свой творческий потенциал, выполняя поисковые, проблемные задания. Кроме того, при активном обучении студенты взаимодействуют друг с другом при выполнении заданий в паре и группе.

В современной высшей школе используют разные формы активного обучения. Например, лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в зрительно осязаемую форму, происходит структурирование учебного материала за счет выделения наиболее значимых элементов содержания обучения, формирование профессионального мышления.

Еще одна форма активного обучения – это бинарная лекция, когда информация дается студентам в диалоге 2-х преподавателей, занимающих различные позиции при обсуждении теоретических вопросов и моделировании реальных профессиональных ситуаций. При этом нужно, чтобы диалог между преподавателями был направлен на поиск совместного решения поставленной задачи, демонстрировал культуру общения, вовлекал в обсуждение студентов.

Проводя лекцию пресс-конференцию, преподаватель обозначает тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 3 минут сформулировать вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Такая форма активного обучения способствует преодолению дистанции преподаватель-студент, увеличивает личную ответственность студента в приобретении профессиональных знаний.

Следующая форма активного обучения - лекция-беседа или диалог с аудиторией предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Достоинством лекции-беседы является то, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и скорость изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории слушателей. Взаимодействие преподавателя и студентов, обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу активизируют познавательную деятельность аудитории, стимулируют здоровую соревновательность среди студентов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций похожа на лекцию-беседу, однако на обсуждении преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или очень в короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Примером тренинга профессиональных навыков может служить лекция с заранее запланированными ошибками, которая была разработана для развития у студентов умений анализировать профессиональные ситуации, выделять неверную или неточную информацию, принимать верные решения.

Видеолекции - лекция преподавателя записывается на информационный носитель, она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Однако, недостатком такой лекции является отсутствие непосредственного, живого контакта преподавателя с аудиторией студентов.

Мультимедиа-лекция, для самостоятельной работы над лекционным материалом слушатели используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал, благодаря использованию мультимедиа средств, структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя наилучший путь усвоения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, наиболее соответствующий индивидуальным психологическим особенностям.

Представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, рядом авторов отмечено следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. На наш взгляд не совсем верно разделять активные и интерактивные методы обучения, например, лекция-беседа включает активную обратную связь с преподавателем и взаимодействие в группе. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя: он выполняет функции организатора и наставника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения. Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности студентов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой. Новое понимание интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей современные требования к студенту и будущему специалисту. Чтобы получить гармоничного специалиста с логическим, образно-интуитивным, практическим, научным, эстетическим, экономическим, экологическим, эргономическим, управленческим и коммуникативным мышлением необходим систематичный живой контакт сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром студента. Эрудиция и системность мышления преподавателя позволят давать студентам комплексно синтезированную научную информацию, формировать всесторонне развитую личность.

## Библиографический список

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А.Мухина. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.-97 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова - Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2002 – 544 с.

УДК 378.1; 371.3

### **ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Антипов С.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «социализация» в структуре выполнения лабораторных работ по педагогике. Качество детерминаций понятий «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося спортом» зависит от персонализированных потребностей и возможностей развития и самореализации личности.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

В модели организации продуктивной самостоятельной работы [1] лабораторные работы как форма организации учебных занятий позволяют формировать качественно потребности личности в самореализации. Возможность выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» [2] способствует качественному решению задач современного образования, гарантирует получение продуктов интеллектуального развития и самоутверждения личности, данный факт описан в ряде научных публикаций на теоретическом и эмпирическом уровне описания научного знания [3-9].

Специфика выполнения лабораторных работ, в структуре которых необходимо уточнить понятие «социализация» на трех уровнях научного знания – осознаваемая и наиболее любимая практика будущих педагогов по физической культуре.

Определим понятие «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающего спортом» в конструктах современной инновационной педагогики.

Социализация – процесс осознанного, целостного включения развивающейся личности в систему социальных отношений и социальных институтов, в структуре которых образованию выделяется первостепенная роль в оптимизации выбора продуктивных возможностей развития личности в плоскостях адаптивного или акмепедагогического знания, гарантирующих личности и обществу сохранение целостности и уникальности антропосреды и антропоресурсов в иерархии ценностей гуманизма и здоровьесбережения.

Социализация обучающегося – процесс персонифицированного включения обучающегося в систему социально-образовательных отношений, гарантирующий обучающемуся своевременное, полноценное усвоение социального опыта, формирование научного мировоззрения, потребностей в развитии и самореализации, высоких достижениях и креативных способностях, качественной оценке и сооценке результатов социальных и образовательных отношений и способов решения задач современной науки и спорта, культуры и искусства, гарантирующих успешность развития личности и общества.

Социализация обучающегося, занимающего спортом – процесс качественного включения обучающегося в систему занятий физической культурой и спортом, предопределяющий своевременное, оптимальное, персонифицированное освоение норм и практики самореализации личности через приоритеты и ценности спорта, реализующие условия успешного развития в выбранной плоскости отношений и способов самоутверждения.

Социализация обучающегося как категория педагогики физической культуры и спорта может быть у будущих педагогов по физической культуре уточнена в детерминации выделенного вида спорта, которым занимается или занимался будущий педагог по физической культуре.

Выделенные детерминации понятия «социализация» могут быть использованы в качестве одного из результативных способов качественного решения задач педагогического моделирования в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
2. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

6. Свиначенко В.Г., Зубанов В.П., Алеева Т.А. Специфика и продуктивность использования педагогического моделирования в подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5483>.

7. Зубанов В.П., Сальникова Л.В., Свиначенко В.Г. Моделирование в структуре детерминации категории «социализация» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современ. науч. иссл. и иннов. 2016. №3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65036>.

8. Емец И.Ю. Использование педагогического моделирования в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Влияние науки на инновационное развитие: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Томск, 25 февр. 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.154-156.

9. Зиновьев К.О. Практика педагогического моделирования в гуманистическом подходе современной педагогической методологии // Влияние науки на инновационное развитие: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Томск, 25февр.2016г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа:Аэтерна, 2016.С.162-164.

УДК 378.1; 371.3

## **КАЧЕСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕТЕРМИНАЦИЙ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» КАК ПРОДУКТ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Астапенко Д.И.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре. Включенного в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, социализация, самореализация.

Качество педагогического моделирования в решении задач детерминации категориального аппарата представляет интерес с позиции сравнения и сопоставления возможностей организации педагогического взаимодействия в постановке и решении задач повышении качества современного образования.

Возможность использования педагогического моделирования [1-5] в решении задач научно-педагогического исследования определяет перед нами возможность продуктивного построения и анализа качества моделированных и моделируемых детерминаций категории «воспитание».

Для доказательства возможности исследования качества детерминации категории «воспитание» в работе будущего педагога можно воспользоваться методами анкетирования, методом анализа продуктов деятельности педагога.

В структуре моделирования профессионально-педагогических кейсов будущих педагогов по физической культуре можно проанализировать направление «Образование и наука», в котором представлены сертификаты и публикации будущих педагогов по физической культуре.

В практике анализа 100 профессионально-педагогических кейсов будущих педагогов по физической культуре, представленных по итогам педагогической практики №1, не было ни одного профессионально-педагогического кейса, в котором был бы недостаток сертификатов и педагогических работ, опубликованных в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы».

В такой постановке проблемы и ее визуального отображения можно сделать выводы, что система изучения курсов современной педагогики в НФИ КемГУ на факультете физической культуры построена в соответствии с учетом всех составных развития и самореализации личности, включенной в активный процесс занятий спортом, определяющем все направления социализации и самореализации в единстве формируемых смыслов и ценностей доступными для своевременного перехода из одного вида в другой, т.е. направление социализации и самореализации «спорт» может быть своевременно и персонифицировано обновлено в решении проблемы социализации и самореализации через направление «искусство» и «наука».

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

3. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

## ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В БОКСЕ

**Ащеулов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается анализ проблемы социализации и самореализации обучающегося в боксе и через бокс, теория и практика выявления педагогических условий оптимальной социализации и самореализации личности.

Ключевые слова: социализация, самореализация, бокс.

Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе нами будут изучены в контексте таких работ, как научные публикации [1-7], определяемые в системе научно-педагогического поиска и программно-педагогического обеспечения [8-10].

Специфика социализации и самореализации личности обучающегося в боксе и через бокс будущими педагогами по физической культуре исследуется в конструктах моделируемых анкет и анализируемых портфолио обучающихся, занимающихся боксом. Наиболее существенные результаты в практике анкетирования и моделирования портфолио обучающегося, занимающегося боксом, были получены у Ведяпина К.С., Гусевой Е.Л., Нигамтзяновой О.С. [1, 5, 7].

Попытаемся определить еще одну анкету, исследующую качество социализации и самореализации личности обучающегося в боксе (юноши):

- Кто тебя познакомил с боксом? Как ты стал заниматься боксом?
- Как часто ты занимаешься в секции бокса?
- Что тебе нравится в боксе?
- Определи – на сколько ты доволен своими результатами в боксе по

10-и балльной шкале оценок.

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

- Бывает ли у тебя, что ты не хочешь идти на тренировки? Как часто?
- Что ты делаешь, когда у тебя плохое настроение?
- Какими видами спорта ты занимался до бокса?
- Что тебя привлекает именно в боксе?
- Хотел бы ты сменить бокс на самбо, дзюдо, карате...?
- Что послужило выбором именно занятиям боксом?
- Кто тебе нравится из великих боксеров?
- Перечисли три места твоих симпатий в боксе.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



- Как ты относишься к женскому боксу?
- Что бы ты посоветовал тому, кто только пришел в бокс?
- Как оценивают тебя в боксе твои знакомые и родственники? Они довольны или нет тобой, твоими результатами?
- Каких высот ты бы хотел достичь, занимаясь боксом?
- Какую профессию ты хочешь выбрать в будущем?
- Как отслеживают результаты в боксе?
- Перечисли требования ведения боя в боксе.
- Хочешь ли ты быть тренером по боксу?

Качество социализации и самореализации обучающегося в боксе можно определить по ответам на выделенные вопросы, причем опосредованные ответы на такие вопросы, как «Хочешь ли ты быть тренером по боксу?», «Бывает ли у тебя, что ты не хочешь идти на тренировки? Как часто?», «Что послужило выбором именно занятиям боксом?» иллюстрируют глубину сформированности мотивов занятий боксом.

Связь выделенных данных в опросе может быть объективно проверена с использованием наблюдения, методов анализа работ обучающихся, занимающихся боксом (например, портфолио обучающегося).

#### Библиографический список

1. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.

2. Гусева Е.Л., Козырева О.А. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися боксом в ДЮСШ // Наука и технологии в современном обществе: матер. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 28-29 марта 2014 г.): в 2-х ч. Ч. I. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 47-49.

3. Ким Р.И., Гвоздев Л.И., Козырева О.А. Некоторые аспекты организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки спортсмена-боксера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды XVIII Всероссий. науч. конф. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2014. С. 138-140.

4. Клепуков Р.С., Козырева О.А. Специфика детерминации категорий «социализация» и «самореализация обучающегося, занимающегося боксом» // Информационные технологии в жизни современного человека: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Саратов, 23 дек. 2014 г.). Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 34-36.

5. Нигматзянова О.С., Ситников А.А., Козырева О.А. Особенности социализации и самореализации подростков в тайском боксе // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лайм, 2013. С. 5-7.

6. Стародубов Д.Ю., Ащеулов Н.В., Козырева О.А. Специфика и воз-

возможности детерминации процессов самореализации саморазвития в боксе // Роль науки в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 13 нояб.2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014.С.135-137.

7. Угольников О.А., Гусева Е.Л., Козырева О.А. Подготовка спортсмена-боксера в условиях ДЮСШ как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр.ХVIII Всеросс. науч. конфер. студентов, аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2014. С. 145-148.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

9. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Бабушкин И.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся легкой атлетикой, в систему воспитательной работы в ДЮСШ.

Ключевые слова: социализация, самореализация, легкая атлетика.

Организация воспитательной работы с обучающимися – одно из важных направлений современной педагогики, определяющих в мониторинге качества неоднородности и несоответствия необходимому общекультурному уровню развития общества. Фактами данного явления могут быть низкий уровень сформированности социальных мотивов, чувства патриотизма, потребности в саморазвитии и самореализации, востребованности физической подготовки в развитии личности, сформированности основ здорового образа жизни и пр., что приводит к борьбе с курением, наркоманией, пропаганде и распространению практики активного вовлечения обучающихся в систему здорового образа жизни и социальных способов решения проблем. Для жизнеспособности общества необходимо формировать личность в трех направлениях: 1) человек-гражданин, 2) человек-труженик, 3) человек-семьянин.

Одной из форм социализации современных обучающихся является спорт, где легкая атлетика позволяет реализовать условия адаптивной и акмепедагогической модели развития личности, определяющей социальные отношения как модели оценки качества становления личности в микро-, мезо- и макрогрупповых отношениях.

Определим возможности уточнения организации воспитательной работы [1-4] в уточняемых моделях современного воспитания, заложив особенности педагогического моделирования и персонифицированную практику организации научно-педагогического исследования в детализации словесно-логических моделей категориального аппарата современной педагогики [5-6].

Воспитание – продукт ноосферы и эволюции антропосреды, определяемый в целостном развитии личности, неустанно пополняемом социальном опыте, возможности продуктивного становления и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования.

Воспитание обучающегося в легкой атлетике – процесс обогащения внутреннего мира личности совокупностью ценностей и приоритетов развития личности, непосредственно связанных с качеством постановки и решения задач развития личности в иерархии смыслов, целей, ценностей, способов познания, продуцирования высоких результатов личности в легкой атлетике и через легкую атлетику, где единство общей и специальной физической подготовки представляет систему взаимообусловленных способов развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, в ДЮСШ.

Выделенная детерминация понятия «воспитание обучающегося в легкой атлетике» будет использована нами при организации воспитательной работы с обучающимися, занимающимися легкой атлетикой в ДЮСШ, организации внеурочных мероприятий с обучающимися.

#### Библиографический список

1. Галева Е.А., Петухова Н.А., Козырева О.А., Стройкина Л.В., Тальвер Н.Ю. Возможность моделирования определений категории «воспитание» в структуре продуктивной педагогики // Актуальные задачи педагогики (II) : матер. Междун. заоч. научн. конфер. (Чита, июнь 2012 г.). – Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.3-5.

2. Козырева О.А., Баженова Т.С., Тихомиров И.В. Возможность моделирования дефиниций категории «воспитание» в структуре изучения ее феноменологических особенностей // Проблемы и перспективы развития образования (II): матер. Междун. заоч. научн. конфер. (Пермь, май 2012). – Пермь: Меркурий, 2012. – С.9-11.

3. Острякова С.В., Козырева О.А. Специфика моделирования воспитательного мероприятия будущими педагогами по ФК в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 379-383.

4. Худышкина В.В., Козырева О.А. Легкая атлетика как средство соци-

ализации и самореализации девочек-подростков // Педагогика: традиции и инновации: матер. Межд. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. Челябинск : Два комсомольца, 2011. С.10-12.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОДУКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ**

**Баландов К.Г.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье рассматривается практика утонения категории «социализация» в модели непрерывного профессионального образования, гарантирующего личности востребованность и конкурентоспособность в различных направлениях профессиональной деятельности и профессионально-трудовых отношений.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура.

Социализация личности – многогранная характеристика и ценность современной культуры и образования, гарантирующая личности и обществу сохранение и преумножение общечеловеческого потенциала в решении задач современной культуры, науки, спорта.

Возможность целостного исследования качества социализации личности в спорте может быть проиллюстрирована работами [1-2], определяющими в различных плоскостях общепедагогического, частно-предметного, специально-педагогического знания возможность детерминации основ социализации как процесса, процедуры, функции, механизма и матрицы преобразования социального пространства и внутреннего мира личности в единстве ценностей и целей акмепедагогики, адаптивной педагогики, педагогики физической культуры и спорта.

Особенности организации педагогического исследования [3] в ресурсах использования педагогического моделирования [4-5] позволили нам определить научно-обоснованный материал, фасилитирующий понимание необходимости повышения качества социализации в поликультурном обра-

зовательном пространстве, специфика которого непосредственно связана с процессами воспитания, самореализации, самоутверждения личности [6-8].

Попытаемся обобщить возможность уточнения категории «социализация» в модели современного образования и культуры, для этого выделим направления уточнения и детализации категории «социализация»:

1) локальные определения, детерминации понятия «социализация» в научно-педагогическом исследовании носят временный, рабочий характер, т.е. в данном направлении отражаются рабочие определения научно-педагогического исследования;

2) локальные определения, детерминация которых связана с частными случаями использования знаний современной педагогической методологии, т.е. определения, построенные в соответствии с выбранным методологическим подходом;

3) локальные определения, связанные определенной последовательностью, например, определения категорий «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося спортом» и пр.;

4) частно-предметные определения категории «социализация», т.е. «социализация обучающегося, занимающегося хоккеем», «социализация обучающегося, занимающегося плаванием», «социализация обучающегося, занимающегося боксом» и пр.;

5) определения обобщенного характера, где выделяются уровни или смыслы, например, – широкий, узкий и локальный смыслы построения детерминаций; микро-, мезо-, макро- и мегауровни построения детерминации.

Качество детерминаций зависит от потребности и возможности личности и социума определять и решать задачи словесно-логического моделирования, фасилитирующих целостное развитие личности и персонифицированное понимание возможностей социализации в решении задач развития личности и антропосреды.

#### Библиографический список

1. Базарный К.Г., Седова К.С., Зубанов В.П. Специфика детерминации основ социализации, саморазвития и самореализации в структуре изучения возможностей педагогики спорта // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С.55-62.

2. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.8-14.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоя-

тельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Баландов К.Г., Шварцкопф Е.Ю., Бойкова И.В. Специфика уточнения понятия «самореализация» в структуре занятий физической культурой и спортом // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 10 сентября 2015 г.). Челябинск : Аэтерна, 2015. С.4-6.

7. Баландов К.Г., Козырева О.А. Особенности социализации и самореализации спортсмена в модели гуманизации образования // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 29 декабря 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 22-24.

8. Баландов К.Г., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Некоторые вопросы теории социализации в общей педагогике, социальной педагогике и педагогике спорта // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6202>.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ХОККЕЕМ**

**Беспалов Д.Е.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [bespalov.de@yandex.ru](mailto:bespalov.de@yandex.ru)*

В статье описывается возможность включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы, в структуре которой создается портфолио обучающегося, анализируется успешность включения обучающегося в систему научно-исследовательских конференций.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, хоккей, социализация, самореализация.

Научная работа как одно из направлений социализации и самореализации личности определяется одним из важных компонентов становления личности в модели ведущей деятельности [1-9], пик продуктивности и персонифицированности решений которой приходится к 35-37 годам жизнедеятельности личности [9].

Доказательство единства направлений социализации и самореализации личности – сложная процедура современной теории и практики педагогики.

Определяя достижения личности в спорте (хоккей), можно выделить направление самоанализа обучающегося в хронологии и иерархии достижений, что будет определено в модели рефлексии личности.

Качество самоанализа продуктивности достижений личности хоккеиста может быть визуализировано в портфолио обучающегося.

Практика включения обучающегося в работу ежегодной заочной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» может быть определена в структуре реализации идеи единства всех видов и направлений социализации и самореализации личности.

Определим педагогические условия качественного включения обучающихся, занимающихся хоккеем, в научно-исследовательскую работу обучающихся (на примере моделирования и защиты портфолио):

- Формирование интереса и мотивов интеллектуального развития и самореализации в системе единства всех видов воспитания и обучения в образовательной организации.

- Формирование потребности в самовыражении, креативных решениях и способах самоутверждения через продукты деятельности и общения.

- Определение идеи здорового образа жизни и высоких достижений базовыми идеями развития и саморазвития личности в модели поликультурных отношений и способов решения задач.

- Формирование потребности в совершенствовании и самореализации личности в различных плоскостях культуры и искусства.

- Пропаганда хоккея как одного из зрелищных видов спортивных игр.

- Формирование культуры самостоятельной работы личности.

- Формирование потребности в информационной культуре и информационной безопасности в реализации идей развития и саморазвития личности.

- Рефлексия достижений и способов уточнения акметраектории личности.

- Продуктивность общения и сотрудничества в различных областях деятельности личности.

Выделенные педагогические условия качественного включения обучающихся, занимающихся хоккеем, в научно-исследовательскую работу обучающихся позволят реализовать практику поликультурного становления и развития личности в модели непрерывного образования, гарантирующего успешное освоение всех направлений сотрудничества и самоутверждения личности.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

2. Завьялова Я.Е., Митькина Е.В., Козырева О.А. Специфика и продуктивность моделирования портфолио обучающимися среднего звена // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. С. 145-147.

3. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-554-1.

4. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

5. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы// European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

6. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

9. Козырева О.А. Социальная педагогика : учеб. пособ. для студ. педагогических вузов. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 217 с. [+CD].

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Бойкин И.С., Сапегин И.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся в систему воспитательной работы в образовательной организации, обеспечивающей целостное становление и развитие личности в реализации возможностей социализации и самореализации.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитательная работа.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется в соответствии с условиями планирования и возможностями поликультурных отношений определять и решать противоречия целостного развития личности обучающегося в изменяющихся условиях социализации и самореализации, что определяется возможностями личности, социально-



образовательного пространства и стимулированием практики решения задач на продуктивном уровне [1-9]. Для координации усилий всех субъектов воспитательно-образовательной работы необходимо определять план воспитательной работы в соответствии с запросами общества, запросами родителей и запросами обучающихся.

Возможности научного поиска в определении и решении задач формирования интересов и мотивов обучающихся мы выделим целостность, креативность, гибкость и продуктивность отношений в качестве показателей, стимулирующих активность всех субъектов социально-образовательных учреждений.

Целостность развития личности может быть осуществлена в работе классного руководителя в использовании разнообразных форм воспитательной работы в контексте формируемых смыслов и моделей социализации и самореализации личности, определяющей своё будущее в системе идей гражданственности, патриотизме, эстетике, этике, нравственности, уважения, целеустремленности и прочих жизненно важных ценностей.

Креативность в развитии личности может быть определена в конструктах воспитательных мероприятий, где акцент делается на многообразие смен видов деятельности и интеллектуальной зоркости личности, решающей задачи развития как условие успешности и состоятельности личностного выбора (соревнования, многоборья, интеллектуальные бои и пр.).

Гибкость в организации воспитательной работы и ее поликультурные свойства могут быть сформированы у обучающегося в конструктах бесед, дискуссий, аналитических викторин, интеллектуальных боев, олимпиад, соревнований и прочих форм организации воспитания, где личность дихотомически варьирует выбор диаметрально противоположных составных одного и того же явления или процесса, ценности или характеристики.

Продуктивность отношений может быть сформирована и проверена в структуре воспитательных мероприятий, где практико ориентированные задания определяют более 90% процентов времени классного часа, – это викторины «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», спартакиады, конкурсы, соревнования, творческие вечера, экскурсии и прочие формы организации оптимальной подготовки личности к самостоятельному, осмысленному взаимодействию в социальном пространстве.

Классные часы, направленные на стимулирование активности, определяют более 70 % всего времени в организации воспитательной работы, данная практика актуальна и социально значима, для такой деятельности необходимо осуществлять включение моделирования на занятиях в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» различных форм организации воспитательной работы, фасилитирующих успешное освоение социально-образовательных норм и культуры отношений.

#### Библиографический список

1. Абрамов Е.А. Особенности детерминации практико ориентированной системы принципов воспитания обучающихся // Инструменты и механизмы

современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.88-89.

2. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.

3. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Коновалов С.В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Старостин И.О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики // Результаты научных исследований: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.): в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

9. Столбецкая Л.А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3-2. С.138-140.

УДК 378.1; 371.3

## **КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИКУМА В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Бойкова И.В.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: striyak@yandex.ru*

В статье описывается теория и практика детерминации и визуализации качества формирования культуры самостоятельной работы обучающегося

техникума.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация.

Культура самостоятельной работы [1-6] как объект и продукт педагогического моделирования [7] и научно-педагогического исследования [8-9] в структуре подготовки обучающегося техникума содержит условия и возможности эффективного описания и коррекции развития и саморазвития как механизмов самосохранения и самоутверждения личности, предопределяющих качество и специфические черты самореализации личности в поликультурных условиях воспроизводства антропосреды и ноосферы.

В структуре профессионального обучения и внеурочной работы с обучающимися техникума

Культура самостоятельной работы, обучающегося техникума, является основой в реализации развития и самореализации личности.

Самостоятельная работа как метод является немаловажным основополагающим звеном в среднем профессиональном образовании. Самостоятельная работа обучающегося есть следствие правильно организованной его учебной деятельности во время занятий. Понятие культуры самостоятельной работы представляет собой совокупность формально-логических и содержательно-методологических требований и норм, которые предъявляются к самостоятельной работе как психолого-психологическому феномену, обуславливающему формирование и развитие личности. Также культура самостоятельной работы имеет широкий культурологический смысл, определяющийся тем, что самостоятельная работа представляет собой личностно и социально обусловленный процесс включения человека на объектном, субъектном индивидуально-личностном уровне в поиск условий для отражения активности и креативности.

Рассматривая узкий культурологический смысл культуры самостоятельной работы, можно вывести, что она представляет собой совокупность механизмов для формирования интересов, предпочтений, мотивов и общечеловеческих ценностей, предопределяющих результат социализации, саморазвития и социализации.

В целях планирования результатов надо учесть уровни формирования культуры самостоятельной работы. Объектный уровень предполагает владение способами фиксации информации (аннотация, выписки, конспекты, планы и т.д.)

Индивидуальный уровень определяется возможностью личности в результативности создаваемого продукта, а также его моделирования.

Субъектно-личностный уровень культуры представляет человека, как часть всеобщей культуры и социума, а также дает возможность индивиду определить себе перспективы саморазвития, совершенствования и самореализации, создать условия для самосовершенствования.

При организации самостоятельной работы определяется возможность личности осуществлять процессы самоопределения, саморазвития, социализации.

зации. Из данной типологии очевидна модель сформированности культуры самостоятельной работы обучающегося техникума.

Совокупность уровней понятия «культура самостоятельной работы студента СПО» определяет направления исследования качества ее эффективности в разрезе детерминации и верификации программно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможности моделирования и апробации технологии педагогического взаимодействия, фасилитирующей работу педагога по постановке и решению задач современного образования и продуктивной самореализации личности студента СПО как условия его дальнейшей конкурентоспособности и профессионального роста [1-7].

При определении структуры формирования культуры учтена специфика формирования культуры самостоятельной работы обучающихся СПО, показаны уровни формирования и усвоение условий для самореализации, самоусовершенствования, социализации в методике самостоятельной работы. Для детализации особенностей формирования культуры самостоятельной работы обучающегося техникума необходимо выделить педагогические условия оптимизации включения личности обучающегося и педагога техникума в систему традиционного, инновационного и дистанционного обучения.

Для повышения качества формирования культуры самостоятельной работы педагога в ресурсах непрерывного профессионального образования используют педагогическое моделирование, педагогическое проектирование [1-3], педагогическую рефлексивность [7], фасилитирующие обеспечение самоанализа и самокоррекции результатов педагогической деятельности и практики.

Помимо изложенного, можно определить показатели сформированности культуры самостоятельной работы обучающегося: репродуктивность и продуктивность развития личности в рамках самостоятельной работы.

#### Библиографический список

1. Бойкова И.В., Иванченко С.И., Шварцкопф Е.Ю. Культура самостоятельной работы личности как продукт современного образования и здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/>.

2. Бойкова И.В., Тихомиров И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности детерминации возможностей формирования культуры самостоятельной работы личности в модели профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13131>.

3. Бойкова И.В., Червяков А.А., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности верификации качества решения задач развития личности в модели здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/>.

4. Бойкова И.В., Чорный И.В., Аксенова А.Н. Некоторые особенности детерминации понятий «социализация» и «самореализация» в ресурсах подготовки будущего тренера по тайскому боксу // Современная педагогика.

2015. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07>.

5. Шварцкопф Е.Ю., Данкин В.В., Бойкова И.В. Некоторые особенности реализации идей здоровьесбережения в профессиональном становлении педагога // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12666>.

6. Щукин П.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Специфика выбора модели саморазвития и самореализации личности в системе непрерывного профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/10/6012>.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Бондаренко А.Ю.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации возможностей социализации личности в спорте и через спорт. Определяя понятия «социализация» в конструктах различных плоскостей педагогического знания, будущий педагог акцентирует внимание на проблемах и возможных их решениях в структуре детерминации категории «социализация».

Ключевые слова: социализация, самореализация, спорт.

Особенности исследования качества социализации в реализации идей пропаганды здорового образа жизни и популяризации современных видов спорта определяется основа развития личности и общества.

Определяя качество постановки и решения задач развития личности в модели культуры и образования, социализация определяет возможность позитивной оценки продуктов деятельности личности и корректирует негативные способы и асоциальные элементы развития личности и антропосреды.

Выделим работы по педагогическому моделированию [1-5] и попытаемся уточнить понятия «социализация», «социализация личности», «социализация личности в спорте».

Социализация – процесс верификации качества социально значимых условий воспроизводства социального опыта и опыта деятельности, определяющих успешность развития личности в социуме и культуре, образовании и спорте.

Социализация личности – процесс поликультурного развития личности в модели идей и ценностей гуманизма и здоровьесбережения, продуктивности и креативности, конкурентоспособности и патриотизма, верифицирующих истинность выбранных приоритетов и форм развития и сотрудничества, предопределяющих успешность личности в различных направлениях самовыражения и самореализации.

Социализация личности в спорте – продукт современной культуры, детерминирующий возможность развития личности в социуме за счет создаваемых и используемых благ и продуктов, непосредственно связанных со спортом как одним из направлений самореализации и самоутверждения, создающих личности возможность качественного определения перспектив деятельности и реализацию социально значимых приоритетов и достижений в обществе.

Социализация является продуктом современного воспитания и образования, описание качества социализации в микро-, мезо-, макромасштабах визуализируется удовлетворенностью и качеством жизни личности в условиях неустанно развивающейся и эволюционирующей антропосреды.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО РЕГБИ**

**Бурдин А.С.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся танцами в систему научно-педагогической работы, обеспечивающей целостное понимание личности возможностей социализации и самореализации через танцы.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Заложив в основу работы по детализации и описанию качества и особенностей детерминации категорий «социализация» и «самореализация» теорию педагогического моделирования и практику решения задач с использованием педагогического моделирования [1-11], попытаемся уточнить модели «социализация» и «самореализация» в конструктах изучаемых разделов современного профессионально-педагогического знания.

Социализация – процесс качественного решения задач включения развивающейся личности в систему социальных отношений и институтов социализации, верифицирующих успешность формирования социального опыта и востребованность личности в полисубъектных, межгрупповых и поликультурных отношениях.

Самореализация – процесс решения задач продуктивного определения и решения противоречий развития личности, способствующих повышению качества создания продуктов деятельности и общения, определяющих возможность самоутверждения личности в продуктивной оценке достижений и способов самовыражения в мирок-, мезо-, макромасштабах описания.

Социализация обучающегося – процесс качественного включения личности обучающегося в систему социально-образовательных отношений, гарантирующих личности и обществу формирование ценностей, смыслов, продуктов деятельности в системе социально значимых мотивов, приоритетов, условий и возможностей воспроизводства знания, культуры, науки, искусства, спорта.

Самореализация обучающегося – процесс персонифицированной постановки цели достижений высоких, качественных результатов продуцирования идеального и материального обеспечения личности и антропосреды, системность поиска в котором сводится к образовательным условиям и нормам непрерывного образования, гарантирующего успешность детерминируемого процесса.

Социализация обучающегося в регби – процесс включения обучающегося в коллектив регбистов, формирования и развитие личности в коллективе и через коллектив, игру и соперничество с командой противника, качество описываемого процесса зависит от условий развития личности, возможностей команды и тренера грамотно и объективно оценивать адаптивно-акмепедагогические возможности игрока и команды.

Самореализация обучающегося в регби – процесс получения высокого результата в решении задач развития и самоутверждения в команде игроков, обеспечивающий возможность качественного решения задач развития команды в иерархии достижений и побед на соревнованиях, где обучающийся является элементом и стимулом происходящих изменений.

Выделенные детерминации определяются возможностями педагогического моделирования в уточнении базовых детерминаций описываемых процессов, будут использованы в дальнейшей практике теоретизации возможностей спорта в решении задач социализации и самореализации.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Косоухов В.М., Свиначенко В.Г., Зубанов В.П. Категория «социализация» как продукт и ресурс подготовки будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6610>.

7. Зубанов В.П., Алеева Т.А., Свиначенко В.Г. Некоторые возможности детерминации категории «социализация» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Гуманитарные науч. исслед. 2016. №3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14402>.

8. Зубанов В.П., Алеев Е.М., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» будущими педагогами по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14343>.



9. Зубанов В.П., Сальникова Л.В., Свиначенко В.Г. Моделирование в структуре детерминации категории «социализация» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65036>

10. Зубанов В.П., Гуляев Е.А., Свиначенко В.Г. Теория и практика уточнения категории «социализация» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14267>.

11. Старченко Д.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы социализации обучающегося в модели развития и саморазвития, здоровьесбережения и самореализации // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5430>.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЛАВАНИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Васильев Д.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика моделирования и использования педагогических технологий социализации и самореализации обучающихся в плавании, приведены возможности уточнения педагогических технологий в работе с юными спортсменами.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Возможности социализации и самореализации личности в плавании в нашей работе будут определены в контексте формирования самостоятельности личности, возможности продуктивного становления и совершенствования, включенности будущего педагога в систему научно-педагогического исследования, гарантирующего оптимальную верификацию и обновление всех звеньев целостного педагогического процесса. В таком понимании работы [1-3] будут определять поле возможностей включения будущего педагога в систему научно-педагогического исследования в контексте моделирования и уточнения категориального аппарата. Работы [4-6] определяют возможность моделирования педагогической технологии и особенности оценки качества исследования определяемой величины в процесс анализа результативности деятельности педагога в решении задач использования педагогических технологий в учебном процессе. Работы [7-9] системно ограничат осо-

бенности использования педагогического моделирования в научно-педагогическом исследовании.

Моделирование инновационных средств и педагогических технологий в плавании – важное направления научного исследования, фасилитирующее решение задач оптимизации качества педагогически детерминированных явлений и факторов развития личности и системы образования.

Для разработки технологий социализации и самореализации обучающегося через плавание необходимо на первой ступени исследования уточнить данные понятия, а затем приступить к детализации и практике моделирования и проектирования возможностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся плаванием. В нашей работе мы уточним понятие «технология социализации и самореализации», «технология социализации и самореализации обучающихся, занимающихся плаванием».

Технология социализации и самореализации – продукт эволюции современной системы образования, определяемый в целостной постановке цели социализации и самореализации личности в иерархии формируемых смыслов, ценностей и компетенций, возможности которых будут востребованы в социальном и профессиональном развитии и становлении, качество решения задач в данной практике регламентируется оптимальным сочетанием традиционных и инновационных средств и методов, гарантирующих успешность постановки и решения цели и задач деятельности, располагающих к самоанализу и оптимизации условий, возможностей, продуктов, приоритетов описываемого феномена.

Технология социализации и самореализации обучающихся, занимающихся плаванием, – реализуемая модель верификации качества решения задач социализации и самореализации обучающихся, занимающихся плаванием, в иерархической верификации возможностей постановки цели, выбора средств и методов социализации и самореализации, контекстного решения задач и циклической проверки истинности разработанных педагогических условий и способов оптимизации описываемого процесса в плавании.

Выделенные детерминанты помогут нам в дальнейшем разработать технологию социализации и самореализации обучающихся, занимающихся плаванием, где все виды деятельности будут определены в единстве развития и становления личности.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Угольникова О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.8-14.
2. Васильев Д.С., Козырева О.А. Возможности моделирования определений категория «воспитание» как социально-педагогическая проблема // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 38-39.
3. Васильев Д.С. Некоторые особенности изучения специфики социа-

лизации и самореализации обучающегося в плавании // Символ науки. 2015. №4. С.171-172.

4. Редлих С.М., Козырева О.А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуман.-пед. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. 2011. №6. С.40-44.

5. Козырева О.А. Моделирование уровневой технологии обучения как средство формирования и развития культуры самостоятельной работы студентов педагогической академии // Сибирский педагогический журнал. 2010. №6. С.313-323.

6. Козырева О.А. Моделирование уровневой технологии обучения как средство формирования и развития культуры самостоятельной работы студентов педагогической академии // Сибирский педагогический журнал. 2010. №7. С.192-203.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **АДАПТИВНОЕ ЗНАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Вяхирева А.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность использования адаптивного знания в модели современного образования.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Ценности и продукты современного образования – гарантированное будущее любого народа и общества. В современной практике определено адаптивное знание [1-9], гарантирующее личности использование ресурсов образования в соответствии особенностями развития личности и потребностями в образовании.

Выделим педагогические условия моделирования адаптивного знания в работе педагога по физической культуре:

- оптимальность учета способностей, возможностей, специфики и направления социализации и самореализации личности в социуме;
- определение перспектив адаптации дидактического материала для конкретной группы обучающихся;
- владение методами психорелаксации и психокоррекции;
- определение возможностей персонифицированного решения задачи акместановления в модели деятельности и общения;
- единство всех педагогических функций в решении задач развития личности в модели образования и труда;
- субъектность контроля и объективность средств оценки качества развития личности в модели образования;
- системность поиска объективных возможностей развития личности в модели культуры и образования, гарантирующих поэтапное освоение социальных ролей и способов решения социальных проблем;
- прогнозирование и проектирование акметраектории становления личности в модели адаптивно-акмепедагогического знания;
- адаптация к условиям общения, сотрудничества, развития и получения образования;
- определение идей здорового образа жизни базовой идеей развития личности в модели адаптивно-акмепедагогического знания;
- определение возможностей общей и специальной физической подготовки в развитии личности.

Специфика определения педагогических условий моделирования адаптивного знания в работе педагога по физической культуре связана с личной практикой определения и решения задач развития личности, где адаптивность знания является следствием грамотного учета возрастосообразности и здоровьесбережения.

#### Библиографический список

1. Белокрылова Е.А., Кононцова Я.С. Особенности адаптивного знания в определении понятийного аппарата и организации научно-педагогического исследования // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 авг. 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.95-97.
2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
3. Коновалов С.В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Коновалов С. В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Про-

фессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

7. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.

8. Свиначенко В.Г., Сукиасян А.А., Козырева О.А. История педагогики и образования : контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2016. 28 с.

9. Свиначенко В.Г., Сукиасян А.А., Козырева О.А. Введение в педагогику: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с. ISBN 978-5-906806-40-6.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ДЕТЕРМИНАНТА И КОНСТРУКТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Гирько М.Е.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность рассмотрения воспитания в моделях социального знания и конструктах социально-педагогических отношений.

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация.

Воспитание – одно из сложных продуктов современной культуры и образования, гарантирующее сохранение в социальных отношениях культуры и этики, общечеловеческих ресурсов воспроизводства социального знания и социальных возможностей самосохранения личности и антропосреды.

В структуре современного воспитания определяются возможности проекции различных видов деятельности на общий уровень развития и становления личности, стимулирующий личность и общество к позитивным изменениям и качественному жизнеобеспечению.

Социальные отношения в модели воспитания являются продуктом культуры и образования, качество жизнеобеспеченности личности зависит от множества факторов, где немаловажную роль играет социальная политика государства.

Определим в различных плоскостях особенности воспитания, детерминируемые в системе обозначений и условий воспроизводства социального опыта как конструкта социального пространства и социальных отношений, заложив работы [1-7] в качества средств фасилитации в выборе основ и возможностей педагогического моделирования.

Воспитание – процесс целостного развития личности в модели социальных отношений и способов решения задач, предопределяющий успешное сотрудничество и продуцирования идеальных и материальных продуктов культуры, науки, искусства и спорта.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс формирования личности в модели ценностей и способов целеполагания, фасилитирующих устойчивость развития, конкурентоспособность предлагаемых услуг и продуктов деятельности и общения, гибкость возможностей социальной реконструкции возможностей развития и самоутверждения в поле смыслов и мотивов, целей и моделей воспроизводства антропосреды.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманизации всех возможно реализуемых моделей социального воспроизводства знания и культуры в иерархии смыслов и целей личности и социума.

Выделенные детерминации определяют будущие детерминанты в моделях классных часов, конструирование которых являются частью профессионально-педагогической подготовки будущего педагога.

#### Библиографический список

1. Аксенова А.Н., Козырева О.А. Специфика и возможности моделирования дефиниций категории «воспитание» будущими педагогами по ФК // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 355-357.

2. Боровая О.Л., Мареев А.С., Козырева О.А. Возможность моделирования дефиниций категории «воспитания» как условие формирования культуры самостоятельной работы педагога // Педагогическое мастерство : матер. Межд. научн. конф. (М., апр.2012): в 2-х. Ч.1. М.:Буки-Веди, 2012.С.18-21.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Корниенко Е.Д., Питнявко В.А., Зубанов В.П. Воспитание как продукт и условие решения задач здоровьесбережения // Глобализации науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа : РИО

МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.117-118.

5. Креган А.С., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах акмеологического подхода // Закономерности и тенденции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 ноября 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 410-142.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Чужиков В., Ахметзянова А.Т., Козырева О.А. Возможности детерминации основ и качества воспитательного процесса в современной воспитательно-образовательной среде // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 29-30 апреля 2014 г.): в 2-х ч. Ч. I. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 130-132.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Климова О.Н., Гребенщиков К.Т.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой, в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: социализация, самореализация, легкая атлетика.

Особенности решения задач социализации и самореализации личности в легкой атлетике – процесс постановки и детализации возможностей определения противоречий в неоднородной системе верификации качества предлагаемых решений.

Качество социализации и самореализации личности зависит от персонализированных особенностей выявления и решения задач и условий развития личности в легкой атлетике.

Определим в конструктах педагогического знания понятия «социализация» и «самореализация», заложив работы [1-5] в качестве примеров использования педагогического моделирования для решения задач научно-педагогического исследования.

Социализация – процесс объективного, своевременного социального обогащения личности всеми продуктами и объектами антропосреды, создающей человека через деятельность и общение личностью, способной повы-

шать качество жизни и благополучия в микро-, мезо-, макромасштабах.

Самореализация – процесс целостного решения задач самоутверждения личности через качественные и конкурентоспособные услуги и товары, продукты деятельности и общения, пропагандируемые условия здорового образа жизни и объекты непреклонных ценностей историко-культурного наследия.

Социализация обучающегося в легкой атлетике – процесс включения обучающегося в различные виды занятий легкой атлетикой, обеспечивающие личность возможностью адаптивного или акмепедагогического становления в выбранном поле деятельности.

Самореализация обучающегося в легкой атлетике – процесс целостного развития личности в деятельности и общении, отражающий способность личности находить в системе занятий легкой атлетикой качественно новые результаты личной и спортивной подготовки, отражающей успешность решения задач повышения качества занятий легкой атлетикой в выбранной плоскости деятельности и вида занятий.

Социализация и самореализация личности может быть отслежена в качественно-количественных результатах по показателям достижений, биографическим и рефлексивным данным спортсмена, занимающегося выбранным видом спорта.

#### Библиографический список

1. Зубанов В.П., Базарный К.Г. Некоторые аспекты социализации и самореализации личности подростка, занимающегося легкой атлетикой // Инновационная наука и современное общество: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 23 марта 2015г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.114-115.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Мазурин С.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты самореализации и самосовершенствования юношей, занимающихся легкой атлетикой // Эволюция современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 апреля 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 124-126.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Худышкина В.В., Козырева О.А. Легкая атлетика как средство социализации и самореализации девочек-подростков // Педагогика: традиции и инновации: матер. Межд. науч. конф. (Челябинск, окт. 2011 г.). Т.1. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С.10-12.



## **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ТХЭКВОНДО**

**Григоренко С.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся тхэквондо в систему научной работы, обеспечивающей формирование опыта социализации и самореализации личности через направление «наука».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, тхэквондо, социализация, самореализация.

Специфика организация продуктивной самостоятельной работы студентов [1] в процессе изучения педагогических дисциплин [2-5] определяет потребность включения будущего педагога в систему педагогического сотрудничества и взаимодействия, качество и результативность которых могут быть оценены в модели научного исследования [6-8]. Моделирование портфолио обучающегося, занимающегося спортом, изучается в структурно-содержательных элементах курса «Практическая педагогика» [2], качество данного курса исследуется в конструктах дидактического тестирования [3-5], возможность продуктивного становления личности может быть исследована в системе заявленных педагогических условий работы [6].

Для тренера по тхэквондо актуализация задачи моделирования портфолио обучающегося сужается к задаче моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо. В такой практике нами были получены объективно высокие результаты (1-ое и 2-ое место среди обучающихся, занимающихся тхэквондо) в 2015 году на ежегодной заочной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося».

Выделим педагогические условия оптимального включения обучающегося, занимающегося тхэквондо, в процесс моделирования портфолио обучающегося:

- Формирование интереса в работе с обучающимися, занимающимися тхэквондо, к достижениям в различных плоскостях знаний, непосредственно и опосредованно связанных с тхэквондо.

- Формирование информационной культуры и культуры общения, фасилитирующих поиск, накопление и обмен информационными ресурсами,

непосредственно связанными с поликультурным общением и самоутверждением личности через тхэквондо.

- Формирование потребности в самоанализе, моделировании портфолио обучающегося.

- Формирование культуры самостоятельной работы личности, гарантирующей обучающемуся сформированную систему приоритетов и ресурсов становления личности в самостоятельном выборе, определении и решении задач развития и саморазвития личности и общества.

- Учет условий и возможностей развития и здоровья обучающегося, соблюдение основ принятия нормального распределения способностей и здоровья в моделировании учебно-тренировочного процесса.

- Включение обучающегося, занимающегося тхэквондо, в систему непрерывного образования.

- Своевременное формирование потребностей обучающегося, занимающегося тхэквондо, в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации, социализации, самоопределении, самоутверждении через продукты деятельности и общения в иерархии смыслов, ценностей, приоритетов, норм и возможностей личности и социума.

- Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья базовыми общеучебными механизмами развития и становления личности.

Выделенные педагогические условия оптимального включения обучающегося, занимающегося тхэквондо, в процесс моделирования портфолио обучающегося будут уточняться в работе со спортсменами на протяжении всего периода жизнедеятельности тренера по тхэквондо и детерминированных возможностей и способов, методов и технологии организации занятий тхэквондо.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

2. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

3. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01- Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование.- Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

4. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педаго-

гика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

8. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРАКТИКА УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**Гусева Р.Б.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика исследования и анализа качества моделирования категории «социализация» в модели формирования культуры самостоятельной работы личности педагога.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Культура самостоятельной работы – это объективная ценность становления и самореализации личности в модели анализа качества решения детерминируемых задач и способов оптимизации возможностей развития и саморазвития личности и антропосреды.

Возможность уточнения категории «социализация» в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога представляет собой интерес в различных плоскостях сравнения и сопоставления возрастосообразного и персонифицированного решения задач развития личности в системе непрерывного образования, что частично определено в работах [1-8].

Одним из направлений социализации является процесс включения личности обучающегося, имеющего специальные потребности в образовании, в систему образовательных организаций и социальных институтов. В структуре данного направления отмечается адаптивная подготовка личности к решению задач развития и самореализации. Модель формирования культу-

ры самостоятельной работы определяется качественно реализованной возможностью личности в общеучебной практике определения и решения задач социального воспроизводства уровня культуры и способов решения задач. Обучающийся принимает активное участие в различных формах социально-образовательного пространства, может быть соавтором работы на научно-практической конференции, соавтором любой научной работы, в которой он выполнял свою заведомо установленную руководителем роль и функции.

Другим направлением социализации является процесс включения личности обучающегося в систему приоритетов и норм, условий и возможностей самореализации и самоутверждения, принятия и оценки продуктов деятельности обучающегося через доказательство превосходства представленных продуктов и услуг, конкурентоспособность которых выше, нежели тех, что были определены ранее в том же направлении деятельности и научного (научно-технического) творчества. Культура самостоятельной работы в данном направлении является продуктом развития личности и ее же ресурсом. Определяя многоуровневую структуру формирования культуры самостоятельной работы, педагоги-исследователи иллюстрируют возможность неустанного развития и совершенствования достижений в профессионально-педагогической деятельности как одного из направлений самореализации и самоутверждения личности.

Определим в конструктах адаптивно-акме педагогического способа познания, возможностях формирования и сформированности культуры самостоятельной работы понятие «социализация».

Социализация – процесс многофакторной оценки и коррекции качества включения развивающейся личности в систему социальных отношений и способов воспроизводства антропосреды, особенности которого могут быть определены в двух плоскостях – адаптивной и акме педагогической, в единстве иллюстрирующих возможность развития личности в социуме, способности которого определяются в контексте нормального распределения способностей и здоровья.

Выделенная детерминация категории «социализация» будет использована при организации педагогического взаимодействия с обучающимися, включенными в совместную деятельность и общение в модели поликультурного образовательного пространства.

#### Библиографический список

1. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки // Психология, социол. и педагогика. 2015. №8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического мо-

делирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профession. образование в России и за рубежом. 2015. №4.С.151-155.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Специфика детерминации и моделирования педагогических условий и систем принципов педагогической деятельности в подготовке будущих педагогов к научно-педагогическому исследованию // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: матер. Российск. науч.-практ. конфер. с междун. уч. Вологда : Вологод. ин-т бизнеса, 2015. С. 34-38.

8. Козырев Н.А., Козырева О.А. Виды и формы анализа в организации научно-педагогического исследования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : матер. Российск. науч.-практ. конфер. с междун. уч. Вологда : Вологод. ин-т бизнеса, 2015. С. 30-34.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЮСШ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Джилов Л.П., Камалов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность организации воспитательной работы обучающихся ДЮСШ через внеурочные мероприятия.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Теория и практика организации современного воспитания непосредственно связана с возможностью качественного моделирования форм и ресурсов современной воспитательно-образовательной работы с обучающимися и их родителями. В таком понимании ДЮСШ как один из социально-образовательных институтов, фасилитирующих обновления и верификацию условий и возможностей продуктивной социализации и продуктивной само-

реализации личности через спорт имеет массу преимуществ в сравнении с другими институтами социализации личности.

Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через внешкольные мероприятия осуществляется в различных формах воспитательных мероприятий, необходимо при подготовке будущего педагога по физической культуре к прохождению педагогической практике готовить студентов-практикантов к возможности моделирования и проектирования воспитательной работы в ДЮСШ, определяющей формы соревнований, конкурсов, спартакиад и прочих форм с активными методами работы, оптимально используемыми.

Воспитательная работа в ДЮСШ в структуре различных форм организации современного воспитания и внешкольных мероприятий определяется большей свободой, нежели в СОШ, т.к. формирование интереса к различным направлениям социализации и самореализации личности осуществляется через выбранный вид спорта, а интерес к нему у обучающегося сформирован выше, нежели у того же обучающегося ко всем учебным предметам в СОШ (результаты различных аннотирований, проводимых в ДЮСШ). Теория и практика моделирования и конструирования внешкольных мероприятий для ДЮСШ может быть осуществлена в моделях организации занятий курсов «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы». Для качественного моделирования форм воспитательной работы можно использовать работы [1-9], определяющие особенности категориального понимания и возможности уточнения понятия «воспитание», отражение важности воспитания в выделяемых условиях организации классного часа, определение авторски детерминированной системы принципов воспитания, используемой в конструктах постановки и решения задач воспитательной работы, отражение практики научно-педагогического поиска в описании и решении задач педагогической рефлексии и общения, осуществляемых в контексте организованных форм воспитательной и внеурочной работы.

В таком понимании общепедагогическая практика моделирования классных часов должна быть уточнена в направлении учета потребностей обучающихся ДЮСШ, выделены формируемые педагогические условия расширения кругозора и целостного развития всех развиваемых структур личности обучающегося, включённого в систему социальных институтов, определяющих особенности и качество социализации и самореализации личности в конструктах ведущей деятельности и хобби.

#### Библиографический список

1. Бондаренко А.Ю. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. 2016. №1-2. С.150-151.

2. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в

3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Старостин И.О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

8. Усов Н.Я. Исследование качества современного воспитания как социально - педагогическая проблема // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.162-164.

9. Щукин К.А. Практика моделирования категории «воспитание» как условие качественной подготовки будущего педагога // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февр. 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.165-167.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Евдохина Н.В., Евдохин В.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: evdohina-nv@yandex.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся начальных классов в систему научно-исследовательской работы, обеспечивающей целостное понимание возможностей социализации и самореализации личности через различные направления искусства, культуры, науки и спорта.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, социализация, самореализация.

Научно-исследовательская работа обучающихся начальной школы – сложный процесс и неоднозначно оцениваемый продукт современного образования и культуры.

Теория моделирования портфолио обучающегося образовательной организации [1-3] определяет различные структуры портфолио, виды, возможности моделирования портфолио и способы оценки и ранжирования качества созданных портфолио.

Для объективизации выбора способов и форм, условий и возможностей моделирования портфолио обучающегося начальной школы определим программно-педагогическое обеспечение использования педагогического моделирования в работе педагога начальной школы из работ [4-5], продуктивные возможности использования портфолио обучающегося в организации научной работы с обучающимися начальной школы из работ [6-12].

Для качественной оценки моделируемого портфолио обучающегося начальной школы, формирования интереса к самоанализу деятельности, включения обучающегося в систему научного исследования определим следующие педагогические условия оптимального включения обучающегося в систему поэтапной подготовки к научному исследованию по педагогике:

- Создание условий для осознанного выбора структуры портфолио обучающегося в совместной деятельности педагога, родителя и обучающегося начальной школы.

- Совместная работа обучающегося, педагога начальной школы, учителя информатики, родителей в оформлении возможностей самоанализа достижений обучающегося в различных направлениях самоанализа и оценки результатов обучения и развития, социализации и самореализации.

- Формирование потребности в самостоятельной работе, активном участии в выборе возможностей оформления классического или электронного портфолио.

- Определение интересов обучающихся в различных видах внеурочной работы, создание условий для получения качественных продуктов деятельности, проведение конкурсов и смотров во внутришкольных и внешкольных соревнованиях и конкурсах, олимпиадах и спартакиадах.

- Использование форм формирования культуры самостоятельной работы во внеурочной работе с обучающимися (экскурсии, наблюдения, эко-дневники и пр.).

- Формирование потребности к саморазвитию и самореализации, акме-достижениям и здоровьесберегающим способам общения, оценки, самооценки, взаимодействия.

- Формирование активных способов рефлексии в работе над портфолио.

- Формирование любви к учению и науке, искусству и культуре, спорту и физической культуре.

Выделенные педагогические условия оптимального включения обучающегося в систему поэтапной подготовки к научному исследованию по пе-



дагогике определяют на протяжении трех лет участия в ежегодной заочной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» высокие результаты работы.

#### Библиографический список

1. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // *European Social Science Journal*. 2011. №6. С.210-217.

2. Кошелев А. А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

3. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учебное пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–554–1.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Коновалов С.В., Бойкова И.В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

7. Завьялова Я.Е., Митькина Е.В., Козырева О.А. Специфика и продуктивность моделирования портфолио обучающимися среднего звена // *Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, май 2014 г.)*. – Уфа: Лето, 2014. С. 145-147.

8. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Некоторые особенности детерминации и уточнения понятия «здоровьесбережение» в структуре моделирования портфолио обучающегося начальной школы // *Фундаментальные проблемы науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 апреля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1*. Уфа: Аэтерна, 2015. С.134-135.

9. Евдохина Н.В., Бойкова И.В. Возможности формирования и визуализации здоровьесбережения в модели портфолио обучающегося начальной школы // *Научный взгляд на современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 апреля 2015 г.)*. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.105-107.

10. Евдохин В.В., Козырева О.А. Особенности и специфика моделирования портфолио с обучающимися начальной школы // *Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution : materials of the international scientific conference on March*

27–28, 2014. – Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P. 40-42.

11. Евдохин В.В. Некоторые аспекты реализации идей гуманизма и продуктивности в моделировании портфолио обучающегося начальной школы // Инновационная наука. 2015. №5. С.203-205.

12. Евдохин В.В. История и возможности участия обучающихся начальной школы в научно-практических конференциях «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» // Символ науки. 2015. №5. С.203-206.

УДК 378.1; 371.3

## **КАЧЕСТВО УТОЧНЕНИЯ СИСТЕМ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Евстафьев Е.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: evstafjev-ea@ya.ru*

В статье описывается возможность исследования качества уточнения систем принципов воспитания в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: воспитание, система принципов воспитания, моделирование.

В задаче моделирования систем принципов воспитания в профессиональной подготовке педагогов в структуре изучения курса «Практическая педагогика» [1] определяется задача продуктивного решения детерминации возможностей организации воспитательного процесса, гарантирующего сохранение и преумножение ценностей и продуктов воспроизводства антропосреды. Теория и практика педагогического моделирования [2-3], возможности использования педагогических конструкторов в моделировании системы принципов воспитания [4-5] определяют качественные результаты решения задач моделирования и уточнения системы принципов воспитания [6-8].

Определим линейную систему принципов воспитания обучающихся, занимающихся хоккеем, и проиллюстрируем возможность модификации данной системы принципов в нелинейную:

1. Принцип научной постановки и решения задачи современного воспитания как гаранта стабильности и устойчивости развития и саморазвития личности в моделях образования, социализации и самореализации.

2. Принцип ценностно-компетентностного формирования личности в системе приоритетов и возможностей учета нормального распределения способностей и здоровья.

3. Принцип единства общей и специальной подготовки обучающегося,

занимающегося хоккеем.

4. Принцип объективности, продуктивности и гибкости в формировании потребностей, выбора условий и реализации персонифицированных решений в плоскости адаптивной или акмепедагогической практики.

5. Принцип формирования потребности обучающегося в здоровом образе жизни, культуре самостоятельной работы и результативности труда.

В данной системе принципов воспитания все принципы линейно определены в 5 положений, для модификации системы принципов воспитания можно модифицировать первый принцип, его составные будут следующими:

- принцип прочности, целостности, достоверности в верификации качества воспитания;

- принцип последовательности, системности, систематичности воспитательной практики решения задач развития и самореализации обучающегося;

- принцип возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности воспитания;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях и самовыражении личности;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- принцип своевременности определения и решения противоречий развития и самоутверждения, самореализации и саморазвития;

- принцип единства теории и практики современного воспитания.

В таком конструкте можно переопределить все 5 заявленных принципов воспитания. Особенности детерминации и верификации качества решения задач развития и саморазвития определяются педагогическим моделированием и апробацией возможностей модификации исследуемых и корректируемых положений педагогического взаимодействия обучающегося и педагога.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Овчинникова Ю.А., Свиаренко В.Г., Козырев Н.А. Конструктор принципов воспитания как средство повышения качества воспитательной работы и педагогической рефлексии // Современ. научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57340>

5. Козырев Н.А., Свиаренко В.Г., Овчинникова Ю.А. Система принципов воспитания в модели профессионально-педагогической подготовки

будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12488>

6. Абрамов Е.А. Особенности детерминации практико ориентированной системы принципов воспитания обучающихся // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сб.ст. Межд. науч.-практ. конф. (Томск, 25 марта 2016 г.): 3-х ч. Ч.2 Уфа Аэтерна 2016. С.88-89.

7. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.

8. Хиля В.А. Специфика и практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №2-1. С.211-214.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ БУДУЩИМ ТРЕНЕРОМ ПО ХОККЕЮ**

**Емец И.Ю.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: emets-iyu@ya.ru*

В статье описывается практика моделирования и уточнения категориального аппарата современной педагогической науки, детерминации которой востребованы в поле деятельности будущего тренера по хоккею.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, социализация, самореализация, самосовершенствование, самоутверждение, фасилитация.

В исследовании качества организации педагогически детерминированных и верифицируемых процессов научно-педагогическое исследование с совокупностью методов и технологий исследования качества организации и уточнения педагогической деятельности определяет возможность инновационного обновления программно-педагогического сопровождения изучаемых курсов и педагогических дисциплин. Для качественного решения задач научного исследования в педагогике были разработаны учебные пособия [1-5], гарантирующие получение объективно высоких результатов в моделировании понятийного аппарата научного исследования, этому свидетельствуют публикации [6-10].

Определим в конструктах педагогических процессов категории, непосредственно связанные с организацией педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем.

Воспитание обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс продуктивного поиска оптимальных возможностей формирования социально-профессионального опыта личности, включенной в систему занятий хоккеем, системно корректирующий возможность развития личности в коллективе спортсменов, определяющих своё будущее в хоккее как одном из направлений социализации и самореализации личности.

Социализация обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс обогащения социального опыта личности обучающегося, занимающегося хоккеем, в практике качественной, персонифицированной оценки достижений личности и команды хоккеистов в решении задач социального одобрения и поддержки хоккея как одной из самых зрелищных, спортивных игр.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс детерминации и решения персонифицированных задач самоутверждения хоккеиста в команде, визуализируемый в слаженной, креативной практике достижения наивысших позиций в рейтинге хоккейных команд.

Самосовершенствование обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс персонифицированной практики визуализации, оптимизации и решения задач повышения спортивного мастерства в игре хоккей, особенности которого прослеживаются в различных направлениях оценки качества подготовки спортсмена и команды.

Самоутверждение обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс повышения уровня оценки достижений и возможностей обучающегося, занимающегося хоккеем, в группе и социальном пространстве в целом.

Фасилитация обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс персонифицированного или группового упрощения всех педагогически изучаемых явлений или процессов, процедур или механизмов, теории или практики решения задач, непосредственно и опосредованно связанных с хоккеем.

Выделенные детерминации и модели будут заложены в структуре прохождения педагогической практики, определяющей особенности моделирования и организации внеурочной работы с обучающимися, занимающимися хоккеем.

#### Библиографический список

1. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

2. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

3. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

4. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Столбецкая Л.А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3-2. С.138-140.

8. Гусева Р. Б. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.117-118.

9. Бобровская Ю.К. Некоторые возможности педагогического моделирования в уточнении категориального аппарата инновационной педагогики // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.130-132.

10. Камзараков А.С. Особенности уточнения понятийного аппарата современной педагогики // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.178-179.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

**Ермошкин С.А.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «социализация» в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика».

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Спортивные игры в модели социализации – наиболее благоприятная

область, визуализирующая возможности воспитания в коллективе и через коллектив, самореализации личности в деятельности и общении (взаимодействии) с коллективом. В структуре продуктивного поиска научно-педагогического исследования [1-10] определим в конструктах современной педагогики понятие «социализация».

Социализация – процесс формирования социального опыта в деятельности и общении, где ценности определяются всё, что будет востребовано в работе личности над собой и созданию всего, что необходимо в жизни.

Социализация обучающегося – процесс формирования основ социальных отношений в системе образования, гарантирующих соблюдение интересов обучающегося в учете возможностей и потребностей личности и общества определять и решать задачи развития и сосуществования, гарантирующих успешность обучающемуся через качественно освоенный опыт верификации усвоения социальных норм и социально значимых ценностей.

Социализация личности – процесс определения потребностей и возможностей личности быть личностью в деятельности и социальных отношениях, где качество решений личности определяется генетикой, социальной средой и системой воспитания.

Социализация обучающегося, занимающегося спортивными играми, – процесс развития и воспитания обучающегося в качественно организуемых учебно-тренировочных занятиях и общении, обеспечивающих возможность продуктивному совершенствованию и становлению в различных направлениях социальных отношений, где общество является колыбелью выбора профессии и продуктом всех реализуемых условий создания идеальных и материальных продуктов в антропосреде, гарантирующей личности и коллективу спортсменов необходимый уровень социальной защиты и востребованности в поликультурных отношениях.

Определения категории «социализация» являются результатом развития возможностей педагогического моделирования.

#### Библиографический список

1. Захаров И.В., Козырева О.А., Дьячков В.А. Многоаспектность и полисистемность педагогических процессов в реализации идеи гуманизации современного образования // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 38-40.

2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исслед. и

инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.

5. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Столбецкая Л.А., Дьячков В.А., Козырева О.А. Особенности моделирования категориального аппарата педагогики в подготовке учителей физической культуры // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 13 нояб.2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.270-272.

8. Таширов А. И., Дьячков В. А., Шишкина Т. И. Некоторые особенности социализации и самореализации обучающихся в футболе // Эволюция современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 апреля 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.131-133.

9. Щетинина Ю.Ю., Зубанов В.П., Дьячков В.А. Некоторые возможности моделирования категории «социализация» в подготовке педагогов // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (30 июня 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015. С.258-260.

10. Эмекова Н.П., Зубанов В.П., Дьячков В.А. Некоторые возможности моделирования категории «социализация» в подготовке педагогов по физической культуре // Наука и современность: сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 июня 2015 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.211-213.

УДК 378.1; 371.3

## **СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЕЙСОВ БУДУЩИМИ ТРЕНЕРАМИ ПО РЕГБИ**

**Завьялова Я.Е., Морозова А.Е.**

*Специализированная детско-юношеская спортивная школа  
олимпийского резерва по регби «Буревестник», г. Новокузнецк  
Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика решения задач педагогической рефлексии в структуре визуализации качества и уровня самореализации личности в регби на примере создания и защиты профессионально-педагогических кейсов.

Ключевые слова: педагогическая рефлексия, профессионально-педагогический кейс, культура самостоятельной работы.



Специфика решения задач самоанализа результатов педагогической практики и педагогической деятельности у будущих тренеров по регби осуществляется в модели педагогической рефлексии в структуре создания и оценки качества, объективности и достоверности представляемых данных моделирования и регулярно пополняемого профессионально-педагогического кейса. В НФИ КемГУ практика моделирования и защиты профессионально-педагогического кейса у будущих педагогов по физической культуре начинает отсчет с 2008 года [1-6], определяется возможность использования педагогического моделирования в модели современного образования в различных аспектах научно-педагогического опыта создания и верификации качества моделей педагогической рефлексии, в том числе и в модели профессионально-педагогического кейса для тренера-преподавателя по регби, и в модели портфолио обучающегося, занимающегося регби.

Системная постановка проблемы качественного моделирования профессионально-педагогического кейса решается в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности, включенной в активный поиск оптимальных условий развития и саморазвития личности, определяемых в контексте двух плоскостей научно-педагогического знания – адаптивного и акмепедагогического [7-9], учитывающих все группы, детерминированных в контексте нормального распределения способностей и здоровья обучающихся.

Определим систему критериев и показателей оценки качества моделирования профессионально-педагогического кейса будущего тренера по регби.

Структура профессионально-педагогического кейса будущего тренера по регби будет определяться следующими звеньями: 1) физическая культура и здоровый образ жизни (указывается вся практика пропаганды здорового образа жизни в развитии личности как уникальной ценности и продукта современного образования и культуры); 2) достижения в спорте (регби); 3) достижения в науке; 4) достижения в педагогической практике/педагогической деятельности.

В такой структуре определяются критерии оценки: здоровьесбережение, амкесамореализация, продуктивность, возрастосообразность.

Показатели оценки качества моделирования профессионально-педагогических кейсов – объективность, конкурентоспособность, креативность, целостность.

Способы оценки качества моделирования профессионально-педагогических кейсов могут быть различны по шкалам оценок и показателям качества создания профессионально-педагогических кейсов. В работе тренера-преподавателя по регби возможность включения обучающихся, занимающихся регби, в научно-практические исследования качества самоанализа деятельности доказано на примере включения обучающихся, занимающихся регби, («Регби-7») в научно-практическую конференцию «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» [6]. Данная практика позволяет повысить качество моделирования профес-

сионально-педагогических кейсов будущих тренеров по регби, обучающихся в НФИ КемГУ на факультете физической культуры, определяющих своё будущее, как в СДЮСШОР по регби «Буревестник», так и за пределами его.

#### Библиографический список

1. Бокова Е.В., Криулькин И.В., Завьялова Я.Е. Профессионально-педагогический кейс тренера по регби как ресурс историко-статистических данных // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 января 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.193-194.

2. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: учебное пособие. Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD]. ISBN 978-5-7148-0378-9.

3. Кириенко С.А., Воробьев Е.Н., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс будущего тренера по хоккею: определение и модели // Инновационный вектор развития науки: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 174-175.

4. Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Елясова А.А. Моделирование профессионально-педагогического кейса будущими педагогами по ФК в оптимизации ресурсов рефлексии профессионально-педагогической деятельности // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С. 11-16.

5. Козырева О.А., Зубанов В.П., Горбунова И.А. Продуктивность моделирования профессионально-педагогических кейсов будущими педагогами по ФК в условиях непрерывного профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 207-210.

6. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО  
АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Захаров А.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категориального аппарата курса «Методика воспитательной работы» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагогическая деятельность, социализация, самореализация.

Специфика изучения курса «Методика воспитательной работы» непосредственно связана с особенностями прохождения педагогической практики в образовательной организации. Качество использования педагогического моделирования в постановке и решении задач развития личности в модели современного образования [1-3] определяется в двух плоскостях – теоретической (уточнение словесно-логических и структурно-логических моделей) и практической (разработка и уточнения структурно-деятельностных компонентов организуемой деятельности). Определив работы [4-8] средствами фасилитации продуктивного поиска особенностей решения детерминированных задач, уточним понятия «воспитательная работа», «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность – деятельность педагога, организуемая в целях выполнения педагогом трудовых и профессионально-трудовых функций, системно визуализирующих успешность педагогического моделирования, педагогического проектирования, педагогической рефлексии в оптимизации всех звеньев целостного педагогического процесса, организуемого в условия непрерывного образования.

Воспитательная работа в широком смысле – продукт развития системы образования, фасилитирующий формирование у развивающейся личности системы ценностей, научного мировоззрения, опыта оценки и сооценки, взаимооценки и самооценки, выполнения самоанализа и реконструкции моделей деятельности и общения.

Воспитательная работа в узком смысле – функция педагогической деятельности, реализуемая в целостном решении задач формирования личности, предопределяющая успешность социальных, профессиональных и поликультурных отношений в микро-, мезо-, макромасштабах описания и решения.

Воспитательная работа в локальном смысле – решение ситуативных и частных задач воспитания в развитии личности, включенной в систему обра-

зовательных институтов и ролей, предопределяющих качественное решение задач «хочу – могу – надо – есть».

Выделенные детерминанты будут нами использованы в выполнении лабораторных работ по предметному блоку «Педагогика», определяют предметно-практические и программно-педагогические особенности формирования педагогического знания в профессиональном становлении педагога по физической культуре.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы»: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 54 с. ISBN 978–5–85117–741–5.

5. Козырева О.А. Педагогика в тестах, задачах и контрольных работах: сборник дидактических материалов в 3-х ч. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. Ч.2. Теория и методика воспитания. 107 с.

6. Козырева О.А. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+приложение на CD]. ISBN 987–5–85117–379–0.

7. Острякова С. В., Козырева О. А. Специфика моделирования воспитательного мероприятия будущими педагогами по ФК в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 379-383.

8. Круган А. С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований : сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февр. 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.97-99.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Захаров И.В., Сапегин И.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детализации и уточнения категории «воспитание» в модели профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

Уточнение категории воспитание в нашей работе будет осуществлено в структуре учета особенностей и практико ориентированных возможностей педагогического моделирования [1-9], определяющих особенности постановки и решения задач в конструктах современной педагогической методологии, фасилитирующей продуктивность поиска и узко-направленность определяемых компонент проводимой работы. Уточним понятие «воспитание» в системе знаний адаптивного, аксиологического, акмеологического, гуманистического, здоровьесберегающего подхода.

Воспитание с точки зрения адаптивного подхода – процесс верификации качества идей адаптивной педагогики в модели формирования ценностей и ценностных ориентаций у личности, включенной в адаптивное образовательное пространство, фасилитирующее усвоение норм культуры и возможности социальных отношений.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс поиска личностью оптимальных возможностей развития и самореализации; условия возможностей и ограничений представляют в таком поиске систему принципов воспитания, механизмы верификации качества организации поиска представляют собой идеи синергетики и здоровьесбережения, качество воспроизводства социальных отношений определяются высшей формой ценностных отношений или, другими словами, культурой, в совокупности оптимизирующих возможность личности и общества находить удобные для работы ресурсы, продукты, объекты и прочие единицы и функции развития.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс верификации качества персонифицированной детализации нюансов поиска оптимума в модели «хочу – могу – надо – есть», располагающий средствами синергетической коррекции условий и возможностей самосохранения и взаимодействия.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс об-

новления средств и ресурсов социально-педагогической подготовки личности к сотрудничеству и самореализации, в основе которых лежат механизмы и унифицированные функции гуманизации образования и отношений, культуры и общения, предопределяющие успешное освоение всех нравственных форм продуцирования идеального и материального обеспечения личности и антропосреды.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс верификации качества решений развития и самоутверждения личности в модели культуры и здоровьесбережения, определяемый в конструктах современной практике визуализации и оптимизации форм взаимодействия в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и рефлексии, предопределяющих успешное освоение норм антропосреды и ноосферы, пропаганду здорового образа жизни и продуктивность отношений и способов решения детерминированных задач.

Детерминированные определения категории «воспитание» представляют интерес с позиции разработки воспитательных мероприятий и внеурочных форм занятий, использующих конструкты современной педагогики, фасилитирующие развитие личности обучающегося в выделенном направлении детерминации.

#### Библиографический список

1. Богачев А.И. Особенности воспитания в современном обществе // Научные открытия в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 13 января 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. – Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.124-126.

2. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Креган А.С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.97-99.

6. Куренков М.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Возможности исследования воспитания и воспитанности обучающихся в модели современного образования // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.nauka.ru/2016/01/5329>.

7. Петров М.И., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы современного

воспитания в структуре организации классных часов как социально-педагогическая проблема // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5394>.

8. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОККЕЕ**

**Зиновьев К.О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zinovjev-ko@ya.ru*

В статье описывается практика включения будущих педагогов по физической культуре в систему детерминации и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее.

Ключевые слова: хоккей, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Особенности использования педагогического моделирования [1-2] в уточнении педагогических условий социализации и самореализации личности – одна из актуальных задач современной научно-педагогической практики верификации качества организации педагогических процессов.

Задача определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее будет нами рассмотрена в системе определяемых конструкторов, которые представлены в работах [3-11].

Педагогические условия социализации и самореализации обучающихся в хоккее – это совокупность детерминант организации и коррекции социализации и самореализации личности, включенной в активный поиск оптимальных возможностей развития личности в модели занятий хоккеем, предопределяющих получение наивысших достижений в хоккее и включение результатов совершенствования спортивного мастерства в социально значимые, одобряемые социумом результаты самоутверждения личности и команды.

*Педагогические условия социализации и самореализации обучающихся*

*в хоккее:*

- Учет нормального распределения способностей и здоровья в моделировании и уточнении акметраектории развития и самореализации личности в хоккее.

- Возрастосообразность и природосообразность развития личности в хоккее.

- Единство всех видов обучения и развития в учебно-тренировочном процессе, реализующем общефизическую и специальную физическую подготовку в соответствии с особенностями адаптивно-акмепедагогической практики решения задач современной педагогики.

- Научность, объективность, продуктивность совершенствования техники развития физических качеств и спортивного мастерства в хоккее.

- Креативность и стратегичность, конкурентоспособность и гибкость принятия решений в игре (хоккее).

- Своевременность определения и решения задач и противоречий развития личности и команды.

- Акмеверификация качества подготовки команды хоккеистов на различных этапах и периодах тренировочного процесса и циклов спортивной подготовки.

- Включение спортсмена в систему непрерывного профессионального образования.

Выделенные педагогические условия социализации и самореализации обучающихся в хоккее будут дополняться и модифицироваться в соответствии с приоритетами развития общества, культуры, техники, науки, искусства, спорта и пр.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.

4. Захаров А.В., Козырева О.А. Возможности определения педагогических условий самореализации обучающегося в спортивном туризме // Эволюция научной мысли : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 18 апреля 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 6-7.

5. Кириенко С.А., Козырева О.А., Невзоров П.П., Шайдулина Т.Н. Особенности и специфика социализации, самореализации и саморазвития подростков в условиях спортивной школы по хоккею // Вестник КузГПА. 2012.



9 (23). 10 с. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/104/>.

6. Кириенко С. А., Стребков И. С., Козырева О.А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 сент 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200-201.

7. Козлов В. С., Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю. Верификация педагогических условий формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК // СОЦИОСФЕРА.2014.№1.С.253-255.

8. Козырева О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2-3. С. 63-67.

9. Коновалов С.В., Свиаренко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11418>.

10. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-5. С.11-20.

11. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ**

**Золотарёва Д.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика использования адаптивного подхода в уточнении и детализации категориального аппарата современной педагогики.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Адаптивный подход в современной педагогической методологии – сравнительно новое направление исследования качества решения задач современного образования. Учитывая теоретико-эмпирические особенности использования основ педагогического моделирования и адаптивного подхода

[1-9], определим в конструктах адаптивного подхода такие категории, как воспитание, социализация, фасилитация, здоровьесбережение, самореализация.

Воспитание с точки зрения адаптивного подхода – процесс формирования привычек и моделей взаимодействия в социуме, в структуре которых происходит верификация качества усвоения личностью ценностей и норм культуры, предопределяющих успешность выбора адаптивно-акмепедагогических условий развития и самоутверждения.

Социализация с точки зрения адаптивного подхода – процесс качественной оценки результатов деятельности и общения личности в модели социальных отношений и норм адаптивно-акмепедагогической практики выявления и решения противоречий развития личности и общества.

Фасилитация с точки зрения адаптивного подхода – процесс обеспечения оптимально высокими возможностями приспособления всех средств и условий решения задач развития личности в модели образования и труда, гарантирующих личности социальные способы развития самоутверждения.

Здоровьесбережение с точки зрения адаптивного подхода – механизм верификации качества детерминации и оптимизации условий воспроизводства антропосреды и образования, гарантирующих личности неустанный поиск и развитие в микро-, мезо-, макродетерминантах культуры, науки, спорта.

Самореализация с точки зрения адаптивного подхода – механизм социализации и самоутверждения, предопределяющий успешное решение задач адаптивно-акмепедагогического генеза в иерархии целей и смыслов образования, культуры и спорта.

#### Библиографический список

1. Дорофеев М.В., Дорофеева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 140-143.

2. Золотошкина Ю. А., Козырева О. А. Проблема акмеверификации и адаптации дидактического материала в работе с будущими педагогами // Инновационные технологии научного развития : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 окт. 2015 г.). Уфа: аэтерна, 2015. С.177-179.

3. Зубанов В. П., Базарный К. Г. Некоторые аспекты социализации и самореализации личности подростка, занимающегося легкой атлетикой // Инновационная наука и современное общество: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.114-115.

4. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педа-

гогика : контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

7. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ХОККЕЕМ**

**Зубарев А.В., Камалов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zubarev.al.v@ya.ru*

*КХ «Металлург», г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем, приводятся примеры верификации качества сформированности культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, хоккей.

Возможности исследования особенностей формирования культуры самостоятельной работы личности определяются различными моделями становления и развития, персонификации и детализация опыта организации качественного решения задач развития личности. В системе непрерывного образования выделяют возрастосообразное формирование культуры самостоятельной работы [1-6] – это общеобразовательная школа, система среднего профессионального образования, высшее образование, система переподготовки кадров и повышения квалификации, педагогика третьего возраста или андрогогика. Также выделяют особенности формирования культуры самостоятельной работы личности в зависимости от типа деятельности или от направления социализации и самореализации, т.е. спорт, наука, искусство,

культура и пр. [7-16].

Определим понятие «культура самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем» и уточним 4 уровня формирования и сформированности культуры самостоятельной работы.

Культура самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем, – реализуемая в развитии личности модель самореализации и самосовершенствования, обеспечивающая личности, команде и обществу своевременное обновление и пополнение возможных ресурсов самоутверждения, продуктивной самореализации личности в хоккее и через хоккей, продуцирования социально значимых и личностно важных продуктов, непосредственно связанных с хоккеем, системно модифицирующих личный опыт хоккеиста, фасилитирующих выбор личности в различных направлениях социализации и самореализации на протяжении всей жизнедеятельности.

Культура самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем, (КСРОЗХ) будет определять нами в 4-х уровневой модели:

- объектный уровень сформированности КСРОЗХ: обучающийся использует все ресурсы тренировочного процесса, может качественно перенять социально-профессиональный опыт игры хоккей;

- персонифицированный уровень сформированности КСРОЗХ: обучающийся сам моделирует стратегию ведения игры и реализует в совместной деятельности в команде;

- субъектный уровень сформированности КСРОЗХ: обучающийся качественно модифицирует моделированные им и пополняемые особенности ведения игры в команде, что приводит к победам на соревнованиях;

- личностный уровень сформированности КСРОЗХ: разрабатывается личностная стратегия игры команды, теоретические и практические возможности формирования спортивного мастерства признаются множеством социальных и культурно-просветительских институтов, команда определяется самой или одной из лучших команд.

Выделенные уровни сформированности КСРОЗХ позволят проанализировать этапы и особенности развития команды, разработать программно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, определяющего и реализующего успешность и продуктивность в качестве закономерных характеристик исследуемого явления.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

3. Макарова Т.В., Кошелев А.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вест-

ник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.

4. Степанов С.В., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога как механизм формирования профессиональной компетентности, самореализации и конкурентоспособности // Профессион. образование в России и за рубежом. 2011. №1(3).С.76-80.

5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессион. образование в России и за рубежом. 2015. №4.С.151-155.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Проф. образ. в России и за рубежом. 2015. № 2.С.153-156.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А., Чурин Н.А. Возможности уточнения педагогических условий оптимизации моделирования предметно-педагогических презентаций в модели подготовки будущих педагогов по ФК // Современная педагогика. 2015. № 5.

9. Свиначенко В.Г., Коновалов С.В., Козырева О.А. Специфика и дидактические возможности изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: матер. III Междун. науч.-практ. конф. (Воронеж, 29 мая 2015 г.). Т. 1. Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С. 217-221.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Специфика детерминации и моделирования педагогических условий и систем принципов педагогической деятельности в подготовке будущих педагогов к научно-педагогическому исследованию // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : матер. Росс. науч.-практ. конф. с междун. участ. Вологда : Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 34-38.

11. Козырев Н.А., Козырева О.А. Виды и формы анализа в организации научно-педагогического исследования // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : матер. Росс. науч.-практ. конф. с междун. участ. Вологда : Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 30-34.

12. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.8-14.

13. Коновалов С.В., Свиначенко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11418>.

15. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современ. науч. исслед. и инновации. 2015. № 5-5. С.11-20.

16. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5-1 (45). С.63-69.

17. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОДУКТИВНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

**Зубцов А.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категории «воспитание» в личной практике формирования потребности в самореализации, самовыражении и продуктивных способах решения проблем современного образования.

Ключевые слова: воспитание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Возможность уточнения категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре может быть рассмотрена как реализуемая практика продуктивного становления и самовыражения личности, определяющей перспективы профессионально-педагогических отношений в поле смыслов и ценностей современной культуры и образования. Качество постановки и решения задач продуктивного самовыражения определяется персонифицированной возможностью использования технологии системно-педагогического моделирования [1-9], реализующей функцию перехода от репродуктивного знания к продуктивному. В структуре выполнения заданий курсов «Теоретическая педагогика» [1, 4-5], «Практическая педагогика» [6, 9] будущие педагоги по физической культуре могут предлагать авторски детерминированные определения. Чем выше сформированная потребность в продуктивном самовыражении личности – тем выше качество детерминированных категориальных единиц современной педагогики.

Определим в конструктах курса «Практическая педагогика» [6] понятие «воспитание», «воспитание обучающегося», «воспитание обучающегося,

занимающегося спортом», «воспитание личности».

Воспитание – процесс решения задачи формирования социального опыта и мировоззрения в модели современной культуры и образования, гарантирующих освоение личностью успешных способов и методов, форм и условий воспроизводства опыта деятельности и общения, решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации, взаимодействия и сотрудничества.

Воспитание обучающегося – процесс качественного формирования структур личности, определяющих успешное ценностно-смысловое и мировоззренческое решение задач адаптивной и акмепедагогической практики сотрудничества и самореализации.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, – процесс постижения основ ценностей и способов персонифицированного, ситуативного, продуктивного решения задач в системе занятий выбранным видом спорта, гарантирующем личности успешность в решении противоречий социализации и самореализации, переходах из одного вида социализации и самореализации в другой.

Воспитание личности – продукт поликультурного пространства, определяющийся в целостном понимании качества решения задач саморазвития и самореализации, уникально определяющих позицию и роль личности в обществе и культуре, науке и спорте, гарантирующий обществу и личности продуктивное совершенствование и обогащение идеальными и материальными ресурсами личного и коллективного создания и использования в антропосистеме и ноосфере, обеспечивающих жизнеспособность личности и общества в единстве эволюционирующих ценностей гуманизма, здоровьесбережения, креативности, продуктивности и других жизненно важных ресурсов самоорганизации антропосистемы.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // *European Social Science Journal*. 2015. №5. С.164-171.
2. Козырева О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // *Вестник КемГУ*. 2015. № 2-3 (62). С. 63-67.
3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 3-2. С. 355-359.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // *Про-*

фессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

9. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Изюрова М.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся легкой атлетикой в поликультурную систему отношений, в том числе и систему научно-исследовательской работы, обеспечивающей целостное понимание возможностей социализации и самореализации личности через различные направления деятельности – спорт, наука, искусство и пр.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, легкая атлетика, социализация, самореализация.

Теория и практика социализации в поликультурном образовательном пространстве [1-3] определяет возможность уточнения и исследования качества включения личности обучающегося в систему социальных институтов. Одним из важных направлений социализации личности является спорт, а королевой спорта объективно считают легкую атлетику.

Возможности педагогического моделирования [4-5] в работе будущего педагога по физической культуре могут быть определены в иерархии формируемых компетенций и выполнения профессионально-педагогических функций.



Качество использования педагогического моделирования может быть повышено в модели научно-педагогического исследования [6], гарантирующего личности исследователя и обществу постановку объективной проблемы и своевременное, персонифицированное решение детерминированной профессионально-педагогической проблемы. В таком ракурсе были выполнены и написаны на факультете физической культуры НФИ КемГУ работы [7-12], отражающие возможность единства формирования социального опыта личности юного спортсмена в трех плоскостях социально-педагогического знания – 1) спорт (достижения в легкой атлетике); 2) наука (участие обучающегося в научно-практических конференциях на примере конференции «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося», проводимой ежегодно на факультете физической культуре НФИ КемГУ); 3) участие в культурно-массовой и развлекательной работе.

В выделенных направлениях организуемой работы можно уточнить понятие «социализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой», а также понятие «задачи социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой».

Социализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, – процесс поэтапного, персонифицированного включения обучающегося, занимающегося легкой атлетикой в систему освоения социального пространства с его требованиями и приоритетами развития, определяемыми нами в базовой составляющей через занятия легкой атлетикой, гарантирующими личности своевременную, возрастосообразную постановку и решение проблем и задач развития и саморазвития личности в спорте, науке, культуре, искусстве, совокупность которых взаимосвязана и синергетически контролирует качество всех составляющих функционирования антропосреды в моделях воспроизводства условий и возможностей сотрудничества и взаимодействия, общения и самоутверждения, продуцирования и распределения благ и продуктов описываемого процесса.

Задачи социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, – это поэтапно выделяемые и решаемые противоречия внутриличностного и поликультурного генеза, гарантирующие успешное решение всех условий оптимизации развития и самоутверждения личности в модели социальных отношений, в нашей ситуации определяемых первично через систему занятий легкой атлетикой.

Примером доказательства единства социализации личности через спорт, науку, искусство, культуру является моделируемое портфолио обучающегося, в котором юный спортсмен указывает свои достижения, грамотно иллюстрирует их и защищает в своей научной работе.

Возможность решения задач социализации через легкую атлетику – одно из популярнейших направлений, реализуемой как в нашей стране, так и за ее пределами. Причины лежат в популярности и пользе легкой атлетики

для развивающейся личности, включенной в полисубъектные отношения и способы воспроизводства социальных благ и ценностей, продуктов и объектов социального пространства.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. 217 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–495–7.

2. Козырева О.А. Моделирование как социально-педагогический феномен : курс занятий для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 627 с. [+CD].

3. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с. ISBN 978–5–85117–411–7.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Козырева О.А., Логачева Н.В., Ступин В.С. Специфика определения и модификации педагогических условий моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Педагогика: традиции и инновации: матер.IV Междун. науч. конфер. (Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 1-3.

8. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

9. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Междун. заоч. науч. Конфер. (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

10. Максимчук А.Г., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и социализации спортсменов, занимающихся легкой атлетикой // Социология и образование: проблемы и перспективы : матер. Российск.

науч.-практ. Конфер. (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.). – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 259-261.

11. Ступин В.С., Козырева О.А., Студеникина С.А. Психолого-педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV international scientific conference on February 16–17, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. P. 120-121.

12. Худышкина В.В., Козырева О.А. Легкая атлетика как средство социализации и самореализации девочек-подростков // Педагогика: традиции и инновации: матер. Междун. заоч. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С.10-12.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Ильин А.А.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описываются основы адаптивного знания и адаптивной педагогики, определяется возможность постановки и решения задачи здоровьесбережения в адаптивной педагогике.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, адаптивная педагогика, здоровьесбережение.

Адаптивная педагогика как отрасль современного образования и культуры решения задач развития и саморазвития личности – уникальная область научно-педагогической практики и верификации качества реализации идей гуманизма и здоровьесбережения, данная идея прослеживается в работах [1-4]. Возможность использования научно-педагогического исследования в уточнении и детализации возможностей построения и реконструкции словесно-логических моделей будет определено в конструктах работ [5-9].

Адаптивная педагогика позволяет в оптимально персонифицированных условиях получать объективно высокие результаты педагогической деятельности.

Здоровьесбережение является в адаптивной педагогике продуктом и условием качественного решения задач развития и саморазвития личности и системы образования.

Определим некоторые условия использования адаптивной педагогики в решении задач здоровьесбережения:

- своевременное определение и решение проблем и задач развития и

саморазвития личности в модели адаптивного знания;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и двигательной активности;

- формирование потребности в здоровом, своевременном и сбалансированном питании;

- создание условий для саморазвития и самореализации личности в моделях арт-терапии;

- определение связи здоровья, развития, социализации и самореализации личности в практике самоопределения и самоутверждения в деятельности и общении;

- формирование потребности в интеллектуальном развитии и труде, культуре умственного совершенствования и решения задач;

- формирование потребности в позитивном самовыражении и психорелаксации через музыку, искусство, спорт;

- формирование и развитие научной картины мира в освоении триединой системы «физическое» - «интеллектуальное» - «духовное»;

- определение ценности здоровья как условия к позитивным изменениям в культуре отношений и способов самовыражения и самореализации;

- определение единства адаптивного и акмепедагогического знания в модели развития и саморазвития личности;

- включение личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и своевременности в развитии и самореализации, социализации и адаптации личности.

Выделенные условия использования адаптивной педагогики в решении задач здоровьесбережения будут использованы при организации фитнес-занятий в образовательных организациях.

#### Библиографический список

1. Шварцкопф Е.Ю., Ячменев И.Ю., Свиначенко В.Г. Специфика определения возможности использования адаптивного знания в структуре подготовки будущих педагогов // Современная педагогика. 2015. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/11/5037>

2. Свиначенко В.Г., Кузьмичев А.Е., Шварцкопф Е.Ю. Адаптивное знание как условие гуманизации современной педагогической практики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60625>.

3. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>

4. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

5. Свиначенко В.Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров

направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОККЕЕ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ**

**Камалов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: kamalov-nv@ya.ru*

В статье описывается теория и практика исследования качества социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, методом анкетирования. Объективность и достоверность исследования качества социализации и самореализации обучающегося может быть проверена методом наблюдения.

Ключевые слова: социализация, самореализация, хоккей.

Анкетирование как метод исследования качества социализации и самореализации личности позволяет повысить и качество решения задач развития личности в хоккее. В модели профессиональной подготовки педагогов по ФК в НФИ КемГУ научно-педагогическое исследование определяется работами [1-2], примерами исследования и уточнения социализации и самореализации могут быть приняты работы [3-5].

Определим совокупность вопросов анкеты для обучающихся 5-6 классов, фасилитирующую исследование качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее:

- Как ты пришел заниматься хоккеем?

- Кто был инициатором занятий хоккеем?
- Какие результаты в хоккее у тебя есть?
- Сколько времени ты занимаешься хоккеем?
- Ты можешь пояснить – в чем отличие профессионального хоккея от любительского?
- Что ты планируешь себе в будущем?
- Хоккей будет для тебя профессией?
- Кого из любимых хоккеистов ты можешь привести в пример? Почему?
- Назови – кем (кроме вратаря и капитана) можно быть в команде в хоккее?
- Сколько человек в хоккейной команде?
- Кто из твоей семьи одобряет твой выбор занятий хоккеем?
- Кто из членов семьи против того, чтобы ты играл в хоккейной команде?
- В каких городах ты был, участвуя в соревнованиях?
- Что положительного можно сформировать у себя, играя с сильным противником?
- Какое жизненное кредо формирует у тебя хоккей?
- Каких высот ты хочешь добиться в хоккее? До какого возраста ты планируешь играть в хоккей?
- Какие виды хоккея ты знаешь?
- Поясни правила игры в хоккей.
- Какие нарушения в хоккее могут быть? И как за нарушения правил наказываются хоккеисты?
- Кем ты хочешь стать в будущем?
- Какие учебные предметы ты бы оставил в школе будущих хоккеистов? А какие бы исключил из программы обучения в школе будущего?
- В каких городах ты бы хотел еще раз побывать на соревнованиях?
- С какими командами ты бы хотел сыграть?
- Что делает игру хоккей популярной?
- Что бы ты сделал для популяризации хоккея для обучающихся?
- Как ты проводишь лето?
- Если бы ни хоккей – то каким видом спорта ты был бы занят?
- Какие увлечения у тебя есть?
- Если есть свободное время – то ты его занимаешь чем?
- Что тебе не нравится в тренировочном процессе?
- Что можно рекомендовать новичку, пришедшему в хоккей?

Выделенные вопросы подчеркнут качество и возможности социализации и самореализации обучающегося в хоккее. В следующей нашей работе мы проанализируем ответы обучающихся по заявленным нами вопросам.

#### Библиографический список

1. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Камалов Н.В., Бойкова И.В. Некоторые особенности самореализации обучающегося в издательской практике учреждений СПО // Научные аспекты современных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 августа 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.80-81.

4. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах личностного подхода // Роль науки в развитии общества: сб.ст. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 дек. 2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014. С.135-137.

5. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности детерминации и исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы тренера по хоккею // Наука и образование: тенденции и перспективы : матер. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. С. 37-39.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ**

**Кареев А.А., Камалов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность использования педагогического моделирования в решении теоретико-эмпирических задач современного воспитания.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Педагогическое моделирование как средство продуцирования различных идеальных и материальных ресурсов воспроизводства культуры и образования [1-9] реализуют условия полноценного становление личности в модели деятельности и общения. Определим в конструктах современного воспитания возможности решения задач развития и самореализации личности в системе социально-образовательных институтов и отношений.

Педагогические условия – конструкт оптимизации решения задач педагогического процесса, определяющего качество формирования и развития личности в модели деятельности и общения.

*Педагогические условия развития и самореализации личности в системе социально-образовательных институтов и отношений (Камалов Н. В., 2016):*

- Определение эстетического воспитания механизмом верификации качества всех составных становления личности в моделях здоровьесбережения, гуманизма, продуктивности, креативности.

- Реализация идеи здоровьесбережения через общение и физическую культуру, спорт и науку.

- Единство моделей социализации, самореализации, самоутверждения в поле смыслов, ценностей, норм культуры и этики, деятельности и общения.

- Формирование потребностей в высоких достижениях, персонификация которых определяется возможностью учета условий и практики выбора направления самореализации, адаптивной или акмепедагогической формы самоутверждения через продукты самореализации и общения.

- Формирование потребностей личности в саморазвитии и самореализации, акместановлении и сотрудничестве.

- Использование рефлексии в самоанализе результатов деятельности и общении.

Выделенные педагогические условия развития и самореализации личности в системе социально-образовательных институтов и отношений будут дополняться в личной практике будущего педагога по физической культуре оптимальными традиционными и инновационными педагогическими конструктами фасилитации и оптимизации модели деятельности и общения личности, включенной в активный выбор направления и возможностей социализации, самореализации, самоутверждения, самоактуализации.

#### Библиографический список

1. Ефимцева А.О. Особенности эстетического воспитания в практике тренера – инструктора // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 января 2016 г.) : в 2-х ч. Ч. 2. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 78-80.

2. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Креган А.С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.97-99.

6. Мезенцев А.И. Возможности моделирования категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Результаты



научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.114-116.

7. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

9. Старостин И.О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В МОДЕЛИ АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА**

**Картавенко И.Д.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика анализа качества моделирования профессионально-педагогических кейсов в структуре профессионально-педагогической подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: профессионально-педагогический кейс, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Особенности исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы педагога в модели анализа профессионально-педагогического кейса в нашей работе будут определены в контексте использования профессионально-педагогических кейсов будущих педагогов по физической культуре и будущих тренеров по избранному виду спорта [1-5], способности педагогов моделировать и использовать педагогическое моделирование в определении и решении профессионально-педагогических задач [6-8]. Качество формирования культуры самостоятельной работы личности тем выше, чем надежнее и объективнее определяются продукты деятельности личности, включенной в систему социальных и профессиональных отношений, в структуре которых образование играет роль конструкта качества определения и решения противоречий, определяемых в ходе развития лич-

ности и общества.

Определим структуру профессионально-педагогического кейса будущего педагога по физической культуре и проанализируем качество моделирования профессионально-педагогических кейсов студентами-педагогами по физической культуре (3 курс очной формы обучения).

Профессионально-педагогический кейс будущего педагога по физической культуре состоит из:

- 1) титульный лист, на котором определена структура образовательного учреждения, ее подчинение, составные звенья структурных подразделений лица, оценивающего работу (научного руководителя);
- 2) визитка / резюме;
- 3) достижения в спорте (грамоты, сертификаты, медали, кубки, дипломы и пр.);
- 4) достижения в учебе и науке (грамоты, сертификаты, медали, кубки, дипломы и пр.);
- 5) достижения в педагогической деятельности / практике (анализ достижений с подтверждающими документами, т.е. за участие с обучающимся в научно-практической конференции или олимпиаде прилагается благодарственное письмо и т.д.);
- 6) итоговый лист.

Наиболее сложно точное, персонифицированное выполнение визитки или резюме будущего педагога по физической культуре, т.е. на данной странице презентации необходимо кратко отразить достижения, определить перспективы работы и указать текущий статус (студент, педагог дополнительного образования детей и юношества и пр.).

Достижения в спорте определяются в хронологическом порядке с подтверждающими документами достижения студента.

Достижения в учебе и науке – это совокупность грамот, сертификатов, дипломов, публикаций, патентов и пр. за период обучения в вузе, главными предметами, обеспечивающими накопление акмересурсов педагогической рефлексии являются предметы «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы», «История педагогики и образования».

Достижения в педагогической деятельности / практике – это совокупность анализа проведенной работы с обучающимися, качество и особенности которой определены в модели педагогической практики.

Выделяя три уровня качества моделирования профессионально-педагогического кейса (низкий, средний и высокий), мы определяем всю генеральную совокупность профессионально-педагогических кейсов студентов третьего курса факультета физической культуры НФИ КемГУ на высоком уровне качества выполнения.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический

кейс педагога по физической культуре: учебное пособие. Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD]. ISBN 978-5-7148-0378-9.

2. Бокова Е.В., Криулькин И.В., Завьялова Я.Е. Профессионально-педагогический кейс тренера по регби как ресурс историко-статистических данных // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 января 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.193-194.

3. Кириенко С.А., Воробьев Е.Н., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс будущего тренера по хоккею: определение и модели // Инновационный вектор развития науки : сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 174-175.

4. Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Елясова А.А. Моделирование профессионально-педагогического кейса будущими педагогами по ФК в оптимизации ресурсов рефлексии профессионально-педагогической деятельности // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С. 11-16.

5. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Киндлиб Я.О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «воспитание», включения обучающихся, занимающихся танцами в систему научно-

педагогической работы, обеспечивающей целостное понимание личности возможностей социализации и самореализации через танцы.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Курс «Практическая педагогика» [1] определяет одним из выполняемых будущими педагогами по физической культуре заданий задание на уточнение и моделирование категориального аппарата. В данной практике наиболее успешна практика уточнения и моделирования категории «воспитание» [2-6], возможности детерминации которых были определены в контексте программно-педагогического обеспечения научно-педагогического исследования [7-9].

Возможности уточнения категории воспитания в структуре выполнения лабораторных работ осуществляется в трех направлениях:

1) моделирование категории «воспитание» в широком, узком и локальном смыслах;

2) моделирование трёх взаимосвязанных категорий «воспитание», «воспитание обучающегося», «воспитание обучающегося, занимающегося спортом»;

3) моделирование категории «воспитание» в конструктах знаний педагогической методологии.

Остановимся на третьем направлении педагогического моделирования категории «воспитание» и представим несколько детерминаций категории «воспитание» в структуре аксиологического, акмеологического, гуманистического, здоровьесберегающего подходов.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс детализации возможностей формирования личности в системе социальных ценностей и норм культуры, моделей деятельности и общения, предопределяющий качество решения учебных и профессионально-трудовых задач в поликультурной среде, успешность развития личности в которой является уникальным механизмом верификации качества описываемого процесса.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс поиска вершины формирования способностей в системе приоритетов и условий воспроизводства антропоресурсов, гарантирующих личности и обществу максимальные условия развития, оптимальное сосуществование и сотрудничество, минимальные издержки ошибок описываемого процесса.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс развития личности в системе ценностей гуманизма, ориентирующего личность на развитие и саморазвитие в моделях адаптивной и акмепедагогической теории становления и самоутверждения личности.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс определения ценностей здоровья и здорового образа жизни – базовыми ценностями развития и саморазвития, самореализации и социализации личности, включенной в систему продуктивного поиска и верификации качества

идей развития в системе оценки достижений личности и общества в целом.

Выделенные детерминанты могут быть востребованы в структуре организации воспитательной работы, т.е. в структуре моделирования и апробации классных часов.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Зубарев А.В. Особенности исследования возможностей детерминации категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.114-116.

3. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

4. Козырева О.А., Зауэр Н.Г., Худышкин Р.Д. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» будущими педагогами в структуре изучения основ педагогического знания // Многоуровневое образование и компетентностный подход : векторы развития : матер. рос. науч.-метод. конф. с межд. уч., г. Вологда, 20 марта 2014 г. Вологда : Вологодский институт бизнеса, 2014. – С. 435-438.

5. Тамачаков Е.В. Воспитание как продукт современной культуры и развития науки // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

6. Щукин К.А. Практика моделирования категории «воспитание» как условие качественной подготовки будущего педагога // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февр. 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.165-167.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДЕО-ЗАПИСИ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ**

**Кисельников П.Д.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования роли видео-инженера в решении задач видео записи содержания научно-практических конференций.

Ключевые слова: социализация, самореализация, научно-практическая конференция.

В структуре организации педагогической деятельности часто встает вопрос о видеозаписи материалов занятий, выступлений обучающихся и студентов на различных формах внеклассной и внеурочной деятельности, в нашей ситуации – на научно-практических конференциях студентов и молодых специалистов.

Теория и практика организации секций молодых ученых в группе выступающих у одного или нескольких педагогов подтолкнуло нас к реализации возможности организации секций с использованием ведущего и видео-инженера из числа выступающих студентов или студентов старших курсов.

Такая практика работы осуществляется в конструктах технологии системно-педагогического моделирования [1-3], фасилитирующей формирование культуры самостоятельной работы личности, обеспечивающей личность и общество продуктивными способами познания и преобразования объективного в антропространстве.

Качество использования педагогического моделирования определяется потребностями воспитательно-образовательного пространства в оптимизации и верификации возможных решений задач научного исследования по педагогике [5-6].

Примерами использования видео фильмов может быть взята практика педагогического поиска из работ [7-8], определяющих специфические условия педагогического моделирования в решении задач оптимизации качества педагогической деятельности в определении и решении задач развития системы образования и уровня достижений обучающегося.

В нашей ситуации видеозапись материалов конференций является подтверждающим документом особенностей и нюансов ее проведения. Способность к видеосъемке должна быть сформирована у всех студентов-педагогов без исключения. Важность мгновенного и своевременного включения в работу по оптимальному поиску ракурса съемки и условий записи – одно из педагогически верифицируемых решений поставленной задачи. Кроме того,

необходимо реализовать практику замены или частичной смены видеоинженера. Такая задача необходима для повышения условий воспроизводства уровня формируемых компетенций будущего педагога, определяющего и решающего задачи профессионально-педагогического становления в модели культуры и образования, гарантирующих личности социальную востребованность всех продуктов деятельности и общения.

Практика подготовки будущего педагога по физической культуре к выполнению роли видеоинженера в большей степени формируема, нежели у других педагогов, т.к. физические данные спортсмена и педагога по физической культуре позволяют осуществлять видеозапись в различных формах и практике детализации особенностей выбора ракурса съемки, времени съемки, креативного воспроизводства отражения объектов и продуктов научно-практических конференций.

В дальнейшей нашей работе мы попытаемся проанализировать возможность качественного решения данной задачи в различных группах будущих педагогов по физической культуре, выступающих на научно-практических конференциях молодых ученых, аспирантов и студентов.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // *European Social Science Journal*. 2015. №5. С.164-171.
2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 3-2. С. 355-359.
3. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // *European Social Science Journal*. 2014. № 4-1. С. 136-142.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Чечина Н. А., Козырева О. А. Видеофильм как форма и ресурс изучения истории детского технического творчества // *Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 406-409.*
8. Громов В. Е., Чечина Н. А., Козырева О. А. Принципы разработки, культура и практика использования видеофильма при изучении истории и технического творчества // *Проблемы культуры в современном образовании: гло-*

бальные, национальные, регионально-этнические: сборник научных статей : в 2-х ч. Ч.2 ; под ред. Г. Л. Никоновой. Чебоксары : Новое время, 2013. С. 17-21.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В МОДЕЛЯХ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ**

**Клепуков Р.С.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается теория и практика моделирования понятийного аппарата в модели адаптивной педагогики.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Возможность использования педагогического моделирования в моделях адаптивного знания [1-10] – область профессиональных интересов и мотивов развития и самоутверждения педагога. Специфика решения задач развития личности в моделях адаптивного знания соотносится с выбором специальных или адаптивных педагогических условий, фасилитирующих определение, верификацию и решение противоречий целостного педагогического процесса.

Выделим адаптивные педагогические условия в структуре использования педагогического моделирования:

- формирование профессиональных интересов личности через социально-значимые мотивы и продукты, стимулирующие активность субъекта культуры, труда, образования, науки, искусства, спорта и пр.;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры здоровья и труда;
- развитие памяти, мышления, воображения, коммуникативных возможностей самоутверждения и самореализации личности;
- формирование персонифицированных «акме» в различных плоскостях современного образования и науки, спорта и культуры;
- создание условий для выбора направления социализации и самореализации;
- изучение основ педагогического моделирования и педагогического проектирования в модели адаптации и адаптивного знания;
- организация педагогической поддержки и фасилитации в решении задач развития и использования педагогического моделирования в педагогической деятельности;
- своевременность в выборе и решении задач в антропосреде;



- формирование потребности в общении и социальном комфорте;
- формирование социального уровня обеспеченности личности необходимыми условиями социального воспроизводства в антропосреде.

Выделенные адаптивные педагогические условия в структуре использования педагогического моделирования определяют надлежащий уровень развития личности в решении задач самоутверждения и самореализации.

#### Библиографический список

1. Ваганов А. С., Козырева О. А. Возможности формирования потребности педагога в адаптации дидактического знания и основ физического воспитания // Наука третьего тысячелетия: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 3 ноября 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.189-191.
2. Валеев Р. Р., Кудряшова Д. А. Некоторые особенности моделирования адаптивного знания в современной педагогике // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1авг.2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.99-101.
3. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педагогика : контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
6. Свиначенко В.Г., Бокова Е.В., Криулькин И.В. Социализация как условие оптимального воспроизводства социально-профессиональных отношений в модели адаптивной педагогической практики // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12113>.
7. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.
8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.
9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
10. Свиначенко В.Г., Кузьмичев А.Е., Шварцкопф Е.Ю. Адаптивное знание как условие гуманизации современной педагогической практики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60625>.

## **НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Кокорников Е.В., Старостин И.О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность построение определений категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

Возможность использования педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре может быть проиллюстрирована в трех условно выделяемых направлениях деятельности будущего педагога по физической культуре – 1) адаптивном направлении, определяющем решения задач развития личности обучающегося через занятия адаптивной физической культурой, 2) общестатистическом направлении, раскрывающем общие основы развития личности в физической культуре, 3) педагогике высоких достижений, определяющей спортивные достижения личности ресурсом разработки педагогического сопровождения организуемой деятельности педагогом по физической культуре. В таком понимании выделим работы [1-9] в качестве средства фасилитации продуктивного поиска оптимальных возможностей педагогом моделей современного воспитания.

Воспитание обучающегося на уроках физической культуры в широком смысле – процесс формирования и развития личности обучающегося средствами физической культуры и спорта, определяемых в соответствии с государственными, региональными и локальными актами организации занятий по физической культуре, а также нюансами и моделями проверки качества и стимулирования возможностей организуемой деятельности в культурно-исторической верификации основ здорового образа жизни и самовыражения личности через оптимально подобранную физическую нагрузку и двигательную активность, определяющих успешное развитие и самореализацию личности в микро-, мезо-, макромасштабах.

Воспитание обучающегося на уроках физической культуры в узком смысле – процесс овладения обучающимся на уроках физической культуры основами самопознания и саморазвития, самореализации и социализации, детализируемых и оптимизируемых в качественно подобранных физических упражнениях, формах организации современного педагогического процесса, технологиях организации обучения, досуга, самореализации с использованием традиционных и инновационных ресурсов современного образования.

Воспитание обучающегося на уроках физической культуры в локаль-

ном смысле – процесс выполнения нормативных показателей в ресурсах современного образования, гарантирующих успешное развитие личности в различных направлениях социализации и самореализации.

Выделенные словесно-логические модели (детерминанты) позволят определить будущему педагогу возможность использования педагогического моделирования не только в построении определений категориального аппарата современной педагогики, но и обеспечить личности педагога возможность продуктивного решения задачи создания программно-педагогического сопровождения той или иной педагогически обусловленной проблемы современного образования.

#### Библиографический список

1. Бобровская Ю.К. Некоторые возможности педагогического моделирования в уточнении категориального аппарата инновационной педагогики // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Курган, 20 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.130-132.

2. Гусева Р.Б. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.117-118.

3. Камзараков А.С. Особенности уточнения понятийного аппарата современной педагогики // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Томск, 25 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.178-179.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Свиначенко В.Г., Бойкова И., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

8. Никитин С. А. Некоторые нюансы уточнения категории «воспитание» // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития науке : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Саратов, 13 апр. 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.201-203.

9. Столбецкая Л. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3-2. С.138-140.

## **КАЧЕСТВО ДЕТЕРМИНАЦИЙ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Корнеева В.Д.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «социализация» в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов в модели определения и решения задач социализации личности через спорт.

Ключевые слова: социализация, самореализация, спорт.

Возможности исследования качества детерминации категории «социализация» через систему постановки и решения задач развития личности в спорте определяются качеством программно-педагогического обеспечения научно-педагогического исследования [1-2], доступными примерами детерминации категории «социализация обучающегося в спорте» [3-9].

Определим понятие «социализация» в конструктах современной педагогической методологии и педагогики физической культуры и спорта.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения аксиологического подхода – процесс включения обучающегося в систему приоритетов и форм сотрудничества и взаимодействия, определяемых в контексте развития физических качеств, интеллекта, нравственности через занятия спортом, где качество решения задач развития и саморазвития, самореализации и самоутверждения являются продуктами усвоения основ социального воспроизводства ценностей, целей, мотивов и способов познания и преобразования объективного в антропространстве.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения акмеологического подхода – процесс детерминации основ развития в неустанно уточняемой модели акметраектории становления личности, обусловленной занятиями спортом, предопределяющей качество и возможности решения проблем и задач в поликультурных отношениях и способах воспроизводства ноосферы и антропосреды.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения компетентностного подхода – процесс формирования личности в модели социальных отношений через систему занятий спортом и физической культурой, определяющих приоритеты формирования адаптивного или акмепедагогического способа определения совокупности компетенций, фасилитирующих решение задач развития и самоутверждения личности в спорте и через спорт.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения синергетического подхода – процесс фасилитации становления личности в модели формирования культуры самостоятельной работы личности обуча-

ющегося, занимающегося спортом, определяющей условия и возможности самоорганизации личности в социуме или антропосреде.

Детерминированные категории понятия «социализация» являются продуктом образования и развития личности педагога в поликультурной образовательной среде, определяющей правила и нормы воспроизводства антропосреды и ноосферы как системы развития человека культуры, определяемого нами в конструктах современной педагогики личностью в неподдельном смысле феномена и явления.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Елагина К.С., Миронович А.В., Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые условия самореализации и самосовершенствования спортсмена в плавании // Проблемы и перспективы развития образования (IV): матер. Межд. науч. конф. (Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С.7-9.

4. Поромов Д.В., Козырева О.А., Кучко Т.И. Некоторые особенности социализации и самореализации спортсмена в практике и контексте полисистемного подхода // Проблемы и перспективы развития образования (IV): матер. Межд. науч. конф. (Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 14-17.

5. Тихомиров, И. В., Козырева О. А., Кошелев А. А. Некоторые особенности самореализации и саморазвития обучающихся через занятия спортом, культурой, искусством и основами научно-исследовательской работы // Педагогическое мастерство (III): матер. Межд. науч. конф. (М., июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. С.17-19.

6. Чеботарева О. Н., Артамонова Т. Н., Козырева О. А. Возможность и специфика самореализации и самосовершенствования спортсменов в сноубординге на региональном примере Кузбасса // Теория и практика образования в современном мире (III): матер. Межд. науч. конф. (СПб., май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С.31-33.

7. Столярова М. М., Козырева О. А., Федорович С. В., Шварцкопф Е. Ю. Возможности социализации и самореализации молодежи в спорте и модели формирования культуры самостоятельной работы // Педагогическое мастерство (II): матер. Межд. науч. конф. (Москва, дек. 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С.23-26.

8. Проскуряков П. К., Карагаева Р. Р., Козырева О. А., Зубанов В. П. Особенности самореализации и социализации спортсменов в спортивной пулевой стрельбе // Педагогика: традиции и инновации (II): материалы Международной заочной научной конференции (Челябинск, окт. 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С.22-25.

9. Огурцова Т. М., Куликова Е. В., Козырева О. А., Шишкарева Т. А. Возможности социализации и самореализации обучающихся в спорте и физической культуре // Актуальные вопросы современной педагогики (II): матер. Междун. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. С.19-21.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ» В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ХОККЕЮ**

**Корниенко Е.Д., Креган А.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования педагогического моделирования в уточнении и детализации, верификации и моделирования категории «воспитание» в работе будущего тренера по хоккею.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

Качество решения задач профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта определяются на начальном этапе по качеству моделирования учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов. Особенности использования педагогического моделирования в НФИ КемГУ на факультете физической культуры определяются использованием технологией системно-педагогического моделирования, фасилитирующей адаптивно-акмепедагогический способ включения личности в продуктивное использование современного научного знания в педагогике [1-8].

Воспитание обучающихся в структуре занятий хоккеем (широкий смысл) – процесс реализации условий целостного развития и формирования обручающегося, непосредственно и опосредованно связанного с возможностью социализации и самореализации личности в хоккее, гарантирующего успешное решение задач и противоречий в конструктах «хочу – могу – надо – есть».

Воспитание обучающихся в структуре занятий хоккеем (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и ценностных ориентаций, моделей поведения и деятельности в структуре адаптивной или акмепедагогической практики решения задач развития в конструктах «хочу – могу – надо – есть» через хоккей как одно из направлений социализации и самореализации личности.

Воспитание обучающихся в структуре занятий хоккеем (локальный смысл) – процесс ситуативной верификации качества усвоения норм культуры и общения, детерминированных в системе занятий и достижений личности в хоккее и через хоккей.

Выделенные определения являются следствием анализа и синтеза микро-, мезо-, макроконструирования и верификации возможностей педагогической деятельности и педагогического моделирования в решении задач научно-педагогического исследования.

Детализация, верификация и оптимизация моделей современного воспитания в практике работы тренера по хоккею связана с неустанным ростом потребности общества и личности в неподдельно целостном понимании общечеловеческого развития и сотрудничества в поликультурном образовательном пространстве. Гарантия качества реализуемых идей гуманизма и продуктивности в модели выбора адаптивно-акмепедагогической практики решения задач – персонифицированный выбор педагога и образовательной организации, реализующих стандарты и программы современного образования как гаранта самоорганизации и самосохранения всех звеньев целостного педагогического процесса.

#### Библиографический список

1. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности детерминации и исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы тренера по хоккею // Наука и образование: тенденции и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 37-39.

2. Кириенко С.А., Козырева О.А. Специфика изучения возможностей социализации и самореализации будущих тренеров по хоккею // Образование, наука, транспорт в XXI веке: опыт, перспективы, инновации: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара – Оренбург, 15-16 апреля 2014 г.). Самара– Оренбург: СамГУПС, ОрИПС- филиал СамГУПС, 2014. С. 137-140.

3. Кириенко С. А., Костенко С. А., Козырева О. А. Некоторые возможности детерминации категории «воспитание» в структуре профессионально-педагогической деятельности тренера по хоккею // Общество, наука и инновации: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 15 дек. 2014 г.): в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200-202.

4. Кириенко С.А., Стребков И.С., Козырева О.А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200-201.

5. Кириенко С.А., Бужинский Д.С., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы тренера по хоккею как социально-педагогическое явление // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 10 сентября 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 39-41.

6. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015.

№ 12 (165). С.129-135.

8. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66048>.

9. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА В КОНСТРУКТАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Кочуганов С.С.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категорий современной педагогики с точки зрения здоровьесбережения, данная практика осуществляется в структуре изучения курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения могут быть определены в системе программно-педагогического поиска оптимальных условий развития и саморазвития, самореализации и самоутверждения личности, программно-педагогическим обеспечением в нашей работе будут источники [1-5], примерами решений поставленной задачи будут работы [6-9].

Определим в конструктах здоровьесбережения категории «социализация», «самореализация», «саморазвитие», «фасилитация», «адаптация».

Социализация с точки зрения здоровьесбережения – механизм самоидентификации личности, предопределяющий качественное совершенствование системы формируемых смыслов, ценностей, целей, компетенций, способов познания и преобразования объективного в модели идей здорового образа жизни, результативность которого отслеживается в одобрении и принятии продуктов деятельности и развития личности, включенной в микро-, мезо-, макрогрупповые отношения и способы оценки качества описываемого процесса.

Самореализация с точки зрения здоровьесбережения – процесс определения продуктивных способов решения детерминированных задач и условий воспроизводства культуры, науки, искусства, спорта в личной практике субъекта деятельности и общения, строящейся на идеях и технологиях оздо-



рования субъекта социального и образовательного пространства, включенного в активный поиск оптимальных возможностей продуцирования объектов и продуктов науки, искусства, культуры, спорта в системе антропологически обусловленных связей и ресурсов самоорганизации.

Саморазвитие с точки зрения здоровьесбережения – процесс самостоятельного определения личностью мотивов, смыслов, целей и возможных условий воспроизводства ценности здоровьесбережения в решении задач повышения качества внутреннего и внешнего совершенствования в различных сферах, определяющих качественно-количественные изменения структурной единицей целеполагания и продуктивности.

Фасилитация с точки зрения здоровьесбережения – процесс оптимального решения задачи возрастосообразности и адаптивности дидактического материала к потребностям обучающегося, включенного в иерархию формируемых мотивов, смыслов, моделей познания и преобразования объективного в интересах человека и государства.

Адаптация с точки зрения здоровьесбережения – механизм приспособления, определяемый в ценностях и ресурсах здоровьесбережения и культуры, образования и общения.

Выделенные детерминации являются продуктами педагогического моделирования и анализа личного опыта, будут использованы в работе детализации возможностей педагогического моделирования в практике самореализации будущего педагога по физической культуре.

#### Библиографический список

1. Свинаренко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Кочуганов С.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности детерминации идей гуманизма и педагогической поддержки в подготовке будущих педагогов физической культуры // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14225>.

7. Волостных Е.С., Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г. Особенности социализации и самореализации личности в модели профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14115>.

8. Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г., Голубовский А.Ю. Качество планирования и организации воспитательной работы в школе как социально-профессиональная проблема // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14138>.

9. Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г., Татур В.В. Особенности продуктивного поиска личности в модели профессиональной подготовки педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5408>.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Креган А.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика использования педагогического моделирования в решении задач детерминации и уточнения категориального аппарата современной педагогики. Социализация определяется как продукт развития общества и проектирования, модификации и реализации модели включения развивающейся личности в социальные отношения.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Специфика моделирования детерминаций категории «социализация» может быть определена в нескольких плоскостях современного профессионально-педагогического знания. Возможности использования в такой практике педагогического моделирования [1-2] и способов продуктивного решения задач развития личности в модели непрерывного образования и доминирующей культуры [3-4] определяют работы [5-8] в качестве программно-педагогического обеспечения фасилитации использования педагогического моделирования для качественного решения задач профессионально-педагогической деятельности, где примерами такой практики могут быть определены работы [9-11].

Определим понятия «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося спортом», «социализация пе-

дагога», «социализация тренера».

Социализация – процесс реализации многомерной верификации качества формирования социального опыта, смыслов, ценностей, компетенций у развивающейся в социуме личности, включенной в возрастосообразную систему идентификации модели самоопределения и самореализации в дихотомически определяемых практиках адаптивного и акмепедагогического знания.

Социализация обучающегося – процесс социально-образовательной верификации качества развития и саморазвития личности в модели сформированных компетенций и возможности реализуемых функций самообучения, самообразования, самореализации и самосовершенствования, гарантирующих успешное решение задач оптимизации профессионально-трудовых отношений и персонифицированных, продуктивных способов самоутверждения личности.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом – процесс здоровьесберегающего, акмеверифицированного решения задач персонифицированной практики формирования уровня притязаний, мотивации деятельности, социального опыта, мировоззрения, способов решения задач и конструирования условий саморазвития и самореализации, предопределяющих качество оценки социумом результатов и возможностей обучающегося в модели гуманизма и продуктивности, этики и морали, эстетики и права.

Социализация педагога – процесс верификации качества профессионального становления педагога как гарантированной пролонгированной социальной практики решения задач повышения качества педагогической деятельности и культуры в социуме.

Социализация тренера – процесс пропаганды здорового образа жизни, спорта и высоких, самостоятельных достижений в решении задач развития и саморазвития обучающегося через спорт.

Выделенные детерминации являются примерами использования педагогического моделирования в решении задач развития и саморазвития, определяемых значимыми в структуре изучения основ профессионально-педагогического знания.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

5. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01– Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование.– Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с.

7. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01– Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии.- Уфа: Аэтерна, 2015. 62 с.

8. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

9. Козырева О.А., Креган А.С., Кириенко С.А. Особенности детерминации процессов социализации и самореализации в структуре подготовки будущих тренеров по хоккею // Приоритетные направления развития науки : матер. Междун. науч.-практ. конф., 3 апреля 2014 г.: в 2 ч. Ч.1. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 139-141.

10. Креган А. С., Кириенко С. А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах акмеологического подхода // Закономерности и тенденции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 ноября 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 410-142.

11. Креган А.С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований: сб.ст. Межд. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 февр. 2016 г.): в 4-х ч. Ч.3. Уфа: Аэтерна, 2016. С.97-99.

УДК 378.1; 371.3

## **ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Кузьмичев А.Е.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность определения категории «воспитание» в системе ценностей и идей здоровьесбережения, которое осуществляется в структуре изучения курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, воспитание.

Теория и практика современного воспитания – наиболее актуальная плоскость педагогической практики, определяющей возможности и условия воспроизводства антропосреды и общечеловеческого наследия. Выделив работы [1-5] в качестве программно-педагогического обеспечения продуктивного использования педагогического моделирования в уточнении и моделировании детерминаций категориального аппарата педагогики, определим в конструктах здоровьесбережения понятия «воспитание», «воспитание обучающегося», «воспитание обучающегося, занимающегося спортом», «воспитание личности».

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – механизм верификации ценности здоровьесбережения в персонифицированной практике решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации, взаимодействия и общения, сотрудничества и сотворчества в поликультурной системе детерминации и коррекции возможностей самоутверждения личности.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесбережения – механизм здоровьесберегающего, ситуативного обогащения обучающегося в системе социально-образовательных институтов совокупностью персонифицированных мотивов, приоритетов, компетенций, способов познания и преобразования объективного, переопределяющий качественное решение задач развития и саморазвития, самореализации и социализации в поле смыслов и условий воспроизводства уровня культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения здоровьесбережения – процесс персонифицированного, здоровьепрограммированного включения личности в систему занятий спортом, переопределяющий качественное формирование ценностей, смыслов, приоритетов, уровня самореализации и самоутверждения через достижения в спорте.

Воспитание личности с точки зрения здоровьесбережения – процесс принятия ценностей здоровья базовым конструктом становления личности в модели деятельности и общения.

Выделенные детерминации будут использованы в структуре организации занятий по курсам «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», определяют перспективы моделирования педагогических средств здоровьесбережения на занятиях физической культурой.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современ-

ные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

УДК 794.1

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Панькова А.А.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития стратегического мышления в шахматах.

Ключевые слова: шахматы, развитие личности, тренировка шахматистов, интеллектуальное развитие.

Шахматы – это спорт, наука и искусство. Когда шахматист участвует в соревнованиях и достигает определенных результатов, то это есть спортивный аспект игры. Когда в процессе игры делаются красивые ходы или осуществляются оригинальные замыслы, то это искусство.

Научиться играть в шахматы может любой человек и практически в любом возрасте. Например, один из чемпионов мира А. Карпов научился играть в шахматы в 4 года, а знаменитый «патриарх советских шахмат» М. Ботвинник познакомился с шахматами в 12 лет, но уже через 4 года получил звание мастера спорта СССР. В наши дни многие дети начинают играть в шахматы с шести-семи лет, а то и с пяти [1].

Занятия шахматами способствуют развитию многих сторон личности человека. Благодаря регулярным тренировкам происходит развитие логического и интуитивного мышления, улучшается концентрация внимания, в процессе принятия решения формируются воля и решимость. Шахматы требуют умения ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к себе. Шахматы помогают

развить самообладание, усидчивость, организованность, развивают внимательность, контроль внимания и концентрацию (сосредоточение) [2], [3].

Функции шахмат в развитии личности трудно переоценить.

С дошкольного возраста шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- Познавательная. Играя в шахматы, можно многому научиться [4] – мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, узнать много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей, чему способствует устройство [5].

- Воспитательная. С приходом в школу, многие дети учатся сидеть на одном месте в буквальном смысле и сосредотачиваться на уроках. Шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Шахматы учат самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому советуют всем шахматистам заниматься зарядкой и гимнастикой, у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Шахматы – игра для всех, ранее во времена первых чемпионов мира шахматы были игрой исключительно для взрослых. Великий русский шахматист Михаил Чигорин научился играть в шахматы в возрасте 16 лет. Это ему не мешало сыграть два матча на первенство мира с Вильгельмом Стейницем. А вот юным дарованиям нелегко было пробиться в этот взрослый мир. Третий шахматный чемпион Хосе-Рауль Капабланка познакомился с шахматами в 4 года, наблюдая, как играют его отец и дядя. Он молча наблюдал за игрой, но когда его отец пошел конем с одного белого поля на другое, а партнер не заметил этого, мальчик расхохотался и стал обвинять отца в плутовстве. Родители чрезвычайно осторожно отнеслись к необыкновенному дарованию сына. В течение нескольких лет ему было разрешено по воскресениям посещать шахматный клуб. И сейчас есть очень много талантливых и умных шахматистов, которые посвятили любимой игре свой досуг и отдают ей все силы и знания [6].

Шахматы – целый мир со своими законами, легендами, великими личностями и трагедиями. Эта древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети.

#### Библиографический список

1. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами. - М., 2003.
2. Нарвуд Д. Начальный курс шахмат. - М., 2003.
3. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

4. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215.

5. Филинберг И.Н., Васильева В.В. Игра и способ проведения игры/ Патент на полезную модель № 94160 Российская Федерация, МПК А 63F 9/18 Заявитель и патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия": Заявка: 2008139753/22, 06.10.2008, опубл.20.05.2010).

6. Зайцев В.В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека/ В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П.А. Корнеев// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

**Лесников В.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика педагогического моделирования и уточнения категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре, детерминации строятся в моделях знаний современной педагогической методологии.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, педагогическая методология, педагогическое моделирование.

Возможности уточнения категории «воспитание» в конструктах современной методологии [1] определяются результативностью решаемых задач и востребованностью продуктов педагогического моделирования [2-3]. Качество педагогического моделирования [4-5] в детерминации и уточнении понятийного аппарата современной педагогики определили условия и возможности решения задач развития личности [7] в структуре использования технологии системно-педагогического моделирования [6] в визуализации возможностей продуктивных решений задач развития и социализации личности.

Определим понятия «воспитание», «воспитание обучающегося», «воспитание обучающегося, занимающегося спортом» с позиции акмеологического, гуманистического и здоровьесберегающего подходов.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс опре-



деления возможностей развития личности в социуме в модели акмепедагогического поиска и решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации, гарантирующих успешное включение личности во все сферы взаимоотношений и виды деятельности.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманистической постановки и решения цели современного образования и общения, гарантирующий усвоение личностью всех правил и норм взаимоотношений в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и способы самоутверждения и самореализации в поликультурном образовательном пространстве.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования потребностей в здоровом отношении к объектам и продуктам, субъектам и условиям построения антропосреды, предопределяющих возможности продуктивного развития и саморазвития личности в детерминированной плоскости знаний (адаптивная или акмепедагогическая), реализующих целостное, своевременное определение и решение противоречий в деятельности и общении.

Воспитание обучающегося с точки зрения акмеологического подхода – процесс максимального учета уровня развития способностей, потребностей, компетенций личности, включенной в систему образования, выделяющий ценности и условия формирования научного мировоззрения конструктом развития личности и антропосреды.

Воспитание обучающегося с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманистического определения условий развития личности в антропосреде, где образование предопределяет все составные качества развития и самореализации, социализации и успешности в выбранном направлении деятельности и общения.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования культуры здоровья и здорового образа жизни базовым условием развития и самореализации личности, обеспечивающих обучающемуся персонафицировано высокие достижения в выбранной плоскости деятельности.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения акмеологического подхода – процесс решения задач развития личности в спорте, определяемый в конструктах противоречий «хочу – могу – надо – есть», системно модифицирующий условия и возможности получения персонафицировано высоких достижений в спорте и других направлениях социализации и самореализации.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения гуманистического подхода – процесс адаптивно-акмепедагогического поиска оптимальных возможностей занятий спортом, обеспечивающий персонафицировано высокие результаты в спорте.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс включения обучающегося в си-

стему занятий спортом, где здоровьесбережение определяется как базовая ценность и условие выбора направления социализации и самореализации личности, предопределившая получение персонифицированного результата обучающегося в спорте.

Выделенные детерминации являются продуктом использования педагогического моделирования и обобщения опыта деятельности педагога по физической культуре и тренера.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Козырева О. А. Воспитание как категория педагогики : учебное пособие. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 95 с. [+CD].

3. Козырева О.А. Воспитание как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 115 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–357–8.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Професс. образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

6. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

УДК 378.1; 371.3

## ВОСПИТАНИЕ В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Медведева В.А.

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «воспитание» в современных возможностях педагогического моделирования, педагогической методологии и анализа получаемой в процессе исследования качества детерминированного решения задач статистики.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, воспитание, самореализация.

Теория и практика педагогического моделирования позволяет с использованием конструкторов педагогики и педагогической методологии определять, уточнять, детализировать словесно-логические модели категориального аппарата. В модели современного образования определим возможность педагогического моделирования категории «воспитание» в структуре изучения и исследования, коррекции и верификации качества формирования социального опыта личности, научного мировоззрения, способов объективной оценки результатов и прочих составных социально-педагогического генеза. Для этого уточним понятия «конструкт», определив программно-педагогическим обеспечением работы [1-7].

Конструкт – структурно-гносеологический элемент модели, позволяющий обозначить принадлежность исследуемого явления к тому или иному виду описаний или измерений, детерминаций или характеристик.

Педагогические конструкты, фасилитирующие построение и использование словесно-логических моделей, могут быть определены в следующих элементах: процесс, категория, процедура, механизм, функция, система, элемент, форма, ресурс, продукт и пр.

Определим категорию «воспитание» в структуре изучения методологических подходов, непосредственно связанных с ценностно-герменевтическими нюансами исследования и измерения возможностей современного воспитания, данная практика наиболее часто выбирается студентами-педагогами из-за ее востребованности в деятельности педагога, в нашей ситуации – педагога по физической культуре.

Воспитание с тоски зрения аксиологического подхода – механизм верификации качества решения задач формирования социального опыта в модели культуры, образования, науки и спорта, предопределяющий успешное продолжение идей и наследия, результатов и возможностей воспроизводства элементов антропосреды.

Воспитание с тоски зрения акмеологического подхода – процесс детализации возможности формирования и коррекции социального опыта личности в системе приоритетов и норм культуры, образования, спорта, гарантирующих личности своевременность развития и смены социального статуса, верификации социальных ролей и социального обеспечения в иерархии возрастных групп и условий продуцирования материальных и идеальных продуктов деятельности и общения.

Воспитание с тоски зрения герменевтического подхода – процесс идентификации условий и возможностей развития личности в модели образования и культуры, спорта и науки, системно продолжающих закономерные связи развития антропосреды и личности, являющейся ее элементом и движущей силой всех преобразований.

Воспитание с тоски зрения гносеологического подхода – процесс по-

знания социального способа взаимодействия в модели культуры и образования, гарантирующий личности своевременное включение в иерархию ролей и смыслов развития и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования, предопределяющий оптимизацию всех звеньев и возможностей развития антропосреды и личности в ней.

Категория «воспитание» может быть в выделенных детерминантах уточняема и реализуема в структуре организации воспитательной работы, обеспечивающей формирование общечеловеческих ценностей и способов сотрудничества в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

#### Библиографический список

1. Безуспарцев А.Г., Зубанов В.П., Дьячков В.А. Некоторые возможности моделирования категории «воспитание» в подготовке педагогов по физической культуре // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 1 июня 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.131-132.

2. Борисова М.Т., Ерохин Е. Н., Завьялова Я. Е. Реализация идей гуманизма и продуктивности в моделировании определений категории «воспитание» // Инновационная наука. 2015. №4-2. С. 86-88.

3. Бурдин А.С., Ерохин Е.Н., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах аксиологического подхода // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 декабря 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 145-147.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Рамазанова К.А., Синев К.В., Козырева О.А. Возможности и специфика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Наука и общество в условиях глобализации: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 21-22 апреля 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 21-23.

6. Репин А.В. Практика уточнения понятия «специальное воспитание» в структуре подготовки будущих педагогов по ФК // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа 10 апр. 2015г.).Уфа: Аэтерна, 2015. С.217-219.

7. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Мезенцев А.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика решения задач развития личности обучающегося в модели реализации идей здоровьесбережения, возможность формирования потребности в самовыражении и здоровом образе жизни.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитательная работа, здоровьесбережение.

Возможности современного образования в решении задач здоровьесбережения и культуры отношений [1-5] – одна из наиболее актуальных практик включения будущего педагога по физической культуре в активный поиск оптимальных возможностей развития обучающегося и продуктивного использования педагогического моделирования [6-8], гарантирующего обществу научное определение и решение противоречий целостного педагогического процесса в верификации качества профессиональной подготовки личности педагога и возможностях социально-образовательного пространства определять качество решения задач и проблем повышения уровня культуры и здоровья личности и общества.

Теория и практика моделирования воспитательной работы в моделировании классного часа изучается будущими педагогами по физической культуре в НФИ КемГУ на высоком уровне продуктивности и практико ориентированной подготовки, этому свидетельствует оценка качества организации воспитательной работы с обучающимися после прохождения педагогических практик № 1 и № 2.

В структуре тематического планирования воспитательной работы в образовательных организациях [9], где проходят педагогическую практику будущие педагоги по физической культуре актуальна реализация идей здоровьесбережения, культуры здоровья, этического определения основ развития и саморазвития, социализации и самореализации, что в единстве видов здоровья определяет наилучшие перспективы развивающейся личности обучающегося в различных направлениях социально, профессионально и личностно значимых возможностей развития и самоутверждения, гарантирующих успешность и продуктивность решения задач и условий воспроизводства социально значимых возможностей взаимодействия и общения.

Наиболее удачной работой будущих педагогов по физической культуре в модели прохождения педагогической практики является работа

К.С. Шнейдер [10], определившей содержание и планирование классного часа, его анализ и возможность выполнения научно-педагогической работы в единстве всех формируемых педагогической практикой компетенций и возможностей развития обучающегося.

Наиболее популярными формами организации воспитательной работы в образовательных организациях являются такие формы, как «День здоровья», беседы на нравственные темы, проблемные классные часы, связанные со здоровым образом жизни, высокими достижениями, нормами и правилами культуры.

Наиболее актуальным на наш взгляд является работа будущих педагогов по физической культуре в пропаганде здорового образа жизни и агитации различных видов спорта для обучающихся, определяющих направления социализации и самореализации. Данное направление исследования мы продолжим в дальнейшей практике исследования возможностей самореализации и социализации личности.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11982>.

2. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-5. С.11-20.

3. Коновалов С.В., Свиначенко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11418>.

4. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.8-14.

5. Свиначенко В.Г., Коновалов С.В., Апанасова А.С. Специфика детерминации и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/54032>.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Козырева О.А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 410 с.

10. Шнейдер К.В. Некоторые аспекты планирования, организации и анализа классных часов в работе классного руководителя // Современная педагогика. 2015. № 6 (31). С.145-157.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Митряев Е.К.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения моделей самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, в системе идей и моделей современной педагогической методологии.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, легкая атлетика.

Качество постановки задачи уточнения и моделирования категории «самореализация» определяется особенностями использования будущим педагогом совокупности методов и условий продуктивного решения задач развития и саморазвития личности, определяемых в конструктах сформированности культуры самостоятельной работы по 4-м уровням, где возможность качественного моделирования детерминаций определяются достижением второго уровня – индивидуального или персонифицированного.

В таком понимании важность примеров детерминации категории «самореализация» [1-6] является определением возможности будущего педагога быть включенным в систему формирования культуры самостоятельной работы и реализовать уровень воспроизводства и владения всеми способами фиксации информации с последующим переходом на второй уровень сформированности культуры самостоятельной работы, где и возможно исследование качества педагогического моделирования в научном исследовании по педагогике [7-8].

Уточним категорию «самореализация» в моделях педагогики физической культуры и спорта, определив направления современной педагогической методологии в качестве конструктов решения задач оптимизации словесно-логического моделирования.

Самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, с точки зрения аксиологического подхода – процесс решения задач «хочу – могу – надо – есть» в системе ценностей здорового образа жизни, нравственности и гуманизма, толерантности и гибкости, определяющих все составные социальных и профессиональных отношений, раскрывающих возможности личности в продуктивном поиске оптимальных возможностей становления и самоутверждения через продукты деятельности и общения, определяющих приоритет занятий легкой атлетикой, персонифицировано высоких достижений и объективных возможностей адаптивно-акмепедагогического взаимодействия и общения.

Самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, с точки зрения акмеологического подхода – процесс верификации качества акмепроектирования траектории продуктивных способов воспроизводства продуктов и объектов в спорте (легкой атлетике), определяемых в конструктах общей и специальной физической подготовки, где легкая атлетика формирует в личности спортсмена базовые условия к решению задач саморазвития и самоуважения через выбранное направление продуктивных способов познания и преобразования объективного в антропосреде.

Самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманизации занятий легкой атлетикой в иерархии ценностей, целей, компетенций, выделяющих адаптивный и акмепедагогический пути совершенствования физических качеств и способов самоутверждения через занятия легкой атлетикой.

Самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс занятия обучающимся легкой атлетикой с целью повышения уровня здоровья и общей физической подготовки личности.

Самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации системы легкоатлетических институтов социализации и самоутверждения в модели развития и саморазвития личности, определяющей свои идеалы и способы становления в условиях непрерывного образования, гарантирующего личности обучающегося своевременную постановку и решение детерминируемых задач.

Выделенные определения будут использованы в исследовании качества социализации и самореализации личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

#### Библиографический список

1. Гвоздев Л.И., Романов Ю.А., Козырева О.А. Специфика и возможности самореализации и самосовершенствования в боксе // Актуальные задачи педагогики (IV): материалы Международной научной конференции (Чита, октябрь 2013 г.). – Чита : изд-во Молодой ученый, 2013. С. 75-77.

2. Поромов Д.В., Козырева О.А., Кучко Т.И. Некоторые особенности социализации и самореализации спортсмена в практике и контексте полиси-



стемного подхода // Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы Международной научной конференции (Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 14-17.

3. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы мальчика-подростка, занимающегося боксом как результат оптимизации управления тренировочным процессом и самореализации // Инновации в науке, производстве и образовании: сб.тр. Межд. науч.-практ. конф., 14-16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина, 2013.С.390-394.

4. Федорович С.В., Козырева О.А. Специфика и возможности самореализации педагога по ФК в условиях непрерывного профессионального образования // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 416-419.

5. Соловьева Е.В., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы девушек-регбисток как результат самореализации и самосовершенствования // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 362-366.

6. Петухова Н.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогическая культура будущего педагога по ФК как модель и результат самореализации и взаимодействия // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 409-412.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ХОККЕЕМ, В МОДЕЛЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

**Михайлов Э.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность описания и уточнения самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в подходах современной пе-

педагогической методологии.

Ключевые слова: самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическая методология, хоккей.

Возможности использования педагогической методологии [1-2] в решении задач уточнения и моделирования категориального аппарата может быть определено в нашей практике из работ [3-6], примерами детерминированной возможности являются работы [7-12]. Продолжим уточнение категории «самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем», в моделях педагогической методологии, фасилитирующей понимание особенностей решения задач педагогической деятельности.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, с точки зрения аксиологического подхода – процесс решения задач «хочу – могу – надо – есть» в конструктах ценностей и ценностных ориентаций, предопределяющих оптимизацию условий выбора и решений для обучающегося, занимающегося хоккеем, в самой удобной форме решения задач и противоречий.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, с точки зрения акмеологического подхода – процесс максимизации выбора условий и возможностей развития личности, предопределяющий качественное включение обучающегося, занимающегося хоккеем, в иерархию приоритетов и ресурсов продуцирования достижений, способов построения стратегий и тактики ведения игры, продуктивных условий развития и саморазвития спортсмена в команде хоккеистов.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, с точки зрения гуманистического подхода – процесс решения задач гуманистической практики самоутверждения обучающегося, занимающегося хоккеем, в адаптивно-акмепедагогическом поиске условий и возможностей персонифицированного проектирования карьеры в хоккее, детализация которой неустанно проверяется в объективных условиях жизнедеятельности обучающегося, занимающегося хоккеем.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс решения задач персонифицированного становления обучающегося в хоккее, определяемый через базовые ценности здоровьесбережения в модели самоутверждения и самосовершенствования, обеспечивающих получение объективных продуктов деятельности и общения, особенности качества которых определяются учетом условий нормального распределения способностей и здоровья и, как следствие, адаптивностью или акмеверификацией выбора учебно-тренировочного процесса, определяющего достижения в одноименной плоскости результатов.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации выбора и оптимизации условий развития личности и команды хоккеистов в верификации цели и продуктов деятельности в игре хоккеем.

Выделенные определения будут использованы в структуре прохожде-

ния педагогической практики и выполнения курсовой работы по педагогике.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Методология в подходах и задачах: учебное пособие для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 73 с. [+приложение на CD]. ISBN 978-5-85117-360-8.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с. ISBN 978-5-85117-411-7.

4. Козырева О.А. Моделирование как социально-педагогический феномен: курс занятий для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 627 с. [+CD].

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

7. Дерксен Л.А., Ермилин В. В., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и саморазвития мальчиков-подростков, занимающихся регби //Педагогическое мастерство:матер. Межд. науч.-практ. конф. (Москва, февр. 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С.162-165.

8. Дульцева А.В., Козырева О.А. Некоторые особенности уточнения понятий в структуре изучения социализации и самореализации обучающихся, занимающихся карате // Общество, наука и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 14 февраля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 208-210.

9. Заикин С.К., Козырева О.А. Возможность самореализации обучающегося через баскетбол как социально-педагогическая проблема // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: в 2-х ч. Ч.1. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 87-88.

10. Золотошкина Ю.А., Шишкина Т.И., Козырева О.А. Некоторые аспекты социализации и самореализации подростков, занимающихся волейболом // Эволюция научной мысли: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 3 февр. 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.61-62.

11. Кириенко С.А., Сорокин И.И., Козырева О.А. Некоторые возможности изучения специфики социализации и самореализации субъектов не-

прерывного профессионального образования в структуре занятий хоккеем // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 55-57.

12. Козырева О.А., Круган А.С., Кириенко С.А. Особенности детерминации процессов социализации и самореализации в структуре подготовки будущих тренеров по хоккею // Приоритетные направления развития науки: матер. Междун. науч.-практ. конф., 3 апреля 2014 г.: в 2 ч. Ч.1. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 139-141.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ В ДЮСШ КАК РЕСУРС И ПРОДУКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**Монахов М.С., Авдеенко М.О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается теория и практика продуктивного поиска будущих педагогов по физической культуре оптимальных возможностей профессионального становления и качественного изучения основ построения педагогического взаимодействия в ДЮСШ.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, экскурсия.

Экскурсия как форма организации культуры самостоятельной работы обучающегося – одно из важных звеньев целостного педагогического процесса, фасилитирующего понимание всестороннего развития личности в моделях социализации и самореализации. Теория и практика организации экскурсий требует уточнения возможностей организации экскурсий в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре, включенного в активный поиск оптимальных условий изучения курсов «Методика воспитательной работы» и «Основы работы вожатого в летнем лагере», определяющих практико ориентированные нюансы изучения дидактического материала в соответствии с условиями саморазвития и самореализации будущего педагога [1-3]. В таком контексте экскурсия является уникальным ресурсом воспроизводства опыта организации самостоятельной работы, тем более, что будущие педагоги по физической культуре в большинстве своем являются выпускниками ДЮСШ г. Новокузнецка.

В структуре организации экскурсии в ДЮСШ необходима предварительная договоренность с администрацией. В нашей ситуации экскурсия в ДЮСШ осуществляется под руководством будущим педагогом по физиче-

ской культуре, который или работает в ДЮСШ, или когда-то окончил ДЮСШ. У данного студента (экскурсовода) есть микрогруппа – это видеоинженер, помощник экскурсовода и замыкающий группы.

Качество постановки и решения задач экскурсии может быть определена в классической форме плана-конспекта воспитательного мероприятия [4-7], а может быть определена новая структура, фасилитирующая постановку и решение задач организационно-педагогической работы на экскурсии с будущими педагогами по физической культуре.

Попытаемся предложить новую форму отображения данных планирования и организации экскурсий в ДЮСШ:

*Тема экскурсии.* Указывается тема экскурсии в соответствии с тематикой занятий изучения курса «Основы работы вожатого в летнем лагере».

*Цель экскурсии.* Указывается цель. Например, – создание условий для продуктивного изучения и исследования качества организации педагогического взаимодействия в ДЮСШ №\_\_, возможностей организации летнего отдыха детей и юношества.

*Задачи:*

- Определение ...
- Изучение ...
- Уточнение ...
- Детализация ...
- Фиксация ...
- Обобщение ...

*Методы работы:* указывается последовательность методов педагогического взаимодействия студентов, педагога высшей школы, экскурсовода, администрации, педагогов ДЮСШ.

*Средства, используемые на экскурсии:* видеокамера (телефон с возможностью видеозаписи), фотоаппарат, ...

*План экскурсии.*

Указывается последовательность организуемой работы.

*Ход экскурсии.*

Указывается всё описание материала проводимой экскурсии.

*Поведение итогов.*

*Анализ экскурсии.*

Определение вопросов и ответы для студентов, собирающих материалы для отчета об экскурсии.

В данной структуре могут быть организованы экскурсии в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015.

№ 12 (165). С.129-135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Свиначенко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование.–Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с.

6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01– Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии.– Уфа: Аэтерна, 2015. 62 с.

7. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ**

**Морозова К.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика педагогического моделирования в профессиональной подготовке будущего тренера по вольной борьбе. Качество детерминаций и моделей определяется потребностями и возможностями образовательной организации и субъектов образования.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, социализация, самореализация, вольная борьба.

Воспитание – один из важных педагогических процессов, предопределяющих возможность личности к развитию и самореализации, саморазвитию и самоутверждению через социально востребованные продукты деятельности и общения. Определим понятие «воспитание» в конструктах педагогики фи-

зической культуры и спорта, педагогической методологии и педагогического моделирования, определив примерами работы [1-8], конструктами педагогического моделирования работы [9-10].

Воспитание обучающегося, занимающегося вольной борьбой, с точки зрения акмеологического подхода – процесс детализации и уточнения акметраектории развития личности в модели воспроизводства возможностей вольной борьбы и решения задачи развития и саморазвития в адаптивной или акмепедагогической модели оптимального сотрудничества и взаимодействия.

Воспитание обучающегося, занимающегося вольной борьбой, с точки зрения гуманистического подхода – процесс включения развивающейся личности обучающегося в систему занятий вольной борьбой, обеспечивающих формирование ценностей гуманизма и нравственности, мировоззрения, социального опыта, опыта решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации, гарантирующих успешное становление в различных плоскостях социально-профессиональных отношений.

Воспитание обучающегося, занимающегося вольной борьбой, с точки зрения культурологического подхода – процесс формирования личности в модели культуры и этики, определяющих возможность социализации и самореализации личности через занятия вольной борьбой, способствующих продуктивному становлению личности через спорт и потенциальным переходам в другие направления социализации и самореализации личности, обеспечиваемые за счет своевременного включения обучающегося в систему непрерывного образования.

Воспитание обучающегося, занимающегося вольной борьбой, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования потребности обучающегося в здоровом образе жизни, культуре взаимоотношений и способах и формах, условиях и практике саморазвития, самосовершенствования, самореализации и самоутверждения в микро-, мезо-, макрогруппах и масштабах.

Воспитание обучающегося, занимающегося вольной борьбой, с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации педагогической системы и антропосреды, визуализируемый в качественном формировании социального опыта, моделей деятельности и общения, способах познания и преобразования объективного в человеке и антропопространстве через занятия вольной борьбой.

Выделенные определения будут использованы в модели прохождения педагогической практики №2. Системность поиска в единстве теории и практики обеспечат оптимально высокий результат социализации и самореализации личности.

#### Библиографический список

1. Скворцова А.Ю., Сушенцева Д.В., Козырева О.А. Особенности моделирования дефиниций категории «воспитание» в структуре изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» // Теория и практика образования

в современном мире: матер. Межд. науч. конф.(СПб., февр. 2012 г.). Т.1.СПб.: Реноме, 2012. С.50-53.

2. Смирнова Я.А., Зубанов В.П., Козырева О.А. Возможности моделирования дефиниций категории «воспитание» в структуре педагогического взаимодействия в вузе // Актуальные задачи педагогики: матер. Междун. науч. конф. (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2. Чита : Молодой ученый, 2011. С.27-29.

3. Мокерова С.В., Петухова Н.А., Козырева О.А., Ивлев А.В. Особенности формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по физической культуре в структуре моделирования дефиниций категории «воспитание» // Актуальные задачи педагогики (II): матер. Междун. научн. конф. (Чита, июнь 2012 г.). Чита: изд-во Молодой ученый, 2012. С.11-13.

4. Похоружков О.Ю., Козырева О.А., Иванова А.И. Возможности и проблема моделирования дефиниций категории «воспитание» как результат формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Межд. заоч. науч. конф. (Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С.25-27.

5. Кречетова А.О., Козырева О.А. Моделирование дефиниций категории «воспитание» как средство самообразования и саморазвития будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. науч. конф. (Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С.23-25.

6. Козырева О.А., Баженова Т.С., Тихомиров И.В. Возможность моделирования дефиниций категории «воспитание» в структуре изучения ее феноменологических особенностей // Проблемы и перспективы развития образования (II): матер. Междун. науч. конф. (Пермь, май 2012). – Пермь : Меркурий, 2012. – С.9-11.

7. Боровая О.Л., Мареев А.С., Козырева О.А. Возможность моделирования дефиниций категории «воспитания» как условие формирования культуры самостоятельной работы педагога // Педагогическое мастерство : матер. Междун. научн. конф. (Москва, апр. 2012): в 2-х. – Ч.1. – М. : Буки-Веди, 2012. С.18-21.

8. Аксенова А.Н., Козырева О.А. Специфика и возможности моделирования дефиниций категории «воспитание» будущими педагогами по ФК // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 355-357.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.



**НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
МОДЕЛИРОВАНИЯ АНКЕТ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Мосолова С.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается персонифицированная практика моделирования анкет социализации и самореализации личности в модели непрерывного образования будущими педагогами по физической культуре в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, анкета, социализация, самореализация.

В структуре продуктивного изучения курса «Практическая педагогика» [1-4] одним из популярных заданий является задание, определяющее моделирование анкеты обучающегося. В таком понимании важно грамотно использовать педагогическое моделирование [5-7] в системе знаний общепедагогического проектирования научного исследования, а также знаний педагогики физической культуры и спорта.

Примером качественного решения задачи педагогического моделирования может быть ниже приведенная анкета, фасилитирующая исследование особенностей социализации обучающегося, занимающегося горными лыжами.

**Анкета**

1) Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2) С какого возраста Вы занимаетесь горными лыжами?

\_\_\_\_\_

3) Почему Вы выбрали данный вид спорта?

\_\_\_\_\_

4) Нравится ли Вам заниматься горными лыжами?

Нет

Не очень

Не знаю

Да

Очень нравится

5) Как Вы думаете, ваш тренер справедлив к Вам?

- Да
- Не знаю
- Нет

6) Оцените свои успехи в данном виде спорта по 10-ти бальной шкале

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

7) Довольны ли Вы условиями проведения тренировок?

- Да
- Не знаю
- Нет

8) Как сильно вы устаете от тренировок?

---

9) Любите ли вы кататься на горных лыжах?

- Нет
- Не очень
- Не знаю
- Да
- Очень нравится

10) Собираетесь ли Вы стать профессиональным спортсменом?

---

11) Ваш любимый спортсмен

---

12) Чувствуете ли вы себя комфортно на тренировках?

- Да
- Не знаю
- Нет

13) Хотите ли Вы начать заниматься другим видом спорта? Если да, то каким?

---

14) Часто ли Вы болеете? Если да, то связываете ли это с тренировками?

---

15) Много друзей Вы приобрели, когда начали заниматься горными лыжами?

- Ни одного
- 1-2
- Очень много

16) Всегда ли вы идете на тренировку в хорошем настроении?

---

Разработанная анкета будет использована нами при порождении педагогической практики в СДЮСШОР по горнолыжному спорту.

Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978-5-7262-2156-4.

2. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-65-3 Ч.1.

3. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа: Аэтерна, 2015. 62 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-66-0 Ч. 2.

4. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-67-7 Ч. 3.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

## **ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Овчинникова Ю.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения понятий «социализация» и «самореализация в контексте трех конструкторов современного профессионально-педагогического знания – широкий, узкий и локальный смыслы построения детерминаций категорий педагогического знания.

Ключевые слова: модель, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Современная практика использования педагогического моделирования [1-3] позволяет ситуативно и персонифицировано получать результаты проектной работы в системе непрерывного образования. Качество решения задач социализации и самореализации личности может быть определено в структуре адаптивной педагогики и акмепедагогики.

Специфика решения задач социализации и самореализации личности в модели акмепедагогики – это практика высоких достижений в выделенной плоскости научно-педагогического исследования, примерами данной практики могут быть работы по теории социализации и педагогики развития [4-10].

Определим в модели трехуровневой детерминации понятийного аппарата современной педагогики категории «социализация» и «самореализация».

Социализация в широком смысле – продукт антропосреды, определяемый в модели воспроизводства культуры и этики, образования и самореализации личности, детально характеризующих макропреобразования в обществе, обеспечивающих синергетическую коррекцию и самоорганизацию гуманистической парадигмы социальных отношений и воспроизводства уровня развития общества.

Социализация в узком смысле – процесс и продукт деятельности социально-образовательных институтов, гарантирующий позитивную оценку развития личности в модели социальных отношений и способов решения проблем развития и саморазвития личности и общества, системно верифицируемых в модели современного непрерывного образования.

Социализация в локальном смысле – частно-дидактическая практика решения задач развития личности в модели современного образования, персонификация решений которой определяется принадлежностью обучающегося к группе адаптивной или акмепедагогической практики постановки и решения задач развития личности.

Самореализация в широком смысле – продукт антропосреды, визуализи-

зирующий возможность получения высоких результатов личности в модели воспроизводства условий и возможностей создания благ и ценностей, продуктов и средств развития и саморазвития личности и антропосреды, гарантирующих обществу сохранение и преумножение всех позитивных элементов и систем преобразования объективного внутри человека и в его сфере развития и сотрудничества.

Самореализация в узком смысле – процесс персонифицированного решения задач развития личности (хочу – могу – надо – есть) на возрастосообразном уровне функционирования личности как продукта развития антропосреды и ее движущего элемента.

Самореализация в локальном смысле – персонифицированная практика постановки и решения задач развития и самоутверждения личности через продукты деятельности и общения, моделируемые в контексте адаптивного или акмепедагогического знания.

Выделенные словесно-логические модели являются реализуемой практикой продуктивного педагогического моделирования, верифицирующей возможность качественного решения определяемых проблем современной теории и практики педагогики.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Овчинникова Ю.А., Свиаренко В.Г., Козырев Н.А. Конструктор принципов воспитания как средство повышения качества воспитательной работы и педагогической рефлексии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57340>.

5. Овчинникова Ю. А. Возможности и специфика уточнения категориального аппарата современной педагогики как профессиональная проблема // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.53-55.

6. Козырев Н.А., Свиаренко В.Г., Овчинникова Ю.А. Система принципов воспитания в модели профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12488>.

7. Абрамов Е. А. Специфика социализации и самореализации подростков в гиревом спорте // Интеграционные процессы в науке в современных

условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 8 ноября 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.82-83.

8. Антипов С.С. Некоторые особенности социализации и самореализации юношей в баскетболе // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Челябинск, 28 сент. 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.177-179.

9. Болонкин Н.Е. Некоторые особенности социализации и самореализации личности в пауэрлифтинге // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 2 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.147-149.

10. Гусева Р. Б. Особенности уточнения категории «социализация» в подготовке педагога // Инновации, технологии, наука : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 января 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. УФА : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.141-142.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Петров М.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика моделирования категориального аппарата современной педагогики в конструктах акмеологического подхода.

Ключевые слова: акмеологический подход, категории педагогики, культура самостоятельной работы, воспитание, фасилитация, саморазвитие, социализация, самореализация.

Моделирование категориального аппарата современной педагогики в модели образования и культуры [1-3] может быть определено в конструктах и системе профессионально-педагогического обеспечения курса «Практическая педагогика» [4-7], обеспечивающего личность педагога надлежащим уровнем культуры самореализации и педагогическими средствами определения и решения задач современного образования и культуры, сохраняющих неподдельные смыслы общечеловеческой природы базовыми механизмами и продуктами детерминации и верификации качества развития личности и антропосреды.

Определим категории «воспитание», «фасилитация», «саморазвитие», «социализация», «самореализация» в конструктах акмеологического подхода.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс опре-

деления максимально персонифицированных возможностей развития, саморазвития и самореализации личности в модели современного образования, культуры, спорта и досуга, переопределяющих успешное освоение социально-коммуникационного пространства с последующим продуцированием материальных и идеальных средств самосохранения личности и антропосреды.

Фасилитация с точки зрения акмеологического подхода – процесс дидактического упрощения материала и модели общения с обучающимся в соответствии с условиями и возможностями, детерминированными в плоскостях возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, учета нормального распределения способностей и здоровья, предопределяющих качественное решение задач современного образования и развития, саморазвития и самореализации личности в системе микро-, мезо-, макро- групповых отношений и способов сотрудничества и сотворчества.

Саморазвитие с точки зрения акмеологического подхода – процесс определения максимально допустимых конструктов целеполагания в решении задач самоутверждения и самореализации личности.

Социализация с точки зрения акмеологического подхода – процесс определение возможностей формирования социального опыта и модели функционирования научного мировоззрения в конструктах акмеперсонифицированного становления и самоутверждения, предопределяющих качество решения задач ведущей деятельности и общения, досуга и отдыха.

Самореализация с точки зрения акмеологического подхода – процесс максимизации условий и возможностей развития и саморазвития личности, продукты и конструкты которых могут быть определены в решении задач становления личности в иерархии ролей и связей, способов познания и креативности мышления, гибкости и продуктивности форм сотрудничества и взаимодействия.

Выделенные определения будут заложены в систему педагогической практики определения и решения задач современного образования в модели занятий физической культурой и спортом.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С. В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.:

МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01– Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч.1. Педагогическое проектирование.– Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с.

6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01– Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа: Аэтерна, 2015. 62 с.

7. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум.– Уфа: Аэтерна, 2015. 63 с.

УДК 378.1; 371.3

## **КАЧЕСТВО УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Петров Н.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика решения задач уточнения, детализации и моделирования категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре.

Ключевые слова: воспитание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Возможность уточнения категории «воспитание» в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре связано с практикой решения задач воспитания в образовательных организациях. Определим в нашей работе возможность использования педагогического моделирования в детерминации категории «воспитание» и представим авторские детерминации категории «воспитание», моделирование в конструктах современной педагогической науки, определив особенности педагогического моделирования [1-4] базовой практикой решения задач уточнения категориального аппарата, примерами детализации и уточнения категории «воспитания» примем работы [5-12].

Воспитание с точки зрения культурологического подхода – процесс формирования личности в культуре и через культуру, гарантирующий личности и обществу сохранение и преумножение антропологически детерминированных, модифицируемых и реализуемых задач самосохранения и развития личности и социума.



Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс формирования ценностей и моделей гуманизма в развитии и самореализации, сотрудничестве и общении личности, модифицирующей возможности и уровень культуры и науки, спорта и искусства в решении детерминированных задач как способа развития и самосохранения.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс и механизм формирования ценностей и возможностей личности в модели здорового образа жизни и поликультурных ресурсов воспроизводства наследия и богатств народа, государства, цивилизации.

Воспитание обучающегося с точки зрения культурологического подхода – процесс включения обучающегося в систему поликультурных образовательных отношений, определяющих жизнеспособность личности и общества в иерархии формируемых и ретранслируемых ценностей, смыслов, мотивов, целей, компетенций, способов познания и преобразования объективного в социуме и внутриличностном созревании и становлении.

Воспитание обучающегося с точки зрения гуманистического подхода – процесс реализации идей гуманизма в развитии обучающегося, включенного в систему отношений в образовательной организации или социально-образовательных учреждениях, гарантирующих персонифицированное, своевременное развитие личности как ценности и продукте современной антропосистемы.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования потребности здорового образа жизни в образовательном поле инфраструктур непрерывного образования, гарантирующих личности реализацию идеи «образование через всю жизнь».

Воспитание обучающегося, занимающегося физической культурой и спортом, с точки зрения культурологического подхода – процесс ситуативного, персонифицированного формирования опыта деятельности и общения, особенности которого определяются культурой и менталитетом общества, в системе которых физическая культура и спорт определяют базу и перспективы становления личности.

Воспитание обучающегося, занимающегося физической культурой и спортом, с точки зрения гуманистического подхода – процесс верификации качества определения и решения задач развития и саморазвития в иерархии ценностей и норм совершенствования физических качеств, ценностей самореализации и самоутверждения, социализации и общения, гарантирующих антропосреду преемственность и уникальность в воспроизводстве антропосреду ресурсов и единиц, функций и процедур воспроизводства социального, образовательного и антропологического поля, создающих человека в различных детерминантах и способах описания и оценки возможностей.

Воспитание обучающегося, занимающегося физической культурой и спортом, с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс формирования личности в модели здоровьесберегающих отношений, форм сотрудни-

чества и самореализации, обеспечивающих личности и обществу благоприятные условия и возможности к развитию и самосохранению.

Выделенные детерминанты будут использованы нами при разработке классных часов, моделирования программно-педагогического обеспечения воспитательной, учебно-тренировочной работы.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2010.410 с. ISBN 978-5-7148-0346-8.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Ащеулов Н.В. Особенности уточнения понятия «воспитание» в структуре подготовки педагогов / Инновационная наука. 2016. №2-4. С.11-13.

6. Креган А. С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 февр. 2016 г.): в 4-х ч. Ч.3. Уфа: Аэтерна, 2016. С.97-99.

7. Щукин К.А. Практика моделирования категории «воспитание» как условие качественной подготовки будущего педагога // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февр. 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.165-167.

8. Тамачаков Е.В. Воспитание как продукт современной культуры и развития науки // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С. 150-152.

9. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

10. Зубарев А.В. Особенности исследования возможностей детерминации категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.114-116.

11. Усов Н.Я. Исследование качества современного воспитания как социально - педагогическая проблема // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.162-164.

Старостин И.О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики// Результаты научных исследований: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.): в 4-х ч. Ч.3. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

УДК 378.1; 371.3

## НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Петрова И.А.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели адаптивного подхода.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Адаптивная педагогика как область современной практики решения задач возрастосообразных противоречий определяет потребность визуализации возможностей адаптивной педагогики в решении задач социализации. Задачи социализации в модели адаптивного знания представляют собой – полиобразовательные связи детерминаций, визуализирующие поэтапное освоение личностью социокультурных норм и практики решения задач формирования и пополнения социального опыта.

В конструктах современной адаптивной педагогики [1-9] можно уточнить понятия «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося адаптивной физической культурой», «социализация обучающегося, занимающегося параолимпийскими видами спорта».

Социализация в модели адаптивной педагогики – процесс адаптивной верификации качества усвоения социальных отношений и способов решения задач развития и самоутверждения личности в адаптивных и фасилитируемых формах рефлексии.

Социализация обучающегося в модели адаптивной педагогики – включение обучающегося в исполнение обязанностей обучающегося и формирования в модели образования необходимых компетенций и уровня решения задач развития и самоутверждения.

Социализация обучающегося, занимающегося адаптивной физической

культурой, в модели адаптивной педагогики – процесс использования всех средств и методов адаптивной педагогики в решении задач развития обучающегося, включенного в освоение адаптивной физической культуры.

Социализация обучающегося, занимающегося параолимпийскими видами спорта, в модели адаптивной педагогики – процесс достижения одобряемых высот социальных отношений и способов развития в модели занятий параолимпийскими видами спорта.

Выделенные определения будут использованы в уточнении качества формирования социальных отношений и способов решения задач социализации личности.

#### Библиографический список

1. Воронова К.В., Зубанов В.П. Возможности использования адаптивного и акмепедагогического знания в повышении качества педагогического взаимодействия педагога по физической культуре и обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/64960>.

2. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01>.

3. Зубанов В.П., Пермиков С.М., Свиначенко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64351>.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Петров Н.С. Возможности решения задач социализации личности в адаптивной педагогике и акмепедагогике // Влияние науки на инновационное развитие: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25февр. 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.207-209.

7. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования// Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/6193>.

8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

**СПЕЦИФИКА ОБРАБОТКИ АНКЕТНОГО МАТЕРИАЛА  
В ИССЛЕДОВАНИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ СНОУБОРДОМ**

**Питнявко В.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика исследования качества социализации и самореализации обучающегося, занимающихся сноубордом, рассмотрены примеры шкалирования в измерении качества исследуемого процесса.

Ключевые слова: социализация, самореализация, сноуборд, анкетирование, шкалирование.

Возможность исследования качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом, определяются в различных направлениях исследования, определяющих на стыке научных областей поле проблем и возможностей их решений. В таком понимании важно будущему педагогу-исследователю быть подготовленным к продуктивному исследованию той или иной характеристики или компетенции, для этого работы [1-3] будут служить нам программно-педагогическим обеспечением возможности продуктивного становления личности, а работы [4-8] – примерами решения задач продуктивного становления личности в модели научно-педагогического исследования и самореализации.

Предложим некоторые вопросы анкеты для обучающихся, младшего школьного возраста, гарантирующие обучающимся в выборе ответов понимание и активное отношение к предлагаемым направлениям анализа собственной деятельности:

- Что тебя привлекает в занятиях сноубордом?
- Чему бы ты хотел(а) научиться в ближайшие 3-6 месяцев работы?
- Какими видами спорта ты уже занимался?
- Что ты любишь делать в свободное время?
- Ты участвовал в соревнованиях по сноуборду?  
Да  Нет
- В каких соревнованиях ты уже участвовал (а)?
- Ты любишь путешествовать?
- Какие сложности ты испытываешь на соревнованиях?
- Как тренер тебе помогает преодолеть сложности?
- Родители тебя поддерживают в выборе занятий сноубордом?
- Кем ты хочешь стать в будущем?
- Какие профессии тебя привлекают?

- Опиши ситуацию, которая случилась на занятиях сноубордом, и ты до сих пор вспоминаешь о том...
- Посоветуй – с чего начать занятия сноубордом.
- Где можно заниматься сноубордом у тебя в городе?
- Как ты добираться до тренировок?
- Можно ли без усилий добиться значительных результатов в сноуборде? Кого ты можешь поставить в пример в такой практике?

Выделенные вопросы определяют особенности отношения обучающегося младшего школьного возраста к сноуборду, определяют круг интересов и возможностей социализации личности, по ответам можно будет провести коррекцию и системно фасилитировать все выделенные обучающимся сложности или недопонимание истинности занятий сноубордом.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Корниенко Е.Д., Питнявко В.А., Зубанов В.П. Воспитание как продукт и условие решения задач здоровьесбережения // Глобализации науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.117-118.
5. Питнявко В.А., Козырева О.А. Возможность продуцирования дефиниций категории «воспитание» в структуре освоения педагогического знания // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 10 июня 2014 г.) : в 2-х ч. Ч. 2. – Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 29-30.
6. Питнявко В.А., Козырева О.А. Возможности детерминации системы принципов педагогического взаимодействия в структуре подготовки будущих педагогов по ФК // Инновационное будущее педагогики и психологии: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 2 июня 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 34-36.
7. Питнявко В.А. Педагогическое моделирование в определении и решении задач социализации и самореализации в сноуборде // Территория науки. 2015. № 5. С. 186-191.
8. Питнявко В.А. Некоторые аспекты уточнения понятийного аппарата в модели социализации и самореализации обучающегося в сноуборде // Инновационная наука. 2015. №4-2. С.128-130.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: АДАПТИВНЫЕ И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ**

**Пичугин Н.П.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категории «социализация» в конструктах адаптивного и акмепедагогического знания.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Специфика социальных отношений и социально-педагогической практики детерминации и решения задач визуально и системно-деятельностно позволяет уточнить возможности педагогической поддержки и фасилитации решения задач развития личности, данная практика может быть системно детализирована в конструктах работ [1-9].

Определим в условиях детализации и систематизации адаптивно-акмепедагогического способа познания объективных возможностей развития личности понятия «социализация».

Социализация – сложное образование поликультурного генеза. Словесно-логические модели понятия «социализация» связаны в систему трех-уровневого знания – это широкий, локальный и узкий смыслы. Попытаемся объединить все три смысла воедино с возможностью разграничения адаптивной и акмепедагогической практики решения задач социализации.

Социализация – процесс адаптивно-акмепедагогической практики решения задач фасилитации выбора адаптивной или акмепедагогической практики решения задач формирования социального опыта, уровня притязаний, мотивации учения, способов самоутверждения и самореализации, саморазвития и самосовершенствования, детерминации основ социального воспитания в иерархии формируемых смыслов и ценностей, ресурсов воспроизводства культуры, науки, искусства, образования, науки, регламентирующих учет условий нормального распределения способностей и теории развития личности, где генетика, социальное пространство и воспитание предопределяют качество воспитания и описываемого нами процесса.

Социализация в выделенной модели будет использована нами для уточнения особенностей исследования качества решения задач развития личности в выборках нормального распределения способностей и здоровья (распределение Гаусса), детально визуализирующего особенности развития

личности и возможности использования той или иной практики включения личности в систему приоритетов и норм социализации.

#### Библиографический список

1. Иванов М.Г. Возможности педагогического моделирования в решении задач адаптивной физической культуры // Современный взгляд на будущее науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Челябинск, 28 октября 2015 г.). В 2 ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.151-153.

2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Найденов П.С., Бойкова И.В. Адаптивное знание в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Инновационная наука. 2015. №11-2. С.250-251.

5. Новотный И.В. Некоторые особенности моделирования адаптивного знания в структуре подготовки педагогов // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сб.ст.Межд. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 18 окт. 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.163-165.

6. Остряков И.А., Острякова С.В., Острякова Д.И. Адаптивное педагогическое знание в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2015. № 10. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/10/6015>.

7. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.

8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Совр. научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.



## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Платоненко К.С., Платоненко А.И.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность исследования особенностей категории «здоровьесбережение» на занятиях курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Курс «Практическая педагогика» [1] позволяет в структуре выполнения лабораторных работ уточнять, детализировать, моделировать и конструировать понятия и модели, выделенные в том или ином направлении научно-педагогического поиска. Используя технологию системно-педагогического моделирования [2], можно реализовать в научном исследовании [3] качественно реализуемые возможности педагогического моделирования [4], фасилитирующие возможность продуктивной самореализации будущего педагога в модели культуры и образования. Возможности продуктивной самостоятельной работы [5] могут быть проиллюстрированы в качественно поставленных и решенных задачах современной педагогики, в структуре которых здоровьесбережение [6-11] предопределяет все условия и возможности развития и самореализации личности.

Определим персонифицированные возможности в использовании педагогического моделирования в уточнении категории «здоровьесбережение».

Здоровьесбережение – ценность современного образования и культуры, определяемая в системном понимании важности сохранения физического, психического, морального, интеллектуального и прочих видов здоровья, располагающих личность и общество к уникальной верификации качества реализации общечеловеческих и поликультурных ценностей и условий воспроизводства уровня развития социальных отношений.

В структуре реализации идей и ценностей здоровьесберегающей педагогики здоровьесбережение как продукт и механизм верификации качества педагогической деятельности может способствовать продуцированию новых педагогических средств, фасилитирующих постановку и решение задач развития личности в системе непрерывного образования.

Определим условия моделирования педагогических средств в системе здоровьесбережения:

- Учет научной постановки и верификации качества определения проблемы в плоскостях возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, а также продуктивности решения задач педагогического мо-

делирования.

- Учет нормального распределения способностей в выборе адаптивно-го или акмепедагогического знания, обеспечивающих личность и общество здоровьесберегающими педагогическими технологиями и педагогическими средствами решения проблем современного образования.

- Выбор персонифицированной системы педагогического моделирования, фасилитирующего поиск, определение и решение задач развития и саморазвития личности в системе непрерывного образования.

- Формирования культуры здоровья, культуры умственного труда, культуры самостоятельной работы.

- Формирование потребности в самореализации и продуктах самоутверждения через деятельность, искусство, спорт, науку, культуру.

- Формирование потребности у личности в общении и признании.

Выделенные условия моделирования педагогических средств в системе здоровьесбережения позволят качественно планировать учебные, учебно-тренировочные занятия будущим педагогам по физической культуре.

#### Библиографический список

1. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С.153-156.

6. Аксенов Г.А., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Здоровьесбережение как ценность и продукт педагогической деятельности в модели профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1. URL: [http:// human.snauka.ru/2016/01/13671](http://human.snauka.ru/2016/01/13671).

7. Бойкова И.В., Иванченко С.И., Шварцкопф Е.Ю. Культура самостоятельной работы личности как продукт современного образования и здоровьесберегающей педагогики // Совр. науч. исслед. и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58589>.

8. Бойкова И.В., Червяков А.А., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности верификации качества решения задач развития личности в модели здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58592>.

9. Голубчикова Е. А., Козырева О. А. Некоторые особенности построения педагогического взаимодействия в ДОУ как ресурс здоровьесбережения // Инновационная наука в глобализующемся мире: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 5-6 марта 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С.82-84.

10. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Физическая культура и здоровьесбережение в подготовке будущего педагога // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5242>.

11. Столбецкая Л. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3-2. С.138-140.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Плеханов Д.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается возможность уточнения категории «социализация» и категории «самореализация» в структуре основ адаптивного знания.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Адаптивная педагогика как инновационная область совершенствования условий и возможностей развития личности [1-9] позволяет качественно решать задачи социализации и самореализации личности. Определим понятия «социализация» и «самореализация» в моделях адаптивного знания.

Социализация с точки зрения адаптивного знания – процесс адаптивного включения личности в модель социального воспроизводства условий и возможностей развития и самоутверждения в детерминации социально-организационных условий гуманизации образования и поликультурных отношений, предопределяющих качество верификации социальных связей и их оценки.

Самореализация с точки зрения адаптивного знания – процесс адаптивного решения задач «хочу – могу – надо – есть», верифицируемый в персонифицированных рамках самоопределения и самоутверждения личности.

Социализация обучающегося с точки зрения адаптивного знания –

включение обучающегося в адаптивное воспитательно-образовательное пространство с целью повышения качества описываемого процесса и достижения максимальных персонифицированных результатов, обеспечивающих личности позитивную оценку заслуг и возможностей обществом.

Самореализация обучающегося с точки зрения адаптивного знания – процесс адаптивного поиска обучающегося высоких результатов личности практик решения задач обучения и образования, гарантирующих качественное освоение социальных отношений и допустимых способов продуцирования благ.

Выделенные словесно-логические модели определяют перспективы использования адаптивного знания в нашей будущей работе по фасилитации выбора педагогических условий социализации и самореализации личности в модели адаптивной педагогики.

#### Библиографический список

1. Еремеев В.А., Шварцкопф Е.Ю., Козырева О.А. Адаптация в ресурсах формирования профессионально-педагогической культуры // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С.32-34.

2. Золотошкина Ю.А., Козырева О.А. Проблема акмеверификации и адаптации дидактического материала в работе с будущими педагогами // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 окт. 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.177-179.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Руднева Д.Г., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации понятия «адаптация» в современной педагогической практике // Современный взгляд на будущее науки: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 апр. 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 128-130.

6. Свиаренко В.Г., Бокова Е.В., Козырева О.А. Специфика определения адаптивной и акмеверифицированной составляющих педагогической деятельности // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 августа 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.90-92.

7. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/6193>.

8. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «АДАПТАЦИИ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Полиенко Б.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика моделирования категории «адаптация» в структуре подготовки будущих-педагогов по физической культуре. Категория адаптация раскрывается с позиции общепедагогического, частно-предметного и локально-дидактического знания.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, социализация, самореализация.

Адаптация как категория современной педагогики позволяет использовать свои ресурсы в различных направлениях современного профессионального образования, так появились понятия «адаптивное обучение», «адаптивное знание», «адаптивная практика», «адаптивная физическая культура», «адаптивная педагогика» и пр. В модели профессионально-педагогического образования адаптация определяет способность студентов в моделировании и реализации условий продуктивного поиска в педагогических конструктах педагогического знания также, как и любая другая категория. Используя работы [1-2], определяющие возможности педагогического моделирования в конструктах современного профессионально-педагогического знания, работы [3-5], определяющие особенности профессиональной подготовки в структуре технологии системно-педагогического моделирования, работы [6-7], определяющие качество и возможности решения задач педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре, попытаемся определить понятие «адаптация» в конструктах общепедагогического, частно-предметного и локально-дидактического знания.

Адаптация – процесс приспособления субъекта деятельности к условиям и возможностям осуществления функций, практики и обобщения результатов определяемых решений в модели культуры, науки, образования, спорта.

Адаптация обучающегося – процесс приспособления обучающегося к изменяющимся условиям развития и образования, гарантирующий личности успешное освоение учебного материала и качественное включение в соци-

ально-образовательное пространство образовательной организации, определяющей решение задач развития обучающегося в интересах личности и государства.

Адаптация спортсмена – процесс приспособления спортсмена к условиям учебно-тренировочного процесса, гарантирующий спортсмену успешное решение задач соревнований.

Адаптация личности – процесс персонифицированного, уникального приспособления к условиям воспроизводства и продуцирования объектов и продуктов современной антропосреды, предопределяющий самоорганизацию системы и самосохранение личности и среды.

Детерминированные определения категории «адаптация» являются продуктами педагогического моделирования, определившими потребности разграничения условий и особенностей описания детерминированного явления.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях//Профессион. образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

5. Козырева О.А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

6. Полиенко Б. С. Некоторые особенности социализации и самореализации юношей в панкратионе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 окт. 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.268-270.

7. Фитистова Н.П. Возможности моделирования категории «адаптация» в структуре подготовки учителей географии и биологии // Роль психологии и педагогики в развитии общества : сб. стат. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 апр. 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.42-44.

## КАЧЕСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Портышев В.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика исследования и уточнения возможностей самореализации личности в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

Современная культура и образование немаловажное значение определяют феномену «самореализация», определяемого в конструктах знаний и функций педагогики развития, педагогики физической культуры и спорта, социальной педагогики, теории и методики воспитательной работы и прочих направлениях современного педагогического знания.

Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования [1] и использование основ педагогической методологии для уточнения и детализации категориального аппарата [2] позволяют будущим педагогам по физической культуре быть включенными в систему научно-педагогического исследования, обеспечивающего личность и общество инновационными ресурсами саморазвития и самореализации личности в различных направлениях социализации и самореализации. Примерами данной практики могут быть определены работы [4-10].

Попытаемся в конструктах современной педагогической теории определить понятие «самореализация личности» в широком, узком и локальном смыслах.

Самореализация личности в широком смысле – процесс определения условий и возможностей продуктивного решения задач ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, образования и культуры, системность поиска в моделях которых определена макроуровнем детерминант и возможностей, располагающих личность и общество к верификации качества продуцируемых благ и продуктов науки, культуры, искусства, спорта.

Самореализация личности в узком смысле – процесс решения персонафицированной задачи «хочу – могу – надо – есть», возможности детерминант в котором определяются мезоуровнем сравнения и сопоставления результатов продуцируемых решений в различных направлениях описываемого процесса (наука, искусство, культура, спорт и пр.).

Самореализация личности в локальном смысле – процесс уточнения модели решения задач оптимального воспроизводства опыта деятельности и

отношений в поликультурном пространстве, детерминации которых непосредственно связана с микроуровнем описания возможностей личности в выявлении и решении противоречий.

Выделенные определения являются продуктом педагогического моделирования, могут быть использованы в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Баландов К.Г., Козырева О.А. Особенности социализации и самореализации спортсмена в модели гуманизации образования // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 29 декабря 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 22-24.

5. Бредихин М.С., Бредихина А.В., Козырева О.А. Некоторые особенности моделирования специфики социализации и самореализации обучающихся в структуре занятий спортивным туризмом // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. Междун. науч.-практ. конф. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 37-38.

6. Гребенюк А.Ю., Соловьева Е. В., Козырева О. А. Специфика и возможности социализации и самореализации девочек-подростков, занимающихся регби // Приоритетные направления развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 23 февраля 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 100-101.

7. Грошев И.Л., Козырева О.А. Некоторые особенности самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом, как условие их будущего профессионального роста // Теория и практика образования в современном мире: матер. Межд. науч.-практ. конф. (СПб., янв. 2014 г.). СПб. : Реноме, 2014. С. 1-3.

8. Дерксен Л.А., Ермилин В.В., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и саморазвития мальчиков-подростков, занимающихся регби // Педагогическое мастерство: матер. Междун. науч.-практ. конф. (М., февр. 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С.162-165.

9. Жернаков А.Б., Козырева О.А. Некоторые особенности изучения возможностей социализации и самореализации личности обучающегося в структуре занятий легкой атлетикой// Информационные технологии в экономике,



образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 10 июня 2014 г.): в 2-х ч. Ч. 1.– Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С.86-87.

10. Кокорников Е.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как ресурс и условие продуктивной самореализации тренера по хоккею // Эволюция психолого-педагогических наук: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2014 г.). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 8-10.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ**

**Радостев А.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий вольной борьбой, обеспечивающей реализацию условий выбора организации досуга и самоутверждения личности через социально значимые виды деятельности.

Ключевые слова: вольная борьба, культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, социализация, самореализация.

Теория и практика педагогики физической культуры, педагогики развития и социальной педагогики обуславливают продуктивный поиск педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта в оптимизации условий и возможностей решения задач социализации и самореализации личности через спорт.

Определяя возможности социализации и самореализации обучающегося в модели занятий вольной борьбой, мы реализуем педагогические условия продуктивного становления личности в выбранной плоскости антропознания [1-4].

Для качественного решения задач социализации и самореализации личности определим понятия в модели широкого, узкого и локального смыслов, заложив в основу работы возможность использования метода педагогического моделирования [6-8], способность личности к самоорганизации и самосовершенствованию в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности.

Социализация в широком смысле – процесс поэтапного, ситуативного, поликультурного, персонифицированного включения личности в систему социального воспроизводства норм общества и продуцирования социально востребованных продуктов культуры, искусства, науки и спорта, гарантиру-

ющих личности и обществу сохранение и преумножение объектов и ресурсов развития и функционирования антропосреды.

Социализация в узком смысле – процесс решения задачи развития личности в модели социального института или образовательной организации с последующей оценкой качества усвоения норм культуры и возможностей самореализации в выделенных плоскостях антропознания.

Социализация в локальном смысле – процесс формирования социального опыта личности в системе детерминант микро- и мезогрупповых отношений в поликультурной среде, определяющей поле способов, форм, условий, отношений и механизмов решения проблем и задач.

Самореализация в широком смысле – процесс полидетерминантного решения задач развития и саморазвития личности в модели деятельности и общения, определяющих возможность продуцирования конкурентоспособных услуг и средств, ценностей и конструкторов преобразования антропосреды, синергетически оптимизирующих успешность личности в выборе возможностей сотрудничества и взаимодействия, самоутверждения и самоактуализации, создания и модификации различных составных антропосреды.

Самореализация в узком смысле – процесс решения задач продуктивного становления личности в детерминации и оптимизации задач деятельности и общения, сотрудничества и взаимодействия, обеспечивающих личность и общество надлежащим качеством продуктов и формируемых смыслов, ценностей, возможностей развития и саморазвития.

Самореализация в локальном смысле – процесс самоутверждения личности в продуктах деятельности и адаптивно-акмепедагогических условиях и возможностях воспроизводства объектов антропосреды в системе детерминант микро- и мезогрупповых отношений и способов решения проблем и задач.

Выделенные определения будут использованы при разработке программно-педагогического обеспечения целостного педагогического процесса в модели развития личности обучающегося, занимающегося вольной борьбой.

#### Библиографический список

1. Радостев А.Н. Исторические нюансы выявления педагогических условий социализации и самореализации подростков, занимающихся спортом // Эволюция современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 июня 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.218-220.

2. Радостев А.Н., Козырева О.А. Специфика и результативность социализации и самореализации подростков, занимающихся вольной борьбой // Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); под ред. профессора д.ф.н. М. А. Башировой. – Махачкала: Алеф (ИП Овчинников М. А.). – 2014. С. 123-126.

3. Радостев А.Н., Козырева О.А. Система принципов педагогического взаимодействия в структуре моделирования творческого проекта «Особенности со-

циализации и самореализации детей и подростков, занимающихся вольной борьбой» // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.105-106.

4. Радостев А.Н., Бойкова И.В. Специфика и возможности исследования процессов самореализации и социализации подростков, занимающихся вольной борьбой // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56122>

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Рябов И.С., Платоненко А.И.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается возможность использования педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре, определяются направления оптимального использования педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Теоретические основы педагогического моделирования [1-5] определяют возможность продуктивного поиска педагога в решении задач уточнения и детализации категориального аппарата научно-педагогического исследования, примерами данной практики могут быть работы [6-10].

Определим возможности педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре, выделив в структуре прохождения педагогической практики структурно-деятельностные блоки:

- Блок адаптации.

- Блок педагогической рефлексии.
- Блок профессионально-педагогического развития и становления.
- Блок педагогического общения.
- Блок фасилитации и педагогической поддержки обучающегося.
- Блок оценки результатов выполнения заданий обучающимся.
- Блок работы с родителями.
- Блок организации воспитательной работы.
- Блок организации внеурочной работы.
- Блок организации учебной и учебно-тренировочной работы.

В структуре выделенных блоков определяются задачи педагогического моделирования и решения детерминированных задач развития личности.

Остановимся на блоке организации воспитательной работы с обучающимися. В структуру данного блока входят такие задания в модели подготовки будущего педагога по физической культуре [4], как моделирование плана-конспекта классного часа, моделирование родительского собрания, моделирование внеурочного мероприятия, моделирование портфолио обучающегося, участие обучающегося в научно-практической конференции обучающихся и пр.

Одной из сложных форм работы с обучающимися является моделирование в совместной деятельности портфолио обучающегося и участие с ним в заочной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося». В структуре данной работы можно создать адаптивное портфолио обучающегося или акмепедагогическое портфолио обучающегося, вид портфолио не указывается, но оценка деятельности осуществляется в конструктах выделенной системы оценок.

Другой формой организации воспитательной работы является внеурочное мероприятие, организуемое с целью повышения качества решения задач оздоровление обучающегося. Это могут быть «Веселые старты», «Спартакиады», «Дни здоровья» и пр.

Сложность проведения родительских собраний нивелируется поддержкой классного руководителя, обеспечивающего контроль и коррекцию выбираемых ресурсов и практики решения задач развития личности в модели современного образования.

Все формы организации воспитательной работы выполняют несколько функций, качество моделирования форм организации современного воспитания определяется качеством подготовки будущего педагога к решению задач воспитания и практикой их организации.

## Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
6. Зубанов В.П., Сальникова Л.В., Свиначенко В.Г. Моделирование в структуре детерминации категории «социализация» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/6503>.
7. Зубанов В.П., Свиначенко В.Г., Гуляев Е.А. Особенности использования основ педагогического моделирования в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14276>.
8. Сальникова Л.В., Свиначенко В.Г., Зубанов В.П. Педагогическое моделирование как метод современного научно-педагогического исследования и уточнения продуктов интеллектуального развития личности // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5458>.
9. Свиначенко В.Г., Зубанов В.П., Алеева Т.А. Специфика и продуктивность использования педагогического моделирования в подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5483>.
10. Шварцкопф Е.Ю., Шенцев Д.С., Платоненко А.И. Возможности использования метода педагогического моделирования в структуре изучения курса «Основы туризма» // Инновационные процессы современности: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 декабря 2014 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2014. С.217-219.

## АДАПТИВНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Салова А.Е.

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования адаптивного знания в системе современного образования.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Теория и практика современного образования позволяет осуществлять учет различных направлений и возможностей определения и решения задач развития личности в модели культуры и спорта, науки и искусства. Адаптивное знание в физической культуре для будущих педагогов по физической культуре может быть сужено до владения основами адаптивной физической культуры.

Адаптивное знание в модели гуманизации образования обеспечивает личность детерминированными поставленной задачей и условиями поиска оптимальных возможностей самореализации и социализации, общения и сотрудничества [1-10].

Гуманизации образования определяется построением образования в интересах человека и государства, специфика верификации качества образовательных услуг визуализируется теорией и практикой развития государства в детерминации и решении задач развития личности и общества.

Адаптивное знание в широком смысле – продукт антропосистемы, визуализируемый в учете персонифицированных возможностей личности и мегамасштабных конструкторов социального пространства, предопределяющих успешное освоение личностью социума в различных направлениях детерминации и детализации качества решения задач развития и адаптации.

Адаптивное знание в узком смысле – продукт деятельности педагога, возможности которого позволяют повысить качество решения задач развития личности, детерминируемых в адаптивной педагогике.

Адаптивное знание в локальном смысле – ситуативная практика педагога, позволяющая ему определять и решать задачи адаптивного обучения и адаптивного общения в различных направлениях и плоскостях описания и сравнения, визуализации и оптимизации.

Адаптивное знание будет нами использовано в плоскости решения совокупности определяемых инновационных и традиционных задач коррекционной и специальной педагогики.

## Библиографический список

1. Карпов Б.А. Адаптивное знание в структуре подготовки педагогов по физической культуре // Тенденции и перспективы развития науки XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 18 октября 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.128-130.
2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Кучуков Н.В., Козырева О.А. Акмеверификация и адаптация педагогического знания в модели подготовки педагога по физической культуре // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 8 ноября 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.2. - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.94-96.
5. Мишарин И.П., Козырева О.А. Специфика определения и решения задач адаптивной и акмеверифицированной подготовки педагога // Психология и педагогика: методология, теория и практика : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 10 ноября 2015 г.) : в 2-х ч. Ч.2. – Уфа : Аэтерна, 2015. С. 28-30.
6. Свиначенко В.Г., Сукиасян А.А., Козырева О.А. Социальная педагогика : контрольно-измерительные материалы : адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки – Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 48 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-61-5 Ч. 1.
9. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа: Аэтерна, 2015. 40 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-62-2 Ч.2.
10. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа: Аэтерна, 2015. 46 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-63-9 Ч.3.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ», «САМОРАЗВИТИЕ»  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО  
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б.**

*Новокузнецкий филиал институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru  
Средняя общеобразовательная школа № 49, г. Новокузнецк*

В работе отражена возможность уточнения категориального аппарата будущими педагогами по физической культуре в модели профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: социализация, самореализация, самоутверждение, саморазвитие, продуктивная деятельность, самостоятельная работа.

Детерминация понятийного аппарата современной профессионально-педагогической деятельности [1, 2] – одно из направлений подготовки студентов-педагогов к самостоятельной творческой деятельности, обеспечивающей личности в процессе выполнения трудовых функций высокий уровень включенности и результативности решения профессионально-педагогических задач.

Для обеспечения качественной постановки и решения задач уточнения категориального аппарата будущими педагогами по физической культуре можно использовать технологию системно-педагогического моделирования [3], обеспечивающую будущего педагога продуктивными формами и моделями самоутверждения, саморазвития и самореализации в поле профессионально-педагогических отношений и гуманно-личностных способах воспроизводства образовательных ценностей и приоритетов развития обучающегося.

Определим в модели технологии системно-педагогического моделирования выделенные в нашей работе понятия, уточним их возможности использования и детализации качества организации педагогических процессов, в структуре которых педагогическая рефлексия [4] определяет возможности поиска и решений поставленных педагогом задач.

Социализация – процесс освоения и принятия развивающимся субъектом культуры и общества социальных норм и ценностей, перспектив развития и практики самоутверждения, детализации и верификации модели самореализации в системе гуманизма, креативности, продуктивности, востребованности, конкурентоспособности и прочих особенностей реализации возможностей культуры и учета истории в решении задач социального генеза, располагающих к оптимизации все звенья антропосреды и ноосферы.



Социализация обучающегося – процесс определения и изучения, верификации и детализации норм культуры и ценностей в системе воспитательно-образовательных отношений непрерывного образования, призванного создавать условия для принятия развивающейся личности микро-, мезо-, макро- и мегагруппами, общение в которых носит социальный или профессиональный характер, призвано повышать качество самовыражения личности и востребованность идеальных и материальных продуктов личности и общества в различных направлениях деятельности.

Самореализация – процесс самостоятельного определения цели и ценностей собственного развития, предопределяющий получение высоких результатов в различных областях жизнедеятельности человека.

Самореализация обучающегося – процесс определения образовательно перспективных и состоятельных направлений самостоятельной практики определения и решения задач развития личности и общества, предопределяющих успешность профессиональной деятельности и личностного развития обучающегося в мультикультурных отношениях и ноосфере в целом.

Самореализация педагога – процесс определения и решения задач развития личности обучающегося в модели образовательной практики и выполнения трудовых функций педагога-предметника, педагога-воспитателя, педагога-организатора и пр., предопределяющих в единстве своем целостное, качественное развитие личности обучающегося в системе современного образования и социально-профессиональных отношений.

Саморазвитие – процесс самостоятельной постановки цели развития личности в модели социальных и образовательных, профессиональных и досуговых отношений, предопределяющих успешные решения идеальных и материальных задач в науке, искусстве, культуре, спорте и прочих направлениях жизнедеятельности человека.

Саморазвитие обучающегося – процесс самостоятельного поиска и оптимизация условий самостоятельной постановки цели собственного развития и достижения тех вершин, которые реально определяются системой пространственно-временных ограничений и способов воспроизводства продуктов жизнедеятельности личности и общества.

Саморазвитие педагога – процесс верификации качества профессионально-педагогического образования в личной практике роста и формирования профессионально-педагогических отношений, определяемых в моделях с коллегами, обучающимися и их родителями, предопределяющими в оптимизации и коррекции успешность и востребованность педагогической деятельности, устойчивое развитие обучающегося в поликультурных отношениях и способах воспроизводства ценностей, благ, продуктов и пр.

Специфика детализации качества детерминаций определяется уровнем востребованности понятийного аппарата современной педагогики в работе с обучающимися и их родителями, выполнения определенной научно-педагогической практики верификации и оптимизации задач профессио-

нально-педагогических отношений [6-7].

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Саломатина Е.Б., Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57782>.

3. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>.

5. Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б., Свиаренко В.Г. Специфика и нюансы социализации и самореализации личности обучающегося и педагога в системе непрерывного профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12652>.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

УДК 378.1; 371.3

### **ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ХОККЕЮ**

**Сапегин И.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика детерминации категории «социализация» определяются в трех плоскостях педагогического знания: 1) общепедагогическом, 2) частно-предметном, 3) локальном.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, хоккей.

В модели профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре можно выделить следующие направления уточнения и детализации категории «социализация» (Сапегин И. И., 2016), детерминированные в поле возможностей продуктивного использования методов и ресурсов научно-педагогического моделирования [1-3]:

1) определение категориального аппарата в соответствии с тремя общепринятыми смыслами построения детерминаций (широкий, узкий, локальный);

2) использование категории «социализация» в детерминации и оптимизации педагогических условий социализации личности;

3) уточнение категорий «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающего, занимающегося спортом», «социализация обучающего, занимающегося избранным видом спорта» в модели знаний современной педагогической методологии;

4) иллюстрация возможностей и применения социализации личности в педагогике физической культуры и спорта или описательная задача использования спорта в развитии и социализации личности через спорт.

Представим определения категории «социализация» в системе трехуровневой детерминации понятийного аппарата современной педагогической науки, продолжив возможности построения и разработки моделей теории и практики социализации личности через спорт [4-6].

Социализация – процесс поликультурного становления развивающейся личности в иерархии формируемых смыслов, ценностей, норм общества (антропосреды) и культуры, образования и науки, предопределяющих успешное освоение социального опыта и возможностей развития и самоутверждения личности в микро-, мезо-, макросредах, сохраняющих уникальные новообразования и продукты ноосферы и антропосреды.

Социализация в широком смысле – процесс воссоздания социального уровня знаний в модели развития и саморазвития личности, определяющей для себя возможности программирования и проектирования акметраектории, способов и оптимальных условий самореализации и самоутверждения личности, обеспечивающих личность и общество полифункциональными механизмами и ресурсами воспроизводства отношений и качественного решения определяемых задач.

Социализация в узком смысле – процесс определения возможностей адаптивной или акмепедагогической практики определения и решения противоречий «хочу – могу – надо – есть», системно визуализирующих и оптимизирующих возможности развития и саморазвития личности в социуме.

Социализация в локальном смысле – процесс определения ситуативного, персонифицированного решения задачи включения личности в социальные отношения и способы решения задач развития и саморазвития личности.

Детерминированные модели категории «социализация» будут использованы нами в исследовании качества социализации личности в хоккее.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Сапегин И. И., Кириенко С. А., Козырева О. А. Качество уточнения определений в структуре подготовки будущих педагогов как профессионально-педагогическая проблема // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 16-17 февр. 2015 г.). Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. С.58-60.

5. Косоухов В.М., Свиначенко В.Г., Зубанов В.П. Категория «социализация» как продукт и ресурс подготовки будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6610>.

6. Камзараков А. С. Особенности уточнения понятийного аппарата современной педагогики // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 марта 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.178-179.

УДК 378.1; 371.3

## ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЛАВАНИИ

Севостьянова Ю.А.

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность социализации и самореализации обучающегося в плавании, исследуемая в модели анкетирования и оценки качества моделированных портфолио обучающегося по плаванию.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, анкета, плавание.

Специфика постановки задачи научно-педагогического исследования качества решения задач социализации и самореализации личности обучаю-

щегося, включенного в систему занятий плаванием, определяется в нашей работе практико ориентированной детерминацией возможностей социализации и самореализации личности в плавании в контексте решения задачи формирования потребностей обучающегося в признании, гуманизме, принятии наивысших достижений в спорте, науке, искусстве и прочих направлениях социально важных процессов и процедур базовыми в оценке качества самореализации и социализации личности.

Определим в контексте возможностей научного исследования по педагогике [1], продуктивного использования педагогического моделирования [2], детерминированных и практико ориентированных условий социализации и самореализации личности в плавании [3-4], включения обучающегося в систему самоанализа результатов деятельности через моделирование и защиту портфолио обучающегося [5-6] возможность персонифицированной социализации и самореализации личности в плавании.

Социализация обучающегося в плавании – процесс адаптивно-акмепедагогического решения задач включения обучающегося в поликультурные отношения воспроизводства норм и ресурсов развития антропосреды, в структуре которых плавание для выделенной выборки обучающихся определяет большинство достижений личности, за которые социум стимулирует личность в иерархии детерминированных ценностей и возможностей развития, саморазвития, самореализации и самоутверждения в микро-, мезо-, макромасштабах.

Самореализация обучающегося в плавании – процесс качественного решения задач адаптивно-акмепедагогического продуцирования идеальных и материальных средств самосохранения антропосреды и развития личности, способов и ресурсов самоутверждения личности в плавании, достижения персонифицированных «акме» в различных направлениях деятельности и общения, где плавание определяет базовые возможности обучающегося в верификации качества реализации идей гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности, гибкости и прочих антропологически важных ресурсов воспроизводства антропосреды.

Персонифицированные условия социализации и самореализации обучающегося в плавании (Севостьянова Ю. А., 2016):

- Принятие личности обучающегося в модели персонификации возможностей развития и саморазвития базовым условием построения целостного педагогического процесса.

- Формирование потребности личности в персонифицированных достижениях, предопределяющих успешное построение акметраектории становления в моделях социализации и самореализации через плавание.

- Формирование потребности в общении и самовыражении.

- Формирование культуры самостоятельной работы личности как продукта и ресурса развития и саморазвития личности, способной к решению задач развития и саморазвития, взаимодействия и продуцирования.

- Определение здорового образа жизни – условием полноценного развития и самоутверждения личности в персонификации возможностей социализации и самореализации обучающегося через плавание.

- Единство общей и специальной физической подготовки как гарант стабильности и надежности развития обучающегося в плавании.

- Возрастосообразность как механизм верификации качества и оптимизации возможностей социализации и самореализации личности через занятия плаванием.

- Учет нормального распределения способностей в выборе возможностей адаптивной или акмепедагогической практики решения задач социализации и самореализации личности через занятия плаванием.

Выделенные педагогические условия социализации и самореализации обучающегося в плавании построены на персонифицированной основе учета составных развития личности, определяемой в контексте двух диаметрально противоположных составляющих – адаптивной и акмепедагогической.

Адаптивная модель развития личности в модели социализации и самореализации является здоровьесберегающей моделью социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования, гарантирующего учет особенностей развития в поликультурной практике решения противоречий и задач развития личности и системы образования.

Акмепедагогическая модель развития личности в модели социализации и самореализации является продуктом максимизации результатов личности в системе акмедостижений и продуктов развития антропосреды, конкурентоспособность и многомерная состоятельность решения задач которых не вызывает сомнений; качество продуктов объективно, возможность получения максимально высоких результатов персонифицировано, условия воспроизводства антропосреды представляют продукт эволюции и самосохранения ноосферы и антропопространства.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Васильев Д.С. Некоторые особенности изучения специфики социализации и самореализации обучающегося в плавании // Символ науки. 2015. №4. С.171-172.

4. Коновалов С.В., Угольникова О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании// Психология, социология и педагогика. 2015.№ 6 (45). С.8-14.

5. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное посо-

бие.– Новокузнецк: КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Слепешев А.В., Сапегин И.И.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описываются особенности уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре.

Ключевые слова: воспитание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Возможность уточнения качества и особенностей современного воспитания в работе педагога связаны с выявляемыми и решаемыми противоречиями, определяемыми зачастую ситуативно, т.е. в зависимости от сложившихся условий и практики решения определенного вида и типа профессионально-педагогических задач.

Определим в модели современного профессионально-педагогического образования возможность моделирования категории «воспитание» в системе научно-педагогических идей и моделей педагогической методологии, определив работы [1-9] примерами качественного решения поставленных в работе задач.

Воспитание – процесс оптимизации условий воспроизводства опыта деятельности и общения развивающейся личностью в модели социальных и профессиональных отношений, образования и культуры, спорта и отдыха, предопределяющих успешное решение задач развития и саморазвития, самореализации и самоутверждения, социализации и самоактуализации в системе институтов социализации и образования.

Воспитание обучающегося – процесс включения обучающегося в систему формируемых приоритетов, смыслов, ценностей, мотивов становления личности в деятельности и общении, определяемых в конструктах непрерывного образования, гарантирующих личности и обществу успешное воспроизводство и сохранение возможностей антропосреды, предопределяющей качество жизни и ее успешное продолжение в решении задач трех-уровневой модели: 1) человек-гражданин, 2) человек-труженик 3) человек-семьянин.

Воспитание обучающегося на уроках физической культуры – процесс решения задач развития личности обучающегося средствами физической культуры и спорта, определяющих здоровый образ жизни базовым ресурсом самосовершенствования и социализации, самоидентификации и самореализации личности, продуктивность – ресурсом самосохранения культуры, личности, общества, конкурентоспособность – средством мобильности и самоорганизации личности и системы социально-профессиональных отношений.

Воспитание является наиболее древней категорией педагогической науки, определившей своё начало в первобытно-общинном строе, функционально реализующей в первозданном определении механизмы самовыживания в модели формируемых социальных отношений и способов коллективного решения задач развития общины или общества.

Специфика моделирования определений непосредственно связана с личным опытом постановки и решения задач детерминации, где педагоги по физической культуре определяют важные для персонифицированного развития элементы профессионально-педагогического знания, гарантирующие личности успешное определение и решение задач.

#### Библиографический список

1. Алеев Е.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Уточнение категории «воспитание» в профессионально-педагогической подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5460>.

2. Алеева Т.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5474>.

3. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Сальникова Л.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогическая методология в структуре уточнение категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Гуманитарные науч. исследования. 2016. № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14316>.

6. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66048>.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.



8. Косоухов В.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Категория «воспитание» в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре: теория и практика // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5531>.

9. Никитин С. А. Некоторые нюансы уточнения категории «воспитание» // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 13 апреля 2016 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.201-203.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Сорокин И.И., Камалов Н.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика моделирования и уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре.

Ключевые слова: воспитание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Педагогическое моделирование как метод современного научно-педагогического исследования и средство продуцирования педагогических инноваций определяет возможность продуктивного становления личности в модели деятельности и общении. Выделим работы [1-11] в качестве доказательства возможности продуктивно организованного поиска в верификации и модификации, оптимизации и реконструкции традиционных способов и форм решения задач развития и саморазвития личности.

В структуре моделирования категориального аппарата современной педагогики, определяя возможности педагогических конструкторов в модели уточнении и верификации качества современного воспитания, можно выделить следующие направления использования основ педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре:

1) уточнение традиционных моделей современного научно-педагогического знания (на примере категории воспитание можно определить узкий смысл детерминации категории «воспитание»);

2) верификация формируемых смыслов и ценностей, целей и способов преобразования объективного (уточнение категории «воспитание» в узко-специальном знании педагога);

3) оптимизация модели (построение детерминации категории в соответствии с выделенными условиями и возможностями описания и решения поставленной задачи или проблемы);

4) модификация модели (смена одного продукта моделирования другим);

5) инновационное выявление новых способов и технологий решения педагогической проблемы и задачи (с появлением социальных сетей появилось направление воспитания обучающегося в социальных сетях);

6) переход инновационной модели в традиционную (инфокоммуникационное воспитание с введением компьютеров и длительности использования в образовательных целях порождает явление и ресурс самосохранения инфокоммуникационного воспитания в информационной культуре личности).

Выделенные основы моделирования категории «воспитание» в работе будущего педагога по физической культуре определяют общность и системность поиска педагога по физической культуре в целостном понимании проблемы развития личности, определяемой с древних времен через единство таких составных, как «душа», «тело», «разум».

#### Библиографический список

1. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Курган, 20 февраля 2016 г.): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

2. Камалов Н.В., Бойкова И.В. Некоторые особенности самореализации обучающегося в издательской практике учреждений СПО // Научные аспекты современных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 августа 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.80-81.

3. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах личностного подхода // Роль науки в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 13 дек. 2014 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 135-137.

4. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности детерминации и исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы тренера по хоккею // Наука и образование: тенденции и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 37-39.

5. Кириенко С.А., Сорокин И.И., Козырева О.А. Некоторые возможности изучения специфики социализации и самореализации субъектов непрерывного профессионального образования в структуре занятий хоккеем // Инновационные процессы в психологии и педагогике : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (20дек. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 55-57.

6. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического мо-

делирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

9. Сорокин И.И., Кириенко С.А., Зубанов В. П. Некоторые нюансы уточнения категории «воспитание» в верификации решения задач здоровьесбережения // Глобализации науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.129-131.

10. Сорокин И.И., Кириенко С.А., Козырева О.А. Детерминация категории «воспитание» в структуре современной методологии занятий хоккеем // Инновационный вектор развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 июня 2014 г.). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 101-102.

11. Сорокин И.И., Козырева О.А., Маринич Н.В. Особенности формирования потребности в самореализации и самосовершенствования у будущих педагогов по ФК // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов): в 2-х ч., Ч.2. Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 51-52.

УДК 378.1; 371.3

## **КАЧЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СПОРТЕ**

**Старостин И. О.**

**Научный руководитель: канд. пед.наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогических условий социализации обучающегося через спорт. Такого рода практика осуществляется в двух плоскостях педагогического знания – адаптивной и акмепедагогической.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт, педагогические условия, моделирование.

Возможности использования педагогического моделирования [1-2] в уточнении категориального аппарата педагогики, детализации и верификации педагогических условий социализации личности [3-10] определяют возможность продуктивного выбора модели профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре в системе формирования компетенций и трудовых функций, фасилитирующих включение личности в систему социально-профессиональных отношений.

Педагогические условия – продукт инновационной педагогики, определяемый в конструкте основных положений, выполнение которых обеспечит высокое качество решения задач педагогической деятельности.

Определим педагогические условия социализации обучающегося в спорте:

- Социальная и персонифицированная значимость занятий спортом для развивающейся личности.

- Популяризация спорта как одного из направлений социализации и самореализации личности.

- Учет возможностей развития личности в персонифицированной практике детерминации и решения задач развития личности через спорт.

- Иллюстрация доказательств единства общей и специальной физической подготовки в решении задач развития и социализации обучающегося.

- Единство контроля и самоконтроля в развитии личности обучающегося при активном включении в спорт.

- Акмеверификация поликультурного становления личности в единстве всех направлений социализации и самореализации (спорт, наука, искусство и пр.).

- Адаптивность учебно-тренировочного процесса в решении задач обучающихся, имеющих специальные потребности в образовании.

- Своевременное оказание профессионально-педагогической помощи и педагогической поддержки личности обучающегося в конфликте выбора условий и модели развития и саморазвития, самореализации и самоутверждения.

- Учет возможностей развития личности через спорт в адаптивной или акмепедагогической практике решения задач, определяющих нормальное распределение способностей составной конструктора педагогических инноваций и персонифицированных достижений.

- Определение возможностей профессионального самоопределения личности в системе формируемых смыслов здоровьесбережения и персонифицированных акмедостижений.

- Унификация персонифицированного выбора оптимизации условий и возможностей развития и саморазвития в системе детерминант или противоречий «хочу – могу – надо – есть».

- Соблюдение правил этики и культуры.

- Формирование потребности в самореализации и совершенствовании.

- Формирование культуры самостоятельной работы личности, определяемой через адаптивную и акмепедагогическую составные целостного существования и сотрудничества личности и общества.

- Принятие системы объективных ограничений как данность, определяемую в модели развития и культуры.

- Определение перспектив развития и саморазвития личности, включенной в систему непрерывного образования, с учетом моделей перехода из одного направления деятельности (социализации и самореализации) в другое.

Выделенные педагогические условия являются продуктом педагогического моделирования в практике выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» [11].

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Кириенко С.А., Слепышев А.В., Козырева О.А. Специфика и ресурсы гуманизации общества в структуре изучения педагогического знания будущими педагогами по ФК // Международный академический вестник. 2014. №3. С. 22-24.

4. Кириенко С.А., Зуб К. И., Козырева О. А. Проблема продуктивного самовыражения личности в структуре реализации идей здоровьесбережения и гуманизма // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 10 дек. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 56-57.

5. Кириенко С.А., Бужинский Д.С., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы тренера по хоккею как социально-педагогическое явление // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 10 сентября 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 39-41.

6. Кириенко С. А., Стребков И. С., Козырева О.А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200-201.

7. Кириенко С.А., Сорокин И.И., Козырева О.А. Некоторые возможности изучения специфики социализации и самореализации субъектов непрерывного профессионального образования в структуре занятий хоккеем // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20дек. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 55-57.

8. Кириенко С.А., Наместников Д.А., Козырева О.А. Детерминация особенностей социализации и самосовершенствования в структуре подготовки тренеров по хоккею // Тенденции развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 сентября 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 30-31.

9. Кириенко С.А., Панфилов Д.П., Козырева О.А. Специфика и возможности детерминации категории «социализация» в ресурсах подготовки будущих тренеров по хоккею // Достижения и перспективы психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 10 окт. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.74-72.

10. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности детер-

минации и исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы тренера по хоккею // Наука и образование: тенденции и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 37-39.

11. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

УДК 378.1; 371.3

## **КЛАССНЫЙ ЧАС КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Старченко Д.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: starchenko-d.v@yandex.ru*

В статье описывается практика формирования культуры самостоятельной работы в процессе организации классных часов в образовательных организациях.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, классный час, портфолио обучающегося, социализация, самореализация.

Возможность формирования культуры самостоятельной работы личности определяется качеством постановки и решения задач оптимизации условий и практики решения противоречий общеучебного генеза, в модели которого немаловажное место определяется воспитательной работе и организации классных часов.

Специфика формирования культуры самостоятельной работы личности обучающегося в модели организации и проведения классных часов связана с определением интересов обучающихся в поле смыслов и ценностей современной культуры, науки, спорта, искусства и прочих направлений социализации и самореализации личности.

В теории уточнения категориального аппарата выберем примеры построения определений из работ [1-2], возможность педагогического моделирования и уточнения детерминаций, средств и возможностей педагогического процесса и педагогической деятельности из работ [3-8].

В структуре планирования классного часа как основной формы организации воспитания в образовательной организации необходимо предусмотреть такие классные часы, как «Культура умственного труда», «Информационная культура», «Отдых и восстановление организма», «Рациональное пи-

тание», «Рациональное чтение», «Культура здоровья», «Портфолио обучающегося», «Этика и этикет», «Нормы и правила общения», «Культура диалогов», «Культура полилогов», «Культура общения в социальных сетях», «Нравственность в модели современного образования», «Самовыражение в чувствах и искусстве», «Психологическая разгрузка», «Психологическая помощь», «Трудные жизненные ситуации», «Дружба и этика», «Нравственность и культура», «Средства массовой информации и культура», «Креативность в литературе, живописи, музыке», «Методы психорелаксации», «Гипноз», «Проблемы асоциальных форм поведения», «Поликультурные традиции в семье», «Патриотизм и народные движения», «Самостоятельность личности» и пр.

В работе с обучающимися необходимо сделать акцент на ценности продуктов деятельности, авторстве, сотрудничестве и способности обучающегося быть включенным в процесс создания социальных благ и ресурсов самосохранения ноосферы и антропосреды.

Остановимся подробнее на классных часах, в которых формируется потребность в самовыражении и здоровом образе жизни. В поликультурном, интеллектуальном, физическом, нравственном развитии и совершенствовании обучающегося это могут быть такие формы воспитательных мероприятий, как «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «Весёлые старты», «Викторины», «Соревнования», «Конкурсы», «Многоборья», «Интеллектуальные бои» и прочие формы организации классных часов. В организации патриотического воспитания это могут быть классные часы таких форм организации, как «Зарница», «Подготовка обучающегося к ГТЗО», «Оборонно-спортивные игры» и пр. В любом направлении современного воспитания можно выделить общеучебную практику постановки и решения задач развития личности.

Качество формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности определяется качеством постановки и решения задач развития и самореализации в иерархии достижений и способов воспроизводства уровня социальных и профессиональных отношений.

#### Библиографический список

1. Кириенко С.А., Старченко Д.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах герменевтического подхода // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 марта 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 111-113.

2. Старченко Д.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы социализации обучающегося в модели развития и саморазвития, здоровьесбережения и самореализации // Современная педагогика. 2016. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5430>.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12. URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13512>.

8. Свинарченко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Столбечкая Л.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категории «воспитание» в структуре изучения курса «Практическая педагогика»,

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, педагогическое моделирование, педагогическая методология.

Возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ педагогического знания осуществляется в иерархии формируемых компетенций, в основе которых лежит метод педагогического моделирования [1-3], определяемый в различных заданиях изучаемых курсов современной педагогики [4-7].

Определим понятие «воспитание» в соответствии с изучаемыми методологическими подходами [2], примерами практики моделирования взяв работы [8-11].

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – это процесс



определения и решения задач развития личности в модели формирования и детализации, верификации и оптимизации, определения и уточнения гносеологически-деятельностных возможностей формирования ценностей и ценностных ориентаций, предопределяющих качество всех составляющих целостного педагогического процесса и, как следствие, продуктивное самовыражение, самореализацию и социализацию поликультурном образовательном пространстве.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – это персонализированный социально значимый процесс детерминации высших достижений личности функциональным механизмом воспроизводства антропосреды, сохраняющей личность и общество в уникальном совершенствовании единиц и целого, обеспечивающий своевременность в модификации, обновлении и самосохранении описываемого явления.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – это процесс утверждения ценностей гуманизма в модели современного образования и культуры, сохраняющих уникальность общества в существующем многообразии.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс определения основ развития личности в модели культуры и образования, детально предопределяющий качественное решение задач в иерархии смыслов и ценностей здоровьесберегающей педагогики, фасилитирующей выбор адаптивно-акмепедагогической практики функционирования педагогической системы в современной антропосреде / ноосфере.

Воспитание с точки зрения культурологического подхода – процесс развития личности в культуре антропосреды, реализующей целостное развитие личности и общества в уникальном многообразии выбора и условий сотрудничества и самореализации, от качества которых зависит устойчивость и благополучие всех явлений и процессов, процедур и продуктов, сохраняющих личность в неподдельном смысле описываемого феномена.

Выделенные определения могут быть использованы в дальнейшей практике решения задач профессионально-педагогического развития и самореализации в структуре изучения курсов «Методика воспитательной работы» и «Основы работы вожатого в летнем лагере».

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Свиноаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров

направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование.- Уфа: Аэтерна, 2015. 64 с.

6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа: Аэтерна, 2015. 62 с.

7. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа: Аэтерна, 2015. 63 с.

8. Козырева О.А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978-5-7148-0346-8.

9. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 374с. ISBN 978–5–85117–411–7.

10. Козырева О.А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 95 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–300–4.

11. Козырева О.А. Воспитание как категория педагогики : учебное пособие.– 2-е изд., перераб. и доп. Новокузнецк : КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 115 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–357–8.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК МОДЕЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тамачаков Е.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: tamachakov-ev@yandex.ru*

В статье описывается практика моделирования и уточнения категории «воспитание», определяемой как продукт и условие гуманизации современного образования.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, социализация, самореализация.

Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики могут быть рассмотрены нами как средство и механизм фасилитации выбора будущего педагога в решении задач гуманизации образования.

Одной из практик оптимизации развития личности в принятии идей возрастосообразности образования является практика моделирования и уточнения категориального аппарата современной педагогики, т.е. можно на примере определенного понятия или категории, очень популярна в таком понимании категория «воспитание», определить качество постановки и решения задач описания особенностей и верификации качества реализуемой профессионально-педагогической функции или модели деятельности педагога.

Для визуализации особенностей и специфики решения задач гуманизации современного образования попытаемся уточнить понятие «воспитание» в различных моделях возрастосообразности педагогического моделирования [1-3], приняв опыт моделирования категории «воспитание» в системе знаний современной педагогической методологии базовым [4-10], фасилитирующим возможность уточнения и детализации особенностей воспитания как продукта деятельности и мышления в поликультурном образовательном пространстве.

Воспитание – процесс включения личности в систему социальных отношений, определяющих возможность развития и самореализации, строящихся в модели образования и культуры, регламентирующих и верифицирующих жизнеспособность всех звеньев социальных отношений и процессов, прямо и косвенно связанных с обществом и возможностью сохранения и преумножения ценностей гуманизма как эволюционной модели самосохранения личности и общества.

Воспитание – процесс решения задач формирования социального опыта и мировоззрения у личности, включенной в освоение и позитивное преобразование социума в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и масштабах, определяющих личность и общество уникальными продуктами, верифицирующими качество описываемого процесса.

Воспитание – процесс социальной, педагогической и профессионально-педагогической помощи субъекту в модели формирования ценностей и мировоззрения, предопределяющих успешное построение отношений и способов решения задач развития личности и общества.

Воспитание – процесс верификации качества решения задач развития личности в модели ценностей гуманизма и продуктивности, гарантирующих личности успешность в постановке и решении задач самореализации и социализации.

Воспитание – процесс оптимизации возможностей развития личности в модели современной культуры и непрерывного образования, гарантирующего успешное формирование ценностей, компетенций и способов преобразования объективного в антропосреде.

Выделенные детерминанты являются интегрированной возможностью

реализации условий продуктивного определения качества организуемого воспитания, где словесно-логические модели являются продуктами решения задач гуманизации образования в фасилитации понимания основ современного воспитания как процесса и реализуемой педагогом профессионально-трудовой функции.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Слепышев А. В., Кириенко С. А., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в детерминации будущим тренером по хоккею категориального аппарата современной педагогики // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 8 авг. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 61-63.

5. Сорокин И.И., Кириенко С.А., Козырева О.А. Детерминация категории «воспитание» в структуре современной методологии занятий хоккеем // Инновационный вектор развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 20 июня 2014 г.). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 101-102.

6. Старостин И.О., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах культурологического подхода // Инновационные процессы современности: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (28 дек. 2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014. С.211-213.

7. Тамачаков Е.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах этнопедагогического подхода // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 дек. 2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014. С.115-117.

8. Тютченко В.Н., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах антропологического подхода //Актуальные проблемы современной науки: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 24 янв. 2015 г.): в 2ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.206-208.

9. Усов Н.Я., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах полисистемного подхода // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф.: в 2ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2014. С.261-262.

10. Щукин К.А., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах графологического подхода

//Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.184-186.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Танькова Т.Е.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается теория и практика организации воспитательной работы в модели ценностей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Теория и практика профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре к организации воспитательной работы с обучающимися в конструктах идей и ценностей здоровьесбережения определяются в нашей практике программно-педагогическим обеспечением продуктивной самореализации личности [1-5], примеры решения задач в персонифицированной практике развития и самореализации личности определены в работах [6-8].

Выделим возможности здоровьесбережения в структуре организации воспитательной работы образовательного учреждения:

- Формирование целостной картины мира и возможности самопознания обучающегося в системе занятий спортом, наукой, искусством, культурой.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и культуре отношений в микро-, мезо-, макрогруппах.

- Формирование культуры самостоятельной работы как способа самоорганизации личности в иерархии формируемых ценностей, смыслов, качеств, компетенций и пр.

- Создание условий для продуктивного самовыражения и самореализации личности в модели образования и культуры.

- Включение в систему работы образовательной организации внеурочных и внешкольных конкурсов, олимпиад, дней науки и прочих форм организации педагогического взаимодействия, обеспечивающих получение грамот, дипломов, сертификатов, кубков и пр. наград за высокие достижения в выбранном поле деятельности и анализа оценки качества выполнения тех или иных задач.

- Стимулирование активности личности всеми ресурсами образовательной организации, гарантирующими личности и обществу успешное решение задач социализации и самореализации личности в модели образования и досуга.

- Формирование потребности в активном образе жизни.

- Формирование потребности в общении и помощи.

- Формирование модели социализации и самореализации личности обучающегося.

- Формирование информационно-коммуникативной культуры обучающегося, родителя и педагога.

- Организация и контроль летнего отдыха обучающихся, образовательной организации.

- Развитие креативности и конкурентоспособности образовательной организации при повышении качества образовательных услуг.

- Стимулирование самовыражения личности в направлениях «спорт», «учеба/наука», «культура» и пр.

Выделенные в плоскости определения и решения задачи развития личности в модели здоровьесбережения определяются среднестатистическими потребностями обучающегося в модели поликультурных отношений.

Воспитательная работа в образовательной организации является дополнительным механизмом верификации целостности и устойчивости развития личности и социально-образовательного пространства. От качества подготовки педагога к выявлению и решению задач развития обучающегося в поликультурной среде зависит и здоровье нации, и здоровье общества. Для полноценного развития личности необходима грамотная постановка проблемы развития личности в модели адаптивного и акмепедагогического знания, гарантирующих личности и обществу соблюдение всех аспектов жизнеспособного совершенствования права, этики, культуры и т.д.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

5. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в

структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Танькова Т.Е., Шварцкопф Е.Ю., Кононцова Я.С. Возможность детерминации категории «воспитание» как условие успешной подготовки будущего педагога к выполнению задач педагогической практики // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2015г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.125-127.

7. Танькова Т.Е., Шварцкопф Е.Ю., Острякова С.В. Некоторые аспекты утонения детерминации категории «самореализация» в ресурсах знаний педагогики физической культуры и спорта // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25 ноября 2014 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2014. С.206-208.

8. Танькова Т.Е., Шварцкопф Е. Ю., Козырева О.А. Возможности моделирования детерминаций категории «социализация» в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 15 окт. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 232-234.

УДК 371.487

## **ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В ПРОВЕДЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ И ЕЕ РЕШЕНИЕ**

**Трофимчук А.Г.**

*г. Новочеркасск, e-mail: trofimchuk\_aleks@mail.ru*

Хорошо воспитанные (выпускники ВУЗов) станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное (в т.ч. экономические реформы) будут делать прекрасно!

*Платон*

В статье приведены проблемы подготовки экономиста – профессионала в ВУЗе и описано решение проблем организацией Системы воспитания студентов на основе инновационной теории воспитания.

Ключевые слова: проблемы подготовки экономиста – профессионала, ВУЗ, инновационная теория воспитания, система воспитания студентов.

Специалист - профессионал в вопросах экономической теории, обладающий комплексом знаний и умений в использовании новейших информационных технологий, коммуникабельный, – достаточное резюме для участия в проведении Государственных экономических реформ?

Современная этика описывает вполне конкретные положительные мо-

ральные качества: бережливость, благородство, вежливость, великодушие, верность, выдержку, духовность, идейность, искренность, мужество, правдивость, принципиальность, самоотверженность, скромность, смелость, терпимость, трудолюбие, человечность, честность, чувство нового, чуткость [2].

Очевидно, что экономисту для успешной профессиональной деятельности необходимы честность и патриотизм. Этика представляет патриотизм (греч. *pater* – родина) как сложное нравственное качество, включающее любовь к Родине и мужество в защите и отстаивании интересов Отечества [2, С.244-245].

Сложное нравственное качество – честность, включает: верность, идейность, искренность, правдивость, принципиальность.

Нравственное качество – мужество, включает: смелость, выдержку, самоотверженность.

Целесообразна инновационная педагогическая технология для воспитания (развития) положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности.*

Кроме развитых честности, патриотизма и др. положительных нравственных качеств (н.п. доброты, толерантности, человечности, чуткости), экономисту профессионалу необходимо знать:

- элементы культуры поведения во всех жизненных ситуациях;
- основное предназначение человека («Творить добро, красоту и пользу», - Ю.Бондарев);
- комплекс здорового образа жизни (около 12-ти составляющих) [5];
- основы подготовки к семейной жизни, рождению здорового и проблемного (без признаков девиаций) ребенка [6];
- комплекс гармонии семейной жизни [4] и др.

Трудность получения знаний по перечисленным вопросам заключается в том, что они не включены в современные государственные образовательные стандарты.

Предлагаем решение проблем подготовки разносторонне подготовленного экономиста-профессионала на основе инновационной теории воспитания: конкретного, действенного, научно-педагогического определения процесса воспитания, его основных элементов и Системы воспитания студентов экономических специальностей.

1) Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: бюрократизма, волонтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства,



ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности*[2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности[3].

2) Основные элементы процесса воспитания:

2.1. Досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов – фундамент системы воспитания, представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно – методически отобранными – книгами (н.п. Бхагавад-Гита, Дхаммапада, Библия, Коран; Платон, диалоги: «О душе» (Федон), «Алкивиад – I»; Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни; Карлейль Т. Этика жизни; Лесков Н.С. Однотум; Толстой Л.Н. Круг чтения, Путь души (Путь жизни); Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном, Раздумья; Коэльо П. Книга воина света, Мактуб и мн. др.), аудиозаписями (н.п. Робертино Лоретти, Рашида Бейбутова, Эммы Шаплин, А. Нетребко, Е. Щербаченко и мн. др.; видеозаписями (Т.В. программ, н.п. «Романсиада» и мн. др.) и видео фильмами (н.п. «Моя прекрасная леди» (1964), США, реж. Дж. Кьюкор (в гл. ролях Одри Хепберн, Рекс Харрисон) и мн. др.) высокого духовно-нравственного содержания, а также аппаратурой для прослушивания и просмотра и Дневником самовоспитания.

2.2. Воспитательная процедура выработки положительных эмоций и изжития отрицательных.

Для развития эмоций (н.п.) патриотизма (включая: любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов):

-прослушивание тематических музыкальных композиций, н.п. «Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, слова - М.Ножкин; «Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв и др.;

-использование тематических музыкально - литературных композиций, н.п. «С чего начинается Родина?»;

-просмотр тематических х.ф.: «Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко; «Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов; «На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин и др.

-посещение тематических выставок произведений изобразительного искусства (живописи, фото).

2.3. На примере анализа стихотворения "Заповедь", Редьярда Киплинга

[1] (рисунок 1), поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?:

"Заповедь" Редьярд Киплинг	
<p>Владей собой среди толпы смятенной, Тебя клянущей за смятенье всех, Верь сам в себя, наперекор вселенной, И маловерным отпусти их грех; Пусть час не пробил - жди, не уставая, Пусть лгут лжецы - не снисходи до них; Умей прощать и не кажись, прощая, Великодушней и мудрей других. Умей мечтать, не став рабом мечтанья, И мыслить, мысли не обожествив; Равно встречай успех и поруганье, Не забывая, что их голос лжив; Останься тих, когда твое же слово Калечит плут, чтоб уловлять глупцов, Когда вся жизнь разрушена и снова Ты должен все воссоздавать с основ.</p>	<p>Умей поставить в радостной надежде, На карту все, что накопил с трудом, Все проиграть и нищим стать, как прежде, И никогда не пожалеть о том, Умей принудить сердце, нервы, тело Тебе служить, когда в твоей груди Уже давно все пусто, все сгорело И только Воля говорит: "Иди!" Останься прост, беседуя с царями, Останься честен, говоря с толпой; Будь прям и тверд с врагами и друзьями, Пусть все, в свой час, считаются с тобой; Наполни смыслом каждое мгновенье, Часов и дней неумолимый бег, - Тогда весь мир ты примешь во владенье, Тогда, мой сын, ты будешь Человек!</p>

Рисунок 1 – Заповедь Редьярда Киплинга

**Вывод:** Для высокого звания «Человек», - мне необходимо быть терпеливым, трудолюбивым, мужественным (смелым, выдержанным, самоотверженным), честным (правдивым, верным, идейным, принципиальным, искренним), бескорыстным.

Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен(на) и не должен(на) в жизни делать, - мы вписываем в таблицу 1 (рисунок 2), которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать	
Должен (на)	не должен (на)
<p>Владеть собой в любых жизненных ситуациях; Уметь прощать; Быть честным.</p>	<p>быть рабом мечтанья; быть корыстолюбивым.</p>

Рисунок 2 – Таблица ответов на вопросы

2.4.Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных:

- а) Анализ характеристики положительного качества.
- б) Анализ характеристики отрицательного качества.
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.
- г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?
- д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной дея-

тельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

-Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (рисунок 3).

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного - грубость

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.....	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	.....	51 %	и.т.д
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	.....	49 %	и.т.д

Рисунок 3 – Таблица количественного контроля развития положительного качества – вежливость и изжития противоположного - грубость

2.5. Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) для профессорско-преподавательского состава и студентов:

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольную, семейную, образовательную игру «Занимательная этика»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем)

записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

3) Система воспитания студентов экономических специальностей, универсальная для всех ВУЗов, включает следующие основные элементы:

1. Научно-педагогическое руководство.

2. Идеальный портрет выпускника (цы):

- фундаментально подготовленный экономист-профессионал;
- уважает (любит) всех и все окружающее;
- во всем стремится к красоте;
- знает значение радости и умеет радоваться жизни;
- живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);

- Сгармонизирован (на) с жизнью общества;

- Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

- Знает, что труд есть жизнь. Имеет профессию, приносящую пользу окружающему миру;

- Знает смысл рождения и воспитания детей;

- Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перенатальное воспитание] );

- Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;

- Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;

- Имеет и ведет дневник самовоспитания;

- Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

- Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + ве-

ликодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

- Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

- Добрый и честный рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества (благородная и честная вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества);

- Имеет высоконравственное хобби;

- Строен(на);

- Всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

- Удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

- Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

3. Досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов в ВУЗе.

4. Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения.

5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.», «Характеристика моральных качеств»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии юноши (девушки) (во весь рост) в элегантной одежде (соответствующей статусу студента) с портфелем (папкой) в фойе вуза»; «Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных» и др.

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития у студентов моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению студентами уровня знаний, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов на весь период обучения в вузе.

9. Факультатив (дисциплина) «Нравственные основы повседневной жизни», включающий воспитательные темы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития у студентов положительного морального качества (н.п. вежливости) и изжития противоположного отрицательного (*грубости*).

12. Выделение педагогами на каждом учебном занятии воспитатель-

ных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части занятия, например:

- элементов поэтапной воспитательной процедуры поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать;

- элементов поэтапной воспитательной процедуры развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;

– обсуждение 10-ти заповедей человечности Д.С.Лихачева и др.

13. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

14. Дневник самовоспитания студента.

15. Дневник самовоспитания педагога.

16. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

17. НИР воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора.

19. В качестве раздаточного материала для долговременного запоминания обучаемыми полученных знаний, размножения результатов воспитательных процедур и решения текущих воспитательных проблем, куратору рекомендуется «Информационный еженедельник» группы (н.п. «Мечта»).

20. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

21. Кодекс студентов вуза.

22. Ежегодный конкурс эссе «Мой любимый герой»; «Если бы я был Мэром»; «Мой лучший друг (подруга)»; «Моя любимая книга»; «Моя Родина» и др.

23. Оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

Предлагаем сотрудничество по организации Системы воспитания студентов ВУЗа: trofimchuk\_aleks@mail.ru.

#### Библиографический список

1. Киплинг Р. Заповедь [Электронный ресурс]. URL: <http://www. Annale vinson. com/psychology /zapoved.html>. (дата обращения: 14.01.2016).

2. Словарь по этике/ Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.

3. Трофимчук А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей: монография /Новочеркасская гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2009. – 170с. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009. №60749.

4. Трофимчук А.Г. Гармония семейной жизни на основе общечеловеческих ценностей // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: Материалы международной научно- практической конференции 24–25 ноября 2011 г. в Минске / Белорусский гос. пед. ун-т. Минск: БГПУ, 2011. С.49-52.

5. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности здорового образа жизни //Здоровый образ жизни как социально – психологический феномен:

сборник материалов Международной научно-практической конференции (Биробиджан 19-20 апреля 2012 года) / Амурский гос. ун-т: Биробиджанский фи - л. -Биробиджан, 2012.С.15-25.

6. Трофимчук А.Г. Организация подготовки студентов вуза к семейной жизни// Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО–Югры, НВГУ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижневартовск, 26 марта 2014 г.) / Нижневартовский гос.ун-т. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. С.302-306.

УДК 378.1; 371.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Тюрякова О.А., Платоненко А.И.**

**Научный руководитель: преподаватель Шварцкопф Е. Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность описания и исследования ценности здоровьесбережения в конструктах современной педагогики.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Здоровьесбережение как ценность и продукт современного образования – уникальное средство оценки качества педагогически верифицируемых ресурсов решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации личности [1-10].

Уникальность постановки проблемы использования здоровьесбережения в оценке качества педагогической деятельности и оказания образовательных услуг – не нова, т.к. здоровьесберегающей педагогикой определены в модели развития теория и практика оценки качества решения задач образования в согласованном соотношении уровня здоровья и самочувствия личности, включенной в систему получения образования и образовательных услуг.

Формирование потребности в здоровьесбережении у личности и образовательной организации – малоисследованная область современной педагогики.

Определим в модели анкеты вопросы, фасилитирующие исследование качества формирования потребности в здоровьесбережении у личности:

- Как ты оцениваешь свое самочувствие по 10-и балльной оценке?

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

- Какими видами спорта ты занимался и занимаешься?

- Что ты любишь делать в свободное время?

- Играешь ли ты на каком-либо музыкантом инструменте?

- Какой иностранный язык ты хочешь освоить в совершенстве? Поясни причину.

- Ты сильно устаешь от занятий в школе? Оцени свою усталость от занятий в школе по 10-балльной шкале.

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

- Что ты планируешь в будущем по направлениям «спорт», «учеба», «музыка», «искусство» и пр.?

- Каким видом творчества ты занимаешься с большим интересом?

- Что ты делаешь, когда у тебя плохое настроение?

- Что ты делаешь, когда у твоих родителей плохое настроение?

- Оцени удовлетворенность твоими результатами твоими родителями.

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

- Как часто ты болеешь и не посещаешь школу?

- Ты любишь не посещать занятия? Поясни причину. И какие именно занятия ты не хочешь посещать?

- Что ты делаешь, когда ничего не хочется делать, чтобы выполнить какую-либо работу?

- Как ты оцениваешь свою успеваемость по предметам?

- Кто тебя поддерживает в неудачах?

- Можно ли научиться на неудачном опыте решения задач?

- Какая музыка тебе нравится?

Выделанные вопросы можно использовать в комплексной оценке уровня здоровья личности, определив соотношения данных карты здоровья, материалов анкетирования и наблюдений за обучающимся.

#### Библиографический список

1. Балакин И.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты реализации идей здоровьесбережения в верификации качества воспитания // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 07 марта 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 23-25.

2. Бойкова И.В., Иванченко С.И., Шварцкопф Е.Ю. Культура самостоятельной работы личности как продукт современного образования и здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58589>.

3. Грецкая К.С., Платоненко А.И., Похоруков О.Ю. Подготовка будущего педагога по физической культуре к реализации идеи здоровьесбережения как социально-педагогическая проблема // Тенденции развития психологии и педагогики: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 20 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.11-13.

4. Зауэр Е.О., Зауэр Н.Г., Козырева О.А. Некоторые особенности детерминации категории «воспитание» в структуре идей здоровьесбережения // Экономика. Теория и практика: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (24 апр. 2014 г.); в 3х ч. Ч.2. ; отв. ред. А. А. Зарайский. Саратов : Академия Бизнеса, 2014. С. 18-19.



5. Кириенко С.А., Зуб К.И., Козырева О.А. Проблема продуктивного самовыражения личности в структуре реализации идей здоровьесбережения и гуманизма // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 10 дек. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 56-57.

6. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11982>.

7. Михайлов Г. Г., Козырева О.А. Специфика реализации идей здоровьесбережения в верификации качества воспитания // Современные проблемы инновационного развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 8 сентября 2015 г.). Казань: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.56-58.

8. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

9. Коновалов С. В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОДУКТИВНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ, КАК ПРОДУКТ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тютченко В.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категориального аппарата современной педагогики на примере категории «самореализация».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, спорт.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, – категория современной педагогики, определяемая в плоскостях знаний педагогики развития, социальной педагогики, акмепедагогики, педаго-

гики физической культуры и спорта и других направлениях современного педагогического знания. Определяя возможность научно-педагогического исследования и качества уточнения категориального аппарата современной педагогики базовыми конструктами организуемой нами работы [1-3], выделим программно-педагогическое обеспечение [4-7] в качестве средств фасилитации выбора возможностей педагогического моделирования в определении и решении задач уточнения категориального аппарата современной педагогической науки.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, в широком смысле – продукт современной антропосреды, определяемый в конструктах и условиях, способах и технологиях решения задач успешного достижения обучающимся на макроуровне детерминации наивысших результатов в спорте.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, в узком смысле – процесс получения персонифицировано высоких результатов выбранном виде и направлении деятельности, непосредственно связанным со спортом, определяющий качество и возможности решения задач и противоречий продуцирования идеального и материального обеспечения жизнедеятельности личности в модели культуры и образования, спорта и досуга.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, в локальном смысле – процесс ситуативной постановки и решения персонифицированных задач развития личности в спорте, детерминации и условия успешности которого закладываются на микроуровне взаимоотношений и способов решения проблем и дилемм, качество решения задач определяется в конструктах современной традиционной и инновационной педагогики физической культуры и спорта, возможности коррекции определяются в такой практике в работе тренера и психолога.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, будет исследована нами в дальнейших работах на микроуровне детерминации исследования сформированных условий и форм сотрудничества и взаимодействия, где культура самостоятельной работы будет рассматриваться как механизм формирования потребности личности в продуктивности деятельности и общения.

Для выделенного направления анализа качества сформированности продуктивной самореализации обучающегося, занимающегося спортом, нам будет необходимо разработать методику исследования качества самореализации обучающегося, занимающегося спортом, представляющую собой совокупность данных анкетирования, анализа учебно-тренировочного процесса и достижений, получаемых обучающимся на соревнованиях.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

6. Козырева О.А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

7. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М.: МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Усов Н.Я.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: usov-n.ya@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категорий педагогики (воспитание, социализация, самореализация, самосовершенствование, фасилитация) в модели гуманистического подхода.

Ключевые слова: социализация, самореализация, воспитание, самосовершенствование, фасилитация, гуманизм.

Возможность уточнения категориального аппарата в структуре изучения основ гуманизма и гуманистического подхода как одного их методологических подходов будет проиллюстрирована нами в нашей работе, опирающейся на особенности педагогического моделирования в решении задач детерминации и уточнения понятийного аппарата [1-3], возможность уточ-

нения категорий современной педагогики в модели современного научно-педагогического знания [4-10].

Определим категории «воспитание», «социализация», «самореализация», «самосовершенствование», «фасилитация» в модели идей и практики гуманистического подхода, фасилитирующего принятие и реализацию гуманистической концепции развития личности в современном образовании и культуре.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс визуализации и оптимизации качественного поиска педагога в решении задач формирования социальных норм и способов воспроизводства антропосреды, ценностей и компетенций в поликультурном образовательном пространстве, реализующем гуманистические основы формирования научного мировоззрения, персонифицированного, социально корректируемого построения отношений и сотрудничества, продуцирования и распределение средств развития и самореализации, предопределяющих успешность личности, а также качество и нюансы самоорганизации, самосохранения и самоутверждения личности в обществе.

Социализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманистического построения социальных отношений и способов решения задач развития, обеспечивающих целостное понимание и реализацию идей гуманизма в адаптивном или акмепедагогическом развитии и самореализации личности, включенной в системе непрерывного образования.

Самореализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс акмепроектирования и реализации акмецелеполагания в личной практике становления и достижения оптимально высоких результатов, определяемых в различных плоскостях социального знания – спорт, наука, искусство, культура и пр.

Самосовершенствование с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманизации развития личности в иерархии смыслов, условий и направлений, детерминация которых связана с персонифицированными потребностями и социально значимыми возможностями самоутверждения личности в моделях деятельности и общения.

Фасилитация с точки зрения гуманистического подхода – процесс выбора условий и возможностей оказания поддержки и помощи в персонифицированном упрощении или облегчении дидактического материала, социально реализуемых условиях сотрудничества и самореализации личности, моделей реализации возможностей профессионального становления, качество и потребность в которых определяется ситуативно, решение выделенных задач и противоречий оптимизируется в системе детерминируемых и реализуемых условий соблюдения ценностей гуманизма как механизмов самосохранения личности и общества.

Выделенные детерминации являются продуктами педагогического моделирования в реализации возможностей моделей гуманистического подхода.

### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Джилов Л.П., Кириенко С.А., Козырева О.А. Качество формирования культуры самостоятельной работы педагога по физической культуре как профессионально-педагогическая проблема // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 30-32.

5. Зиновьев К.О., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые возможности моделирования определений категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по ФК // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 27-28 февр. 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С. 49-51.

6. Зубарев А.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах информационного подхода // Научные аспекты глобализационных процессов: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 3 декабря 2014 г). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 100-101.

7. Кириенко С.А., Емец И.Ю., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах индивидуального подхода // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: Омега Сайнс, 2015.С.136-138.

8. Кириенко С.А., Мезенцев А.И., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах компетентностного подхода // Наука и современность: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 дек. 2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014. С. 133-135.

9. Кириенко С.А., Наместников Д.А., Козырева О.А. Детерминация особенностей социализации и самосовершенствования в структуре подготовки тренеров по хоккею // Тенденции развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 сент. 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 30-31.

10. Кириенко С.А., Панфилов Д.П., Козырева О.А. Специфика и возможности детерминации категории «социализация» в ресурсах подготовки будущих тренеров по хоккею // Достижения и перспективы психологии и

педагогике: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 10 окт. 2014 г.).  
Уфа: Аэтерна, 2014. С.74-72.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ**

**Федотова В.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения понятия «социализация» в структуре изучения курса «Практическая педагогика», определяющего в лабораторных работах возможность продуктивного самовыражения и самореализации личности.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, настольный теннис.

Курс «Практическая педагогика» [1] – один из важных курсов современной педагогики, позволяющий на качественном уровне в модели выполнения лабораторных работ определять и решать продуктивные задачи развития личности.

Практико ориентированное построение курса «Практическая педагогика» [2-6] позволяет будущим педагогам по физической культуре определить задачи развития в модели знаний выбранным видом спорта, не исключение и моделирование детерминаций категории «социализация», определяемой в адаптивном и акмепедагогическом [7-8] режиме использования педагогического моделирования.

Системность поиска продуктивных условий профессионального становления будущего педагога по физической культуре определяется возможностями технологии системно-педагогического моделирования [4].

Определим в конструктах современной педагогики понятия «социализация», «социализация обучающегося», «социализация обучающегося, занимающегося настольным теннисом».

Социализация – механизм оптимизации условий развития личности в поликультурной среде, определяющей способности и возможности к развитию личности в различных направлениях социального знания – спорт, наука, искусство, культура и пр., гарантирующих самоорганизацию выбора условий и практики решения задач самореализации и самоутверждения личности через продукты деятельности и общения в моделях адаптивного и акмепедагогического знания современной педагогической практики.

Социализация обучающегося – функция социально-образовательного

пространства, детерминируемая в процессуальной и поликультурной модели развития личности в системе ценностей и идей гуманизма, продуктивности и креативности, конкурентоспособности и гибкости, обеспечивающих востребованность социального знания и личности в антропопространстве, регламентируемом совокупностью норм морали, этики, права, образования и труда.

Социализация обучающегося, занимающегося настольным теннисом, – механизм включения личности в систему продуктивных отношений и способов решения задач развития личности в настольном теннисе и через настольный теннис, предопределяющий успешное освоение социального знания в целом в двух плоскостях научной практики – адаптивной и акмепедагогической, гарантирующей личности своевременную поддержку и помощь, реализацию условий для продуктивного самовыражения и самореализации в поликультурной образовательной среде.

Социализация как категория современной педагогики – полидефинитная категория, позволяющая будущему педагогу, используя основы педагогического моделирования, не только научиться грамотно строить детерминации, но и оптимально использовать знания социально-педагогических теорий и определять продукты социализации личности в работе с обучающимися в выделенной плоскости взаимодействия, в нашей ситуации через систему занятий настольным теннисом определять возможность моделирования портфолио обучающегося и выступать на научно-практической конференции, защищая созданный в единстве физического, интеллектуального и духовного развития продукт саморазвития и самореализации.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессион. образование в России и за рубежом. 2015. №4. С.151-155.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Федотова В.А. Некоторые особенности самосовершенствования и саморазвития обучающихся в настольном теннисе // Перспективы модернизации современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 мая 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.119-121.

8. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные науч.исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61923>.

9. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исслед. и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЕ**

**Хиля В.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика уточнения категории «социализация» в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Возможности уточнения категории «социализация» в структуре занятий карате можно проанализировать по результатам и возможностям изучения курса «Практическая педагогика» [1]. Возможности использования педагогического моделирования в различных видах [2-4] в структуре использования технологии системно-педагогического моделирования [5-6] обеспечивают качественное решение задач развития и становления будущего педагога по физической культуре, подтверждением служат работы [7-8].

Определим в конструктах лабораторных работ возможность уточнения категории «социализация» в структуре словесно-логического и структурно-логического моделирования.

Социализация – процесс определения социальных норм общества персонифицированными конструктами формирования личности в модели ведущей деятельности и общения, предопределяющими успешность всех определяемых и решаемых задач.

Социализация обучающегося – процесс решения задач развития и саморазвития личности в модели современного образования с последующей оценкой качества сформированности социально значимых мотивов и целе-



полагания, предопределяющих одобрение социумом выбранных моделей самореализации и взаимодействия в микро-, мезо- и макромасштабах.

Социализация обучающегося, занимающегося карате, – процесс и механизм социального одобрения результатов и достижений обучающегося в карате.

Возможности структурно-логического моделирования в структуре курса «Практическая педагогика» определяется качеством создания предметно-педагогических и профессионально-педагогических презентаций, т.е. портфолио обучающегося и профессионально-педагогических кейсов.

Портфолио обучающегося, занимающегося карате, определяется в качественной оценке на ежегодной, заочной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося».

Профессионально-педагогический кейс определяется в своей структуре именно в изучении основ курса «Практическая педагогика», затем в курсах «Методика воспитательной работы», педагогическая практика №1, педагогическая практика № 2 происходит пополнение выделенной в ходе выполнения одной из лабораторных работ структуры профессионально-педагогического кейса.

Структура профессионально-педагогического кейса может быть следующей: 1) титульный лист, 2) блок достижений в спорте, 3) блок достижений в образовании и науке, 4) блок достижений в педагогической деятельности, 5) итоговый слайд.

Специфика уточнения моделей социализации обучающегося через карате – многовариативное поле решений тренера и обучающегося, занимающегося карате. Возможность исследования качества моделей социализации обучающегося через карате будет определена нами в следующей работе.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

6. Козырева О.А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164-171.

7. Хиля В.А. Некоторые особенности самосовершенствования и самореализации обучающихся, занимающихся каратэ // Динамика развития современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 мая 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.178-179.

8. Хиля В.А. Специфика и практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №2-1. С.211-214.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Худышкин Р.Д.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения адаптивного знания в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: адаптивное знание, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Адаптивное знание в профессиональной подготовке будущих педагогов [1-9] обеспечивает включение в процесс получения обучающимся высшего образования обучающихся, имеющих особенности в развитии и здоровье.

Качество моделируемого адаптивного знания определяется возможностью использования педагогического моделирования [5-8] в профессиональной подготовке и профессиональном становлении личности.

Определим понятие «адаптивное знание», «адаптивная педагогика», «педагогические условия моделирования и использования адаптивного знания».

Адаптивное знание – продукт упрощения современной науки, детерминированный и реконструированный в соответствии с персонифицированными особенностями развития и самореализации.

Адаптивная педагогика – отрасль педагогического знания, определяющая адаптивное знание в качестве гносеолого-смысловой единицы адап-

тивной дидактики, реализующей целостные недородные попытки верификации решений задач развития личности и фасилитации поиска оптимальных возможностей развития.

Педагогические условия моделирования и использования адаптивного знания – совокупность ограничений и возможностей моделирования и использования адаптивного знания в реализации карьеры педагога, эффективно и своевременно выявляющего и решающего задачи развития личности в модели образования и культуры, спорта и науки.

Выделенные модели будут нами использованы в работе по продуктивному поиску эффективного программно-педагогического обеспечения профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре в модели адаптивной и лечебной физической культуры.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.
2. Баландов К.Г. Возможности технологии анкетирования в подготовке будущего педагога по физической культуре// Символ науки. 2016. №2-1. С.63-65.
3. Безуспарцев А.Г., Зубанов В.П., Дьячков В.А. Некоторые возможности моделирования категории «воспитание» в подготовке педагогов по физической культуре // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 1 июня 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.131-132.
4. Белокрылова Е.А. Некоторые аспекты социализации обучающихся, занимающихся адаптивной физической культурой // Эволюция современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 апреля 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.106-108.
5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
9. Хиля В.А. Специфика и практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №2-1. С.211-214.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТАЛИЗАЦИИ И ВЕРИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ**

**Шаповалов А.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика верификации качества моделирования категории «социализация» в моделях адаптивного подхода.

Ключевые слова: адаптивная педагогика, культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Адаптивное знание как продукт культуры и системы образования [1-9] в модели верификации качества социализации как модели включения и принятия личности обществом определяет гуманистические идеи развития образования базовой ценностью организуемых преобразований. Специфика определения адаптивного знания лежит в поле культуросообразности, природосообразности и возрастосообразности. Определим в конструктах адаптивного знания понятие «социализация», проиллюстрировав возможность поливариативных конструктов общей и специальной педагогики.

Социализация с точки зрения адаптивного подхода – процесс поликультурной адаптации личности к условиям социальных, профессиональных, межличностных и межгрупповых отношений, предопределяющих качественное, персонифицированное формирование опыта отношений и деятельности, целеполагания и мотивации, визуализирующих качественное решение задач «хочу – могу – надо – есть» и своевременную социальную оценку особенной поиска и детерминированных решений.

Социализация обучающегося с точки зрения адаптивного подхода – процесс персонифицированного адаптивно-акмепедагогического поиска личности оптимальных решений включения в социум через уровень получаемого образования, гарантирующего обучающемуся своевременную смену социальных ролей и пополнения социального опыта.

Социализация обучающегося, занимающегося параолимпийским видом спорта, с точки зрения адаптивного подхода – процесс персонифицированного включения личности в систему занятий параолимпийским видом спорта, обеспечивающим личности оптимальные, персонифицированные условия включения обучающегося в социальное пространство через достижения в выбранной области деятельности.

Выделенные детерминации определяют дальнейшее поле научно-

педагогического исследования.

### Библиографический список

1. Белокрылова Е.А. Некоторые аспекты социализации обучающихся, занимающихся адаптивной физической культурой // Эволюция современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 апреля 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.106-108.

2. Белокрылова Е.А., Кононцова Я.С. Особенности адаптивного знания в определении понятийного аппарата и организации научно-педагогического исследования // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2015 г.). в 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.95-97.

3. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

5. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/6193>.

6. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/6192>.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

8. Чамжаева А.Н., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Специфика моделирования адаптивного знания в работе педагога // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (5авг. 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.163-164.

9. Шварцкопф Е.Ю., Ячменев И.Ю., Свиначенко В.Г. Специфика определения возможности использования адаптивного знания в структуре подготовки будущих педагогов // Современная педагогика. 2015. № 11. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/11/5037>.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Шарабарин Ю.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «воспитание» в структуре изучения современной педагогики, гарантирующей успешное решение задач развития и саморазвития, самореализации и социализации личности в модели деятельности и общения.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, воспитание, педагогическое моделирование, педагогическая методология.

Современная практика уточнения категориального аппарата современного профессионально-педагогического знания, опираясь на основы научно-педагогического исследования и возможности включения педагогического моделирования в теорию и практику решения задач развития личности, реализует условия продуктивного поиска возможностей формирования культуры самостоятельной работы, предопределяющей повышение уровня самореализации и самоутверждения в микро-, мезо-, макромасштабах описания и верификации качества социальных и профессиональных отношений [1-3]. Примерами уточнения категориального аппарата в подготовке педагога по физической культуре могут быть работы [4-8].

Определим категорию «воспитание» в модели знаний современной педагогической методологии.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс социально детерминированного влияния на личность средствами и методами культуры и образования, направленными на персонифицированное, ситуативное формирование способностей и приоритетов выбора условий и возможностей решения задач развития «хочу – могу – надо – есть», системно визуализирующих качество самореализации и самоутверждения личности в социальном воспроизводстве антропоресурсов и ценностей функционирования культуры и образования.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс создания благоприятных условий для формирования и развития подрастающего поколения, способствующий персонифицированному определению и достижению вершины развития способностей каждого воспитанника, определяемых в ситуации выбора возможностей развития и образования в двух плоскостях знаний – адаптивной и акмепедагогической, в единстве сохраняющих ценности культуры, образования, антропосреды.

Воспитание с точки зрения гносеологического подхода – механизм создания условий для формирования и развития познавательных потребностей и интересов субъекта социокультурной среды, предопределяющий успешность личности в решении задач развития и саморазвития, самореализации и социализации, гарантирующих воспроизводство надлежащего уровня культуры и самосохранения антропосреды.

Воспитание с точки зрения дихотомического подхода – процесс, где формируются структуры, чувства, способности личности с учетом диаметрально противоположных явлений (добро/зло), располагающих личность к осмысленному выбору всех составляющих саморазвития и самоутверждения, определяемых в модели культуры и образования, науки и эзотерии.

Возможности уточнения категории «воспитание» - одна из задач современного образования, гарантирующего личности соблюдение всех особенностей воспроизводства идей и ценностей гуманизма, толерантности, этичности, фасилитирующих социализацию и самореализацию личности в микро-, мезо-, макромасштабах детерминации и визуализации результатов персонифицированной практики.

В следующей работе мы попытаемся уточнить систему принципов воспитания, гарантирующую сохранение общечеловеческого потенциала развития личности и общества в целом.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Шалунов Н.В., Ермилин В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С.749-752.

5. Шаповалов А.В., Козырева О.А. Детерминация категориального аппарата в модели профессиональной подготовки педагога // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 дек. 2015 г.) : в 5-и ч. Ч.4.Уфа: Аэтерна, 2015. С.233-235.

6. Шарабарин Ю.А. Некоторые особенности самореализации и социализации юношей в волейболе // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 28 сент. 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.243-245.

7. Шаталов Д.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты социализации и

самореализации школьников в спортивном туризме // Тенденции формирования науки нового времени: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 февр. 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С. 145-147.

8. Щетинина Ю.Ю., Козырева О.А. Особенности и практика детерминации категорий социального знания в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Инновационный вектор развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 118-119.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В КОНСТРУКТАХ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Шилова А.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся танцами в систему научно-педагогической работы, обеспечивающей целостное понимание личности возможностей социализации и самореализации через танцы.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, портфолио обучающегося, танцы, социализация, самореализация.

Выполнение лабораторных работ курса «Практическая педагогика» [1] связано с использованием педагогического моделирования в работе педагога по физической культуре [2-3], где технология системно-педагогического моделирования предопределяет качество продуктов моделирования будущих педагогов. На примере моделирования системы принципов воспитания обучающихся образовательной организации [5-9] можно раскрыть особенности практико ориентированной подготовки будущих педагогов в структуре изучения определяемых ФГОС 3+ разделов современной педагогики как науки и учебного предмета.

Первым этапом в подготовке будущих педагогов к моделированию системы принципов воспитания является репродуктивное изучение темы «Принципы воспитания: историческое становление и развитие возможностей воспитания», в структуре которой будущие педагоги должны знать понятия «принцип», «принцип воспитания», «система принципов воспитания», «линейная и нелинейная система принципов воспитания»; в структуре лабораторной работы у будущих педагогов должны быть сформированы умения и навыки, детерминируемые в конструктах «уметь» и «владеть», соответ-



ственно уметь моделировать и реконструировать, уточнять и детализировать авторскую систему принципов воспитания, владеть способами оценки и коррекции получаемых результатов педагогического моделирования.

Вторым этапом выполнения лабораторной работы является оформление результатов работы в детерминированной структуре педагогического моделирования лабораторных работ.

Третьим этапом может явиться обобщение результатов педагогического моделирования и оформление лабораторной работы или авторской системы принципов воспитания в научную статью.

Разберем понятия первого этапа выполнения лабораторной работы.

Принцип (в педагогике) – основное положение определенной науки или раздела науки, дисциплины или теории, определяющегося в конструкте детерминации, возможности которого могут быть реализованы в действенно-практической сфере построения полисубъектных или межгрупповых отношений.

Принцип воспитания – основное положение теории воспитания, фасилитирующее построение воспитательного процесса в образовательной организации или социальном институте (семья, школа, центры культуры и пр.), определяющих возможности развития личности и общества в модели гуманизации и здоровьесбережения, креативности и продуктивности.

Система принципов воспитания – целостная совокупность основных положений теории воспитания, предопределяющая успешность решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации личности в моделях адаптивного и акмепедагогического знания.

Линейная система принципов воспитания определяется линейным построением принципов воспитания, т.е. каждый принцип продолжает в последовательности другой принцип воспитания.

Нелинейная система принципов воспитания – представляет собой сложную двухуровневую структуру детерминации принципов воспитания, обеспечивает многовариативную постановку и решение задачи целостного, персонафицированного развития личности в модели образования и культуры.

Выделенные детерминанты и приведенные примеры [6-9] помогут будущим педагогам по физической культуре в качественном решении задач современного образования и практико ориентированном выполнении лабораторных работ курса «Практическая педагогика» [1].

#### Библиографический список

1. Свинаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Шилова А.Н. Некоторые особенности саморазвития и самосовершенствования девушек в фигурном катании // Научные аспекты современных исследований: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 мая 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.307-309.

6. Шилова А.Н. Возможности использования технологии моделирования и организации анкетирования обучающихся, занимающихся фигурным катанием // Инновационная наука. 2016. №3-2. С.226-227.

7. Абрамов Е.А. Особенности детерминации практико ориентированной системы принципов воспитания обучающихся // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сб.ст. Межд. науч.-практ. конф. (Томск, 25.03.2016): в 3-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.88-89.

8. Антипов С.С. Особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №3-2. С.16-17.

9. Хиля В.А. Специфика и практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. №2-1. С.211-214.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Шишкин Б.А.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика включения обучающихся, занимающихся танцами в систему научно-педагогической работы, обеспечивающей целостное понимание личности возможностей социализации и самореализации через танцы.

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация.

В использовании технологии системно-педагогического моделирования [1-5] детерминация категориального аппарата современного научно-педагогического знания определено программами изучения основ педагогики.

Попытаемся уточнить понятие «воспитание» в конструктах знаний педагогической методологии, определив примерами практики педагогического моделирования работы [6-9].

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс конструктивного изменения сознания личности, возможности и качества которой определяются запросами общества и личности, верифицируются деятельностью и общением, корректируются нормами морали и этики, права и экономики.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс продуктивного поиска и решения задач развития личности акмепрограммирования и акмеверификации качества построения акметраектории личности, включенной в систему непрерывного профессионального образования.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс верификации качества усвоения норм социального воспроизводства культуры, науки и спорта, пропаганды идей гуманизма в решении задач педагогической деятельности и социализации субъектов современного образования и труда, определяющих успешность детерминации и решения задач «хочу – могу – надо – есть».

Воспитание с точки зрения герменевтического подхода – процесс уточнения формируемых качеств и свойств личности в модели развития и самоутверждения, формирования смыслов и мотивов, целей и условий развития как гаранта самосохранения личности и антропосреды.

Воспитание с точки зрения гносеологического подхода – процесс формирования личности в моделях и средствах теории познания, предопределяющих качество формирования социального опыта, мировоззрения, условий развития и самоутверждения.

Выделенные детерминации категории «воспитание» определены конструктах современной общей педагогики, определяющей возможность выявления общих закономерностей и канонов современного педагогического знания.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Косоухов В.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Категория «воспитание» в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре: теория и практика // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5531>.

7. Алеева Т.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специфика педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» в модели подготовки будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5474>.

8. Алеев Е.М., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Уточнение категории «воспитание» в профессионально-педагогической подготовке будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5460>.

9. Гуляев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности и практика моделирования и уточнения категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по физической культуре // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/02/6453>.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» В СПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ)**

**Щукин К.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: schukin-ka@yandex.ru*

В статье описывается практика уточнения категории «самореализация» в модели профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре и тренеров по хоккею.

Ключевые слова: самореализация, спорт, хоккей, моделирование.

Теория и практика педагогического моделирования [1-3] в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по хоккею определяют качество решения задач словесно-логического моделирования в иерархии детерминируемых условий и задач, практика качества моделирования которых частично может быть определена из научных публикаций [4-12].

Уточним понятие «самореализация», «самореализация обучающегося», «самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем», определив воз-

возможность моделирования детерминации продуктом формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности.

Самореализация – процесс продуктивного, персонифицированного решения задач акместановления личности в модели адаптивного или акме-педагогического совершенствования возможностей и средств, продуктов и технологий воспроизводства антропоресурсов и антропосреды.

Самореализация обучающегося – процесс решения задач самостоятельной постановки и достижения цели продуцирования конкурентоспособных услуг и средств воспроизводства антропологически обусловленных феноменов и явлений, раскрывающих возможности личности в деятельности и общении.

Самореализация обучающегося, занимающегося хоккеем, – процесс верификации качества командного формирования способов и средств детерминации и решения задач развития и саморазвития личности и команды в совершенствовании спортивного мастерства и достижении максимальных результатов в соревнованиях.

Выделенные детерминации являются примерами продуктивного изучения категориального аппарата современной педагогики, на примере занятий хоккеем можно проиллюстрировать единство всех составных категории «самореализация».

Самореализация личности – унифицированное средство оптимизации возможностей личности в продуцировании идеального и материального обеспечения жизнеспособности и жизнедеятельности личности и общества, определяемых в микро-, мезо-, макродетерминируемых условиях сотрудничества и общения, взаимодействия и создания благ, продуктов, объектов культуры, науки, искусства, спорта и прочих направлений социализации и самоутверждения личности.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
2. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Беспалов Д. Е., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые особенности детерминации понятия «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Векторы развития

современной науки: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 января 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С. 15-17.

5. Бойкин И. С., Кириенко С. А., Козырева О. А. Возможность детерминации понятий педагогической деятельности в структуре подготовки будущих тренеров по хоккею // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 11-13.

6. Джилов Л. П., Кириенко С. А., Козырева О. А. Фасилитация как ресурс и условие оптимизации подготовки будущего тренера по хоккею // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 27 июня 2014 г.). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 139-141.

7. Камалов Н.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности детерминации и исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы тренера по хоккею // Наука и образование: тенденции и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25-26 июня 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 37-39.

8. Кареев А.А., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности исследования качества подготовки будущих тренеров по хоккею в структуре прохождения педагогической практики в ХК «Металлург» // Наука третьего тысячелетия: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 110-112.

9. Кириенко С.А., Воробьев Е.Н., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс будущего тренера по хоккею: определение и модели // Инновационный вектор развития науки: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 174-175.

10. Кириенко С.А., Козырева О. А. Специфика изучения возможностей социализации и самореализации будущих тренеров по хоккею // Образование, наука, транспорт в XXI веке: опыт, перспективы, инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара – Оренбург, 15-16 апреля 2014 г.). Самара – Оренбург: СамГУПС, ОрИПС – филиал СамГУПС, 2014. С. 137-140.

11. Кириенко С.А., Сорокин И.И., Козырева О.А. Некоторые возможности изучения специфики социализации и самореализации субъектов непрерывного профессионального образования в структуре занятий хоккеем // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (20дек. 2014г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.55-57.

12. Кириенко С.А., Слепышев А.В., Козырева О.А. Специфика и ресурсы гуманизации общества в структуре изучения педагогического знания будущими педагогами по ФК // Междун. акад. вестник. 2014.№3.С.22-24.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «САМОРАЗВИТИЕ» В МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Эмекова Н.П.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описываются уточняемые модели саморазвития, используемые в подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация.

Саморазвитие как категория современной педагогики наиболее популярна в изучении педагогики развития, педагогики физической культуры, социальной педагогики и профориентологии.

Определим работы [1-9] в качестве ориентиров педагогического моделирования детерминации заваленной темой категории, отразим особенности саморазвития в плоскости акмеологического, синергетического, стилистического, тезаурусного, этимологического подходов.

Саморазвитие с точки зрения акмеологического подхода – процесс самостоятельного поиска личностью максимальных результатов в выбранной плоскости отношений и деятельности, предопределяющий успешное решение всех выделяемых задач в системе социальных, профессиональных и полиобразовательных отношений и способов самоутверждения.

Саморазвитие с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации выбора решений в модели самостоятельного качественно-количественного изменения способов и форм сотрудничества и самоутверждения в выбранной нише отношений и способов воспроизводства благ и продуктов культуры, науки, искусства.

Саморазвитие с точки зрения стилистического подхода – процесс выбора направлений и условий самостоятельного развития способностей и способов решения задач продуктивного самоутверждения в выбранном поле антропологически установленных норм и способов решений задач.

Саморазвитие с точки зрения тезаурусного подхода – процесс определения возможностей самостоятельного развития личности, опосредованный качеством выбора терминологического аппарата и способностями к оптимизации условий продуцирования идеальных и материальных продуктов культуры, спорта и науки.

Саморазвитие с точки зрения этимологического подхода – процесс верификации условий и возможностей самостоятельного качественно-

количественного определения способов и форм решения задач социального, профессионального и полиобразовательного генеза.

Выделенные детерминанты являются способами решения задач педагогического моделирования в уточнении условий и возможностей описания педагогически верифицируемых процессов и процедур.

#### Библиографический список

1. Базарный К.Г., Седова К.С., Зубанов В.П. Специфика детерминации основ социализации, саморазвития и самореализации в структуре изучения возможностей педагогики спорта // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С.55-62.

2. Барков Г.В., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности использования средств саморазвития личности в модели профессиональной подготовки педагогов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13151>.

3. Артунг А.С., Козырева О.А. Некоторые особенности саморазвития и самоутверждения личности в модели современного образования // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа 10 апр. 2015 г.). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 75-77.

4. Дерксен Л.А., Ермилин В.В., Козырева О. А. Некоторые особенности социализации, самореализации и саморазвития мальчиков-подростков, занимающихся регби //Педагогическое мастерство:матер. Межд. науч.-практ. конф. (М., февр.2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С.162-165.

5. Кагирова Л.М., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «саморазвитие» в модели современного образования // Наука и современность: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 июня 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 151-153.

6. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.



## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА**

**Ячменёв И. Ю.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ здоровьесберегающего подхода как одного из методологических подходов современной педагогикой методологии.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Особенности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения здоровьесберегающего подхода определяются возможностями и потребностями личности и социума в детализации персонифицированных возможностей личности определять и решать задачи формирования социального опыта, условий воспроизводства уровня и приоритетов культуры, науки, искусства и спорта.

Выберем в качестве программно-педагогического сопровождения работы [6-9], в качестве примера реализуемых возможностей работы [1-5], определим понятие «воспитание» в конструктах общепедагогического, частно-предметного, узко-методического знания.

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – процесс формирования здоровьесберегающего мировоззрения личности, детерминированный и исследуемый нами в конструктах ценностей, способов поведения и условий и возможностей решения задач развития и саморазвития, самореализации и самоутверждения личности, включенной в практику верификации качества непрерывного образования и труда.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесбережения – процесс включения обучающегося в социально-образовательное пространство, гарантирующее личности соблюдение основ здоровьесберегающего общения и продуцирования идеального и материального в модели деятельности и общении, гарантирующих востребованность личности в социальном и профессиональном полях взаимодействия и сотрудничества.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортом, с точки зрения здоровьесбережения – механизм формирования потребности в занятиях спортом, визуализируемый в качественной постановке и решении задач развития и саморазвития, самореализации и социализации обучающегося через спорт, особенности и детализация описываемого процесса определяется в конструктах здоровьесбережения и персонификации акмепроектирования

личности.

Воспитание обучающегося, занимающегося спортивными играми, с точки зрения здоровьесбережения – процесс включения обучающегося в команду спортсменов, поэтапного когнитивного определения приоритетов развития и сотрудничества в организации учебно-тренировочных занятий и игр, в структуре которых выявляется качество формирования идей здоровьесбережения и акмепедагогике, предопределяющих успешность развития личности и команды спортсменов, включенных в совместный поиск оптимальных возможностей формирования спортивного мастерства в спортивных играх.

Выделенные определения категории «воспитание», детерминированные в различных плоскостях педагогического знания, могут быть использованы в структуре профессионального изучения основ педагогического знания, примером данной практики может быть курс «Теоретическая педагогика» и курс «Практическая педагогика».

#### Библиографический список

1. Артамонова Е.И., Козырева О.А. Ошибки воспитания и образования как вектора деструкции современной системы образования и педагогической практики // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 400-403.

2. Калашник А.М., Свиаренко В.Г., Шварцкопф Е.Ю. Воспитание в модели современной культуры и непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13675>.

3. Хомякова С.Д., Шварцкопф Е.Ю. Возможности детерминации категории «воспитание» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14231>.

4. Яценко Н.Ю. Некоторые особенности верификации качества педагогического моделирования в детерминации категории «воспитание» // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.83-85.

5. Свиаренко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я.С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

6. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема //

Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 622.6

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Некрасова О.О.**

*Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики», г.Новокузнецк, e-mail: Olga4.2010@mail.ru*

В настоящее время процесс обучения тесно связан с деятельностным подходом, одним из видов такого подхода является проектная деятельность. В этой статье поэтапно описываются методы проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, группы, роли, самостоятельность, развитие, результат.

Основой обучения и развития активной творческой личности является проектная деятельность. Ребёнок должен уметь самостоятельно добыть знания и применить их в разных ситуациях. Проектная деятельность позволяет развивать познавательные интересы, творческие способности, исследовательские умения, углубляет и расширяет знания, формирует самостоятельность мышления и чувство личной ответственности.

Проживая ситуацию успеха не на словах, а на деле, ребенок обретает чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации. В процессе выполнения проектного задания происходит личностный рост. Поэтому, начиная со второго класса, на уроках окружающего мира ввожу проектную деятельность. Выбираю несложные проекты, тем самым обеспечивая успех их выполнения. Это вдохновляет ребят на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

В проектной деятельности можно выделить несколько этапов:

В ходе первого этапа происходит распределение детей на инициативные группы. Я практикую группы из 4-5 человек, их состав формируется с учётом дифференцированного подхода. В каждой группе распределяются роли:

- лидер - отвечает за работу группы в целом;
- секретарь - записывает высказанные идеи и решения;

- иллюстратор - оформление проектного продукта;
- аналитик - проверяет, все ли поняли принятое решение;
- докладчик - выступает перед классом с готовым решением группы.

От того насколько удачно сформированы группы, зависит успех самого проекта. На этом этапе совместно с детьми вырабатываем и фиксируем правила работы в группе (говори вполголоса, один говорит – другие слушают, не перебивай выступающего).

На втором этапе, совместно с участниками групп, формулируем тему и цели деятельности. Обсуждаем источники информации.

Третий этап – работа над проектом. Именно здесь каждый ученик должен внести свой вклад в соответствии с выбранной ролью.

Во время четвертого этапа идет презентация готового продукта проекта. Учащиеся защищают свой продукт, рассказывают о ходе работы над ним.

На последнем этапе проектной деятельности проводится рефлексия. Выявляются положительные и отрицательные стороны деятельности детей, подводятся итоги.

Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

Очень важно, чтобы дети в процессе проектной деятельности всегда помнили: кто и для чего будет использовать в дальнейшем созданный ими продукт (практическая или социальная значимость проекта).

Продуктами нашей проектной деятельности являются учебные презентации, макеты, выставки творческих работ и т.д.

По предмету «Окружающий мир» за два года ученики моего класса выполнили следующие проекты: «Природные зоны», «Солнечная система», «Животные сибирских лесов», «Путешествие по материкам», «Страны Азии» и другие.

Учитель выполняет важную роль при организации проектной деятельности. Деятельность преподавателя на разных этапах меняется. На первом этапе учитель выступает как организатор деятельности, он создаёт условия для появления идеи проекта, оказывает помощь в первоначальном планировании. На втором этапе реализации проекта учитель – это помощник, консультант по отдельным вопросам, источник дополнительной информации. На заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, поскольку он принимает участие в оценке проектной деятельности и подведении итогов работы в качестве независимого эксперта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, учит ориентироваться в информационном пространстве. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения (способность слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимо-

действовать внутри группы), то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников, развивает творческие способности.

Проект можно назвать успешным, если достигнут конечный результат, который может быть использован другими коллективами.

В результате проектной деятельности происходит сплочение детского коллектива, происходит повышение личностного роста ученика, развиваются индивидуальные способности каждого ребенка.

#### Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования./ Дж. К. Джонсонс М.: Мир, 1986. - 326с.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.

4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

5. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов./ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2004.

УДК 371.8.061

## **САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Камбалина О.М.**

*Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики, г. Новокузнецк, e-mail: olga.kambalina@mail.ru*

В статье рассматривается выявление значимости невербальных средств общения (поза, жестикация, мимика, взгляд и др.) и модель обучения школьников грамотной невербальной презентации. Это позволит обучающимся усовершенствовать культуру самопрезентации.

Ключевые слова: самопрезентация, коммуникация, невербальное общение.

Педагогический опыт со временем делает из учителей замечательных диагностов невербальных средств общения, а ученики между тем часто не подозревают, что достаточно взглянуть на них, чтобы понять уровень их подготовки. Залогом же успешной самопрезентации ученика является гра-

мотное использование тех или иных невербальных средств общения.

Невербальное общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменения мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Инструментом такого «общения» становится тело человека, обладающее широким диапазоном средств и способов передачи информации или обмена ею, которое включает в себя все формы самовыражения человека [1].

Коммуникация - в широком смысле - обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов [3]. Без сомнения, знание законов эффективного общения облегчает взаимодействие между людьми. Один из известнейших специалистов в этой области австралиец А. Пиз утверждает, что при помощи слов передается всего 7 % информации, тогда как звуковыми средствами (включая тон голоса, интонацию и т. п.) – 38%, а с помощью мимики, жестов, поз – 55 % [2].

Устное выступление – это необходимое умение всех обучающихся. И школа призвана развивать данное умение.

Ученикам было предложено в домашних условиях составить и подготовить для устной презентации текст на тему «Мама». При озвучивании он должен иметь протяженность 1-2 минуты. Идея текста и его тип (описание, повествование, рассуждение) не оговаривались.

На занятии ученики презентовали свои тексты. Их устные ответы записывались на видео, а затем рассматривались и анализировались по плану:

- Какова идея текста?
- Достиг ли автор цели – передать идею текста?
- Что помогало, а что мешало восприятию текста при его презентации?

В результате многие обучающиеся были недовольны своей презентацией, а многие слушатели отметили трудности в восприятии текстов. Виной тому они назвали жесты, позы, движения, взгляд, паузы во время выступлений, что в комплексе носит название невербальные средства общения.

Мы провели подробный анализ невербальных средств общения, использованных школьниками во время устной презентации текстов на тему «Мама». Из этого анализа можно сделать вывод, что у каждого ученика есть свои недочеты в самопрезентации, которые, в конечном итоге, помешали аудитории воспринять текст.

Многие, забывая текст, начинают подглядывать в тетрадь и делают это неумело, подчеркивая языком тела свою неуверенность в подготовке (таких людей 10). Но 4 ученика, также забывая текст, смогли воспользоваться тетрадью незаметно, подглядывали грамотно и не теряли контакта с аудиторией. Тогда создалось впечатление, что так и должно было быть. А слушатели отметили хорошее восприятие этих текстов.

Что касается позы, то только 7 учеников принимали открытую позу,

тогда как напряженность присутствовала у 20 человек, а закрытая поза – аж у 25! Это скорее говорит о сильном волнении учеников, чем о их неготовности, потому что тексты у них были хорошие (как выяснилось при прочтении). Также о волнении говорит и то, что 3 ученика торопились, а 6 – заикались. Еще необходимо отметить, что 30 человек не могли устоять на месте – они пошатывались, переступали с ноги на ногу.

Взгляд – еще один важный фактор успешной самопрезентации, здесь справились только 13 учеников, они устанавливали визуальный контакт с аудиторией, остальные смотрели в потолок, в пол или в углы класса, таких учеников – 10. Большинство же не смогли найти определенную для себя «точку», и их взгляд «бегал» по классу.

Необходимо проанализировать жестикуляцию выступающих. Большинство из них перебирали руками (28 человек). Это снова возвращает нас к неумению справиться с волнением, неуверенности или к недостаточной домашней подготовке. Многие по этим причинам даже не пытались рассказывать текст, а пошли по более простому пути – читали по тетради, что явно не пошло на пользу восприятия этих ответов (14 человек).

Таким образом, мы делаем вывод о необходимости ученикам научиться правильно пользоваться невербаликой своего тела. Поэтому необходимо сформулировать рекомендации по использованию невербальных средств общения при устном выступлении. Так как мы опирались на 3 основных фактора успешной самопрезентации, а именно взгляд, поза и жесты, то наши рекомендации основываются именно на этих трех параметрах:

1. Старайтесь направлять свой взгляд на аудиторию, если вы будете смотреть в сторону или взгляд будет «бегать», то аудитория может подумать, что вы не готовы или не очень хорошо выучили текст. Если же вы забыли ответ, то не нужно показывать это, уводить взгляд или начинать топтаться на месте. Лучше осторожно, не акцентируя на этом внимания, заглянуть в учебник или тетрадь.

2. Не нужно принимать закрытую или напряженную позу, т.е. убирать руки за спину, либо прижимать их близко к телу (поза «руки по швам»). Также к ошибкам позы относится и постоянное перешагивание с места на места и качание. Это сильно отвлекает от содержания речи. Примите открытую позу, расслабьтесь и спокойно отвечайте.

3. На самопрезентацию могут негативно повлиять лишние жесты: перебирание руками, постоянное прикосновение к предметам (часам, ручке, тетради), вытягивание рукавов, почесывание и т.д. Лучше спокойно опустить руки, либо держать в предмет, но не акцентировать на нем внимания.

#### Библиографический список

1. Невербальное общение [электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki /%CD %E5%E2%E5%F0%E1%E0%EB%FC%ED%EE%E5\\_%EE%E1%F9%E5%E](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E5%E2%E5%F0%E1%E0%EB%FC%ED%EE%E5_%EE%E1%F9%E5%E).

2. Невербальные средства общения [электронный ресурс] / Деловой

этикет. – Режим доступа: <http://delovoi-etiket.ru/neverbalnoe-obschenie.html>

3. Невербальные средства общения [электронный ресурс] / Мир советов. – Режим доступа: <http://mirsovetov.ru/a/psychology/relations/non-verbal-communication.html>

УДК 374.31

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ НА УРОКАХ ИСКУССТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

**Максимова М.Ю., Миненко Л.В.**

**Научный руководитель: Максимова М.Ю.**

*Средняя оощеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики, г. Новокузнецк, e-mail: keidg121@yandex.ru*

Статья посвящена вопросу подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ по истории на уроках искусства в 8-9 кл. При подготовке к экзаменам целесообразно использовать интерактивные сервисы, которые позволяют ученикам создавать свои интерактивные плакаты по блоку «Искусство России», который включен в задания КИМ по истории.

Ключевые слова: искусство, ИКТ, история, ОГЭ, ЕГЭ, инфографика.

В современном мире необходимо постоянно обновлять и расширять свой кругозор. С появлением компьютера возникла необходимость в знаниях ПК, с широким внедрением сети Интернет появились программы и веб-сервисы, которые значительно облегчают педагогу и учащимся процесс обучения и усвоения новых знаний.

На уроках по предмету «Искусство» ученики изучают историю искусства, особенности архитектуры, скульптуры, живописи [2] и т.п. характерные определённым историческим периодам и странам. Значительное внимание уделяется изучению искусства России. Особенно в программе 8 класса. При этом стоит отметить, что в перечне ОГЭ и ЕГЭ нет предмета «Искусство», но есть «История», где включена значительная часть предмета «Искусство» (в ОГЭ задания №№ 21, 22; в ЕГЭ задания №№ 17, 18, 19). Таким образом, начиная с 8 класса, во внеурочное время учениками проводится работа по изучению искусства как в родном городе (региональный компонент по программе в 8 классе), так и составление необходимых справочных материалов по искусству для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В данной работе от учащихся требуется искать и презентовать свои наработки и представлять в электронном виде (для обмена работой и дополнительной сохранности).

Для реализации поставленной цели нами был разработан сетевой проект «Я знаю, в граде есть искусство». В ходе прохождения основных этапов проекта ученики применяли универсальные учебные действия при работе с сервисами 2.0. Например: составление эссе, работа с картой, поиск инфор-



мации в интернете и опубликование её в виде презентации, плаката, викторины, кроссворда. Особенно стоит отметить сервис 2.0. по составлению инфографики и интерактивной презентации, которые помогают при подготовке к экзамену.

Инфографика – это визуализация данных, она позволяет оформлять свои мысли более ярко, при необходимости просто и доступно представить какой-нибудь объект. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в интернете встречается много плакатов с полезной информацией, но, к сожалению, информации бывает не достаточно или она трудночитаема. Поэтому на своих уроках мы предлагаем ученикам представить не просто «рассказ о храме», а визитную карточку с интересными фактами. На одном листе содержатся как информация по памятнику, так и само изображение. Так как ученик выполняет задание самостоятельно (сайт по инфографике сохраняет шаблоны, по которым учитель может пройти по ссылке), то материал получает закрепление, как при чтении, так и при составлении плаката в режиме он-лайн. В случае удаления файла, форматирования диска, всегда можно вернуться к сохраненному шаблону и таким образом сдать домашнюю работу по искусству.



Рисунок 1 - Пример инфографики по искусству

Приведем инфографику на примере задания из демо-версии ЕГЭ по истории. Знание архитектурных памятников - необходимая на ЕГЭ компетенция (задание №18) [1]. Для систематизации знаний по архитектуре ученики индивидуально выполняют задания по архитектурному объекту и таким образом, к концу учебного года, набираются материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

С 8 класса ученики работают в совместной презентации на основе Google. В 9 классе целесообразно совместно с учениками создавать презентацию на сайте prezі.ru [3]. Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого

можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Работа с программой помогает ученикам выстраивать логическую цепочку по культурной эпохе и закреплять материал.

Научный поиск затрагивает как и предметную область знаний, так и межпредметную. Работа с этими сервисами интересна и увлекательна, она повышает мотивацию к изучению той или иной темы, развивает коммуникативные способности обучающихся, повышает ИКТ - компетентность.

По завершению каждого этапа ученики учатся оформлять свои мысли в форме эссе. Письменный ответ обусловлен требованиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и истории (историческое сочинение об одном из периодов истории России).

Стоит отметить, что результаты деятельности находятся в совместном доступе в электронном виде, что гораздо облегчает их распространение и обмен среди учащихся.

#### Библиографический список

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2016 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Сергеева Г.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Г.П Сергеева., И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2013 г. – 191 с.
3. Тихомирова В. Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать [электронный ресурс] / В. Тихомирова. – Режим доступа: [https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom/-/](https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom/).

УДК 378.147:811.111

## ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Слажнева К.С.

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [super.cherryberry@gmail.com](mailto:super.cherryberry@gmail.com)*

В статье рассматривается история метода проектов. Обсуждается причина того, что он переживает второе рождение, Раскрывается авторское понимание понятия проектно-исследовательской деятельности студентов. Рассматривается роль метода проектов в решении основной задачи современной системы образования.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность студентов, междисциплинарность проекта, мотивация студентов, конкурентоспособность специалиста, адаптация

Метод проектов, разработанный американским педагогом и философом Дж.Дьюи, возник в США в начале прошлого столетия. Метод также связан с именем ученика Дж.Дьюи У.Х. Килпатрика и его еще называют методом проблем.

Метод проектов был известен в России еще в 1905 году, под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию, активно использовавшая проектные методы в практике преподавания. Метод применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской после революции. В тридцатые годы этот метод был осужден постановлением ЦК ВКП(б) как чуждый советской школе и не использовался до конца 80-х годов XX века.

В 21 веке метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение. Стремительно, интенсивно развивающаяся наука приводит к новым целям, задачам и результатам обучения студентов. Россия интегрируется в общеевропейское образовательное пространство и коренным образом меняется содержание образования в высшей школе. Используемые прежде и заключавшиеся в усвоении студентами быстро устаревающих теоретических знаний, консервативные формы обучения студентов стали непригодны. Консервативные формы обучения, сводившие до минимума самостоятельную работу студентов уступили место проектно-исследовательской работе студентов. Задачами метода проектов является развитие познавательных навыков и умений студента самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления студента. Современный студент будет конкурентоспособен как будущий специалист, только если он активен, способен непрерывно совершенствоваться и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям на рынке труда.

Руководствуясь методом проектов, педагог формирует перед студентом задачу, на которую нет четкой схемы решения. Поставленная задача выполняется студентами в течение определенного отрезка времени. Студенты не получают готовые научные знания – они применяют навыки самостоятельной работы, обучаются самостоятельно мыслить, сопоставлять, анализировать, делать выводы. В основе метода проектов лежит самостоятельная деятельность студента, которая может быть выполнена индивидуально, парно, группами. Внедрение в учебный процесс метода проектов и моделирование проблемных ситуаций происходит с учетом подготовленности аудитории воспринять поступающую от педагога информацию.

Основная задача современной системы образования сегодня заключается в переходе от приобретения студентом системы знаний к формированию умений и навыков на практике. Педагог уже не носитель готовых знаний – он организатор познавательной, исследовательской деятельности студентов.

Положительной стороной метода проектов является то, что он повышает мотивацию студентов к изучению предмета, так как во время работы над проектом студенты не только приобретают знания, но и учатся самосто-

ательно делать это. Приобретению знаний и проведению исследований самостоятельно следует учиться, так как в современном мире необходимо все время обновлять устаревающие знания.

Еще одна из положительных сторон метода проектов – то, что он носит проблемный, междисциплинарный, продуктивный и творческий характер и направлен, прежде всего, на саморазвитие внутреннего потенциала личности.

#### Библиографический список

1. Искорнева Л. В. Проектная деятельность студентов в современном образовании / Л. В. Искорнева // III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция с международным участием "Инновационные направления в педагогическом образовании" - [URL: <http://econf.rae.ru/article/5535> (дата обращения: 30.03.2016).]

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАДАЧАХ И МОДЕЛЯХ ПЕДАГОГИКИ**

**Байменов М.С.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: [ffk-nauka@ya.ru](mailto:ffk-nauka@ya.ru)*

В статье описывается практика детерминации моделей современного воспитания в подготовке педагога по физической культуре.

Ключевые слова: воспитание, социализация, культура самостоятельной работы, самореализация.

Качеству постановке и решения задач современного воспитания в конструктах педагогического моделирования и педагогической деятельности [1-9] уделяется должное внимание в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре. Качество современного воспитания можно определить из условий и продуктов, отраженных в создаваемом и пополняемом портфолио обучающегося.

Определим понятие «воспитание» в моделях различного описания особенностей и возможностей организации формирования опыта социальных отношений и способов решения задач развития личности.

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – процесс верификации идей и ценностей культуры в решении задач развития и самоутверждения личности, определяющихся через качественно сформированные потребности личности определять решения в поле ценностей здоровья и культуры.

Воспитание с точки зрения гуманизма – пропагандируемая идеология культуры и нравственности, предопределяющая формирование потребности личности и общества в унификации ценностей гуманизма в развитии общества и личности.

Воспитание с точки зрения акмепедагогике – механизм проецирования высших приоритетов и результатов развития педагогики как науки в персонафицированные решения личности, определяющей перспективы и особенности развития и самореализации в спорте, науке, искусстве, культуре.

Воспитание с точки зрения фасилитации – продукт самосохранения социума и личности, особенности развития которых определяются различными конструктами и моделями, обеспечивающими целостность и объективность продуктивного развития всех звеньев и единиц антропосистемы.

Выделенные детерминации помогут оценить качество реализуемых педагогом условий сотрудничества и самореализации в модели современного воспитания и культуры.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Шишкина В.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Специальное воспитание как продукт современной культуры и образования // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6203>.

6. Штанговец О.С., Козырева О.А. Некоторые особенности воспитания и социализации обучающихся, занимающихся спортом // Актуальные проблемы психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 10 марта 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 144-145.

7. Шыхмамедова К.Ф., Козырева О.А. Возможности формирования нравственности и этичности в модели современного воспитания // Наука XXI века: теория, практика и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 257-259.

8. Щукин К.А., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах графологического подхода // Современ-

ная наука: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 марта 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 184-186.

9. Яценко Н.Ю. Некоторые особенности верификации качества педагогического моделирования в детерминации категории «воспитание» // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.83-85.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Безуспарцев А.Г., Эмекова Н. П.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность продуктивного изучения категории «воспитание» в подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, воспитание, самореализация.

Воспитание как ценность и норма социальных отношений [1-9] визуализируется в модели профессионального образования у будущих педагогов по физической культуре в различных формах организации воспитательной работы с обучающимися.

Уточним понятие «воспитание» в структуре идей современной культуры и теории педагогики.

Воспитание – процесс формирования социального опыта личности в модели культуры и образования, гарантирующий успешность личности в социальных отношениях и способах решения задач.

Воспитание в широком смысле – продукт современной системы социальных отношений, определяемый в антропосреде как механизм верификации качества самосохранения антропосреды и личности, включенных в систему жизнеобеспечения и развития.

Воспитание в узком смысле – детерминанта развития личности в матрице социальных отношений и способов верификации качества реализации идей гуманизма и продуктивности.

Воспитание в локальном смысле – ситуативно верифицируемый процесс формирования социального опыта, обеспечивающий личности поэтапное становления в различных плоскостях науки, искусства, культуры и спорта.

Воспитание – полидефинитная категория современной педагогики, от качества детерминируемых решений и условий воспроизводства зависит са-

мосохранение и личности, и общества.

Различные уровни знания категории «воспитание» являются свидетельством универсальных механизмов и способов решения задач развития личности и социума, в структуре которого образование играет базовую роль государственного масштаба в верификации основ развития культуры, спорта, искусства, науки и прочих направлений самосохранения социума, ноосферы, антропосреды.

#### Библиографический список

1. Камалов Н.В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

2. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Креган А.С. Возможности уточнения категории «воспитание» в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы» // Результаты научных исследований: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.97-99.

6. Куренков М.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Возможности исследования воспитания и воспитанности обучающихся в модели современного образования // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5329>

7. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

8. Похоружков О.Ю., Козырева О.А., Иванова А. И. Возможности и проблема моделирования дефиниций категории «воспитание» как результат формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. Междун. заоч. науч. конф. (Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С.25-27.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Купцов Г.В.

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность определения основ современного воспитания в детерминациях, фиксирующих узко направленную специализацию педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

В структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре в НФИ КемГУ детерминации моделирования и детализации возможностей воспитания уделяется немаловажное значение, что связано со спецификой деятельности факультета и особенностями подготовки к самостоятельной педагогической деятельности. Определим категорию «воспитание» в конструктах информационного, исторического, личностного, лексического и этимологического подходов.

Воспитание с точки зрения информационного подхода – процесс информационного или инфокоммуникационного обогащения личности, располагающий социум и личность к реконструкции и верификации, оптимизации и модификации основ накопления социального опыта, социальных ценностей, социальных конструктов, социальных функций, социального общения и прочих особенностей воспроизводства норм и возможностей антропопространства.

Воспитание с точки зрения исторического подхода – процесс формирования смыслов и ценностей в модели историко-культурного наследия и способов решения задач, предопределяющих качество формирования социального опыта и научного мировоззрения личности, включенной в активный поиск оптимальных возможностей сотрудничества и самореализации.

Воспитание с точки зрения личностного подхода – процесс личностно ориентированного развития личности в модели образования и культуры, спорта и искусства, гарантирующих личности и обществу оптимальное формирование и сохранение социальных ценностей и опыта деятельности, возможностей к самореализации и взаимодействию, социализации и самоактуализации.

Воспитание с точки зрения лексического подхода – процесс формирования личности в модели лексических, терминологических, деятельностно-практических основ сосуществования и сотрудничества, взаимодействия и



общения, гарантирующих личности своевременное включение в социальные отношения и условия развития.

Воспитание с точки зрения этимологического подхода – процесс обновления терминологического аппарата в модели культуры, деятельности и общения, стимулирующих личность и общество к унификации и персонификации форм и условий воспроизводства социальных норм, традиций, ценностей и прочих конструктов самосохранения антропосреды и личности.

Выделенные определения будут использованы в работе педагога по физической культуре в модели детерминации основ современного развития личности в социальном пространстве и системе образования.

#### Библиографический список

1. Абдурахимов С.М., Зубанов В.П., Козырева О.А. Специфика уровневоего изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре // Тенденции развития психологии и педагогики : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 20 марта 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 3-4.

2. Беспалов Д. Е., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые особенности детерминации понятия «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре // Векторы развития современной науки: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 января 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С. 15-17.

3. Гуляев Е. А., Зубанов В. П. Некоторые особенности определения основ и функций педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 июня 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.112-114.

4. Джилов Л. П., Кириенко С. А., Козырева О. А. Качество формирования культуры самостоятельной работы педагога по физической культуры как профессионально-педагогическая проблема // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 30-32.

5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Професс. образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

6. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Никинов Н.П.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категории «воспитание» в подготовке будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

Возможность изучения основ воспитания – одна из важных педагогических функций, определяющих целостность формирования и развития личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу сохранение устойчивого интереса к развитию и определение конкурентоспособных форм сотрудничества и самореализации. Качество организации современного воспитания тем выше, чем лучше учитываются возможности детерминации и решения противоречий целостного педагогического процесса.

Примерами описания возможностей детерминированных категорий «воспитание» в структуре продуктивного изучения основ современного воспитания могут быть работы [1-5], данная практика осуществляется с использованием технологии системно-педагогического моделирования [6-8]. Особенности продуктивного научно-педагогического поиска в решении задач оптимизации возможностей моделирования и уточнения категориального аппарата в структуре изучения категории «воспитание» определяется качеством использования педагогического моделирования и программно-педагогического обеспечения включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу [9-10].

В структуре изучения основ современного воспитания используется практика моделирования категориального аппарата с использованием основ знаний педагогической методологии, сужающей и детализирующей тот или иной подход в моделировании определений категориального аппарата.

В таком понимании можно привести детерминации категории «воспитание», построенные с использованием различных методологических подхо-

дов, для детализации выберем аксиологический, акмеологический и синергетический подходы.

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – процесс ценностно-смыслового проектирования и реализации условий формирования научного мировоззрения личности, в конструктах которого уделяется немаловажное место ценностям, ценностным ориентациям, компетенциям, способам познания, формированию гуманизма, толерантности, патриотизма, уважения, чувства собственного достоинства и прочим жизненно важным ценностям и функциям антропозвития личности в социуме, гарантирующих самосохранение личности и антропосреды.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс детерминации идей акмепедагогике базовыми идеями развития личности, предопределяющий качественное решение персонифицированных личностью противоречий целостного педагогического процесса.

Воспитание с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации условий воспроизводства социального опыта и норм культуры в развитии личности и антропосреды, гарантирующих сохранение и преумножение потенциала личности и общества в многообразии условий и возможностей продуцирования и использования объектов и продуктов культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Выделенные детерминации являются примером описываемого явления. Качество детерминированных определений у будущих педагогов всегда персонифицировано и ситуативно.

#### Библиографический список

1. Аксенова А. Н., Козырева О. А. Специфика и возможности моделирования дефиниций категории «воспитание» будущими педагогами по ФК // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 355-357.

2. Камалов Н. В. Нюансы детализации и моделирования категории «воспитание» в подготовке тренера // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Курган, 20 февраля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.121-123.

3. Старостин И. О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.150-152.

4. Усов Н. Я. Исследование качества современного воспитания как социально-педагогическая проблема // Результаты научных исследований: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.162-164.

5. Щукин К. А. Практика моделирования категории «воспитание» как условие качественной подготовки будущего педагога // Современные кон-

цепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 февр. 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.165-167.

6. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Професс. образ. в России и за рубежом. 2015. № 2. С.153-156.

8. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессион. образование в России и за рубежом. 2015. №4. С.151-155.

9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

УДК 378.1; 371.3

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

**Окунев Д.О.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного  
университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика детерминации категории «социализация» в структуре подготовки педагогов по физической культуре к педагогической деятельности.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация.

Визуализация тенденции использования основ уточнения и верификации качества социализации в модели продуктивного описания категориального аппарата современной педагогики – одно из направлений практики педагогического моделирования [1-9].

Социализация как процесс может быть уточнена в трех смыслах широком, узком и локальном.

Социализация – процесс определения и оформления в моделях и конструктах деятельностно-практических отношений способов оценки и самооценки продуктов включения личности в социальные отношения и самоутверждения через продукты деятельности и общения.

Социализация в широком смысле – продукт деятельности личности и общества, определяемый в макро условиях самоидентификации личности в иерархии формируемых мотивов и смыслов развития и самоутверждения.

Социализация в узком смысле – процесс формирования социального опыта как фундамента развития личности в модели социальных отношений и социальных ролей, предопределяющий качественное формирование личности и продуктивную самореализацию.

Социализация в локальном смысле – ситуативно определяемая практика педагога, фасилитирующая поиск обучающимся оптимальных возможностей развития и самоутверждения в системе полисубъектных отношений.

Социализация определяется в конструктах ценностей, мировоззрения, социального опыта, социальных ролей и прочих составных социального знания, раскрывающего универсальность построения антропосреды в системе социальных институтов и функций.

Социализация для педагога по физической культуре – наиболее важное направление исследования, т.к. особенности поликультурного становления личности через спорт и занятия физической культуры определяют наиболее ранние результаты самоутверждения, нежели через другие направления.

#### Библиографический список

1. Антипов С. С. Некоторые особенности социализации и самореализации юношей в баскетболе // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 28 сентября 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.177-179.

2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профес образ. в России и за рубежом. 2015. № 2. С.153-156.

5. Овчинникова Ю. А. Возможности и специфика уточнения категориального аппарата современной педагогики как профессиональная проблема // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.53-55.

6. Питнявко В. А., Козырева О. А. Возможность продуцирования дефиниций категории «воспитание» в структуре освоения педагогического знания // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 10 июня 2014 г.) : в 2-х ч. Ч. 2 ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 29-30.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

8. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессион. образование в России и за рубежом. 2015. №4. С.151-155.

9. Сырбу С. П., Зубанов В. П., Дьячков В. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах современного методологического знания // Роль науки в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 декабря 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С.137-139.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Петров С.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: fjk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность определения педагогических условий качественного моделирования определений в детерминации категории «воспитание».

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, самореализация, воспитание.

Моделирование определений категории «воспитание» определяется условиями и возможности продуктивного становления педагога в модели решения задач развития и самореализации. Качественное использование основ педагогического моделирования в практико ориентированной подготовке будущих педагогов по физической культуре [1-9] определяет возможность детерминации и уточнения педагогических условий любого педагогически верифицируемого процесса, в том числе и процесса воспитания.

Педагогические условия – детерминанты оптимального построения педагогической деятельности и педагогических процессов.

Выделим педагогические условия качественного моделирования определений категории «воспитание»:

- формирование потребности в продуктивности и креативности выбора в системе формируемых смыслов и ценностей;
- формирование условий для самовыражения и самореализации в моделях деятельности и общения;
- создание оптимальной системы принципов сотрудничества и саморе-

ализации в иерархии смыслов, целей, компетенций;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и культуре здорового образа жизни;

- формирование потребности в общении и рефлексии;

- развитие всех развиваемых с точки зрения педагогики и психологии структур личности;

- формирование ближайших перспектив развития и самореализации, социализации и самоутверждения;

- понимание целостности педагогических процессов;

- формирования целеполагания и конструкторов развития;

- обеспечение персонифицированными моделями решения задач развития и саморазвития в поликультурном пространстве;

- определение конструкторов самовосстановления и релаксации в модели культуры, спорта, искусства.

Выделенные педагогические условия качественного моделирования определений категории «воспитание» будут дополняться в меру изучения и оптимизации возможностей развития и становления личности в моделях НТП и ноосферы.

#### Библиографический список

1. Абдурахимов С.М., Зубанов В.П. Педагогические условия социализации и самореализации личности в модели современной педагогики // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (30 июня 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015. С.224-226.

2. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.

3. Захаров А.В., Козырева О.А. Возможности определения педагогических условий самореализации обучающегося в спортивном туризме // Эволюция научной мысли : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 18 апр. 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 6-7.

4. Кириенко С.А., Стребков И.С., Козырева О.А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 сент. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200-201.

5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоя-

тельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Шмаков Г.В.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность уточнения категории «воспитание» в профессиональном изучении основ педагогического знания.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, социализация, воспитание, самореализация.

Теория педагогического моделирования в использовании технологии системно-педагогического моделирования [1-5] определяет возможности построения и уточнения категории «воспитание» в различных конструктах современной педагогики и педагогической методологии.

В структуре теоретизации возможностей современного воспитания выделяем следующие формы: педагогический процесс, механизм, средство, условие, конструкт, единица, функция, модель, продукт, объект, система, вектор, матрица и пр.

Определим понятие «воспитание» в моделях современной педагогической методологии.

Воспитания с точки зрения здоровьесбережения – процесс верификации качества детализации и оптимизации условий и норм формирования социального знания, социального опыта, социальных отношений, социальных ролей, социальных мотивов и функций, предопределяющих в единстве своих возможностей качественное включение личности в социум на основе здоровьесберегающих особенностей коррекции отклонений от норм организации описываемого процесса.



Воспитания с точки зрения акмепедагогического подхода – процесс включения личности в акмепроективные отношения и способы решения задач развития и саморазвития, фасилитирующие формирование культуры самостоятельной работы, предопределяющей качество всех изменений в описываемом процессе.

Воспитания с точки зрения с точки зрения эзотерического подхода – механизм фасилитации выбора объективно нравственных условий развития личности в системе духовно-нравственных ценностей, этнокультурных традиций и верований, суеверий и персонифицированных особенностей самосохранения личности и общества в эзотерических конструктах (молитвы, обереги, талисманы, привороты и пр.), обеспечивающих детерминацию и реализацию идей уникальности продолжения неповторимых объектов этнонаследия и культуры в системе развития элементов и целостности антропопространства.

Выделенные определения иллюстрируют возможность построения определений в подготовке педагога.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
3. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Юрганов И.С.**

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Зубанов В.П.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается практика использования педагогического моделирования в изучении основ современного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, социализация, самореализация.

Воспитание в модели продуктивного обучения [1-5] определяет оптимальные формы детерминации понятия в конструктах современной педагогической методологии [6-9], гарантирующей частно-специальные условия воспроизводства решения детерминированных задач.

Определим в конструктах современной педагогической методологии понятие «воспитание».

Воспитание с точки зрения компетентного подхода – процесс и функция антропосреды, предопределяющий качество и особенности адаптивно-акмепедагогического развития личности в моделях образования и культуры, спорта и искусства, гарантирующих выбор успешных форм самоутверждения и самореализации в микро-, мезо-, макро- и мегапространстве, раскрывающих возможности личности в решении различного масштаба задачи и определяющих программу развития и саморазвития в антропоресурсах и ноосфере.

Воспитание с точки зрения полисистемного подхода – процесс реконструкции социального опыта личности в соответствии с условиями и возможностями поликультурных традиций и полисистемных основ решения задач развития личности и социума.

Воспитание с точки зрения личностного подхода – процесс верификации качества формирования социального опыта в модели становления личности как ценности и продукте социальных отношений и способов решения задач развития и саморазвития.

Воспитание с точки зрения стилистического подхода – процесс верификации стиля формирования социального опыта в модели культуры и деятельности, гарантирующих личности и обществу своевременность и точность, объективность и достоверность, достаточность и персонифицированность решения противоречий описываемого процесса.

Выделенные определения являются реализованными продуктами педагогического моделирования в конструктах продуктивного обучения, гарантирующих личности необходимый уровень развития и самореализации в мо-

дели непрерывного образования и сотрудничества.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С.355-359.

2. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профession. образование в России и за рубежом. 2015. №4. С.151-155.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Зиновьев К.О., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые возможности моделирования определений категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по ФК // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 27-28 февр. 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С. 49-51.

7. Зубарев А.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах информационного подхода // Научные аспекты глобализационных процессов: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 3 декабря 2014 г). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 100-101.

8. Камалов Н. В., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах личностного подхода // Роль науки в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 дек. 2014 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2014. С. 135-137.

9. Кириенко С. А., Евстафьев Е. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах эзотерического подхода // Закономерности и тенденции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 17 января 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 78-80.

## ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ

Шилова А.Н.

**Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Дьячков В.А.**

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ffk-nauka@ya.ru*

В статье описывается возможность развития личности в структуре занятий фигурным катанием. Определены проблемы и условия занятий фигурным катанием в Кемеровской области и г. Новокузнецк.

Ключевые слова: педагогика, фигурное катание, социализация, само-реализация.

Педагогика физической культуры и спорта (ФК и С) определяет возможность персонифицированного включения обучающегося в систему занятий физической культурой и спортом. В таком понимании важность профессионально-педагогической подготовки будущего педагога и тренера определяется успешностью выявления и решения противоречий научно-педагогического исследования, качеством использования педагогического моделирования в структуре постановки и решения проблем современного образования [1-3].

Определим возможности педагогики ФК и С в структуре развития обучающегося в модели занятий фигурным катанием на примере г. Новокузнецка.

В г. Новокузнецк отделение фигурного катания на коньках было открыто в Детско-юношеской спортивной школе №1 в 2001 г., в данный момент оно существует в «Спортивной школе по вольной борьбе» им. А.Г. Смолянинова. В коллективе тренеры-преподаватели: Зинкина Наталья Викторовна - тренер-преподаватель, Почётный работник образования, тренер высшей категории, судья первой категории, награждена почётной грамотой губернатора Кемеровской области «За большой вклад в развитие спорта в Кузбассе», подготовила 2 мастера спорта России, 6 Кандидатов в Мастера спорта, призёров и чемпионов областных, Всероссийских соревнований; Панова Ольга Александровна – тренер высшей категории, судья первой категории, подготовила 3 кандидата в Мастера спорта, призёров и чемпионов областных, Всероссийских соревнований; Шилова Инна Юрьевна - тренер высшей категории, Почётный работник образования, призёр Зонального этапа 7 Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»; Шилова Алёна Николаевна - тренер-преподаватель, студентка 2 курс ФФК.

Педагоги работают по программе «Фигурное катание на коньках», дети занимаются фигурным катанием с 4-5 летнего возраста (сейчас их около семидесяти человек), которая состоит из двух частей:

1) Программа для спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки, где целью является формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития через занятия фигурным катанием на коньках. Отмечено, что после двух лет занятий происходит заметное снижение числа простудных заболеваний у обучающихся, по словам родителей, дети становятся более активными, дисциплинированными, у них формируется желание к регулярным занятиям спортом. Для этого тренеры очень много внимания уделяют мотивации к тренировкам: включают в занятия подвижные игры, эстафеты, музыкальное сопровождение.

2) Программа для занятий в учебно-тренировочных группах, стоят задачи формирования потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, дальнейшее развитие умений и навыков в фигурном катании на коньках, выполнение спортивных разрядов, выступление на соревнованиях различного уровня. В результате успешной реализации разработанной программы тренерами подготовлено:

- Кузнецова Анастасия, Кузнецова Татьяна- Мастер спорта России;
- 9 человек выполнили норматив Кандидата в Мастера спорта России,
- 9 человек 1 спортивного разряда.

Воспитанницы отделения становятся победителями и призёрами Первенства области по фигурному катанию на коньках, входят в состав Сибирского Федерального Округа и защищают честь в соревнованиях Всероссийского уровня.

Традиционным стало проведение регионального турнира по фигурному катанию на коньках на приз мэра города Новокузнецка. В этом году он был десятый.

Большое значение педагогами отделения отводится работе с родителями: проводятся родительские собрания, беседы, организуются совместные праздники, показательные выступления, выезды на природу.

Неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса является организация летних учебно-тренировочных сборов. Наши воспитанники побывали на Солёных озёрах, Обском море, лагерях Кемеровской области, г. Омске.

Фигуристы являются активными участниками показательных выступлений на Новогоднем Карнавале, празднике, посвящённом Дню Победы, в перерывах матчей Континентальной Хоккейной лиги, на открытиях праздников на льду, Ледовых шоу ведущих фигуристов России.

Я, Шилова Алена Николаевна, - выпускница тренера Пановой О.А., являюсь КМС по фигурному катанию на коньках, работаю с детьми 2 года, за это время у меня появились свои звёздочки: Дюков Александр победитель и призёр областных соревнований по 2 юн. разряду, Печенина Полина-призёр областных соревнований по разряду «Юный фигурист». Тренерам, детям, родителям приходится работать в нелёгких условиях: в городе нет муниципального льда, за аренду льда приходится платить немалые деньги, время тренировок очень ограничено: одновременно приходится заниматься

и новичкам и спортсменам-разрядникам. С завистью смотрим на новые ледовые дворцы в пос. Трудоармейский, дворец в г. Кемерово и надеемся, что когда-нибудь и у нас в городе построят новый каток, где будут заниматься не около 100, а тысячи детей разных возрастов.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

4. Шилова А. Н. Некоторые особенности саморазвития и самосовершенствования девушек в фигурном катании // Научные аспекты современных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 мая 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.307-309.

5. Шилова А. Н. Возможности использования технологии моделирования и организации анкетирования обучающихся, занимающихся фигурным катанием // Инновационная наука. 2016. №3-2. С.226-227.

УДК 378.147; 37.02

### МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Воронин Б.С., Ивакина А.А.

**Научный руководитель: д-р пед. наук, доцент Михальцова Л.Ф.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mihal\_lf@mai.ru*

В статье актуализируется феномен «межпредметная интеграция» в условиях образовательного процесса вуза, рассматривается проблема развития педагогического знания в контексте идей интеграции.

Ключевые слова: интеграция, межпредметная интеграция, принцип интеграции, межпредметные связи, этапы интеграции.

Усиление интегративных процессов является характерной особенностью современной науки. Интеграция научных знаний детерминирована проблемами современного мира.

Интеграция в педагогике рассматривается в разных аспектах и трудах исследователей, она соотносится с объединением разных наук

(В.В. Краевский, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина и др.).

Интеграция в организации обучения изучается С.М. Галеенковой, Г.Ф. Федорец. Возможности интеграции в содержании образования исследуют Г.Д. Глейзер, В.С. Леднев. В работах Л.И. Новиковой, В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на обучающегося. Ученые определили методологические основы изучения феномена «интеграция» в педагогике: это философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребенка; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития; положение о системном, целостном и деятельностном подходах к педагогическим явлениям [1, С. 170].

Под интеграцией в педагогическом процессе ученые понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках одной учебной дисциплины, так и нескольких (межпредметная интеграция) [2, С. 11]. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, взаимосвязь между системами и является доминирующим в целеполагании, выборе содержания, форм и методов обучения для повышения качества образования.

Процесс интеграции в обучении имеет давнюю историю, связан с идеей межпредметных связей, которая возникла в результате поиска возможностей отражать целостность природы в содержании учебного материала, сформированность ценностно-смысловых ориентаций обучающихся на творческое саморазвитие личности [3, 4].

Я.А. Коменский отмечал, что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». В исследованиях Дж. Локка идея межпредметных связей связана с определением содержания образования, где один предмет наполняется элементами и фактами другого. Также к зарубежным мыслителям, активно работавшим в этой области, относятся И. Гербарт, А. Дистверг, Дж. Дьюи, И.Г. Песталлоци, которые раскрыли многообразие учебных дисциплин и указывали на опасность отрыва одного предмета от другого [1, С.211].

К.Д. Ушинский считал, что знания, сообщаемые различными науками, должны формироваться в обширный взгляд на мир и жизнь в целом. Он оказал огромное влияние на методическую разработку теории межпредметных связей, обосновал идею необходимости их осуществления в процессе обучения как одной из форм интеграции.

М.А. Данилов и Б.П. Есипов разработали конкретные практические рекомендации по углублению и расширению взаимосвязи учебных предметов в школе и специальных дисциплин в вузе.

В наше время продолжают работы по проблеме межпредметной интеграции, идеи которой отражены в работах А.А. Боброва, Г.Г. Гранатова, И.В. Груздевой, Д.И. Зверева и др.; поликультурному образованию как средству формирования социально-культурного опыта обучающихся в процессе

интеграции знаний [5, 6].

Феномен «интеграция» как самостоятельное научное понятие в педагогике стал актуален на фоне интенсивно развивающихся взаимопроникающих процессов в экономической, политической, социальной, информационной и других сферах жизни. Для процесса межпредметной интеграции значимы следующие подходы:

- объединение содержания образования отдельных дисциплин в интерактивные курсы;
- изучение дисциплин только в творчески развивающей парадигме (интеграция по методу);
- компьютерная основа образовательного процесса (интеграция по технологии);
- коммуникативное общение с обучающимися при реализации педагогами общих способов обучения в изучении разных дисциплин и др.

История феномена «интеграция» соотносится в соответствии со следующими этапами:

- 1 этап. 1900 – 1920-е годы – проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе.
- 2 этап. 1950 – 1970-е годы – межпредметные связи.
- 3 этап. 1980 – 1990-е годы – собственно интеграция.
- 4 этап. 1990 – 2016 год – метапредметная интеграция (внепредметное обучение) [5, С. 71].

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, результатов педагогических экспериментов ученых позволяют выделить теоретические и практические проблемы межпредметной интеграции в системе современного образования. Это отсутствие единой общепринятой точки зрения на феномен «межпредметная интеграция» в обучении, связанной с различными видами обучения (модульное, продуктивное, проблемное, развивающее и др.);

- неопределенность нормативных и процессуальных функций межпредметной интеграции на занятиях;
- недостаточная разработанность типологии межпредметной интеграции, учитывающей в основном традиционную систему обучения;
- отсутствие в интегральной педагогической модели развивающего обучения целостной дидактической модели, построенной на базе межпредметной интеграции знаний;
- нарушение единого общеобразовательного пространства;
- недостаточная опора на научно-обоснованные критерии в процессе обучения;
- увлечение инновациями и несогласованность в процессе обучения, приводящие к перегрузке обучающихся, отсутствию представлений о взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира и др.;



- несогласованная межпредметная структура учебных знаний в образовательном процессе и др.

Безусловным остается реализация межпредметной интеграции в теории и практике современного образования, которая предполагает реализацию многоаспектного подхода, синтеза и обобщения, накопленных ранее идей и практических решений в разных науках, развитие современного диалектического интегративного и креативного мышления обучающихся.

#### Библиографический список

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

2. Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Образование и общество.- 2013.- № 3. – С. 9-13.

3. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с. (20,0 п.л.).

4. Mikhaltsova L.F., Milinis O.A., Danichkina N.A., Loshchilova M.A. Innovative strategy of educational space for creative self-development and competitiveness of future specialists // Italian Science Review. 2014. № 10 (2). P. 31-36.

5. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.-97 с.

6. Михальцова Л.Ф. Поликультурное образование как средство формирования социально-культурного опыта студентов вуза // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Материалы международной научно-практической конференции. В 2-ч. Ч.2. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2014. – С. 336-341. (0,4 п.л.).

УДК 378.147; 37.06

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Воронин Б.С., Махнова К.И.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, доцент Михальцова Л.Ф.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mihal\_lf@mai.ru*

В статье актуализируется проблема беспризорности и безнадзорности, представленная в российских и зарубежных исследованиях, рассматривается изучение опыта педагогического знания в контексте идей профилактики.

Ключевые слова: беспризорность, безнадзорность, разные виды профилактической работы и социальной помощи в России и за рубежом.

Одной из тревожных характеристик современного российского общества продолжает оставаться безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Эта социальная проблема проявляет себя как реакция института семьи на обновленные условия социума. Главная причина расширения масштабов беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в обществе – это ослабление позитивного влияния различных институтов воспитания, а также института семьи и школы.

Спасаясь от издевательств, полуголодного существования многие несовершеннолетние вынуждены убегать из дома, скитаться по улицам, подвалам и чердакам. Такие дети нередко вовлекаются в нерегламентированные и криминальные сферы деятельности [1, С. 48].

По статистическим данным ЕМИСС количество беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних по России на 2008 год насчитывает около 173 637 тысяч человек, а на 2015 год 91 098 тысяч, это говорит о снижении роста беспризорных и безнадзорных. В Московской области число беспризорных и безнадзорных в эти же годы соответственно 3303 тысячи человек и 1534 тысячи. Самый большой показатель беспризорности в Приволжском федеральном округе, за эти же периоды соответственно 17189 и 14 313 тысяч. Несмотря на то, что численность беспризорных снижается, это все-таки большой показатель по России.

Если сравнивать Приволжский федеральный округ с Кемеровской областью, то на период с 2008 по 2015 гг. число беспризорных и безнадзорных намного ниже в Сибири, от 3676 на 2008 год до 3904 человек на 2015 год [1, С. 49].

Опасность такой социальной проблемы как беспризорность и безнадзорность состоит в том, что она способствует формированию не приспособленной к общественной жизни личности, игнорирующей присущие обществу ценности, нормы и формы поведения. Совершенно очевидно, что такие дети представляют угрозу будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения. В снижении показателей безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних большое внимание уделяется ранней профилактике как средству формирования ценностных ориентаций.

Можно отметить, что безнадзорность несовершеннолетних – это комплексная социальная проблема, требующая разработки системы профилактических и предупреждающих мероприятий. Профилактика беспризорности и безнадзорности, интеграция воспитательных ресурсов всех институтов современного общества создают фундамент для дальнейших позитивных изменений.

В России в качестве социальных институтов выступают: семья, учреждения образования, районные и городские центры психолого-педагогической, социально-педагогической, социальной и медицинской по-

мощи, учреждения социальной защиты населения, специализированные подразделения правоохранительных органов. Все эти учреждения в качестве главной цели в профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних выделяют организацию комплексной работы по созданию благоприятной среды и оказанию помощи.

Основные документы, которыми руководствуются учреждения по профилактике беспризорности и безнадзорности:

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.;
- Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Городские и районные программы гражданского – патриотического воспитания обучающихся, программы по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних и др.

Среди основных задач по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних можно назвать следующие:

- предупреждать эти социальные негативные феномены, выявлять и устранять причины и условия, способствующие этому;
  - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий и др. [2, С. 45].

Среди форм помощи с неблагополучными семьями в России, находящимися в состоянии кризиса, предлагаются следующие:

- центры дневного пребывания, где детям предоставляется дополнительное питание, ведётся подготовка к урокам, предлагаются различные формы творческой и культурной деятельности, обеспечивается их комплексное развитие в безопасном эмоционально-комфортном окружении.
- прямое включение специалистов в семью, где они в привычных для родителей и ребёнка условиях, ведут наблюдение, рекомендуют и помогают родителям устанавливать с детьми бесконфликтные отношения, учат их заботиться о ребёнке, играть с ним. Специалисты помогают семьям в решении проблем детской занятости, профессиональном обучении и трудоустройстве, в лечении родителей от алкоголизма.

- временное помещение детей в центры реабилитации, дома-убежища в тех случаях, когда им грозит опасность (побои, преследования, издевательства).

Оказание помощи со стороны ближайшего окружения, когда социальный педагог (социальный работник) изучает все связи семьи с обществом, находит референтные группы, использует дружеские и родственные связи для изменения отношения людей ближайшего окружения к членам

неблагополучной семьи [3, С. 105].

Для сравнения, можно констатировать, что за рубежом безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних тоже является социальной проблемой, реализуются разные формы и направления для их профилактики. Например, в Соединенных Штатах Америки социальная помощь детям осуществляется через систему детских учреждений, которая включает учреждения общего и специального типа. Важное место в системе детских учреждений занимает широкая сеть приютов для сирот и брошенных детей, в которых воспитателями являются профессиональные социальные работники. Также существует сеть детских исправительных учреждений, к ним относятся специальные школы для малолетних преступников, куда дети попадают по направлению суда, основным персоналом в детских приемниках и тюрьмах являются социальные работники.

В Европейской части, например, в Нидерландах используют другие формы помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним: помещение ребенка в другую семью. Возникновение таких форм социально-педагогической помощи было связано с осознанием того, что удаление несовершеннолетних из домашней обстановки и привычного окружения имеет много недостатков. Во-первых, помещенные в специальные места пребывания дети утрачивают связь со своей социальной средой. Во-вторых, совместное содержание несовершеннолетних с проблемными детьми вызывает еще большее количество проблем. И к тому же содержание специальных учреждений для пребывания является дорогой формой оказания социальной помощи, ведь данная программа полностью финансируется за счет государства.

Также примером социального учреждения нового типа может служить, созданный по частной инициативе пансион «Зейзихт» для работы с бездомной молодежью. Он был открыт в 1990 году, в настоящее время оказывает помощь в тех случаях, когда обычная сеть социальных служб не справляется с поставленными задачами. В Нидерландах подростки, достигшие 18 лет, получают пособия, средствами которых в дальнейшем могут оплатить пребывание в пансионе. Условия пребывания в нем сравнимы с гостиницей, однако особенностью данного пансиона является то, что работа здесь строится на доброжелательной по отношению к «клиентам» основе. Работники пансиона выполняют функцию не наставников, а скорее психологов, которые устанавливают с подростками доверительные отношения и стараются оказать им психологическую поддержку [3, С. 106].

Другой подход к проблематике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних активно используется в Бельгии. Учеными используется такой термин, как «ортопедагогика», в которой подобно педагогике предусматривается предварительное изучение образовательно-воспитательной ситуации ребенка. Выявляются те факторы внешнего и внутреннего характера, которые стали причиной проблемной ситуации. Конечная цель ортопедагогика – это восстановление нормальной жизни ребен-

ка. Если эта методика дает положительные результаты, то ребенок оказывается уже в сфере нормального педагогического воздействия.

Позже был открыт один из самых больших институтов в Бельгии «Наши дети», который предназначен для содержания несовершеннолетних по тем или иным причинам, оказавшимся вне семьи. Эта сеть представляет собой отдельные учреждения, которые расположены в небольших городках или деревнях. Впервые этот приют строился как монастырский для детей-сирот, но со временем государство стало предъявлять свои требования к программам работы с детьми, контролировать деятельность приюта, монастырь полностью стал подчиняться государству.

В настоящее время институт принадлежит монастырю, но финансирование и организация работы приюта полностью переданы государству. Правительственная инспекция проверяет программы работы с несовершеннолетними, условия их содержания, прогресс в воспитании детей и решает, выделять ли финансирование на следующий период. В отдельных учреждениях содержатся разные по полу категории детей: в одних - только мальчики, в других - только девочки; различны и возрастные характеристики воспитанников. Но каждый ребенок живет в отдельной комнате, которую обставляет по своему вкусу. Дети ездят в школу, могут выходить в свободное время из приюта, принимают участие в приготовлении еды, уборке помещений. Также поощряется работа в свободное от обучения время, например, на фабрике, в ресторане или кафе. Большой плюс данной системы то, что заработанные деньги дети могут тратить по своему усмотрению.

Еще один вид социальной помощи несовершеннолетним оказывается в Германии, где широко распространены лечебно-профилактические дневные учреждения. Это полустационарные организации, в которых дети пребывают с 8 часов утра до 5 часов вечера. Они отличаются от приютов целевыми группами и специальным лечебно-профилактическим и терапевтическим обслуживанием. Это непосредственным образом позволяет ликвидировать дефицит в развитии ребенка и уменьшить число нарушений в его поведении. Но также и оказать благотворное влияние на атмосферу в семье посредством совета с родителями. Наряду с детскими домами и приютами для детей и подростков, в Германии, также как и в Нидерландах, широко используются такие формы социальной работы, как помещение ребенка в другую семью.

С несовершеннолетними, бросившими школу и имеющими минимальную социальную поддержку, на западе в центрах социальной помощи молодежи осуществляется профилактическая работа. Вся деятельность центров направлена на предоставление подросткам возможности приобретения положительного опыта, улучшения их представления о себе, развития у них социальных навыков.

Во время реализации программы дневной помощи обучение временно отодвигается на второй план, а на первый план выходит оказание именно социальной помощи. Например, в Соединенных Штатах Америки существуют

с этой целью учреждения «Мост через мутный поток». Социальные работники разъезжают на специальных автобусах в места скопления детей. Устанавливая там автобусы на длительный срок, они обеспечивают детей всем необходимым, например, соки, фрукты, витамины и т.п. И если кто-то из несовершеннолетних хочет изменить свою жизнь, социальные работники готовы им в этом помочь [3, С. 106].

В Голландии с профилактической целью в жилых домах социальными работниками создаются своеобразные этажи отдыха, где есть всё необходимое для простых занятий спортом, музыкальные установки, видеотехника, кафе и клубы по интересам. Все это также осуществляется с целью профилактики беспризорности и безнадзорности.

Непосредственным образом при работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, социальный работник за рубежом должен обладать двумя видами знаний – это практические знания и знания, раскрывающие смысл поведения несовершеннолетних.

Существуют различные категории социальных работников, занимающиеся проблемами реабилитации подростков. Кроме участковых, ряд социальных работников функционирует в образовательных и лечебных учреждениях, молодежных и подростковых центрах, проводя индивидуальную и групповую работу. Социальная работа за рубежом с несовершеннолетними строится в том направлении, чтобы защитить несовершеннолетних от негативного влияния окружающих. При наличии негативных факторов в семье несовершеннолетним предоставляется временное или постоянное содержание в другой семье или специальном детском доме, что благотворно в дальнейшем влияет на жизнь детей.

Таким образом, изучение профилактики безнадзорности и беспризорности, опыта исследований в российской и зарубежной литературе показывает, что это сложная социальная проблема.

В России социальная работа тоже всегда оставалась и является актуальной проблемой. Разрабатываются методы и способы урегулирования тех или иных социальных проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Осуществляется ранняя профилактика безнадзорности несовершеннолетних, которая включает срочные меры, связанные с экстренным изъятием детей и подростков, лишившихся родительского попечения или опеки со стороны законных представителей. Все это в дальнейшем помогает избежать увеличения численности беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

В зарубежных странах социальная работа с беспризорными и безнадзорными также существует продолжительное время, имеет определенные успехи в решении данной проблемы, как и в России.

#### Библиографический список

1. Михальцова Л.Ф., Милинис О.А. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История педагогики и образования» (специальности 031000 «педагогика и психология», 032600 – «история»): учебно-методическое

пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 284 с.

2. Михальцова Л.Ф. Возникновение социальной педагогики как средства формирования ценностных ориентаций будущих педагогов // Всероссийские социально-педагогические чтения, посвященные 15-летию подготовки социальных работников: материалы Всероссийской конференции / под общ. ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РГСУ, 2010. – Ч. 1. – С.45-50.

3. Михальцова Л.Ф. Ценностные ориентации как основа успешной социализации личности // Научное творчество молодежи: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во Педуниверситет, 2004. – С.104-106.

4. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2015 г. электронный доступ: [http://www.nkplus.ru/mnu\\_doc/mnu\\_law/99-zakon442fz.html](http://www.nkplus.ru/mnu_doc/mnu_law/99-zakon442fz.html).

УДК 378.147; 37.04

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Воронин Б.С., Ляхер Л.А.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, доцент Михальцова Л.Ф.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: mihal\_lf@mai.ru*

В статье актуализируется феномен «проектная деятельность», рассматривается проблема развития педагогического знания в контексте идей реализации проектов, проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, метод проектов, проектная деятельность, социально значимые проекты.

Стремительные социально-экономические изменения детерминировали смену ценностных ориентаций во всем мире. Современное общество требует от человека умения планировать жизненную траекторию саморазвития. Сегодня становится востребованной личность с активной жизненной позицией, целеустремленная, креативная, мобильная, способная к самостоятельной созидательной деятельности, конкурентоспособная на рынке труда [1, С. 79].

Соответственно, актуализируется необходимость формирования умений у студентов, проектировать конкретную стратегию профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания.

Безусловно, в неустойчивом, бурно развивающемся, динамичном обществе, человек стремится к гармоничному развитию, самореализации и самоутверждению. Поэтому происходит смена образовательной парадигмы «от человека образованного к человеку творческому» посредством осмысления определенных действий для достижения поставленной цели (В.С. Библер) [2, С. 31].

Сегодня участие студентов в проектной деятельности рассматривается не только как государственное направление молодежной политики, но и как вектор реализации стратегических целей развития общества.

Разумеется, вопросы прогнозирования, и проектирования напрямую связаны с решением реальных социально-экономических и других сфер развития общества. Студенты вуза, находясь в условиях состязательности, творчества и проблемной ситуации в состоянии выработать нестандартный подход к решению злободневной социальной проблемы посредством проектирования определенных задач по достижению поставленных целей.

От этого выигрывают все: общество и государство, качество профессиональной подготовки обучающихся, которые в процессе участия в проектной деятельности обретают бесценный опыт масштабного мышления, творчества и участия в решении конкретных задач.

Студенчество сегодня – это инициатор социальных нововведений, привлечение которого к решению социальных проблем региона, способно не только обозначить вопросы диагностики реальных проблем, но и предложить варианты их практического и креативного решения. Именно поэтому, проектная деятельность все шире применяется в работе образовательных учреждений.

Ведущей целью университета является формирование у студентов умения протраивать (проектировать) свою деятельность на ближайшую и дальнюю перспективу, развивать потребности к непрерывному профессиональному образованию, ориентировать на общечеловеческие ценности (Дом, Семья, Отечество, Земля, Родина, Мир, Любовь и др.) и гуманистические ценности (Доброта, Милосердие, Толерантность, Альтруизм и др.) [3, С. 243].

Способность к проектированию деятельности для творческого саморазвития студентов становится необходимой компетенцией, приоритетом будущего профессионала, развивать которые необходимо в вузе. Одним из наиболее широко используемых методов, который способствует проектной деятельности для творческого саморазвития обучающихся в процессе общения, научно-исследовательской, поисковой деятельности, является метод проектов. Метод проектов нашел свое отражение в идеях зарубежных и российских ученых: Джона Дьюи, Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, О.М.Дьяченко, Е.С. Полата, С.Т. Шацкого, В.В. Гузеева и других, которые полагали, что проектная деятельность может обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности личности [4, 5]. Вообще «проект» - это совокупность определенных действий, замысел для создания реального объекта или образовательного продукта.

Например, предложенный Дж.Дьюи метод проектов предполагал обучение интересное для ученика, его активную роль в целеполагании для разрешения реальной жизненной ситуации. Одним из выражений Дж.Дьюи является «Мы привыкли к цепям и жалеем об их отсутствии, когда их с нас снимают», тем самым он актуализировал свободу самостоятельной деятельности, фантазию, креативность ученика.



Поэтому метод проектов это организованная поисковая, исследовательская деятельность обучающихся, которая предусматривает организацию процесса достижения планируемого результата.

Значимость проектной деятельности как средства творческого саморазвития, безусловно, важна в реальных социально экономических и других сферах развития общества.

Например, в этом году презентовали проектную деятельность посредством показа социальных проектов участники областного конкурса профессионального мастерства, работники организаций социального обслуживания "Лучший по профессии". Областной департамент организовал профессиональный конкурс в два этапа: в апрельские и майские дни (22 апреля и 13 мая) в преддверии Дня социального работника (8 июня) и 25-летия социальной работы в России.

Конкурсанты представили свои социальные проекты, показывали глубину теоретических и практических знаний, сформированные компетенции и личностные качества. Креативный подход, профессионализм финалисток, умение добиться поставленной цели были отмечены заместителем Департамента социальной защиты Кемеровской области Еленой Анатольевной Ворониной. В целом все 10 участниц-финалисток, реализующих социальные проекты, были отмечены по разным номинациям компетентными членами жюри. Бесспорно, проектная деятельность способствует творческому саморазвитию, в этом можно было убедиться в ходе выступлений участниц сферы социальной поддержки и социального обслуживания населения. Они представили свои выступления в разных формах: ролевая игра, диалог, кастинг, история, сказка, рассказ, монолог, видеопутешествие и др., демонстрируя профессиональное мастерство и компетенцию публичного выступления.

На наш взгляд, проектная деятельность студенчества способна стимулировать развитие общества в целом. Студенты в ходе работы овладевают технологией социо-культурного проектирования, формируют соответствующие компетенции, общечеловеческие и гуманистические ценности, что является значимым при включении в проектную деятельность для творческого саморазвития.

В нашем понимании проектная деятельность как средство творческого саморазвития студентов вуза – это целеполагающее творчество, включающее осмысление последовательных действий по достижению планируемой цели, творческий подход к применению полученных знаний, умений, навыков; развитие творческих способностей в различных видах деятельности, коммуникативные умения и формирование ценностно-смысловых ориентаций личности.

Успешному формированию навыков проектной деятельности способствует содержание учебных дисциплин, которые изучают студенты кафедры социальной работы, психологии и педагогики в условиях СибГИУ.

Одним из примеров, подтверждающих сказанное, является социально

значимый проект, в рамках дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности». Совместно с преподавателями и студентами СибГИУ и других вузов Кемеровской области мы реализуем социально значимый проект «ПОДВИГ» для ветеранов войны и труда ЕВРАЗа, детей и молодежи [6, С. 62].

Цель проекта - создание комфортной среды для общения и сотрудничества с ветеранами войны и труда, детьми и молодежью Кузбасса для установления связи поколений по формированию гражданина и патриота своей страны, воспитанию гуманистических и волевых качеств. Ведь именно сегодня дань уважения старшему поколению – это одна из основных целей нашего общества. Развитие позитивных отношений между молодым поколением и старшим – это приоритетная составляющая политики нашего государства.

Ветераны войны и пожилые люди, к сожалению, одна из уязвимых групп в нашем обществе. Все мы на словах безмерно благодарны им, но помощь безвозмездную, бесплатную оказывать особо не многие хотят. Общество черствеет, самоустраняется, поэтому все это мы реализуем, для формирования эмоционально-чувственной сферы у студентов и молодежи. Мы действительно причастны ко всему тому, что происходит в нашем мире, в нашем обществе и благодарны за то, что сделали для нас эти Великие люди. Поэтому по зову души и сердца мы реализуем этот и другие социальные проекты.

Реализуя проектную деятельность в рамках социально значимого проекта «Подвиг» создаются также условия для творческого саморазвития студентов. Совместно проведены разные формы взаимодействия ветеранов войны и труда с детьми и молодежью, в недавно прошедшие дни Великой победы:

- круглые столы общения;
- социальные акции добра и милосердия для ветеранов войны и труда;
- поздравления с календарными праздниками и приглашение ветеранов войны и труда на детские и студенческие мероприятия;
- дискуссии;
- бинарные лекции и семинары;
- обобщение жизненного, профессионального и творческого опыта ветеранов войны и труда в средствах массовой информации и печати.

Проектная деятельность позволяет:

- расширять интерес детей и молодежи Кузбасса к ветеранам войны и труда, пожилым родственникам своей семьи, профессиям ЕВРАЗа и их социальной значимости;
- способствовать осмыслению детьми и молодежью значимость военных событий, подвигов трудовой и боевой славы ветеранов;
- формировать внутреннюю мотивацию, желание детей и молодежи уважительно относиться к старшему поколению;
- развивать у молодежи - участников проекта осмысленное чувство гордости за старшее поколение; креативность, трудолюбие и мобильность; активную включенность в социально значимые мероприятия и выбор буду-

щей профессии; осознание значимости и мощи ЕВРАЗ как одной из крупнейших в мире компаний;

- формировать потребность и готовность детей и молодых людей к помощи и сотрудничеству с пожилыми людьми также посредством электронной почты, совместных обсуждений в режиме on-line интересующих ветеранов войны и труда проблем;

- готовить для ветеранов войны и труда, их семей и участников проекта фотобиеннале, телебиеннале, статьи в региональных средствах массовой информации, рассказы, мемуары с публикацией серии литературно-документальных книг по истории Кузбасса и его героев и так далее.

Таким образом, использование проектной деятельности для творческого саморазвития студентов вуза является актуальной необходимостью и жизненной потребностью субъектов образовательного пространства. В заключении необходимо отметить, что формирование умения проектной деятельности способствует становлению профессионалов, успешному формированию компетенций, обеспечивая должное и соответствующее времени качество образования.

Сегодня проектная деятельность одна из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. В России и зарубежных странах идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели мировую востребованность. Вот и СибГИУ тоже отдает приоритет проектному обучению.

#### Библиографический список

1. Андреев В.И. Жизнь как авантюра творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 188 с.

2. Андреев В.И., Зинсер Р., Михальцова Л.Ф. Глобализационные вызовы качеству жизни, качеству образования и саморазвитию человека XXI века // Модернизация инженерного и общего образования: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Юрга: ЮТИ ТПУ, 2010. – С. 27-34

3. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с.

4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.-97 с.

5. Дьюи Дж. Школа и общество /Дж.Дьюи.– М.: Госиздат, 1924.– 168 с.

6. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого- педагогическое образование» (учебно-методическое пособие). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Терещук И.Н.**

*Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным  
изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: Logunova1983@mail.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме на сегодняшний день- формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках данной статьи рассмотрены виды коммуникаций, даны рекомендации для создания условий и развития коммуникативных способностей..

Ключевые слова: коммуникативные умения, внеурочная деятельность, игры, упражнения, исследования, проекты.

Задача современной системы образования заключается в формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения.

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений.

Формирование коммуникативных умений - это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности». Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Существуют два вида формирования коммуникативных компетенций: вербальные и невербальные. Вербальная коммуникация – это взаимодействие людей с помощью речи. Невербальная коммуникация – это взаимодействие между людьми без употребления слов (через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников осуществляются через внеклассные мероприятия, уроки, внеурочную деятельность.

К коммуникативным действиям младших школьников относятся: осуществление учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации и т. д.

Китайская народная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь». Вовлечь ребенка в образовательный процесс помогают различные формы и методы работы. У младших школьников по-прежнему ведущей остается игровая деятельность. Использование игровых технологий на уроках и внеурочной деятельности помогает учителю заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции.

В рамках новых образовательных стандартов на базе школы через внеурочную деятельность возможно создать условия, в которых дети, через игры, дискуссии и упражнения, открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества и умения. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Одной из главных отличительных особенностей организации внеурочной деятельности является свободный выбор каждым ребенком образовательной области; личностно-деятельностный характер обучения; личностно-ориентированный подход к ученику; создание условий для самореализации, самопознания.

При работе в кружках («Занимательная математика», «Волшебный мир оригами») я использую парную, групповую, индивидуальную формы работы. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они формируются и развиваются. Работа в парах, абсолютно на любом уроке, поможет формированию умения слышать друг друга, понимать услышанное, считаться с мнением партнера, уважать его мнение, отстаивать свою точку зрения. Ребята учатся договариваться, и как следствие, у них развивается речь, обогащается словарный запас.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников происходит успешнее во внеурочной деятельности, а именно в направлении проектной деятельности.

Здесь ребёнок учится видеть проблему, выстраивать простейшие гипотезы, анализировать и сравнивать. Кроме того дети учатся задавать вопросы: корректно и грамотно. И, наконец, ребёнок начинает позиционировать себя как исследователь, он учится выдвигать собственные идеи и правильно их защищать.

Довольно удачным является опыт совместных исследований. Именно это направление я практикую в своей работе, когда проделанная работа сопровождается небольшим исследованием, по выбранному вопросу.

Я сейчас преподаю в 3 классе. Данную работу я провожу с детьми с 1 класса. Вот некоторые из тем над которыми мы работали: «Жевательная резинка. «Скажи «Нет» лапше быстрого приготовления», «Волшебная сила

гоня», «Волшебник крахмал», «Поп корм. Польза и вред », «Влияние зрительной гимнастики на остроту зрения», «Йод и человек», «Бумага своими руками» и т.д. Несколько слов об этапах нашей работы. Начинаем с актуальности данной темы, выбираем объект исследования и ставим для себя цель, далее выдвигаем гипотезу и определяем для себя методы исследования. И работа закипела. Найти теоритический материал по данной теме- это полработы, а вот самое интересное , для детей, это , конечно, практическая часть, само исследование, с помощью которого мы подтверждаем или опровергаем свою гипотизу. Далее оформляем работу в виде доклада и готовим презентацию, где кратко описываем основные этапы проделанной работы.

Также я практикую после выполнения проделанной с детьми работы выходить с ними на научно-практические конференции различного уровня. И одна из главных задач, которые я ставлю- это развитие у учащихся культуры речи, устного публичного выступления. И наша задача, как педагогов, сделать так, чтоб в эту деятельность было вовлечено, как можно больше учеников.

Также, немаловажную роль при формировании коммуникативных универсальных учебных действий играют родители, когда выполняют проекты совместно с детьми. Вот несколько рекомендаций для родителей по созданию условий вовлечения детей в проектную деятельность:

- Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.
- Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.
- Не сдерживайте инициативу.
- Не раздражайтесь, когда ребенок задает слишком много вопросов.
- Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.
- Учите доводить дело до конца.

#### Библиографический список.

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – Издательство «Баллас» 2013.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктисова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	3
<b>Реглин Е.А.</b> Формы работы с подростками в сфере профилактики делинквентного поведения.....	3
<b>Нутрихина К.В.</b> Инновационные подходы в деятельности поставщиков социальных услуг .....	6
<b>Летова С.А.</b> Психосоциальная работа с созависимыми людьми.....	9
<b>Степанова Г.С.</b> Технологии социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	12
<b>Гончарова И.С.</b> Социокультурная реабилитация граждан пожилого возраста в учреждениях социальной защиты.....	15
<b>Полежайкина И.Ю.</b> Организация культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми.....	18
<b>II. ФИЛОЛОГИЯ</b> .....	21
<b>Лавренев И.А.</b> Смысловые особенности словообразования в китайском языке.....	21
<b>Астахова А.В.</b> Активизация читательской деятельности младших школьников в процессе работы над портфолио «Я - читатель» .....	24
<b>Казанцева Г.Г.</b> Кейкисы как педагогическая технология обучения студентов-экономистов.....	27
<b>Воронин А.</b> «Место действия - Душа...Время – Любовь» .....	29
<b>Чевычалова О.А.</b> В защиту буквы ё.....	32
<b>Левкина И.В.</b> Межличностное непонимание как причина нарушенного взаимодействия между представителями разных полов.....	35

<b>Голева Е.А., Шапатин А.</b> Слова с префиксами пре- и при-: морфемно- словообразовательный, лексико-семантический и орфографический аспекты.....	38
<b>Артемьева Е.Р.</b> Тема родного края в лирике Л. Буймовой.....	41
<b>Овчинникова Е.О.</b> Изучение юмористических рассказов современных детских писателей в начальной школе.....	43
<b>Прохорова А.А.</b> Просьба в русской речевой культуре.....	45
<b>Харатян М.Г.</b> Приобщение младших школьников к чтению детских литературных журналов во внеурочной деятельности.....	48
<b>Шурупова Ю.В.</b> О национально – культурных особенностях употребления английских глаголов.....	51
<b>Ковалева О.А.</b> Формирование чувства языка в младшем школьном возрасте.....	54
<b>Stebianchini E.</b> Имена собственные в контексте переводного художественного произведения.....	57
<b>Гинс Н.А.</b> Утопия и антиутопия. Соответствие вымысла и реальности.....	60
<b>Шаповал Л.И.</b> Языковая сущность собственных имен.....	62
<b>Макаров Г.В.</b> Античная контroversия в обучении построению алгоритмов.....	64
<b>Горшкова А.В.</b> Онлайн стилистика неофициального интернета.....	66
<b>Косарева Д.</b> Кузнецкие дни Ф.М. Достоевского.....	68
<b>Антошин Р.Л.</b> К вопросу о терминообразовании во французском языке.....	70
<b>Епифанцева Е.С.</b> Вежливость как компонент речевого общения русских и англичан.....	73



<b>Кирьянова Д.А.</b> Национальные особенности выражения благодарности русскими и англичанами.....	76
<b>Маргарян Д.А.</b> О переводе метафорических выражений.....	79
<b>Вегнер А.Е.</b> Создание поликодового текста на материале детского литературного произведения в начальной школе.....	82
<b>III. ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>85</b>
<b>Батищева А.С.</b> Влияние индивидуальных качеств личности на выбор профессии.....	85
<b>Степанова Г.С.</b> Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Психология половых различий.....	88
<b>Шаповалова А.А., Филинберг И.Н.</b> К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов.....	91
<b>Кунев М.А.</b> Психологические исследования мотивации достижения успехов.....	94
<b>Синякина А.Н.</b> Перегрузки при игре в шахматы и их влияние на здоровье шахматиста.....	96
<b>Талова П.Г.</b> Влияние личностных качеств на профессиональное самоопределение.....	99
<b>Янышкина И.Н.</b> Психофизиологические характеристики шахматиста.....	102
<b>Пашура А.С.</b> Влияние социальных факторов на проблему типологии характера личности.....	104
<b>Янышкина И.Н.</b> Психологическая подготовка шахматиста.....	107

<b>IV. ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>111</b>
<b>Ким Р.И., Хомичев Я.Ю., Угольникова О.А.</b> Организация и проведение спортивных соревнований в вузе как форма подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.....	111
<b>Журкин Е.Б.</b> Проблема преподавания математики и физики в вузах.....	115
<b>Апанина В.О., Гостевская А.Н.</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности студентов.....	118
<b>Зубарева Ю.А.</b> К вопросу о рекреационных мероприятиях в вузе.....	121
<b>Кузеванова М.А.</b> Роль шахмат в обучении и образовании современного студента.....	123
<b>Лобанова О.В.</b> Некоторые аспекты здорового образа жизни студенческой молодежи.....	125
<b>Аксёненко Ю.К.</b> Особенности моделирования воспитательных мероприятий в структуре подготовки педагогов по физической культуре.....	127
<b>Черепанова Е.А.</b> Стратегическое мышление в шахматах.....	129
<b>Аболина А.А., Белинская А.В.</b> Некоторые возможности организации научной работы обучающихся, занимающихся танцами .....	132
<b>Белинская А. В., Аболина А.А.</b> Детерминация основ социализации личности в профессиональной подготовке педагога.....	134
<b>Щетинина Ю.Ю.</b> Некоторые возможности использования социальных сетей в работе классного руководителя.....	137
<b>Макарова Н.И.</b> Интеллектуальное развитие младших школьников через внеурочную деятельность.....	139
<b>Прошина К.Н.</b> Причины конформного поведения подростков.....	141

<b>Абдурахимов С.М.</b> Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации личности .....	144
<b>Абрамов Е.А.</b> Педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта.....	146
<b>Авдеенко М.О., Монахов М.С.</b> Особенности социализации и самореализации обучающегося в карате.....	148
<b>Алексеев В.В.</b> Возможности здоровьесберегающей педагогики в утонении категориального аппарата .....	151
<b>Алексеенко Э.М.</b> Педагогические образовательные технологии в высшей школе.....	153
<b>Антипов С.С.</b> Детерминации категории «Социализация» в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика».....	156
<b>Астапенко Д.И.</b> Качество моделирования детерминаций категории «Воспитание» как продукт научно-педагогического исследования .....	158
<b>Ащеулов Н.В.</b> Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе.....	160
<b>Бабушкин И.А.</b> Особенности организации воспитательной работы обучающихся через занятия легкой атлетикой.....	162
<b>Баландов К.Г.</b> Социализация личности как продукт современного образования и культуры.....	164
<b>Беспалов Д.Е.</b> Возможности организации научной работы с обучающимися, занимающимися хоккеем.....	166
<b>Бойкин И.С., Сапегин И.И.</b> Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации.....	168

<b>Бойкова И.В.</b> Культура самостоятельной работы обучающегося техникума в модели развития и самореализации личности.....	170
<b>Бондаренко А.Ю.</b> Некоторые возможности социализации личности в спорте.....	173
<b>Бурдин А.С.</b> Особенности детерминации категории «Социализация» и «Самореализация» в подготовке будущего тренера по регби.....	175
<b>Васильев Д.С.</b> Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема.....	177
<b>Вяхирева А.В.</b> Адаптивное знание как ценность и продукт современного образования.....	179
<b>Гирько М.Е.</b> Воспитание как детерминанта и конструкт социальных отношений.....	181
<b>Климова О.Н., Гребенщиков К.Т.</b> Особенности решения задач социализации и самореализации в легкой атлетике.....	183
<b>Григоренко С.А.</b> Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо.....	185
<b>Гусева Р.Б.</b> Практика уточнения категории «Социализация» в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога.....	187
<b>Джилов Л.П., Камалов Н.В.</b> Воспитательная работа с обучающимися ДЮСШ как условие реализации идей социализации и самореализации личности.....	189
<b>Евдохина Н.В., Евдохин В.В.</b> Возможности анализа качества моделирования портфолио обучающегося начальной школы.....	191
<b>Евстафьев Е.А.</b> Качество уточнения систем принципов воспитания в структуре изучения курса «Практическая педагогика» .....	194

<b>Емец И.Ю.</b> Особенности и практика моделирования категориального аппарата педагогики будущим тренером по хоккею.....	196
<b>Ермошкин С.А.</b> Некоторые возможности социализации личности в спортивных играх.....	198
<b>Завьялова Я.Е., Морозова А.Е.</b> Специфика моделирования профессионально-педагогических кейсов будущими тренерами по регби.....	200
<b>Захаров А.В.</b> Особенности детерминации категориального аппарата педагогики в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» .....	203
<b>Захаров И.В., Сапегин И.И.</b> Некоторые возможности уточнения категории «Воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания.....	205
<b>Зиновьев К.О.</b> Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее.....	207
<b>Золотарёва Д.В.</b> Особенности использования адаптивного подхода в уточнении категориального аппарата педагогики.....	209
<b>Зубарев А.В., Камалов Н.В.</b> Особенности уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем.....	211
<b>Зубцов А.В.</b> Возможности уточнения категории «воспитание» в продуктивном самовыражении личности.....	214
<b>Изюрова М.В.</b> Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.....	216
<b>Ильин А.А.</b> Особенности адаптивной педагогики в решении задач здоровьесбережения.....	219
<b>Камалов Н.В.</b> Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования.....	221

<b>Кареев А.А., Камалов Н.В.</b> Некоторые возможности педагогического моделирования в решении задач воспитания.....	223
<b>Картавенко И.Д.</b> Особенности исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы педагога в модели анализа профессионально-педагогического кейса.....	225
<b>Киндлиб Я.О.</b> Особенности уточнения категории «Воспитание» в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» .....	227
<b>Кисельников П.Д.</b> Организация видео-записи научно-практических конференций в профессиональной подготовке педагогов .....	230
<b>Клепуков Р.С.</b> Особенности использования педагогического моделирования в моделях адаптивного знания .....	232
<b>Кокорников Е.В., Старостин И.О.</b> Некоторые детерминанты категории «Воспитание» в работе будущего педагога по физической культуре.....	234
<b>Корнеева В.Д.</b> Качество детерминаций категории «Социализация» в решении задач развития личности через спорт.....	236
<b>Корниенко Е.Д., Креган А.С.</b> Возможности уточнения понятия «Воспитание» в работе тренера по хоккею.....	238
<b>Кочуганов С.С.</b> Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения.....	240
<b>Креган А.С.</b> Возможности уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели изучения социализации личности.....	242
<b>Кузьмичев А.Е.</b> Идеи здоровьесбережения в конструктах современного воспитания.....	244
<b>Панькова А.А.</b> Некоторые вопросы обучения шахматам в аспекте развития личности.....	246

<b>Лесников В.А.</b> Возможности уточнения категории «Воспитание» в конструктах современной методологии.....	248
<b>Медведева В.А.</b> Воспитание в конструктах современной педагогики.....	250
<b>Мезенцев А.И.</b> Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации.....	253
<b>Митряев Е.К.</b> Особенности самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.....	255
<b>Михайлов Э.А.</b> Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии.....	257
<b>Монахов М.С., Авдеенко М.О.</b> Возможности организации экскурсий в ДЮСШ как ресурс и продукт формирования культуры самостоятельной работы педагога.....	260
<b>Морозова К.А.</b> Особенности детерминации процесса воспитания в системе подготовки будущего тренера по вольной борьбе.....	262
<b>Мосолова С.А.</b> Некоторые практико ориентированные возможности моделирования анкет в структуре изучения курса «Практическая педагогика» .....	265
<b>Овчинникова Ю.А.</b> Возможности социализации и самореализации личности в современном образовании.....	268
<b>Петров М.И.</b> Особенности детерминации категориального аппарата педагогики в модели акмеологического подхода.....	270
<b>Петров Н.С.</b> Качество уточнения категории «Воспитание» в работе педагога по физической культуре.....	272
<b>Петрова И.А.</b> Некоторые возможности адаптивной педагогики в решении задач социализации личности .....	275

<b>Питнявко В.А.</b> Специфика обработки анкетного материала в исследовании качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом.....	277
<b>Пичугин Н.П.</b> Социализация как категория педагогического знания: адаптивные и акмепедагогические модели.....	279
<b>Платоненко К.С., Платоненко А.И.</b> Здоровьесбережение как категория современной педагогики.....	281
<b>Плеханов Д.В.</b> Некоторые особенности адаптивной педагогики в моделях социализации и самореализации личности.....	283
<b>Полиенко Б.С.</b> Особенности моделирования категории «Адаптации» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» .....	285
<b>Портышев В.В.</b> Качество самореализации личности в поликультурном образовательном пространстве.....	287
<b>Радостев А.Н.</b> Возможности социализации и самореализации обучающегося, занимающегося вольной борьбой.....	289
<b>Рябов И.С., Платоненко А.И.</b> Педагогическое моделирование в работе педагога по физической культуре.....	291
<b>Салова А.Е.</b> Адаптивное знание как основа гуманизации образования.....	294
<b>Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б.</b> Некоторые особенности детерминации категорий «Социализация», «Самореализация», «Саморазвитие» в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре.....	296
<b>Сапегин И.И.</b> Детерминации категории «Социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею.....	298
<b>Севостьянова Ю.А.</b> Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании.....	300
<b>Слепышев А.В., Сапегин И.И.</b> Некоторые нюансы уточнения категории «Воспитание» в работе педагога по физической культуре .....	303



<b>Сорокин И.И., Камалов Н.В.</b> Основы моделирования категории «Воспитание» в работе будущего педагога по физической культуре.....	305
<b>Старостин И.О.</b> Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте .....	307
<b>Старченко Д.В.</b> Классный час как механизм решения задач формирования культуры самостоятельной работы обучающегося.....	310
<b>Столбецкая Л.А.</b> Некоторые особенности уточнения категории «Воспитание» в профессиональном становлении педагога по физической культуре.....	312
<b>Тамачаков Е.В.</b> Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики как модель гуманизации образования .....	314
<b>Танькова Т.Е.</b> Возможности здоровьесбережения в структуре организации воспитательной работы.....	317
<b>Трофимчук А.Г.</b> Проблема человеческого фактора в проведении экономических реформ и ее решение.....	319
<b>Тюрякова О.А., Платоненко А.И.</b> Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема.....	327
<b>Тютченко В.Н.</b> Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, как продукт и условие формирования культуры самостоятельной работы.....	329
<b>Усов Н.Я.</b> Возможности детерминации категориального аппарата современной педагогики в модели гуманистического подхода.....	331
<b>Федотова В.А.</b> Особенности уточнения понятия «Социализация» в модели занятий настольным теннисом.....	334

<b>Хиля В.А.</b> Особенности уточнения категории «Социализация» в структуре занятий карате .....	336
<b>Худышкин Р.Д.</b> Особенности адаптивного знания в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре.....	338
<b>Шаповалов А.В.</b> Возможности детализации и верификации качества социализации личности в модели адаптивного знания.....	340
<b>Шарабарин Ю.А.</b> Некоторые возможности уточнения категории «Воспитание» в структуре изучения современной педагогики .....	342
<b>Шилова А.Н.</b> Моделирование системы принципов воспитания в конструктах лабораторной работы курса «Практическая педагогика».....	344
<b>Шишкин Б.А.</b> Некоторые возможности детерминации категории «Воспитание» .....	346
<b>Щукин К.А.</b> Особенности уточнения категории «Самореализация» в спорте (на примере занятий хоккеем) .....	348
<b>Эмекова Н.П.</b> Некоторые аспекты детерминации категории «Саморазвитие» в модели подготовки будущих педагогов по физической культуре.....	351
<b>Ячменёв И. Ю.</b> Особенности уточнения категории «Воспитание» в структуре изучения здоровьесберегающего подхода.....	353
<b>Некрасова О.О.</b> Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе.....	355
<b>Камбалина О.М.</b> Самопрезентация обучающихся как основа успешной личности.....	357
<b>Максимова М.Ю., Миненко Л.В.</b> Использование интерактивных сервисов на уроках искусства при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.....	360
<b>Слажнева К.С.</b> Второе рождение метода проектов.....	362

<b>Байменов М.С.</b> Возможности исследования качества современного воспитания в задачах и моделях педагогики.....	364
<b>Безуспарцев А.Г., Эмекова Н.П.</b> Особенности изучения категории «Воспитание» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре.....	366
<b>Купцов Г.В.</b> Особенности детерминации современного воспитания в подготовке педагогов по физической культуре.....	368
<b>Никинов Н.П.</b> Особенности уточнения категории «Воспитание» в изучении основ педагогического знания.....	370
<b>Окунев Д.О.</b> Социализация как продукт развития личности и общества.....	372
<b>Петров С.В.</b> Педагогические условия качественного моделирования определений категории «Воспитание» .....	374
<b>Шмаков Г.В.</b> Теоретические особенности педагогического моделирования в уточнении категории «Воспитание» .....	376
<b>Юрганов И.С.</b> Особенности реализации идей педагогического моделирования в изучении основ современного воспитания.....	378
<b>Шилова А.Н.</b> Педагогика физической культуры и спорта в фигурном катании.....	380
<b>Воронин Б.С., Ивакина А.А.</b> Межпредметная интеграция как современная педагогическая проблема.....	382
<b>Воронин Б.С., Махнова К.И.</b> Профилактика безнадзорности и беспризорности в России и за рубежом.....	385
<b>Воронин Б.С., Ляхер Л.А.</b> Проектная деятельность как средство творческого саморазвития студентов Вуза .....	391
<b>Терещук И.Н.</b> Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности.....	396

Научное издание

# НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### Часть II

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

**Выпуск 20**

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 14.06.2016 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л.24,1 Уч.-изд. л.26,58. Тираж 300 экз. Заказ № 484

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ