

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
7-8 мая 2008 г.*

выпуск 12

**Новокузнецк
2008 г.**

ББК 72.4(2)713660

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Под общей редакцией Л.П. Мышляева; СибГИУ. – Новокузнецк, 2008. – Вып. 12. – Ч. I. Гуманитарные науки. – 323 с.

Редакционная коллегия:

д.т.н., профессор Л.П. Мышляев, к.ф.н., доцент Л.Б. Подгорных, к.ф.н., доцент Э.С. Гершгорин, к.ф.н., профессор В.Ф. Соколова, к.и.н., доцент Д.И. Оршанский

Под общей редакцией Л.П. Мышляева

В сборнике представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ.

I часть сборника посвящена актуальным вопросам в области гуманитарных наук: философии истории, культурологи, социологии, политологии, психологии. В сборник вошли материалы исследований социальной работы.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISBN 5-7806-0244-4

Сибирский государственный
индустриальный университет
2008

I. ФИЛОСОФИЯ

УДК 130.2

КРИТИКА ИДЕОЛОГИИ И РАДИКАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИИ

Юрьев Р.А.

Кузбасский институт ФСИИ России

г. Новокузнецк

*– Друг мой, настоящая правда всегда не правдоподобна,
знаете ли вы это?*

Ф.М. Достоевский, «Бесы»

Тема идеологии всегда находилась и находится в постоянном внимании социально-философской рефлексии. Но следует отметить, что фокус подобных исследований был сопряжен как с пониманием идеологии как «иллюзорного представления о действительности» и шел параллельно с тенденцией «сомнения в сознании», так и направленной в противоположную сторону тенденции понимания необходимости идеологии как организующего социальную жизнь феномена, благодаря которому само существование социума возможно. В данном случае идеология - это и общие ценности, общие надежды и общее понимание мира. Это то, благодаря чему наш «повседневный мир» не внушает нам опасений. С другой стороны, идеология в традиции фиксируется в критических эпитетах «иллюзорного», «ложного», «наивного», а зачастую, «агрессивного» и «тоталитарного» сознания. В подобных условиях многополярности понимания данного феномена размываются критерии, какие идеологические практики считать приемлемыми, а какие нет, если все они имеют «общую» природу, что в контексте процессов взаимопроникновения культурных стандартов представляется особенно актуальным.

Несмотря на то, что теория идеологии представлена обширными наработками в философии и социальных науках, вопрос о соотношении сознания и идеологии представлен однозначно: сознание обусловлено различными рода социальными структурами, можно сказать даже так – сознание обусловлено результатами собственной активности. Однако отсылка к подобной обусловленности никак не проясняется. Ведь если сознание обусловлено социальными структурами, то вполне закономерно встает вопрос, какими социальными структурами обусловлен вопрос о том, что сознание обусловлено социальными структурами. В данном случае налицо замкнутый круг, который с опорой на традиционные подходы к соотношению сознания и идеологии не может быть разорван.

Таким образом, вопрос об условиях рассмотрения феномена идеологии остается открытым, а решение его требует не только обращения к обширной исследовательской традиции, но и выработки особых теоретико-методологических подходов. Поскольку рефлексия в подобном контексте

может быть представлена в качестве уже идеологической, то требуется обоснование процедуры рефлексии и ее метода.

Одним из перспективных направлений определения статуса идеологии в пространстве современной теории идеологии можно считать разработки трансцендентальной феноменологической философии сознания. В рамках этой парадигмы сознание полагается как априори любого опыта, а идеология является деформацией первичного опыта сознания. Сознание привходит в любой опыт. В этом контексте закономерным будет не вопрос «что такое идеология?», что предполагает неявное и некритическое отождествления смысла и предмета, а «как возможна идеология как опыт сознания?».

Феноменология трактует сознание как смыслообразующую сущность субъективности. Опыт сознания, выраженный в таких концептах как «интенциональность», «бытие-в-мире», «различение» является первичной очевидностью присутствия и имеет характер трансцендентальной всеобщности. Преимущество заключается в том, что анализ феномена идеологии не представляет собой анализ понятий введенных тем или иным мыслителем. Избрание подобной методологии в качестве основания предполагает то, что теоретические конструкты такие как «идеология» рассматриваются особым образом. Нужно говорить об идеологии как о ментальном конструкте, опосредованном философствующим субъектом. Здесь можно вспомнить слова М.К. Мамардашвили: «Мне кажется, любая феноменологическая проблема всегда есть возрождение исходной ситуации мыслителя. ... То есть ситуация мысли всегда есть ситуация добавления к логическому акту мышления некоторого независимо от него данного *фактического основания* (курсив мой. – Ю.Р.)» [4]. Отсюда, опора на первичный опыт сознания позволяет понять результаты конститутивных процессов, таких как понятийные системы и идеологические конструкции.

Следует пойти дальше и сказать, что и критика идеологии как опыт сознания, представляет собой определенный опыт сознания. Как указывает американский социолог У. Аутвейт «сущности, обозначаемые объяснительными понятиями социальных наук (класс, идеология, эксплуатация, социальная структура и т.п.) ... не имеют никакого прямого референта вне зависимости от теорий или теории, использующих эти термины» [1; С.152]. Поэтому в данном контексте нужно обратить внимание не на некоторую определенную практику, которую следует признать «иллюзорной» и «ложной», а на способы конституирования самой постановки вопроса об идеологии. Трансцендентальный характер исследования предполагает нахождение тех основ, в результате которых можно провести различие между идеологией как «привычным» и «повседневным миром» и идеологией как «деформацией» этой «повседневности». Отсюда, обращение к концептам к базовым концептам феноменологической философии как «интенциональность», «естественная установка», «alter ego», «горизонт ожиданий», «различение» является оправданным.

Сопоставление классической феноменологической традиции и

традиции критики идеологии представляется особо интересным. Ведь если рассматривать идеологию как опыт сознания, то необходимо ввести понятие «идеологического сознания». «Идеологическое сознание» в терминах феноменологического словаря можно описать в качестве «естественной установки» (Эд. Гуссерль) и в качестве «неподлинного модуса присутствия Dasein» (М. Хайдеггер). «Естественная установка» - это, прежде всего нерелексивная вера в тождество смысла и предмета. Критика идеологии может быть представлена как «рефлексией над рефлексией» и основана проблематизации связей «вещей»: при этом описываемое «идеологическое сознание» приобретает редуцированный статус, сознание становится понятием, а не опытом. Какова та реальность, которая не является сознанием в качестве понятия, то таково и сознание. Фиксируется то, что для такого сознания «Другой» (в наиболее общем виде) трансцендентен на двух уровнях: первый уровень – это предмет не дан в своей полноте, а включен в понятийную конструкцию и предстает в виде некоего «эрзаца», «сверхчувственной формы»; второй уровень – отношение предмета и сознания недоступно рефлексии. И это вполне правомерно - понятие, даже если это и понятие «сознания» к подобной рефлексии просто онтологически не способно. Критик идеологии фиксирует связи предметов в определенном пространстве представлений внутри социальной сферы, и сознание предстает как один из элементов этой связи. Проблема описания опыта «идеологического сознания» приводит к тому, что идеализированная модель сознания претендует на универсальность, исключая сознание самого исследователя. В этом случае аналитика опыта превращается в аналитику понятий, а рассмотрение другого сознания (alter ego) происходит за счет «аналогизирующего переноса».

Поэтому обращение к теме «повседневности» позволяет понять, что «тотальная критика», как критика всех сфер опыта невозможна, поскольку обладает частичным и историчным характером ввиду локализации в определенной исторической данности. Как представлено у канадского исследователя Ж. Грондена, критика идеологии у М. Хайдеггера, «герменевтика фактичности» и «деструкция онтологии» внутренне взаимосвязаны. Герменевтика является самокритикой философии, которая принимает форму деструкции прежней философской традиции. Но в данном случае продуктивна диалектика «подлинного и неподлинного»: «деструкция онтологии» должна быть перманентным процессом сопровождающим «индивидуацию» и как перехода от «наивной» установки к «рефлексивной» и от «повседневной усредненности» к актуализации собственного бытия. В контексте «повседневности» критическая позиция возможна лишь в проблемных областях нашего опыта. Но стоит подчеркнуть, то, что критика идеологии в данном случае становится вариантом частной «индивидуации», в результате которой «Другой» может осознаваться в своей «трансцендентности», но не обладать интерсубъективным характером. Из фундаментальных структур опыта невозможно вывести какого-либо позитивного содержания, но возможно показать лишь способы его

оформления.

Поэтому критика идеологии может быть рассмотрена лишь как один из локальных модусов Dasein – это, прежде всего один из вариантов подлинности, который лишь возможен в «преодолении повседневности». Но «повседневность» - это априори любых попыток построения как научной, так и философской онтологии. Означает то, что сами принципы редукции (такие как «принципы общественной практики») сознания до статуса конструируемого объекта не являются некими абсолютами. Они вырастают из первичной данности «жизненного мира» и являются лишь тщетными попытками конечного мышления охватить несоразмерный ему горизонт. Онтологические структуры опыта трансцендентальны и продолжают гуссерлевскую линию «равноправия» «трансцендентальных субъектов», но без претензий на обладание абсолютной истиной. «Виной» этому положению дел является человеческая историчность и конечность. А «субъект критики» в таком случае релятивен и «случаен», находится в определенном историческом контексте, где предрассудки не являются «ложными», а являются условием организации понимания социальной действительности.

Главное в том, что любое идеологическое построение должно иметь «интенциональную историю» и имеет основания в повседневном опыте. Феноменология приобретает исторический характер благодаря историчности феномена, но, не предлагая позитивного содержания форм социальной активности, показывает в контексте диалектики «подлинности» и «неподлинности» как модусов присутствия, генезис и исток критической мысли. Различение бытия и его забвения – первичный опыт, благодаря которому критика идеологии становится возможной.

Обратимся к современному варианту радикализации феноменологии, а именно к «феноменологии различений» известного отечественного философа и переводчика классических трудов Эд. Гуссерля и М. Хайдеггера В.И. Молчанова, которая вполне продуктивна в дескрипции «интенциональной истории». Мы принимаем тезис о том, что различение – это опыт сознания, различенное – синтезированный и идентифицированный объект, а различенность - структурное свойство мира. Если различенность является свойством мира, то в качестве того, что сознанию как опыту различения дана открытость мира с различенностью как его свойством. Сознание может быть понято как многообразие различений, идентификаций, коррелятивную миру как иерархии контекстуальных границ, упорядочивающих многообразие различных типов опыта (повседневной жизни, познания, экономической и политической деятельности, эстетического восприятия, ценностей и предметов). В итоге сознание привнесено в любой опыт. От понимания сознанием себя, зависит понимание того, чем не является сознание. Это и производство различий, и производство посредством различий, то есть способ конституирования предметностей, возможен лишь в соотнесении и различении с другими предметностями. Это производство посредством различий может быть выявлено как раз таки благодаря различию между первичной и вторичной рефлексией: первичная рефлексия означает взаимное

приспособление и различных модусов сознания и сфер опыта, вторичная рефлексия, а ее можно понимать, как философскую рефлексию, различает различия. И в этом смысле является метаопытом, то есть различает в модусах сознания, видах опыта и понятийных конструкциях.

Как было заявлено в самом начале – идеология может быть истолкована двояко: либо как способ принятия каких-либо определенных ценностей и норм, и их, если можно выразиться в терминах известных американских социологов П. Бергера и Т. Лукмана, «интериоризации». В другом смысле идеология является предметом критической рефлексии и рассматривается в терминах «наивного» и «иллюзорного», в этом случае она и осознается как некоторая деформация, как агрессия одного опыта по отношению к другому. В первом случае, когда мы говорим об интериоризации, интеграции и т.д., было бы бессмысленно предполагать, что ценности принимаются нами «бессознательно», они принимаются сознательно, не обязательно рефлексивно. Здесь идеология рассматривается в качестве привычного и повседневного мира – в этом смысле идеология – это «дорефлексивный» мир, мир который нами понят и в котором наши действия вполне понятны «Другим», в котором баланс между нашим опытом и опытом «Другого» является непроблематичным. Идеология рассматривается во втором измерении – как объект критической рефлексии. Как раз благодаря вторичной рефлексии мы получаем доступ к самим деформациям сознания и обнаруживаем то, что они составляют саму нашу суть, то, что деформации опыта возможно понять лишь в их соотнесении с другим опытом. При этом деформации, как устойчивые системы идентификаций не нужно рассматривать в терминах «высшего/низшего», «сущности/явления», деформации являются неизбежным свойством опыта сознания.

Отсюда, нейтральность в качестве возможности критики идеологии означает постоянное продолжение различений, непрерывное самообновление и трансформацию границ опытов и контекстов и поддержание их в качестве соотнесенных друг с другом. Таким образом, в рамках данного подхода нет никаких закономерностей критической рефлексии – критическая рефлексия как модус подлинности (и как модус Мысли как таковой) случайна. И может быть здесь постулирована только в качестве возможной. Многообразие опыта являет собой бесконечную задачу философии, а пространство критики идеологии открыто как бесконечное возможное многообразие деформаций опыта сознания.

Библиографический список

1. Аутвейт У. Законы и объяснения в социологии / Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. (Библиотека серии «Специализированные курсы в социологическом образовании»). М., 1996. - С. 154.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. [Текст] / П. Бергер – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
3. Борисов Е.В. Негативность понимания Другого в экзистенциальной

- аналитике М. Хайдеггера // Понимание и существование. Минск: Изд-во ЕГУ, 2000. – С. 26.
4. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигль рациональности // СОЦИО-ЛОГОС. Вып. 1. М.: Прогресс, 1991. – С. 17-23.
 5. Гронден Ж. Герменевтика фактичности как онтологическая деструкция и критика идеологии. К актуальности герменевтики М.Хайдеггера // Исследования по феноменологии и философской герменевтике. Мн.: ЕГУ, 2001.– 156с.
 6. Гуссерль Эд. Собрание сочинений. Т. 1. / Феноменология внутреннего сознания времени. М.: Гнозис, 1994. – 192с.
 7. Мамардашвили М.К. Феноменология – сопутствующий момент всякой философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа – www.philosophy.ru/LIBRARY/mmk/phenom.html
 8. Молчанов В.И. Различение и опыт: феноменология неагрессивного сознания. М.: Модест Колеров и «Три квадрата», 2004. – 328с.
 9. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. М.: Русское феноменологическое общество, 1996.-282с.
 10. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem,1997.– 452с.
 11. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. – 447с.

УДК 114 /.115

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА КОНЦЕПЦИЙ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

Хамонтова О.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Верхотурова И.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Понятия пространства и времени относятся к фундаментальным понятиям физики, астрономии, географии, философии, играя важнейшую роль в человеческом понимании мира. Еще в XVIII — XIX веках было известно, что пространство — это отношения взаимоположения объектов, сосуществующих в некоторый момент времени, а понятие времени выражает несотворимость и неуничтожимость системно организованной материи, последовательное пребывание материальных объектов и явлений в определенных состояниях. Категории пространства и времени выступают как предельно общие абстракции, в которых схватывается структурная организованность и изменчивость бытия.

Современные космологические модели Вселенной основываются на общей теории относительности А. Эйнштейна, согласно которой метрика пространства и времени определяется распределением гравитационных масс во Вселенной. Ее свойства как целого обусловлены средней плотностью

материи и другими физическими факторами.

Современная релятивистская космология строит модели Вселенной, отталкиваясь от основного уравнения тяготения, введенного А. Эйнштейном в общей теории относительности. Уравнение тяготения Эйнштейна имеет не одно, а множество решений, чем и обусловлено наличие многих космологических моделей Вселенной. Первая модель была разработана самим А. Эйнштейном в 1917 г. Он отбросил постулаты ньютоновской космологии об абсолютности и бесконечности пространства и времени. В соответствии с космологической моделью Вселенной А. Эйнштейна мировое пространство однородно и изотропно, материя в среднем распределена в ней равномерно, гравитационное притяжение масс компенсируется универсальным космологическим отталкиванием. Модель А. Эйнштейна носит стационарный характер, поскольку метрика пространства рассматривается как независимая от времени. Время существования Вселенной бесконечно, т.е. не имеет ни начала, ни конца, а пространство безгранично, но конечно.

Проблема многомерности пространства обсуждается в науке с XIX века в связи с разработкой концепции возникновения Метагалактики и гипотезы о существовании внеметагалактических объектов — других миров, в которых могут быть иные формы пространства и времени. Ученые допускают предположение, что при рождении нашей Метагалактики только четыре измерения пространства-времени обрели макроскопический статус, а остальные оказались свернутыми в глубинах микромира. Такова теория струн. Она возникла как непротиворечивое обобщение Стандартной модели элементарных частиц. Под Стандартной моделью подразумевается теория электрослабых взаимодействий объединенная с квантовой хромодинамикой. Теория струн предполагает, что все четыре фундаментальные силы природы: гравитация, электромагнетизм, сильные и слабые взаимодействия, на самом глубинном уровне представляют собой струны, которые колеблются различными способами, и каждый способ вибрации струны порождает отдельную элементарную частицу. Струны — одномерные протяженные объекты, носители самых фундаментальных взаимодействий материи. В теорию, дополнительно к обычным пространственно-временным измерениям x , y , z и ct , введены шесть новых координат. Эти координаты образуют в каждой точке пространства-времени свернутое шестимерное пространство.

Трех измерений пространства недостаточно для интерпретации фактов, наблюдаемых на уровне элементарных частиц. Нельзя исключать возможности существования бесчисленного множества пространств, догматически отрицать возможность существования других измерений, так как человек не обладает способностью воспринимать четвертое и пятое пространственное измерения. При переходе из одного мира в другой может меняться направление или темп течения времени, пространственная координата обращаться во временную и наоборот. Это значит, что межзвездный полет, занимающий в нашем пространстве-времени миллионы лет, в ином пространстве может занимать считанные секунды.

Следовательно, осуществление путешествий к звездам предполагает переход к использованию еще не известных законов физики — прохода через другие измерения пространства-времени, благодаря которым можно преодолевать большие расстояния за малые промежутки времени. [3]

Категории пространства и времени относятся к важнейшим в материалистической философии, поскольку являются всеобщими формами существования материи. Без их анализа невозможна и материалистическая диалектика как всестороннее учение о всеобщих связях и развитии. Пространство и время — это не материя, не движение, не изменение и не связь. Новейшие представления о развитии материи необходимо учитывать при рассмотрении и такой важнейшей философской проблемы, как проблема бесконечности мира в пространстве и времени. Понимание бесконечности пространства как беспредельного прибавления все новых единиц расстояния дополняется трактовкой бесконечности времени как беспредельного прибавления единиц длительности. Развитие научных представлений о пространстве и времени приводит к философскому их пониманию как атрибутов бытия, не сводимых к составляющим их конкретным параметрам. Пространство и время, как предельные характеристики, всегда останутся предметом философских исследований. [2]

Библиографический список

1. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / Ахундов М.Д. - М.: Наука, 1982г. – 204с.
2. Панюк М.А., Причепий Е.Н. Пространство и время / Панюк М.А. и др. - Киев: Наукова думка, 1984г.- 250с.
3. Шоукросс Т. Великие тайны / Шоукросс Т. - М.: Вече, 2000г. – 425с.

УДК 2-423

ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ускова А.А.

Научный руководитель к.ф.н., доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Совость и доброта, честь и достоинство, долг и ответственность – эти нравственные понятия и ценности всегда выражали глубочайшие устремления человечества в его духовном развитии, открывали перспективы совершенствования человека и придавали его жизни достоинство и смысл.

О противоречивости и сложности определений этих понятий говорит многовековой спор ученых, философов, религиозных деятелей, простых людей.

Целью данной работы является выяснение природы добра и зла на

основе существующих взглядов и концепций в истории мировой мысли.

Понятие добра соотносится с двумя понятиями – доброты и добродетели. Добрым мы называем человека, который несёт людям добро, понятое как любовь, помощь, благоволение. Добродетелями мы называем нравственно – похвальные человеческие качества, а они в разных культурах и в разные эпохи существенно отличаются.

В религиозной морали, добром является единение с Богом, спасение души, милосердие, т. е. высшие ценности, ради достижения которых должны быть направлены все усилия человека.

За рамками религии высшими моральными ценностями являются гуманность, справедливость, любовь. Высшей моральной ценностью может быть самореализация человека, понятая как его гармония с миром, творчество на благо Родины. Это те виды отношений, которые не приносят конкретной материальной выгоды, практического преуспевания. Напротив, ради них люди жертвуют многим другим.

Настоящее добро возможно делать только при условии большого душевного богатства. Чтобы безвозмездно и щедро отдавать другим благоволение, заботу, внимание, любовь, надо всё это иметь в изобилии в душе и не бояться, что, истощившись, сам останешься без него. Истинное добро творится без расчётов, из самой потребности изливать любовь, дарить её миру и людям.

Зло – это то, что разрушает жизнь и благополучие человека. Зло – всегда уничтожение, подавление, унижение. Зло деструктивно, оно ведёт к распаду, к отчуждению людей друг от друга и от животворящих истоков бытия, к гибели. Зло есть противоположность добра.

Согласно Новикову В.И., зло существует в мире в трёх видах. Первое – физическое или природное, зло. Это все естественные стихийные силы, которые разрушают наше благополучие. Исторически природное зло не зависит от человеческой воли и сознания, биологические и геологические процессы происходят помимо человеческих желаний и действий. Впрочем, издревле существовали учения, утверждавшие, что именно негативные человеческие пороки создают особые вибрации на тонких уровнях мироздания, которые провоцируют и вызывают природные катаклизмы. Таким образом, духовный мир людей оказывался существенно связанным с якобы чисто природным злом. Подобный взгляд находил выражение и в религии, которая всегда говорила, что физические несчастья, нежданно свалившиеся на людей – это результат Божьего гнева, ибо люди натворили столько безобразий, что последовало наказание. В последствии оказалось, что многие явления природного зла прямо связаны с масштабной деятельностью человека.

Вторым видом объективного зла является зло в общественных процессах. Совершается оно с участием человеческого сознания, но всё - таки во многом помимо его воли. Так социальное отчуждение, которое находит выражение в классовой ненависти, насилии, тяжёлых чувствах зависти, презрения, рождается из объективного процесса разделения труда, который

неизбежно приводит к частной собственности и эксплуатации, после чего происходит объективное противостояние интересов – борьба за земли, источники сырья которые оборачиваются агрессией, войнами, в которые оказываются втянуты множество людей помимо их собственной воли.

Третий вид зла – зло субъективное по происхождению, собственно нравственное зло. Нравственным или моральным злом называется зло, которое совершается при непосредственном участии человеческого внутреннего мира – его сознания и воли. Это зло, происходящее и творимое по решению самого человека, по его выбору разделяется на две разновидности – враждебность и распущенность.

Помимо категорий добра и видов зла в мире существует множество концепций отношения к этим понятиям. Так, макиавеллизм на вопрос: «Оправдывает ли цель средства?» – дает безоговорочный утвердительный ответ. Под «оправданием» понимается полное безразличие самой цели к нравственному характеру средств: не существует средств «подлых» и «святых». Для достижения цели можно не считаться с нравственным характером средств: цель освещает любые из них. Данной концепции противостоит абстрактный гуманизм, выявивший себя в известной теории «непротивления злу насилием». Ее сторонники, такие как Л.Н. Толстой, утверждают автономность средств от цели и поэтому считают, что цель не может оправдывать средства. С точки зрения теории «непротивления злу насилием» средства управляют целью и изменяют ее: «мы собираем то, что посеем». Однако из отрицания иезуитского противопоставления цели и средства (в ущерб нравственной ценности средств) данная теория выдвигает правило, тоже противопоставляющее цель и средства, но теперь уже в ущерб самим целям: «цели мы не знаем, для нас важны только средства; средства это все». Таким универсальным средством достижения гармонического равновесия цели и средств объявлялось «ненасилие». «Ненасилие» в качестве универсального свойства всех допустимых средств оценивается как добро вне зависимости от цели, ради которой оно применяется (соответственно абсолютным злом является насилие). Таким образом, в противоположность иезуитскому беспринципному релятивизму в выборе средств, здесь производится догматическое разделение средств, одним из которых приписывается вечный статус «святости», другим – вечный статус «подлости». Реальная история попыток осуществления абстрактно-гуманистической концепции – особенно в современную эпоху реформ показывает, что последовательное проведение в жизнь ненасилия отнюдь не приводит к искомой гармонизации целей и средств. Чаще всего на базе такой установки складывается «нейтралистический тип поведения, вдохновляемый «этикой недеяния» перед лицом активности зла, формируется позиция, по существу, потворствующая злу.

Следующая актуалистическая концепция – глубоко религиозная концепция, хотя ее религиозность не может удовлетворить того, кто привык понимать божественное как абстрактное трансцендентное или смешивать акт мысли с простым фактом опыта. Но последовательная религиозная концепция

мира должна быть оптимистической, не отрицая скорбь, зло и заблуждение; она должна быть идеалистической, не упраздняя действительность со всеми ее недостатками; она должна быть спиритуалистической, не закрывая глаза на природу и на железные законы ее механизма. Так например Бердяев рассматривал эту концепцию как оправдание Бога. Оправдание всего зла в мире. Но все философии и все религии, несмотря на всякое идеалистическое и спиритуалистическое усилие, обречены потерпеть крах или для того, чтобы отдаться в руки абсурдному дуализму, или для того, чтобы замкнуться в абстрактном и поэтому неудовлетворительном и, стало быть, абсурдном самом по себе монизме, если они останавливаются на логике тождества, согласно которой противоположности исключают друг друга, и там, где есть бытие, нет небытия, и наоборот. Следующая концепция – христианская. Все библейские принципы интерпретации зла и страдания, вместе взятые, дают нам не только основу для теоретического самосогласованного подхода к решению проблемы зла и страдания, но, самое главное, они дают нам практическую помощь в том, как конструктивно жить и бороться со злом и страданием и достигать победы во Христе и через Христа. Усилиями Григория Нисского в христианской теологии закрепилось и представление о Боге, как нематериальном, бессмертном и непознаваемом существе. Многие христиане полагают, что окончательный ответ на проблему зла и страдания должен находиться не в раскрытой нам с помощью откровения и рационального мышления теологической теории, а в принятии искупительной жертвы Христа. И это в действительности не ответ на загадку, а победа в борьбе. При этом вообще дело не в ответе, а в том, что христиане доверяют Отвечающему. Христиане не имеют никаких гарантий против страданий, но они могут одержать победу над страданием и в страдании. Победа при этом состоит не в уходе от жизни, а в преобразовании их жизни Духом Святым через общение с Богом.

Как же не ошибиться при оценке, что является истинным добром и истинным злом?

Во-первых, нам может помочь наш разум, если он вооружен правильным знанием о природе и сущности добра и зла. Надо четко понять, что мы склонны ошибаться, принимать свои желания за добро и препятствия к исполнению своих желаний за зло. Надо признать, что истина выше нас и не зависит от нас. И все наши представления о мире неизмеримо проще истинного мироустройства. Отвечать же мы будем не за то, насколько наши поступки соответствовали нашим представлениям о мире, а за то, насколько они соответствуют объективным законам мира.

Во-вторых, нам может помочь наша совесть, то есть тот неподкупный судья, который находится внутри нас, который точно чувствует, что на самом деле хорошо, а что плохо. И если совесть наша категорически возражает против какого-то поступка, то мы должны отказаться от него, какие бы выгоды он не сулил. А если совесть подсказывает нам, как поступить, то надо слушаться ее, даже если это грозит нам неприятностями. Только надо прислушиваться к ее голосу.

Наконец, в третьих, мы можем руководствоваться верой, религией. Все светлые религии имеют систему моральных запретов и предписаний. Если пользоваться ими во всех ситуациях, то можно избежать самых серьезных грехов, выбрать правильный путь, даже если мы не понимаем, почему нам надо поступать именно так. И еще может помочь «золотое правило»: надо поступать с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

Сейчас, когда новые информационные технологии внедряются во все сферы общественной жизни, особенно остро встала проблема места и роли нравственных ценностей в общественной жизни, когда стало очевидно, что самые выдающиеся достижения технического прогресса оборачиваются катастрофическими последствиями для человека.

В наше время прогрессивные мыслители всё более обращают своё внимание на человека, его жизнь, благополучие, свободу, развитие способностей, реализацию творческих сил, освобождение от невежества и пороков.

Кризис, переживаемый нашей страной, в значительной степени вызван утратой гуманистических нравственных ценностей. Становится всё более очевидным, что одних только социально – экономических и политико – правовых реформ для его преодоления недостаточно. Необходимо сформировать новое мировоззрение, новую национальную идею. Любые социальные преобразования только тогда имеют прогрессивный смысл, когда служат духовно нравственному возрождению и совершенствованию общества. Поэтому присущий морали критический настрой по отношению к действительности, неудовлетворённость реальностью и её оценка, являются необходимыми предпосылками соответствия социальной практики провозглашаемому гуманистическим целям. Поэтому нравственное возрождение и духовное совершенствование человека – это и цель, и средство прогрессивных и успешных социальных преобразований. Таковыми они могут быть только при условии приобщения каждого человека к функциональным нравственным ценностям, превращения их в устойчивые убеждения и мотивы поведения.

УДК 316.74:37

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ РОССИЙСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ?

Ащеулов С.В., Железко С.Ю.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Марунов А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Какие бы сложные, противоречивые, а порой и разрушительные процессы ни происходили в нашем обществе в переходный период, как бы ни складывались отношения между людьми разных поколений и социальных

слоев, всегда остается актуальной проблема воспитания российской молодежи. Решение этой задачи возможно лишь при условии формирования качественно новой системы общественных отношений.

Основные проблемы, возникшие в воспитании российской молодежи, следующие:

- возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление новой системы требований общества к личности;
- размывание и деградация системы традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.

Новые теоретические подходы к воспитанию молодежи пока еще весьма ограничены.

Во-первых, концептуальная разработка воспитания в значительной степени сводится лишь к сфере школьного воспитания. Мы полагаем, что кроме педагогов в воспитательную работу должны включиться философы, социологи, культурологи, психологи и другие специалисты. Только в результате комплексных исследований, на основе выяснения наиболее общих и сложных проблем можно определить более узкие направления педагогической деятельности. При этом особое значение имеют работы в области социальной философии, связанные с исследованием проблем становления и развития подрастающего поколения.

Во-вторых, при постановке и решении новых воспитательных задач многие специалисты и исследователи недостаточно учитывают определяющее значение в формировании личности той или иной социальной группы и общественной среды. Поэтому семья, школа и другие социальные институты вынуждены корректировать данный процесс в русле конкретных педагогических установок. Не воспитание определяет экономическое, политическое и духовное развитие общества, являясь его продуктом, оно отражает общественные достоинства и недостатки. Недостатки и кризисные явления общества не могут не сказываться на социальном, нравственном и патриотическом формировании личности, особенно - молодого поколения. Приведем некоторые из них:

- отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное влияние на воспитательный процесс;

- объектная направленность воспитания, стандартизация воспитательного процесса, неопределенность, размытость воспитания, отсутствие у него теоретических основ, отражающих реалии действительности; отрыв воспитания от обучения, авторитарный стиль воспитания, вызывающий протест молодых людей;

- нарушение преемственности и взаимосвязи между семьей, детскими дошкольными учреждениями, общеобразовательной школой, Вооруженными Силами, вузами и др.

В условиях реформы общества возникают следующие проблемы:

- определение системы духовных ценностей - ориентиров для основных социальных слоев и групп населения, развития взглядов и убеждений, способных консолидировать общество, формировать гражданскую активность, потребность к труду (без внешнего принуждения и моральных стимулов, особенно - при получении малопрестижных и малооплачиваемых профессий);

- изучение диалектики соотношения социально значимых факторов воспитания молодежи, возможностей и условий ее саморазвития;

- анализ качественных характеристик и возможностей различных социальных групп молодежи (особенно учащейся) и определение путей формирования у нее социально значимых и профессиональных качеств;

- исследование соотношения инновационных и традиционных средств, форм и методов воспитания в процессе его обновления, повышения их эффективности в формировании взглядов молодежи, особенно - развития у нее национального самосознания.

Актуальным представляется рассмотрение соотношения процессов социализации и самовоспитания (саморазвития). Можно выделить две основные, во многом противоположные, концепции воспитания.

Первая - индивидоцентристская, рассматривающая человека как центр и цель мироздания. Ее методологические основы были разработаны А. Маслоу и включали в себя в качестве главного тезиса об изначально заданной сущности человека, заложенной в нем с рождения как бы в «свернутом» виде. Будучи подвластным ей, человек не может обладать полной свободой воли вопреки одному из ключевых постулатов экзистенциализма. Провозгласив приоритет личности по отношению к обществу, А. Маслоу видел главное предназначение человека в «открытии своей идентичности, своего подлинного «Я».

Вторая концепция - социоцентристская - длительное время господствовала в системе советского воспитания. Ее главная идея: человек - часть общества, и значимость, ценность его определяется вкладом в общее дело.

На наш взгляд, обе концепции не в состоянии обеспечить целостность и эффективность системы воспитания в обществе. Попытки ее создания без учета и разрешения противоречий взаимодействия общества и личности, общества и социальной группы неизбежно приводят к признанию приоритетной роли одного из этих двух основных субъектов воспитательного процесса.

Основные функции социально ориентированного гуманистического воспитания заключаются в создании различных социокультурных сред. Своей направленностью и организацией воспитание побуждает, стимулирует саморазвитие личности. Таким образом, снимается противоречие между социальным и индивидуальным. Лишь в их единстве возможно оптимальное развитие цельной личности, формирование у нее социально значимых ценностей, признание и принятие ею общественных приоритетов, культуры и идеологии. Практика показывает, что социализация без гуманизации

содержит внутреннее противоречие, не обеспечивает позитивного результата. Человек должен не только соответствовать требованиям общества, но и уметь противостоять негативным воздействиям, неблагоприятным и сложным жизненным ситуациям.

Только выражающая важнейшие интересы общества, государства, направленная на решение его насущных проблем идеология может избавить наше сознание от тревожных сомнений, от внутренних противоречий, социального и политического противостояния между людьми.

Исходя из логики взаимосвязи и взаимозависимости сфер, связанных с формированием социальных групп, общества и личности, можно констатировать, что тенденция патриотизации российской идеологии, безусловно, предполагает и патриотизацию воспитания.

Поэтому современная воспитательная стратегия, на наш взгляд, должна строиться на формировании и развитии у молодежи, прежде всего, духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданственности и патриотизма.

УДК 130.3:316.613.4

ПРОБЛЕМА СЧАСТЬЯ НА ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Мединцева А.С., Лысенко И.С.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Готьятова Т.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема счастья всегда была актуальна в философии. Исследованием этой проблемы занимались такие мыслители как Аристотель, Фейербах, Толстой Л., Розанов В. и др.

Несмотря на то, что проблема счастья исследуется давно, каждый раз находят новые ракурсы ее познания. Особую актуальность проблема счастья обрела в современной России, когда многие ощущают себя несчастными. Необходимо осознать, что счастливым можно быть при любых внешних условиях, если в душе царит покой и умиротворение, что достигается через любовь к большому количеству людей и к Богу (для верующих). Ведь внешними условиями человек часто управлять не может; единственное, на что можно рассчитывать всегда - это внутренний мир каждого, совершенствуя который, человек достигает счастья, покоя, комфорта, стабильности, умиротворенности.

С исследуемой проблемой счастья тесно связан вопрос о смысле жизни. Меняется ли он в течение жизни или остается неизменным? Может ли счастье быть смыслом жизни или только средством для осуществления последнего?

Никем не отрицается, что среди множества благ наилучшим является то, которое делает жизнь человека удачной, успешной и счастливой. Аристотель усматривает сложность в том, что человеческое счастье

определяют по-разному: как наслаждение, богатство, почет, здоровье, знание и т.д. Любое из этих определений лишь уточняет, что представляет собой счастье при разных обстоятельствах и для разных людей. Человек не может обрести высшее благо ни в удовольствии, ни в богатстве, ни в почете, поскольку счастье в этом случае будет зависеть от других, т.е. от политики. По мысли же самого Аристотеля, счастье заключается в созерцательной жизни.

Счастье, по мнению Аристотеля, может осмысливаться, в первую очередь, если трактовать счастье лишь как непрестанную погоню за наслаждениями, то жизнь, растраченную таким образом, можно уподобить лишь жизни животных. Далее счастье трактуется как обретение почестей или достижение успеха. Это также не является достаточным для его понимания: успех - это нечто внешнее, зависящее от окружения человека, от тех, кто его признает либо не признает. Если же счастье сводится к умножению богатства, то это означает жизнь вопреки природе: богатство, по Аристотелю, только средство для чего-то иного, не имеющее смысла как самодостаточная цель. Человек обретает свое счастье в исполнении своего человеческого ремесла. Счастье - это энергия, движение, действие, сила осуществления, «деятельность души по осуществлению добродетели», выполняемые в жизни до конца и в согласии с разумом (Логосом).

Фейербах считал, что в основе всех поступков человека лежит стремление к счастью. Человек стремится к тому, что для него является добром, избегает того, что является злом. Добро вызывает чувство удовлетворения, радости, восторга, зло - чувство боли, скорби, недостатка, утраты, унижения. Ощущение есть, стало быть, по Фейербаху, первое условие морали. Аскетической, лицемерной, религиозной морали Фейербах противопоставляет мораль, опирающуюся на стремление человека к удовлетворению своих потребностей в достижении счастья.

В основе обращения к данной тематике лежит противоречие: с одной стороны, человек не может действовать иначе, как, повинувшись стремлению к счастью; с другой - человек должен следовать только этому влечению (т.е. признается, что иногда люди борются с ним). Затем, пытаясь разрешить данное противоречие, В. Розанов обращается к историческому возникновению идеи счастья. Человек всегда следует своему влечению к счастью (часто даже сам этого не замечая). А в требовании, чтобы каждый руководился только своим счастьем, заключено отрицание необходимого значения для людей этих идей, которые «лишь в меру своего соотношения с его счастьем должны быть предметом его стремлений и антипатий». Само понятие счастья В.Розанов определяет как «термин, указывающий высшее руководительное начало, или идеал, смотря на который мы прилагаем к данному объекту данный порядок мышления». Он также признает, что нет универсального счастья, т.е. оно у каждого свое, субъективное ощущение. В. Розанов пишет, что под счастьем можно понимать такое состояние, когда человек достиг пика удовлетворенности, когда он уже не хочет к чему - то стремиться, идти, искать. Единственное, чем различаются ощущения счастья

у людей - это продолжительностью и напряженностью. И счастьем, более продолжительному и количественно большему должно отдаваться предпочтение. Если возможно сделать счастливым нескольких человек, а не одного, то желательно это осуществить.

По своим ощущениям счастья людей нельзя разделить на высших и низших, так как все они «равноощущающие» и, поэтому, равны в праве на счастье. Ощущение счастья не нужно пытаться предвидеть, сознавать, иначе оно может исчезнуть, так как все, проходя рефлексию, теряет свою энергию. И такое счастье будет менее напряженным, а, может быть, вообще исчезнет.

Таким образом, надо меньше размышлять о счастье. Здесь можно провести параллели с В. Франклом, который также считал, что сознательно стремиться к счастью нельзя. И В. Розанов, и В. Франкл утверждали, что, если человек делает счастье предметом своих устремлений, то он неизбежно делает его объектом своего внимания. Но этим он теряет из виду причины для счастья и оно ускользает.

Счастье, как и радость, есть лишь спутник в стремлении человека к иным целям. Таким образом, счастье составляет важную часть жизни, но не является смыслом жизни.

В продолжение исследования следует обратиться к Л.Н. Толстому. Он утверждал, что счастье всегда в наших руках, что оно является следствием доброй жизни, и приводил в подтверждение этого слова Ангелуса Силезиуса: «Если рай не в тебе самом, то ты никогда не войдешь в него». То есть, утверждается, что достигнуть счастья можно в земной, а не только в небесной жизни. И счастье зависит от самого человека, от образа жизни, а не от окружающих его людей. Если человек счастлив, то и другим от этого будет хорошо. В земной жизни человек может получить все, чего желает, а если люди считают иначе - это их заблуждение, так как в этой жизни все достижимо и исполнимо. Отрицается несчастливая жизнь, так как именно благодаря несчастьям человек становится счастливым и осознает это. То есть через мнимые несчастья человек становится счастливым. Благо заключено в нас самих, так как в каждом присутствует Бог и весь мир, то есть, есть счастье как потенция, а ее реализация зависит от человека, от того, сможет ли он осознать это в себе. От этого осознания зависит и видение окружающего мира. Чем счастливее человек, тем больше хорошего он видит в мире, а чем несчастнее - тем больше плохого, причем не в себе, но в других. Основной тезис, который развивает Л. Толстой, звучит так: люби всех. Только любовь нужна человеку, чтобы быть счастливым. Надо любить всех друзей и врагов, добрых и злых. «Люби не переставая, и не переставая, будешь счастлив». Любовь - это единственное, чего хочет душа, причем любви не только к себе, но и от себя. Чтобы людям было хорошо, надо любить друг друга, т.е. нужна любовь. А любовь и есть Бог, т.е. опять прослеживается идея прихода к Богу. Любя Бога и людей, человек творит добро.

Таким образом, счастье не в богатстве, почете, не в других людях, а в каждом из нас. Обращаясь к себе, человек осознает это. Счастье зависит от нас. Единственное благо - это жизнь в любви. А осуществить это - под силу

каждому. Таким образом, счастье - самое нужное для человека, оказывается легче всего достижимым, так как оно - в сердце, в котором царит любовь.

Счастье не дается отдельной стране, времени и т.д. Оно дано всем, кто ведет добрую жизнь, а это во власти каждого. Отнять счастье никто не может. Человек сам может потерять его, если будет желать то, что вне его власти. То есть несчастным человек делает себя сам, также как и счастливым - когда желает того, что может иметь.

УДК 364.277

СУИЦИД – ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ОБЩЕСТВА?

Трофимова А.Н., Кавунова Е.М.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Суицид – чисто человеческий поведенческий акт самоустранения из жизни, встречается на разных этапах истории общества. Однако статистика показывает рост числа самоубийств во второй половине XX – начале XXI в.в., в том числе и в России. При этом количество суицидных попыток многократно превышает количество осуществленных самоубийств. Как отмечают Ю.Г. Волков и В.С. Поликарпов: «У взрослых это соотношение предположительно составляет 6:1 или 10:1; а у подростков 50:1 или даже 100:1. Покушение на самоубийство в большинстве случаев носит демонстративный характер, это не желание покончить с собой, а крик о помощи». [1, с.403] Попытаемся понять, что приводит к суициду, чья это проблема – общества или человека? Суицид – это удел слабых или сильных личностей?

Среди разнообразных концепций суицида в истории философии и психологии выделяются две конкурирующие. Первая – психопатологическая концепция суицида, согласно которой это всегда аутоагрессивный акт психически больного человека, либо, по З. Фрейду, следствие нарушения психосексуального развития личности.

Вторая – социологическая теория суицида, восходящая к работам Э. Дюркгейма, где суицид рассматривается как результат разрыва социальных связей личности, отчуждения индивидуума от той социальной группы, к которой он принадлежит.

Осмысление идей Э.Дюркгейма в работе «Самоубийство», появившийся еще в 1897 г. показало их сохраняющуюся актуальность и для сегодняшнего времени. Отвергая существовавшие концепции об исключительно психологической основе самоубийства, Дюркгейм доказал, что причиной его является социальная жизнь, ее ценностно-нормативный характер, определенная интенсивность социальных связей. Он выделил 3 типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое.

Аномический тип самоубийства больше всего интересовал французского философа. Здесь он сумел выявить связи между частотой самоубийств и фазами экономического развития общества. По его мнению, росту числа суицидов способствуют социально-экономические кризисы, проявляющиеся в общественной дезинтеграции населения. Недостаточная интеграция индивида в коллективе рассматривается Дюркгеймом как патологический симптом современного общества. Нельзя не согласиться с Дюркгеймом в том, что «прилив добровольных смертей свидетельствует не об усиливающемся блеске нашей цивилизации, а о состоянии кризиса и расстройтва, которое не может продолжаться, не порождая опасности».[2, с.132]

Рост числа суицидов говорит о том, что внутри общества, в таких его социальных институтах как семья, религиозные и политические сообщества, культура, образование не все благополучно. Однако абсолютизация социальных обстоятельств, сколь серьезными бы они не являлись, так же ошибочна, как и их игнорирование. В социальной практике всегда сочетаются личные и коллективные факторы. Мифическая конкретизация социальных факторов, преобразованных в сверхиндивидуальную силу – не лучший способ поиска средств и путей профилактики суицидов.

Библиографический список

1. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Энциклопедический словарь «Человек» - М. Гардарики. 1999. 540 с.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. М. Наука. 1997. 324 с.

УДК 316.613:323.14

НАЦИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Романов А.Р.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Готьятова Т.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время существуют и осуществляются попытки воскрешения некоторых направлений идеологии нацизма. Сегодня молодёжь начинает оглядываться в прошлое, изучать идеи Гитлера, читать «Майн Кампф», находить в теории нацизма примеры для подражания, забывая про то, к каким жертвам привела развязанная фашистами Вторая мировая война.

Цель статьи - раскрыть нацистскую концепцию человека и показать, каким путём она может реализовываться. Это важно для того, чтобы современная молодёжь не возвращалась в прошлое и не восхищалась нацизмом, так как эта идеология негативна и вредна.

Нацистская идеология предполагала создание бинарной модели

человека. Нацистские представления относительно этого критерия были сформулированы в программе НСДАП 1920 г., согласно которой носители немецкой крови очень жестко противопоставлялись остальному германскому населению. Германское гражданство могло быть предоставлено только немцам по крови, все остальное население составляли либо ущемлённые в правах подданные, либо иностранцы, подлежащие выселению

Дальнейшее развитие эта идея нашла у А. Гитлера, который продолжил идею о полноценных и неполноценных нациях. Он не считал всех немцев одинаково чистокровными арийцами и полагал, что расовая ценность разных групп немецкого населения вариативна. Речь шла и о так называемых «немцах за границей», населявших ее бывшие колонии или живущих в других странах.

Борьба за чистоту арийской расы благодаря правильному воспитанию арийской молодёжи. Мужчины с их активной позицией в навязывании сексуальных контактов представляют угрозу для сохранения расы, либо, наоборот, служат основой для ее возрождения. Основная функция женщины - рожать новых мужчин и таким образом укреплять расу. Репродуктивное поведение представителей арийской расы, возлагалась на мужчин из СС, расовую элиту общества.

Идеал арийской красоты основан на физическом здоровье в сочетании с военной формой. Телесность выполняла репрезентативную функцию, свидетельствовала об уродливости неарийцев, вполне соответствующей их низким духовным качествам, и о внешней привлекательности, здоровье и внутренних достоинствах «расово полноценных» индивидов. Военная форма должна обеспечить немецким молодым людям наибольшую привлекательность в глазах немецких девушек и исключить нежелательные браки последних с представителями чуждой расы.

Пересмотрен взгляд на материнство арийских женщин. Внебрачный ребёнок от воина-арийца не подлежит осуждению. Изменившиеся стандарты сексуального поведения отнюдь не означали отказа от довольно строгих нравственных норм. Гитлер очень резко осуждал проституцию как угрозу самому существованию расовой общности.

Через изобразительное искусство пропагандировалось социальное предназначение немецких женщин (прежде всего, материнство). В соответствии с демографическими стандартами на полотнах изображали не менее трех детей. Лица женщин на этих полотнах выглядели деиндивидуализированными, стертыми, поскольку демонстрировался четко обозначенный биологический вклад в общее дело (работы художников А. Висселя «Крестьянская семья из Калленберга», Т. Баумгартнера «Крестьянское семейство за едой», В. Вильриха «Хранительница рода»).

В нацистском обществе мужская скульптура демонстрирует готовность к самопожертвованию во имя долга. Для гигантских скульптурных композиций лицо вообще не имеет сколько-нибудь существенного значения, а объектом демонстрации являются мускулистые тела (скульптуры А. Брекера и Й. Торака).

Немецкому ребенку при рождении давалось арийское имя, желательно из тех, которые были приняты в данной семье: нацисты всячески рекомендовали сохранять семейные имена. Совершенно не поощрялись иностранные имена и запрещались ветхозаветные (неарийские по определению), но в качестве новых рекомендовалось внедрять языческие (например, Бальдур), якобы бытовавшие в среде древних германцев.

Роль кинематографа: Рифеншталь в фильме «Олимпия» демонстрирует триумф немецких спортсменов. Тело спортсмена приобретает некую автономность относительно индивида, которому оно принадлежит. Максимальное единение человека и природы, что само по себе предполагает особое внимание именно к биологической сущности человека.

Ущемление в социальных и политических правах представителей «антирасы». Ликвидировались гражданские права евреев (1935). Средства имеют общую черту - десоциализацию индивида, для которого наступала гражданская смерть. В дальнейшем уничтожению подлежала личность, и, наконец, наступала биологическая смерть.

Концлагерь как способ уничтожения представителей «антирасы». Концентрационные лагеря должны были стать постоянной частью нацистского миропорядка, они представлялись идеальным местом для воспитания расы господ, пространственно сталкивая и одновременно разграничивая господ и рабов.

Путь уничтожения человека в концлагере: Десоциализация индивида, для которого наступала гражданская смерть. В дальнейшем уничтожению подлежала личность, и, наконец, - биологическая смерть.

Противопоставление безупречной одежды эсэсовцев-охранников лохмотьям заключенных – как способ деморализации узников концлагерей. Регламентировался даже взгляд заключенных, смотреть полагалось только определенным образом. Прямой взгляд, характерный для свободного человека, мог повлечь за собой немедленную смерть. Униформа дополнялась нашивками с обозначением национальности и категории обвинения, эти два последних пункта иногда совпадали.

В продолжение процесса десоциализации, начавшегося в момент ареста, человек лишался имени, которое заменялось лагерным номером, нанесенным на кожу (или на одежду) заключенного, так что личность еще до смерти оказывалась вычеркнутой из памяти и истории народа.

Телесное воздействие на заключенных в течение всего пребывания в лагере оставалось основным и реализовывалось различными способами - через манипулирование возможностями гигиенических мероприятий, побои, пытки, медицинские эксперименты.

Еще одним критерием для разграничения «своих» и «чужих» становилось понимание смерти. В проблеме смерти нашел выражение вопрос об уровне прав личности. Нацистский тезис о сверх- и недочеловеке предусматривал не только два вида смерти: героическую и смерть через уничтожение, но и соответствующие им условия погребения. В случае смерти-уничтожения ликвидация останков вне обряда противоречила

традиционным представлениям о погребении, ее целью было не сохранить, а уничтожить память о погибших, ликвидировать следы совершенного преступления. В случае героической смерти при помощи создания мавзолеев и монументов иного рода. Нацисты оставляли в неприкосновенности представления о смерти применительно к лицам, сохранявшим гражданские права

Смертная казнь, в цивилизованном обществе сокращенная до минимальных пределов, теряла в Германии характер правового процесса, превращаясь в биологическое уничтожение людей. Биологическая смерть не всегда считалась достаточной и у нацистов, особенно применительно к политическим и идеологическим противникам, главным оказывалось стирание памяти. Поэтому вначале необходимо было путем дискредитации уничтожить личность. В этом отношении история концлагерей оказывается микроисторией общих принципов нацистской античеловеческой политики.

В работе показано, какими методами создаётся культ арийской расы, происходит дискредитация и уничтожение личности других «антирас».

Поэтому возвращение нацизма, идей Гитлера в настоящее время недопустимо.

УДК 133.4

ОККУЛЬТИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Шатура А.О., Малахова Е.И.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Марунов А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Людей всегда интересовало все таинственное. Каждый человек когда-либо слышал об учениях, объектом изучения которых является скрытое знание. Часть этих учений уже прекратили свое существование, а другие имеют место и сегодня и оказывают серьезное влияние на мировоззрение некоторых людей. Попытаемся выяснить и показать, как скрытые (оккультные) знания влияют на человека, его сознание и мировоззрение.

Оккультизм (или эзотерика) – общее название учений, признающих существование скрытых сил в человеке и космосе, доступных лишь для «посвящённых», прошедших специальную психическую тренировку. Учения оккультизма повлияли на становление многих экспериментальных методов в науке.

Оккультизм – это изучение оккультного, т.е. скрытого знания. Он может включать такие предметы, как магия, экстрасенсорное восприятие, астрология, спиритуализм, нумерология и осознанные сновидения. В этих учениях часто есть сильный религиозный элемент.

Прилагательное «оккультный» часто применяется к тому, что не общепринято среди основных религий. Например, *каббала* (духовное

мистическо-философское учение) считается оккультным учением. Возможно, из-за её популярности среди волхвов. Каббала позднее использовалась орденом Золотой Зари, дорабатывалась А. Кроули.

Наука и оккультизм. Оккультизм изучает внутреннюю природу вещей, в противоположность внешним характеристикам, изучаемым наукой. А. Шопенгауэр называл эту «внутреннюю природу» «волей» и полагал, что наука не способна заглянуть дальше отношений между одной и другой вещью, объяснить «внутреннюю природу» самой вещи.

Алхимия, предшественница современной химии, считается оккультной практикой. Следует принять во внимание то, что алхимия в своем историческом значении не имеет той роли, которая была у *астрологии*. Алхимия являлась предшественницей химии, как своего рода особое знание, и завершила свое существование, «передав» свой предмет другому, уже ставшим научным знанию. Астрология же, являясь предшественницей астрономии, не прекратила свое существование, а ведет свою жизнь, ставя в тупик многих не слишком искушенных в научном методе людей. Пути же алхимии и науки в эпоху Просвещения разошлись. С тех пор большинство ученых считают алхимию и большинство оккультных практик средневековым абсурдом.

Каббала – духовное мистическо-философское учение, основными источниками которого считаются еврейские религиозные книги «Багир» и «Зоар». Каббала прямо или косвенно повлияла на многих философов и учёных и приобрела значительную популярность в последние годы.

Целью Каббалы является духовное совершенствование личности, которое позволит человеку понять свое предназначение в материальном и духовном мирах. Согласно Каббале, душа воплощается в материальном мире до тех пор, пока не «выучит свой урок» и не выполнит той функции, для которой она была создана. Считается, что каждая душа имеет какую-то присущую только ей особенность, которую она и должна осознать. Когда посредством обучения Каббале эта цель достигается, душа перестаёт воплощаться. Такое состояние называется «Гмар Тикун» (конечное исправление). Достижение этого состояния и есть цель Каббалы. С точки зрения Каббалы, причиной всех проблем человечества является несоответствие законам мироздания и постижение человеком единства действительности в своём ощущении и сознании.

Тантра – это система телесных и психических техник, предназначенная для развития осознанности человека и, как следствие, преодоления им барьера восприятия реальности лишь на основе информации, поступающей в ум от органов чувств.

Характерным свойством тантрических техник является их комплексное воздействие на широкий спектр мышления человека. В результате практики тантрических техник расширяется диапазон осознаваемых возможностей функционирования тела и ума человека. Благодаря этому на определённом этапе практикующий переживает, что привычное состояние сознания является *лишь одним из множества иных состояний*, в которых возможно

присутствие самосознания, при изменении механизма восприятия умом информации, поступающей от органов чувств.

В результате успешной практики тантрических техник практикующий теряет обусловленность своей личности и переживает себя как безграничное безличностное осознающее существо.

Религия и оккультизм. Оккультизм и религия имеют общие черты:

- возникают в ситуациях эмоционального стресса;
- указывают выходы из беспомощных ситуаций и жизненных тупиков;
- опираются на мифологическую традицию, на ожидание чуда;
- окружены системой табу и обрядов, которая отличает их действия от того, как ведут себя непосвященные.

Однако, в отличие от религии, лишь оккультизм имеет простую практику (колдовство, ритуал).

Аспекты оккультизма передаются от поколения к поколению. С самого начала они являются искусством, а одна из самых первых профессий в истории человечества — это профессия колдуна и чародея.

Функция оккультизма заключается в поддержании веры в победу надежды над отчаянием.

Аспекты оккультных учений. Астрология — оккультное учение о связи движения небесных тел с жизнью субъектов и объектов, расположенных на Земле и ходом развития событий. Физическое взаимодействие земных и космических процессов (например, падение метеоритов) здесь не рассматривается. Некоторые современные астрологи претендуют на умение «предсказывать судьбу».

В астрологии принято считать, что момент рождения человека представляет собой зарождение микрокосма, который запечатлевает моментальное состояние макрокосма и находит свое отражение в гороскопе. Поэтому по расположению планет в макрокосме в момент рождения можно делать выводы о природе микрокосма, например, человека.

В анализе гороскопа учитывают положения небесных тел относительно знаков Зодиака. Природа, «характер» знаков Зодиака может более или менее гармонично соответствовать природе располагающихся в них планет.

Гороскоп – отражение положения небесных тел в конкретный момент времени относительно конкретного места на Земле. Определённые угловые расстояния между точками гороскопа, а именно: порожденные делением полного круга на целые числа, называются аспектами. Аспекты, порожденные делением на 2, считают неблагоприятными, а делением на 3 – благоприятными.

Наиболее сложная часть работы астролога - интерпретация, обратный перевод результатов анализа к конкретным рекомендациям и прогнозам. Однако составление астрологической модели сводится к сокращению и упрощению информации, что чревато произвольностью и неоднозначностью.

Небольшую часть традиционно астрологических знаний можно признать научными, однако, чисто «научная» часть астрологии достаточно бедна и явно недостаточна для решения большинства задач астрологического

анализа.

Гадания — приёмы и обряды, якобы позволяющие узнать будущие или просто неизвестные факты. Суеверные люди считают, что гадания действительно позволяют что-то узнать.

В отличие от магии и колдовства, гадания являются лишь средством пассивного узнавания скрытых от человека тайн.

Основа гадания кроется в свойствах примитивного мышления. Некоторые люди убеждены, что сходство между двумя совсем разнородными явлениями означает их внутреннюю связь. Установление аналогий между наблюдаемыми во время гадания предметами или явлениями с лицами или фактами, по поводу которых происходит гадания, создаёт целую вереницу знаков и символов.

Например, бросание зерна по разграфлённым листам бумаги, на которых в клеточках обозначены цифры изречений или сами изречения. Одной из разновидностей таких гаданий, по изречениям, являются известные способы вынимания счастья попугаем, щеглом, мышью из ящичков бродячих шарманщиков.

При помощи лубочных публикаций был сильно поддержан интерес к толкованию сновидений посредством «сонников». Часты и молитвенные обращения к сверхъестественной силе (к христианской или к «нечистой»).

В постиндустриальном обществе гадания уже давно превратились в светскую забаву, в салонное развлечение.

Магия – обряды, связанные с предполагаемой способностью человека сверхъестественным путём воздействовать на явления природы, события, на людей, животных, предметы, духов и т.д.

В самых ранних формах общества магия еще не была отделена от прочих верований. Каждый член племени, в меру необходимости и своего понимания занимается собственной магической практикой: просит духов или животное-тотем о помощи на охоте, поклоняется предметам, приносящим удачу и т.п. Впрочем, не исключены и групповые действия всего племени: инициационные обряды, похороны покойников и т. д. Характерные для этого времени верования – это *тотемизм* (вера в покровительство животного), либо анимизм (вера в существование мира духов, возможность контактировать с ним и с его помощью влиять на мир физический).

В любой религии всегда присутствует вера в сверхъестественную силу. В процессе организации племенной структуры возникает социальная ниша для людей, которые должны выполнять магические действия в интересах племени. Так, *шаман* – это человек, способный путем шаманских плясок войти в мистический транс, вернуть потерянную душу, изгнать духов болезни и общаться с богами и демонами. *Колдун* – человек, влияющий на мир путем симпатической магии, предполагающей связь схожих, либо побывавших в непосредственном контакте объектов. *Жрец* — тот, кто претендует на непосредственную связь с богами и на то, чтобы умиловать их поклонением, ритуалами и жертвоприношениями.

Значение оккультизма очень велико, но в нем много и положительных,

и отрицательных черт. С одной стороны, он принес большую пользу: послужил первоосновой некоторых научных учений, явился основой новых экспериментальных методов в науке. С другой стороны, большинство людей хоть и интересуются оккультными учениями, всерьез их не воспринимают. Слово «оккультизм» у многих людей вызывает негативные ассоциации, а большинство религиозных течений считают оккультизмом всё, что невозможно достичь с помощью Бога, и поэтому считают оккультизм делом рук сатаны.

УДК 133.5:54

РОЛЬ АЛХИМИИ В СТАНОВЛЕНИИ ХИМИИ КАК НАУКИ

Фадеев А.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Традиционно алхимия считалась псевдонаукой, или эзотерическим знанием, полным мистики и тайн. Целью ее были поиски философского камня, создание эликсира долголетия и открытие способов превращения металлов в золото и серебро. При таком понимании алхимии изучение ее в курсе истории науки представляется весьма сомнительным. Но такая оценка алхимии является односторонней.

Цель данной статьи, показать какую роль сыграла алхимия в становлении химии как науки.

Алхимия, зародившаяся на Востоке – и по всей вероятности, независимо в различных центрах, разбросанных от Китая до Египта, – не была наукой в европейском смысле этого слова, т.е. орудием рационального познания материального мира, – но учением, в котором человек и природа не были разделены, дух не был противопоставлен материи, а Бог – Дьяволу. «Восточная пришелица» не знала проблемы отчуждения, явно или неявно мучившей Европу с момента усвоения идей христианства. Материя для адептов алхимии была одухотворена во всех своих проявлениях, поэтому обращаться с заклинанием можно было и к животному, и к растению; родиться, жить, страдать, умереть и воскреснуть мог и Бог, и камень; лечить от болезней и несовершенств можно было и человека, и металл. Мы говорим о «восточном», а не национальном характере алхимии, так как несмотря на огромные различия между великими цивилизациями, например, Индии, Китая и Египта, такая цельность мировоззрения была приемлема для них. И алхимия могла оставаться гармоничной, включив в себя идеи, родившиеся в столь разных концах света. Духовный религиозно-мистический элемент был неотделим от материального так же, как метод рационального познания был безусловно слит с божественным откровением, или интуитивным методом познания.

Вместе с тем, в течение своей многовековой истории алхимии в процессе проводимых ими исследований решали многие практически важные задачи. В течение алхимического периода были получены сведения о многих процессах и открыты различные методы производства продуктов, пользовавшихся большим спросом. Алхимики, хотя и не смогли найти философский камень, сделали столько открытий, наблюдали столько реакций, что это способствовало становлению новой науки. Именно алхимики в поисках философского камня заложили фундамент для создания химии.

В оборудовании, технологии, приемах, терминологии, символике, мифологии алхимия накопила бесчисленное число доказательств и древности происхождения (начиная с шумерских ономастиконов на глиняных табличках), и бесконечных странствий идеи. Алхимия была исторически первой попыткой объяснить процессы, позже названные химическими и биохимическими, причем наряду с практическим опытом ремесленников в этих объяснениях использовались выводы умозрительной натурфилософии, а остальное бралось на веру. Таким образом, недостаток рационального знания восполнялся иррациональным элементом: мифологией, соответствующей культуре данной страны и эпохи. В современной химии тоже используют иррациональный элемент. Он, однако, не является элементом религии – о нем можно спорить, и он допущен только в виде «безумной идеи», о которой шутил Нильс Бор, т.е. сколь угодно смелой научной гипотезы, плода интуиции исследователя. Поэтому алхимическое учение носило национально-религиозный колорит, и можно говорить, например, об «алхимии ислама», о «христианской алхимии» и т.п.

В фундаменте алхимии лежало ремесло химика-прикладника, в первую очередь металлургия, но также фармацевтика, стекловарение, изготовление красителей и т.д. и т.п. Златоделание и сереброрудение имели отдельные названия и были просто разновидностью металлургического ремесла.

«Второй этаж» *summa alchemica* составляла самая ранняя, постепенно складывающаяся химическая теория, которая в качестве базовых постулатов использовала древние представления о строении и превращении материи, обычно со ссылкой на Аристотеля («Метеорология IV»), но в изложении арабских эпископов. Таким образом, алхимия была наукой об элементах, причем под элементами понимались Огонь, Земля, Вода и Воздух, каждый из которых сочетал в себе два первокачества из четырех (жар, холод, влажность, сухость).

Ключевой для химиков всех времен вопрос о рождении нового качества трактовался как результат сочетания (*mixis*) первичных элементов, причем понятие «миксиса» позволяло алхимикам удерживаться в рамках аристотелевских представлений. Правда, Аристотель считал, что человек не может осуществить «миксис», но именно тут кончалась «минералогия» и начиналось искусство/ремесло алхимика. Вспомогательным веществом для осуществления превращений обычно выступал Философский камень, или Эликсир, т.е. особое вещество, способное гармонизировать явные и скрытые акциденции металла, с тем чтобы достигнуть совершенных пропорций,

обнаруживаемых в золоте. Он же мог явиться и панацеей, и даже душеспасительным средством. Великим Деянием именовали получение золота наиболее совершенного металла. Соответственно, Малым Деянием называлось получение серебра.

Всякое новое качество возникало как сумма четырех основных, взятых в нужном соотношении. Превращения веществ друг в друга мыслились по аналогии с процессами живой природы. Так, считалось, что сера и ртуть могут породить любой металл, поскольку ртуть (женское начало) содержит воду и воздух, а сера (мужское начало) – Землю и Огонь. Этот комплекс идей лег в основание алхимии на многие века, поскольку оказался чрезвычайно конструктивным.

Набухающий мистикой философский слой препятствовал прогрессу теории, но развивавшийся химический анализ доказывал на практике множественность «первозлементов» и упорно опровергал любые попытки их взаимных превращений. В XVI веке лучшие химики-практики то жаловались на неудовлетворительность теории (Берингуччо, Палисси и др.), то, на словах провозглашая верность традиции, фактически ежедневно опровергали ее своими открытиями (Ван-Гельмонт, Либавий и др.).

Наконец, в XVII веке механистическая философия отвергла религиозную мистику и оттеснила божественный промысел за порог лаборатории. Роберт Бойль (1627–1691) дал новую концепцию химических качеств как результата взаимодействия кинематико-геометрических свойств корпускул с перцептивным аппаратом человека. А «последний гвоздь» забил Антуан Лоран Лавуазье (1743–1794), доказав невозможность превращения «первозлементов» друг в друга химическими методами и сделав математику инструментом химика. После Бойля и Лавуазье началась новая химия, о которой Пьер Макер (XVIII в.) сказал: «С алхимией химия, слава Богу, не имеет ничего общего, кроме имени. Но ей это так же неприятно, как умной и рассудительной, но малоизвестной дочери носить имя матери, прославившейся своими причудами и нелепостями».

Но, добавлю, умная и рассудительная дочь не должна и отрекаться от старушки-матери, пусть даже знаменитой более всего своими чудачествами.

УДК 117:[606:62]

ПОНЯТИЕ «НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ» В БИОЛОГИИ И МЕТАЛЛУРГИИ

Ознобихина Н.В.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Деев В.Б.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Истоки знания о наследственности весьма древние. Наследственность

как одна из существенных характеристик живого известна очень давно, представления о ней складывались еще в эпоху античности. Долгое время вопрос о природе наследственности находился в ведении эмбриологии, в которой еще вплоть до XVII в. господствовали фантастические и полуфантастические представления. В середине и второй половине XVIII в. учение о наследственности обогащается новыми данными – установлением пола у растений, искусственной гибридизацией и опылением растений, а также отработкой методики гибридизации. Одним из основоположников этого движения является Й.Г. Кельрейтер (1733 – 1806), тщательно изучавший процессы оплодотворения и гибридизации.

Во второй половине XVIII – начале XIX в. наследственность рассматривалась как свойство, зависящее от количественного соотношения отцовских и материнских компонентов. Считалось, что наследственные признаки гибрида являются результатом взаимодействия отцовских и материнских компонентов, их борьбы между собой. А исход борьбы определяется количественным участием, долей того и другого. Опыты по искусственному скрещиванию рас гороха проводил Т.Э. Найт (1759 – 1838), наблюдавший доминирование признаков гибридов.

Лишь в первой половине XIX в. стали складываться непосредственные предпосылки учения о наследственности и изменчивости – генетики. Качественным рубежом здесь оказались два события. Первое – создание теории клеточного строения. Второе событие – выделение объекта генетики, то есть явлений наследственности как специфической черты живого, которую не следует растворять во множестве свойств индивидуального развития организма.

Создание теории клеточного строения было важнейшим шагом на пути разработки научных воззрений на наследственность и изменчивость. Познание природы наследственности предполагало выяснение вопроса о том, что является универсальной единицей структурной организации растительного и животного миров.

Создание клеточной теории позволяло «выйти» на объект генетики. Особое место в истории учения о наследственности занимает творчество О. Сажре (1763 – 1851). Заслуга О. Сажре в том, что он первый в истории учения о наследственности начал исследовать не все, а лишь отдельные признаки скрещивающихся при гибридизации растений. На этой основе (изучая гибридизацию тыквенных) он приходит к выводу, что старая точка зрения, будто признаки гибрида всегда есть нечто среднее между признаками родителей, неверна. Признаки в гибриде не сливаются, а перераспределяются. Сажре впервые понял корпускулярный, дискретный характер наследственности и выделил наследственность как специфический объект познания, отличный от процесса индивидуального развития организма, разграничил предмет генетики как учения о наследственности от предмета эмбриологии и онтогенетики как учения об индивидуальном развитии организма. С работ О. Сажре собственно и начинается научная генетика.

Важнейшим открытием в генетике XIX в. было формулирование Г.

Менделем его знаменитых законов. Развивая методологическую установку, содержащуюся в работах О. Сажре, Мендель рассматривал не наследуемость всех признаков организма сразу, а выделял наследуемость единичных, отдельных признаков, абстрагируя эти признаки от остальных, удачно применяя при этом вариационно-статистический метод, демонстрируя эвристическую мощь математического моделирования в биологии. Новаторское значение открытий Менделя не было оценено его современниками: в сознании биологов не созрели еще все необходимые предпосылки научного учения о наследственности. Такие предпосылки сложились лишь к началу XX в.

В 1866 в трудах заседания Брюннского общества естествоиспытателей вышла его статья «Опыты над растительными гибридами», которая заложила основы генетики как самостоятельной науки. Это редкий в истории знаний случай, когда одна статья знаменует собой рождение новой научной дисциплины. Работы по гибридизации растений и изучению наследования признаков в потомстве гибридов проводились десятилетия до Менделя в разных странах и селекционерами, и ботаниками. Были замечены и описаны факты доминирования, расщепления и комбинирования признаков, особенно в опытах французского ботаника Ш. Нодена. Разнообразие взятых в опыты видов и форм растений увеличивало количество высказываний, но уменьшало их обоснованность. Смысл или «душа фактов» (выражение Анри Пуанкаре) оставались до Менделя туманными. Совсем иные следствия вытекали из семилетней работы Менделя, по праву составляющей фундамент генетики. Во-первых, он создал научные принципы описания и исследования гибридов и их потомства (какие формы брать в скрещивание, как вести анализ в первом и втором поколении). Во-вторых, Мендель сформулировал два основных принципа, или закона наследования признаков в ряду поколений, позволяющие делать предсказания. Наконец, Мендель в неявной форме высказал идею дискретности и бинарности наследственных задатков: каждый признак контролируется материнской и отцовской парой задатков (или генов, как их потом стали называть), которые через родительские половые клетки передаются гибридам и никуда не исчезают. Парность задатков, парность хромосом, двойная спираль ДНК - вот логическое следствие и магистральный путь развития генетики XX века на основе идей Менделя.

Хотя труды Общества, где была опубликована статья Менделя, поступили в 120 научных библиотек, а Мендель дополнительно разослал 40 оттисков, его работа имела лишь один благосклонный отклик - от К. Негели, профессора ботаники из Мюнхена. Негели сам занимался гибридизацией, ввел термин «модификация» и выдвинул умозрительную теорию наследственности. Начиная с 1900, после практически одновременной публикации статей трех ботаников - Х. Де Фриза, К. Корренса и Э. Чермака-Зейзенегга, независимо подтвердивших данные Менделя собственными опытами, произошел мгновенный взрыв признания его работы. 1900 год считается годом рождения генетики.

Вокруг парадоксальной судьбы открытия и переоткрытия законов

Менделя создан красивый миф о том, что его работа оставалась совсем неизвестной и на нее лишь случайно и независимо натолкнулись спустя 35 лет.

Стиль проведения опытов и изложения результатов в классической статье Менделя делают весьма вероятным предположение, к которому в 1936 пришел английский математический статистик и генетик Р.Э. Фишер: «Мендель сначала интуитивно проник в «душу фактов» и затем спланировал серию многолетних опытов так, чтобы озарившая его идея выявилась наилучшим образом. Красота и строгость числовых соотношений форм при расщеплении, гармония, в которую удалось уложить хаос фактов в области наследственной изменчивости, возможность делать предсказания». Оставалось убедить научное сообщество. Но эта задача столь же трудна, сколь и само открытие.

Мендель исходил из того, что невидимые, внутренние «единицы информации» или «факторы» передаются по наследству от одного поколения к другому.

В 1902-1903 гг. Уолтер Станборо Саттон выдвигал тезис о том, что «факторы» Менделя локализованы в хромосомах. Наконец, в 1909 году датчанин Вильгельм Йохансен называет «факторы» Менделя «генами». В 1910 году Томас Гент Морган определяет расположение различных генов мушки дрозофилы в хромосомах.

В 1938 году Ганс Шпеманн использует ядра клетки зародыша саламандры для клонирования идентичных близнецов. В 1943 году Фонд Рокфеллера приступает в кооперации с мексиканским правительством к проведению «зеленой революции»: Норману Е. Борлафу, заместителю директора Фонда Рокфеллера, удается в считанные годы поднять урожайность пшеницы с 750 килограмм до 2,7 тонны с гектара. С 1945 по 1950 гг. в лабораториях выращиваются первые клеточные культуры животных. В начале пятидесятых годов осуществляется искусственное оплодотворение домашнего скота.

В 1951 году Розалинд Франклин делает четкие рентгенокристаллические снимки дезоксирибонуклеиновой кислоты. Это позволяет Джеймсу Уотсону и Фрэнсису Крику опубликовать в 1953 году в журнале «Nature» двойную спираль структуры ДНК. Кроме того, выращиваются первые клеточные культуры человека. В 1973 году ученые впервые трансплантируют дезоксирибонуклеиновую кислоту от одного живого организма другому: Стэнли Коэн и Энни Чанг из Стэнфордского университета и Герберт Бойер соединяют ДНК вируса и бактерии и «создают» кольцо с двойной устойчивостью к антибиотикам - так рождается генная инженерия.

В 1984 году Стин Уилладсен из Кембриджского университета в Англии клонирует овец из первичных эмбриональных клеток. В 1985 году англичанину Алеку Джеффрису впервые удается сделать генетический отпечаток пальца (дактилограмму).

В 1986 году группа ученых Висконсинского университета клонирует

корову из первичных зародышевых клеток. Ян Вилмут клонирует идентичных овец из зародышевых клеток на девятый день их развития. В 1990 году начинается осуществление Human Genome Project с целью расшифровать геном человека. В июле 1996 года Ян Вилмут и Кейт Кэмпбелл клонируют овцу «Долли», о чем сообщается в феврале 1997 года. В 1998 году две группы ученых успешно выращивают эмбриональные стволовые клетки. В том же году впервые полностью расшифровывается геном живого существа - червя *elegans* – и это достижение входит в историю. В 1999 году генетик Крэг Вентер официально приступает к работе по раскрытию механизма человеческой наследственности.

Явления наследственности предстают в разной форме в зависимости от уровня жизни, на котором они изучаются (молекула, клетка, организм, популяция).

На протяжении веков прослеживается интеграция биологических процессов в технологические, и такой термин как «наследственность», заимствованный из биологии, в металлургии изучается как «явление структурной наследственности». Под структурной наследственностью понимается совокупность явлений, связанных с передачей структурных особенностей шихты через жидкое состояние слитку или отливке.

Разработка и внедрение новых технологий получения литых сплавов на основе использования структурной наследственности являются практической стороной развиваемого в России научного направления.

Эффективная реализация явления наследственности в металлургии возможна только в случае дифференцированного учета процессов, протекающих в системе шихта – расплав – отливка. В научной и учебной литературе 60-х годов (монографии, сборники трудов, учебники, периодика) практически отсутствовала информация о наследственном влиянии строения шихтовых металлов на свойства сплавов. И лишь в некоторых монографиях можно было найти высказывания о том, что «до сих пор нет единого взгляда на наследственные свойства сплавов, хотя этот вопрос имеет уже полувековую давность».

Благодаря бурному развитию в начале нашего столетия генетики и открытию законов хромосомной наследственности, термин «наследственность» в металлургии нашел применение в 20–30-е гг. Однако известные гонения на генетику в 40–50-х гг. отразились и на изучении наследственности в металлах. Только в конце 60–х начале 70–х гг. появились новые работы в этой области (работы Н.Г. Гиршовича, В.П. Чернобровкина, П.П. Лузана, Л.И. Леви). Но настороженность к этой проблеме сохранялась длительное время. Н.Г. Гиршович, оценивая выполненные исследования, указывал, что термин «наследственность», не совсем удачно заимствованный из биологии, по смыслу означает тенденцию сохранять в отливках структуру и свойства исходных шихтовых материалов.

Работы различных исследователей, выполненные в 60–90-е годы XX века, способствовали созданию и развитию моделей расплавов и уточнению закономерностей, объясняющих генетическую связь жидких и твердых

металлов.

Многочисленные исследования позволили раскрыть некоторые причины проявления микронеоднородности металлических сплавов. Одна из главных причин ее появления – наличие микронеоднородности уже в жидком металлическом расплаве, а также существенное усиление в процессе охлаждения и кристаллизации. Это связано с тем, что металл перед выпуском из печи неоднороден как по структуре, так и по составу.

Таким образом, можно говорить о существовании генетической связи между строением и свойствами металлов и сплавов в жидком и твердом состояниях.

Явления структурной наследственности описаны в известных работах ученых: Н.Н. Рубцова, Е.Б. Шведенко, Е. Пивоварского, Л.И. Леви, В.П. Чернобровкина, Н.Г. Гиршовича (чугуны), В.Е. Неймарка, Б.А. Баума, Г.С. Ершова (стали), В.И. Данилова, А.Д. Мэрфи, М.В. Чухрова (легкие сплавы). Актуальными являются статьи по вопросам строения и свойствам металлических расплавов. За последние годы в теории и практике литейных процессов сформировалось новое научное направление – использование структурной (металлургической) наследственности для управления качеством и свойствами отливок.

Результаты исследований теоретических и практических сторон явлений структурной наследственности в сплавах послужили основой принципиально нового подхода к созданию современных металлургических и литейных технологий – целенаправленного управления законами наследственности в сплавах.

Это направление было названо генной инженерией в сплавах, а технологии, созданные на этой основе – технологиями генной инженерии. Гены рассматриваются как единицы структуры, несущие комплекс наследственной информации – от шихтового материала, через расплав, к литому изделию и далее, вплоть до эксплуатации деталей в машине.

Целенаправленно воздействуя на структуру шихтовых металлов, можно достичь существенного повышения качества отливок и их свойств. Использование данного явления наиболее эффективно при учете особенностей возникновения, передачи и управления структурной информации во взаимосвязанной системе «шихта – расплав – отливка». Структурную информацию закладывают специальными способами обработки и получения шихтовых металлов. При производстве сплавов большое внимание уделяется устранению нежелательной информации шихтовых материалов и закладке положительной структурной информации, определяющей наследственность шихты и расплавов, а соответственно – качество сплавов.

Таким образом, знание фактов еще не означает их понимания.

Крупное открытие всегда связано с личностным знанием, ощущениями красоты и целостности, основанных на интуитивных и эмоциональных компонентах. Этот внерациональный вид знания передать другим людям трудно, так как с их стороны нужны усилия и такая же интуиция.

Судьба открытия Менделя - задержка на 35 лет между самим фактом открытия и его признанием в сообществе – не парадокс, а скорее норма в науке.

Из истории развития наследственности в истории металлургии следует, что к самому явлению наследственности ученые – исследователи пришли очень давно, но работы по практическому использованию в полной мере ведутся только в настоящее время. Так, если в 60–70-е годы были опубликованы лишь единичные работы и некоторые исследователи и рецензенты относили их к разряду курьезных, то в 80–90-е годы уже публикуются десятки работ в год. В 60–90-е годы наибольший вклад в развитие механизма структурной наследственности внесли работы В.И. Данилова, И.Б. Куманина, М.Б. Гохштейна, Г.Ф. Баландина, В.А. Ефимова. Основа механизма структурной наследственности была впервые сформулирована в работе В.И. Никитина. Развитие науки в области строения металлических жидкостей позволяет заложить новые компоненты в механизм наследственности, что не было бы возможным без менделевской науки о наследственности.

УДК 544 (09)

ВКЛАД Д.У. ГИББСА В ТЕРМОДИНАМИКУ

Докиенко Н.С.

Научный руководитель: д.т.н., профессор Якушевич Н.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Термодинамика является наукой, занимающейся изучением закономерностей взаимного превращения тепла и других видов энергии. Термодинамический метод очень важен для химических и металлургических процессов, так как позволяет теоретически осуществлять решение многих задач (возможность и направление протекания реакций, тепловые изменения, устойчивость образующихся соединений, равновесие реакции, выбор оптимального режима протекания реакций). При этом используется сравнительно небольшое число термических констант участвующих в реакциях соединений и несложного математического аппарата.

Один из основателей термодинамики, Джозайя Уиллард Гиббс, родился в 1839 году в американском городке Нью-Хейвене. В девятнадцать лет он окончил Йельский университет, а уже через пять лет стал доктором философии и начал преподавать студентам математику. Позднее он совершенствовал свое образование во Франции, в Сорбонне и Коллеж де Франс, а также в Германии, в знаменитых Берлинском и Гейдельбергском университетах. Наконец, Гиббс получил должность профессора в родном Йельском университете и начал самостоятельное исследование тепловых процессов в химии.

В 1873 г. появились его первые термодинамические работы «Графические методы в термодинамике жидкостей» и «Метод геометрического представления термодинамических свойств веществ при помощи поверхностей» [1]. В первой из этих работ Гиббс развил графический метод, впервые примененный Клапейроном в теории цикла Карно. Клапейрон представлял процессы цикла графически в системе осей: объем – давление. Гиббс ввел диаграммы в переменных: энтропия и температура, энтропия и объем, логарифмы объема, температуры и давления. Распространение графического метода на термодинамику очень ценил Максвелл, отмечая, что Гиббсу «мы обязаны тщательным исследованием различных методов представления термодинамических соотношений с помощью плоских диаграмм» [2]. Особенно восхищался Максвелл второй работой Гиббса, в которой Гиббс «предложил чрезвычайно плодотворный метод, а именно исследование свойств любого вещества при помощи поверхности» [2]. Эту термодинамическую поверхность, как ее называл Гиббс, он строил в системе осей, в которой прямоугольные координаты различных точек поверхности были равны объему, энтропии и энергии тела в его различных состояниях.

В этой же работе Гиббс формулирует условие устойчивого равновесия термодинамической системы в виде минимального значения функции $U - TS + pV$, которую мы теперь называем термодинамическим потенциалом Гиббса. В большом исследовании «О равновесии гетерогенных систем» [3], опубликованном в 1875–1878 гг., Гиббс развил и широко применил метод термодинамических функций. Указав, что такие термодинамические функции, как энергия и энтропия, значительно облегчают понимание законов, управляемых любой термодинамической системой, Гиббс отмечает, что «разные значения энергии и энтропии в целом характеризуют то, что существенно в действиях, производимых системой при переходе от одного состояния к другому» [2].

В своем исследовании Гиббс сформулировал условия равновесия гомогенной и гетерогенной системы, состоящей из произвольного числа компонентов и фаз. Термин «фаза» введен Гиббсом, под ним он понимает тела, характеризующиеся состоянием и составом, причем «мы считаем все тела отличающимися друг от друга только количеством и формой, разными образцами одной и той же фазы» [4]. Рассматривая условия равновесия гетерогенной системы, Гиббс находит правило фаз.

Вскоре после окончания своего классического исследования, весной 1879 г. Гиббс был избран членом Национальной Академии США, в 1880 г. – членом Американской Академии наук и искусств в Бостоне. В благодарственном письме в Бостонскую Академию Гиббс писал: «Ведущей идеей моей работы «Равновесие гетерогенных систем» было выявление роли энергии и энтропии в теории термодинамического равновесия. При их помощи легко выразить общее условие равновесия, а приложение его к различным случаям приводит нас сразу к специальным условиям, характеризующим эти случаи» [2].

Научная слава Гиббса быстро росла после опубликования его

термодинамических работ. Он избирается членом многих зарубежных академий и научных обществ, получает научные награды. В 1902 г. вышел фундаментальный труд Гиббса «Основы статистической механики». 28 апреля 1903 г. Гиббс скончался.

Метод Гиббса в термодинамике оказался чрезвычайно плодотворным для химической науки XX в.. Вводя в качестве термодинамических переменных такие величины, как количества веществ и химические потенциалы, он учел возможность изменения масс веществ и включил в рассмотрение фазовую структуру гетерогенной системы. Теория Гиббса – это то, что требовалось химии, в которой массообмен составляет важнейший атрибут процесса. В сущности, мы обязаны Гиббсу не только открывшимися неисчерпаемыми возможностями термодинамики для решения химических задач, но и тем, что она перестала быть принадлежностью только теоретической физики. Химическая термодинамика стала важнейшим фундаментом теоретической химии, основой методов исследования тех процессов, которые протекают в химических системах.

Гиббс, безусловно, был и остается одним из ярчайших образцов преданности науке. В его трудах проявились замечательно точная логика, тщательность в отделеке результатов. В работах Гиббса до сих пор не обнаружено ни одной ошибки, все его идеи сохранились в современной науке.

Библиографический список

1. Дальнейшее развитие теплофизики и атомистики: [Электронный документ] // ИНТЕРЕСНО О НАУКЕ: Библиотека научно-популярной литературы NPLit.ru (<http://nplit.ru>). Проверено 12.02.2008.
2. Великие химики. Гиббс: [Электронный документ] // АЛХИМИК (<http://www.alhimik.ru>). Проверено 12.02.2008.
3. Gibbs J.W. // Trans. Conn. Acad. III. 1876. P.108-218; 1878. P.343-524.
4. Кудрявцев П.С. Курс истории физики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по физ. спец. - 2 изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1982. - 448 с.

ББК 65.049(2)

КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗМЕЩЕНИЮ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ В ЗАПАДНОЙ И СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ермолаев Р.С.

Научный руководитель: д.т.н., доцент Быстров В.А.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Верхотурова И.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Становление теории размещения принято связывать с выходом в 1826 г.

книги немецкого экономиста Ю. Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике». Главным содержанием этого фундаментального труда было выявление закономерностей размещения сельскохозяйственного производства.

Следующим этапом развития теории размещения стала опубликованная в 1882 г. работа немецкого ученого В. Лаунхардта, в которой он открыл метод нахождения оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынка сбыта продукции.

В 1909 г. опубликован основной труд немецкого экономиста и социолога А. Вебера «О размещении промышленности: чистая теория штандорта», в которой Вебер поставил перед собой задачу создать общую «чистую» теорию размещения производства на основе рассмотрения изолированного предприятия.

Идеи теории размещения производительных сил, заложенные Й. Тюненом, В. Лаунхардтом, А. Вебером, получили развитие в первой половине XX века. Здесь можно выделить три основных направления:

1. построение «чистых» теорий – теоретических конструкций, продолжающих традиции классиков;
2. создание более общих теорий, охватывающих новые факторы, условия, аспекты;
3. конструирование общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического равновесия.

Отличительными признаками построения «чистых теорий» является выбор относительно простой ситуации или проблемы, и ее глубокий количественный анализ, завершающийся выведением математической формулы, нахождением особого геометрического места и т.д. Так строилась теория «Изолированного государства» Й. Тюнена, теория размещения промышленного предприятия В. Лаунхардта.

Типичным примером «чистой теории» является выявление оптимального размещения производственных фирм, которые при определенном спросе стремятся минимизировать транспортные издержки на единицу площади. В данном направлении работали Х. Хотеллинг, который в 1929 г. исследовал модель дуального рынка; В. Кристаллер в работе «Центральные места в Южной Германии» в 1933 г. впервые представил теорию о функциях и размещении системы населенных пунктов (центральных мест) в рыночном пространстве. А. Леш в своей работе «Пространственная организация хозяйства» в 1940 г. рассмотрел экономический регион как рынок с границами, обусловленный межрегиональной конкуренцией.

К более общим теориям относятся исследования, дополняющие и обобщающие подходы и результаты основоположников теории размещения. Особо следует выделить шведского ученого Т. Паландера, который переходит от рассмотрения отдельного и изолированного промышленного предприятия к анализу взаимосвязанных предприятий. Т. Паландер выдвинул «всеобщую» и «специальную» теорию: первую - для региона и страны, вторую - для

предприятий отрасли или группы отраслей. Его основной труд «Работы по теории размещения» вышел в 1935г.

Общие теории размещения базируются на классической модели общего экономического равновесия Л. Вальраса (1874г.). Построение модели пространственного экономического равновесия представляет собой синтез всех частных теорий размещения, включая математическое описание условий размещения производства и населения, транспортных сетей, формирования региональных рынков, межрегиональной торговли и миграции населения и многое другое.

Во второй половине XX века также появляется серия работ по общей теории размещения. Авторами наиболее фундаментальных являются М. Гринхат (1956г.); У. Айзард (1956г.); Л. Лефебер (1958г.). Эти авторы акцентировали внимание на математическом программировании и теории конкурентного экономического равновесия – модель К. Эрроу – Г. Дебре (1954г.).

В отличие от западных теорий размещения и пространственной организации хозяйства, которые оперировали абстрактными ситуациями, аксиоматикой, простыми математическими моделями, российские (советские) теории в большей степени ориентировались на решение задач, поставленных практикой.

Если западные теории концентрировали внимание на рациональном поведении экономических субъектов – домашних хозяйств и фирм в экономическом пространстве, то российские (советские) теории решали следующие вопросы: где в интересах единого народнохозяйственного комплекса необходимо размещать новые производства, куда нужно перемещать население, какие новые регионы необходимо осваивать. Советские теории были ориентированы на более масштабные проекты.

Современные российские ученые пересматривают и дополняют свои теории с учетом сегодняшних реалий рыночной экономики, регионализацией и суверенизацией районов, развитие местного самоуправления, учитывая при этом теоретический и практический опыт западных экономистов.

Библиографический список

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов/ Гранберг А.Г. – М.: ГУВШЭ, 2000. – 495с.
2. Майбург Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров/ Майбург Е.М. – М.: Дело, Вита – Пресс, 1996. – 544с.

ПРОБЛЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИДЕЙ А.А. СКОЧИНСКОГО В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДЗЕМНОЙ УГЛЕДОБЫЧИ

Говорухин Ю.М.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Криволапов В.Г.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Крупнейшим ученым, занимавшимся развитием идей безопасной угледобычи в России XX века, является академик Александр Александрович Скочинский (1874-1960). Он считается основателем действующей поныне школы ученых, ведущих работу в области рудничной аэрологии и смежных с нею дисциплин, связанных с вопросами безопасности горных работ.

Для обеспечения безопасности работ в подземных условиях А.А. Скочинским был поставлен вопрос об исследовании газопроявлений в шахтах. Этим он открыл одно из направлений своей деятельности – «рудничная газодинамика», которое стало новым направлением в науке. В основу этих исследований было положено стремление изучить уголь как коллектор газа [2].

Изучение газообильности угольных шахт нашей страны и зарубежных, а также анализ данных о состоянии вентиляции всех шахт позволили А.А. Скочинскому выявить несоответствие вентиляционных возможностей газовому режиму шахт, температурным условиям, образованию и выделению вредных примесей в атмосферу. Рассматривая вопрос о методах подсчета количества воздуха, необходимого и достаточного для надлежащего проветривания угольных шахт и об исходных величинах, необходимых для таких расчетов, А.А. Скочинский указывал, что этот вопрос может быть решен только на основе знания газообильности шахты или рудника, температуры пород, интенсивности экзо- и эндотермических процессов, происходящих в сети горных выработок. Для строительства и реконструкции угольных шахт в первую очередь необходимо знать ожидаемую газообильность выработок и в случае высоких значений выявлять возможности управления газовой выделением [3].

Когда вентиляция уже не может справиться с выделяющимся объемом метана и пыли, возникает так, называемый «пылегазовый барьер», в связи с чем А.А. Скочинским была поставлена проблема прогноза и управления газовой выделением, в том числе путем дегазации угольных пластов и газовых скоплений в породах с помощью скважин пробуренных из горных выработок и с поверхности [2].

В результате исследования углей основных бассейнов – Донецкого, Кузнецкого, Карагандинского, Печорского, месторождений Урала и Дальнего Востока – была определена метаноемкость углей в функции давлений газа, температуры, влажности, зональности стадий метаморфизма. Все это

позволило оценить метаноносность углей страны и создать расчетные формулы для определения газоносности угольных пластов.

Исследования позволили также установить газовую зональность угольных месторождений и выявить зависимость относительной метанообильности выработок от их пространственного положения, что дало возможность разработать горностатистический метод прогноза метанообильности шахт, нашедший применение не только в нашей стране, но и за рубежом.

Знание количества выделенного газа в выработки позволяет избежать ошибок при проектировании и строительстве шахт путем правильного выбора сечения воздухопроводящих выработок и производительности вентиляторных установок. Внедрение в практику способов извлечения метана из угольных пластов с его дальнейшим промышленным использованием является крупнейшим достижением, так как позволяет повысить производительность, безопасность и комфортность условий труда шахтеров [1].

Под руководством А.А. Скочинского разработана теория структуры вентиляционной струи, внесшая ясность в понимание физико-механической природы сложного процесса вымывания вредных примесей из горных выработок [6].

По инициативе и под руководством А.А. Скочинского проводились, на протяжении многих лет, исследования аэродинамического сопротивления горных выработок путем экспериментального определения коэффициента аэродинамического сопротивления α и выяснение взаимовлияющих различных факторов, обуславливающих это сопротивление, что привело к выявлению законов сопротивления воздуха при различных видах крепи и наличии в выработках транспортного оборудования. Определение коэффициента α явилось весьма своевременным для проектирования вентиляции шахт в период бурного развития горнодобывающей промышленности [2, 6].

На основании экспериментального определенного А.А. Скочинским коэффициента аэродинамического сопротивления начиная с 70-х гг. XX века было разработано много программных комплексов по решению задач вентиляции на действующих, проектируемых шахтах и рудниках, эта работа продолжается и в настоящее время. Были разработаны такие программные комплексы как: «Вентиляция», «Ударная волна», позволяющие проектировать эффективное проветривание шахт.

В 70-е гг., когда производительность механизированных очистных комплексов на высокогазоносных пластах вышла на уровень 600-1000 т/сут., в научно-технической литературе появляется термин «газовый барьер». Потребности угольной промышленности в преодолении этого барьера привели к бурному росту исследований закономерностей выделения метана и разработке новых способов и средств управления газовыделениями на выемочных участках. Результатом этих исследований явились методики прогноза метановыделения по источникам его поступления и новые схемы

проветривания выемочных участков (У- и Н-образные), обеспечивающие рассредоточение основных составляющих газового баланса по отдельным выработкам [4]. Следует отметить следующих ученых-горняков, занимающихся исследованиями в этом направлении – Ходот В.В., Айруни А.Т., Лидин Г.Д., Ушаков К.З., Пучков Л.А., Каледина Н.О. и др.

Развитие идей А.А. Скочинского его учениками и последователями привело к установлению фундаментальных закономерностей изменения метаноносности угольных пластов с глубиной их залегания и фундаментально-прикладных основ прогнозирования и управления газовойделением в шахтах и рудниках.

К 80-ым гг. XX века было разработано множество способов дегазации, и они были внедрены во всех угольных бассейнах страны. Внедрение систем дегазации позволило заблаговременно готовить угольные пласты к отработке, значительно снижая их газоносность, обеспечивая более безопасные условия труда горнорабочих.

Однако, развал угольной промышленности, начавшийся в 80-х гг., привел к тому, что в настоящее время не все разработки, основанные на идеях Скочинского А.А., используются в полной мере.

Процессы, происходившие в отрасли, во времена перестройки наносили ущерб безопасности горных работ. На шахте им. Л.Д. Шевякова (Томуссинская 5/6), некоторое время даже не было 2-го запасного выхода, требуемого существующими правилами безопасности, что привело к трагедии случившейся в декабре 1992 г., когда погибло 25 горняков. Контроль со стороны государства практически отсутствовал. Как отмечают Пучков Л.А. и Сластунов С.В. [5], в последние годы на шахтах Кузбасса более чем в два раза снизились объемы работ по дегазации угольных пластов, как очень дорогостоящее мероприятие.

В ходе реструктуризации угольной промышленности России были закрыты десятки нерентабельных шахт, оставшиеся же были проданы частным лицам и в настоящее время почти все угледобывающие предприятия имеют своих хозяев – владельцев шахт и разрезов. К сожалению, новых хозяев, в первую очередь, в основном, интересует сиюминутная прибыль и они заинтересованы, по большей части, лишь в представляемых в отчетах цифрах прибыли. Сколько либо существенной заинтересованности в обеспечении безопасных условий труда нет. Постоянный риск аварий и трагедий, как считают Пучков Л.А. и Сластунов С.В., актуализируют вопрос о необходимости жесткого законодательного решения проблемы обеспечения безопасности труда горняков. Возможно, по аналогии с законодательной практикой США, где нарушение правил безопасности влечет за собой неотвратимое и серьезное наказание вплоть до тюремного заключения [5].

Из всех возможных схем вентиляции выемочных участков, разработанных в 70-е гг. XX столетия, на шахтах Кузбасса в основном применяется возвратноточная схема с выдачей исходящей струи на массив угля. Остальные же схемы, с обособленным разбавлением метана по источникам и управлением газовойделением через сохраняемые выработки,

почти не применяются, так как для них требуется проведение большого числа оконтуривающих горных выработок и поддержание их на контакте с выработанным пространством, то есть они являются более дорогостоящими, по сравнению с типовой возвратноточной схемой проветривания.

Широкое распространение получили комбинированные схемы вентиляции с «газоотсосом через выработанное пространство». Комбинированные схемы позволяют эффективно управлять газовыделением в пределах выемочного участка. Но они являются высокоопасными, с точки зрения эндогенной пожароопасности, особенно при отработке свит пластов склонных к самовозгоранию [4]. Шахты «Ульяновская» и «Юбилейная», на которых произошли крупные аварии, так же применяли комбинированную схему проветривания выемочного участка.

С переходом нашей страны к рыночной экономике было закрыто, из-за недостатка финансирования и легкомысленного отношения, большое количество научно-исследовательских институтов, занимавшихся проблемами горного производства. Горной науки, в том виде, в котором она была во времена СССР, почти не осталось. Масштабные научные исследования, проводимые в Советской России, в настоящее время не осуществляются. Сейчас в основном перерабатывается материалы еще 60–70-х гг. XX века.

Перестала существовать тесная взаимосвязь науки и производства и уже сегодня можно наблюдать плоды такого непродуманного отношения к проблемам отрасли.

В создавшейся ситуации, «не востребованности» идей А.А. Скочинского, его учеников и последователей В.В. Ходота, А.Т. Айруни, Г.Д. Лидина, К.З. Ушакова, Л.А. Пучкова, Н.О. Калединой и др., взрывы пылеметановоздушных смесей со всеми вытекающими трагическими последствиями будут неизбежно продолжаться.

Возможным путем решения сложившейся острой проблемы, кроме жесткого законодательного регулирования горного производства, как отмечалось выше, является возвращение к идеям А.А. Скочинского в области безопасной угледобычи и возрождение горной науки в регионах, путем более продуманного отношения к ней со стороны государства и омолаживания стареющих коллективов научных сообществ, а также обеспечение их тесного взаимодействия с производством.

Библиографический список

1. Легенда горной науки. К 130-летию со дня рождения академика А.А. Скочинского // Уголь. – 2004. №7. – с. 62 – 64. (напечатана по книге академика Мельникова Н.В. Горные инженеры. – М.: Наука, 1981.)
2. Мельников Н.В. Горные инженеры – выдающиеся деятели горной науки и техники / Н.В. Мельников – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 1974. – 272 с.
3. Покровская И.М. Проблемы горного дела / И.М. Покровская, Э.Я. Освальдт; Ин-т горного дела им. А.А. Скочинского. – М.: Недра, 1974. – 288 с.

4. Каледина Н.О. Требования к проектированию систем вентиляции высокопроизводительных угольных шахт / Н.О. Каледина // Горный информационно-аналитический бюллетень / МГГУ. – М., 2005. – с. 44-56.
5. Пучков Л.А. Метанобезопасность – актуальная задача подземной угледобычи. Реальные пути решения основных проблем угольного метана / Л.А. Пучков, С.В. Сластунов // Горный информационно-аналитический бюллетень / МГГУ. – М., 2005. – с. 17-29.
6. Каледина Н.О. Памяти учителя / Н.О. Каледина, В.В. Кудряшов, Н.Г. Матвиенко // Горный журнал. – 2004. № 12. – с. 92 – 94.

УДК 669.711(09)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ АЛЮМИНИЯ

Коношенкина Н.В.

Научный руководитель: д.т.н., профессор Попова М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В литературе подробно представлены технологии получения чистого алюминия, применяемые в отечественной и европейской теории и практике.

Целью данной работы является сравнительная оценка влияния отечественных и европейских технологий получения алюминия на развитие цветной металлургии.

Задачи: выделить главные моменты в отечественной и европейской истории получения алюминия и показать важность развития исследования данной отрасли в истории цветной металлургии.

В работе Плиния «Естественная история» присутствует слово «алюмен» (что означает «вяжущий»). Нет, это еще не алюминий, а лишь одно из его соединений. Так Плиний называл квасцы, которые тогда уже применяли красильщики в качестве протравы при окраске тканей. Еще ранее «алюмином» называл квасцы греческий историк Геродот, живший в V веке до нашей эры.

Прошло почти полторы тысячи лет, прежде чем ученые по-настоящему заинтересовались квасцами и попытались разгадать тайну их состава.

По-мнению Б.Я Розена и Я.Б. Розена, первым, кто научно доказал, что квасцы являются замечательным веществом с удивительными свойствами, был знаменитый швейцарский врач Парацельс. Филипп Ауреол Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм, чаще называемый Парацельсом, исследовав однажды квасцы, обнаружил в них оксид алюминия.

Тогда это открытие осталось незамеченным – слишком сильны еще были алхимические воззрения.

Потребовалось почти полтора столетия, чтобы проявился интерес к квасцам как сырью для получения из них неизвестного до тех пор металла –

алюминия.

Примерно к VIII-IX векам относятся первые упоминания об изготовлении квасцов в Древней Руси, где их использовали для окраски тканей и приготовления сафьяновых кож.

Прошло немало времени прежде, чем из квасцов научились получать чистый алюминий.

Выделить его из квасцов пытались ученые в конце XVIII века [1]. Этому способствовали экстерналистские факторы. Задача ученых получить чистый алюминий была обусловлена тем, что кроме серебристого цвета, как у благородных металлов, уже в то время были известны его уникальные свойства: легкость и высокая прочность. Именно благодаря своим ценным свойствам алюминий сначала применяли как драгоценный металл, а затем и в других различных отраслях промышленного производства.

Алюминий, благодаря своим уникальным свойствам, обратил на себя внимание европейских и отечественных ученых.

Впервые увидев алюминиевые изделия, Н.Г. Чернышевский с восторгом сказал: «Этому металлу суждено великое будущее. Перед вами, друзья, металл социализма». В его романе «Что делать?», вышедшем в 1863 г., есть такие строки: «...Рано или поздно алюминий заменит собой дерево, может быть и камень. Но как же все это богато. Везде алюминий и алюминий...».

Но в тот период, когда писались эти пророческие строки, алюминий по-прежнему оставался главным образом ювелирным металлом, интересно, что даже в 1889 г., когда Д.И. Менделеев находился в Лондоне, ему в знак признания его выдающихся заслуг в развитии химии был преподнесен ценный подарок - весы, сделанные из золота и алюминия.

Инженер Н. Жуков в своей книге «Алюминий и его металлургия», которая в 1893 г. вышла в Москве, писал: «Алюминий призван занять выдающееся место в технике и заместить собой, если не все, то многие из обыденных металлов...» Для такого утверждения имелись основания: ведь уже тогда были известны замечательные свойства «серебра из глины».

За короткое время ученые Франции, США, России и других стран разработали и реализовали на практике способы производства алюминия и глинозема [2].

Производство чистого алюминия происходило благодаря открытию и совершенствованию все новых и новых технологий получения алюминия.

За всю историю алюминиевой промышленности можно выделить два основных способа его получения: химический и с помощью электролиза.

До того, как в 1886 году П. Эру во Франции и Ч. Холл в США положили начало современному способу получения алюминия, предложив получать его электролизом глинозема, растворенного в расплавленном криолите (способ Холла-Эру), алюминий получали только химическим способом. Получение алюминия химическим способом не могло обеспечить промышленность дешевым металлом. Он был малопроизводителен и не давал чистый без примесей алюминий. Именно это заставило исследователей

разных стран мира искать новые способы производства алюминия.

Для ускорения темпов «алюминиевого прогресса» требовалось сделать металл более доступным – эта задача стала основной для многих известных физиков и химиков.

Значительный вклад в развитие алюминиевой промышленности, ныне цветной металлургии, внесли технологии получения алюминия таких выдающихся ученых, как: Г. Эрстед, Ф. Велер, А. С.-К. Девиль, Г. Деви, Р. Бузен, П. Эру, Ч. Холл, Н.Н. Бекетов, К.И. Байер, Д.А. Пеняков, А.А. Яковкин, В.А. Мазель, В.П. Ильинский, П.П. Федотьев, А.Н. Кузнецов, Е.И. Жуковский и др.

Если сравнить европейские и отечественные технологии получения алюминия, то можно отметить, что некоторые технологии отечественных ученых превосходили европейские. Например, способ Н.Н. Бекетова немногим отличается от способа производства алюминия, разработанного Девилем. В основе их лежит один и тот же принцип – вытеснение алюминия из его соединений более активным металлом. Но способ русского химика гораздо проще. Главное преимущество способа – возможность использования природного минерала криолита вместо специально приготовляемой хлористой двойной соли алюминия и натрия.

Пока в Европе и Америке работали над «удешевлением» выплавки металла, австрийский ученый К. И. Байер, живущий в России, в собственной лаборатории разработал универсальную методику получения глинозема. Фактически, он усовершенствовал переработку алюминиевого сырья и снизил стоимость производства промышленного алюминия.

Когда в восьмидесятых годах XIX в. француз Поль Эру и американец Чарльз Холл изобрели способы выделения алюминия из глинозема при помощи электролиза; была создана электрометаллургия алюминия, в основе которой лежали лишь данные практики. Так продолжалось до того времени, пока в дело не вмешалась русская мысль. П.П. Федотьев и В.П. Ильинский, разработав теорию электрометаллургии алюминия и создав труд: «Экспериментальное исследование по электрометаллургии алюминия», превратили электрометаллургию в науку.

Россия стала родиной классических работ еще в одной отрасли знания, вошедших в общечеловеческую сокровищницу культуры.

Российские ученые внесли немалый вклад в теорию и практику производства алюминия [3].

Очень жаль, что многие технологии, разработанные отечественными учеными не находили применения в нашей стране из-за недостаточных запасов сырья для производства алюминия, а также из-за войн и революций, которые останавливали работы по созданию отечественной алюминиевой промышленности.

После либерализации отечественной экономики в начале 90-х отечественные производители смогли предложить на мировые рынки огромное количество алюминия. Это было связано, прежде всего, с тем, что внутреннее потребление сильно сократилось вследствие разрушения

прежнего механизма хозяйствования и развившегося общеэкономического кризиса. За время проведения реформ в отрасли несколько раз разгорались алюминиевые войны, противостояния, которые сопровождались огромным числом конфликтов (в этой связи достаточно упомянуть такие громкие имена, как братья Черные, А. Быков, М. Живило и еще ряд персоналий). И это не удивительно, достаточно представить себе порядок сумм, ежегодно обращающихся на этом рынке, то становится очевидным пристальный интерес предпринимателей к данной отрасли. Начиная с 1992 года объемы российских поставок на мировой рынок, росли прогрессирующими темпами и к 2000 году достигли около 3.4 млн. тонн [4].

Развитие новых отраслей техники способствовало развитию технологий получения алюминия. Все производители алюминия имеют различные технологии производства, так как строились в разное время и ориентировались на разные источники бокситной руды.

В настоящее время Россия является вторым в мире производителем первичного алюминия (на первом месте США). Сырьем для производства алюминия являются бокситы, достаточных запасов которых в России нет. Поэтому большую часть бокситов российские производители экспортируют из-за рубежа.

Старые алюминиевые заводы, не обеспечивающие соответствие уровня технологии ужесточающимся требованиям со стороны государства по выбросам вредных веществ, вынуждены или закрываться или подвергаться модернизации. Как показывает мировой опыт и отечественная практика меньшими затратами на электроэнергию и влиянием на окружающую среду характеризуется технология производства алюминия с использованием заранее обожженных анодов. Данная технология практикуется на многих европейских и американских алюминиевых заводах. В России технологией «обоженного анода» владеет Саянский алюминиевый завод.

За границей модернизация технологий производства алюминия ведется более интенсивно, чем в России. Братский и Красноярский алюминиевые заводы - одни из крупнейших в мире, запущены в эксплуатацию в 70 годах. Однако в настоящее время нуждаются в реконструкции, которая частично проводится сейчас [5]. Огромная роль в модернизации технологий получения алюминия отводится высшей школе, призванной подготавливать специалистов, владеющих последними достижениями в области производства алюминия [6].

Вывод: Европейские и российские ученые внесли огромный вклад в развитие цветной металлургии. Но сложившемуся приоритету русских и советских ученых в разработке и усовершенствовании способов производства алюминия и росту алюминиевой промышленности в России препятствовали такие факторы как: недостаточный запас сырья для производства алюминия, войны и революции. Многие технологии отечественных ученых находили свое применение за рубежом. И в настоящее время Россия уступает США по производству алюминия. Основной причиной тому является не отставание науки и отсутствие достижений ученых по проблеме создания более

совершенных технологий получения алюминия, а социально-экономические и социально-политические факторы развития России.

Библиографический список

1. Розен Б.Я., Розен Я.Б. Металл особой ценности.-М.: Металлургия, 1988.- 222 с.
2. Чернышевский Н.Г. Что делать? – М.: Правда, 1987, с. 402
3. 75 лет российскому алюминию. // Цветные металлы, 2007.– № 8.
4. Эрнест Лависс, Альфред Рамбо// История XIX века: [Электронный документ] // История алюминия. – 2008, (http://www.krotov.info/history/19/56/laviss_43.htm). Проверено 25.03.2008.
5. Технология обожженного анода: [Электронный документ] // Сайт про алюминий, ([http:// www. aluminiumleader.com/facts/extraction](http://www.aluminiumleader.com/facts/extraction)). Проверено 25.03.2008.
6. Борисоглеуовский Ю.В., Галевский Г.В., Кулагин Н.М., Минцес М.Я., Сиразутдинов Г.А. Металлургия алюминия. - Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 1999.-438 с.

УДК 658.567.1:669

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аникин А.Е.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Динельт В.М.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Использование отходов промышленного производства вообще и металлургического, в частности, имеет свою историю, тесно связанную с отношением общества к проблемам экономного использования ресурсов и охраны окружающей среды. Длительное время природные ресурсы казались человеку неисчерпаемыми. Вера в неисчерпаемость ресурсов начала рушиться лишь в Средневековье, и была окончательно развенчана к началу промышленной революции. Именно в ходе промышленной революции возникла необходимость введения системы учета расхода ресурсов на осуществление промышленных технологий.

Изменение взглядов на проблему отношения общества к ресурсам связано с именами таких ученых как: Т. Мальтус, У.-С. Джевонс, Р. Клаузиус и В.И. Вернадский.

Главной заслугой Мальтуса является выдвижение идеи об исчерпаемости природных ресурсов Земли. Эта идея лежит в основе современных ресурсо-экологических теорий. До Мальтуса ресурсы считались беспредельными.

У.-С. Джевонс в своей книге «Угольный вопрос» (1865) дал прогноз запасов и потребления угля в Великобритании до конца XIX века. Осознав значение второго начала термодинамики (впрочем, еще сохраняя надежды на возможность в будущем повторного использования рассеянной энергии), Джевонс дал ясное понятие невозобновляемого ресурса и указал на принципиальную невозможность неограниченной экспансии промышленного производства при экспоненциальном росте потребления минерального топлива.

Р. Клаузиус в своей книге «О запасах энергии в природе и их оценка с точки зрения использования человечеством» (1885) ясно указал на исчерпаемость природных ресурсов, опираясь на смысл второго начала термодинамики.

По мнению Вернадского, рост воздействия человека на биосферу закономерен, условно говоря, заложен в генетическую программу развития жизни. Он оценивает современные ему и предполагаемые угрозы и опасности для эволюции биосферы, смотрит на эту эволюцию оптимистично. С позиций сегодняшнего дня, уровень этого оптимизма завышен, но, безусловно, он оправдан при условии выполнения определенных правил регулируемой эволюции биосферы и превращения ее в ноосферу.

Металлургия является наиболее универсальной отраслью народного хозяйства, способной утилизировать подавляющее большинство отходов производства и потребления. Современные металлургические технологии и действующие агрегаты пригодны для работы при низких и высоких температурах, в большом диапазоне давлений, при различном окислительно-восстановительном потенциале газовой среды, при разнообразном гранулометрическом составе перерабатываемого материала. Добавим к этому огромные мощности металлургического производства. Таким образом, с помощью процессов, применяемых в металлургии, можно без значительных капитальных вложений переработать основную массу образующихся отходов производства и потребления.

Для оценки возможностей использования металлургических технологий для переработки промышленных и бытовых отходов приведем следующие рассуждения. Американские ученые Донелла и Деннис Медоузы и Йорген Рандерс в своем знаменитом труде «За пределами роста», выполненном по заказу Римского клуба в Массачусетском технологическом институте, высказали мнение, что если брать за модель американский образ жизни и численность населения Земли в XXI в. считать равной 12,5 млрд. человек, мировое производство стали должно будет вырасти в 7 раз и составить 4-5 млрд. т в год. Однако основная часть прироста будет связана со слаборазвитыми и развивающимися странами. В США среднестатистическое потребление стали относительно стабилизировалось и составляет 400-500 кг/год. Исходя из этих прогнозов и внося некоторые коррективы для условий России, можно предполагать, по мнению Ю.С. Юсфина, что потребление стали в России в XXI в. стабилизируется на уровне 60-70 млн. т, а чугуна – на уровне 35-40 млн. т в год [1, с. 457].

Важнейшая особенность металлургии XXI в. – резкое снижение запасов и доведение до минимальных величин объема добычи железных руд, свободных от примесных металлов. По расчетам, не более 25-30% железных руд России, вовлекаемых в производство, будут достаточно чисты по примесным элементам. Это находится в противоречии с ужесточающимися требованиями к составу металлопродукции. Сохраняется тенденция роста доли качественных сталей в объеме производства черных металлов. Одновременно в последние годы за рубежом возникла острая потребность в особо чистых по примесям чугунах. Чугун, содержащий менее 0,05% марганца, 0,15-0,20% кремния, 0,01-0,02% серы и фосфора и не содержащий вовсе титана, хрома, ванадия, никеля и др., ценится на мировом рынке в 1,5-2 раза дороже. Таким образом, перед металлургией возникла принципиально новая проблема – переработка комплексных руд с максимально полным извлечением всех попутных элементов. При этом комплексные руды и техногенные отходы объединяет ряд общих признаков. Поэтому освоение переработки комплексных руд создает объективные предпосылки для решения той же проблемы с техногенными отходами.

Слово «отходы» по отношению ко многим их видам следовало бы заключать в кавычки, поскольку они содержат большое количество ценных компонентов.

Степень извлечения ценных компонентов при переработке минерального сырья никогда не достигает 100%, она зависит от уровня развития техники и от потребностей общества в тех или иных веществах. На ранних этапах развития промышленного производства сырье было более богатым, а степень извлечения ценных компонентов – более низкой, чем сейчас. Поэтому в некоторых отвалах содержание этих компонентов уже сравнялось или превысило их содержание в рудах и концентратах. Кроме того, появились новые методы переработки сырья, позволяющие повысить степень извлечения и резко уменьшить концентрацию ценных компонентов в отвалах. Некоторые вещества, не имевшие ранее широкого технического применения, приобрели первостепенное значение, появились технические и экономические условия для комплексной переработки, извлечения сразу нескольких элементов или соединений.

Несколько слов необходимо сказать и о вторичном сырье. Хотя использование многих химических продуктов неизбежно связано с их рассеянием (азот, фосфор, калий и микродобавки в удобрениях, те же фреоны и т.д.), для большого числа других веществ, в принципе, возможно организовать сбор из отслуживших приборов, машин, изделий. В первую очередь здесь обращают внимание на металлы.

Затраты на получение металлов из вторичного сырья во много раз ниже, чем из руд, а ущерб окружающей среде на единицу продукции уменьшается в десятки и сотни раз. Поэтому необходимо отметить, что понятия «отходы производства» и «вторичное сырье» постепенно должны слиться.

Хозяйственная деятельность человека, в особенности промышленное производство, сопровождается большим количеством отходов, выбросов,

загрязняющих атмосферу, и т.п. На включении в их состав технической реальности вполне правомерно, по мнению В.В. Чешева, настаивает Б.И. Кудрин [2]. Действительно, если в естественно-искусственный мир техносферы включены продукты, производимые при реализации технологических процессов, то должно быть признано и существование ее побочных и часто нежелательных «продуктов» в виде отходов, выбросов, шлаков, терриконов и других воздействий на окружающую среду, в частности, воздействий на космические параметры земной оболочки (озоновый слой). Тем более, что это воздействие техносферы на биосферу, геоклиматические характеристики природного окружения, состав атмосферы и другие составляющие оболочки Земли приняло глобальный характер, оцениваемый иногда как экологическая катастрофа.

Таким образом, по мнению В.В. Чешева, в состав техносферы вошли средства деятельности (собственно техника по Б.И. Кудрину), технологии, материалы, продукты производящей деятельности и отходы.

Подводя итог, необходимо отметить, что современная наука должна углубленно заняться проблемой использования отходов, как промышленных вообще, так и металлургических в частности.

Библиографический список

1. Юсфин Ю.С. Промышленность и окружающая среда / Ю.С. Юсфин, Л.И. Леонтьев, П.И. Черноусов. – М.: Академкнига, 2002. – 469 с.
2. Чешев В.В. Техническое знание: Монография / В.В. Чешев. – Томск: ТГАСУ, 2006. – 267 с.

УДК 622.6

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шарипова А.И.

Научный руководитель: Баскакова Т.В.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк

Цель данного исследования - выявить влияние цвета на психологическую атмосферу в коллективе и на производстве. Объяснить, какими методами можно обеспечить повышение трудоспособности работника при помощи цветовой гаммы окружающей среды.

Прекрасный дар природы – способность человека видеть мир, расцвеченный всеми цветами радуги. Люди так привыкли к этому чуду, что не удивляются ему. Так или иначе, цвет воспринимается обычно как цвет предметов или как цвет помещения. Создание благоприятных условий труда и правильное цветовое оформление рабочих мест на производстве имеет большое значение как для облегчения труда, так и для повышения его привлекательности, положительно влияющей на производительность труда.

Французский врач Ферре исследовал взаимосвязь производительности труда и цвета. Он установил, что при работе, рассчитанной на короткий срок, производительность труда увеличивается при красном свете, а при синем – снижается. При длительной работе повышению производительности труда способствует зеленый свет, а индиго и фиолетовый снижают ее. Эти исследования относятся, прежде всего, к физическому труду, к мышечной работе, но их результаты следует учитывать и при умственном труде. Румынский врач Стефанеску – Гоанга исследовал влияние цвета на дыхание и частоту пульса. Согласно полученным данным, частота дыхания и пульса увеличивается при пурпурном, красном, оранжевом и желтом цветах, в то время как при воздействии зеленого, индиго и фиолетового пульс и дыхание замедляются. Физиологическое воздействие должно сводиться, прежде всего, к силе выразительности, то есть сами цвета вызывают определенные физиологические реакции.

Цветовые восприятия являются важными для человека впечатлениями внешнего мира и проблема воздействия цвета на человека далеко еще не решена. Видимый спектр для среднего человека начинается с красного и заканчивается фиолетовым. Правда, человек в состоянии видеть цвета и нейтральные, например, пурпурный, карминный и так далее. И несколько меньше противоположного конца спектра – фиолетового. По утверждениям многих психологов, цвет оказывает различное воздействие на психику. Весьма немаловажно учесть это при работе с коллективом. Удачно сочетая различные цвета в оформлении стен, художественного декора, можно добиться положительного эффекта, например снизить конфликтность выбрав правильный тон стен в зале заседаний, или повысить концентрацию внимания работника на участке опасных работ. Чтобы разобраться в этом подробнее необходимо углубиться в психологические характеристики цветов и их происхождение.

Различные оттенки зеленого цвета показывают разнообразие отношений к себе самому. Светлый сине-зеленый, или бирюзовый – самый холодный из всех цветов. Он желателен в жарких странах, в горячих заводских цехах, в помещениях с душливым и тяжелым запахом. Темный сине-зеленый приобретает жесткость и тяжесть упрямого соревнования, внезапной изоляции и закоренелой гордыни. На заводах сумеречный сине-зеленый используется для окраски несущих стальных конструкций, особенно если опоры находятся на фоне светло – серой бетонной или силикатной стены, или красной кирпичной. Если использовать коричнево – зеленый цвет при окрашивании стен и интерьера, то у работника возникает желание наслаждаться состоянием покоя и уверенности, благотворно влияющим на чувства и содействующим отдыху.

Желтый цвет наиболее близок к дневному свету. Как говорил Гете: «В своей внешней чистоте он всегда несет в себе природу светлого, ему присущи радость, бодрость, нежное возбуждение». Желтый – основной цвет. Различные оттенки желтого цвета выражают основную психическую потребность – потребность раскрыться. Желтый рождает идеи, стремится к

развязке, то есть вперед, к ожидаемому лучшему будущему. Использование желтого цвета уместно в интерьерах тех кабинетов фирм, предприятий, где от работника требуется новаторство, проявление инициативы. Уместно окрашивать в желтые тона потолки, стены креативных отделов, отделы PR-менеджеров. Или хотя бы использовать этот цвет в качестве цвета различных предметов на рабочих местах. Например канцелярских наборов или настольных ламп.

Коричневый значит цвета корицы – красновато – бурой пряности – порошка из коры или даже кусочков коры тропического дерева *cinnamomum*. Импульсивная жизненная сила красного в коричневом, благодаря затемнению, тускнеет, сдерживается, или, как говорят художники, «замирает». В современное время у оформителей имеется широкий спектр красок и материалов, но предпочтение по-прежнему занимают коричневые оттенки.

Если в предметах обстановки широкое применение находит дерево с его коричневыми тонами, то тем самым выполняются требования уюта, предъявляемые к жилым помещениям. Серый (как и другие ахроматические цвета – белый черный) повышает интенсивность и усиливает действие любого находящегося рядом хроматического цвета. Белый цвет – идеальный цвет, цвет мечты. В сочетании с голубым цветом оказывает релаксирующее действие.

Люди могут не только воспринимать цвета, но и вызывать их в своем воображении. Впечатления о красоте человека, рабочего места, ландшафта, непосредственно после того, как они были восприняты, но и в виде мысленных представлений, доступных человеку в любой момент. Цвет черпает свою значимость из реальной действительности, и его воздействие определяется целой суммой факторов, куда входит и социальный опыт человека. При окраске помещений предпочтение должно отдаваться в первую очередь теплым тонам: светло-коричневому, персиковому, желтому, светло-зеленому. За исключением помещения с высокой температурой (горячие цеха, кухни поваров, пекарные цеха и т.д.) желателен окрашивать в стерильно-холодные оттенки светло-зеленые светло-голубые, бирюзовые. Контрастные цвета (желтый, – черный) особенно подходят для маркировки опасных участков на предприятии. Однако длительное воздействие контрастов может вызвать состояние стойкого напряжения, что вредно отражается на здоровье. Поэтому не рекомендуется окрашивание стен в оттенки красных или оранжевых тонов, где происходит монотонная работа. Рекомендуется окрашивать в синий цвет и голубые тона помещения и оборудование, где есть значительное выделение тепла и где много шума. Можно также использовать сочетания цветов, чтобы одновременно расширить помещение и создать впечатление спокойной обстановки, например противоположные стены окрасить в светло-зеленый и холодно-фиолетовый.

При окраске помещений и оборудования следует избегать одноцветности, так как однообразие надоедает, вызывая охранительное

торможение. Рациональная окраска учебных помещений и оборудования может обеспечить рост производительности труда и эффективность учебной деятельности работников. Несомненно, что окраска стен в помещении не должна носить гнетущий, казенный вид, способный усилить тревогу и волнение. За исключением тех мест, где это необходимо.

Рабочее место может быть разным – оно может стимулировать к работе, поглощать человека полностью в работу или же наоборот отталкивать от себя, от своей трудовой деятельности. То как человек выполняет трудовые функции, в первую очередь зависит от его характера, эмоционального склада.

Но так же в большой степени это может зависеть и от условий, в которые он помещен. Трудно заставить себя думать, концентрировать свое внимание на определенном трудовом процессе, требующем контроля, если окружающее помещение располагает ко сну и в воздухе царит однообразная тоскливая обстановка. Характер труда целиком и полностью зависит от человека. Он непосредственно влияет на то, как человек работает, добросовестно или нет, с энтузиазмом или по принуждению. Цветовое оформление рабочего места может сыграть в данном случае немаловажную роль.

Для менеджера, управляющего или кадровика важно, как никогда, учесть то, что человек, на рабочем месте, в первую очередь является человеком, а не работником, механизмом для выполнения определенных трудовых функций. Поэтому и меры воздействия на его поведение разнообразны. Правильный подход к созданию условий труда для работников, в том числе и правильное цветовое оформление может помочь достигнуть положительных результатов.

II. ИСТОРИЯ

УДК 908

РАЗВИТИЕ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В 1925-1932 ГГ.

Савин О.И.

Научный руководитель: к.и.н., профессор Кофман Я.М.

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск*

Территория Красноярского края богатая лесными ресурсами всегда представляла собой широкую базу для развития лесной промышленности. Развитие лесной промышленности накануне индустриализации ограничивало, прежде всего, состояние транспортного сообщения. В работе С. Новицкого приведены сведения, о том что «основные и наиболее ценные лесные массивы Сибири расположены на северо-востоке края, вдали от главных районов внутрисибирского потребления и главных районных рынков сбыта. Массивы эти расположены в нижнем течении водных артерий Сибири – р. Оби и Енисея (а эти артерии направляются в безлюдный север и неудобный по условиям навигации Ледовитый океан) и не имеют железнодорожного сообщения с сибирской магистралью. Эксплуатация этих массивов при настоящих условиях транспорта экономически не выгодна и не оправдывает затрат на устройство лесов и постройку заводов» [3, С.28].

По этой причине значительный объем леса расположенный на территории Красноярского края, направлялся, прежде всего, на экспорт северным морским путем.

Отметим, что экспорт леса возобновился в 1924г., основным направлением экспорта была выбрана Великобритания. Только за период с 1924 по 1926гг. экспорт леса с территории Красноярского края удвоился.

Таблица - Экспорт леса с территории красноярского края в 1924-26 гг. [4;С.45]

Год	1924г.	1925г.	1926г.
Объем экспорта, в стандартах ¹	750	1000	1500

В связи с этим в годы первой пятилетки в Сибкрае планировалось строительство 5 лесоперерабатывающих заводов, 4 из которых на территории Красноярского края: Северо-Енисейский 3-х рамный, Усть-абаканский 3-х рамный, Бирюсинский - 3-х рамный, а также Канский 3-х рамный завод [3,С.25].

¹ 1 стандарт (пиленого леса) $\approx 4,7 \text{ м}^3$ (165 футов³)

Ряд лесоперерабатывающих предприятий на территории края работали и на местные нужды, к ним относятся лесозаводы в г. Красноярске и 2 устаревших лесозавода расположенных в г. Канске. О развитии лесной отрасли на кануне первой пятилетки говорят и показатели работы Сиблестреста, увеличивший с 1925 по 1926гг. объем валовой продукции более чем в 3 раза, 747,9 тыс. руб. в 1925г. и 2271,1 тыс. руб. в 1926 г. [8,С.5].

С началом пятилетки развитие лесоперерабатывающей отрасли Сибири продолжилось, так уже в 1928г. началось строительство шестирамного лесозавода в г. Енисейске [2,С.107]. Лесная отрасль получила своё развитие и на территории современной Хакасии. Так, ещё в 1926г. были созданы первые леспромхозы: Июсский и Таштыпский, в 1928г. они заготавливали 63 тыс. м³ деловой древесины [6,С.103].

В 1929-30г. в Сибири продолжился рост объемов продукции, было произведено 654,35 тыс. м³ пиломатериалов, построен новый лесозавод в г. Игарке, тем не менее, годовой план выполнен был только на 84,7% [7,С.5]. Основные причины этого трудности в механизации отрасли, а также смена системы управления лесной промышленностью. Как следует из материалов подготовленных к первому западносибирскому съезду советов в отрасли не хватало опытных инженерно-технических кадров. Кроме этого как следует из этого же материала, «не хватало также и тракторов, шпалорезок и лесотасок вследствие чего одновременно приходилось проектировать, устанавливать и ремонтировать имеющееся оборудование» [7,С.10]. Об этом же говорят и результаты обследования, ВКК произведенные в конце 1929г. на красноярском лесозаводе №5. Остановки данного предприятия были вызваны, прежде всего, плохо проводимым ремонтом неквалифицированным техническим персоналом [1,Л.14].

В 1929-30 году была изменена организационная структура управления лесной промышленностью. В первом полугодии еще сохранялась система соподчинения лесного хозяйства органам Наркомзема, а эксплуатация - трестам, подведомственным ВСНХ, НКПС и, в меньшей доле, НКЗу (Лесзагу). Во втором полугодии леса отошли к Союзлесу ВСНХ и НКПС, с образованием Леспромхозов Сиблестрест был подчинен ВСНХ СССР и разделен на Восточный и Западный. [7;С.9] Эти изменения так же не могли не повлиять на стабильность работы отрасли.

В 1931-33г. продолжалось развитие отрасли, строились новые предприятия, так на территории Красноярского района, в г. Красноярск. действовало 4 лесопильных завода с 9 рамами, общей мощностью 225-250 тыс. м³ пиломатериалов в год, строился Деревообрабатывающий комбинат (ДОК) [5,С.10].

Развивалась отрасль и в других территориях Красноярского края, так в 1932г., был основан Сонский леспромхоз на территории современной Хакасии, заготовка древесины в этом регионе увеличилось в несколько раз, с 30 тыс. м³ в 1926г. до 927 тыс. м³ в 1933г. [6,С.110].

Кроме того, в 1931 г. был построен Усть-абаканский лесозавод, несколько шпалозаводов, в 1933 в г. Абакане введена в эксплуатацию

мебельная фабрика. [6, С.110]

Таким образом за годы первой пятилетки лесная промышленность, претерпела серьезные изменения, в строй вводились новые предприятия, лесная отрасль расширяла свою географию, в несколько раз вырос объем заготавливаемой продукции. Эти изменения не могли происходить без трудностей, зачастую не хватало квалифицированных специалистов, умеющих работать на новом оборудовании. Большинство новых работников являлись вчерашними крестьянами, еще не разорванными тесной связью с деревней. Тем не менее, развитие лесной отрасли было налицо. Основная причина: экспортная направленность отрасли, государство было жизненно заинтересованно в получении валюты, и как следствие, в наращивании объемов производства.

Библиографический список

1. Государственный архив Красноярского края (ГАКК) Ф. Р-968. Оп. 1. Д. 35.
2. История Сибири. Т. IV. – Новосибирск, 1965.
3. Корнев В., Новицкий С., Лебедев К. Пятилетний план развития сибирской промышленности 1928/1929 – 1932/1933гг. (Сборник статей). – Новосибирск, 1928.
4. Лебедев Н. Енисейский район. - М.,1929.
5. Народное хозяйство и культура Красноярска и района за три года. - Красноярск, 1934.
6. Очерки истории Хакасии советского периода 1917-1961. – Абакан, 1963.
7. Промышленность западной Сибири на третьем году пятилетки. Материалы к первому западносибирскому съезду советов. – Новосибирск, 1931.
8. Промышленность Сибири и ее очередные задачи. 1925/26 год и первое полугодие 1926/27 года / Пред. В.С. Корнева. – Новосибирск, 1927.

УДК 94 (47) "19"

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.А. АРАКЧЕЕВА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОСТЕЙ И ПОТОМКОВ

Финогенова Е.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В конце 1980-х гг. советское партийно-государственное руководство во главе с Горбачевым начало политику «гласности», целью которой было заменить классовый подход и идейную непримиримость КПСС в оценке «художественного творчества» на распространение и утверждение общедемократических и общечеловеческих принципов.

В исторической науке в период перестройки начался процесс пересмотра многих традиционных исторических представлений, возрос интерес к «белым пятнам».

А.А. Аракчеев как один из выдающихся государственных деятелей России в 1815-1825 гг. XIX в., также заинтересовал исследователей. Статьи о нем, в том числе с привлечением новых архивных материалов, стали появляться в специальных и популярных изданиях, вышли посвященные ему монографии. С появлением новых взглядов стандартная негативная оценка фигуры и деятельности Аракчеева все больше подвергалась сомнению.

Цель данной работы - выявить отношение современников и потомков к деятельности А.А. Аракчеева. Мы надеемся, что ее достижение будет способствовать складыванию более объективного отношения к личности Аракчеева и его роли в истории России.

Александр в последние годы своего правления остыл и стал равнодушен к внутренним делам и вопросам гражданского управления; текущую административную работу он возложил на графа Аракчеева. По существу, Аракчеев стал не только премьер-министром, но и единственным министром, так как все остальные министры, за исключением министра иностранных дел, потеряли право доклада у царя и могли вести переговоры с ним только через Аракчеева.

Пользовавшийся неограниченным доверием Александра I, он сосредоточил в своих руках огромную власть. Это была власть временщика, юридически не определенная, с неограниченной компетенцией. Период с 1815 по 1825г. получил название «аракчеевщина».

Европейская реакция 1815-1825 гг. повлияла на внутреннюю политику последнего десятилетия царствования Александра I. В 1821-1825 гг. наступление реакционного политического курса обозначилось по всем направлениям: отменялись указы, изданные в начале царствования Александра. Усилились гонения на просвещение и печать.

Так как Аракчеев обладал огромной властью временщика, фактически от него зависела внутренняя политика государства. Поэтому в реакционном внутривнутриполитическом курсе самодержавия в 1820-1825 гг. современники винили Аракчеева. Именно его они считали главным «злом» тех лет.

В 1817 г. на Аракчеева были возложены обязанности руководителя создания военных поселений, смысл которых был содержать регулярную армию в мирное время без убытка для государственной казны.

Военные поселения не дали того экономического эффекта, на который рассчитывали их создатели, напротив, они ежегодно стоили казне огромных денег. Не стали и поселяне особой кастой, оторванной от всего населения и противостоявшей ему,- оплотом самодержавия. Наоборот, они стали очагом постоянных восстаний и волнений, которые жестоко подавлял Аракчеев по приказу царя.

Административный «почерк» (жесткая дисциплина и предельная аккуратность) Аракчеева хорошо был виден в методах реализации проекта, и современники связывали устройство поселений с его именем, хотя

инициатива принадлежала императору.

Большую роль в создании именно негативной оценки современников деятельности графа тесно связана с личными чертами характера Аракчеева.

«Человек-автомат — жестокий, бездушный, непреклонный в исполнении приказанного, ревностно насаждавший палочную дисциплину. Идеальный бюрократ, регламентировавший всё без исключения, не знавший отдыха и развлечений и требовавший столь же нечеловеческой точности и порядка от всех подчиненных. Циник — злопамятный, мстительный, язвительный, грубый, не веривший ни людям, ни в людей, неспособный к искренности и бескорыстной симпатии». Все эти характеристики Аракчеева зафиксированы в подавляющем большинстве свидетельств, оставленных о нем современниками. Безусловно, негативная оценка личности Аракчеева перешла на его деятельность.

Также не осталось без внимания «странные» отношения между Аракчеевым и императором: «Его отношения к императору Александру отличались ловкостью и тонким расчетом, но их нельзя было назвать честными... подделываясь под чувствительное настроение монарха, он часто предавался нежностям и выказывал подчас, как бы невольно, сентиментальную преданность к государю».

Такая характеристика придавала всем мероприятиям, выполняемым Аракчеевым по приказу императора, оттенок незаконности. Предполагалось, что Аракчеев единолично принимает решения в управлении государством, обманывает Александра I, предоставляя недостоверную информацию о ситуации в стране.

Методы реализации государственных проектов Аракчеева также подвергались резкой критике. По его мнению, «средства оправдывали цель», и он не останавливался не перед чем при выполнении приказа или поручения императора.

Современники писали стихи о нем, высмеивающие и не редко грубые. Долгое время сохранялась негативная оценка, сложившееся в начале XIX века. Особенно отрицательно относились к военным поселениям. Хотя они и остались в немного измененной форме после Аракчеева, все же в умах людей ассоциировались с «всесильным временщиком».

Советская история также дала нелестную оценку деятельности Аракчеева: «...основной господствующий тон дворянских настроений Аракчеев отразил в своей деятельности. Аракчеев никогда не выступал против реформ, готов был по поручению царя сам составлять (и составлял) их проекты, но в них не верил. С глубоким презрением относился ко всяким «идеологам», не считал возможным и нужным какие - либо серьезные преобразования ... Аракчеев внес свой значительный вклад бюрократизацию государственного управления, и этим определяется его роль в государственной жизни России. Бюрократизация управления, господство канцелярии и бумажной рутины, стремление к мелочной регламентацией — таковы важнейшие составные части той политической системы, которая получила название аракчеевщины».

В период проведения политики гласности историки пришли к выводу, что оценка его личности и деятельности была слишком односторонней и отражала только субъективное мнение современников и идейные потребности партии.

Даже рассматривая тексты мемуаров, оставленные современниками, можно увидеть, что портрет «мрачного идиота» станет менее негативным. Один из них писал, что «солдаты любили его настолько, насколько не любили большинство им же поставленных над ними начальников». Другой в детстве был обласкан графом, определен в кадетский корпус и во время учебы регулярно проводил выходные в его петербургском доме — не будучи ни родственником Аракчеева, ни даже сыном его знакомых. Один из современников рассказывает историю о том, как Аракчеев, холодно выслушал маловразумительные мольбы матери одного из служивших под его началом офицеров о смягчении участи сына, допустившего серьезный служебный проступок, — а через несколько месяцев приговор военного суда был смягчен.

Уже это эскизное сопоставление демонстрирует, что с течением времени, одни черты личности Аракчеева оказались канонизированы историческим сознанием в качестве основных, а другие, не менее выразительные, зато связанные с конкретными ситуациями и частной точкой зрения, перешли в разряд добавочных, второстепенных. В коллективной памяти поколений удержалось то, что прямо и без помех соотносилось с полудержавным властелином.

Такая новая оценка личности дает качественно новый образ Аракчеева, а значит новую окраску его деятельности. Также историки увидели не только отрицательные стороны деятельности Аракчеева. Например, составление проекта об отмене крепостного права Аракчеевым часто умалчивалось, а если и упоминалось, то с очень отрицательной окраской. Между тем это положительная сторона деятельности Аракчеева.

Немаловажно и то, что Аракчеев оказался своего рода орудием императорской власти в крайне сложных взаимоотношениях монарха с дворянством. Стремясь обуздать недальновидное и эгоистичное дворянское своеволие (от активного неприятия конституционных начал в первые годы царствования, всеобщей иступленной ненависти к Сперанскому, генеральского фрондерства, до замыслов цареубийства), Александр I мог опираться на Аракчеева как на вассала, который был предан лично сюзерену, с равной неприязнью относился ко всем придворным группировкам.

Аракчеев был исполнителем монаршей воли, преданным и верным. Это снимает некоторую ответственность с графа Алексея Андреевича за создание знаменитых военных поселений. Но выбранные жесткие, даже жестокие, методы проведения этого проекта в жизнь осуждаются и сейчас.

Итак, проведя исследование, мы пришли к выводу, что оценка деятельности А.А. Аракчеева современниками была однозначно негативной. И дворяне, и крестьяне на мероприятия «всесильного временщика» не редко переносили личные черты характера Аракчеева, и это усиливало

субъективность восприятия современниками действительности.

Так же мы увидели, что отрицательная оценка господствовала следующие полтора века. Сначала потому что прошло слишком мало времени и воспоминания о военных поселениях были еще свежи, потом, в советские времена, из-за классовой идеологии партии.

Но мы обнаружили, что в связи с демократизацией общества в конце XX века появились новые факты, новые мнения, обнаружились новые архивные документы. Оценка деятельности А.А. Аракчеева стала не столь категоричной, появились положительные моменты. Можно полагать, что процесс выработки новых критериев и нетривиального взгляда на деятельность А.А. Аракчеева продолжится и в дальнейшем.

УДК 94 (47) "19"

САМОДЕРЖАВИЕ КАК ФЕНОМЕН РУССКОЙ ИСТОРИИ

Пашкова М.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Представления о русском самодержавии и его роли в отечественной истории претерпевали значительные изменения на разных этапах существования Российского государства.

В период Московского царства и Российской империи самодержавие рассматривалось как некая надклассовая сила, сплачивающая своих подданных без различия их сословной и классовой принадлежности на основе общенационального идеала, единства веры и морали.

В советский период это явление рассматривалось как: «Самодержавие (абсолютизм, неограниченная монархия) есть такая форма правления, при которой верховная власть принадлежит всецело и нераздельно (неограниченно) царю.

Императорская власть и христианская вера в мировой истории возникают почти одновременно. Органическое единство сильной деспотической власти и христианства с его евангельской заповедью: «Воздайте кесарево кесарю, а Божие – Богу».

Разделение некогда единой религии - христианства на две ветви: православие и католицизм, повлекло за собой и различные подходы к проблеме соотношения власти бога и власти императора-самодержца.

В российской цивилизации государственность выступает главной формой социальной интеграции, задавая единый для российского общества нормативно-ценностный порядок как основы национального единства.

Уже в самом замысле Крещения Руси князем Владимиром содержалась идея создания феодально-монархического централизованного государства, сплоченного единой идеологией.

Начиная с преобразований Петра I в России складывается особый тип «регулярного, всепоглощающего государства», бюрократически заботливого ко всем сторонам не только общественной, но и частной жизни людей.

Утверждение или неприятие абсолютной монархии - узловым вопросом идейных столкновений того времени. Интересы основной массы дворянства в петровскую эпоху полностью совпадали с политической программой абсолютизма, оппозиция политической власти главным образом была со стороны реакционного боярства и духовенства.

Русская Православная Церковь, ставшая в 1448 г. автокефальной (независимой от константинопольской патриархии), в правление Ивана III начала играть еще большую роль в жизни общества, провозгласив божественное происхождение царской власти и сформулировав теорию «Москва - третий Рим», утверждавшую наследование Москвой традиций Рима и Константинополя, а также ее монополию на истинную веру православие.

Одним из самых удивительных явлений всей истории русского самодержавия является самозванство. С этой проблемой сталкивался едва ли не каждый российский самодержец.

В самозванстве заключается попытка соединить, идеи абсолютизма, самодержавия (как естественного защитника основной массы населения от местных властей) и идеи стихийного народовластия в единое целое. Царь и самозванец, противопоставляясь один другому, как бы взаимно уравновешивали друг друга, ограничивая тем самым безмерность власти.

Период «просвещенного абсолютизма». Во второй половине XVIII века в России начал складываться буржуазный уклад, однако он не мог прочно утвердиться - помехой тому стал абсолютистский строй, консервировавший крепостничество.

Под влиянием идей рационализма и Просвещения стали складываться теоретически более аргументированные представления о государственной власти и ее роли в историческом процессе. Идеи Просвещения становились орудием критики феодальных форм государственности, обосновывали необходимость ограничения самодержавной власти. Таким образом, в общественном сознании к концу XVIII века сформировалось понимание самодержавия как политической власти, которая в своей деятельности должна опираться на разумные, справедливые законы.

В качестве идеала государственной власти в России сформировались представления о необходимости власти единоличной (ответственной), сильной (авторитетной) и справедливой (нравственной).

Октябрь 1917 года у многих сторонников Февральской буржуазно-демократической революции вызвал ассоциации с вернувшимся самодержавием, только в перевернутом виде. Н. Бердяев в своей книге «Истоки и смысл русского коммунизма» доказывал, что «советское государство ... есть трансформация идеи Иоанна Грозного, новая форма старой гипертрофии государства в Русской истории». А наиболее полно традиции русского самодержавия воплотил в своем правлении И. Сталин.

Таким образом, различные разновидности самодержавия как социально-политического и правового института объединяются в отечественной истории как особый социо-культурный феномен, по-разному воплощенный на различных этапах истории русской культуры и в то же время единый на протяжении всей истории русского государства.

Рассмотрение самодержавия как феномена культуры, его роли в истории России позволяет сделать следующие выводы. Русское самодержавие являлось с самого своего возникновения вполне реальной силой, наложившей сильный отпечаток на всю историю отечественной культуры.

В российской истории можно отметить несколько фаз основания русского универсального государства, отмеченных именами «основателей»: Владимир Святой и Ярослав Мудрый, Иван III и Иван IV Грозный, Петр I, отчасти Николай I, Ленин и Сталин.

Сам титул «царь», употребляемый в памятниках древнерусской словесности задолго до того, как царь возник в Древней Руси как социально-политическая реальность, имел три различных смысловых контекста: 1) как название ветхозаветных персонажей; 2) как традиционный на Руси титул византийского императора; 3) как именование великого хана Золотой Орды.

В тысячелетней истории России присутствуют противоположные и взаимопроникающие идеалы: соборный и авторитарный. Противоречивое единство коллективной законодательной власти, и единоличной исполнительной власти, и развертывающиеся между ними конфликтные отношения.

Почвой для самодержавия становилась массовая психология - народный культ власти, персонифицированной в царе. Отсюда возникают и утопические представления о возможности «народной монархии», «доброго царя».

Созданию мощного централизованного самодержавного государства способствовало православие. Именно взаимозависимость церкви и светской власти породила усиление самодержавной власти, сакрализацию образа монарха.

ББК 63.3(2)7

ГОЛОД 1931-1932 ГГ.

Шаповал А.В.

Научный руководитель: Соловьева Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

При исследовании данной темы, были поставлены следующие задачи и цель:

Цель: Выявить причины возникновения голода в 30-х годах.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-экономическую и политическую ситуацию в стране в 20-е и 30-е годы.
2. Подробно исследовать факты голода 1932-1933г.
3. Проанализировать поведение правительства в «голодные годы».

В 20-е XX в. годы коллективизация, насильно объединявшая индивидуальные крестьянские хозяйства в коллективные (колхозы), проходила одновременно с индустриализацией. Огромный размах индустриального строительства требовал значительных средств, причем главным образом в валюте, ибо закупки необходимого промышленного оборудования производились за границей. Основным источником получения валюты мог быть только экспорт. Главными статьями вывоза являлись сельхозпродукты, и среди них именно вывоз хлеба занимал первое место. А этот хлеб изымался при помощи колхозов.

Голод 30-х гг. прошлого века коснулся Украины, Северного Кавказа, Поволжья, Дона, Южного Урала и Казахстана. Есть различные точки зрения по поводу причин голода. Большинство историков указывают на чрезмерные хлебозаготовки, которые вызвали голод. Отмечают, что Советская власть, таким образом, надеялась преодолеть сопротивление крестьян коллективизации и подавить местное национальное движение.

В отличие от голода 20-х годов, когда Советское правительство обратилось за помощью к другим государствам, «Великий голод» тщательно скрывался Сталиным и от населения страны, и от всего мира. По разным оценкам, от голода умерло от 3 до 6 млн. крестьян.

1927-1928гг - произошел кризис хлебозаготовок (результат рыночных колебаний). Обстановка осложнилась, требовала взвешенного подхода. Но И. В. Сталин требовал «поднять на ноги партийные организации, указав им, что дело заготовок является делом всей партии». Главные направления коллективизации: объединение единоличных хозяйств в коллективные, которые были бы под контролем правительства, и раскулачивание.

Затем прокатилась волна замены партийных, советских, судебных и хозяйственных работников, прокатилась по всем районам.

В деревне «царил» произвол: закрытие рынков, аресты, изъятие хлебных запасов, обыски, изъятие инвентаря. Все это вызывало открытые протесты крестьян, вплоть до вооруженных восстаний.

Сталин кризис хлебозаготовок объяснял «кулацкой стачкой». Бухарин делал же акцент на имеющихся недостатках и ошибках в работе органов власти. Утвердилась точка зрения Сталина. Начиналась безумная и бездумная гонка «за темпом».

7 ноября 1929г. была опубликована статья Сталина «Год великого перелома», в которой утверждалось, что в колхозах уже больше половины крестьянских хозяйств (на самом деле 6 – 7 %).

Затем началась «сплошная коллективизация» отдельных районов. Раскулачивать стали и середняков и всех тех, кто еще не хотел вступать в колхозы.

О происходящем в деревни Сталин и его окружение были прекрасно

проинформированы. На имя Сталина и Калинина приходили тысячи писем с жалобами, протестами, описаниями творящихся безобразий.

3 февраля 1930 г., когда насилие над крестьянами достигло предела, появилась статья Сталина «Головокружение от успехов», в которой вся ответственность за допущенные перегибы перекладывалась на местных работников, обвиненных в «головотяпстве». Коллективизация затрагивала интересы и судьбы всего крестьянства, основную массу, которого составляли середняки, треть – бедняки и батрачество. Для последних была характерна безлошадность. Они находились в сильнейшей зависимости от зажиточных слоев деревни, в особенности от кулачества. У них не было реальной перспективы в одиночку вырваться из нищеты и кабалы. Эта часть деревни увидела выход для себя в объединении.

Что касается среднего крестьянства, то условия его жизни и труда также оказались весьма нелегкими. Большинство середняков начинало понимать ограниченность возможностей мелкого хозяйства. Но и переход к коллективным формам хозяйствования означал для них коренную ломку привычного уклада жизни.

Обстановку в деревне и весь ход событий резко обострило принятое летом 1929 г. решение запрещении принимать в колхозы кулацкие семьи. Взрыв крестьянского возмущения заставил сталинское руководство дать отбой, принять меры к исправлению наиболее грубых актов произвола и насилия. Была проведена и «реабилитация» части раскулаченных.

Итог: Валовая продукция сельского хозяйства в 1936-1940 гг., по существу оставалась на уровне 1924-1928 гг., а поголовье крупного рогатого скота в 1934 г. уменьшилось вдвое по сравнению с 1928 г. Количество лошадей сократилось с 32,1 млн. голов в 1928 г. до 14,9 млн. голов в 1934 г. Средняя урожайность зерновых в 1933-1937 гг. оказалась меньше, чем в 1922-1928 гг. К 1937г. коллективизация завершилась.

Голод 1932-1933гг. – это страницы нашей истории, которые тщательно скрывались и от народа и от всего мира. В печати уже появлялись утверждения, что голод — простое следствие коллективизации по-сталински. Дескать, раз трагедия произошла после коллективизации — значит вследствие этого. Как же было на самом деле?

Обратимся к цифрам и фактам. В целом урожаи 1931 и 1932 гг. были лишь немного ниже средних многолетних и сами по себе не грозили голодом. Беда - хлеб принудительно и, по сути, «под метелку» изымался и в колхозах, и в единоличных хозяйствах ради заданий индустриального развития. Вывоз хлеба за границу все возрастал. Инициатором был Сталин, писал Молотову, что нужно бешено форсировать, потому что через месяц на рынок поступит американский хлеб, мы понесем убытки. В 1930 г. было собрано 835 миллионов центнеров хлеба, что позволило экспортировать 48,4 миллиона центнеров. В 1931 г. сбор составил намного меньше — 695 миллионов центнеров хлеба, а на внешний рынок было вывезено больше зерна — 51,8 миллиона центнеров [1]. У многих колхозников был изъят весь хлеб, включая семенной фонд. В Сибири, Поволжье, Казахстане, на Северном Кавказе и

Украине возникли серьезные продовольственные трудности, местами начинался голод. И колхозники, и единоличники (иногда целыми селами) снимались с места, уходили в города.

Бездумная гонка темпов коллективизации, как уже говорили, везде приводила к тяжелым последствиям. Но в районах с наиболее отсталыми формами хозяйства они приобретали прямо разрушительный характер. Такая беда постигла районы кочевого скотоводства в Казахстане и ряде других республик и степей. С 1931 г. сталинское руководство начало осуществлять заготовку мяса теми же методами, какими проводились хлебозаготовки. И в результате – подрыв животноводства, ухудшение жизненных условий людей. Началось сопротивление: коров начали запирают в сараи, постоянно держать под замком.

И понятно, что мясозаготовки по-сталински нанесли смертельный урон именно по животноводству Казахстана. В течение нескольких лет от многомиллионного поголовья скота не осталось почти ничего: потери составили девять десятых имевшегося в 1928г. стада. Это означало лишение основной массы казахского населения средств существования, обрекло на голод. Потери казахского населения за 1930-1933гг. от голода, болезней и других лишений составили около 1,7 миллиона человек. Помимо этого свыше миллиона казахов ушли в Узбекистан, в Киргизию, в РСФСР и за рубеж, в Китай.

Таковы истоки, масштабы и характер казахской трагедии. Выделяющейся даже на фоне общих народных бедствий того времени.

В Поволжье в 1932г., несмотря на частичный неурожай в ряде районов и значительные потери зерна при уборке, хлеба было собрано достаточно, чтобы избежать голода.

Но хлеб изымали. Крестьяне лишались снабжения промтоварами, включая такие как соль, спички, керосин.

Известно, что в голодающих районах из-за отсутствия нормальной пищи, люди вынуждены были, питаться суррогатами и это приводило к росту смертности от болезней органов пищеварения. Также люди умирали от инфекционных болезней: тиф, дизентерия, малярия и др. О масштабах трагедии села говорят следующие цифры в 1931 г. умерло от тифа и малярии 20 человек, в 1932г. – 23, а в 1933г. - свыше 200 [2]. В 1933гг. в актовых книгах стали обозначаться причины смерти, отсутствовавшие в прошлом: «от голода», «от голодовки», «от бесхлебия», «от истощения организма на почве голодания», «с недоедания хлеба», «от голодной смерти», «от голодных отеков», «от полного истощения организма на почве недостаточного питания» и т. д.

Засуха в Поволжье явление закономерное. 75% опрошенных отрицали наличие сильной засухи в 1932 – 1933 гг.; остальные указали, что засуха была в 1931 и 1932 гг., но не такая сильная, как в 1921 и 1946 гг., когда привела к недороду и голоду. В 1932 – 1933 гг. голод наступил не вследствие засухи и недорода, как это было прежде в Поволжье, и не из-за сплошной коллективизации, а в результате принудительных сталинских хлебозаготовок.

Это был первый в истории Поволжья искусственно организованный голод.

Голод на Украине – это отдельная история. По поводу голода на Украине созывалась Комиссия, расследующая эти факты.

Парадоксально, что голод разразился в одном из богатейших регионов Советского Союза. В этот период доля Украины в совокупном национальном продукте составляла почти 30%. Сельское хозяйство на Украине традиционно процветало, и это является подтверждением тому факту, что лишь непропорционально большие нормы государственных зернозаготовок смогли подорвать его и стать непосредственной причиной голода. Норма изъятия хлеба не уменьшалась и в годы плохого урожая, т.е. нормы были явно диспропорциональны. В следующий год норму уменьшили, но и это не помогло. Голод уже начинался.

В ожидании транспортировки реквизированное зерно складывалось в хранилища или просто сваливалось в кучи около железнодорожных станций. Когда голод усилился, эти склады стали местом, где крестьяне пытались добыть хоть какое-то пропитание.

В связи с распространением подобных беспорядков власти призвали армейские части для охраны запасов, и солдаты, не колеблясь, пускали в ход оружие для защиты реквизированного зерна.

Закон об охране социалистической собственности от 7 августа 1932 года предусматривал за хищение или сокрытие зерна и другого продовольствия, принадлежащего государству, очень суровые наказания, вплоть до смертной казни и конфискации всего имущества.

Закон от 6 декабря 1932 г. предусматривал составление «черных досок» — «черных списков» тех деревень, которые признавались виновными в саботаже и диверсиях.

Сталин был прекрасно информирован о критической ситуации в ряде регионов. Под комплектацию была подведена законодательная база:

– законы от 13 сентября 1932 года и от 17 марта 1933 года, прикрепляющие крестьян к земле и запрещающие им оставлять свои колхозы в поисках другой работы иначе, чем с разрешения колхозного руководства;

– закон от 4 декабря 1932 года, устанавливающий особый паспортный режим, который делал невозможным для людей переезд на другое место без официального разрешения.

Политика Москвы не была прямо ориентирована на уничтожение какой-либо «этнической или расовой группы как таковой». Намерение «денационализировать» Украину было вызвано нежеланием Москвы мириться с «националистическими и мелкобуржуазными уклонами», не совпадающими с основополагающими заповедями коммунизма.

Голод, равно как и та политика, результатом которой он явился, не были ограничены только Украиной, хотя именно территории с преобладающим украинским населением пострадали больше всего.

Итак, можно подвести черту всему выше сказанному: Голод 1932-1933гг был, и явился он не вследствие коллективизации или засухи, а в результате чрезмерных сталинских хлебозаготовок. Особо жесткие меры,

принимаемые в голодные годы на Украине, не исключают версию геноцида против украинского народа во время голода 1933-1932гг.

Библиографический список

1. Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди / Под общ.ред. А.Т.Кинкулькина; сост.: Т.В.Клокова, и др.- М.: Политиздат, 1989. - 447с.
2. Кондрашин В.В. Голод 1932-1933 в деревнях Поволжья / В.В. Кондрашин // Вопросы истории -1991. - №6. - С. 176-180.

УДК 94 (47+57)"1941/45"

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АСПЕКТ ЖИЗНИ ЭВАКОНАСЕЛЕНИЯ В Г. СТАЛИНСКЕ (1941-1945 гг.)

Карсакова А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Сложная обстановка военного времени диктовала необходимость перебазирования промышленности из районов прифронтовой зоны на восток страны, в частности, в Сибирь. При выборе места размещения предприятий Совет по эвакуации при СНК учитывал не только наличие в регионе железнодорожных путей, сырьевой базы, но и подобных или смежных отраслей промышленного производства. Одним из регионов, отвечающих этим условиям, была Новосибирская область. Одним из городов стал Сталинск, который был отнесен к режимной местности первой категории.

Выбор Сталинска был не случайным, он располагался вблизи топливной базы (Кузнецкий угольный бассейн) и предприятий горнорудной промышленности. Здесь в годы предвоенных пятилеток был построен Кузнецкий металлургический комбинат, начато строительство алюминиевого и ферросплавного заводов. В город, в основном, прибыли предприятия Наркоматов черной и цветной металлургии, строительства, судостроения и вооружения. Часть предприятий, прибывших в город, либо разместились на промышленной площадке Кузнецкого металлургического комбината, чем значительно расширили его. Было решено ускорить строительство предприятий, не законченное к июню 1941 г.: завод металлоконструкций, алюминиевый и ферросплавный заводы, цементный завод. На основе эвакуированного оборудования были построены новые заводы: завод «Красный Тигель», завод № 252 и № 192, сталинский вагоностроительный завод и др. Заводы № 192 в первом квартале 1942 г., № 252 в конце 1943 г. были реэвакуировали из города [1].

Вместе с предприятиями эвакуировали рабочих, женщин, детей, стариков. Данная мера позволяла также обеспечить кадрами заводы и быстрее ввести их в эксплуатацию.

Уже 30 июня 1941 г. на суженном заседании исполкома Новосибирского Совета депутатов трудящихся было решено создать областную комиссию, которая должна была отвечать за прием и размещение эвакуированного населения. В городах, куда направлялись эвакуированные, создались специальные комиссии – тройки, возглавляемые председателями горисполкомов [2]. Позже постановлением Государственного Комитета Обороны от 26 сентября 1941 г. за № 715 для решения вопросов, связанных с эвакуацией населения из прифронтной полосы, создавались специальные управления при Совете по эвакуации и его уполномоченных на местах, которые осуществляли свою работу через местные органы советской власти.

Местные органы власти часто несвоевременно оказывали помощь эвакуированному населению. 2 сентября 1942 г. Новосибирский обком ВКП(б) на основании проверки приема прибывающего населения констатировал, что в ряде районов области были вскрыты факты бездушного отношения к эвакуированным. В результате они оказались в тяжелом материально-бытовом положении. Для пресечения этого было решено привлечь к уголовной ответственности виновных лиц. Например, в Сталинске в 3-х дневный срок было проведено расследование факта задержки приема и расселения в течение 2-х суток прибывшего эшелона ленинградцев в количестве 1200 человек [3]. Местные жители в большинстве случаев относились сочувственно к лицам, попавшим в беду, но иногда имело место недоброжелательное отношение к прибывающему эвакуированному населению. Б. Мякишев вспоминал свой приезд в Сталинск: «Как было нам молодым тогда мужчинам и женщинам, слышать в пути, а потом от некоторых из местного населения, сердитые упреки: уехали подальше от войны, от фронта, на восток!» [4]. Многие сносили молча эти упреки, т.к. ехали на работу и строительство предприятий, понимали, что победа на фронте не возможна без крепкого тыла.

Граждане, оказавшиеся в эвакуации, нуждались в медицинском обслуживании, жилье, работе, в обеспечении продуктами питания и промышленными товарами.

Первоочередной задачей перед городскими органами стало расселение приезжающих. Так как была определенная проблема с наличием свободной жилой площади, то вводился строгий учет всего жилья. Распоряжение им без разрешения райисполкома запрещалось. Для расселения прибывающих использовалась любая свободная, пригодная для жилья, площадь: школы, дома культуры, чердаки и подвалы. Е. Еременко, эвакуированный в Сталинск в 1941 г. из Киева, на строительство завода № 526, вспоминал: «По прибытию на станцию назначения наш состав был поставлен на железнодорожную линию, подходившую к строящемуся объекту, в непосредственной близости к зданию бывшей школы № 8. Часть людей на время карантина разместили в школе, часть в установленные на пустыре палатки» [5].

Принимались попытки строительства жилья, на возведение которого выделялись значительные денежные средства. 21 ноября исполком Сталинского городского Совета, на основании постановления СНК СССР от

13 сентября 1941 г. и решения Новосибирского облисполкома, решил привлечь в порядке платной повинности 1000 человек трудоспособного населения на строительство жилья для эвакуированных [6]. По закону военного времени лица, уклоняющиеся от трудовой повинности, привлекались к административной ответственности, штрафу до 100 рублей или принудительным работам сроком до одного месяца. Принимая во внимание трудности военного времени, строилось в основном жилье упрощенного типа: бараки, землянки и т.п. Например, директора КМК приказом от 21 ноября 1941 г. обязал начальника жилищно-коммунального отдела Михайлова немедленно приступить к строительству землянок и барачков, закончив строительство 15 барачков на 125 чел. каждый и 15 землянок на 36 чел. каждая к 1 января 1942 г., к 15 февраля 1942 г. 15 землянок квартирного типа [7]. Строительство проводилось скоростными методами, вследствие чего жилье имело много недоделок, а в ряде случаев минимум удобств.

Одним из способов решить проблему с жильем было высвобождение жилой площади до санитарного минимума. Для освобождения части жилой площади исполком Сталинского городского Совета, на основании постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 30 марта 1931 г., решил установить в городе на период военного времени норму пользования жилой площадью 3,5 кв. м на одного человека [8]. Хотя реально за счет уплотнения населения, проживающего как в частных, так и ведомственных домах, эта цифра была гораздо ниже. Например, в ряде общежитий стояли двухъярусные койки в комнатах было вселено до 50 человек [9]. Еще одним способом решить жилищную проблему было подселение прибывающих в частные дома или квартиры к местным жителям. Степень комфортности и санитарии жилья была низкой. Вот как описывает помощник директора завода № 526 жилье эвакуированной семьи: «Рабочий нашего завода по решению Молотовского Райисполкома подселен к гр. Мельниковой в 18 квадратную комнату, в которой в данный момент проживают 10 человек. Тов. Зубков М.Н., работает на оборонном заводе, по 12 часов в сутки и не имеет возможность получить нормальный отдых: спит на полу, а ребенка вынужден (за неимением места поставить койку) класть в ванну и ставить под стол, ко всему этому у гр. Мельниковой болен сын туберкулезом и тов. Зубкову приходится беспокоиться за будущее здоровье своего ребенка» [10]. Зачастую взаимоотношения между хозяевами квартир и вселившимися были довольно напряженные. Некоторые хозяева квартир воспринимали вселившихся как чужеродный элемент и всяческими способами пытались выжить семью из квартиры. Комиссия, созданная по жалобе гр. Истомина на владельца жилья, констатировала: «Хозяйка квартиры, вместо добросовестного отношения к пострадавшим старалась всячески притеснять их, не давая возможности не только обогреться около плиты, но и готовить на ней, нанося оскорбления и обзывая нецензурными словами, как-то: сволочи, гады, жулики и т.д. Сам Истомин находится на работе, а жена с ребенком, избегая скандала, разутая и раздетая уходит на холод потому, что если она останется дома, то хозяйка

позволяет себе не только оскорбление словами, а применяет физические явления, толкая ребенка, который часто от нее плачет» [11]. Дирекция завода № 526 многократно обращалась к прокурору и секретарям райкомов партии для привлечения к ответственности домохозяев за издевательство над подселенными рабочими завода, считая такое поведение по отношению к людям, перенесшим несчастье, вредным и чуждым в нашей стране.

Решением ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 августа 1941 г. эвакуированным, в первую очередь рабочим предприятий, было предоставлено право самим строить себе жилье. Только Наркомат вооружения Союза СССР выделил на индивидуальное жилищное строительство для своих работников в 1942 г. 10 млн. руб. [12]. Низовые партийные и профсоюзные организации должны были популяризовать индивидуальное строительство, оказывая всемерную помощь застройщикам: материалами, рабсилой и транспортом. Мало кто из эвакуированного населения воспользовался правом строительства, хотя бы и на льготных условиях. Это объясняется занятостью рабочих на производстве, нежеланием многих осесть на новом месте, безучастное отношение местных партийных органов, профсоюзов и предприятий к вопросу улучшения жилищных условий рабочих. Директора заводов иногда беспечно относились к выполнению директив правительства по оказанию помощи желающим построить собственное жилье. Так кредиты на индивидуальное строительство были выделены правительством в первом и втором квартале 1942 г., но руководители предприятий не торопились оформлять их в отделении Комбанка. В частности, не были заключены договора, не предоставлены списки и обязательства на застройщиков. Исполнительный комитет Сталинска 29 июля 1942 г. обязал директоров заводов оформить кредиты на строительство и оказывать всякую практическую помощь, путем выделения стройматериалов и их заменителей в срок до 1 ноября [13].

Состояние здоровья, как детей, так и взрослых эвакуированных было подорвано голодом, эпидемиями и нервным переутомлением. Многие прибывали физически истощенные и больные. Е.Е. Седа вспоминала: «Ехали в Сталинск 500 молодых ребят из блокадного Ленинграда. Молодые, мы выглядели как маленькие старички – изнеможденные голодом, больные дистрофией, потерявшие родных» [14]. Прибывшие служили источником распространения эпидемиологических заболеваний в городе, таких как: холера, чума и сыпной тиф. Городскими властями принимались меры по санитарному состоянию города для недопущения распространения заболеваний, тем более что были все условия способствующие этому.

Введенное в годы войны нормированное снабжение продовольствием позволило обеспечить население необходимым минимумом основных продуктов питания. Эвакуированные при распределении продуктов делились на 4 категории наравне с другим населением тыла. Было сделано исключение для прибывших, которые не были устроены на работу по состоянию здоровья. Им отпускалось в день: хлеба не менее 600 гр., молока пол-литра, овощей и картофеля до 1 кг [15]. Особо было уделено внимание детям, имеющим

ослабленное здоровье, для них выделялось дополнительное молоко и жиры. В целях улучшения обслуживания детей, нуждающихся в особом питании, особенно эвакуированных, в соответствии с постановлением СНК СССР от 27 октября 1942 г. и решением Новосибирского облисполкома Сталинский горисполком решил установить лимит усиленного диетического питания, а также переоборудовать часть столовых под детские столовые с усиленным питанием [16]. В 1942 г. эвакуированные из Ленинграда, Сталинграда, как правило, прибывали в Сталинск в зимнее время и не имели возможности запастись продуктами питания. Горсовет решил организовать продажу картофеля и овощей в специальных магазинах в размере 145 тонн [17].

Эвакуируясь из прифронтовой зоны, люди могли взять только минимум вещей. Приезжая на место, многие не имели сменной или теплой одежды. При Райисполкоме были созданы комиссии для проверки и выявления нуждающихся семей и выдачи им талонов на промышленные товары. Сталинскторг был обязан выделить в каждый район промтовары в магазины для обеспечения нуждающихся эвакуированных [18]. Некоторые эвакуированные жители не получали промталоны и обращались в различные инстанции для получения помощи. А.М. Мазина жаловалась директору КМК Р.В. Белану: «После эвакуации из г. Запорожья все, что имела из верхней одежды в течении 3 лет пришло в негодность. По состоянию здоровья трачу всю зарплату на продукты с рынка. В результате чего не имею возможности приобрести по рыночным ценам обувь и одежду, а поэтому обращаюсь к вам, Роман Васильевич, за помощью. Нуждаюсь в верхнем пальто и обуви» [19].

Кроме помощи продуктами питания и промышленными товарами правительство в 1941-1945 гг. выделяло средства на единовременную денежную помощь. Выдача помощи зависела от количества иждивенцев и работающих членов семьи, как правило, ее выдавали многодетным матерям и нетрудоспособным по состоянию здоровья. Размер помощи колебался от 100 до 300 руб.

На особом положении находились семьи начальствующего состава Красной Армии. Семьи командующего и начальствующего состава постановлением обкома ВКП(б) от 16 октября 1942 г. в первую очередь обеспечивались одеждой, обувью, продуктами питания, предметами домашнего обихода и топливом, а также пользовались преимуществом перед остальным населением при ремонте жилья, одежды и устройстве детей в детский сад [20].

Всех прибывающих трудоспособных граждан Сталинский горисполком направлял на работу на промышленные предприятия города. Граждане, отказавшиеся от работы в режимной местности, подлежали выселению из города. Чтобы ускорить процесс трудоустройства прибывших, СНК СССР 2 июля 1942 г. издал приказ о порядке оплаты рабочим и служащим при эвакуации, им оплачивалось время в пути и не больше 10 дней с момента приезда на место [21].

Таким образом, эвакуированное население было принято и расселено в городе, ему оказывалась разнообразная помощь со стороны местных властей

и директоров предприятий.

Библиографический список

1. Шуранов Н.П. Кузбасс – фронту.- Кемерово, 1995. - С. 25.
2. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 287, л. 54.
3. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 280, л. 27.
4. Мякишев Б. Второй эшелон.// Металлист.-1974.-№27. - С.4.
5. Еременко Е. Как молоды мы были...// Металлист.-1991.-№47. - С.4.
6. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 285, л. 219.
7. НФ ГАКО, ф. р-143, оп. 3, д. 453, л. 235.
8. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 285, л. 503.
9. Самошкина Г. Вспоминая пережитое // За алюминий.-1995.-12 января. - С.2.
10. НФ ГАКО, ф. р-122, оп. 1, д. 7, л. 40.
11. НФ ГАКО, ф. р-122, оп. 1, д. 7, л. 4.
12. НФ ГАКО, ф. р-122, оп. 1, д. 4, л. 164.
13. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 292, л. 64.
14. Безмельникова А. Я из Ленинграда// На стройке.-1985.-1 июня. - С.2.
15. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 289, л. 53 об.
16. НФ ГАКО, ф. р-15, оп. 1, д. 21, л. 109. Копия.
17. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 294, л. 51.
18. НФ ГАКО, ф. р-15, оп. 1, д. 21, л. 60.
19. НФ ГАКО, ф. р-143, оп. 3, д. 527, л. 448.
20. НФ ГАКО, ф. р-1, оп. 1, д. 289, л. 110.
21. НФ ГАКО, ф. р-143, оп. 22с, д. 108с, л. 2.

УДК 355.01

ПОЛОЖЕНИЕ НА СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКОМ ФРОНТЕ ПОСЛЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Дудников С.

Научный руководитель: Карсакова А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

2 февраля 1943 г. завершилась Сталинградская битва. По своему характеру она была самой ожесточенной и самой продолжительной битвой за всю историю Второй Мировой войны.

После победы Советской Армии под Сталинградом военная ситуация стала быстро изменяться в пользу антифашистской коалиции. Если в марте 1942 г. все руководители воюющих государств, испытывая величайшее сомнения, искали наилучшие, с их точки зрения, решения на продолжение войны, то после Сталинграда исход войны не вызывал сомнения, все стали думать о сроках и лучших путях ее завершения. Англо-американское

руководство, пересмотрев на совещании в Касабланке (январь 1943 г.) долгосрочную стратегию, продолжало сложившуюся к этому времени политику «легкой войны» [1].

Руководители США безоговорочно приняли эту политику. В соответствии с ней и в связи с тем, что союзники в это время не могли высадить в Европе большие силы, которые бы оказали существенное влияние на разгром Германии, они решили ждать определенных признаков ослабления Германии [2]. Главной наступательной операцией на 1943 г. стал захват острова Сицилия. В то же время они понимали невозможность нанесения удара по Германии со стороны Средиземного моря. Поэтому в случае упадка морального духа немецких войск или полного краха Германии предусматривали высадку союзных войск с Британских островов на континент [3].

Так стратегия государств, принимавших участие во второй мировой войне, на переломном этапе борьбы всецело зависело от обстановки и соотношения сил на советско-германском фронте.

В конце марта 1943 г. на советско-германском фронте наступило относительное затишье. Обе воюющие страны готовились к новым операциям.

Выработка плана действий на лето 1943 г. вызвало у германских генералов некоторые колебания и разногласия. Причем, все оставались, едины в одном: основным противником в этом году будет Советский Союз. Уверенность Гитлера, в том, что он сможет нанести «решающий удар» КА, основывался на успехе контрнаступления войск в феврале-марте и захвате ими Харькова и Белгорода. Гитлер и его генералы считали, что стратегическая инициатива находится в их руках, кризис на советско-германском фронте ими уже преодолен, и они будут по-прежнему определять направление главного удара КА. Это неопровержимо доказывает оперативный приказ ставки вермахта № 5 от 13 марта 1943 г., имеющий подзаголовок: «Директива о ведении боевых действий в ближайшие месяцы».

В приказе были сформулированы основные идеи наступления гитлеровских войск в летний период 1943 г.: «Следует ожидать, что русские после окончания зимы и весенней распутицы, создав запасы материальных средств и пополнив частично свои соединения людьми, возобновят наступления. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы по возможности упредить их наступление в отдельных местах с целью навязать им, хотя бы на одном из участков фронта, свою волю, как это уже в настоящее время имеет место на фронте группа армии «Юг». На остальных участках фронта задача сводится к обескровливанию наступающего противника» [4].

Наиболее важными были задачи группы армий «Юг». На северном ее фланге уже к середине апреля следовало сформировать сильную танковую армию, с тем, чтобы ударом из района Харькова на север, во взаимодействии с войсковыми группами армий «Центр» уничтожить силы КА в районе Курского выступа. Группе армий «Центр», одновременно с созданием

ударной группировки для наступления на Курской дуге, предстояло «принять меры по дальнейшему улучшению обстановки». Группе армий «Север», сосредоточив пока все силы на укрепление обороны, следовало готовиться к тому, чтобы в июле провести операцию против Ленинграда.

В конце марта наступательная операция получила название «Цитадель». Разработка плана «Цитадель» продолжалось и в апреле 1943 г. Цель наступления формулировалась в приказе так: «Сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой – из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их» [5].

В ставке ВГК появилась дилемма: наступать или обороняться? Жуков Г.К. проанализировав ситуацию, достаточно точно определил направление главного удара противника в районе Курской дуги. В докладе Жуков, перечислив возможные действия противника, указывал способ, при помощи которого немецкие генералы попытаются прорвать фронт: «Следует ожидать, что противник в этом году основную ставку при наступательных действиях будет делать на свои танковые дивизии и авиацию, т.к. его пехота значительно слабее подготовлена к наступательным действиям, чем в прошлом году». Предлагал тактику стратегической обороны: «Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю не целесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выьем его танки, а затем, введя новые резервы, переходом в общее наступление окончательно добьем основную группировку противника» [6]. А.М. Василевский, М.С. Малинин поддержали Г. К. Жукова. После всесторонне обсуждения в Ставке решили не наступать, выжидать нападение Германии. Таким образом, оборона наших войск была не вынужденной, а сугубо преднамеренной. Красная Армия не теряла захваченной зимой инициативы, а избирала выгодный ей характер военных действий. Это был редчайший в военной истории случай — сильнейшая сторона преднамеренно переходила к обороне.

Надо подчеркнуть, что одновременно с планом обороны и последующего контрнаступления решено было предусмотреть и наступательные действия на тот случай, если фашистское командование не начнет активных действий под Курском в ближайшие недели, станет оттягивать их или же вообще откажется от наступления. Выбор момента для перехода в наступление советское командование в зависимости от обстановки оставляло за собой.

Как видим, уже в первой половине апреля, еще до того, как Гитлер и его генералы отдали директиву № 6, Советское Верховное Главнокомандование сумело понять замысел противника, угадать его намерения и принять необходимые меры к отражению наступления врага. Тем самым исчезал элемент внезапности, на который так рассчитывали организаторы операции «Цитадель»; противник лишился важного преимущества, а операция с самого начала обрекалась на провал.

Какими же силами располагали противники к июлю 1943 г. [7]

Силы и средства	Красная Армия	Вермахт и войска союзников	Соотношение сил и средств
Личный состав действующей армии и флота (тыс. человек)	6612	5325	1,2:1
Орудия и минометы (тыс. штук)	105,0	54,3	1,9:1
Танки и самоходно-артиллерийские установки (штурмовые орудия)	10199	5850	1,7:1
Боевые самолеты	10252	2980	3,4:1

Из данной таблицы видно, что хотя фашистское командование путем «тотальной мобилизации» людских ресурсов и крайнего напряжения экономики сумело сконцентрировать на Восточном фронте всю мощь своей военной машины, оно не достигло перевеса в соотношении сил и средств перед решающей битвой. Следует отметить, что качественный состав немецкой армии к лету 1943 г. значительно ухудшился. И не только по своему моральному состоянию, но и физическому. В течение нескольких месяцев не было возможности всесторонне подготовить вновь призванных в армию солдат и вооружить их практически боевым опытом современной войны. Это в полной мере относится и к офицерскому корпусу немецкой армии.

Красная Армия в отличие от Вермахта окрепла. Битва под Сталинградом показала всему советскому народу, что победа близка. СССР добился превосходства над фашистской Германией не только в военном отношении, но и в экономическом плане. Если в СССР военное производство возросло в 1943 г. в 4,3 раза, то в фашистской Германии только в 2,3 раза. Советская авиационная промышленность только в 1942 г. выпустила на 10,7 тыс. самолётов больше, чем фашистская Германия. Наши танкостроительные заводы произвели в 1942-1943 гг. 44,6 тыс. боевых машин, Германия лишь 18,2 тыс., т.е. меньше в 2,4 раза. Таким образом, Красная Армия уже в апреле превосходила противника по всем показателям, особенно по технике. В течение апреля – июня 1943 г., наряду с быстрым ростом личного состава КА, количество танков и автоматического стрелкового оружия удвоилось, а количество боевых самолётов увеличилось в 1,7 раза.

Таким образом, в период относительного затишья противоборствующие стороны приложили огромные усилия для всесторонней подготовке к летне-осенним операциям и изменения соотношения сил в свою пользу. Решительность целей сторон, громадные силы, сосредоточенные на Курской дуге, высокая насыщенность их новейшей боевой техникой предопределяли крайнюю ожесточенность и напряженность предстоящей борьбе.

Библиографический список

1. Земсков И.Н. Дипломатическая история второго фронта в Европе. М.,

- 1982, с. 153.
2. Земсков И.Н. Дипломатическая история второго фронта в Европе. М., 1982, с. 155.
 3. Говард М. Большая стратегия. Август 1942- сентябрь 1943. М., 1980, с. 424.
 4. Цит. по: Дашичев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки. Документы и материалы. Т.2.- М.,1973, с. 399.
 5. Цит. по Кардашов В. 5 июля 1943. М., 1983, с.17.
 6. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. 4-е изд. Т.2.М., 1979, с. 123-124.
 7. Истории второй мировой войны, Т. 7. М., 1976, с.114.

УДК 94 (47) "18"

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ДВОРЯНСТВА В XVIII ВЕКЕ

Криволицкий А.В.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В течение нескольких столетий дворянство в России являлось господствующим, привилегированным сословием. Основой его экономического и политического господства была собственность на землю и эксплуатация зависимых крестьян. Формирование дворянского сословия растянулось на длительный период времени.

Впервые термин «дворянство» был упомянут в летописи 1172 г. в связи с убийством Владимирского князя Андрея Боголюбского. В XII-XIII вв. дворянство представляло собой низшую военно-служилую прослойку при дворе князя или боярина. Со временем дворяне как социальная категория эволюционизировали - от слуг княжеского двора до членов государственного административного аппарата, владельцев земель и населявших их людей. Начиная с XIV в., в процессе формирования Московского государства служилые люди получали за службу князю землю, становившуюся в дальнейшем поместьем. Они являлись социальной опорой князя в проведении внутренней и внешней политики.

В конце XV в. впервые в источниках появился термин «поместье», что было связано с форсированным развитием поместной системы. Великокняжеская власть в массовом порядке «помещала» дворян на земли, перешедшие к Москве после присоединения Новгородского, Тверского и других земель и княжеств. С тех пор окрепшее и численно выросшее дворянство при поддержке центральной власти начало противостоять боярству.

В результате губной и земских реформ (1530-1550-е гг.) дворяне возглавили местное самоуправление. В XVI в. дворянство превратилось в

мощное, влиятельное сословие, составлявшее костяк русской армии, ее конницы.

С 1630-х гг. начали создаваться полки нового строя - к началу 1680-х гг. первое место в армии по численности занимали солдатские, рейтарские, драгунские, стрелецкие полки. Провинциальные дворяне, из тех, кто был менее богат, становились рейтарами и драгунами; из дворян же набирали начальников в полки. Так что дворяне, по воле верховной власти, вместе с нею сохраняли контроль над военными силами государства. Отмена в 1682 г. местничества устранила служебные привилегии боярства. Оформление дворянского сословия сопровождалось превращением поместий в наследственную собственность и увеличением земельных владений. По переписи 1678 г. им принадлежало 85% крестьянских дворов.

В течение XVII в. столичное дворянство пополнялось за счет городского выборного дворянства; в то же время происходило оседание обедневших столичных дворян в «городах». Дворяне участвовали в работе земских соборов, выбирая делегатов от своих уездных корпораций. Дворяне служили в полках и городах, при дворе и посольствах, являлись на смотры, их верстали на службу, наделяли земельным, хлебным, денежным жалованием. Борьба дворян против привилегий боярства и церкви, монастырского землевладения, требования новых земель, их межевания и описания, находили понимание и поддержку у царской власти.

XVIII век - особый период в развитии дворянского сословия. При Петре I положение дворян существенно изменилось. По указу 1714 г. о единонаследии поместье было практически приравнено к вотчине, став недвижимой наследственной собственностью. Чтобы избежать дробления имений, было разрешено передавать их по наследству лишь одному сыну. Остальные дворяне должны были нести обязательную службу в армии, на флоте или в органах государственной власти. После издания в 1722 г. Табели о рангах все должности были разделены на 14 рангов, занять каждый следующий из которых можно было, только пройдя все предыдущие. Достигшие восьмого ранга получали потомственное дворянство. Таким образом, господствующий слой пополнялся за счёт включения в свой состав наиболее талантливых представителей других сословий. А все привилегии дворянского сословия ставились в прямую зависимость от службы, следствием чего стала практика обязательного обучения дворянских детей, т.к. без образования нельзя служить.

Однако после смерти Петра I его преемники, воцарявшиеся на престоле в результате дворцовых переворотов и опиравшиеся на поддержку дворян-гвардейцев, были вынуждены корректировать петровскую политику. Так, Анна Иоанновна, идя навстречу дворянам, отменила принцип майората единонаследия (1731 г.). Она же манифестом 1736 г. разрешила одному из сыновей каждого дворянского рода не служить в армии, заниматься хозяйством в имении. Императрица облегчила дворянским детям и службу - они могли поступать на нее с 20 лет, служить в течение 25 лет, а потом уйти в отставку. Дети из аристократических семей проходили службу «заочно».

Одновременно принимались меры по закреплению права владения землей и крепостными в качестве исключительной привилегии дворянства (указы 1730, 1739, 1740 гг.).

Императрица Елизавета Петровна пошла еще дальше навстречу пожеланиям дворянства. Шляхетских детей по-прежнему записывали в армию уже с младенчества, и в полк они являлись 17-летними офицерами, служили там только 10-12 лет, а потом возвращались в свои имения. В 1750-е гг. произошло значительное расширение дворянских льгот (учреждение дворянских заёмных банков, предоставление дешёвого кредита, монопольное право на винокурение и др.).

Манифест императора Петра III «О даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. законодательно отменил для них обязательную государственную и военную службу. Дворяне могли оставить её в любое время, кроме войны. При этом они сохраняли сословные привилегии, включая исключительное право владеть землей и крепостными крестьянами. Таким образом, дворянство всё больше превращалось из служилого в привилегированное сословие.

Период правления Екатерины II стал «золотым веком» российского дворянства. Екатерина II подтвердила манифест Петра III и попыталась еще больше расположить к себе дворян. Указы следовали один за другим: 15 июля 1762 г. «О награждении отставляемых дворян от службы офицерскими чинами»; 22 сентября 1762 г. - манифест «О подтверждении российскому войску прав и преимуществ, дарованных императрицей Елизаветой Петровной».

Апофеозом «золотого века» российского дворянства стала «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» (так называется «Жалованная грамота»), изданная императрицей 25 апреля 1785 г., вобравшая в себя многое из того, чего добивалось дворянство на протяжении XVIII в. Дворяне были освобождены от податей и повинностей. Заметно увеличилось дворянское землевладение. Имения были объявлены полной собственностью помещиков. Помещикам раздавались государственные и дворцовые крестьяне, а также незаселённые земли. Дворяне получили права судиться только с равными себе, невозможности лишения дворянской чести, жизни и имения без дворянского суда, на создание дворянских собраний и т. д. В каждой губернии дворянское общество имело права юридического лица. Его органами были дворянские собрания, губернские и уездные предводители дворянства, депутатские собрания, опека. Совместно обсуждались сословные нужды. Делались запросы властям, решались различные вопросы. Тем самым, грамота фактически закрепила оформление сословных привилегий дворянства, юридически оформив корпоративную организацию дворянства, ставшую стержнем государственности.

Недолгое правление Павла I завершило XVIII век. Противоречивость его политики отразилась и на положении дворянства. С одной стороны, укреплялось экономическое положение господствующего сословия, что

выразилось в материальной помощи через кредитно-банковскую систему, создании режима максимального благоприятствования продвижения дворянства по службе. С другой стороны, в результате перестройки государственной системы было ограничено дворянское самоуправление: из ведения дворянских собраний были изъяты административно-полицейские функции, а затем губернские дворянские собрания и вовсе были упразднены. В конечном итоге именно ущемление интересов дворянства стало решающим моментом, определившим судьбу Павла I. После его убийства в 1801 г. непопулярные меры, проведённые им в отношении дворянства, были отменены или смягчены.

Таким образом, в течение XVIII столетия дворянство окончательно оформилось как основное привилегированное сословие в России, постепенно усиливая свои позиции как главной социальной опоры самодержавия.

Библиографический список

1. Буганов В.И. Российское дворянство / В.И. Буганов // Вопросы истории.- 1994.- №1.- С.29-41.
2. Порай-Кошиц И.М. История русского дворянства от IX до конца XVIII века/ И.М. Порай –Кошиц.- М.: Знание, 2003. – 243 с.

ББК 63.3(2)64-2

ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ» И «СОТРУДНИЧЕСТВО» В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ СНГ

Воробьёв В.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Гутак О.Я.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

*«...в рамках СНГ продвижение вперед было более чем скромным.
По некоторым направлениям топчемся на месте.
А в ряде сфер - даже откат назад...»
Б.Н. Ельцин*

С момента распада Союза Советских Социалистических Республик прошло без малого 17 лет, а процессы самоидентификации новых независимых государств, политического и экономического структурирования постсоветского пространства не завершены, притом, что недостатка в полярных точках зрения на структуру СНГ не наблюдалось – от ультра оптимистичных, до сугубо пессимистических. К тому же, между крайними полюсами взглядов на Содружество располагается спектр различных определений функций СНГ «перспективное интеграционное объединение», «инструмент цивилизованного развода», «геополитической вакуум», «несостоявшийся инструмент евразийской интеграции».

Ко всему прочему нет ясности (даже на высшем государственном уровне) и в определении процессов, идущих на постсоветском пространстве с 1990-х гг., институционально обеспечиваемых Содружеством Независимых Государств. Нормативно-правовая база межгосударственного взаимодействия СНГ, насчитывающая свыше 1,5 тысяч документов широкого дипломатического спектра и всевозможного тематического содержания, явилась ареной конкуренции двух категорий: «интеграции» и «сотрудничества». Хочу предостеречь от неверного понимания поставленного мною вопроса: речь не идет о лингвистических тонкостях и об «игре словами», стоит обратиться к содержательной стороне обозначенных категорий и определить их сущностные отличия, не забывая при этом, о возможном наличии общих черт.

В научной литературе под интеграцией понимается теория систем, означающая состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления [1].

В более узком смысле, применительно к оценке состояния и динамики отношений между странами, термином «интеграция» обозначаются различные формы международного сотрудничества, охватывающего, прежде всего, такие сферы межгосударственных отношений, как экономика, техника, вооружения и т.д. По существу, интеграция или отождествляется с процессами межгосударственного сотрудничества, или рассматривается как его результат.

На мой взгляд, с таким подходом согласиться нельзя: «сотрудничество» и «интеграция» – процессы близкие по содержанию, но не тождественные. Как представляется, правы те авторы, которые считают: «Если межгосударственное сотрудничество не идет дальше рамок, ограниченных суверенитетом, то интеграция, напротив, означает передачу части суверенитета в «общий котел» интегрирующихся государств» [2].

Иными словами, сотрудничество и интеграция отнюдь не эквивалентны. Первое возникает в тех случаях, когда государства приводят свою политику в соответствие с реальными или предполагаемыми предпочтениями других сторон. Сотрудничество не требует институтов, сбалансированного распределения выгод или наличия общих норм и может быть строго функциональным и непродолжительным во времени. Интеграция же возникает, когда государства отказываются от индивидуального принятия решений и делегируют часть властных полномочий наднациональным органам [3].

Интеграция – сложный процесс, обусловленный главным образом общностью государственных интересов и интересов правящих элит (в

различных сферах), доминирующих в данном объединении государств. Вместе с тем, следует избегать упрощенных, черно-белых представлений интеграции государств как «сплоченный союз» или «блок». Страны, интегрирующиеся на основе взаимности экономических интересов, могут иметь существенные отличия в области политических целей, обороны и т. д.

Межгосударственное сотрудничество – процесс согласования и реализации политических решений в рамках системы государств. Его участники осознают необходимость решения проблем и возможность их осуществления лишь путем совместных действий и без нанесения ущерба собственному суверенитету, путем координации, кооперации, гармонизации, параллельных государственных действий, ассоциаций и регионализма. Сотрудничество, в свою очередь, имеет различные формы, то есть те рамки, в которых осуществляется взаимодействие между государствами. Существуют две основные формы: многостороннее и двустороннее сотрудничество. При рассмотрении соотношения этих форм их нельзя противопоставлять друг другу. Они, как правило, действуют в одном направлении, дополняя друг друга.

Сказанное в полной мере можно отнести и к существующим формам сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств. С одной стороны, многостороннее сотрудничество является своего рода фундаментом, каркасом и самого СНГ, и взаимоотношений между его членами. А с другой – не будь двустороннего сотрудничества, не было бы и многосторонних договоров и соглашений в различных областях в рамках СНГ.

Из сказанного выше можно заключить: понятия «сотрудничество» и «интеграция» не следует трактовать как часть и целое (в зависимости от конкретной ситуации применения), поскольку их разделяет комплекс различий, которыми нельзя пренебречь в использовании: по степени эффективности и интеграционной включенности субъектов процесса, а также отличающейся наднациональной надстройке – аппарату управления (при определенном – необходимом и достаточном ограничении суверенитета каждого участника), обеспечивающей интеграционную динамику, определяющей контур и архитектуру межгосударственного строительства.

Интеграционные процессы, в том числе на высокой стадии развития, не есть нечто единое. Их эволюция происходит не только на базе единства, совпадения интересов субъектов интеграции, но и через успешное более или менее без ущерба разрешение противоречий между ними, преодоление внутренних контртенденций – дезинтеграционных, в которых проявляется сопротивляемость устойчивых, традиционалистских социально-экономических и политических комплексов участников процесса друг к другу.

Библиографический список

1. Пурсиайнен К. Теории интеграции и рамки отношений ЕС – РФ (аналитический экспертный доклад Российско – Европейского центра

экономической политики).// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edc-aes.ru/>

2. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Межгосударственное сотрудничество, возможности социологического подхода // *Общественные науки и современность*. 1999. № 1. С. 147.
3. Этциони А. Сдержанный подход к строительству наций./ *Россия в глобальной политике*. 2004. № 5.// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/>

ББК 63.3(051)64-612

ПРОБЛЕМА ЯДЕРНОГО РАЗОРУЖЕНИЯ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ СНГ

Воробьев В.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Гутак О.Я.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

*«Наше Содружество губит хронический разрыв
между совместными решениями и их последующей реализацией.
... нам надо договориться и найти оптимальный образ Содружества,
которое было бы необходимо и полезно. Такого образа нет»
Б.Н. Ельцин.*

В качестве наследия от Советского Союза Украине, Белоруссии и Казахстану достались значительные арсеналы ядерных стратегических наступательных вооружений в виде межконтинентальных баллистических ракет (МБР) шахтного базирования и стратегических бомбардировщиков с крылатыми ракетами.

В течение 1992 г. военно-политические проблемы, судя по повесткам дня встреч глав государств СНГ [1], были центральными проблемами Содружества: необходимо было решить один из ключевых вопросов – вопрос урегулирования отношений внутри «ядерной четверки» СНГ – России, Украины, Казахстана и Беларуси.

Стартовой точкой в процессе обретения безъядерного статуса Украиной, Беларусью и Казахстаном, были беловежские соглашения, где стороны договорились о сохранении «единого контроля над ядерным оружием» [2].

На алма-атинском саммите 21 декабря 1991 г. было принято «Соглашение о совместных мерах в отношении ядерного оружия» [3], подтвердившее стремление сторон «совместно разрабатывать ядерную политику». Ядерные государства при этом договорились, что тактическое ядерное оружие должно быть переведено в Россию для последующего его уничтожения в рамках процесса ОСВ-2.

Проблема тактического ядерного оружия была решена в кратчайшие сроки - в рамках более широкого международного процесса Украина, Казахстан и Беларусь изначально декларировали стремление вступить в Договор о нераспространении ядерного оружия в качестве безъядерных государств - на практике, однако, их политика в этом плане оказалась далеко не столь однозначной. Алма-Ата заявила, что Казахстан намерен сохранить свой ядерный потенциал до тех пор, пока его сохраняет Россия; затем крайний срок вывода стратегических средств из республики был отодвинут на 15 лет. Еще сложнее оказалась позиция Украины. Здесь оставалось без малого 2000 стратегических ядерных боезарядов, принадлежавших СССР - число, значительно превышавшее совокупные ядерные потенциалы Великобритании, Франции и Китая.

Летом 1993 г. украинский парламент объявил, что все ядерные вооружения на территории республики являются собственностью Украины [4]: силою этого заявления Украина становилась третьей ядерной державой мира. Кроме того, в осуществление своего права вето по стратегическим вопросам, сформулированного на первых саммитах СНГ, Киев заявил, что в его распоряжении имеются средства физически блокировать запуск ракет со своей территории, и «административно» (в плане военной присяги, финансирования и снабжения) переподчинил себе эти ядерные силы; «единый контроль» при этом становился все более проблематичным. Близкими к позициям Казахстана и Украины оказались и позиции Беларуси.

Можно полагать, что на уровне СНГ этот вопрос так и не был бы решен, не выйди он на более широкий международный уровень, прежде всего на уровень процесса ОСВ-2. В конце мая 1992 г. на встрече лидеров Беларуси, Казахстана, России, Украины и США был подписан так называемый «Лиссабонский протокол» к ОСВ-2, обязывавший Украину, Казахстан и Беларусь присоединиться к Договору о нераспространении ядерного оружия и осуществить полное уничтожение ядерных сил на своих территориях. На встрече глав государств ОБСЕ в декабре 1994 г. три республики официально присоединились к режиму нераспространения. Последовавшие вслед за этим акции – предоставление им гарантий ядерной безопасности и вместе с тем финансовой помощи на технические мероприятия по разоружению – окончательно сняли разногласия внутри «ядерной четверки». Процесс, однако, осуществлялся поверх механизмов военно-политического сотрудничества в СНГ.

Следует особо подчеркнуть, что формирующиеся политические элиты СНГ не рассматривали ядерные арсеналы в качестве тактических инструментов дипломатии, и тем более – в роли стратегических средств баланса сил или гарантии собственной национальной безопасности, поскольку применять подобное оружие в одностороннем порядке – политическое безумие; мир осознал необратимость подобных действий, а точка невозвращения в опасном процессе выработки адекватного отношения к ядерному оружию была пройдена еще в начале 1960-х гг. – обладать, но никогда не применять!

Таким образом, даже решение одного из ключевых вопросов – ядерного разоружения государств Содружества, не отличалось оперативностью действий и растянулось в своей реализации почти на все 1990-е гг., к тому же с участием США и поверх институциональных механизмов взаимодействия государств-участников СНГ.

Библиографический список

1. Архив Исполнительно комитета СГГ СНГ.// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cis.minsk.by/>
2. Протокол к Соглашению о создании СНГ от 8 декабря 1991 г.// [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cis.minsk.by
3. Решение СГГ СНГ о совместных мерах в отношении ядерного оружия от 21 декабря 1991 г.// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cis.minsk.by/>
4. Архив официальной базы данных законодательства СНГ.// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.spinform.ru/>

ББК 86.37-5

ОТГОЛОСКИ ТОТЕМИЗМА В ХРИСТИАНСТВЕ, НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВЯННЫХ АТРИБУТОВ КУЛЬТА

Коурдаков М.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Заводская И.Н.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Тотемизм (totemism) – система представлений и обрядов, основанная на вере в родство или мистическую связь человека с такими природными объектами, как животные и растения. (2).

«Стучащие» доски «священных деревьев» «работали» только в паре, но вот пары эти могли разниться между собой. На сегодня известны две группы: это било и престол; и «кодексы» от латинского «caudex» (codex) – изначально «комель» - часть ствола дерева с корнями, затем – «парная доска» (caudeus – «деревянный») между которых закладывался писанный текст (6,3) на котором (или «во имя которого») приносилась клятва. Эти пары священных предметов мы и рассмотрим.

Основная и относительно широко распространенная тотемическая пара – это доска било и доска престол... Российский историк П.С. Казанский в работе «О призыве к богослужению в Восточной церкви» 1902 год и академик Е.Е. Голубинский в работе «История русской церкви» 1904 год указывают, било корнями уходит в язычество, где в Европе, а так же и Руси существовало било, именуемое «билцо» (бильсо) – деревянная доска, в которую стучали при призыве (поминки, празднества, напасти) духов предков. Которое изготавливалось из священных деревьев.

В Европе, данные «священные деревья» именовались *Temair* с добавлением собственного имени дерева (*Temair Cbualnge*, *Temair Breg*, *Temair Erma* и т.д.) и как отмечают российский историк Ю.М. Лотман и исследователь средневекового язычества британец Энн Росс (5), в основе данного понятия лежит общеевропейский корень «tem» – в вольном переводе «темный», но в полном своем значении – «жертвенный» - «жертва закопанная в землю» (жертвенное захоронение [под деревом]).

Почитанием «стучащих досок» первыми христианами было не просто велико, оно было обоготворено. Для понимания обратимся к нижеприведенному перечню:

- Первая, из известных (хотя может быть и мифических) икон-изображений Матери Христовой было написано (по каноническому утверждению) евангелистом Лукой на доске престола (не путать с доской стола, как данный факт трактуется в поздних переписках Евангелия).

- Основной реликвией Грузинской Христианской Церкви, основана в начале IV в. – это икона Архангела Гавриила, писаная также на «доске престола» (утрачена в Тбилиси в смутном 1918 г.), но доподлинно известно, что изготовлена из священного виноградного дерева (лозы) грузинского народа возрастом более 2500 лет (4).

- Основным столпом, на котором держится вся система вероисповедания самых древних, на сегодняшний день, христиан – христиан Эфиопской Церкви («черных христиан») является «Табот» - две (именно парные) деревянные доски, колотые с единого «первоисточника». «Табот» - это и есть престол и било христианской общины (церкви).

- Центр любого христианского храма любой конфессии – Престол – без которого «Храм Божий» превращается просто в здание, также деревянная доска, вторая половина которой, в восприятии, еще средневековых христиан, хранилась в «головном» храме епископа (7).

И в завершении этой части хотелось бы процитировать преподобного Антония, основателя Киево-Печерской лавры: «В било звонят по ангелову внушению, в колокол же латиняне звонят».

Если говорить о «кодексах» отличительной их чертой было то, что они обладали свойством «отвечать на запрос» стуком (полтергейст), причем «говорили» только ПРАВДУ и использовались в качестве корок-переплетов всех священных книг. До сих пор, в католическом мире и в религиозных, и в мирских делах (особенно в судебных), давая какие-либо значимые показания, граждане клянутся на Библии и обычай этот корнями уходит в средневековье. Дело в том, что первые («настоящие») корки-переплеты священных книг являлись полиграфами («детекторами лжи») и начинали «стучать» (явственно на слух), если человек, положивший на них руку, лгал. (3).

Парные доски-переплеты священных (заповедных) текстов у всех европейских народов обрабатывались исключительно зубами нижней челюсти принесенного в жертву священного животного:

- Парные доски-переплеты ПРАВД обрабатывались челюстью

медведя, и использованная челюсть намертво вбивалась (врезалась) в ствол растущего священного дерева советов – дерева, под ветвями которого собрались на совет князья и короли. (1).

- Парные доски-переплеты имущественно-правовых уложений обрабатывались зубами нижней челюсти священных коров.

- Парные доски-переплеты религиозных текстов, а также религиозных уложений (законов, обычаев, правил) обрабатывались зубами нижней челюсти принесенной в жертву белой лошади, т.к. белая лошадь у всех европейских народов была тотемом богини покровительницы народа – Эпоны, Эпы, Опы, Апы (у скандинавов Кимвра).

- Парные доски-переплеты родовых летописей, в период перехода от клубка узелкового письма к книге обрабатывались зубами челюсти свиньи. Эти свиньи (Священные Свиньи) являются отголоском общекельтской мифологии (подробно об этом смотри кельтский эпос Мабиногион).

Вышеизложенный материал можно завершить цитатой немецкого историка Йоханнеса Ирмшера из монументального труда историков Лейпцигского университета «Lexikon der antike» - «языческое мировоззрение, культура народов Европы оказали огромное воздействие на общий процесс становления, развития и формирования европейского христианства, пропитавшего философскую концепцию «Единого Бога» тотемическими заповедями (табу) принявших христианство народов...».

Библиографический список

1. Бейджент М., Лей Р., Линкольн Г. Святая кровь и Святой Грааль. – М.: Крон-Пресс. 1997.
2. Всемирная энциклопедия. Мифология. / Под ред. В.В. Адамчика. – Минск: Современный литератор. 2004.
3. История Библии /перевод с английского/ Миллер Стивен М., Хубер Роберт В. Отв. ред. С.С. Байчарова. – М.: Омега. 2007.
4. Протодиакон Василий Марущак. Христианские святители. – М.: «Даниловский благовестник». 2002.
5. Росс А. Повседневная жизнь кельтов в языческую эпоху. - Лондон-Нью Йорк: 1970.
6. Словарь античности /перевод с немецкого/ / Редколлегия: В.И. Кузищин, А.К. Авеличев. – М.: «Прогресс». 1989.
7. Таксиль Лео. Философия христианского верования /перевод с латинского издания 1885/ – Суроти, Солоники: «Монастырь святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова». 1956.

III. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008 : 2

ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ

Кривцова Е.Г.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Важнейшими составляющими духовной культуры являются мифология, религия, философия, искусство, которые тесно взаимосвязаны между собой. Каковы основные тенденции взаимодействия религии и искусства?

Религия исторически вырастает из мифологии и сохраняет в себе многие ее черты. В достаточно развитом обществе она отделяется от мифологических верований и становится самостоятельной и весьма значимой культурной формой. Мифы продолжают жить во всякой культуре, но получившая признание в обществе религия, как правило, противопоставляет себя им и осуждает их как «суеверие». Религия включает важные элементы: религиозное сознание (вера, нормы, символы, ценности), религиозную деятельность как практически-духовное освоение мира, религиозные отношения, предписываемые религиозными идеями и нормами, религиозные институты и организации. Таким образом, религия — это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ); она основана на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.

Понятие искусства в настоящее время используется весьма неоднозначно. В современных толковых словарях указывается, что слово «искусство» в русском языке употребляется в трех разных смыслах. Оно может означать: 1) любое занятие, требующее определенных знаний и умений; 2) мастерство, искусность в каком-либо деле; 3) художественное творчество в целом. Если рассматривать это понятие в самом широком смысле, то искусство — это сфера духовно-практической деятельности людей, которая направлена на художественное постижение и освоение мира. Оно призвано удовлетворять универсальную потребность человека, воссоздавать окружающую действительность в развитых формах человеческой чувственности.

Виды искусства — это исторически сложившиеся, устойчивые формы творческой деятельности, художественно реализующие жизненное содержание и различающиеся по способам его материального воплощения. Каждый из видов искусства имеет свои особые роды и жанры, есть внутренние разновидности. Существование различных видов искусства вызвано тем, что ни одно из них своими собственными средствами не может дать всеобъемлющую художественную картину мира. Такую картину может

создать только вся художественная культура человечества в целом, состоящая из отдельных видов искусства. Искусство — явление социальное. Оно участвует в социальном преобразовании общества, оказывая эстетическое воздействие на личность.

Исторически взаимодействие искусства и религии осуществлялось следующим образом. Для первобытной культуры была характерна нерасчлененность общественного сознания, поэтому в древности религия, представлявшая собой сложное переплетение тотемизма, анимизма, фетишизма и магии, была слита с первобытным искусством и моралью, все вместе они явились художественным отражением природы, окружающей человека, его трудовой деятельности. На дальнейших этапах развития человечества религия также оказывала серьезное влияние на искусство.

Во взаимодействии с искусством религия обращается к духовной жизни человека и по-своему интерпретирует смысл и цели человеческого бытия. Искусство и религия отражают мир в форме художественных образов, постигают истину интуитивно, путем озарения. Они немыслимы без эмоционального отношения человека к миру, без его развитой образной фантазии. Но у искусства существуют более широкие возможности образного отражения мира, выходящие за пределы религиозного сознания.

Русское искусство и православная вера на протяжении многих веков шли рука об руку. Почти семь столетий искусство развивалось в рамках, устанавливаемых религией. Начиная с конца XVII в. в русской культуре, как и в культуре других европейских народов, начался процесс секуляризации. Разделение искусства и религии, происшедшее в начале XVIII в. вследствие проведенных Петром I реформ, стало крупнейшей трагедией русской культуры. Оно имело печальные последствия как для Православной Церкви (она отделилась от значительной части русской интеллигенции), так и для искусства, которое утратило подавляющую часть позитивных ценностей, выраженных в религиозных идеалах.

На протяжении XVIII—начала XX вв. русская литература, живопись и музыка неоднократно пытались вернуться к утраченному синтезу религии и искусства. Религиозные по своему происхождению мотивы, сюжеты и образы можно обнаружить и в творчестве всех значительных мастеров художественного слова XVIII—начала XX вв.

Если до середины XIX в. и искусство, и общественное мировоззрение были, по большей части, христианскими, то во второй половине XIX – начале XX вв. положение несколько изменилось. Официально все оставалось по-прежнему, но постепенно в России начало распространяться западное влияние.

Со временем безбожие стало входить в моду, самые «передовые» слои общества поддавались ему, причем особенно в этом усердствовала молодежь – не из-за того, что видела в атеизме истину, а просто повинуюсь, как правило, стадному чувству, пытаясь выразить свой протест против ситуации в России.

Однако это затронуло далеко не всех. Основная часть народа вплоть до 1917 г., да и через много лет после него, оставалась хранителем религии, с

ностальгией вспоминала прошлое.

После 1917 г. атеизм, модный ранее среди относительного узкого круга «высшего общества», становится официальной доктриной. После революции искусство насильно было отделено от Церкви, а Церковь от искусства. Многие авторы вынуждены были либо творить с атеистических позиций, либо уехать из страны, либо провести полжизни в лагерях.

Развитие современной культуры, основанной на массовых средствах коммуникации, делает искусство доступным широким массам, но содержит угрозу падения качества и эстетических стандартов, которые традиционно поддерживались классическим искусством, развивавшимся в тесном взаимодействии с религией. В этих условиях большое значение приобретает эстетическое воспитание, возрождение интереса, в том числе, и к религиозным ценностям. В настоящее время Церковь оказывает определенное влияние на искусство (достаточно вспомнить, что в наши дни есть множество церковных и церковно ориентированных писателей, поэтов, художников).

УДК 008 (510)

КОНФУЦИАНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КИТАЯ

Вальгер О.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Китай – самая большая из обособленных и самая обособленная из известных цивилизаций. Жители Древнего Китая создали интересную и самобытную культуру, как материальную, так и духовную. Они верили, что жизнь – это творение божественной, сверхъестественной силы, что всё в мире находится в движении и постоянно изменяется в результате столкновения Света и Тьмы.

В этот древнейший период китайцам был свойственен культ природы: они поклонялись духам гор, земли, рек, солнца, луны, дождя, ветра и др. Несколько позднее появилось обожествление царской власти. Царь был признан сыном неба, т.е. представителем Бога на земле.

Очень сильным был культ предков. В основе его лежало представление о том, что душа человека после смерти продолжает жить и более того – она может вмешиваться в дела живых. В середине I тыс. до н.э. в Китае оформляются три главных идеологических направления: даосизм, учение Конфуция и буддизм.

Эти учения сыграли огромную роль в истории страны, в традициях, культуре народа; и продолжают оказывать важное влияние на жизнь китайцев до сих пор.

Кун Цзы, т.е. учитель Кун, получил мировую известность под

латинизированным именем Конфуция. Учение его по-прежнему оказывает огромное влияние на духовную и общественную жизнь сотен миллионов людей. У Куна было много учеников, но он так и не успел закрепить на бумаге хотя бы краткое изложение собственных мыслей. Конфуций очень далёк от мистики и от философии. Он крепко стоит на земле. Его единственная цель – найти реальный путь к умиротворению и процветанию.

На афоризмах Конфуция построено всё учение, изложенное в книге «Лунь-юй» («Суждения и беседы»). Частично это диалоги с учениками, перемежающиеся биографическими эпизодами, частично высказанные вслух мысли.

В девятнадцать лет Куну удалось получить место надзирателя за продовольственными поставками. Он с подлинным воодушевлением взялся за работу, ибо на «продовольствии» стоит государство. Нам трудно представить себе Будду или пророка Иеремию, с головой ушедшими в хозяйственные или административные работы, но Конфуций видел в этой работе нечто священное. Он тщательно следил, чтобы товары были доброкачественными, вникал во все мелочи, расспрашивал людей, знающих толк в хозяйстве, беседовал с крестьянами, интересовался способами улучшения урожая. Инспектируя амбары и рынки, Кун воочию убедился в коррупции, бесхозяйственности и прочих неурядицах. Причины разрухи лежали на поверхности: феодальная раздробленность, войны, восстания, повсеместный произвол и почти поголовная нищета.

Любитель древности, он по наивности предполагал, что в древнем царстве Чжоу, централизованном и не раздробленном на уделы, всё обстояло иначе. Отсюда утопическая идея: «вперёд к счастливому прошлому!». Учитель Кун возмечтал о возврате к исконным добродетелям древних царств. Идеальное государство рисовалось ему в виде логической цепочки: благородный и мудрый властелин – доблестная и послушная армия – трудолюбивые честные земледельцы.

Главной заслугой конфуцианства было стремление совместить государственность и человечность. Конфуций предлагает распространить принцип отношений в большой семье (клане) на всё общество и осуществить это с помощью традиционного этикета – правил *ли*. *Ли* не есть выражение любви или индивидуальной привязанности. Но *ли* не является и чисто формальными отношениями (типа юридического закона), т.к. основаны на чувстве кланового единства и семейного долга. Этот ритуализированный этикет становился не только семейной, но и государственной нормой. Отношения государя и подданных строятся по образцу отношений «отца» (главы клана) и «сыновей» (младших в иерархии кланового родства), и каждый должен исполнять положенную ему социальную роль.

Но такие отношения требуют взаимности. Конфуцианская взаимность исходит из социально-семейной иерархии. Конфуций прямо распространил моральный принцип взаимности на взаимоотношения народа и государства, подданных и властителя.

Установление порядка в государстве начинается с овладения собой и

наведения порядка в собственной душе путём усвоения ритуализированного этикета. Делая его своим внутренним содержанием, человек обретает *жэнь* – гуманность, человеколюбие, основой которого является семейный долг, уважение человека как носителя родовых связей.

Конфуций впервые распространяет чувство семейно-клановой солидарности на всех людей, т.к. они являются членами общества, так что «жэнь» теперь становится всеобщим этическим нормативом.

Назначение конфуцианской этики можно сформулировать так: через ритуализированный этикет – к воспитанию «благородного мужа», являющегося основой общества и государства. Именно доминирование этического момента определяет специфику конфуцианской теории государственного управления.

Конфуцианство отстояло «человечность» (*жэнь*) и автономность общества перед деспотизмом государственной власти, но сделало это через опору на традиционные семейно-клановые связи и подчинение человека своему клановому долгу.

УДК 94 (47) "19" : 008

«СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК». КРИЗИС «КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ» КУЛЬТУРЫ

Скалобан Е.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

На грани веков в столкновении противоположных течений и направлений — реализма и модернизма возникло то уникальное явление, которое вошло в историю мировой культуры под названием «серебряный век» русской литературы и искусства. Творцы культуры, теснейшим образом связанные с глубокими исканиями русской философской мысли, делали удивительные открытия в духовной сфере, развивали уже возникшие направления в искусстве и создавали совершенно новые. Отказавшись от продолжения традиций многие художники обратились к индивидуализму, «чистому искусству», стремясь постичь идеальную сущность мира. Искания эти обернулись глубокой трагедией лучших представителей интеллигенции, которая в этот переломный исторический момент перестала определять направление духовного развития русского общества.

Вместе с тем парадоксальным явлением, характерным для кризисного периода истории, стало то, что даже те направления, течения и группы в искусстве, которые демонстративно избегали какой-либо социальной и политической направленности, непременно оказывались в центре кипящих политических страстей.

Конец XIX — начало XX в. представляет собой переломную эпоху не

только в социально-политической, но и духовной жизни России. Великие потрясения, которые пережила страна за сравнительно небольшой исторический период, не могли не отразиться на ее культурном развитии. Важной чертой этого периода является усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

На протяжении столетий Запад представлялся как система ценностей — религиозных, научных, этических, эстетических, которые можно либо принять, либо отвергнуть. Русская культура, не теряя своего национального лица, все более обретала черты общеевропейского характера.

Важной чертой развития культуры рубежа веков является мощный подъем гуманитарных наук. «Второе дыхание» обрела история, в которой заблистали имена В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.А.Рожкова и др. Подлинных вершин достигает философская мысль, что дало основание великому философу Н.А. Бердяеву назвать эпоху «религиозно-культурным ренессансом».

Конец XIX — начало XX столетия сегодня часто называют «серебряным веком». Это название также принадлежит Н.А. Бердяеву, увидевшему в высших достижениях культуры своих современников отблеск российской славы предшествующих «золотых» эпох. Поэты, зодчие, музыканты, художники той поры были творцами искусства, поражающего напряженностью предчувствий надвигающихся социальных катаклизмов. Они жили ощущением неудовлетворенности «обыденной серостью» и жаждали открытий новых миров.

Система образования в России рубежа XIX—XX вв. по-прежнему включала три ступени: начальную (церковноприходские школы, народные училища), среднюю (классические гимназии, реальные и коммерческие училища) и высшую школу (университеты, институты). В значительной мере развитие народного образования было связано с деятельностью демократической общественности. Растущая потребность в специалистах способствовала развитию высшего, в особенности технического, образования. Получили распространение частные высшие учебные заведения. Дальнейшее развитие в начале XX в. получило высшее женское образование. В начале XX в. в России имелось уже около 30 высших женских учебных заведений.

Одновременно с воскресными школами стали действовать новые типы культурно-просветительских учреждений для взрослых - рабочие курсы, просветительские рабочие общества и народные дома - своеобразные клубы с библиотекой.

Большое влияние на просвещение оказало развитие периодической печати и книгоиздательства. По количеству издаваемых книг Россия занимала третье место в мире (после Германии и Японии). Не менее важную роль в развитии культуры сыграл «иллюзион» — кино. К 1914г. в России уже было 4000 кинотеатров.

На рубеже XIX-XX вв. получили развитие новые области науки. К.Э. Циолковский разрабатывал теоретические основы воздухоплавания, аэро- и ракетодинамики. Работы выдающегося русского физика П.Н. Лебедева

сыграли большую роль в разработке теории относительности, квантовой теории и астрофизики. Главное достижение ученого заключается в открытии и измерении давления света на твердые тела и газы. Лебедев является также основоположником исследований в области ультразвука.

В философии получил широкое распространение идеализм. Русская религиозная философия с ее поиском путей соединения материального и духовного, утверждением «нового» религиозного сознания явилась едва ли не самой важной областью не только науки, идейной борьбы, но и всей культуры.

Русский религиозно-философский Ренессанс, отмеченный целым созвездием блестящих мыслителей — Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Д.С. Мережковский, С.Н. Трубецкой и Е.Н. Трубецкой, Г.П. Федотов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др. — определил направление развития культуры, философии, этики не только России.

Реалистическое направление в русской литературе на рубеже XX в. продолжали Л.Н. Толстой. Одновременно в реализме появились новые художественные качества (опосредованное отражение действительности). С этим связано распространение неоромантизма. Уже первые неоромантические произведения 90-х годов принесли известность молодому А.М. Горькому.

В конце XIX вв. в художественной культуре получило распространение декадентство - явление в культуре XIX-XX вв., отмеченное отказом от гражданственности, погружением в сферу индивидуальных переживаний. Русская литература породила замечательную поэзию, наиболее значительным направлением в которой был символизм. Для символистов, веривших в существование иного мира, символ был его знаком и представлял связь между двумя мирами. Читателю символисты предлагали красочный миф о мире, созданном по законам вечной Красоты.

К 1910 г. символизм его сменил акмеизм. Акмеизму присущи отказ от нравственных и духовных исканий, склонность к эстетизму. По существу, акмеисты были группой талантливых и очень разных поэтов, которых объединяла личная дружба.

Одновременно возникло другое модернистское течение — футуризм, распадавшийся на несколько группировок. В отличие от символистов с их идеей «жизнестроения», т.е. преобразования мира искусством, футуристы делали упор на разрушение старого мира. Особое место в литературе рубежа веков заняли крестьянские поэты (Н. Клюев, П. Орешин).

Важнейшим событием общественно-культурной жизни России в конце XIX в. было открытие в Москве художественного театра (1898), основанного К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко.

В 1904 г. в Петербурге возник театр В.Ф. Комиссаржевской, репертуар которого (пьесы Горького, Чехова и др.) отражал устремления демократической интеллигенции. Режиссерское творчество ученика Станиславского Е.Б. Вахтангова отмечено поисками новых форм, его постановки 1911—1912 гг. носят радостный, зрелищный характер.

Развитие лучших традиций музыкального театра связано в петербургским Мариинским и московским Большим театрами. Виднейшими представителями русской вокальной школы были Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, Н.В. Нежданова. Реформаторами балетного театра стали балетмейстер М.М. Фокин и балерина А.П. Павлова.

Выдающийся композитор Н.А. Римский-Корсаков продолжал работать в излюбленном им жанре оперы-сказки. В творчестве композиторов молодого поколения на рубеже XX в. наблюдался отход от социальной проблематики, усиление интереса к философско-этическим проблемам. Наиболее полное выражение это нашло в творчестве С. В. Рахманинова, музыке А.Н. Скрябина, в произведениях И.Ф. Стравинского

Эпоха промышленного прогресса на рубеже XIX—XX вв. произвела подлинный переворот в строительстве. В творчестве Ф.О. Шехтеля воплотились основные тенденции развития и жанры русского модерна. Наметились черты конструктивизма — стиля, который оформится в 20-е годы.

В Москве новый стиль выразил себя особенно ярко. В неорусском стиле работали А.В. Щусев — здание Казанского вокзала в Москве, В.М. Васнецов — здание Третьяковской галереи. Появился еще один стиль — неоклассицизм (особняк А.А. Половцева на Каменном острове, архитектор И. А. Фомин).

Обновление художественно-образной системы связано с влиянием импрессионизма. Первым последовательным представителем этого направления был П.П. Трубецкой. Самое замечательное произведение Трубецкого — памятник Александру III в Петербурге. Самобытная трактовка импрессионизма присуща творчеству А.С. Голубкиной, переработавшей принцип изображения явлений в движении в идею пробуждения человеческого духа.

Жанровая живопись в 90-е годы утратила ведущую роль. Размывание границ между жанрами на рубеже веков в исторической теме привело к появлению историко-бытового жанра. В исторических полотнах А. В. Васнецова находим развитие пейзажного начала. Творчество М.В. Нестерова представляло вариант ретроспективного пейзажа.

Ученик Саврасова И.И. Левитан явился создателем «концепционного пейзажа» или «пейзажа настроения», которому присущ богатый спектр переживаний. К.А. Коровин — самый яркий представитель русского импрессионизма.

Центральная фигура искусства рубежа веков — В.А. Серов. Художник работал в разных жанрах, но особенно значительно его дарование портретиста. Один за другим вошли в русскую культуру два мастера живописного символизма — М. Врубель и В. Борисов-Мусатов. Творчество Н.К. Рериха обращено к языческой славянской и скандинавской древности.

Необычайное разнообразие и противоречивость художественных исканий, многочисленные группировки со своими программными установками отражали напряженную общественно-политическую и сложную духовную атмосферу своего времени.

Творцы искусства, которых сегодня относят к «серебряному веку», незримо связаны с обновленным мироощущением во имя свободы творчества. Уходили в прошлое историко-реалистический роман, жизнеподобная опера, жанровая живопись. В новом искусстве мир художественного вымысла словно разошелся с миром повседневной жизни. Творчество давало простор фантазии и мистике, свободному парению воображения. Новое искусство, прихотливое, загадочное и противоречивое, жаждало то философской глубины, то мистических откровений, то познания необъятной Вселенной и тайн творчества. Родилась символистская и футуристическая поэзия, музыка, претендующая на философию, метафизическая и декоративная живопись, новый синтетический балет, декадентский театр, архитектурный модерн.

На первый взгляд художественная культура «серебряного века» полна загадок и противоречий, с трудом поддающихся логическому анализу. Кажется, будто на грандиозном историческом полотне переплелись многочисленные художественные течения.

Контрастных, порой взаимоисключающих художественных направлений в те годы было значительно больше, нежели за все предшествующие столетия развития отечественной культуры. Однако эта многогранность искусства «серебряного века» не заслоняет его целостности, ибо из контрастов, как подмечено еще Гераклитом, рождается прекраснейшая гармония.

Единство искусства «серебряного века» — в сочетании старого и нового, уходящего и нарождающегося, во взаимовлиянии разных видов искусства друг на друга, в переплетении традиционного и новаторского.

Объединяющим началом новых художественных течений «серебряного века» можно считать сверхпроблемы, которые одновременно были выдвинуты в разных видах искусств.

Важнейшую образную сферу поэзии, музыки, живописи определял лейтмотив свободы человеческого духа перед лицом Вечности. В русское искусство вошел образ Вселенной — необъятной, зовущей, пугающей.

Культ трепетного Чувства был необычайно силен. Опьянение любовью, чувственной красотой мира, бурными стихиями огня и воды, упоение радостью бытия — достаточно яркая образная сфера искусства этого времени.

При всей «космической» общезначимости и европейской ориентированности многих новых течений (символизма, неоклассицизма, футуризма и др.), в них с особой глубиной начинает разрабатываться «русская тема», символика национальной самобытной красоты.

Возможно в иных исторических условиях «серебряный век» русской культуры звучал бы совершенно иначе. Сегодня общий настрой произведений этого периода может быть воспринят скорее как символ предсмертной агонии, но, видимо, именно так и ощущали русские поэты и писатели реальную историческую ситуацию, в которой оказалась Россия.

ПОСТМОДЕРНИЗМ В КУЛЬТУРЕ 20 ВЕКА

Чудинов В.П.

Научный руководитель: Соловьева Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Вступление

В начале 60-х годов XX в. никто не мог предполагать, что через десять лет музеи современного искусства будут выставлять фигуративную живопись и в ретроспективах демонстрировать дипломные проекты Эколь де Бозар, а фасады новых зданий будут украшать колонны, арки. Художественный авангард обратился к возрождению традиционных средств выразительности.

1. Истоки постмодернизма в культуре и искусстве

Постмодернизм — совокупное обозначение наметившихся тенденций в последние 25-30 лет в культурном самосознании развитых стран Запада.

Постмодернизм (или «постмодерн») буквально означает то, что после «модерна», или современности.

Понятие «современность» не имеет общепризнанного определения. Термином Postmodern обозначаются две различные тенденции нынешней культуры. Чтобы их не спутать, приходится воспользоваться двумя возможностями русского перевода — «постмодернизм» и «постсовременность».

Генеалогия термина «постмодерн» восходит к 1917 г. Впервые употребил немецкий философ Рудольф Панвиц в работе «Кризис европейской культуры». Речь шла о новом человеке, призванном преодолеть упадок.

Статус понятия постмодернизм получает в 80-е гг. XX в., благодаря работам Лиотара, распространившего дискуссию о постмодернизме на область философии.

2. Основные черты и особенности культуры постмодернизма

Культура постмодернизма имеет онтологические, гносеологические, историко-культурные и эстетические параметры. В онтологическом плане феномен постмодернизма связан с осмыслением того обстоятельства, что предмет противится человеческому воздействию, отвечая на него противодействием: порядок вещей «мстит» нашим попыткам его переделать. Возникает и как осознание исчерпанности онтологии, в рамках которой реальность могла подвергаться насильственному преобразению, переводу из «неразумного» состояния в «разумное».

Скептическое отстранение от установки на преобразование мира влечет за собой отказ от попыток его систематизации. Это связано с формированием неклассической «онтологии ума». В результате наблюдается распад субъекта как центра системы представлений. Постмодернизм заостряет эту ситуацию, создавая «скандальный», тип философствования — философствование без субъекта.

Место категорий «субъективности», «интенциональности», «рефлексивности» занимают безличные «потoki Желания», имперсональные «скорости». Источником сдвига в гносеологической плоскости была «деконструкция».

Француз Ф. Лютар выступил с концепцией постмодернистского знания. В двух словах ее суть — «война целому». Целое - опасное заблуждение мысли.

В постмодернизме исчезает понятие субъекта, наделенного сознательными целеполаганием и волей. На первый план выходят бессознательные компоненты духовной жизни.

В постмодернистской философии остается без внимания важнейшая категория нового мышления — время. Попытка постмодернистов опереться на Хайдеггера была неудачной.

Постмодернизм, выступая против идеи целого, разрывая «связь времен». Прошлое рассматривается как предпосылка настоящего, как низшая ступень, «снятая» последующим развитием.

Идея постсовременности важна для нового политического мышления. Человечество подошло к опасному рубежу, за которым ничего нет, «конец истории» - ядерная вспышка и самоистребление. Единственно возможный разумный путь - назад, к «нулевому варианту», к уничтожению и запрещению атомного оружия. Идеальное состояние — в прошлом, когда мир не знал средств самоубийства, будущее возможно только как прошлое. Это не будет простое его повторение, будут свои модификации, новое понимание опасности бесконтрольного движения вперед, новый уровень науки и техники, целиком обращенных на благо людей.

3. Постмодернизм и массовая культура

В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как освоение опыта художественного авангарда.

Постмодернизм полностью стирает грань между самостоятельными сферами духовной культуры и уровнями сознания.

Постмодернизм переориентирует на компиляцию и цитирование, на коллаж. При этом стратегия постмодернизма состоит не в утверждении деструкции в противовес творчеству, манипуляции и игры с цитатами — серьезному созиданию, а в дистанцировании от самих оппозиций «разрушение созидание», «серьезность - игра». Примечательной выражаемой культурной ситуации становятся кавычки, расставляемые как указание на безусловность любых сигнификаций.

4. Постмодернизм в искусстве: общая оценка

Постмодернизм представляет собой скорее умонастроение, интеллектуальный стиль. Постмодернизм как тип ментальности это гиперрефлексия, возникшая в условиях религиозно-философского вакуума, дискредитации идеологических концептов, тотального релятивизма, перепроизводства предметов сиюминутного потребления. Как творческая установка постмодернизм являет максимум интеллектуально-игрового, эвристического, рефлексивного, деструктивного и минимум

смыслообразующего, этического, эстетического.

Постмодернизм – это продуцирование вневременных текстов, в которых некто (не автор) играет в ни к чему не обязывающие и ничего не значащие игры, используя принадлежащие другим коды. Постмодернизм не относится к области философии, истории, не связан с идеологией, не ищет и не утверждает никаких истин. Постмодернизм расценивается как реакция на модернистский культ нового, а также как элитная реакция на массовую культуру. Постмодернизм рассматривают как реакцию на коммерциализацию культуры, как противостояние официальной культуре.

Из рассуждений Бодрийара можно сделать вывод, что суть постмодернизма – кокетство. Образ хаотического сверхсложного мира – отправной момент современной культуры; постмодернизм – изображение мира, о котором нет знания.

Онтологическое постмодернизма лежит за пределами искусства.

Специфическое постмодернизма: эквивалентность формообразующих. Стилистический эклектизм. Вторичность. Интертекстуальность. Неполнота дискурса. Внесистемность, произвольное фрагментирование. Повторы, перечисления, совмещения. Перегруженность аллюзиями и семиотическая избыточность.

Сегодня реалистические формы в постмодернизме – это только способ изображения, «отображающие», которым нечего отображать. В этом смысле бессистемность, хаотическая мозаика есть объективное воспроизведение фрагментарности наших представлений и беспомощности искусства, лишившегося глубины, кода, представлявшего тайну мироздания. Способ преодоления – ирония и запрет на серьезность, содержательность – определяет стилистику постмодернизма. Отсутствие сюжета, замысла, смысла компенсируется интертекстуальной насыщенностью. Эти признаки могут проявляться в собственных жанрах: флюксус, хэппенинг...

Сложившаяся система представлений больше не видит в художнике творца высших ценностей. Идеальное не выдерживает испытания комфортом, «душа» проигрывает сексу, «вечное» – сиюминутному. Творчество утрачивает свое первородство.

В первой половине 60-х XX в. появляется течение «минимализм». Приблизительно к середине 70-х миметическая изобразительность завершается гиперреализмом, абстракция – однотонной монохромией.

Характер перемен, происходящих в 80–90-е, раскрывает эволюция антропоморфного образа. Превращения неожиданно завершаются появлением пустого тела – муляжа, куклы, манекена. В живописи проявляется та же лишенная своего содержания антропоморфная субстанция. Манекенная сущность изображенных персонажей подчеркивается одинаковой фактурой лиц, уборов, одежды.

Художественный процесс второй половины XX в. характеризуется полицентричностью. В искусстве, которое становится товаром на рынке сиюминутных ценностей, по-прежнему различимо «мерцание многозначных символов», которые если не знаки самой тайны, то попытки

интерпретировать ее молчание. В той мере, в какой изобразительные формы остаются языком искусства (озвучивают молчание), они отражают самосознание социума. В переходные периоды это не конкретные символы и образы, воплощающие традиционные представления, но комбинации универсальных изобразительных элементов, выражающие некие ощущения, предчувствия, предвидения, означивая те или иные состояния.

В искусстве постмодернизма, где исчезает или становится безразличным сюжет, означающее берет на себя его функцию. Манера, интонация, стиль говорят помимо воли говорящего.

Постмодернизм в философии

Комплексная характеристика постмодернизма, данная Хассаном:

1. Неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков.
2. Фрагментарность и принцип монтажа.
3. «Деканонизация», борьба с традиционными ценностными центрами: сакральное в культуре, человек, этнос, авторский приоритет.
4. «Все происходит на поверхности» – без психологических и символических глубин, «мы остаемся с игрой языка, без Эго».
5. Молчание, отказ от мимесиса и от изобразительного начала.
6. Ирония, причем положительная, утверждающая плюралистическую вселенную.
7. Смешение жанров, высокого и низкого, стилевой синкретизм.
8. Театральность современной культуры, работа на публику, обязательный учет аудитории.
9. Имманентность – срастание сознания со средствами коммуникации, способность приспособливаться к их обновлению и рефлексировать над ними.

Несмотря схематичность данного перечня, он как-то передает напряженный, противоречивый дух постмодернизма, ее апокалиптические настроения, пафос веселого разрушения, эпатажный характер, ироничность.

Заключение

Понятие постмодернизма в последнее время толкуется столь широко, что границы его стали крайне расплывчаты, что в культуре нашего века теряют силу традиционные представления о гармонии, художественной иллюзии, целостности, органичности и понятности произведения.

Дело не сводится к тотальному отрицанию – наше время утверждает необходимость более сложных форм гармонии и мышления, учитывающих нарастание энтропии. И художники, и критики озабочены провалами в коммуникации, размышляют о хрупкости и ненадежности ее средств.

Мы живем в эпоху сосуществования различных политических, экономических, культурных систем, образов мысли и жизни, но ощущаем себя единым целым — человечеством, решающим общую для всех задачу выживания.

ОБЫЧАИ И РИТУАЛЫ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Рудаков А.С.

Научный руководитель: Карсакова А.Н.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк

На всем протяжении человеческой истории существовало и существует огромное разнообразие видов культур как локально-исторических форм общностей людей. Развитие и функционирование культуры представляет собой особый способ жизнедеятельности этноса. Поэтому каждая культура выражает специфику уклада жизни своего создателя — этноса или этнической общности, его поведения, его способа мировосприятия.

Среди всего многообразия этнических культур ученые выделяют тип традиционной (архаической) культуры, распространенной в обществах, где изменения незаметны для жизни одного поколения. В этом типе культуры господствуют обычаи и передаваемые из поколения в поколение традиции. Все особенности структуры бытия и быта, мифы и обряды, нормы и ценности остаются стабильными, жесткими, нерушимыми и передаются из поколения в поколение как неписанный закон.

Обычай — стереотипизированная форма поведения, связанная с практической деятельностью. Обычаи регламентируют поступки членов этноса в конкретных ситуациях, регулируют поведение индивида в той или иной сфере жизни и деятельности, требуя проявления нравственных качеств, типичных для данного этноса. Практическое значение обычаев в традиционной культуре довольно широко и разнообразно: они регулируют эмоциональное состояние людей, формируют и поддерживают чувство общности на уровне этноса в целом, больших и малых групп, семьи, позволяют индивиду ощутить свою этническую идентичность, сохраняют ценностные ориентации этноса, являются составной частью механизма этнизации личности и т.д. Более высокая степень регуляции- ритуалы, намного более жесткие программы поведения, от выполнения которых зависит само существование этой культуры и народа. Ритуал представляет собой определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер и, как правило, санкционированы обществом.

Одним из видов ритуала в обществе является молитва. Молитва, «искреннее стремление души, выразившееся или не выразившееся внешним знаком», есть обращение персонифицированного духа к персонифицированному же духу». Когда с молитвой обращаются к бестелесным обоготворенным душам людей, она есть не что иное, как дальнейшее развитие повседневного общения людей между собой. Пока поклоняющийся обращается к существу, хотя бы и значительно превосходящему его по положению и месту во вселенной, но к существу

духовному, скроенному по образцу его собственной духовной природы, молитва для него является актом и разумным и практическим. Молитву нельзя считать необходимым последствием анимистического верования, потому что на низших (преимущественно) ступенях развития цивилизации встречается много племен, которые признают существование духов, но относительно которых неизвестно с достоверностью, чтобы они молились им даже мысленно. Однако за пределами этого низкого уровня анимизм и молитва начинают все более и более сближаться между собой. Их взаимоотношения на первоначальных стадиях яснее всего можно видеть на примере некоторых молитв, возникших в диких и варварских обществах и записанных буквально. Данные эти оправдывают мнение, что молитва фигурирует в религии уже на низших ступенях культуры, но здесь не имеет еще нравственной основы. В ней испрашивается исполнение желания, но желание ограничивается одними личными выгодами.

На пример, на папуасском острове Танна, где богами являются, души умерших предков, покровительствующие произрастанию плодов, вождь племени, действующий в качестве верховного жреца, после приношения первых плодов среди безмолвствующего собрания громогласно произносит следующую молитву: «Сострадательный отец! Вот пища для тебя; ешь ее и надели нас ею!». Затем все произносят то же самое. В Африке зулусы, обращаясь к духам своих предков, думают, что достаточно призвать их, не упоминая о том, что молящимся нужно, так как они убеждены, что духи сами знают это. Поэтому вся их молитва заключается в восклицании: «Отцы нашего дома». Когда зулус чихает, то в этот момент он стоит очень близко к божественным духам, и тогда ему достаточно лишь намекнуть на свои нужды. В этих случаях отдельные слова «Корову!» - это уже молитвы. В более полной форме они звучат «Отцы нашего дома! Скота».

Только на более поздних и более высоких ступенях развития нравственного начала поклоняющийся начинает прибавлять к прошению о благополучии мольбу о помощи в совершении добра и избежании зла. Таким путем молитва становится орудием нравственности.

Еще одной формой религиозного культа присутствующего в той или иной степени во многих культурах, преследующий цель установления или укрепления связи с богами, является жертвоприношение и дар (подношение). Дар или жертва – это предмет, который один субъект волеизъявления, передает навсегда другому. Жертва и дар содержат общий смысл: в обоих актах обычно реализуется принцип «даю тебе, чтобы ты дал мне», «дар должен быть вознагражден». Принцип обмена реализуется обычно материальными ценностями, но в актах дарения или жертвоприношения утверждался также принцип взаимного доброжелательства в отношении людей и божеств.

В жертве процесс обмена не раскрыт с такой полной очевидностью как в даре. Жертвы выделяются среди даров взаимоотношением дарителя и получателя. Умилостивительная, предупредительная, искупительная, благодарственная жертва отличается от обычного дара, прежде всего тем, что

она безвозвратна и не приводит к получению материального отдарка, хотя жертвователь рассчитывает на ответную добрую волю и получение материальных благ от той силы, к которой обращена жертва. От обычных даров жертва отличается преимущественно тем, что обращена не к людям, а к стихиям, добрым или злым духам, связанных с водой, огнем, иногда к уподобленным человеку языческим богам. Цель жертвы – получение блага и предотвращение бед.

По мнению исследователя первобытной культуры Эдварда Тайлора, жертвоприношение берет начало в той же анимистической системе, что и молитва. Подобно тому, как молитва есть такое обращение к божеству, как будто оно человек, так и жертвоприношение есть приношение даров божеству как человеку. В качестве жертвы выступали животные или человек.

В ряде африканских государств огромных человеческих жертвоприношений требовал культ умерших вождей - не только во время похорон, но и при поминках, справлявшихся в годовщину смерти вождя. В качестве жертвы выступали рабы или осужденные преступники, реже - члены племени (в Бенине при погребении короля в могилу за ним отправляли его слуг и ближайших придворных сановников, но это, скорее, исключение, чем правило). На поминках по вождям число жертв достигало иногда 400-500 человек за раз! Если для этого не хватало осужденных на смерть преступников, то нередко хватало свободных, ни в чем не повинных людей. У некоторых народов Западной Африки люди, принесенные в жертву на поминках, считались дипкурьерами в царство мертвых, которые должны доложить умершему вождю, что в его земном царстве дела идут нормально.

Особое место в истории жертвоприношений занимают ритуальные убийства, связанные с войной. Приносили людей в жертву богу войны ирокезы, произнося при этом следующую молитву: «Для тебя, о дух Ариэской, мы убиваем эту жертву, чтобы ты мог насытиться ее мясом, и послал нам удачу и победу над врагами!». Ацтеки во время войны обращались с молитвой к Тескатлипока-Яутлю: «Властитель битв, всем известно, что замышляется, предписывается и устраивается большая война. Бог войны открывает уста, жаждущие поглотить кровь многих, которые должны пасть в этой войне. Солнце и бог земли Тлальтекутли, по-видимому, собираются повеселиться и намереваются послать пищу и питье богам неба и ада, устроив для них пир из мяса в крови людей, которые падут на войне»².

Жертвоприношение у древних народов было связано не только с войной и погребением, но и с обычными мирными делами - получением хорошего урожая, закладкой фундамента дома и т.д. В Новой Зеландии существовал обряд, называвшийся «кормление ветра», он включал в себя и приношение в жертву местному божеству людей и скота. Нечто похожее было у многих народов Океании. Жертвами обычно становились бедняки или рабы, не представлявшие собой «общественной ценности».

Еще одним видом ритуала, связанного с предполагаемой способностью человека сверхъестественным путём воздействовать на мир, на явления природы, события, на людей, животных и предметы, духов и т. д., является

магия.

Магия - одна из основных форм древней культуры и одна из древнейших форм религии. Первобытная магия возникла уже на заре человеческой истории. Именно к этому времени относят исследователи появление первых магических ритуалов и использование магических оберегов, считавшихся подспорьем в охоте, — например, ожерелья из клыков и когтей диких животных. Сложная система магических обрядов, сложившаяся в древнейшую эпоху, ныне известна по археологическим раскопкам и из описаний жизни и быта народов, живущих в условиях первобытного строя.

Древняя магия неотделима от образа могущественного мага, колдуна, способного воздействовать на явления природы и людей при помощи необычных, сверхъестественных сил. Считалось, что такие люди непосредственно соприкасаются с миром духов и способны защитить от враждебных сил и исцелить от болезни, вызвать дождь и обеспечить удачную охоту. В ведении магов находилось общение с духами-предками племени, совершение магических ритуалов и обрядов, изготовление разного рода лекарств, ядов, противоядий и других «волшебных» зелий, забота о благосостоянии рода и многое другое. Магические обряды, которые проводили древние колдуны, часто представляли собой настоящее театральное действо. Они сопровождались пением заклинаний, танцами или игрой на костяных или деревянных музыкальных инструментах. Одним из элементов такого звукового сопровождения часто служило и красочное, производившее шум одеяние самого колдуна. Одними из самых древних являются магические обряды, обеспечивавшие удачную охоту. У многих первобытных народов члены общины под предводительством своего общинного мага обращались за помощью в охоте к тотемным духам. Часто обряд включал ритуальные танцы. Изображения таких танцев доносит до наших дней искусство каменного века Евразии. Судя по сохранившимся изображениям, в центре ритуала был коллун-заклинатель, одевавшийся в «личину» того или иного животного. В этот момент он как бы уподоблялся духам древнейших предков племени, полулюдям-полуживотным.

Другие ритуалы первобытной магии были направлены на обеспечение плодородия. С глубочайшей древности для этих обрядов использовались разнообразные изображения духов и божеств из камня, кости, рога, янтаря, дерева. Прежде всего, это были статуэтки Великой Матери - воплощения плодородия земли и живых существ. В древнейшую эпоху статуэтки после обряда разбивались, сжигались или выбрасывались. У многих народов считалось, что длительное сохранение изображения духа или божества приводит к его ненужному и опасному для людей оживанию. Но постепенно такое оживание перестаёт считаться чем-то нежелательным. Уже в древнейшем палеолитическом поселении Мезин на Украине одна из подобных статуэток в так называемом доме колдуна закреплена в земляном полу. Вероятно, она служила объектом постоянных заклинательных обращений.

Последнюю группу ритуалов, историческое развитие которых подлежит нашему рассмотрению, составляет символический церемониал очищения. Несмотря на темноту и путаницу, внесенные в этот вопрос многообразными видоизменениями церемонии в процессе ее исторического развития, ее основная мысль все же ясна. Это не что иное, как постепенный переход от буквального к символическому очищению, переход от устранения материально понимаемой нечистоты к освобождению себя от невидимого, духовного и, наконец, нравственного зла. Развитие нашего языка идет рука об руку с этим движением идей, переходя в слове «очищение» от его первоначального материального значения к понятию об освобождении себя от ритуальной скверны, вины против закона и нравственного греха. То, что для нас метафора, для людей традиционного общества было с ранних пор обрядом: они очищали на основании определенных предписаний тела или предметы, преимущественно путем погружения их в воду или окропления ею, а также путем окуривания их огнем или проведения их через него. Совершенно очевидное доказательство того, что обряд, превратившийся теперь в чистую формальность, первоначально имел практическое значение, заключается в том, что церемония очищения до сих пор применяется к таким случаям жизни, которые действительно требуют реального очищения, как, например, очищение новорожденного и его матери, очищение убийцы, пролившего человеческую кровь.

Обычай и ритуал играют важную роль в первобытной культуре. Они регламентируют отношения внутри этноса и порождают чувство стабильности и уверенности в мире.

ББК 63.3 (2 Рос)

МЕНТАЛИТЕТ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пилипенко Е.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Ефремова Р.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Менталитет – образ, способ мышления личности, общественной группы, а также присущая им духовность, склад ума, мировосприятие. Менталитет формируется в зависимости от традиций культуры и всей среды обитания. При изучении ментальности личности и общества речь идет об индивидуальном и коллективном сознании, сочетающих логическое с интуитивным, рациональное с иррациональным. Обращение к менталитету позволяет глубже понять характер, ролевые функции, механизм человеческого существования.

Во второй половине 80-х гг. гласность можно считать одним из достижений горбачевской «перестройки». Она отменила запретительные установки в массовом сознании. В душах людей боролись разные чувства –

желание перемен и ввевшийся многолетний страх. В перестроечное время менталитет советского общества продолжал спонтанно, внесистемно делиться на разные составляющие. Одни приветствовали перемены, связывая их с утверждением гуманистических норм в государстве и обществе. Другие, наоборот, тяжело переживали инфляцию традиционных советских ценностей. В своеобразный психоментальный капкан попала значительная часть людей, особенно молодёжь. Под воздействием этих факторов менялись социокультурные приоритеты, духовно-нравственные императивы, психоментальное поле жизнедеятельности людей в современной России. Заимствования зарубежного опыта без учета особенностей отечественных инфраструктур имели негативные последствия. Постепенно в ментальное сознание россиян настойчиво внедрялись идеи западнизации. Стремление познания красоты наблюдалось среди людей реже, чем приближение к низкому.

Для России неприемлем западноевропейский менталитет, так как он формировался в других историко-цивилизационных условиях. В США, Западной Европе их менталитет формировался в исторически сложившейся, жестко действующей системе жизнеобеспечения, жизнедеятельности. Отмечая позитивные стороны рациональной модели поведения, образа жизни, духовных установок и т.д., абсолютизировать их неправомерно. Профессор С. В. Кулешов и профессор А. Н. Медушевский, современные исследователи проблем менталитета человека, общества пишут: «Подчас за рассуждениями о прагматическом образе жизни предстают обыкновенная скупость и унылая размеренность. Походы в гости со своими продуктами, стремление все подсчитать и все учесть вряд ли окрашивают общение людей в жизнеутверждающие тона. Вряд ли может вдохновить и прагматизм такого рода, когда легкие наркотики и проституция здесь облагались налогом еще до их легализации. Ясно, что не всем традициям следует подражать. У российских народов есть такие связанные, например, с гостеприимством и хлебосольностью традиции, от которых не только не следует отказываться, а необходимо сохранять и культивировать». Российский менталитет сохранил, особенно в деревне, хорошие человеческие проявления православного традиционализма.

В народном ментальном сознании основанием мировосприятия является русская соборность. Русская соборность - это сознание духовной общности народа, коренящейся в ментальном чувстве общего служения правде, истине, которая провозгласила себя словами апостола: «Я есть путь, и истина, и жизнь» (Иоанн. 14.6). Суть этого всенародного единения в духе - сохранить чистоту православной веры, удержать ее спасительную истину. Православие являлось важнейшим фактором формирования его этнического сознания как образа спасения души, душевного здоровья. Нравственная устойчивость, трудовая энергия становились главной детерминантой благополучия россиян во все времена.

Сфера духовного производства - образование – также подвергается неразумной западнизации. Этим самым нивелируется духовная самобытность

российских народов, их национальных черт, характера, т.е. менталитета. Особенно это заметно в отношении предметов, формирующих личность свободного человека. Образовательная задача состоит в том, чтобы не допустить в ментальном сознании, психологии, мировоззрении молодежи исторического нигилизма. Молодежь должна усвоить духовные традиции российской культуры, которые определяли историческое бытие нашего народа уже целое тысячелетие.

Важнейшим компонентом ценности гуманитарного образования и воспитания молодежи должно стать внедрение ценностей сформированных вековым опытом исторического бытия народа России. Эти духовно-нравственные ценности имеют свое значение для настоящего и будущего. Надо понимать то, что формировалось в человеке, обществе вековым опытом сотен лет, при любых изменениях их невозможно исключить, вырвать насильно; западнизация, сколь бы изощренно ни внедрялась, не поможет.

Эти и другие аспекты ментальности народов России необходимо учитывать, в частности, при анализе тех или иных преобразований, например в области образования. Русская культура — одна из самых молодых и, возможно, ей еще суждено более лучшее будущее. Находясь между Востоком и Западом, русская культура впитала в себя некоторые существенные моменты и той, и другой культуры.

ББК 72

ГЕНИЙ В КУЛЬТУРЕ И В НАУКЕ. М.В. ЛОМОНОСОВ

Широких О.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Ефремова Р.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Имя великого ученого, поэта, просветителя Михаила Васильевича Ломоносова известно всему миру. Могучий, многогранный, самобытный талант М.В. Ломоносова коснулся всех сторон науки и культуры своего времени. Он известен как физик, химик, геолог, поэт, художник, филолог, астроном, географ, технолог, литератор, историк и философ.

После пятилетнего пребывания в Германии, 8 июня 1741 г., М.В. Ломоносов вернулся в Петербург. С этого времени началась его многогранная, чрезвычайно интенсивная научная деятельность в Петербургской Академии наук. С каждым годом возрастала творческая активность М.В. Ломоносова. Основным направлением в его работе до 1757 г. были химические исследования. Вместе с тем его внимание привлекают многие проблемы физики, горного дела, а также вопросы русского языка и литературы.

Звание профессора несколько повысило авторитет М.В. Ломоносова в академии, позволило ему шире развернуть многогранную научную, просветительскую, педагогическую и организационную деятельность.

В последние десять лет своей жизни Ломоносов выступил как талантливый организатор науки, как убежденный просветитель. Его научно-организационная деятельность, проникнутая идеей беззаветного служения Родине, была не менее разнообразной, чем исследовательская работа. Создание первой в России научной химической лаборатории, организация географических исследований, снаряжение астрономических экспедиций, подготовка плаваний с целью освоения Северного морского пути, разработка многочисленных проектов переустройства Петербургской Академии наук, основание Московского университета - вот далеко не полный перечень заслуг М.В. Ломоносова как организатора науки.

Труды М.В. Ломоносова в области литературы, филологии, изобразительного искусства ознаменовали новый подъем национальной культуры России. Трудно представить развитие в России литературного языка, поэзии, русской грамматики без основополагающих работ М.В. Ломоносова. Литературное творчество великого ученого было разнообразно. Это поэтические произведения, художественная проза, стихотворные, прозаические сочинения, которые он объединял общим названием «надписи», т.е. стихи для иллюминационных транспарантов и составляющие с ними неразрывное целое прозаические проекты иллюминаций, стихи для придворных маскарадов, надписи к памятникам и статуям, эпитафии. Огромны заслуги ученого как переводчика научной и художественной литературы, как организатора переводческой деятельности в Петербургской Академии наук. М.В. Ломоносов по праву признается основателем русской научной и технической терминологии. В поэтическом наследстве Ломоносова основное место занимают оды. Поэзия Ломоносова не лишена жанрового разнообразия. Он писал трагедии, сатиры, эпиграммы, басни, дидактические послания, сочинял философскую лирику. Для современников и потомков он был одописцем. М.В. Ломоносов обладал незаурядными художественными способностями. Об этом свидетельствуют его известные мозаичные портреты, картины, которые являются непревзойденными образцами русского мозаичного искусства XVIII в. Труды М.В. Ломоносова получили признание не только в России, но и за рубежом.

М.В. Ломоносов, прожив яркую, полную творческих дерзаний жизнь, оставил глубокий след в науке, художественной литературе, в искусстве, в просвещении. М.В. Ломоносов принадлежит к числу величайших деятелей науки и культуры всего человечества. Необычайно широкая и плодотворная научная, литературная и общественная деятельность М.В. Ломоносова - это целая эпоха в истории отечественной и мировой науки и культуры.

Деятельность М.В. Ломоносова была всегда целеустремленно связана с наиболее важными потребностями страны, с ее промышленным, культурным развитием, направлена на ее процветание. Историческое значение Ломоносова состоит также в том, что он настойчиво добивался широкого развития образования в России, привлечения в науку способных людей из народа, показав на личном примере, на какие подвиги способны люди для своей Родины.

КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ

Крюкова Д.В.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Ефремова Р.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Культура - многообразное понятие. Термин «cultura» появился в Древнем Риме, обозначал возделывание земли, воспитание, образование. Постепенно это слово утратило свой первоначальный смысл, стало обозначать самые разные стороны человеческого поведения, видов деятельности. Английский этнограф Э. Тейлор в 1871 г. считал, что культура это сложное целое, он включал в это понятие знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки.

Обычно культуру связывают с определенным обществом, нацией или социальной группой. Существует русская, французская, испанская культура, культура города, деревни. В каждом обществе существует специфическая, отличная от других система взаимосвязанных норм, обычаев, верований, ценностей. Культура является основой жизнедеятельности человека. Ее творцами, исполнителями являются отдельные личности.

Культура играет в жизни человека противоречивую роль. С одной стороны, она способствует закреплению ценных, полезных образцов поведения, передаче их последующим поколениям. С другой стороны, культура способна с помощью нравственных норм закреплять несправедливость, суеверия, бесчеловечное поведение. Важно изучать, знать отдельные проявления культуры, чтобы получать возможность снижать напряженность во взаимодействии человека и культуры.

Этноцентризм - реакция, затрагивающая все группы общества. Этноцентризм сплачивает группу, оправдывает жертвенность, мученичество во имя ее благосостояния. Этноцентризм может быть инструментом, действующим против изменений внутреннего устройства общества. Культурный релятивизм смягчает действие этноцентризма, позволяет находить пути к сотрудничеству, взаимному обогащению культур различных групп.

Культура позволяет человеку развивать внутренний мир, творчески реагируя на социальные требования, осознавать их моральный, политический, эстетический смысл, принимать решения, делать нравственный выбор. Никакие социальные требования не могут полностью регулировать поведение человека. Поступки человека говорят о его внутренней, внешней культуре, поскольку культура реализуется в его поведении, действиях. Мотивируя собственные поступки, или же опираясь на избранную им культурную традицию, осознанно или нет, человек ориентируется на присущие ему потребности. Только человек создает культуру, потому что он обладает величайшим преимуществом - способностью обучать, обучаться через

взаимодействия с другими людьми. Шимпанзе можно научить доставать банан из труднодоступных мест, но не передавать эту мысль другим особям. Животное живет только инстинктами, собственным опытом, в то время как человек «стоит на плечах своих предков», решает свои проблемы с учетом их совокупной мудрости.

Культура характеризуется как присущий всякому устойчивому сообществу людей системный комплекс специфических, нормированных способов, форм социальной интеграции, организации, регуляции, познания, коммуникации, оценки, самоидентификации, механизмов социализации личности.

УДК 622.6

ФЕНОМЕН КРИЗИСА КУЛЬТУРЫ

Решетникова Л.Н.

*Сибирский институт права, экономики и управления
г. Ангарск*

Культура – «вторая Вселенная», созданная человеком за сотни тысяч лет его существования на планете. Поэтому всегда, в любой из работ мыслителей понятие «человек» и «культура» неразрывно связаны друг с другом. Уровень духовного развития человека, его духовная насыщенность в существенной степени определяется воздействием на него культуры, и в частности таких ее инструментов, как воспитание, образование, развитие творческих задатков и т.д. К сожалению, в XX веке возникли предпосылки, приведшие к истощению культурного слоя, утрате человечности в человеке. Расовая нетерпимость, культы насилия и техники, «массовая культура», секс и порнография, животный индивидуализм – все это бросает вызов культуре и в XXI веке. А две мировые войны, уничтожившие миллионы людей, концентрационные лагеря и газовые камеры, оружие массового поражения, НАТОвские военные базы – все это придает контркультуре реальное очертание.

На фоне такой разрушительной человеческой деятельности тема кризиса культуры в новом столетии приобретает весьма актуальное звучание. Хотя двадцатый век и продемонстрировал человечеству, что культура как интегрирующее начало общественного развития охватывает во все большей степени материальное производство; все же все качества техногенной цивилизации, чье рождение было отмечено чуть более трехсот лет назад, смогли проявиться в полной мере в XXI столетии.

Между традиционной гуманитарной культурой европейского Запада и новой, так называемой «научной культурой», производной от научно-технического прогресса двадцатого века, с каждым годом растет катастрофический разрыв. Вражда двух культур может привести к гибели человечества.

Острее всего этот конфликт сказался на культурном самоопределении отдельно взятого человека. Техногенная цивилизация могла реализовать свои возможности только через полное подчинение сил природы человеческому разуму. Такая форма взаимодействия неизбежно связана с широким использованием научно-технических достижений, которые помогли современнику XX столетия ощущать свое господство над природой, и лишали при этом его возможности ощутить радость гармонического сосуществования с ней.

Поэтому проблема кризиса современной культуры не может быть рассмотрена без учета противоречий связи человека и машины. Именно с таким названием в 20-е годы Н. Бердяев пишет статью, в которой подчеркивает, что вопрос о технике сегодня стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Выводы Н. Бердяева во многом перекликаются с заключениями О. Шпенглера. Кризисные явления в культурной практике Европы всего двадцатого века изучают многие мыслители своего времени, такие как: Ю. Хабермас – представитель франкфуртской школы; А. Шопенгауэр – немецкий философ-идеалист, его последователь – профессор Базельского университета Ф. Ницше; русский публицист и социолог Н.Я. Данилевский; П. Сорокин, К. Яснерс, М. Хайдеггер, А. Камю, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, В.С. Библер и др. По мнению российского философа Библера В.С. двадцатое столетие породило невысказанный синтез культур, поставив тем самым проблемы их диалога.

Таким образом, тема кризиса культуры была и остается актуальной для изучения: ученые, мыслители, философы и писатели разных стран, различных школ и течений исследуют феномен кризиса культуры.

Кризисы в культуре не являются случайным «наказанием», эпизодом в ее судьбе или жестоким приговором. В мировой культуре такого рода процессы сопровождают всю историю. Культура не способна развиваться вечно по единой, универсальной схем. В ее развитии наступают сложные, коллизийные феномены. Они могут, по мнению О. Шпенглера, свидетельствовать только об истечении времени данной культуры: «Никакого перерождения культуры быть не может. Кризис – это сигнал к окончательной гибели».

Однако возможен и другой взгляд. Кризис племенной культуры породил осевое время человечества – всплеск человеческого духа. В недрах язычества вызрела христианская культура. Закат античности выявил новый потенциал в европейской культуре. Современный кризис есть предвестие новой культурной парадигмы. Сравнительно недавно мировая культурология обратила внимание на феномен контркультуры, на его роль в исторической динамике. К обсуждению проблемы подключились не только социологи и культурологи, но культурфилософы. Многие исследователи пришли к убеждению, что именно решение данной проблемы, наконец, приблизится к постижению феномена кризиса культуры, к распознаванию механизмов обновления и преобразования самой культуры. Отсюда своеобразный исследовательский бум, первые признаки которого обнаруживаются еще в

конце 80-х годов.

Следовательно, любая культурная эпоха предстает перед нами в виде сложного спектра культурных тенденций, стилей, традиций и манифестаций человеческого духа. По мнению В.С. Соловьева, в любой культурной эпохе можно выделить нечто разное: эзотерическое и профанное, элитарное и массовое, официальное и народное, языческое и христианское. Так, в средневековом мирозерцании и жизненном строе новое духовное, т.е. христианское, начало не обладало старым, языческим. Весьма разнообразной в культурном отношении оказалась и следующая эпоха – Возрождение. М.М. Бахтин, в частности, отмечал, что в эпоху Возрождения необозримый мир смеховых форм карнавального творчества противостоял официальной и серьезной культуре церковного и феодального средневековья. Народная культура предстала в предельном многообразии субкультурных феноменов.

Таким образом, любая культура демонстрирует сложный спектр субкультурных элементов. Одни из них как бы отгорожены от магистрального пути духовного творчества. В самом деле какое отношение имеет карнавальная атмосфера мистерий, «праздника дураков», уличные шествия к прославлению турнирных победителей, посвящению в рыцари, королевским ритуалам или священнодействию? В сложном игровом социокультурном аспекте эти компоненты, как показывает М.М.Бахтин, взаимодействуют. Но официальная серьезная культура, отделенная от площадной культуры смеха, определяет собой главенствующее содержание эпохи. И на протяжении всей эпохи Возрождения оппозиция официальной и народной культуры не исчезала.

Что касается контркультуры в современном мире, то сюда можно отнести различные молодежные субкультурные направления, зародившиеся в двадцатом столетии: битничество, панки, тинейджеры, рокеры. Но, несмотря на все разнообразие молодежных субкультур, ни одна из них, сколь бы экзотической она ни была, не может устранить господствующую культуру. Да, в сущности, субкультура и не ставит такой задачи. Между тем в контексте современных исканий термин «контркультура» обретает глубокий культурфилософский смысл. Дело в том, что культура вовсе не развивается путем простого приращения духовных сокровищ. Если бы процесс культурного творчества реализовывался плавно, без поворотов и мучительных мутаций, то человечество располагало бы сегодня разветвленной монокультурой.

В реальности культурный процесс. В той же мере, что и научный, рождает новые культурные эпохи, радикально отличающиеся друг от друга. В культуре постоянно происходят парадигмальные сдвиги. Таким образом, контркультура спровоцировала настоящую ценностную революцию. Можно сказать, что контркультура, применительно к реальностям нашего мира, стремится к поиску нового ценностного ядра современной культуры.

ГЕНДЕР В ЛЕКСИКЕ

Петрунина Н.В.

Научный руководитель: к.фил.н., доцент Петрунина С.П.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

В последнее время множество дискуссий как лингвистического, так и экстралингвистического характера посвящается так называемому «гендерному» вопросу: «мужские» и «женские» особенности общения представляют немалый интерес для современного общества. В настоящей работе обратимся к лексикологическому исследованию, посвященному гендеру.

Опираясь на эксперименты, лексикологи предполагают, что в среднем словарь мужчины отличается от словаря женщины и что существуют типично «мужские» и «женские» лексические единицы, чаще встречающиеся в речи первых и реже – в речи последних (см., например, исследование Дж. Коутс (J. Coates) [1]). Причины различий в наполнении повседневного словаря классифицированы в работе голландского ученого Ирен ван Баален *Male and Female Language: Growing Together?* [2]. На материале английского языка Ирен ван Баален анализирует опыт предыдущих попыток обнаружить эти причины и выделяет две основные теории, опирающиеся на противоположные факторы: фактор доминирования и фактор различия. Отсюда, соответственно, теория доминирования и теория культурных различий.

Теория доминирования основывается на более «сильном» социальном статусе мужчины и подчиненном статусе женщины. На языковом уровне это проявляется в том, что женщина склонна активно использовать в речи хезитативы – слова и сочетания слов, которые служат для заполнения паузы, в том случае если говорящий испытывает коммуникативные трудности и подыскивает нужное слово, и которые могут быть опущены без каких-либо изменений в содержании высказывания: *um, uh, ah, er, you know, I mean*. Женщина, будучи не уверенной в собственных силах, сомневается в надежности и точности своих слов и тщательно выбирает нужные ей средства самовыражения. Кроме заполнителей пауз (*fillers*), к хезитативам также относятся:

- усилители (*intensifiers*) *very, rather, pretty, extremely, particularly, terribly, really*;
- «квалификаторы» (*qualifiers*), придающие высказыванию оттенок субъективности, неуверенности говорящего в сообщаемом (модальные выражения *I think, I guess, I assume*; модальные глаголы *may, might, would, could*; наречия *maybe, probably, relatively, generally, perhaps*);
- обобщенные присоединения (*generalized adjuncts*), используемые при

перечислении: *or something, or whatever* – или при характеристике чего-либо: *kind of, sort of*.

К разряду «типично женских», помимо хезитативов, относятся так называемые «пустые прилагательные» (*empty adjectives*): *wonderful, marvellous, beautiful, fantastic, killing*. Их частое использование объясняется склонностью женщины к преувеличенно эмоциональной характеристике окружающего мира. При этом описание качества предмета/явления не важно, важно выражение восхищения, одобрения, восторга, неодобрения.

Неуверенное коммуникативное поведение женщины, обусловленное фактором доминирования, проявляется также в частом использовании разделительных вопросов, или «вопросов с хвостиком» (*tag questions*): *isn't it?, aren't I?, hadn't they?*, которые Ирен ван Баален относит не к синтаксическим, а к лексическим средствам (*lexical means*).

В отличие от теории доминирования **теория культурных различий** руководствуется иными факторами для объяснения типично «женской» и «мужской» лексики. Ее существование обусловлено не столько неравенством социальных ролей и статусов мужчины и женщины, сколько различием их коммуникативных интенций.

Для женщины характерно, во-первых, общение фатическое, то есть общение ради общения. Обмен информацией, знаниями для женщины – цель второстепенная, ей куда более важно получить нужный эмоциональный заряд и остаться довольной собой и собеседником. Отсюда те же хезитативы и разделительные вопросы в ее речи, помогающие смягчить категоричность высказывания, нейтрализовать его чрезмерно эмоциональную окраску. Это продиктовано также желанием женщины произвести благоприятное впечатление на собеседника, не задеть его самолюбия.

Во-вторых, женщины в разговоре с собеседником зачастую поднимают темы личного опыта и личных переживаний. В подобной ситуации также необходимо быть осторожной и тщательной в подборе выражений, так как резкая откровенность может привести к конфликту или недоразумению. На языковом уровне с этой осторожностью коррелируют хезитативы и «вопросы с хвостиком».

В-третьих, женщинам свойственно сотрудничество. Согласие с собеседником – верный путь к завоеванию его доверия и поддержки; согласие может быть и косвенным, существующим в форме нечеткого, «сглаженного» возражения, оформить которое помогают всё те же хезитативы и *tag questions*.

Что касается коммуникативных интенций мужчин, то среди них ведущей интенцией является обмен информацией. Стать ближе, лучше познакомиться, осуществить эмоциональный обмен мужчинам помогает совместная деятельность, но не общение. Потому активное использование хезитативов, эмоциональное окрашивание речи при помощи «пустых прилагательных», употребление *tag questions* мужской речи не свойственны.

Несмотря на различия в использовании тех или иных лексических средств мужчинами и женщинами, в последнее время они (эти различия) количественно и качественно сокращаются. Происходит это в силу того, что

представители противоположного пола становятся все более и более похожими в карьерных и социальных предпочтениях. «Men and women are increasingly becoming each other's equals in areas of education and profession... Men are encouraged to open up and share their feelings, whereas this was quite unusual in the times of rigid role patterns... It makes sense to assume that when people's ideas of masculinity and femininity change, their language changes as well. My hypothesis is that the language of men and women is becoming more similar as a result of changing gender notions» [2].

Мы попытались проанализировать гендерные различия вокабуляра, используя в качестве источника интервью двух известных музыкантов: Роджера Уотерса (бас-гитарист *Pink Floyd*) и Бет Гиббонс (вокалистка бристольской группы *Portishead*). Интервью различны по продолжительности, поэтому для получения объективной статистики для анализа выбраны относительно равные отрывки. Руководствуясь методикой Ирен ван Баален, мы выделили все высказывания, содержащие хезитативы, «пустые прилагательные» и разделительные вопросы.

Роджер Уотерс:

1) *The idea for The Wall came from ten years of touring, rock shows, **I think**, particularly the last few years in '75 and '77 we were playing to very large audiences;* 2) *Most of them (spectators) were only there for the beer, in big stadiums, and, **er**, consequently it became rather an alienating experience doing the shows;* 3) *Yeah, it's all (alienation between the audience and the performers), **er**, particularly because the people who you're most aware of at a rock show on stage are the front 20 or 30 rows of bodies;* 4) *..It's **very** difficult to perform under those situations with screaming and throwing things and hitting each other and letting off fireworks and **you know?**;* 5) ***I mean** having a **wonderful** time but it's a drag to try and play when it's all going on;* 6) *But, **er**, I felt at the same time that it was a situation we'd created ourselves through our own greed;* 7) ***You know**, those shows are bad news;* 8) *There is an idea, or there has been an idea for many years abroad that it's (playing big venues) a **very** uplifting and **wonderful** experience;* 9) *Some of us believe there's a **great** contact between the audience and the performers on the stage and **I think** it's not true, **I think**, **er**, there've been **very**, **very** many cases, **er**, it's actually a rather alienating experience;* 10) *Oh, it was **awful**, it was **really terrible**;* 11) *She (phone operator) didn't know what was happening at all... **I mean** it's been edited a bit, but the way she picks up (the phone), all that stuff... about 'is there supposed to be someone else there beside your wife' **you know I think** it's **amazing**, she **really** clicked into it straight away;* 12) *Some people have a need to write down their own feelings in the hope that other people will recognize them, and derive some worth from them, whether it's a feeling of kinship or whether it makes them happy, **or whatever**...;* 13) *It's a **kind of very** guilty song as well;* 14) *Because the basic idea, **generally**, is that if you isolate yourself you decay.*

Бет Гиббонс:

1) *I wanted to do live things, needed an audience. Geoff (Geoff Barrow, the Portishead band member) was more **sort of a** studio-guy. A real programmer;* 2) *Death and being ignorant of it are **beautiful** things to think about;* 3) *When Geoff*

has made something the inspiration comes automatically. His music is very expressive. But still it's a very, very difficult process: I have to add something to his music, not push it away. It has to be equal and I find that very difficult; 4) I am a very sensitive person, very impulsive and emotional; 5) Bono's voice is very inspiring; 6) When I was twenty, I was extremely aloof of the lyrics' sense; 7) We're not Bon Jovi, you know; 8) I thought that was fantastic: searching for the ultimate emotion, not bothered by something as limiting as vocabulary!

Проанализировав содержание высказываний и частоту употребления рассматриваемых лексических средств, мы пришли к следующим выводам. Роджер Уотерс использует разнообразные хезитативы и «пустые» прилагательные: *wonderful* (примеры 5, 8), *amazing* (пример 11), *terrible* (пример 10), *awful* (пример 10), *great* (пример 9); усилители *very* (5 раз), *really* (2 раза); «заполнители»-филлеры *er* (5 раз), *I mean* (2 раза), *you know* (3 раза); квалификаторы *I think* (4 раза), *generally* (пример 15); обобщенные присоединения *kind of* (пример 13), *or whatever* (пример 12). Всего 30 лексических единиц. Tag questions в интервью отсутствуют.

Что касается интервью Бет Гиббонс, то певица оказывается более сдержанной и однообразной в использовании «женских» лексических средств. Предпочитаемые ею средства следующие: «пустые» прилагательные *beautiful* (пример 2), *fantastic* (пример 8); усилители *very* (7 раз), *extremely* (пример 6); «заполнитель» *you know* (пример 7); обобщенное присоединение *sort of* (пример 1). Всего 12 лексических единиц. Tag questions в интервью отсутствуют.

Таким образом, в проанализированном материале гендерный аспект не оказывает влияния на частоту использования лексических средств, характеризуемых как типично женские. Очевидно, Ирен ван Баален права в том, что профессиональные и, как следствие, социальные предпочтения мужчин и женщин становятся все более и более похожими и это отражается в языке. И Роджер Уотерс, и Бет Гиббонс принадлежат к одной и той же профессиональной сфере. Повышенная эмоциональность, свойственная людям искусства, ведет к преувеличениям, о чем свидетельствуют «пустые» прилагательные в речи Уотерса и Гиббонс. Избыточные и сильные эмоции зачастую опережают мысль, это вызывает трудности в выборе нужного слова и, как следствие, хезитацию в речи обоих музыкантов.

Что касается количественных различий в использовании гендерных средств, то причина, по всей видимости, в индивидуальных психологических особенностях говорящих. Бет Гиббонс, по данным неофициального российского сайта группы Portishead (www.prtshd.narod.ru), старается избегать интервью, сдержанна в поведении, неразговорчива, отсюда ее немногословность, односложность и, как следствие, меньшее, чем у Уотерса, количество гендерных показателей. Уотерс, напротив, открыт и коммуникабелен, охотно говорит о том, что его интересует. В этом многословии многочисленны и «женские» лексические средства.

Библиографический список

1. Coates, J. *Women, Men and Language*, New York: Longman. 1986.
2. van Baalen, I. *Male and Female Language: Growing Together* // [э.п.] www.let.leidenuniv.nl/hsl_shl/articles.htm
3. Tommy Vance *Interviewing Roger Waters* // [э.п.] <http://www.thewallanalysis.com/watersinterview.html>
4. Erik van den Berg *Interviewing Beth Gibbons* // [э.п.] <http://kotinetti.suomi.net/heikki.hietala/Interviews/Beth%20Oor.htm>

ББК 008:81.111'374.4

ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН

Куртукова О.В.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Всему, что нас окружает, мы даем имена. Так нам легче понимать окружающий мир и общаться друг с другом. Называя, мы вкладываем определенный смысл; информация, ассоциативные связи, которые несет в себе слово, во многом зависят от народа, его самобытности, культурного и исторического процесса развития. Во многом, анализируя с каким временем, территорией или социальной группой соотносится то или иное имя, мы исследуем процесс его развития и становления, т.е. происхождение, а значит роль и функции в языке.

Под «именем» обычно понимают языковые выражения, применяемые для выделения и обозначения (наименования) предметов, вещей, свойств, процессов реальной действительности, а также явлений психической жизни людей, продуктов их воображения и результатов их абстрактного мышления. Имя — всегда имя определённого предмета.

Антропонимы, как и все прочие имена собственные, существуют только потому, что выполняют определённые, тесно связанные между собой функции.

И.В. Бестужев-Лада выделяет 4 функции антропонимов:

1. Функция различения индивидов друг от друга (различительная).
2. Функция, указывающая на место индивида в социальной структуре.
3. Функция соответствия традициям, обычаям и т.п. (ритуальная).
4. Функция, связанная с верой в сверхъестественную силу имен, защита от злых и покровительство добрых духов (харизматическая).

На основе данных этнографических исследований различают 3 стадии развития антропонимов:

1) *исходная* — при первобытнообщинном и родовом обществе. Характеризуется постепенной эволюцией от простого имени-клички к сложной системе нескольких личных имён. Первопричина усложнения —

вера в сверхъестественную силу имени. Результатом явилось засекречивание настоящих имён и появление большего сложного набора иносказательных.

2) *переходная стадия* — при рабовладельческом и феодальном строе. Эволюция характеризуется первоначальным упрощением прежней системы в связи с образованием государства и переходом от первобытных религий к классическим. Результатом на этой стадии явилась система — «личное имя или несколько имён+личное или фамильное прозвище+иногда отчество и другие уточнения.

3) При переходе к капиталистическому способу производства существующая степень стабильности имён оказывается недостаточной. Возрастает миграция, делопроизводство (особенно государственное) требует письменного удостоверения личности. Прозвище в официальном обращении становится неудобным, т.к. зависит от случайных факторов, способных часто меняться. Складывается новая, современная система «личное имя или несколько имён+иногда отчество+фамильное имя, реже сдвоенное».

В английском языке нет единого термина, соответствующего русскому термину «личное имя». Ему равнозначны английские словосочетания baptismal name, christian name, first name, given name и personal name. Два синонима forname и prename (лексическая калька < лат. praenomen) имеют также значение «имя, предшествующее фамилии». Кроме того, в Большом словаре Уэбстера, для обозначения мужских и женских личных имен приняты пометы mase(uline) prop(er) name и fem(inine) prop(er) name. Термину «фамилия» или «фамильное имя» соответствуют английские surname и family name.

У русских эта система является трехименной – личное имя, отчество и фамилия. Англичане вместо принятого у русских именованья Александр Сергеевич Пушкин своих соотечественников называют William Shakspeare, Isaac Newton и т.д. В английских и американских именованьях William Makepeace Thackeray, Charles John Huffam Dickens, Harriet Elizabeth Beecher Stowe и др. отчеств нет. Здесь мы имеем дело с двумя личными именами CHARLES и JOHN, HARRIET и ELIZABETH, с двумя фамильными именами HUFFAM и DICKENS, BEECHER и STOWE и с так называемым средним именем MAKEPEACE. В метрике выдающегося английского писателя Диккенса, например, JOHN - личное имя отца писателя Джона Диккенса, а HUFFAM - фамилия крестного отца Кристофера Хаффама.

По фонологическим и морфологическим признакам английские личные имена можно подразделить на три группы:

- имена полные или исходные: Alexander, Agnes, Catharine,
- их варианты: Alastair, Annis, Katharine, Elspeth, Lukas;
- дериваты: Alec, Aggie, Katie, Bet, Betty, Liz, Tib.

Дериваты объединяют все производные имена: сокращенные, ласкательные, уменьшительные и фамильярные, не поддающиеся четкой дифференциации. Доминирующими моделями образования являются сокращения (BEN(<Benjamin), DAN(<Daniel) TINA(<Christina), ALINE(<Adeline)) и аффиксальное словопроизводство (DANNY (<Daniel),

JIMMY(<JAMES)).

Номенклатура современных английских имен представляется своеобразной, весьма причудливой мозаикой, составленной из именованных древних и новых, исконно английских и заимствованных, традиционных и придуманных, отличающихся друг от друга по структурным и семантическим признакам. Мужскому имени АБРАНАМ около 4000 лет, и оно употребляется в странах английского языка в течение нескольких веков, а женское имя SONIA, заимствованное из русского языка, вошло в обиход лишь в середине 20 столетия.

Английские личные имена прошли долгий путь исторического развития, путь, неразрывно связанный с историей английского народа и языка. Поэтому рассматривать этимологию имен в разрыве от истории народа не имеет смысла.

По историческому признаку можно выделить следующие этапы:

1. Древнеанглийский период – с середины V века до 1100г.
2. Среднеанглийский период – 1100-1500.
3. Новоанглийский период – с 1500 до наших дней.

Англосаксы, как и другие древние германские племена, имели лишь одно имя, которое по структуре могло быть **простым**: (FRODA – «мудрый, старый», HWITA – «белый», MASON [Фам. им. < ст. - фр. masson, mason - каменщик, каменотес]) и **сложным** (AETHELBEALD – «благородный, превосходный + смелость», WINFRED - Др. - англ. Winfrith < wine - друг + frithu - покой, МАТ(Н)ILDA (Ср. - лат. Matilda, Mahthilda < macht - мощь, сила + hiltja - бой; участница сильных боев).

Компоненты сложных имен черпались из особого фонда древнеанглийских именных слов. Англосаксы верили в магические свойства «благожелательных» именных слов дарить носителю имени защиту и покровительство, отвагу, славу, почет и т.д. Сюда относятся, например, следующие древнеанглийские имена: Aelf – Эльф, Beorht- яркий, блестящий, светлый; Beorn – человек, воин, герой; Eald- старинный, старый, прежний; Gar – копьё, Gifu, Gyfu – дар, подарок.

Принадлежность лиц к одной семье указывалась использованием комбинирования компонентов родительских имен. Например, в начале VIIв. племянник короля Нортубрин Эдвина HERERIC – «армия, войско + могущественный, высокого звания, богатый» и его жена BREGUSWITH – «вождь, господин, король + сильный, суровый, жестокий, деятельный» назвали свою дочь HERESWITH – «армия, войско + сильный, жестокий, деятельный».

По структурным и семантическим признакам древнеанглийские женские имена ничем не отличались от имен мужских. Показателем рода имени выступал второй компонент. У мужских имен он был представлен именами существительными мужского рода: Gar – копьё, дротик; Hafos – ястреб; Helm – шлем; Here – армия, Man – человек; Raed - совет, решение; Stan – камень; у женских имен соответственно женского рода: Burg, Burh – обитание за спиной, крепость; Frithu – мир, Gyfu, Gifu – дар, подарок; Hend –

кураца; Run – тайна. В качестве вторых компонентов использовались также имена прилагательные: Beald – смелый, Neah – высокий; Heard – твердый; Rice – могущественный, Leof – дорогой, любимый, приятный.

Нашествие скандинавов (датчан и норвежцев) на Англию, начавшееся в конце VIII века и повторявшееся в течение последующих столетий до XI в. (стык двух периодов) оказали существенное влияние на систему имен, сложившуюся у англосаксов в то время. Осев в Англии и образовав «область датского закона», скандинавы быстро слились с англосаксами, усвоив нравы, язык, религию и т.п.

Крупным историческим событием, повлиявшим на дальнейшее развитие английского народа и языка, как известно, является вторжение в Англию норманнов. В 1066 году завоеватели импортировали свои антропонимы (современные имена WILLIAM [Норм. - фр. Willaume, Willame (ст. - фр. Guillaume, Guilielm); герм. происхождения; от Willehelm < willo - воля, желание + helm - шлем, защита], ROBERT, REYNOLD [Др. - сканд. Raganwald (=др. - англ. Regenweald); от. ragin - решение судьбы богов + waltan - править, господствовать], RICHARD [Др. - англ. Ricehard (=ст.- фр. Richard) < Richart < richi - могущественный государь, король + hart - сильный, смелый], RALPH, ROGER, HUGO и др.), которые вскоре стали вытеснять англосаксонские имена. Усвоение новых (импортированных) имен шло более интенсивно среди правящих кругов. Выжили лишь считанные англосаксонские имена, например, современные имена ALFRED, EDWARD, EDMUND, EDGAR, ETHELBERT, HILDA, MILDRED и др.

Вытеснению англосаксонских языческих имен способствовало также влияние христианской религии, обращение в которую началось в Англии в VII в. Члены королевской семьи и высшие должностные лица начинают именоваться каноническими христианскими именами. Однако, низшие слои населения по-прежнему именовались понятными им языческими именами до XVI в. В 1382-1384гг. появился перевод Библии на среднеанглийский язык, выполненный Джоном Виклифом, а в 1538 году в Англии вводится обязательная регистрация новорожденных, получавших имена и фамилии при крещении. В XVI-XVIII вв. самыми распространенными мужскими именами были норманнское имя WILLIAM и библейские имена JOHN и THOMAS, JOEL [Лат. < греч. < др. - евр. Иегова - бог], а наиболее популярными женскими именами стали библейские ELIZABETH, MARY и ANNE.

Фактором, оказавшим значительное влияние на развитие системы английских личных имен, является литература, самым тесным образом связанная с общественно-политической историей страны. Шекспир, Мильтон, Дефо, Свифт, Скотт, Диккенс и другие создали галерею литературных персонажей, имена которых многие поколения давали своим детям. Среди английских личных имен по-прежнему популярны придуманные имена: PAMELA - персонаж романа Сиднея «Аркадия»; CLARIBEL - персонаж поэмы Спенсера «Королева фей»; VANESSA - имя героини поэмы Свифта «Каденус и Ванесса» и др. Исторические романы В.Скотта и поэма Теннисона «Королевские идиллии» дали вторую жизнь многим забытым

именам: AMY, ENID, GERETH, GERAINТ, GUY, LANCELOT, NIGEL и др. Забытое женское имя ALICE стало популярным во второй половине XIX в. после выхода в свет сказок Л. Кэрролла "Приключение Алисы в стране чудес".

В XIV - XVI вв. в Англии редко встречались носители двух личных имен, например JOHN WILLIAM Whytting, JOHN PHILIP Capel, THOMAS MARIA Wingfield и др. В XVII - XVIII вв. именование двумя и более личными именами, в особенности девочек, было довольно распространенным явлением. Однако двойные имена MARY ANNE, MARY JANE и др. и в то время рассматривались как одно личное имя.

Современные женские имена, созданные путем объединения частей имен, например, ANELLA (<ANN(E)+ELLA), MARIANNE (<MARY+ANN(E)), SARALINDA (<SARA(H)+LINDA) и др. вошли в обиход несколько позже. Весьма возможно, что создание имен путем контаминации было вызвано стремлением иметь звучное и более короткое имя. Постепенно контаминированные имена вытеснили моду давать девочкам двойные имена типа MARY ANNE., и в настоящее время два личных имени у англичан явление довольно редкое.

Среди распространенных женских имен выделяются 2 группы сравнительно новых именовании, этимологически связанных с названиями растений (а), с названиями драгоценных металлов (б):

а) Blossom – цветение; Clover – клевер; Flower – цветок; Daffodil – нарцисс; Poppy – мак; Magnolia – магнолия; Ivy – плющ;

б) Amber – янтарь; Beryl – берилл; Coral – коралл; Pearl – жемчуг.

Таким образом, собственные имена живут в языке своей особенной, сложной жизнью. Антропонимы несут, прежде всего, социальную функцию, они передают информацию особого рода, которая связана с традициями, историей, культурой данного народа, с реалиями его современной жизни, с фоновыми знаниями носителей языка.

УДК 008:81.161.1'21

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОТВЕТВЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Косицина Ю.В.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Исследование тематической организации текста включает в себя описание тематической структуры и тематического развития текста.

Тематическую структуру можно обозначить как иерархические отношения между темами. Её описание подразумевает определение тем текста на основе выделения лексических групп и выявления тем высшего и низшего уровней (гипертематического, тематического и

микротематического). Тематическая структура выражает тематическую организацию текста в статическом аспекте.

Описание тематического развития текста предполагает определение факторов возникновения и способов развития той или иной темы, выявление закономерностей смены одной темы другой. Тематическое развитие – это выражение тематической организации текста в динамическом аспекте.

Диалектный текст как особый тип разговорного текста характеризуется политематизмом [1], с чем связаны такие особенности тематического развития, как параллельное развёртывание нескольких тем, частое появление тематических включений и др.

Отмеченные особенности связаны с центробежным правилом текстообразования [2, с.57]. В результате действия этого правила наблюдается тенденция «разрушения» ведущих тем: тема распространяется сверх меры, внутри основного текста порой создаются самостоятельные тексты, происходит «постоянное соскальзывание по ассоциации...на эпизоды, лишь косвенно связанные с развиваемой темой..., когда вдруг в сознании всплывает нечто, связанное с темой, о чём обязательно хочется рассказать...» [3, с.314]. Одно из проявлений данной тенденции – явление, условно названное тематическим ответвлением.

Цель данной статьи – определить особенности тематического ответвления и его функции в диалектном тексте.

Тематическое ответвление – микротема, имеющая односторонний характер связи с текущей темой (микротемой). Применительно к описанию тематического ответвления мы употребляем термины «экскурсия» и «рекурсия», понимаемые как начало и конец. Таким образом, односторонняя связь может являться либо связью в экскурсии, либо в рекурсии.

По характеру связи с текущей темой выделяются две разновидности тематического ответвления.

1) Тематическое ответвление, связанное с текущей темой в экскурсии и не связанное в рекурсии. Такое ответвление посредством определённых средств связи соединяется с текущей микротемой, проходит собственное развёртывание и завершается: развёртывание тематического ответвления данного вида имеет тупиковый характер [4, с.66]. Далее диалектоноситель без формально выраженного перехода возвращается к текущей микротеме. Конечная граница ответвления часто выделяется интонационно длительной паузой.

Данную разновидность тематического ответвления можно наблюдать в следующем примере: «...Значит вытаскиваешь / и опять в холодную воду еёпустишь / эту картошку/ в корзинку остудишь/ а тогда несёшь в сушилку/ решёты были/ это всё в Морозовой мы были/ там кто-нибудь ещё помнит/ ещё кто-нибудь есть// на решёты раскладываешь и сушишь её/ эту картошку...». В данном фрагменте посредством номинации «это всё» с микротемой «Сушка картошки» связывается тематическое ответвление «Место действия в настоящем», имеющее контактный тип связи с порождающей микротемой.

Контактный тип связи представлен в следующих фрагментах: «...А он так поглядит на меня своими шарами/ я говорю/ чо глядишь/ нельзя крошить тута/ но/ мать/ **Катеринка** замолчи/ еслиф я **Катя**/ а она/ Катеринка/ Катеринка замолчи/ но он/ зараза такой/ схватил этот окуроч...»; «...Ну мать меня тогда **схватала**/ и/ на **печку**/ вот Марфа была старшая/ Марья...я там/ **печка-то** вот примерно/ вот эта печка/ а вокруг печки/ дети бегали/ там тепло/ вылезти не может/ ...но вот печка стоит русская/ вот эта стенка/ а вот такое пространство/ только окно сделано/ там у нас эти/ куклы/ с тряпок шили/ звались лялечки/ ляльки/ с золы голову/ а с тряпок ручонки/ ножонки/ клеишь там чо попало/ она меня туда **затолкала** и этим девчонкам сказала...»; «...Ну как **отец** пришёл с плену/ у него лёгкие уже больные стали/ и уже там не стали держать/ он пришёл/ и под окошком/ а мама/ там занята/ как сейчас мыла-то всё/ рубахи холщовые/ такая кадка большая/ называется жлухта/ ...и вот туда этой/ золы/ насеют...и вот этой золой всё бельё пересыпаешь/ и наверх/ такой хфартук вот у меня/ где-то не знаю/ вот он/ наверх такой хвартук застилают/ наверх золы насыпают/ и вот и льют пятнадцать чугунов...и вот она тогда стоит день/ и стоит ночь/ только уже на третий день/ за неё можно взять/ вытянуть оттедова рубахи эти/...а потом уже идут на речку/ такими вальками колотить/ а **отец-то** пришёл с плену/ и ходит по двору...». В последнем фрагменте диалектоноситель, повествуя о возвращении отца из плена, не может не остановиться на микротеме «Мытьё белья». В диалектных текстах достаточно часто можно отметить тематические ответвления, вводящие или конкретизирующие микротемы, связанные с темой «Работа».

В диалектных текстах также можно наблюдать дистантный характер связи между текущей микротемой и тематическим ответвлением: «...У его **сестра** тоже так же/ работала ничо/ уже на пенсити...ну и с работы пришла/ и как раз вот эта дочь-то она туда ездила...и вот они сидели/ вечером/ ну расспросила/ как раз скока **она** прожила/ на сорок дней **она** приехала/ вот мы его/ двадцать первого он умер/ февраля/ а десятого мая **она** умерла/ да/ **сестра...она-то** приезжала хоронить сюда/ и сорок дней справляли тут/ и всё/ а полгода уже не пришлось/ справлять вот/ и мы тогда уже туда// И она поехала/ там посидели/ разговаривали...». В данном примере представлен фрагмент тематического углубления «Смерть золовки», внутри которого развивается тематическое ответвление «Время смерти золовки». Формально данное ответвление связано с текущей микротемой номинациями «она» и «сестра». В данном примере важно отметить, что номинация «она», обозначающая возвращение к текущей микротеме, относится не к золовке диалектоносителя, а к дочери золовки, имеющей непосредственное отношение к смерти матери.

Дистантный тип связи также наблюдается в следующем примере: «...Вот тоже соседи жили у нас/ вот приехал **брат** его/ из деревни/ привёз картошку...картошки-то не было тогда в войну-то// по триста рублей ведро/ а семян нету/ а она мне давай/ я тебе Соня/ мне дайте мне хоть картошки-то/ хоть разведём её/ картошку-то/ а она две картошки мне

принесла/ ну хоть на семена/ тут/ знакомым раздала/ а он сам-то привёз-то/ он фронтовик был/ инвалид/ с ногой-то/ другая деревянная нога/ скока-то он там из деревни-то привёз/ на себе/ это щас там на машине то да сё/ а тогда-то на себе// ну и вот/ она мне дала две картошки...». В данном фрагменте диалектного текста с микротемой «Разведение картошки» связано тематическое ответвление «Тяжёлая военная жизнь». Возвращение текущей микротемы отмечено продолжительной паузой в речи информанта и словами «ну и вот».

2) Тематическое ответвление, не связанное с текущей темой в экскурсии и связанное в рекурсии. Подобное тематическое ответвление как бы вклинивается в развитие текущей темы, затем проходит собственное развёртывание и возвращается к ней.

Пример такой разновидности тематического ответвления представлен в следующем фрагменте диалектного текста: «...Вот приехали/ а тоже сено на себе возили/ дрова на себе сено/ вон та зелёная гора/ вон сюда/ зелёная высокая гора вот тут/ и вот в тот конец/ туда/ туда ещё даже видать Чугунаш/ туда за сеном поедешь/ там Чугунаш видать даже/ вот оттуда мы и сено возили...». В данном фрагменте текущая микротема «Заготовка сена» прерывается тематическим ответвлением «Зелёная гора». Начальные слова этого ответвления на первый взгляд не связаны с текущей микротемой, однако лексемы «вон сюда», «вот тут», «в тот конец» постепенно возвращают повествование к уже обозначенной микротеме, которая восстанавливается в словах «туда за сеном поедешь». Тематическое ответвление в данном случае более полно раскрывает микротему «Заготовка сена» и тему «Работа». Диалектоносителю важно указать место заготовки сена, его удалённость («туда ещё даже видать Чугунаш»), труднодоступность («высокая гора»).

В последующих примерах также наблюдается описанная разновидность тематического ответвления: «...И я вот как стояла/ так и пришла/ он/ когда они меня привели к Анне Аксёновне/ я вот/ Иван был Филатович/ шурин-то отец-то/ ты Шуру-то знаешь/ ну они меня привели туда к **им** на дом-то...»; «...Нас распродали/ корову **взяли/** быка **взяли/** потом **взяли/** ну он скрипки всё это сам дед делал/ скрипку **взяли/** гитару **взяли/** он это всё делал/ всё позабрали...».

Тематическое ответвление – это то место в тексте, которое определённым образом представляет процесс текстопорождения, как бы приоткрывает сознание, ход мысли диалектоносителя, способствует выявлению тем, отражающих наиболее значимые для диалектной языковой личности стороны окружающей действительности. Таким образом, описание тематического ответвления позволяет определить некоторые особенности диалектной картины мира.

Библиографический список

1. Земская Е.А. Политематичность как характерное свойство непринуждённого диалога// Разновидности городской устной речи. Сб. науч. трудов. – М.: «Наука», 1988. – 260с. – с. 156-182.

2. Дигмай В.Н. Абзац, сложное синтаксическое целое, компоненты текста. *Общее и различное*// Филологические науки. – 2002. - №2. – с.56-66.
3. Кормилицына М.А., Сиротинина О.Б. Ещё раз о структуре разговорного текста// *Традиционное и новое в русской грамматике*. Сб. ст. памяти В.А. Белошапковой. – М.:Индрик, 2001. – 328с. – с.312-321.
4. Сибирякова И.Г. Опыт тематического анализа диалогического разговорного текста// *Языковой облик уральского города*. Сб. науч. тр. – Свердловск: УрГУ, 1990. – 184с. – с.46-54.

УДК 008:821.133.1-3

ПИСАТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО ГИ ДЕ МОПАССАНА В РАСКРЫТИИ ХАРАКТЕРА И КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ НОВЕЛЛЫ «ВЕНДЕТТА»)

Рябцева М.А.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Ги де Мопассан вошел в историю литературы прежде всего как новеллист. Новеллы Мопассана демонстрируют чрезвычайную разносторонность и гибкость его дарования и вместе с тем — виртуозное овладение техникой короткого жанра. Единство формы и содержания, внимательная продуманность сжатой композиции, верность тона, неожиданность развязок, выразительная лепка человеческих фигур, мастерство пейзажа, владение красочной и характерной деталью, лаконизм композиционных приемов и языка — вот что характеризует новеллы Мопассана, которые покоряют читателя не искусством сложной интриги, а искусством правдивого воспроизведения действительности. [2, с.63]

Действие новелл Мопассана разворачивается на будничном фоне. Оно, как правило, сводится к одному исключительному происшествию, которое, впрочем, не является событием большого масштаба. Все исключительное подается в контексте обыденного, вне какой-либо романтической дымки; обыденное как бы «гасит» исключительное, обнаруживая тем самым скрытый демонизм обыденного. Эта нарочитая деромантизация снимает с изображаемых событий всякий романтический ореол: не таинственный рок, а бедность и социальный хаос сделали это возможным.

Особенно впечатляющи у Мопассана картины крестьянской мести. Крестьяне в новелле «Пышка» названы «бесстрашными», способными к «тайной, дикой и законной мести» (курсив мой. — М.Р.). [цит. по: 3, с.120] И месть эту они совершают обдуманно и деловито, как привыкли выполнять ежедневную крестьянскую работу. Автор точно уловил природу непоказного, деловитого чувства справедливости простого человека, для которого немислимо не дать отпора злу, как немислимо представить себе ежедневную жизнь без борьбы за кусок хлеба. В новеллах Мопассана люди из народа

выступают единственными носителями чести. [3, с.120]

Новелла «Вендетта» написана в 1883 году. Сюжет ее прост: Антонио, единственный сын бедной старухи-вдовы, предательски убит ударом ножа. Мать, «простерши над трупом морщинистую руку, обещала ему вендетту». [6, с.432] Она дрессирует собаку так, чтобы та при первом знаке бросалась на человека и вгрызалась ему в горло. Мать находит убийцу сына и спускает на него собаку. «В эту ночь она спала спокойно». [6, с.435]

Эта новелла относится к тем немногим произведениям Мопассана, в которых он касается далекой, экзотической действительности. Действие новеллы происходит на Корсике. Начало ее — дикий, суровый пейзаж. Безрадостны и суровы эти места, и так же суровы нравы живущих здесь людей. Новелла Мопассана повествует о старинном обычае. Вендетта (итал. vendetta — мщение) — это существующий среди населения островов Сардиния и Корсика обычай кровной мести за убитого родственника.

Место действия — Корсика — в какой-то мере лишается своего традиционного романтического ореола. В новелле нет ни страстных речей о мести, ни рек крови. Есть только старая, слабая, одинокая женщина, последняя в семье. Но старуха верна обычаям предков, верность ее почти первобытна. Для нее немислимо оставить смерть сына неотомщенной, ведь это значит — не исполнить свой священный долг, завещанный веками.

Старуха в рассказе — не просто женщина, но женщина-мать. Ее предназначение — давать жизнь, и поэтому она имеет высшее право мстить за жизнь отнятую. Вендетта традиционно совершается мужчиной, но мужчин в семье не осталось, и старуха берет эту миссию на себя. Женщина-мать хранит семейный очаг и семейные традиции, а кроме того, «всегда держит слово». [6, с.432]

Интересно отметить, что имени старухи в новелле нет, есть только фамилия — Саверини. Это подчеркивает принадлежность старухи к семье, ее долг перед сыном и перед всем ее родом.

Мысль о мщении заполняет собой все существование старухи, «мысль, достойная дикарки, мстительной и свирепой» [6, с.433]. Старуха настолько убеждена в своей правоте, в высшей справедливости того, что она замыслила, что она идет в церковь и молится о том, чтобы бог даровал ей силу, необходимую для мести. Здесь Мопассан использует прием парадокса: ведь всякая месть отвергается христианской моралью. Но старуха руководствуется иной моралью, которую диктует ей ее жизненный опыт и опыт ее предков: зло необходимо задушить, иначе оно будет расти и крепнуть. Так причудливо сочетаются в сознании старой женщины представления о справедливости, как ее веками понимал корсиканский народ, и христианском боге как хранителе высшей справедливости.

Не менее парадоксально сочетание в образе старухи-вдовы ее физической слабости, немощности и негибимой силы духа. Поистине поразительны ее хладнокровие и деловитость, с которыми она готовит свою месть. Намерение старухи контрастирует с ее сосредоточенностью и спокойствием и от этого кажется еще страшнее. Но на самом деле

спокойствие и уверенность старухи совсем не безосновательны и не свидетельствуют о ее хладнокровной жестокости. Ее действия освящены верой в свою правоту. Поступки старухи мотивированы не только конкретной ситуацией, но и вековой традицией, и сознание того, что она поступает верно, поступает так, как велит обычай предков, придает ей и физические, и душевные силы.

Новелла лишена громких эпитетов. Язык ее скуп и лаконичен, под стать поведению героини, которая за всю новеллу произносит всего три десятка слов. В новелле нет даже портрета героини, ее характер и ее душевное состояние передается автором через действия (здесь Мопассан следует традициям Мериме).

Цель старой вдовы проста, и она выбирает такое же простое средство для ее воплощения. У нее нет времени ждать, пока официальное правосудие накажет виновного (да и нет уверенности, что это случится, — ведь «скоро в Бонифачо перестали о нем [убийстве] вспоминать» [6, с.432]), и нет физических возможностей совершить возмездие своими руками. И тут на помощь старухе приходит собака — единственное существо, с которым старуха делит свое одиночество.

На первый взгляд кажется, что в новелле только одна героиня, однако образ собаки также весьма интересен. Семильянта — это не только средство мести, единственно возможное для немощной старухи. По важности она занимает в новелле почти такое же место, как и старая вдова, поддерживая образ последней. Старуха и собака почти не расстаются и даже ведут себя похоже: мать, «склонившись над трупом и уставившись на него неподвижным взглядом, плакала безмолвными слезами», а Семильянта «протяжно скулила — заунывно, душераздирающе, ужасно». [6, с.432] Возникает определенный параллелизм образов старухи и собаки.

Семильянта в новелле очеловечена. Выше уже отмечалось, что имени старухи в новелле нет, а собаке дано имя — именно человеческое имя, а не кличка. У собаки даже есть «безутешная душа», хранящая о хозяине «неизгладимое воспоминание». [6, с.433] Собака была так же тесно связана с хозяином, как и старуха-мать, и она не только средство мести — она имеет полное право на эту месть. Старуха и собака действуют сообща, помогая друг другу осуществить свое законное право на месть за смерть родного человека. Союз человека и собаки наводит на мысль о первобытных временах, когда месть была жестокой и неотвратимой, но не оставляла преступнику шансов остаться безнаказанным.

Новелла «Вендетта» представляет собой великолепный пример писательского мастерства Мопассана. Сюжет ее разворачивается, как пружина, не давая читателю расслабиться ни на минуту. В новелле нет ни одного лишнего слова, нет громоздких метафор и тяжеловесных эпитетов, нет пространных описаний. Есть только действия, простые и четко мотивированные, есть характер, раскрытый автором всего на четырех страницах. Мопассан, следуя традициям Мериме, мастерски передает состояние старухи через ее *действия*, избегая излишней описательности,

которая тормозит развитие сюжета новеллы. Форма и содержание новеллы едины: и мысли старухи, и вся композиция новеллы словно бы стремятся к одной точке, к развязке, не сбиваясь с пути и не отвлекаясь на второстепенные сюжетные линии. Сочетание экзотического места действия и описания старинного обычая с верностью и глубиной изображения характера и психологии персонажа с помощью лаконичных художественных средств делает новеллу особенно интересной и привлекательной как для чтения, так и для исследования.

Библиографический список

- 1 Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб заведений [Текст] / Б.А. Гиленсон. — М: Издательский центр «Академия», 2006.
- 2 Данилин Ю. Мопассан. Критико-биографический очерк [Текст] / Ю. Данилин. — М: Государственное издательство художественной литературы, 1951.
- 3 История зарубежной литературы конца XIX — начала XX вв. Курс лекций [Текст] — М: Высшая школа, 1970.
- 4 Мелетинский Е.М. Историческая поэтика новеллы [Текст] / Е.М. Мелетинский. — М: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990.
- 5 Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах [Текст] / М.И. Мещерякова. — М: Айрис-пресс, 2003.
- 6 Мопассан Ги де. Новеллы [Текст] / Ги де Мопассан. — Кемеровское книжное издательство, 1987.

IV. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 342(075)

ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИКА «БЕРЛИНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Кочев И.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Ющенко О.И.

Томский государственный университет

г. Томск

Под европейской политикой понимают государственную политику в отношении процессов европейской интеграции, начало которой было положено в 1951 г. через создание Европейского объединения угля и стали. Если говорить о политике Германии, то она изначально была направлена на углубление и развитие европейского процесса, что отвечало как политическим, так и экономическим интересам Западной Германии. С одной стороны, такой внешнеполитический курс снимал опасения западных демократий в отношении возрождения немецкой великодержавной политики и открывал ей путь в международное сообщество, с другой стороны - способствовал её экономическому развитию.

После объединения страны Федеральное правительство Германии не изменило своей позиции в отношении европейского процесса, что подтвердил сам канцлер Гельмут Коль, заявив: «Немецкое единство и европейское единение – две стороны одной медали» [1]. Таким образом, Германия пошла по особому, парадоксальному пути национального воссоединения страны – через максимально возможную интеграцию в ЕС. Именно наступательная европейская политика позволила Германии заявить о своем новом статусе, символом которого стал переезд федеральных органов государственной власти из Бонна в Берлин, завершившийся в 1998 г. и сопровождавшийся сменой власти, в связи с чем политические обозреватели стали считать этот год точкой отсчета «берлинской республики».

Придя к власти осенью 1998 года, коалиционное правительство СДПГ и Союза 90/Зелёных продолжило проводимый Колем «европейский» курс. Характерно, что, как и его предшественник, Г. Шрёдер сначала нанёс визит в Париж, а затем в Вашингтон, где занимался уверениями в неизменности немецких внешнеполитических установок и обещаниями делать всё «лучше, чем Коль». Об этом новоиспечённый канцлер говорил в ежегодном наказе дипломатическому корпусу: «При руководимом мной правительстве не будет качественных изменений в ориентации немецкой внешней и европейской политики и политики безопасности» [2]. В послании правительству Шрёдер подтвердил прежние приоритеты «европа-политики»: интегрирование восточных соседей Германии (при этом не забыл упомянуть об особой ответственности перед народами Восточной Европы), которому должна была предшествовать реформа аграрной и финансовой политики и реформа

европейских институтов, привязанные к программе «Агенда (Повестка дня) 2000»; укрепление экономического и валютного союза и усиление внешнеполитической дееспособности Европейского союза. Но наряду с преемственностью, новый канцлер внёс коррективы в «европейский курс», связанные с партийным составом нового Федерального правительства: с одной стороны, были выделены экологические аспекты интеграции, необходимость тесного сотрудничества между странами ЕС в области защиты окружающей среды, взаимных договорённостей по поводу экологических налогов как результат участия партии «зелёных» в правительственной коалиции; с другой стороны - социально-политические, выражением которых стала цель принятия так называемого общеевропейского «Пакта занятости», призванного решить проблемы безработицы в целом регионе.

Вместе с тем Герхард Шрёдер сделал намёки на «нормальность» ФРГ, которые нашли своё выражение том, что «Берлинская республика» [3] (как собирательное понятие), «верящая в свои силы», уже не считала приемлемыми высокие нетто-платежи Германии в бюджет ЕС (которые составляют 60% совокупных платежей стран-членов – около 10 млрд. Евро [4]) и требовала их более равномерного распределения. Обещания Шрёдера положить конец «дипломатии немецкой чековой книжки» находили широкую поддержку в обществе и действительно являлись новой темой, так как правительство Коля воспринимало немецкие платежи как требующую решения частность, но подчинённую общим приоритетам, и которой оно было готово пожертвовать ради углубления процессов европейской интеграции. Новое правительство могло себе позволить действовать более решительно, что привело к снижению брутто-платежей Германии в Европейский союз уже в следующем году (1999) на 1%.

Особенно актуально звучали основные направления европейской политики Германии накануне пребывания Шрёдера на посту европейского президента (с января по июнь 1999 года). Но это не означало нового этапа немецкой «европа-политики»; более или менее последовательно немецкий канцлер действовал в духе преемственности. Тем более что с 1999 года вступал в силу Амстердамский договор, в безналичное обращение вводился евро – «наследство ХДС», в реализацию которого углубилось «красно-зелёное» правительство и добилось благоприятного для ФРГ исхода, убедив европейских партнёров принять свой план и поставить Германию в центре общеевропейской финансовой системы. Герхард Шрёдер подчеркнул и те приоритеты в европейской политике ФРГ, по которым также был достигнут определённый консенсус в общественном мнении и между ведущими политическими партиями ещё к середине 90-х годов, и которые отвечали новым национальным интересам Германии. Наряду с экономической и валютной интеграцией таковыми являются расширение ЕС на Восток, реформы политических институтов, направленные на углубление интеграции, выработку основных принципов совместной внешней политики и политики безопасности и претворение её в жизнь с целью усиления международной дееспособности ЕС, аграрная реформа, основанная на 25%-ном национальном

кофинансировании (на чём по некоторым оценкам Германия выиграет около 800 млн. евро), развитие слабых регионов (например, Восточной Германии), усиление кооперации с Францией. Что касается самостоятельных линий, то «Пакт занятости» получился слишком неконкретным и подвергся всесторонней критике, а платежи Германии в бюджет ЕС сократились незначительно – 27,4% в 1998 году до 26,4% в 1999. Тем не менее, попытки реализации вышеуказанных установок Федеральное правительство не прекращает до сих пор. Заметных успехов «красно-зелёной» коалиции удалось добиться лишь в области экологии и равноправия женщин на рынке труда.

При попытках аграрного и структурного реформирования европейских институтов и совместной внешней политики Германия наткнулась на сопротивление стран-членов ЕС, которое ярко проявилось в январе 2001 года сначала на конференции в Берлине, а затем на франко-германском саммите в Страсбурге, когда Шрёдер выступил с радикальным планом объединения Европы по-немецки. При поддержке президента Еврокомиссии Проди он настаивал на принятии конституции ЕС, которая оформила бы ЕС как федеральное государство с жёсткой политической структурой для управляемости союзом. Планы коренной трансформации общеевропейских институтов в мощные наднациональные органы встретили волну опасений и критики (в первую очередь, со стороны Франции и Великобритании). Однако Федеральное правительство всё равно сосредоточилось на расширении Европейского союза на Восток, имевшее куда больше сторонников среди членов ЕС, для подготовки которого при активном участии канцлера была принята «Агенда 2000» [5] и проводились регулярные консультации с кандидатами на вступление.

К концу первого срока Шрёдера Европейский союз значительно окреп (углубление экономической интеграции, введение единой европейской валюты – евро, возможность принятия решений квалифицированным большинством голосов и др. успехи), а вместе с ним и Германия, которая уже более отчётливо продемонстрировала «веру в свои силы» и стремилась «вносить свой вклад, отвечающей ее весу, ее роли, ее экономической мощи и структуре вооруженных сил», зафиксированную в правительственном обращении 29 октября 2002 года [6], в котором канцлер помимо «готовности вносить военный вклад» (по численности войск, задействованных в международных миротворческих операциях, Германия с 10 000 военнослужащими занимает второе после США место) отбросил все сомнения по поводу возможного участия ФРГ в военной операции против Ирака, подчеркнув мирный характер внешней политики Германии. Такое осознание «национальных интересов» имело место и в европейской политике, выразившееся в чёткой формулировке немецких требований к проекту европейской конституции:

- более четкое разграничение компетенций между государствами-членами и Европейским Союзом;
- наделение широкими полномочиями и политической ответственностью Комиссии и ее президента, избираемого Европейским парламентом;

- значительное расширение прав Европейского парламента;
- реформирование Совета, чтобы он принципиально принимал решения квалифицированным большинством;
- усовершенствование сотрудничества по вопросам внутренней и внешней безопасности Сообщества.

(Последний пункт приобрёл особую актуальность в условиях иракского кризиса, расколовшего страны-члены ЕС на два лагеря.)

И хотя проект европейской конституции провалился, нельзя оценивать европейскую политику «берлинской республики» как неэффективную. К числу ее неоспоримых достижений относится формирование валютного союза, а также расширение количественного состава ЕС до 27 стран-членов.

Библиографический список

1. Цит. По: M. Mertes. Ein «deutsches Europa» // Internationale Politik. 2002. № 9. S. 20
2. Ansprache von Bundeskanzler Gerhard Schröder beim Jahresempfang für das Diplomatische Corps am 23.11.1998 in Bonn // Internationale Politik . 1998. № 12. S. 97
3. Regierungserklärung von Bundeskanzler Gerhard Schröder am 10.11.1998 in Bonn. <http://www.bundesregierung.de/Reden-Interviews/Regierungserklaerungen-,11638.69116/>
4. Погорельская С.В. // МЭМО. 2000. № 1. С. 90
5. J. Fischer. Erklärung der Bundesregierung zum Stand der Agenda 2000 nach dem Rücktritt der Europäischen Kommission. 18.03.1999. <http://www.auswaertiges-amt.de/www/de/infoservice/download/pdf/>
6. Regierungserklärung von Bundeskanzler Gerhard Schröder vor dem Deutschen Bundestag am 29. Oktober 2002 in Berlin. <http://www.bundesregierung.de/Reden-Interviews/Regierungserklaerungen-,11638.446416/>

УДК 342(075)

ПРЕЗИДЕНТ РФ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Анохина Н.Е.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гершгорин Э.С.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк

«Государственная власть в РФ, - говорится в статье 10 Конституции, - осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную» [1]. В то же время частью 1 статьи 11 Конституции установлено, что государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ. Если Федеральное Собрание осуществляет законодательную власть, Правительство – исполнительную,

суды – судебную, то какую власть вправе и должен осуществлять Президент?

Формально Президент РФ не входит ни в одну из трех властей. В соответствии со ст. 80 Конституции РФ Президент является главой государства, а также гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина; принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти; определяет основные направления внутренней и внешней политики; представляет Россию внутри страны и в международных отношениях. Однако, как можно измерить соответствие Конституции и законам направлений политики, определяемых единолично Президентом? Какие из этих направлений не могут определяться Президентом? Допустимо ли Президенту действовать вне рамок его конкретных полномочий, установленных другими статьями Конституции РФ? Если да, то зачем, наряду со статьей 80, вводить нормы, фиксирующие точно определенные полномочия Президента? Ответ прост: для того, чтобы не было слишком заметно, что в России реально принцип разделения властей сведен на «нет»! Формулировка об «определении основных направлений внутренней и внешней политики» по смыслу очень похожа на отмененную статью действовавшей ранее Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС с той лишь разницей, что КПСС была коллегиальным субъектом, в то время как Президент – субъект единоличный, но обладающий не меньшим объемом полномочий. Почему Конституция закрепляет своим гарантом именно Президента? Анализ статьи 125 Конституции РФ позволяет сделать вывод, что такими полномочиями, помимо Президента, обладает Конституционный Суд РФ, который может контролировать конституционность нормативных актов и самого гаранта Конституции. Действительно, как Президент может быть гарантом Конституции, если его акты не обладают высшей юридической силой, и он не вправе давать ее официальное общеобязательное толкование? Гарантирование Конституции – направление деятельности, которое ближе судебным органам, и, прежде всего Конституционному Суду России.

Президент РФ фактически является главой исполнительной власти.

Об этом свидетельствует его право председательствовать на заседаниях Правительства РФ (п. «б» ст. 83 Конституции). Ничто не препятствует Президенту не только отправлять Правительство в отставку неограниченное число раз, но и представлять Государственной Думе одну и ту же кандидатуру для назначения на должность Председателя Правительства. В соответствии со ст. 111 Конституции 3-х кратное отклонение кандидатуры Председателя Правительства Государственной Думой РФ может повлечь ее роспуск Президентом РФ.

Органы исполнительной власти РФ и ее субъектов образуют единую систему (ч. 2 ст. 77 Конституции). Законодательные (представительные) органы РФ и ее субъектов такой системы не образуют; Конституция не позволяет палатам Федерального Собрания собираться на совместные

заседания, за исключением случаев заслушивания посланий Президента, Конституционного Суда и выступления руководителей иностранных государств (ст. 100 Конституции). Парламент не наделен контрольными функциями за деятельностью Президента и органов исполнительной власти. Под непосредственным руководством Президента РФ находятся все силовые ведомства (министерства обороны, внутренних дел, федеральная служба безопасности, органы внешней разведки и др.).

От Президента зависят органы не только исполнительной власти, но и законодательной и судебной власти, так как обеспечение их деятельности осуществляется его Администрацией, упомянутой в Конституции всего один раз в ст. 83. В соответствии с «Положением об Администрации Президента РФ» утвержденном Указом Президента РФ от 7.06.04 г № 726, Президент РФ имеет полномочных представителей во всех органах государственной власти; Администрация оказывает Президенту РФ содействие в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

Кроме того, в соответствии со статьей 83 Президент РФ:

«...г) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;

д) по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров;

е) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также кандидатуру Генерального прокурора Российской Федерации; вносит в Совет Федерации предложение об освобождении от должности Генерального прокурора Российской Федерации; назначает судей других федеральных судов;

ж) формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом;

з) утверждает военную доктрину Российской Федерации;

и) формирует Администрацию Президента Российской Федерации;

к) назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;

л) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации;

м) назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях» [1]. В соответствии со статьями 109, 111 и 117 Президент РФ может распустить Государственную Думу РФ.

Подавляющее большинство своих конституционных полномочий Президент реализует посредством издания указов на основании статьи 90 Конституции. Указы издаются для осуществления всех полномочий закрепленных за Президентом, а также по вопросам требующим законодательного решения (в последнем случае указ регулирует соответствующие отношения до принятия закона). Некоторые президентские указы содержат положения о внесении в соответствии с ними изменений в федеральные законы (например, Указ от 14.08.96 г. №1177 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»). Общественные отношения можно регулировать указом и после вступления в силу соответствующего закона, если после этого, по мнению Президента, остаются пробелы в правовом регулировании. Этим принижается значение закона в правовой системе, а полномочия Президента Российской Федерации еще более расширяются.

Порядок отрешения Президента от должности, предусмотренный статье 93 Конституции РФ достаточно сложный, а конституционные нормы о его неприкосновенности гарантированы надежно. Несостоявшееся отрешение Президента Ельцина от должности – лучшее свидетельство этого.

Несбалансированность системы государственной власти очевидна. Ее органы не столько взаимодействуют, сколько сосуществуют под властью Президента. Все реальные «сдержки и противовесы» этой системы – у гаранта Конституции (главы государства). По оценкам экспертов, в руках Президента РФ сосредоточено примерно 80% властных полномочий на федеральном уровне, остальные 20% неравномерно делятся между традиционными ветвями власти. При данном соотношении нельзя всерьез говорить об эффективном функционировании системы сдержек и противовесов [2]. Плохо это или хорошо для России?

Еще в XIX веке русский правовед Н. Ворошилов писал: «Государство представляет собой единство всей жизни народа; дробление этого единства ведет к уничтожению самого государства. Поэтому и государственная власть как выражение этого единства должна быть одна: несколько властей, одинаково самостоятельных и равных друг другу, ведут к постоянным столкновениям, борьбе между ними и, следовательно, к уничтожению государства» [3].

Таким образом, если проблема и есть, то не в объеме властных полномочий Президента РФ, а в дефиците умения эффективно распоряжаться имеющейся огромной властью на основе Конституции РФ, добиваться практического осуществления всех ее предписаний [4].

Библиографический список

1. Конституция РФ. - М.: Юридическая литература, 2006. – с. 15, 23.
2. Белкин Е.В. Откровения Кремлевского Штирлица // «Независимая газета» от 21.10.00 г.
3. Ворошилов Н. Критический обзор учения о разделении властей. – Ярославль, 1871. – с.428.

4. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации. – М.: Юнити-Дана, 2002. – с. 482.

УДК 316.347

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Витушкин А.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Нелегко дать определение терроризму, так как порой в это понятие вкладывается разный смысл. Современное общество столкнулось со многими видами терроризма, и этот термин лишился четкой смысловой нагрузки.

Под терроризмом подразумеваются и похищения людей с целью выкупа, и убийства на политической почве, и жестокие методы ведения войны, и угоны самолетов, и шантаж, т.е. акты насилия, направленные против собственности и интересов граждан. Принимая во внимание крайнюю общественную опасность и жестокость актов террора, их антисоциальность и антигуманность, терроризм можно определить как общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных целей.

Правовое обеспечение антитеррористической деятельности является важнейшей предпосылкой успешного противодействия как внутригосударственному, так и международному терроризму.

Основными российскими нормативными актами в этой области являются Федеральный Закон «О борьбе с терроризмом» от 9.07.1998 г., который определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, субъектов этой деятельности, основы их взаимодействия, роль иных государственных и негосударственных органов и граждан в противодействии терроризму и Уголовный кодекс РФ.

Для решения проблемы антитеррористической деятельности во всем мире были приняты такие международные акты, как: Конвенция о создании международного уголовного трибунала для привлечения террористов к ответственности (принял Совет Лиги Наций в 1937 г.), Конвенция о предупреждении и наказании терроризма (Организация Американских Государств, 1971 г.), Конвенция о физической защите ядерного материала МАГАТЭ, 1980 г.), Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения (ИКАО, 1990 г.), Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (Генеральная Ассамблея ООН, 1994 г.) и другие документы.

Важным нормативным актом является Постановление № 1040 Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999

г., в соответствии с которым образован Межведомственный оперативный штаб и утвержден его состав. В него вошли, в частности, руководители всех правоохранительных органов.

Постановление также указывает на необходимость создания федеральными органами исполнительной власти временных оперативных штабов для защиты населения от терроризма, обязывает правоохранительные органы осуществить комплекс оперативно-розыскных и охранных мероприятий по выявлению и пресечению деятельности различных террористических групп.

Глобальные масштабы приобрел международный терроризм, поэтому очень важную роль в борьбе с ним играет Интерпол, в структуре которого создана Группа антитерроризма (ТЕ-группа). По Указу Президента Российской Федерации № 1113 «Об участии Российской Федерации в деятельности международной организации уголовной полиции — Интерпола» от 30.07.1996 г. было образовано Национальное центральное бюро Интерпола как структурное подразделение МВД России. Каналы Интерпола активно используются для обмена информацией о терроризме.

В рамках СНГ также ведется активная работа по разработке мер противодействия терроризму. Хотелось бы отметить такой важный документ, как Программа государств - участников Содружества Независимых Государств по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма на период до 2003 г., утвержденная Советом глав государств СНГ 21.06.2000 г.

Освещая вопрос борьбы с терроризмом, нельзя не обратить внимания на такую актуальную проблему, как финансирование террористической деятельности со стороны частных лиц, кредитных организаций и даже государств.

Важным шагом вперед в этой сфере является принятие 9 декабря 1999 г. на очередном заседании Генеральной Ассамблеи ООН Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма, так как одной из основных мер по ликвидации международного терроризма признана борьба с его финансированием. В соответствии со ст. 205¹ УК РФ содействие террористической деятельности (в том числе за финансирование терроризма) наказываются лишением свободы на срок до 8 лет.

Обратимся к содержанию ст. 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации:

«1. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. Те же деяния, совершенные: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с применением огнестрельного оружия

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

Примечание: Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления».

В соответствии со ст. 205¹ УК РФ и Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» понятие этого явления представлено в более широком смысле (ст. 3).

К преступлениям террористического характера, помимо собственно терроризма, закон относит:

- содействие террористической деятельности (ст. 205¹ УК РФ);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205² УК);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ);
- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ);
- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ);
- насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ);
- вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ);
- нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ).

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на недостаточность мер наказания за терроризм, предусмотренных действующим уголовным законодательством. Исключительная общественная опасность терроризма состоит в том, что при этом деянии совершается массовое уничтожение людей, поэтому нельзя признать справедливым положение, когда самые распространенные и опасные формы терроризма по строгости наказания лишь приравниваются к убийству при отягчающих обстоятельствах. Получается, что, например, убийство с целью сокрыть другое преступление влечет по закону такое же наказание (до 20 лет лишения свободы), что и взрыв пассажирского состава, повлекший гибель сотен людей. Для устранения указанного недостатка можно было бы установить за совершение

террористических актов, связанных с убийством людей, наказание до тридцати лет лишения свободы. По действующему уголовному законодательству такое наказание может быть назначено только по совокупности приговоров (ч. 4 ст. 56 УК РФ), но такое исключение было бы вполне оправданным в отношении террористов.

Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI столетия, с которой необходимо бороться всеми доступными мерами всему населению стран мира.

УДК 316.347

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЭТНОСА В РФ

Домнин К.И., Пузанков Н.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Данная тема интересна тем, что она касается каждого из нас. Много, наверно, слышали из средств массовой информации, что Россия переживает демографический кризис и что русский этнос вымирает. Что же все-таки такое этнос? Каково настоящее состояние этноса, и что его ожидает в будущем? На эти вопросы мы попробуем ответить в данной статье.

Как известно, термин «этнос» ввел в международный научный обиход в 1921 году русский ученый С.М. Широкогоров в качестве собирательного термина для обозначения этнических общностей.

В научной литературе этнос – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психологического склада, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований самосознанием и исторической памятью.

Связанная одинаковым происхождением, материальной и духовной культурой общность людей, образующая этнос, отличается особым типичным восприятием жизни, общностью (одинаковостью) духовного склада, отношения к внешнему миру, которое формирует изначальные стереотипы (иррациональные чувства, как на эмоционально-чувственном, так и рациональном уровнях), необходимые для самоопределения человека в духовной и социально-политической жизни.

Существует точка зрения, что русский этнос вымирает. Это мнение возникло, поскольку в России после распада Советского Союза уменьшилась численность населения, повысилась смертность, упала рождаемость, сильно выросла беспризорность. Кроме того, появился ряд факторов, которые во

времена СССР не существовали или были менее выражены. Это, прежде всего, социальноопасные факторы, такие как: рост наркомании, распространение ВИЧ-инфекции, разгул организованной преступности в последние годы.

Ещё одним немаловажным фактором стало то, что институт семьи попал под удар вследствие, прежде всего, неблагополучного финансового положения населения страны и свержения старых норм, господствовавших в советском обществе (особенно норм нравственных и моральных).

Тот факт, что в стране резко сократилось число детских садов, выросло число аборт, появилось больше детей-беспризорников, детей, подверженных наркомании и алкоголизму, выросло количество пожилых людей и пенсионеры живут за чертой бедности, наталкивает на мысль, что коренное население вымирает. К тому же поток иммигрантов в Россию таков, что в отдельных отраслях жизни выходцы из пограничных государств достаточно хорошо укрепились. Некоторые из них переезжают на постоянное место жительства, но большинство пока только на работу.

У русского этноса в прошлом существовали традиции большой семьи с большим количеством детей. Сейчас же только у иностранцев или представителей других национальностей внутри России сохранились такие традиции. Существует опасение, что Россия, подобно Европе (коренное население которой находится на грани вымирания), через несколько десятков лет окажется в схожей ситуации (будет заселена другими народами за счёт вымершего русского). Всё это должно говорить о том, что русский этнос умирает, у его представителей в массе нет стимулов к активному размножению, нет пассионариев, которые могли бы воодушевить народ на какие-то действия для улучшения положения.

Однако то, что многие страны, опережающие сейчас Россию в развитии, проходили сходные тяжёлые этапы в развитии и становлении, говорит о том, что со временем ситуация может измениться в лучшую сторону.

Так, в настоящее время приняты демографическая и другие социальные программы, такие как: единовременные выплаты в размере 250 тысяч, если в семье рождается второй ребенок, обеспечение бесплатным жильем больших многодетных семей, стали финансироваться медицинские, школьные и дошкольные учреждения и так далее. Какой-либо результат от них будет заметен только через несколько лет.

Существуют также планы по увеличению количества детских садов. Вводятся различные льготы и выплаты для социально незащищённых слоёв населения, индексируемые в соответствии с инфляцией. В средствах массовой информации меньше сообщений о невыплатах зарплат, нередко звучат позитивные прогнозы, часто говорится о достигнутых успехах, есть сообщения об увеличении численности населения, снижении смертности, повышении рождаемости (конечно, надо делать поправку на пропаганду и политтехнологии).

Сейчас уже нет того разгула преступности, какой был в 90-е годы.

Приняты меры по ограничению мест работы для иностранцев. По ряду причин финансовое положение значительной части населения улучшилось.

Таким образом, существуют предпосылки улучшения социальной ситуации. Хотя с уверенностью говорить о восходящем пути развития пока нельзя. Русский этнос ещё не создал настоящую цивилизацию и не был на пике развития. Поэтому есть шанс, что всё же будет движение вверх (во всяком случае, в долгосрочной перспективе).

Многие великие деятели прогнозировали в будущем расцвет России и русских как государствообразующего народа. Например, если вспомнить учение Вернадского о ноосфере, всё развитие планеты и жизни (в частности разумной жизни) идёт к конкретной цели. Эта цель – разумное управление планетой. Поэтому человечество не может погибнуть. Более того, оно должно сплотиться и прийти к какой-то форме планетарного правления. По такой теории, конечно, все этносы сольются со временем в один.

Россия и русские находятся на границе двух разных великих цивилизаций – азиатской и европейской. Россия является между этими цивилизациями буфером и неким посредником. Кроме того, Россия находится на переходном этапе между фазой надлома и инерционной фазой, что создает благоприятные условия для внедрения ценностей других этносов и, прежде всего, западной цивилизации и потере своих ценностей, что представляет опасность для русского этноса. Однако даже если Россия не создаст свою цивилизацию, то будет продолжать способствовать взаимодействию разных цивилизаций на пути к ноосфере.

Таким образом, у русского этноса есть шансы улучшить своё положение. Во всяком случае, его не ожидает скорый закат.

УДК 316.347

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СВЯЗИ ПСИХИАТРИИ И УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Маляренко О.А., Петров А.М.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Кто должен нести ответственность за содеянное (преступление) душевно больными людьми? Врачи, родные или...

Врачи – люди, которые лечат своих пациентов, стремясь добиться излечения болезни, которые берут на себя ответственность за самочувствие больного и за его жизнь в этот период.

Иногда больного выписывают в удовлетворительном состоянии, из-за ряда причин: нехватки мест в больнице, сложности установления диагноза, нежелания дальше лечить конкретного больного и по другим причинам и перекладывают тем самым заботу о еще больном человеке на родных,

которые, обычно, не являются людьми с медицинским образованием, не задумываясь о последствиях, которые могут произойти с этим больным.

В соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 07.07.2003 №103-ФЗ, статьей 20, установление диагноза психического заболевания, принятия решения об оказании психиатрической помощи в недобровольном порядке либо дача заключения для рассмотрения этого вопроса являются исключительным правом врача-психиатра или комиссии врачей-психиатров. Врачи устанавливают диагноз больного, назначают лечение и решают, можно ли ему находиться среди нормальных людей или лучше быть в изоляции.

Но мало кто задумывается о последствиях, таких деяний как убийство, причинение вреда кому-либо этим душевно больным человеком, а когда задумываются, уже бывает поздно. Наверное, врачей не заботят эти последствия. На наш взгляд, врачи должны нести ответственность за своих больных.

Рассмотрим, например, случай с новокузнецким маньяком Спесивцевым. Отпустили домой душевно больного человека, можно сказать забыли про него, а он, не находясь под должным присмотром врачей, убивал людей. Конечно, с него спроса нет, он душевно больной. А кто тогда его выписал, кто его отправил домой, почему не видели врачи опасность, которую он может принести окружающим?!!

Согласно статье 39 Закона № 103-ФЗ:

– администрация и медицинский персонал психиатрического стационара обязаны создать условия для осуществления прав пациентов и их законных представителей, предусмотренных настоящим законом, в том числе:

– обеспечивать находящихся в психиатрическом стационаре пациентов необходимой мед. помощью;

– предоставлять возможность ознакомления с текстом настоящего Закона, правилами внутреннего распорядка данного психиатрического стационара, адресами и телефонами государственных и общественных органов, учреждений, организаций и должностных лиц, к которым можно обращаться в случае нарушения прав пациентов;

– обеспечивать условия для переписки, направления жалоб и заявлений пациентов в органы представительной и исполнительной власти, прокуратуру, суд, а также адвокату;

– в течение 24 часов с момента поступления пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке принять меры по оповещению его родственников, законного представителя или иного лица по его указанию;

– информировать родственников или законного представителя пациента, а также иное лицо по его указанию, об изменениях состояния его здоровья и чрезвычайных происшествиях с ним.

В соответствии со статьей 40 Закона № 103-ФЗ:

– выписка пациента из психиатрического стационара производится в

случая выздоровления или улучшения его психического состояния, при котором не требуется дальнейшего стационарного лечения, а также завершения обследования или экспертизы, явившихся основаниями для помещения в стационар;

– выписка пациента, добровольно находящегося в психиатрическом стационаре, производится по его личному заявлению, заявлению его законного представителя или по решению врача;

– выписка пациента, госпитализированного в психиатрический стационар в недобровольном порядке, производится по заключению комиссии врачей-психиатров или постановлению судьи об отказе в продлении такой госпитализации;

– выписка пациента, к которому по решению суда применены принудительные меры медицинского характера, производится только по решению суда;

– пациенту, помещенному в психиатрический стационар добровольно, может быть отказано в выписке, если комиссией врачей-психиатров психиатрического учреждения будут установлены основания для госпитализации в недобровольном порядке, предусмотренные статьей 29 данного Закона.

В таком случае вопросы его пребывания в психиатрическом стационаре, продления госпитализации и выписки из стационара решаются в порядке, установленном статьями 32-36 и частью третьей статьи 40 настоящего Закона.

В Уголовном кодексе РФ предусмотрены составы таких преступлений как: незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК); халатность (ст. 293 УК); но они не предусматривают возможность привлечения медицинских работников к ответственности, за правонарушения совершенные их душевнобольными пациентами, незаконно выписанными из лечебного учреждения по тем или иным причинам.

На наш взгляд, в ст. 237 УК РФ. «Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей», должна быть внесена поправка о том, что лечащий врач-психиатр или врачебная комиссия, несут ответственность в виде штрафа до трехсот тысяч рублей, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, в случае, если допущена врачебная ошибка, и больного нуждающегося в продолжение лечения человека выписали из лечебного учреждения.

Такие врачи должны привлекаться к уголовной ответственности как соучастники преступления, как, например, по делу Спесивцева, где врачебная ошибка унесла жизни людей, и причинила боль родным и близким погибших.

Может быть, после такой поправки в законах, наши врачи будут помнить о своей клятве, о врачебной этике и о том, что на них лежит огромная ответственность за жизни людей. А всяким бездарностям в медицине нет места!

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ ЖИЗНИ

Зотова А.М.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Сафонова Е.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Период обучения в вузе совпадает с важным для человека этапом личностного роста, началом взросления. Процесс же обучения всегда связан с большими эмоциональными и интеллектуальными нагрузками, обусловленными необходимостью усвоения большого потока разносторонней информации, высокими требованиями, предъявляемыми преподавателями к студентам, сменой образа жизни. От того, насколько успешно прошла адаптация студента на первом курсе, зависит во многом дальнейший период его обучения. Молодой человек, поступая в учебное заведение, испытывает двойственное чувство: с одной стороны, – это радость, ощущение новизны, с другой – страх перед новой жизнью, жизнью вдали от семьи, где о тебе заботились, многое решали за тебя. Каждый человек был первокурсником и знает, как тяжело приспособливаться к новым условиям жизни: новому коллективу, новым требованиям, проживанию в общежитии, финансовым затруднениям. Первокурснику трудно в первые дни учебной деятельности сориентироваться, где находится столовая, библиотека, кафедры. Начало обучения в вузе к тому же хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Она значима для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимается способность человека приспособливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

– формальная адаптация, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

– общественная адаптация, под которой понимается процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединения этих же групп со студенческим окружением в целом;

– дидактическая адаптация, подразумевающая подготовку студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

С целью выявления наиболее значимых проблем адаптации студентов первого курса был проведен анкетный опрос. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, которые выступали индикаторами, позволяющими выявить, насколько успешно они адаптировались к условиям вузовской жизни. Предполагалось, что у студентов, проживающих в общежитии, меньше возникает трудностей в процессе адаптации, нежели у тех, кто живет дома с родителями.

На вопрос «Легко ли Вам быть студентом?» большинство студентов (93%), ответили «скорее да, чем нет». При поступлении в вуз 6,7% студентов, проживающих в общежитии, ответили, что испытали радость, 86,6% – интерес. Соответственно 56% студентов, проживающих дома, ответили, что испытали радость, 28% – интерес и 8% – удивление. На вопрос «Вам интересно учиться в университете?» из всех студентов, проживающих в общежитии, 26,6% ответили утвердительно, 60% – «скорее да, чем нет», среди проживающих дома соотношение ответов составляет 8 и 80% соответственно.

Взаимоотношения с одноклассниками 40% студентов, проживающих в общежитии, охарактеризовали как отличные, 60% – как хорошие. Большинство студентов (92%), проживающих дома, оценивают эти отношения как хорошие. Это означает, что формальная адаптация у студентов, проживающих с родителями, протекает более гладко. У студентов, живущих в общежитии, более успешно проходит социальная адаптация, несмотря на то, что они испытывают трудности, связанные с обустройством быта. Взаимоотношения с соседями по комнате 33,3% студентов определили как отличные, 60% – как хорошие и 6,7% – как удовлетворительные.

Наиболее проблемным аспектом адаптации, как подтверждают полученные данные, является несформированность у большинства первокурсников навыков учебной работы, которая усугубляется низким уровнем заинтересованности в получении знаний. В ходе анализа полученной информации подтвердилась гипотеза о том, что на процесс адаптации студентов первого курса оказывает тот факт, живут ли они с родителями или отдельно от них. Оказалось, что у студентов, проживающих в общежитии, уровень адаптации несколько выше, нежели у студентов, проживающих с родителями. Они более ответственно относятся к учебе, у них в большей степени выражено стремление к самореализации. Нахождение в среде людей одного статуса, понимание общих задач, систематическая совместная работа являются дополнительными стимулами успешной адаптации студентов к условиям вуза.

Эффективно решить проблему адаптации студентов первого курса позволяет существующая в СибГИУ система довузовской подготовки. Обучение старшеклассников на «Высших подготовительных курсах» создает им существенные преимущества в дальнейшем. В процессе педагогического взаимодействия устанавливается контакт с преподавателями, усваиваются

требования, предъявляемые обучающимся в высшем учебном заведении, происходит ознакомление с условиями обучения в студенческой группе, характером отношений в ней, существенно отличным от тех, которые существуют в школе. Большая роль в плане адаптации студентов возлагается на отдел внеучебной работы, не так давно появившееся подразделение вуза. Одним из приоритетных его направлений должна быть организация работы с первокурсниками, направленная на их вовлеченность в различные аспекты деятельности вуза.

Подводя итог сказанному, отметим, что успешная адаптация студентов первого курса является одной из важных составляющих активной включенности их в дальнейшую учебную, а, в последующем, и профессиональную деятельность. Она является залогом личностного роста студента, выработки у него навыков к успешной и многогранной самореализации, что в свою очередь, будет способствовать его эффективному приспособлению к стремительно меняющимся социальным условиям.

УДК 659.4 : 32.019.57

ПРОВОКАЦИОННАЯ РЕКЛАМА В ПОЛИТИКЕ

Дашкевич О.А., Комарицина Т.Е.

Научный руководитель: к.полит.н., доцент Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современная политическая жизнь в демократическом государстве подразумевает постоянное вовлечение граждан в политическую жизнь. Это выражается, как традиционным голосованием на выборах кандидатов в различные органы власти, так и привлечением внимания широких слоев общественности к каким-либо событиям. И здесь возникает интересная проблема. Повседневная жизнь гражданина, с ростом уровня благосостояния, все меньше и меньше связывается им с политикой. Кроме этого, расширение информационных потоков, обилие разноуровневых и разноплановых материалов не позволяет выделить важнейшие политические сообщения на фоне спортивных, культурных, развлекательных посланий. В современном политическом мире все больше и больше внимания уделяется такому методу позиционирования политических объектов, как провокационная реклама. Что такое провокационная реклама? Какими методами она пользуется, и на какие социально-психологические механизмы опирается, и каковы ее перспективы в современной российской политике?

С целью найти ответ на этот вопрос, мы провели небольшое исследование Интернет – пространства, как той сферы, которая меньше всего подвержена цензуре и официальному контролю. Отметим, что наша работа носит пилотажный характер и не претендует на окончательность выводов, как в силу новизны явления, так и узости эмпирической базы. В ходе

исследования нами было просмотрено около тридцати сайтов среди которых наибольшее значение имели материалы расположенные на: www.polit.ru, www.reclama.ru, www.polit-archive.ru, www.proreclamu.com, www.BTLregion.ru.

Материалы показывают, что эпатаж, провокации, сенсации и скандалы в западной политической борьбе и экономической конкуренции давно стали гарантированным способом стать узнаваемым среди конкурентов и добиться внимания к своей персоне или компании со стороны потенциальных клиентов.

В самом широком смысле «провокация» - это действие с целью вызвать предсказуемую ответную реакцию. В отличие от традиционной рекламы, провокационный маркетинг не призывает открыто купить продукт, а действует скрыто, «исподтишка». Его задача – вовлечь потребителей в интеллектуальную игру-шараду – «догадаться, что это значит». Например, с помощью неожиданного рекламного вопроса или призыва, которые могут вызвать смех или недоумение. Удивление – именно эту психологическую реакцию добиваются создатели рекламного продукта.

Провокационный маркетинг включает два основных блока: интригу (длится 1-2 месяца) и разоблачение (от двух недель). В привлечении внимания скандальная реклама – эффективна, но что касается создания положительного образа, здесь можно вызвать обратный желаемый эффект. Такая реклама подходит для быстрого вывода на рынок нового продукта, при этом ставится задача оповестить о новом товаре максимальную аудиторию.

Провокационная реклама, как и любая другая, должна быть рассчитана на свою целевую аудиторию, стремиться говорить с ней на непонятном языке, вызвать интерес, обратить внимание на товар, услугу или компанию. К наиболее «внушаемой» целевой аудитории относится молодежь. Именно среди нее быстрее проявляется отклик на нетрадиционную рекламную компанию. Скандальная реклама эксплуатирует четыре темы, которые затрагивают чувства людей и оскорбляют их. Эти темы - секс, религиозные чувства, политкорректность, нарушение этических норм. Рекламные послания порой звучат откровенно неприлично, и могут привести, при совершении некоторых действий официальных структур не к прибыли, а к штрафу. Если ФАС признает рекламу неэтичной (ст.5 п. 6 Закона №38-ФЗ «О рекламе», то фирме придется заплатить штраф на сумму – от 400-5000 МРОТ (ст. 14 п. 3 КоАП РФ).

Как возникает провокационная реклама?

Чтобы оперативно и эффективно решать задачи клиентов, создатели рекламного продукта должны либо постоянно нарушать существующие законы, либо постоянно изобретать акции, которые еще не описаны в действующем законодательстве. Например, «власти» не дают официального разрешения на использование битых автомобилей в качестве наружной рекламы. В этом случае можно поместить эти автомобили на эвакуаторы, чтобы у ее представителей не возникало вопросов. Сторонники провокационной рекламы аргументируют свою позицию тем, что большинство великих произведений искусства создавалось по заказу, и в

какой то степени раздражали поборников традиционных канонов. Любой запрет можно рассматривать как ограничение: творческой воли, воображения, выбора.

Следовательно, провокационный маркетинг возник под давлением обстоятельств. Но как порой бывает, это неожиданный, не планируемый плод уродливых отношений получился красивее и живее многих законных продуктов рекламной деятельности.

Но далее появляется проблема, в какой форме донести этот «плод» до своей целевой аудитории. Например, так называемая вирусная реклама. Ролики, обычно довольно рискованного содержания, размещаются в Интернете, а затем распространяются от пользователя к пользователю. Еще одна форма провокационного маркетинга - размещение информации в неожиданных или необычных местах.

Провокация не только, когда «ниже пояса». Это и любая норма, которую ломают откровенно и прилюдно. А нормы бывают очень тонкие (религиозные, политические, сугубо интимные) и грубо ломать их безболезненно не получится. Поэтому на такое мало у кого хватит духа и интеллекта.

С точки зрения психической теории, эффективность провокации и эпатажа заключается в том, что когда атаке подвергаются культурные нормы, человек подсознательно защищается, отстаивая свои представления. И в этот момент он, сам того не желая, максимально активно воспринимает сообщение.

Часто ли используется провокационная реклама в политике?

Да, часто. Например, в Германии.

Призывая избирателей сделать свой выбор в пользу той или иной партии, предвыборные рекламные плакаты немецких партий демонстрируют порой не меньше «откровенного тела», чем обычная реклама.

Партии, участвующие в выборах в бундестаг, не хотят отставать от рекламной отрасли, активно использующей в рекламе одежды или продуктов двусмысленные подписи и недвусмысленные сцены.

Двусмысленную надпись «зеленых» - «*Wir machen es gleich*»-можно истолковать и как «*Мы сейчас этим займемся*», и как намек на принятый «красно-зеленым» правительством так называемый закон об однополых браках (*gleichgeschlechtlich*-означает гомосексуальный). На самом плакате две полуобнаженные однополые пары с довольным видом держатся за грудь.

«Зеленые» призывают таким образом к равноправию гомосексуальных и гетеросексуальных пар. При этом они сознательно делают ставку на эффективность запечатленной на плакате сцены.

Другая либеральная партия СвДП использует провокационную рекламу. На открытке, призванной критиковать экологический налог, полуголая блондинка, стоящая на заправке, держит в руках заправочный пистолет. Лукавая подпись на плакате гласит: «*При этих-то ценах можно было бы и большего ожидать. Разве нет?*» («*Bei diesen Preisen sollte man auch etwas mehr erwarten können. Oder?*»). Либералы таким образом пытаются

привлечь молодежь к участию в выборах.

«Мы сознательно используем провокацию, для того чтобы побудить молодежь пойти на выборы», - так объясняет свою рекламную кампанию Штефан фон Хундельсхаузен, пресс- секретарь молодых либералов Гамбурга в интервью DW-WORLD. *«Плакат не должен быть эстетичным, а должен послужить толчком для участия в выборах»*, причем не важно, поставят ли молодые избиратель крестик в пользу СвДП или нет, - заверил он.

«Зеленые» поддерживают кампанию своей партии единодушно. А вот некоторые либералы не высказывают особого восторга по поводу некоторых рекламных плакатов своей собственной СвДП. *«Было много отрицательных откликов, особенно среди тех, кто старше 40-ка»*, - признает Штефан фон Хундельсхаузен. И все же, он считает эту кампанию успешной, так как многие члены партии были рады такой «смелости», и она нашла широкий и, в основном, очень положительный отклик среди молодежи. В городе Кёнингштайн в регионе Таунус местные власти сначала запретили плакат «зеленых», потом, однако, сняли этот запрет.

Как либералы, так и «зеленые» подчеркивают, что их плакаты - не пошлая самореклама, а попытка назвать важные для обсуждения в обществе темы.

Что же касается России, то наши создатели рекламы тоже охотно используют провокационную рекламу, в том числе и в политике. В настоящее время из наиболее заметных проявлений провокационной рекламы это снятие с показа блока партии «Родина» в 2004 году, где показывались сидящие в московском скверике некоренные жители Москвы и презрительно сплевывающие в след москвичам со словами *«Понаехали тут!»*. Из других эпатажных событий, это запрет показа выставки с картиной «Целующиеся милиционеры» в канун выборов в Государственную думу. Из последних событий - это шокирующий перфоманс *«Поможем размножиться медведям»* в биологическом музее МГУ.

В анализе скандальной рекламы необходимо чётко различать эмпирическую составляющую, моральную оценку и юридические последствия. С точки зрения закона, то мера политической свободы, установленная ч.3 ст.13 Конституции РФ, предоставляет достаточно широкий простор для политической деятельности личности, разнообразных партий и общественных объединений в современной России. И политики не прочь прибегнуть к недобросовестным, иногда запрещенным средствам проведения PR-кампаний, рекламных и агитационных мероприятий в политических целях.

В провокационном маркетинге трудно предугадать конечный результат. Надежных параметров расчета эффективности просто не существует. Он эффективен лишь в том случае, если он уникален, если люди до этого не сталкивались с чем-то похожим. В природе провокаций заложена внезапность и новизна. Что касается моральной оценки то, на рекламном рынке нет до сих пор единой позиции по поводу оценки эффективности эпатажной рекламы и ее соответствие нормам морали. Одни отстаивают позицию, что такие

рекламные кампании говорят лишь об отсутствии вкуса у их создателей, другие отстаивают позицию, что такая реклама имеет широкий общественный резонанс и ее эффективность. Этический кодекс и эстетические критерии в современных российских средствах массовой информации еще далеки от своего окончательного оформления. Нет признанных в обществе институтов оценки явлений попадающих в трудно уловимый зазор между пошлостью, оскорблением нравственности и свободой самореализации (вспомним хотя бы разгром художников авангардистов в 60-е годы). Все это значит, что тема «провокации» в рекламе имеет дальнейшие перспективы для изучения.

УДК 622.6

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ РОССИЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

Наймарк А.Л., Новокшенова И.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Трофимова Л.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Уже несколько лет в нашей стране готовится реформа высшего образования, идет активное обсуждение в среде экспертов, руководителей ВУЗов, особенно ректорского корпуса. Эксперты утверждают, что почти 80% российских ВУЗов настроено критически и даже выступают против подготовленной реформы. Особенно много возражений в среде технических университетов, там, где гордятся качеством подготовки инженеров. Они утверждают, что, прежде всего, пострадает качество образования.

В мире не так много стран, где готовят высокого качества инженеров, в числе их – Россия. Оппоненты Министерства образования утверждают, что за 4 года нельзя подготовить инженера, требуется, как минимум, пять лет непрерывной подготовки. Переход на многоуровневую подготовку, следование международным обязательствам участия в Болонском процессе, вызывает бурный протест и под этим есть как объективная, так и субъективная составляющая. Многие считают, что в нашей стране найдется небольшой процент студентов, готовых материально и имеющих должный уровень владения иностранными языками, чтобы продолжить обучение в странах Евросоюза. Субъективно: преподавательский корпус, унаследованный от советской высшей школы, считает, что политики пытаются отсечь большую часть молодежи от высшего образования, превратив его в роскошь, доступную богатым, составляющим в нашей стране от 4-7 % населения. Объективно: бакалавры - не такая уж высокая «мечта», в Англии - это первая учёная степень, а во Франции - выпускник средней школы, имеющий право поступления в университет. А магистр (в англо-американской системе высшего образования) – учёная степень, средняя

между бакалавром и доктором наук. Магистры после окончания университета сдают специальные экзамены и защищают магистерскую диссертацию. У нас в России, это была низшая ученая степень, с которой можно было начинать преподавание гуманитарных (свободных) наук.

Почему государство форсирует переход на такую форму подготовки кадров? У нас в настоящее время в ВУЗах обучается более 6 млн. человек, люди получают дипломы и не работают по специальности. Многие, поступив, понимают, что учатся «не на того», исследования студентов, обучающихся в нашем ВУЗе дали подтверждающие результаты: студенты старших курсов (68%) поняли, что теперь бы выбрали другую специальность.

Сложившаяся ситуация, когда всюду востребованы лишь специалисты с высшим образованием и привела к тому, что государство с каждым годом сокращает число бюджетных мест и переходит на контрактную систему подготовки кадров.

Для того чтобы осуществить перевод на 2-х уровневую подготовку специалистов необходимо, прежде всего, позаботиться об улучшении системы изучения иностранных языков в средней и высшей школе. По нашим данным, лишь около 17% респондентов считают свои знания иностранного языка достаточными для продолжения образования за рубежом. Сторонники реформы считают, что единые европейские стандарты позволят студентам расширить свои возможности. Один из лучших экономистов страны Евгений Ясин считает, что: «...студенты смогут выбрать, куда подать после окончания учебы – посвятить себя работе с дипломом бакалавра или поступить в магистратуру». При этом они экономят время, если вдруг понимают, что учатся «не на того»: «...все-таки есть разница: три года или пять». Несмотря на непрекращающиеся дискуссии, законопроект одобрен нижней палатой Федерального Собрания.

Мы преследовали цель: узнать мнение тех, кого эти реформы непосредственно коснутся, то есть, мнение студентов. Что же на самом деле студенты знают о уже принятых и ещё предстоящих реформах? Каково их мнение по поводу нововведений? Их предпочтения и пожелания? А также мы ставили целью узнать: так ли важны для студентов эти реформы? Или Министерство образования отдает лишь дань западной моде? Была разработана анкета, которая объективно оценивает мнение студентов по интересующим нас вопросам. Опрос проводился в компьютерной форме, что позволило ускорить анализ полученной информации, а также применить богатый статистический и математический аппарат к полученным данным. Нами было опрошено более 150 человек – студентов СибГИУ. Далее ответы были проанализированы, и получены следующие результаты:

62,7 % студентов знают о проводимых реформах. Однако на вопрос о том, кто является министром образования, 82,6% студентов ответили, что не знают. Это может свидетельствовать, что деятельностью министерства образования интересуются только 17,4% студентов, а знания о реформах поверхностны и субъективны. Однако это также может быть вызвано тем, что по заявлению студентов, информацию они, в основном, получают не из

официальных источников: 42,8% студентов получают информацию о реформе от преподавателей и друзей, 45,3% получают данные из новостей и Интернета, но не целенаправленно, а когда попадает под руку. Но всё же студентам не безразлично их будущее и будущее нашего образования (лишь 4,9% студентов не интересуются этой проблемой).

Перспективы перевода образования на платную (контрактную) основу вызывают отрицательную реакцию у студентов. Более 65% не поддерживают введения платного образования, при этом 47,2% считают, что образование должно быть доступно для всех. Студенты понимают, что платное образование в той или иной мере будет присутствовать и реформировать эту область образовательного процесса необходимо. Так, 40,3% опрошенных сказали, что введение специального кредита расширит возможности получения образования малообеспеченных слоев населения. Однако 26% студентов опасаются, что кредитование будет недоступным или обременительным.

Оплату обучения будущим работодателем студенты также не одобряют. 55% не поддерживают эту идею, поскольку после окончания университета придется работать на «спонсора». Все хотят иметь право выбора. Довольно высокий процент студентов, поддерживающих данную реформу, может быть обусловлен, во-первых, проблемами с трудоустройством по специальности после окончания ВУЗа, а во-вторых, специфичностью опрашиваемых. Так как многие специальности в университете индустриальные, то большинство студентов ориентировочно знают место дальнейшей работы – завод, комбинат, шахта. Поэтому они были бы не против, с одной стороны, получить бесплатное образование, а с другой, получить 100% трудоустройство. Также необходимо отметить, что 58,1% опрошенных считают, что введение платного образования – вынужденная мера государства, а в дальнейшем доля его сократится.

Разделение на бакалавриат и магистратуру вызвало в целом отрицательную реакцию. Однако не следует принимать данные результаты за противодействие всему новому (только 10,5% студентов считают, что изменения не нужны). Основная причина негативной реакции является излишняя многоструктурность образования. Уже сейчас есть училища, техникумы, колледжи, академии и т.д., непонятно (45,9%) в чем будет различие, и кто будет занимать какие должности. Если разделение все-таки произойдет, то большинство респондентов предполагает, что оно должно коснуться, прежде всего, гуманитарных (48,3%) и технических (24,4%) специальностей. Студенты с оптимизмом смотрят на получение специализации в столичном ВУЗе (58,7%).

Проведение экзаменов в форме тестирования вызвало отрицательную реакцию. 59,6% студентов предпочли бы сдавать экзамены в классической форме, 35,4% объясняют свой выбор необходимостью отвечать на один вопрос, а не на все. Большинство студентов, которые предпочли бы сдавать экзамен тестированием, объяснили свой выбор тем, что Вузовская аттестация проводится в виде теста (28,5% студентов). Главной причиной отрицательной

реакции стали опасения студентов, что тесты могут быть составлены некорректно и небрежно (33,5% опрошенных). То есть, цель тестирования – подловить студента, а не проверить его знания.

Мнения студентов по поводу введения ЕГЭ разделились практически поровну. 51,2% студентов поддерживают введение ЕГЭ. Более 55,2% студентов не считают введение ЕГЭ эффективным способом борьбы с коррупцией в ВУЗах, поскольку последнее слово остается за ВУЗом. Причиной отрицательной реакции явилось то, что многие опрошиваемые (29,1%) считают, что для различных специальностей при поступлении требуются различные знания. Положительным эффектом от введения ЕГЭ многие (37,4%) посчитали то, что экзамен один для всех и объективно оценивает знания.

Большинство студентов положительно относятся к модернизации образования. 64,5% студентов считают, что образование должно улучшаться и развиваться самобытно, а не заимствовать западный опыт (54%). Основным направлением деятельности Министерства образования, по мнению студентов, должно являться улучшение качества образовательного процесса (55,2%) и социального положения студентов (36,6%). Главной целью реформирования структур образовательного процесса студенты считают трудоустройство (34,7%), сессию (29,1%), вступительные экзамены (28,3%). Это говорит о том, что проводимые реформы в отношении сдачи сессии и поступлению в ВУЗ недостаточны, и не решают проблем студентов.

Из анализа полученных данных можно сделать следующие **выводы**:

- студенты показали высокую осведомленность о проводимых реформах;

- в целом по всем реформам мы получили отрицательную реакцию. Причем следует отметить, что данное отношение вызвано не косностью студентов и отрицанием нововведений, а анализом предпосылок реформ;

- в целом, по мнению студентов, образованию нужна модернизация, однако меры, проводимые министерством образования, недостаточны.

Из анализа полученных данных можно дать следующие **рекомендации** по дальнейшему развитию реформаторской деятельности Министерства образования:

- чтобы повысить осведомленность студентов следует развивать открытость реформаторского процесса. Например, организовать официальный сайт министерства образования, который будет демонстрировать всем желающим процесс проектирования, продвижения и реализации реформ;

- необходимо наладить обратную связь с непосредственными объектами реформ. Чтобы не внедрять необдуманные нововведения;

- необходимо внедрять новые методики и разрабатывать новые технологии образовательного процесса. Окупаемость образования важная составляющая, но она не является панацеей. Требуется развивать не только ликвидность, но и качество образовательного процесса.

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Николаев Е.В., Веригин Н.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Трофимова Л.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Общественность нашей страны уже несколько лет беспокоит намерение правительства изменить систему образования. Выделяют две проблемы: переход от инженерного образования на двухуровневую систему подготовки кадров и практическая подготовка специалистов.

Реформа связана с подписанием Россией Болонского соглашения в 1993г., которое обязывает Российские ВУЗы готовить специалистов по единым стандартам с 1.09.2009г.

Подготовка бакалавров в западноевропейских университетах рассматривается как первая учёная степень, во Франции бакалавр – лицо, окончившее среднюю школу. Вторая ступень – магистратура, в истории разных стран готовила лиц, занимающих высшие государственные и общественные должности, а в дореволюционной России, Англии, США магистр – учёная степень, после проведения специальной защитной диссертации.

В различных странах существуют свои схемы подготовки бакалавров и магистров: три плюс два и четыре плюс два года обучения, наши специалисты предлагают нам схему четыре плюс два, то есть за четыре года подготавливаются бакалавры и два года отводится для доведения до степени магистра. Стоит отметить, что бакалавр и инженер это не одно и то же. Инженер должен готовиться непрерывно пять лет, так показывает отечественный опыт. Предложенная нам схема развита в США, при этом США имеет очень низкий уровень инженерного образования, поэтому штаты предлагают ввести уровень «дипломированного специалиста» для инженерных специальностей.

Возможность подготовки специалистов совместима с четырьмя годами обучения, но не для всех специальностей. Магистров-инженеров предполагают готовить не во всех ВУЗах и в основном на контрактной основе.

Специалисты многих ВУЗов высказывают мнение, что переход на данную систему будет большой ошибкой. Это мнение поддерживает профессорско-преподавательский состав МГТУ им. Баумана. На Всероссийском совещании «Стратегия и структура подготовки инженеров для наукоёмких отраслей – взгляд работодателя» в 2004г. обсуждалась реформа на уровне ректоров технических вузов и заказчиков. Переход на двухуровневую систему, по мнению дискутирующих, опасен и для развития медицины, возможно более или менее он пригоден для подготовки экономистов и работников социальной сферы.

Не стоит забывать о том, что наша страна длительное время готовила

лучших специалистов-инженеров, поэтому следование за иностранными образцами едва ли оправдано. А.А. Фурсенко в одной из дискуссий выразил своё мнение по этому поводу такими словами: «Наше инженерное образование следует сделать брендом». В связи с вышеперечисленным, поспешность реформы образования удивляет общество и исследователей.

Близость введения двухуровневой системы образования подвигла нас исследовать отношение к реформе, её достоинства и недостатки, влияние на уровень высшего образования в таких социальных группах как студенты и преподаватели СибГИУ, старейшем инженерном вузе Сибири. Нами также была опрошена такая социальная группа как учащиеся средней школы, а именно ученики 10 классов.

Вопросы анкеты условно разделены на следующие группы:

- наличие информации о реформе и отношение к ней;
- сравнительный анализ степеней бакалавра, магистра, инженера по отношению к другим возможным формам обучения (профессиональный колледж, техникум);
- качество образования и обучения в СибГИУ после проведения реформы;
- возможность и способность (знание иностранных языков) обучения за границей;
- определение достоинств и недостатков реформы.

Анализ анкеты показал, что лишь 58.8% опрошенных ранее слышали о данной реформе, причем самая заинтересованная группа – школьники, составляет всего 10% от общего числа информированных респондентов, но именно данная социальная группа активно поддерживает реформу (43%). Если же рассматривать все группы в целом, то процент сторонников реформы составляет 21.1% опрошенных. Стоит отметить, что среди преподавателей технических специальностей не нашлось сторонников реформы вообще.

При анализе ответов на вопрос об отношении респондентов к получению степени бакалавра, магистра, инженера по отношению к альтернативным формам обучения мы получили следующие результаты: 65.72% опрошенных предпочитают диплом инженера. Диплом магистра и бакалавра 20.22% и 5.6% соответственно. Хотелось бы отметить, что 26.6% опрошенных предпочли бы диплом профессионального колледжа (техникума), диплому бакалавра высшего учебного заведения. Есть и те, кто предпочел бы диплом профессионального колледжа, диплому инженера и бакалавра 8% и 18% соответственно, причем предпочтение диплому об окончании профессионального колледжа отдают, подавляющей частью, будущие абитуриенты.

Качество образования и обучения в СибГИУ после проведения реформы (гипотетически) оценивается следующим образом: 22% опрошенных верят в улучшение качества образования, 21% воздержались от прогнозов, большинство - 57% предполагают ухудшение качества образования в стране. Стоит отметить, что большинство преподавателей

(90%) считают, что последствия будут плачевными.

Мы также интересовались отношением респондентов к возможностям воспользоваться Болонским соглашением, которые откроются после проведения реформы, а именно: желают ли опрошенные обучаться за границей и насколько они готовы к этому. Большая часть респондентов отдаёт предпочтение тому, чтобы получить образование в России, оставшиеся 42% желали бы обучаться за рубежом. Если же рассматривать готовность к обучению за границей, а именно владение иностранными, то оно явно недостаточно: лишь 17% опрошенных считают, что владеют иностранными языками достаточно хорошо, чтобы обучаться за границей.

Результаты, полученные при определении достоинств и недостатков предстоящей реформы, выглядят неутешительно. 72% опрошенных респондентов считают, что реформа не откроет перспектив для дальнейшей карьеры молодого специалиста, но 28% настроены оптимистично. Так же нас интересовала возможность «утечки мозгов» из России. Анализ показал, что 42% сомневаются в том, что это произойдет, 58% считают, что это неизбежно. При анализе данного вопроса в каждой группе отдельно, были установлены следующие данные: 80% преподавателей считают – что реформа вызовет отток умов из России, с ними согласны 36% студентов и 64% школьников.

Отрицательному отношению к реформе больше всего способствует её безальтернативность для нашего круга респондентов. Ведь Болонский процесс и необходимость единого стандарта образования это далеко, а потеря престижа инженерного образования ближе и понятнее.

Многие развитые страны, например Германия, также принимающие Болонские соглашения, не спешат с заменой инженеров на бакалавров и магистров, – они готовят и тех, и других, в равной степени. Это дает право выбора, как абитуриентам, так и работодателям. Такое решение было бы оптимально и для нашей страны.

Безусловно, правительство слишком поспешно приняло решение о введении реформы, практически исключая из жизни инженерное образование и нарушая этим всю структуру высшего образования в РФ. Это, в свою очередь, приведёт как к изменению отношения к обучению в ВУЗах, так и к изменению качества образования, особенно в период адаптации. Изменения коснутся не только абитуриентов 2009 года, но и всего государства, а именно уровня образованности его граждан в целом, от которого, в свою очередь, зависит дальнейшее процветание страны. Конечно, болонское соглашение откроет новые горизонты для нашей страны в политическом плане, но стоит ли приносить в жертву инженерное образование?

Реформа внесёт большие изменения в жизнь и развитие нашей страны, и как она отразится на нас, можно только предполагать. Конечно, единый стандарт образования может быть в какой-то мере необходим и для России, но не будем забывать, что мы имеем многовековые традиции, в том числе и свой, признанный когда-то как лучший, стандарт в образовании. Почему бы не попытаться соединить то лучшее, что есть у нас с лучшим из того, что

предлагает нам Европа и добиться при этом как поддержания Болонского процесса, так и сохранения такого гордого звания, как инженер.

УДК 316.346.32-053.6

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Ежов А.С., Маслова Е.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Трофимова Л.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Во все времена и во всех странах студенчество считалось наиболее активной социальной и политической силой. Большая часть всех веяний и нововведений в первую очередь воспринималась именно студентами. Наиболее прогрессивные идеи и взгляды всегда находили поддержку в студенческой среде. Именно настроения студенчества являются адекватными показателями, характеризующими как состояние всего общества в целом, так и отношение его к какой-либо конкретной проблеме. Большинство социальных и политических конфликтов и нестабильностей выражаются в первую очередь посредством студенческих выступлений, демонстраций и митингов. Студенчество является своеобразной лакмусовой бумажкой, посредством которой становится возможным оценить предпочтения и взгляды населения страны в целом.

Однако применительно к современной российской действительности данная тенденция, к сожалению, не находит подтверждения. Большинство студентов не являются политически активными, мало, либо вообще не интересуются политикой, не проявляют свое отношение к тому или иному политическому событию, не пытаются отстаивать свои взгляды и предпочтения. Студенты являются политически малограмотными, имеют низкую политическую культуру. Фактически это говорит о безразличии молодого поколения к процессам, проходящим в настоящее время в нашей стране, об отсутствии чувства ответственности за ее будущее. Однако низкая политическая культура современного студента - это вина не столько студентов и их преподавателей, сколько той социальной среды, в которой мы живем. Коррупция на всех этажах власти, правовой нигилизм, отсутствие должной ответственности государства за судьбы своих граждан сдерживает повышение политической культуры молодежи. Известно также, что в развитых странах высокий уровень политической культуры поддерживается не только эффективным политическим просвещением и образованием, но и высоким уровнем материального благосостояния и социальной мобильности.

Значительную роль играет также фактическое отсутствие в вузах внеучебной работы со студентами. Коммерциализация образования, падение престижа общественной работы, закрепленный в Конституции РФ отказ от государственной идеологии привели к тому, что в вузах во внеучебное время

студент остается наедине с собой. Студенческое самоуправление сведено на нет.

Однако следует отметить, что в последнее время происходит постепенное увеличение уровня политической активности студентов, связанное, прежде всего, с ростом благосостояния населения, а также стабилизацией состояния страны в целом. Так, доля заявляющих свой интерес к политике студентов растет с 36% в 2001 году до 42% в настоящее время. За тот же период доля тех, кому политика не интересна, сократилась с 62% до 52%. Показательным в этом плане является студенчество города Москвы. Так, в настоящее время доля тех московских студентов, которые весьма интересуются политикой, составляет 31%; тех, кого политика «интересует, но не очень» - 41,3%; тех, кто мало либо вообще не интересуется – 25,5%. Таким образом, всего 72,3% московских студентов являются политически активными. Однако то, каков процент политически активных студентов в регионах, остается неизвестным.

Как и во всей стране, у нас нет прочных традиций участия в выборах, романтический период прошел в 90-е годы, студенты его не застали. В текущей политической ситуации выборы становятся все более безальтернативными, что не вызывает к ним особого интереса. Студенты наблюдали ситуацию декабрьских выборов 2007 г., когда Президент сделал себя первым номером в политической партии «Единая Россия», тем самым, обеспечив, ей победу на выборах в Государственную думу. Для многих выборы являются единственной формой реального политического участия в политике, но если выборы становятся безальтернативными, они неинтересны. Все основные политические решения принимаются вне участия граждан, например, о составе депутатов, списки составляет руководство партии, о содержании избирательных программ, отказе от участия в дискуссиях и т.п.

Введение только пропорциональной избирательной системы, повышение проходного балла с 5% до 7%, отказ от графы «против всех» не прибавило интереса к выборам, состояние индифферентности возросло.

В некоторых странах голосуют за список политической партии, отмечают фамилии тех, кого хотели бы видеть в парламенте (Австрия, Италия, Швейцария), в нашем случае списки закрыты.

Президентские выборы 2008 г. не прибавили особого интереса, кроме фигуры рекомендованного партией власти кандидата Д.А. Медведева, человека, сравнительно молодого, может быть слишком молодого на этот высокий пост. В остальном интерес не поддерживается, если не считать того обстоятельства, что студенты имели возможность просматривать сайт Д.А. Медведева.

Внимание к персоне президента поддерживалось в студенческой среде тем обстоятельством, что эта политическая фигура рассматривалась на фоне успешного авторитетного В.В. Путина.

С Д.А. Медведевым электорат знакомился с подачи именно В.В. Путина, который заявил, что работал с ним около 17 лет, что уверен в этом человеке, доверяет ему и ожидает, что курс развития страны будет

продолжен. Нас интересовало: сформирован ли образ идеального президента в сознании студентов.

Идеальный политический лидер должен быть внешне привлекательным, высокого роста, обаятельным, умеющим правильно говорить, общаться с публикой, знать иностранные языки, иметь мощную поддержку со стороны политической элиты и СМИ.

Следует отметить, что студенты не обратили внимания на наличие стратегического мышления и хорошей политической программы, зато предположили, что он будет следовать законам.

Ответы на наличие положительных факторов распределились в пределах от 78% (деятельность по улучшению ситуации в стране) до 44% - привлекательная личность на пост президента.

Среди нежелательных качеств отметили маленький рост, отсутствие надежной команды, предположили, что он не имеет собственного опыта и будет следовать в рамках одобрения со стороны В.В. Путина. Однако были согласны за него голосовать 62,2%, поскольку остальные кандидаты в президенты хуже, но 37,8% убеждены, что ему есть альтернатива, если не замыкаться на предложенной «Единой России» и В.В. Путиным кандидатуре.

Интересно, что респонденты согласились с вопросом анкеты о том, что отданные за Д.А. Медведева голоса, фактически являются голосами «за Путина» (87,08%), на этом фоне на вопрос о возможности проголосовать «против всех» ответили положительно 43,06%.

Предварительное (анкетное) голосование показало, что голоса студентов по списку кандидатов выглядело следующим образом: за А. Богданова – 3,83%, за В. Жириновского – 18,66%, за Г. Зюганова – 4,78%, за Д. Медведева – 58,37%. При этом 81,34% опрошенных такое решение приняли без участия такого элемента как предвыборная агитация и теледебаты.

В парламентских выборах 2007 г. участвовали 57,42%, собирались поучаствовать в выборах Президента в 2008 г. 67,46%, при этом 35,41% респондентов были уверены, что их голос повлияет на результат, а 63,64% ответили, что не повлияет.

Нами проведено анкетирование студентов СибГИУ в феврале 2008 г. Анализ результатов представляет значительный интерес. Оказалось, что политикой весьма интересуются 12%, не очень – 46,4%, мало интересуются 31,58%, совершенно не интересуются – 7,66%. Таким образом, по сравнению с московскими студентами у нас политикой интересуются в той или иной степени 58,4%, тогда как в Москве – 72,3%.

Студенты, обязанные вследствие своего статуса быть активной гражданской силой, не стали ею. Жизнь страны заинтересовались во время выборов, хотя газет не читают, а если бы и читали – оппозиционных СМИ нет, нет альтернативного телевидения. То, что показывали по государственным каналам – это были похороны либерализма с демократией. Президент публично остерегал электорат от лидеров 90-х годов, привлечь сторонников правых на выборы после этого оказалось невозможным.

В целом цель нашего исследования выполнена: мы получили возможность узнать политический интерес наших студентов и установили, что, несмотря на фактическую безальтернативность, студенты выборами интересуются, на них ходят (67,46%), знают кандидатов, хотя за теледебатами не следят. Общая картина политической активности студентов соответствует положению в стране. У нас нет политического опыта, что и отражает уровень политической культуры переходного периода.

Проведя замер уровня политической культуры студентов в подходящее время, время выборов, мы поняли, что политические субъекты и, прежде всего государство недостаточно способствует повышению уровня политической культуры: количество часов по дисциплине «Политология» ничтожно мало, внеурочная работа в вузе студентам неизвестна, она оставалась такой даже в 2007-2008 учебном году, отсюда и политическая индифферентность.

УДК 316.346.32-057.87:321

УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ВЛАСТИ

Агеев А.В., Стешенцев В.С.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современная экономическая и социально-политическая ситуация в мире всё больше напоминает положение в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, когда кризис демократии и либерализма проявился в общеевропейском и общемировом масштабе. В России при воссоздании видимых форм демократии «неолибералами» от власти сначала был выхолощен дух и смысл либеральных ценностей и образовано бюрократическое болото, в которое стали проваливаться любые разумные попытки обновления политического курса власти.

Всё более широкие социальные слои (причём не только те, которые и раньше проявляли политическую активность) осознают, что дальше так продолжаться не может. А если так пойдёт и дальше, то страна может прийти к новой катастрофе. Если люди именно в этом ключе начинают оценивать положение дел, то эта оценка сама по себе становится очень важной социальной реальностью и дестабилизирующим политическим фактором. Характер ощущений людей, то, как они воспринимают общее состояние в стране, не менее значимы в политике, чем рекомендации, предлагаемые социологами и экономистами.

На этом фоне утвердилось мнение о политической пассивности постсоветской молодежи, о том, что ее мало интересуют проблемы политики и гражданственности. А ведь студенчество выступает в качестве

чувствительного барометра начала XXI века, который измеряет социально-политическую погоду в обществе и отражает ее в своем сознании и поведении.

В ходе своего исследования мы поставили перед собой задачу выяснить реальность сложившегося стереотипа об аполитичности современной молодежи, которую в нашем социологическом исследовании будут представлять студенты СибГИУ.

В результате анализа полученных данных в отношении студентов к выборам, мы пришли к парадоксальным фактам. С одной стороны, 73,2% опрошенных участвуют в выборах, а с другой стороны, подавляющее большинство студентов (82,9%) считает современные выборы предрешенными и все равно пойдут на избирательный участок. Интересно, что, считая выборы предрешенными, студенчество не бойкотирует их, а напротив, принимает в них самое непосредственное участие.

Данный факт не укрепляет авторитет нынешней власти в глазах студентов, да и населения страны в целом, что выражается на диаграмме 1.

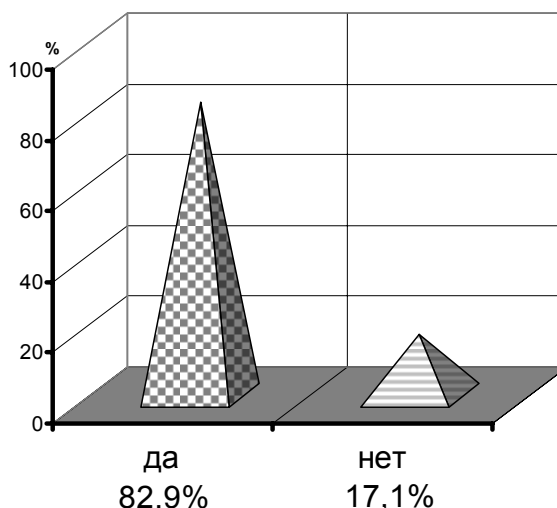


Диаграмма 1 - Считаете ли вы современные выборы в РФ предрешенными заранее?

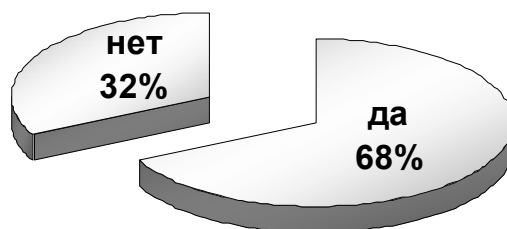


Диаграмма 2 - Станете ли Вы участвовать в выборах, если их итог предрешен заранее?

На вопрос «Если в стране произойдет смена действующей политической власти, Ваши действия?» студенты отреагировали пассивно:

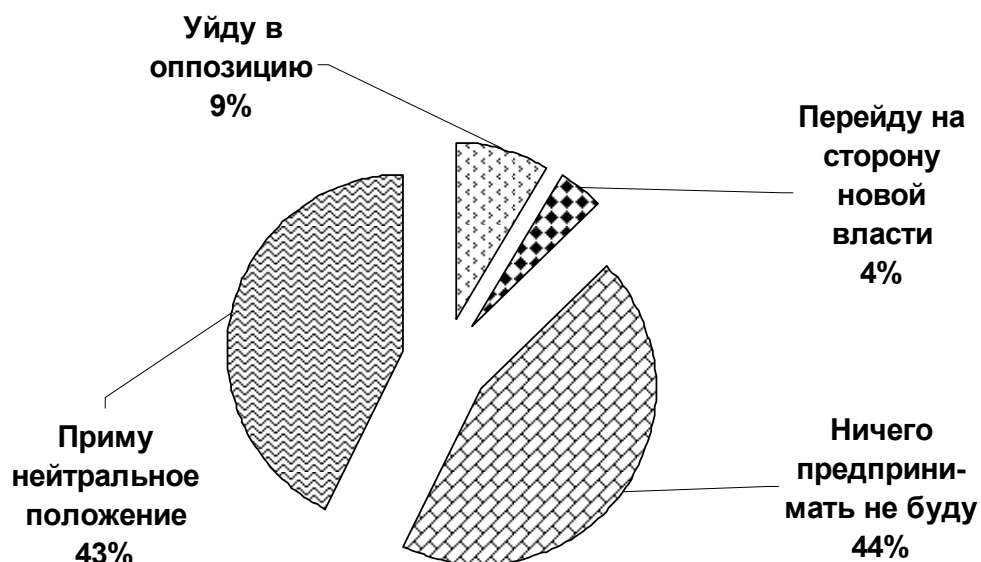


Диаграмма 3 - «Если в стране произойдет смена действующей политической власти, Ваши действия?»

Достаточно критическое отношение к реформаторской деятельности властей вполне понятно: студенчество давно уже не ощущает реальной заботы государства о высшей школе; нет и политических сил, представляющих интересы студентов. Значительный процент студентов, занимающих нейтральное положение, тоже вполне объясним: молодежи не нужны потрясения – молодежи нужна стабильность.

Гражданская позиция студентов следующая: мнение о политической пассивности студентов, о том, что их мало интересуют проблемы политики и гражданственности, подтвердилось на 39%. Как показал опрос, гражданскую позицию студенчества характеризуют следующие позиции: «Осознаю себя гражданином России, знаю свои конституционные права и обязанности, будущее страны глубоко меня волнует» — 61%, «Не задумываюсь над будущим страны, предпочитаю заниматься личными делами, хотя гражданство хочу сохранить» — 22%, «Охотно поменяю гражданство, если это окажется, выгодным и полезным для меня» — соответственно 17%. Таким образом, для респондентов более значимыми являются не столько общественные, сколько личностные ориентиры.

Парадокс, что студенты, относя себя к наиболее политически активной группе людей (30% опрошенных), при этом оценивают личную политическую активность по 5-ти балльной шкале следующим образом.

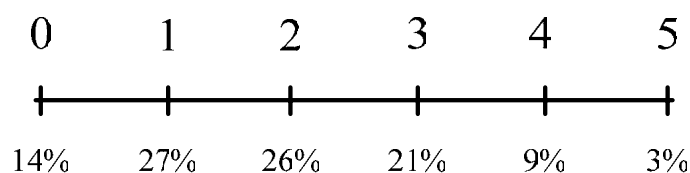


Рисунок 1 – Шкала политической активности студентов

В ходе исследования были выявлены следующие стороны политической жизни современного студенчества.

Прежде всего, был развеян миф об аполитичности большинства студентов (только 21% считают себя аполитичными гражданами, 58% не относят себя к таковым).

Как мы и предполагали, студенты зачастую не видят себя будущими политиками (50,4 % опрошенных категорически отрицали возможность работы в политической сфере, только 6 % респондентов хотели бы заняться политической работой в будущем).

Ответ на вопрос «кто аполитичнее: девушки или юноши?» оказался неоднозначным, – с одной стороны, молодые люди чаще занимаются общественной работой (25 % против 9 % у девушек) и выше оценивают себя по шкале политической активности (на 5 оценили себя 5 % юношей, девушки – 2 %), однако на выборы девушки ходят немного более активно (62% юношей против 65 % девушек).

К сожалению, подтвердилась гипотеза о крайне низком уровне юридической грамотности студентов (51 % респондентов вообще не владеют информацией об основных нормативно – правовых документах).

Главным мотивом участия студентов в политической жизни страны стала не материальная выгода (так думают 35%). На первом месте у современной молодежи стоит возможность решить какие-либо проблемы, изменить что-нибудь в современной жизни, повлиять на события внутри страны.

Как и предполагалось, студенты оказались слишком занятыми для участия в политике (64% студентов не включают политику в наиболее значимые приоритеты – важнее для них дополнительное образование, спорт, личные дела, семья).

Студенты не подтвердили гипотезу о том, что они представляют собой потенциально мощную политическую силу (такowymi себя считают только 8% респондентов).

Как показал опрос, студенты со средним уровнем дохода не являются наиболее политически активной силой в стране (40% считают, что политическая активность растет с ростом дохода, чуть меньше – 39% считают наоборот – активность падает, и, наконец 21% студентов вообще не нашли зависимости степени политической активности от дохода).

Таким образом, обобщая и анализируя полученные материалы социологического исследования, мы считаем, что уровень политической активности современной студенческой молодежи, как нам представляется, достаточно высок. У многих студентов развиты лидерские качества, для некоторых респондентов не в новинку занятия общественно-политической работой. Значительная часть студентов мотивирована стремлением что-либо изменить в социально-экономической сфере России, а не только удовлетворяться материальной выгодой. Студенты очень точно подмечают все ошибки в действиях современной российской власти, поэтому роль студенчества в политической жизни страны потенциально очень важна.

Вместе с тем в ходе социологического исследования были выявлены и негативные факторы, значительно понижающие уровень политической активности современной студенческой молодежи. Сюда мы относим и понижение роли печатных изданий в качестве источника информации (к тому же в нынешней прессе сплошь и рядом видна односторонность политической информации, местами переходящая в агитацию), и низкую степень вовлеченности студентов в общественно-политические программы на региональном уровне, и легкомысленное отношение части самой молодежи к участию в политической жизни города, региона, страны.

УДК 316.346.32-053.6

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Власенко Л.В.

Научный руководитель: д.соц.н., профессор Шпак Л.Л.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема формирования гражданского общества, его интерпретация, имеет междисциплинарный характер и рассматривается в социологии, философии, политологии, правоведении, экономике и других науках. Эта тема сегодня интересует многих российских исследователей.

Ю.М. Резник, изучая феномен гражданского общества, систематизировал существующие взгляды на данную проблему. Наиболее распространенным, по мнению автора, является понимание гражданского общества как общественной или общественно-частной сферы, занимающей промежуточное положение между личностью и государством, и выполняющей функцию сцепления общественных и частных интересов.

Подобная идея «промежуточного положения» гражданского общества, была представлена в работах Э. Гидденса и Ю. Хабермаса, развивались А. Арато и Дж. Коэн. Говоря о процессе воссоздания гражданского общества в бывших социалистических странах, А. Арато и Дж. Коэн отмечают момент возникновения сети ассоциаций и объединений, являющихся опосредующим звеном между индивидом и государством, между частной и общественной сферой.

Несмотря на слабость гражданского общества в России, на неразвитость его элементов и структуры, именно ассоциации, общественные объединения, политические партии и другие институты гражданского общества могут стать «базой» для мобилизации демократических сил. Являясь плодами общественной самоорганизации и самодеятельности, они, по мнению исследователей, несут в себе заряд демократизма и в этом плане способны оказывать давление на власть, устанавливая с нею отношения противостояния/партнерства.

Гражданское общество выступает как совокупность экономически и политически свободных индивидов и групп, которые могут участвовать в государственной деятельности, в публичной политике и обеспечивать свои интересы посредством самоорганизации в общественные объединения различных форм и направленности.

(Союзные) общественные организации, как одна из форм общественных объединений, становятся главным инструментом демократических преобразований и каналом самореализации индивидов. Именно они могут стать гарантами реализации демократических процессов, начавшихся в России в 1990-е годы, способствовать им, привлекая к своей деятельности как можно большее количество людей, и заложить перспективы дальнейшего устойчивого развития общества.

Особую роль в этих процессах должна сыграть молодежь, молодёжные объединения, активность которых, по мнению исследователей, возрастает в особые, кризисные периоды развития общества.

К. Мангейм, который интенсивно занимался вопросами образования и воспитания молодёжи и изучал проблемы молодёжи в современном обществе, писал о необходимости использования молодёжи в период общественных преобразований. По его мнению, лишь то общество будет динамическим и жизнеспособным в котором старшее и среднее поколение осуществляет сотрудничество с молодёжью.

Под поколением К. Мангейм подразумевал не просто единичную возрастную группу, а «действительность», которая подчеркивает значение коллективного, социального и политического опыта возрастной группы, приводит к формам разделяемого сознания и «взглядов на мир», отличающие эти группы, - взглядов, которые в изменяющемся обществе могут приводить к различиям и конфликтам между людьми в различных возрастных группах. Для современной российской молодёжи такой «коллективный опыт», давший возможность объединить её в одно поколение, был приобретен в период перестройки и реализации рыночных реформ.

К. Мангейм, анализируя социальную функцию молодёжи в обществе, отметил два очень важных момента: проблема использования молодежи будет зависеть каждый раз от характера и социальной структуры данного общества, вера в прогрессивность молодёжи бывает ложной, так как, молодёжь могут увлечь и консервативные, и реакционные движения. Непредсказуемость молодёжи, резкие перемены их ценностных установок и ориентаций отмечаются многими исследователями.

Особая функция молодёжи в обществе, по мнению автора, состоит в том, что она является оживляющим посредником, резервом, выступающим на передний план, когда такое оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. Отсутствие у молодёжи устойчивого статуса, «дух авантюризма», открытость и склонность к инновациям можно плодотворно использовать для реализации различных начинаний и, возможно, для организации новых общественно-политических молодёжных объединений,

которые в будущем могут стать фундаментом и гражданского общества, и демократически ориентированной политической системы России.

Сегодня, в современной науке, в связи с изменениями роли молодежи в общественных отношениях возрастает интерес к молодежной проблематике. В работах исследователей происходит разграничение проблем общества, которое должно заботиться о своем молодом поколении, и проблемы самой молодежи, которая в стремлении самореализоваться ищет поле деятельности.

Меняется отношение к молодежи. Молодежь предстает как субъект общественных отношений. Субъектность молодежи понимается как способность молодежи, обладающей личностными свойствами к их реализации, при осуществлении активной деятельности в определенном социальном пространстве.

По мнению И.М. Ильинского, молодые люди только в том случае обретают субъектность, когда начинают осознавать свои права (правосубъектность) и обязанности (правоспособность), а также реализуют их на деле (дееспособность). В этом смысле важнейшим гарантом субъектности являются молодежные объединения, которые формируют её как общественную силу.

Молодежь будет обретать субъектность по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности – от стихийного радикализма до различных типов и форм молодежных движений, объединений и организаций и, прежде всего, общественно-политических.

Молодежные объединения различных форм, являясь агентами вторичной социализации и институализированной формой социальной практики, должны, на наш взгляд: 1) стать связующим звеном между индивидом и государством, принимать участие в формировании и осуществлении публичной политики; 2) содействовать всесторонней самореализации личности, способствовать раскрытию её потенциала; 3) участвовать в формировании системы ценностей у молодежи и её мировоззрения; 4) способствовать гражданской идентификации; 5) осуществлять гражданское и политическое воспитание; 6) защищать интересы молодежи.

Общественные объединения, созданные в процессе самоорганизации молодежи и для молодежи, являются элементом гражданского общества и субъектом общественных преобразований. Они призваны выполнять важнейшие функции: защищать интересы молодежи, аккумулировать ее силы, способствовать раскрытию её потенциала, участвовать в формировании гражданских ценностей у молодежи и, в целом, содействовать всесторонней самореализации личности.

При создании необходимых условий в самих организациях и изменения отношения к молодежным объединениям в обществе (в том числе со стороны властных структур), они могут стать пространством возможностей для осуществления политической самореализации и формирования гражданской культуры молодежи.

Библиографический список

1. Вишневский Ю.Р. Современная российская молодёжь: методология изучения [Текст] / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко // Молодёжь и общество на рубеже веков / под науч. ред. И.М. Ильинского. – М.: Голос, 1999. – С. 238.
2. Заславская Т.И. Социальный механизм институциональных неправовых практик [Текст] / Т.И. Заславская, М.А. Шабанова // Россия, которую мы обретаем / отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 2003. – С. 157.
3. Ильинский И.М. Молодёжь и молодежная политика. Философия. История. Теория [Текст] \ И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001. – С. 116.
4. Красин Ю.А. Российская демократия: коридор возможностей [Текст] / Ю.А. Красин // Полис – 2004. – № 6. – С. 132.
5. Мангейм К. Диагноз нашего времени [Текст] / К. Мангейм. – М., 1994. – С. 443-446.
6. Модель И.М. Власть и гражданское общество России: от социального действия к социальному партнерству [Текст] / И.М. Модель, Б.С. Модель. – М., 1998. – С. 32.
7. Резник Ю.М. Гражданское общество как понятие [Текст] / Ю.М. Резник // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 2. – С. 153.
8. Томпсон Д.Л. Социология: Вводный курс [Текст] / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. – М., 1998. – С. 141.

УДК 316.628:328.185

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ

Бурда А.Е., Полосухин А.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гершгорин Э.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современное состояние коррупции в нашей стране является ярким свидетельством того, что в стране с глубокими нравственными и культурными корнями преступное поведение с каждым днем становится все более психологически привычным и даже обыденным способом выживания не только для отдельных лиц, но и для целых групп людей. В настоящее время коррупция несет в себе разрушительные социальные последствия: деформируется правосознание российских граждан, модифицируется общественная мораль и нравственность, происходят непоправимые упущения в формировании личности граждан, снижается духовно-нравственный потенциал общества. Поэтому, несмотря на постоянный интерес представителей науки и общественности к проблеме коррупции, психологический фактор последней практически не изучен.

Как известно, исходным пунктом любой социальной деятельности, а в нашем случае коррупционной, являются потребности людей, как объективно присущей человеку необходимости в чём-либо.

Таким образом, и социальные, и физиологические, и духовные потребности могут обуславливать коррупционную деятельность людей. Так, например, у человека может быть ярко выражена эстетическая потребность в том, чтобы хорошо выглядеть, красиво одеваться, ездить на дорогом автомобиле, но у него нет возможностей всё это иметь, и это побуждает его прибегнуть к коррупционной деятельности. Также существует духовная потребность в том, чтобы твои дети получали хорошее качественное образование, которая зачастую может реализоваться только лишь посредством связей, полученных коррупционным путём или напрямую за счёт денежных средств.

Коррупционными методами может также быть удовлетворена физиологическая потребность человека, а именно «взяткополучателя» в половой близости.

Зачастую мощным фактором, толкающим человека на совершение коррупционной деятельности, является потребность в самоутверждении или самореализации, так как у каждого человека имеются представления о том, какое место он достоин занимать в обществе, и эти представления во многих случаях находятся за гранью возможностей и средств данного человека, в связи с тем, что людям свойственно придавать своей персоне чрезмерную исключительность. Список потребностей можно продолжать до бесконечности, и практически все они могут подтолкнуть человека на совершение коррупционной деятельности, поскольку потребности людей в какой-то мере бесконечны, а их возможности всегда чем-то ограничены.

На наш взгляд, для того чтобы люди не прибегали к коррупционной деятельности в процессе реализации своих потребностей, в первую очередь, необходимо воспитывать эти потребности. В последнее время в сознании людей сформировалось мнение о том, что, для того чтобы хорошо жить, надо обязательно быть богатым. Если же формировать в сознании людей духовные ценности как основополагающие, то многие причины коррупционной деятельности могли бы быть устранены.

Далее при рассмотрении коррупционной деятельности, хотелось бы отметить мотивацию данного поведения. Данный вид поведения является полимотивированным, т.е. порожденным многими ведущими мотивами, из которых основными будем выделять два. Один из них – видимый, внешний – это корысть, стремление обеспечить себя материальными благами, в том числе и в плане удовлетворения непомерных материальных потребностей. В ряде случаев незаконное получение материальных благ становится самоцелью без ясного представления о том, для чего подобные средства нужны.

Другой, глубинный, смысл коррупции заключается в реализации игровых мотивов. Очень многие коррупционеры являются игроками, причем это их влечение ими никак не осознается и функционирует в бессознательной

сфере психики. Однако участие в игре приносит им огромное психологическое удовлетворение, но не понимается ими в качестве такового. Они вступают в захватывающую игру в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, играют с судьбой, законом, опасностью, с другими людьми и вне такой игры не представляют себя. Это является главной причиной того, что они совершают коррупционные преступления на протяжении многих лет, устанавливая при этом определенные отношения со своими соучастниками. Эти отношения в основном носят игровой характер. Игровые мотивы в коррупционном поведении переплетаются с корыстными и начинают мощно детерминировать друг друга. Наличие именно этих двух основ мотивации, их взаимное усиление в значительной мере объясняет как распространенность коррупции, так и то, что соответствующее поведение реализуется в течение многих лет, становясь образом жизни.

Что же касается «взяткодателей», хотелось бы отметить, один из психологических факторов постсоветской коррупции, который характерен для нашей страны – это комплекс неполноценности «маленького человека» по отношению к государству и к государственному чиновнику как его представителю на местах. Простой человек у нас привык к спеси, пренебрежению, а порой и хамству «слуг народа». Еще с советских времен гражданин нашей страны усвоил, что он «рядовой», «винтик», единица без ноля. Он привык, что он – для государства, а не государство – для него. И поэтому перед каждым госслужащим человек появляется в роли униженного просителя, а не как честный налогоплательщик, имеющий право рассчитывать на удовлетворение своих законных интересов, на помощь, внимание и человеческое отношение. Сталкиваясь с тем, как чиновник с деловым видом нехотя отрывается от «важных бумаг», как врач смотрит сквозь него, как учительница сразу впадает в агрессивно-обвинительный тон, человек понимает, что внимание, время и желание хотя бы выслушать – нужно «купить».

Исследовав психологическую мотивацию взяточника, можно воздействовать на его личность. Для решения проблемы коррупции можно использовать такой психологический приём, как установка зеркал в приемных чиновников, занимающих «взяткоёмкие» должности. Думается, что они заставляют человека более последовательно соблюдать моральные принципы. Видя свое отражение, чиновник будет подсознательно актуализировать «взяточника» как одну из ипостасей своего образа, а это психологически неприятно.

Ещё одним, теперь уже социально-психологическим фактором коррупционной деятельности является социальное неравенство. Многие могут бесконечно долго говорить о том, что коррупция зарождается от жадности коррупционера.

А задумывался ли кто-нибудь о том что «взяткодатели» имеют социальный статус и материальный доход в несколько раз больше чем взятополучатель. По общему мнению, люди берут взятки по причине низкого материального достатка, плохого финансового положения и т.д. На

самом же деле причина скрыта более глубоко, чем это могло бы показаться. Мы считаем, что причина кроется в личной психологии человека. Все зависит от того, насколько человек морально силен. Ведь один может сказать себе «Нет, как плохо бы мне не было, я никогда не возьму взятку», когда другой скажет «А почему? Он живет лучше меня».

Говоря о социальном неравенстве, хотелось бы заметить, что именно эта причина коррупции, прежде всего, характерна для нашей страны, так как, в ней существуют очень большие «расстояния» между социальными слоями.

Заметим, что люди с низким материальным достатком постоянно чувствуют себя обделенными, тем самым они и пытаются выровнять своё социальное положение, прибегая к взяткам. Видимо, решать эту проблему должно государство, путем уменьшения «расстояний» между социальными слоями.

Все вышеперечисленные причины коррупционной деятельности говорят о том, что, по существу, данное отклонение от социальной нормы есть результат взаимодействия комплекса черт личности и ситуаций в условиях действия социальной нормы. В силу относительной автономности человека отклонения от социальной нормы могут быть совершенны и без прямого воздействия конкретной жизненной ситуации. В то же время и в трудной проблемной ситуации даже социально деформированная личность способна воздержаться от антиобщественного поступка.

Таким образом, мы рассмотрели лишь некоторые психологические причины появления коррупции в нашем обществе. Видимо, для решения этой проблемы нужны глубокие научные поиски как психологов, так и ряда других специалистов гуманитарного профиля.

УДК 316.334.24

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Думова Л.В.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гершгорин Э.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В условиях глобализации экономики и расширения перспектив привлечения капитала путем размещения ценных бумаг на фондовых биржах, а также усугубляющихся социальных и экологических процессов, перед «публичными» компаниями встает проблема повышения не только инвестиционной привлекательности, но и создание соответствующей репутации.

Поддержка российскими корпорациями социальных инициатив и деятельность в направлении развития территорий позволяют не только развивать бизнес, но и приносят последующее увеличение «социального

капитала».

Такого рода влияние обеспечивается путем ведения социально ответственного бизнеса, а информация о результатах такой работы компании представляются в социальной отчетности компаний.

Одно из определений социальной отчетности трактует ее как добровольное представление информации о социальной, экономической и экологической результативности за определенный период деятельности компании, стандартизированной в соответствии с одной из систем показателей результативности и представляемой всем заинтересованным сторонам.

Но стоит отметить, что пока не существует однозначного определения социальной отчетности и ее составляющих.

Разработка методик формирования социальной отчетности началась на Западе еще в 1980-х годах. Их выработкой занималась Межправительственная рабочая группа экспертов по международным стандартам учета и отчетности при ООН.

Исследовав существующие стандарты можно выделить главные составляющие социальной отчетности.

Показатели ответственности корпораций разбиты на шесть направлений, в соответствии с которыми должна быть раскрыта следующая информация:

- 1) создание рабочих мест и трудовая практика;
- 2) технология и развитие людских ресурсов;
- 3) безопасность и гигиена;
- 4) торговля, инвестиции и связи;
- 5) отчисления для государства и помощь обществу;
- 6) коррупция.

По каждому направлению отобрана система показателей.

Первое направление включает сведения о численности работников, структуре кадров по правовой основе заключенных договоров, занятости работников, половозрастной структуре персонала, динамике средней численности.

Здесь же указываются сведения о заработной плате и пособиях, показатели текучести кадров и ее причины, доле работников, охватываемых коллективными соглашениями.

По направлению «Технология и развитие людских ресурсов» рассматриваются расходы на исследования и разработки (фундаментальные и прикладные) и их результат, среднее число часов обучения в год на одного работника с разбивкой по категориям работников и расходы на такое обучение.

Раздел «Безопасность труда и гигиена» занимает особое место в отчетности по вопросам ответственности корпораций. В нем подробно раскрывается содержание понятия «безопасность труда» (в соответствии с тезисами Международной организацией труда), указывается перечень расходов, связанных с ней.

В расходы на безопасность и гигиену труда работников включаются: затраты на программы страхования; расходы на медицинское страхование, финансируемое компанией; расходы на улучшение условий труда, безопасности и гигиены труда.

Помимо этого, указывается уровень травматизма, количество несчастных случаев (в т.ч. со смертельным исходом), число рабочих дней, потерянных из-за несчастных случаев, травм на производстве и профессиональных заболеваний.

В направлении «Торговля, инвестиции и связи» раскрываются четыре группы показателей:

1) валовой доход (включая сведения о добавленной стоимости), который дает возможность оценить значимость компании для экономики страны;

2) стоимость экспорта предприятия по отношению к импорту, что позволяет оценить вклад компании в платежный баланс страны;

3) совокупные новые капиталовложения во внеоборотные активы, которые, как правило, ведут к росту и развитию производственного потенциала, что создает дополнительные возможности для решения экономических и социальных задач;

4) местные закупки. Формирование производственных связей с отечественными компаниями – важный канал повышения местной добавленной стоимости и создания занятости населения. А расходы на местные закупки служат показателем степени участия предприятия в местной экономике.

Следующее направление «Отчисления для государства и помощь обществу» включает сведения о:

- платежах в пользу государства, которые обычно являются обязательными: налог на прибыль, налог на имущество, акцизные пошлины, налог на добавленную стоимость, таможенные платежи, лицензионные платежи, платы за пользование недрами и т.д. При этом не включаются суммы отложенных налогов; штрафов и пеней за нарушения, не связанные с налоговыми выплатами.

- добровольных платежей для поддержки гражданского общества: благотворительные взносы, помощь негосударственным организациям и исследовательским институтам (не связанными с коммерческими исследованиями и разработками компании), поддержка местной социальной сферы (например, учебных заведений, учреждений здравоохранения, мест отдыха) и расходы на социальные культурные и образовательные программы.

Шестое направление включает отражение в отчетности компаний сведений о коррупции, которая является тормозом для экономического развития и международной торговли и инвестиций.

В связи с этим, в отчетности необходимо раскрыть как минимум следующую информацию:

- общее количество обвинительных приговоров за нарушение законов или подзаконных актов о борьбе с коррупцией, и

- общую сумму выплаченных (подлежащих уплате) в этой связи штрафов.

Вместе с тем компаниям желательно также представлять информацию о каких-либо мерах, принятых в ответ на случаи коррупции, например в виде новых или пересмотра действующих общих правил компании.

Но такие сведения компании стараются не афишировать в своей отчетности.

Формирование отчетности о корпоративной социальной ответственности предназначено не только акционерам компании и государственным органам. В состав пользователей входят:

- инвестиционное сообщество (инвесторы и инвестиционные фонды, рейтинговые агентства, фондовые биржи, инвестиционные банки, инвестиционные аналитики и эксперты);

- сотрудники, профсоюзные организации;

- потребители;

- саморегулируемые организации: объединения работодателей, союзы и ассоциации бизнеса и предпринимателей, профессиональные ассоциации, ассоциации потребителей и пр.;

- иные заинтересованные стороны (субъекты, которые сами оказывают влияние на компанию или подвергается влиянию с ее стороны): общественные экологические организации, органы местного самоуправления, поставщики и подрядчики компании;

- международные организации, устанавливающие различные этические и иные нормы ведения бизнеса или ориентированные на сближение подобных стандартов в разных странах.

Таким образом, всестороннее раскрытие информации о социальной деятельности компании по вышеуказанным направлениям позволяет пользователям такой отчетности формировать наиболее полное представление о нефинансовых показателях ее деятельности.

Следует отметить, что к результатам от внедрения процесса подготовки нефинансовой отчетности в корпорации относятся:

- улучшение рейтингов, в частности рейтинга корпоративного управления, что, способствует привлечению заемного капитала;

- содействие в укреплении международной репутации и проведении успешного первичного публичного размещения ценных бумаг на западных фондовых биржах, а также в привлечении в качестве акционеров институциональных инвесторов (таких как пенсионные, взаимные фонды и пр.);

- появление возможности привлекать более дешевые и «длинные» займы;

- повышение интереса инвесторов к компании и менеджменту, который с помощью нефинансовой отчетности продемонстрировал качество своего корпоративного управления, корпоративную устойчивость, уровень управления нефинансовыми рисками и способность взаимодействовать с заинтересованными сторонами;

- повышение степени доверия в отношениях компании с заинтересованными сторонами, что позволяет предотвращать потенциальные угрозы и конфликты с заинтересованными сторонами.

Мировые тенденции показывают, что в некоторых странах законы предписывают компаниям в обязательном порядке раскрывать в своей отчетности информацию, касающуюся социальной ответственности последних перед обществом.

Однако в России составление такой отчетности носит пока рекомендательный характер.

Одно из первых упоминаний о социальной ответственности предприятий в России было сделано в Обращении участников заседания Правления Торгово-промышленной палаты РФ к деловому сообществу России (23 декабря 2003г.). В нем содержался призыв осознать высокую ответственность предпринимателей и руководителей за высокоэффективную деятельность, благодаря которой будет возможно обеспечение рабочих мест, налоговых поступлений и осуществление социальных программ. Основные провозглашенные задачи: ликвидация бедности, развитие малого предпринимательства, материальная поддержка отечественной науки, укрепление здоровья населения, работа с молодежью и т.д.

Данное обращение носило декларативный характер. Но в 2007 году приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (от 1 августа 2007г. №2067) была утверждена структура Технического комитета по стандартизации «Социальная ответственность». К его область деятельности входит: разработка документов в области стандартизации по социальной ответственности, в том числе на терминологию, принципы, границы социальной ответственности, партнерство, организационные основы на предприятии, обмен информацией и др.

В заключение можно отметить, что в настоящее время проявляется тенденция в стремлении к повышению прозрачности нефинансовых аспектов деятельности, что способствует снижению рисков ведения бизнеса и важно не только для общества, но и для инвесторов.

Таким образом, компании не ставят перед собой единственную цель – максимизация прибыли любыми путями, а направляют средства на социальные нужды, достигая, таким образом, упрочения своего положения и положительной деловой репутации.

К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ИНВАЛИДА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Головко С.Г.

Научный руководитель: д.соц.н., профессор Шпак Л.Л.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В современном российском обществе качество жизни отдельных категорий населения является необходимой основой для формирования социальной политики на разных территориальных уровнях.

Известно, что в связи с увеличением численности инвалидов повышается интерес к исследованию их проблем. Эксперт Евросоюза по делам инвалидов Александр Лысенко отмечает, что большинство из 13 миллионов российских инвалидов выключены из активной жизни. Среди инвалидов трудоспособного возраста постоянную работу имеют менее 10 процентов, тогда как во многих государствах этот показатель превышает 20 - 30 процентов [1]. Данный показатель рассматривается как важнейший критерий качества жизни инвалидов, а также отношения государства и общества к ним.

В России применительно к инвалидам пока отсутствуют общепринятые оценка и стандарты качества жизни. В результате исследования этой проблемы появляется возможность получить такие данные, которые не могут быть получены другим методом.

Концептуальные и эмпирические предпосылки исследования качества жизни инвалидов можно найти в работах Е.И. Холостовой, Н.Ф. Дементьевой, В.Н. Ярской, Е.Р. Ярской-Смирновой, В.А. Ядова, А.Л. Васильева, И.Л. Кром и других.

Так, например, Васильев А. Л. рассматривает качество жизни как совокупность жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования групп населения, их удовлетворенность жизнью, социальными отношениями и окружающей средой [2].

Учитывая это определение, мы будем понимать качество жизни инвалидов как образ и уровень жизни, который позволяет человеку со стойкими нарушениями функций организма вести активную, продуктивную жизнь и эффективно интегрировать в общество.

В данной статье мы коснемся некоторых тенденций формирования качества жизни инвалидов на уровне региона, используя материал исследования проведенного автором в 2007г. в Кемеровской области в г. Новокузнецке на базе ФГУ «Новокузнецкого научно-практического Центра медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» в форме анкетирования. Выбор данного центра был обусловлен тем, что данное учреждение единственное за Уралом, которое специализируется на

комплексной реабилитации граждан с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому курс лечения в центре проходят не только новокузнецчане, но и инвалиды со всего Кузбасса и других регионов. Выборочная совокупность составила 250 человек.

Среди респондентов, опрошенных в ФГУ «Новокузнецком научно-практическом Центре медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» большую часть составили представители мужского пола со средним возрастом 35-55 лет (58%), остальные 42% - представители женского пола, у 94% из всех опрошенных инвалидность приобретенная. Самыми распространенными причинами наступления инвалидности стали: автомобильные катастрофы, производственные травмы, профессиональные заболевания, ныряние в воду вниз головой, онкологические заболевания, обморожение или повреждение нижних конечностей на железной дороге в состоянии алкогольного опьянения, а также последствия хронических заболеваний (болезни системы кровообращения, сахарный диабет) и другое.

Как мы уже отметили ранее, качество жизни инвалидов - комплексная характеристика уровня, а также объективных и субъективных условий жизни, определяющих физическое, ментальное, социально-культурное развитие людей с ограниченными физическими возможностями [2].

Мы будем выделять среди объективных факторов – наличие индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и индивидуальной программы пострадавшего (ИПП – в случае производственной травмы), вспомогательных средств реабилитации (протезы, костыли, инвалидное кресло и т.д.), частота прохождения курса лечения (амбулаторное, стационарное, санаторно-курортное лечение), уровень занятости. Среди субъективных – удовлетворенность инвалида жизненными условиями, уровнем образования, работой, семейным положением.

Анкетный опрос показал, что у 86,6% респондентов есть индивидуальная программа реабилитации, остальные 13,4% отметили отсутствие ИПР, но никто не отметил наличие ИПП, хотя в опросе участвовали шахтеры, пострадавшие на производстве. Возможно, отсутствие ИПП было связано с тем, что они еще не успели получить документ, и приобретут его после прохождения курса лечения в центре. Известно, что без сформированной индивидуальной программы реабилитации инвалидов не может получать от государства никаких реабилитационных услуг, технических средств реабилитации, санаторно-курортного лечения, не имеет возможность встать на учет в службу занятости и получать пособие по безработице.

Среди респондентов 47,5% вынуждены использовать средства для передвижения, 12,19% протезно-ортопедические изделия, 65,7% средства для организации быта (полочки, поручни, подставки и т.д.). В ходе опроса респонденты отмечали, что получение протезно-ортопедических изделий и специальных средств для передвижения достаточно бюрократичный процесс и занимает длительный промежуток времени. Поэтому иногда людям с инвалидностью приходится приобретать средства реабилитации за счет

собственных финансовых средств или брать напрокат и самостоятельно приспособливать свои жилища.

В момент опроса 14,6% респондентов нуждались в трости, 20,7% опрошенных - в инвалидной кресле-коляске, 6,1% - в костылях, 4,8% - протезах, 3,6% - в канатках, 6,1% - в ходунках. Полученные данные свидетельствуют о трудностях, с которыми сталкиваются инвалиды уже на первом этапе их социально-бытовой реабилитации, а это еще в большей степени снижает их активность.

Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 группа 3 степень) находятся в больнице вместе с сопровождающими, в основном это близкие родственники больного (мама, реже жена). Опрос показал, что после получения травмы особенно в молодом возрасте семейные пары распадаются, и больной остается проживать с родителями или с другими близкими родственниками. В связи с этим наряду с физической травмой инвалиды переживают и семейные неурядицы (развод, недостаток материальных средств), что снижает их мотивацию на выздоровление и интеграцию в общество.

Другим фактором, определяющим качество жизни инвалидов, является частота прохождения курса лечения инвалидами или медико-социальная реабилитация, которая должна осуществляться пожизненно один или два раза в год в зависимости от патологии. Это связано с тем, что для предотвращения негативной динамики состояния индивида необходимы меры его медицинской реабилитации и оздоровления. 46% респондентов 1 раз в год стабильно проходят лечение в стационаре, 8,5% - два раза в год, 6,1% - один раз в два года амбулаторно, остальные 39,4% редко наблюдаются и проходят медицинскую реабилитацию. Данные показатели являются удовлетворительными, что связано с обширной сетью реабилитационных учреждений и успехами в области медицинской реабилитации в Кузбассе.

Следующий блок вопросов был посвящен проблеме занятости и образования среди инвалидов. 19,5% респондентов имеют среднее образование, 36,5% - средне-специальное, 18% - высшее, 9,7% высшее неоконченное и 16,3% неполное среднее. 36,5% людей с ограниченными физическими возможностями получили свое образование в специализированном учебном заведении, 45,5% в обычном учебном заведении. Лишь 17% из тех, кто обучался или обучается в средне-специальных и высших учебных заведениях пользовались льготами при поступлении.

Особый интерес представлял вопрос о планах и желаниях продолжать обучение в дальнейшем. Оказалось, что 5% респондентов хотели бы продолжить свое образование в аспирантуре, 10,5% желают поступать в Колледж-интернат для инвалидов, 13,4% планируют обучаться в обычном высшем учебном заведении; 4,8% хотят обучаться в обычном колледже или техникуме и 66,3% пока не планируют продолжать обучение.

Таким образом, было выявлено, что уровень образования инвалидов в Кузбассе не является достаточно высоким. Многие инвалиды не знают о

льготах, предоставляемых в учебных заведениях, а инклюзивная форма обучения, как правило, является исключением, нежели правилом.

Отвечая на вопрос, связанный с занятостью инвалидов, было выявлено, что лишь 23% инвалидов трудоустроены, 13,4% респондентов работают неофициально, другие 63,6% не работают. Только у 14,6% трудоустроенных инвалидов образование соответствует занимаемой должности. Среди официально трудоустроенных инвалидов многие работают в обществах ВОИ, общественных организациях инвалидов, на почте, в учебных заведениях, но никто из них не работает на специализированных предприятиях и специально созданных местах для инвалидов. Инвалиды, работающие неофициально занимаются резьбой по дереву, делают зонтики, шьют одежду, ремонтируют технику, занимаются резьбой по дереву, делают контрольные работы для студентов и т. д. Некоторые респонденты хотели бы в будущем работать с инвалидами, помогая им реабилитироваться.

Среди работающих инвалидов 31,6% нашли работу самостоятельно, 4,8% с помощью объявлений в газете. Взаимоотношения с сотрудниками в коллективе у трудящихся респондентов в большинстве случаев (23%) хорошие, остальные не смогли ответить, так как работают на дому.

Таким образом, мы исследовали лишь объективные характеристики качества жизни инвалидов. Для интегрированной оценки этого качества нам необходимо при помощи дополнительного социологического исследования определить еще и субъективные характеристики, то есть планы на будущее, психологическое состояние, показатели мировосприятия инвалидов и т.д. Соотнося эти показатели с объективными, возможно, в целом оценить качество жизни в системе некоторых критериев оценки (удовлетворительное, хорошее, отличное и т.д.). Разумеется, эта оценка будет приблизительной в силу неразработанности в научной литературе подобных процедур. Поэтому их разработка будет следующим шагом в исследовании проблемы качества жизни инвалидов.

Библиографический список

1. Лысенко А. Российские инвалиды выключены из активной жизни / А. Лысенко // Российская газета. - 7 ноября. – 2007. – С. 2.
2. Васильев А.Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация / А.Л. Васильев – М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. – С. 58.
3. Горкин А.П. Социальная энциклопедия / Гл. ред. А.П. Горкин; Авт. предисл А.А. Ткаченко; М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – С. 131-132.

ПРОБЛЕМА ДВУХ КУЛЬТУР И СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Диде Н.А., Корнеева Н.Е., Тетерлева И.В.

Научный руководитель: д.культ.н., доцент Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Наука содержит несколько тысяч дисциплин. У каждой науки свои особенности познавательной деятельности. Науки различаются предметом познания, средствами и методами исследования, идеалами. Фундаментальные науки (физика, химия, биология, геология, астрономия) направлены на познание объективных законов мира и определяют содержание научной картины мира. Прикладные науки (ядерная энергетика, прикладная механика, космонавтика, медицина) нацелены на разработку способов применения результатов исследования фундаментальных наук, на преобразование мира, удовлетворение потребностей и интересов людей. Гуманитарные науки (логика, лингвистика, филология) включают знания о человеке. Законы мироздания, жизнь Земли и ее обитателей изучает естествознание.

В научной сфере особое разграничение получили естественные и гуманитарные дисциплины. Это разграничение вызвано тем, что естествознание изучает объективные законы природы и своей целью считает постижение истины, и, как следующий этап – преобразование мира для повышения уровня жизни человечества, его безопасности, удовлетворения потребностей. При этом, природные явления характеризуются как универсальные, повторяющиеся, общие.

В гуманитарных дисциплинах исследуются, наоборот, уникальные, конкретные, специальные, неповторяющиеся явления, события духовной жизни отдельной личности или группы людей, объединенных одними интересами, системой ценностей. Целью гуманитарной деятельности является не объяснение (подведение под закон, построение теории) как в естествознании, а понимание (интерпретация, истолковывание, объяснение смысла) события, явления, что гораздо сложнее и глубже. Идеалы гуманитарного познания включают не только объективное отражение социальных процессов и явлений, но и субъективно-личностное их переживание.

Проблема двух культур естественно-технической и гуманитарно-художественной была поставлена английским ученым, писателем, общественным деятелем Ч.П. Сноу в середине XX в. По мнению Сноу, гуманитарии и естествоиспытатели не понимают друг друга, имеют разные цели, методологические установки, и опасная тенденция разрыва между ними не сокращается. Такое положение дел грозит гибелью всей человеческой культуре. Притом, что культура как научно-техническая, так и гуманитарная

в равной степени представляют большую ценность.

Проблема взаимоотношения науки и культуры (искусства) нашла широкий отклик в массовом сознании в молодежной, студенческой среде в 60-70-е гг. прошлого века в формах разного рода диспутов между «физиками» и «лириками». Эти вопросы требуют обсуждения и сегодня.

После постановки названной проблемы мир очень сильно изменился. Современное научное мировоззрение формирует иное представление об устройстве мира, которое проявляется в процессах взаимодействия естественных и гуманитарных наук.

Велением времени становится осознание глубокого родства, сходства естественнонаучного и гуманитарного знания, принятия единства социальной и когнитивной институализации науки. Это находит отражение, в частности, в проблемах взаимоотношения рационального и иррационального (детерминизма и индетерминизма), материи и сознания (материального и идеального), взаимосвязи культур Запада и Востока, формирования нелинейного, неклассического стиля мышления.

В статье рассмотрены указанные вопросы. В большей степени уделено внимание постнеклассическому этапу естествознания (с 70-х годов XX в. по настоящее время).

Современная наука приобретает статус социокультурного феномена. Развитие науки в большой степени зависит от экономических, политических, культурных факторов. Идет становление информационного, высоко технологичного общества. В науке корректируются ее такие фундаментальные понятия как объективность, рациональность, вводятся определения разных реальностей и разрабатываются соответствующие им критерии научности. В индетерминизме признаются представления об объективно-случайном характере событий как фундаментальным свойстве явлений.

И.Т. Касавин, В.А. Лекторский, В.С. Швырев пишут, что «во второй половине XX столетия классический идеал рациональности перестает работать и подвергается критике... Понятия традиции, доверия, веры, авторитета, столь враждебные классическому представлению о рациональности, сегодня активно используются для понимания реального познавательного процесса» [1, с. 86,87].

Между науками начинает осуществляться обмен методами и средствами исследования. Широкое применение находят математические методы обработки результатов исследования, компьютерное моделирование и пр.

В познавательной деятельности качественно меняется характер объектов изучения. Так, современная наука в качестве объектов исследования может рассматривать развивающиеся системы или объекты, представляющие единство естественной и искусственной природы с важнейшей составляющей – человеком. С такими объектами работают экологи, специалисты генной инженерии, информационных технологий. Как утверждает акад. В.С. Степин, исследовательская стратегия, направленная на освоение таких объектов,

требует в явном виде учитывать системы человеческих ценностей как исходных ориентиров научного поиска [2, с. 631-632].

Ориентация современной науки на исследование сложных исторически развивающихся систем существенно перестраивает идеалы и нормы исследовательской деятельности. Естествознание начинает все шире использовать принцип исторической реконструкции, которая выступает особым типом теоретического знания, ранее применявшегося преимущественно в гуманитарных науках (история, археология, историческое языкознание и т.д.).

В естествознании первыми фундаментальными науками, столкнувшимися с необходимостью учитывать особенности исторически развивающихся систем, были биология, астрономия и науки о Земле. В них сформировались картины реальности, включающие идею историзма и представления об уникальных развивающихся объектах (биосфера, Метагалактика, Земля как система взаимодействия геологических, биологических, техногенных процессов).

При изучении «человекообразных» объектов (медико-биологических, экологических, биотехнологических или системы «человек – машина» и т.д.) поиск истины оказывается связанным с определением стратегии и возможных направлений практического преобразования такого объекта, что непосредственно затрагивает гуманистические ценности. Объяснение и описание таких объектов не только допускает, но и предполагает включение аксиологических факторов в состав объясняющих положений.

Развитие всех этих новых методологических установок и новых представлений об исследуемых объектах приводит к существенной модернизации философских оснований науки. Научное познание начинает рассматриваться в контексте его социального бытия как особая часть жизни общества, детерминируемая на каждом этапе своего развития общим состоянием культуры данной исторической эпохи, ее ценностными ориентациями (например, гуманистической направленностью) и мировоззренческими установками.

Гуманизм по отношению к науке утверждается в его антифанатизме, антиавторитаризме, свободе научного творчества и, ответственности ученых перед истиной и человечеством.

Современная постнеклассическая стадия науки связана с парадигмой самоорганизации. Синергетика провоцирует новое – эволюционное и холическое видение мира.

Холическое представление о мире обязательно включает в себя проблему соотношения материи и сознания, а, следовательно, и проблему значимости человека в этом мире, его гуманистической, духовно-нравственной, этической сущности.

В современной синергетической картине мира человек не случайное явление, а сама Вселенная – самоуправляемая, самоконтролируемая, саморегулируемая система.

Сегодня осуществляется закономерный объективный переход из

биосферы в ноосферу. Так, В.И. Вернадский в своей концепции о «ноосфере» объединяет научный разум человечества с его нравственным разумом и техникой.

Многие выдающиеся ученые, врачи, психологи, физики – нобелевские лауреаты обращают свое внимание на проблему соотношения материи и сознания. Они высказывают разные точки зрения по этому вопросу, но суть заключается в следующем. В будущем всеобъемлющая теория материи будет включать сознание как неотъемлемую и главную ее часть. Подтверждение этой идеи может быть найдено в работах американского ученого и философа С. Грофа и его коллег по созданию неклассической холотропной модели сознания. Английский физик и космолог Д. Бом также говорит о неразрывном единстве, существующем во Вселенной, не позволяющем разложить мир на самостоятельные, не зависящие друг от друга части, и утверждает, что неделимое квантовое единство всей Вселенной является наиболее фундаментальной реальностью. В современной физике все более четко отражается мысль о сложной микроструктуре физического вакуума, связанного с сознанием, психикой человека, информационным полем, ноосферой.

Важность проблемы единства рационального и иррационального в культуре, поднимает В.В. Налимов. Он спрашивает, как иррациональное может (и должно) совмещаться с рациональным, и считает, что нельзя продолжать жить в расщепленности этих двух начал, которую всё ещё пытается отстаивать уходящая парадигма нашей культуры [3, с. 32].

Современная научная картина мира органично включается в процессы планетарного мышления, диалога культур, становясь основой кросскультурного взаимодействия Запада и Востока.

В заключение можно сказать, что особенности развития постнеклассической науки, целостное видение мира, признание принципа индетерминизма и утверждения связи рационального с иррациональным, а также нахождение точек соприкосновения в области знаний Запада и Востока, свидетельствуют о формировании нового, нелинейного типа мышления и установлении качественно иных взаимоотношений между естественнонаучной и гуманитарной культурами.

Библиографический список

1. Касавин И.Т. Старый и новый рационализм [Текст] / И.Т. Касавин, В.А. Лекторский, В.С. Швырев // Диалог культур в глобализующемся мире. – М.: Наука, 2005. – 428 с.
2. Степин В.С. Теоретическое знание [Текст] / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
3. Налимов В.В. Иррациональное в рациональном [Текст] / В.В. Налимов // Человек. – 1991. – № 4. – С. 22-32.

К ПРОБЛЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Кругляков А.Ю.

Научный руководитель: д. культ.н., доцент Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

С приходом рыночной экономики, в начале 90-х г. XX века в России произошли большие изменения во многих областях деятельности человека. Многие предприятия, занятые в сфере материального и духовного производства, рожденные в годы социалистического строя, разорились. Те предприятия, в руководстве которых стояли наиболее предприимчивые люди, выбрали другие пути развития с элементами уже не только государственного, но и частного предпринимательства. К сожалению, сфера досуга, активно изменялась лишь у частного предпринимателя, о чем свидетельствует многочисленное появление торгово-развлекательных центров, частных кинотеатров, агентств по организации праздника и пр. ... Организации, ранее принадлежавшие государству, либо разорились, как многочисленные кинотеатры г. Новокузнецка, либо выживают благодаря государственному финансированию, либо ищут материальную поддержку в лице коммерческих предприятий (всевозможные гранты). Последнее касается большинства учреждений культуры клубного типа и муниципально-образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Именно по этому в данной работе и поставлены вопросы, связанные с деятельностью тех предприятий культурно-досуговой сферы, чья основная функция состоит в организации и проведении праздников. По нашему мнению к ним относятся: учреждения культуры клубного типа, муниципальные учреждения дополнительного образования детей, некоммерческие организации культурно-досуговой деятельности при промышленных предприятиях, и частные агентства по организации праздников. На наш взгляд, именно эти организации проводят основную часть праздников нашего города.

Все эти организации мы можем условно поделить на четыре группы:

К первой группе, наиболее удачной в финансовом плане можно отнести частных предпринимателей и фирмы, занимающиеся организацией праздников. Эти организации зачастую пользуются наемной рабочей силой, не имеют собственных коллективов, а занимаются лишь посреднической деятельностью между рабочим персоналом и заказчиком. Они не имеют ни собственных творческих коллективов, ни какой-либо творческой базы и светозвуковой аппаратуры. Следовательно, их существование напрямую связано с коллективами, базирующимися в других культурно-досуговых учреждениях, или с теми артистами основным видом заработка которых,

является работа «на стороне».

Ко второй группе отнесем организации (Дворцы культуры), от которых не отказались градообразующие предприятия после принятия закона "Об акционировании промышленных предприятий». Согласно этому закону предприятия имеют возможность передать в муниципальную собственность те объекты соцкультбыта, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в уставной капитал. В этих организациях заводы поддерживают и хорошую техническую базу, и более высокую заработную плату. Взамен этого, культурно-досуговое учреждение занимается с детьми и сотрудниками промышленного предприятия в различных творческих коллективах, проводит для них профессиональные и календарные праздники. На наш взгляд, этот симбиоз выгоден, как всем сотрудникам, так и предприятию по многим позициям.

В результате такой деятельности, что очень важно, культурно-досуговая организация имеет хорошую техническую и сырьевую базу, постоянного заказчика, стабильную заработную плату, возможность творческой реализации в воплощении идей, обменивается творческим опытом, на всевозможных фестивалях и конкурсах, как в России, так и за рубежом.

К третьей и четвертой группам учреждений культурно-досуговой деятельности отнесем тех, кто остался под поддержкой федерального агентства по образованию и министерства культуры и массовых коммуникаций. Существенной особенностью третьей и четвертой группы, в отличие от первой и второй можно считать, наличие собственника в лице государства. Именно эти предприятия формируют культурный облик мегаполиса.

В чем же причины того, что государственные учреждения культуры уступают их частным конкурентам? Ответ на этот вопрос очевиден.

Первой причиной является уровень оплаты труда. В муниципальных культурно-досуговых учреждениях заработок просто катастрофически низок. При этом хотелось бы подчеркнуть трагикомичность ситуации. Обучение на творческую специальность в среднем стоит 200-230 тыс. руб., в вузах столицы и того больше около 800 тыс. руб. Эту же сумму при среднем заработке примерно 4 тыс. руб. (по 11 разряду тарифной сетки), работник дворца заработает за 50 месяцев, а если он получил образование в столице, то - за 200 месяцев. Можно сделать вывод, что стоимость обучения гораздо больше заработной платы. Ситуация становится еще интереснее, когда к этому добавляется рыночная стоимость услуг оказываемых работниками культуры. К примеру, стоимость индивидуального занятия в любой сфере колеблется от 200 до 600 руб. в час; работа на детском празднике от 500 до 1200 руб. в час.; стоимость одного номера от 2000 руб. до 5000 руб.; час готовой программы работы от 3000 до 10 000 руб. ... Напрашивается вывод, что все высоко квалифицированные специалисты давно работают на себя или частного предпринимателя, но это не так. Зарботки «на стороне» не имеют стабильности, к тому же такой работник автоматически лишается

репетиционной базы. При этом доход от «халтурной» деятельности составляет львиную долю заработка любого хорошего специалиста в области культуры, и со временем многие сотрудники относятся к ней более серьезно, чем к постоянному месту работы. Таким образом, существует большая разница между заработной платой на государственной службе и стоимостью рыночных услуг одного и того же сотрудника.

При всем этом загруженность муниципальных культурных учреждений очень высока, и рабочий день многих сотрудников не нормирован. Огромное количество мероприятий различного профиля, усугубляет названную проблему. К примеру, сотрудник муниципального учреждения в месяц в среднем работает на 5-7 детских мероприятиях 6 концертах, 2-3 приемах и т.д. и ко всему вынужден проводить многочисленную отчетность, писать проекты и гранты. Объем выполняемой работы не соответствует заработной плате, что, несомненно, сказывается и на качестве проведения культурных мероприятий различного уровня (детских развлекательных программ, встреч высоких гостей и пр.).

Второй причиной мы можем считать низкую техническую и сырьевую базу. И суть этой проблемы вновь связана с финансированием учреждений культуры и высокой стоимостью профессионального оборудования, костюмов, и т.д. Исключением в этом вопросе, являются те коллективы, которые смогли зарекомендовать себя не только в России, но и за рубежом. Молодым, только начинающим работать, коллективам приходится искать себе финансирование на стороне.

В позитиве данных организаций можно выделить следующее. Граждане могут за невысокую плату воспользоваться услугами данных организаций (сходить на танцы или концерт, устроить ребенка в творческий коллектив, или же самим стать участником творческого коллектива). Организации обеспечивают город множеством камерных и массовых культурно-досуговых мероприятий. Молодые специалисты в стенах данных организаций быстро нарабатывают профессиональный опыт. Кроме этого, в данных организациях нашли пристанище множество клубов по интересам...

Как видим, культурные центры, учреждения клубного типа необходимы как городу, так и его гражданам. Но их положение оставляет желать лучшего. Невольно напрашивается вопрос, для чего в условиях рынка держать убыточные предприятия? Может стоит подумать о том, как улучшить жизнь данных организаций... В литературных источниках эти вопросы освещены недостаточно широко. В настоящий момент организации культурно-досуговой сферы окончательно не сформировались. Вероятно, на этом процессе сказывается несформированность и отдельных структур Российского общества. В связи с этим проблема требует, как теоретической разработки, так и поиска конструктивных практических решений.

Видимо, эти разработки и практические решения должны касаться всех сторон деятельности организации культурно-досуговой сферы, начиная с методологических проблем, и, рассмотрения их организационных, правовых и экономических аспектов.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вышков С.О., Анохина Н.Е.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гершгорин Э.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема заработной платы в настоящее время привлекает всеобщее внимание ученых и практиков в силу ее особой значимости. Например, существует громадный разрыв в доходах между различными категориями граждан. Так, военные, медицинские работники и работники бюджетной сферы получают «копейки», а депутаты Государственной думы, олигархи и некоторые частные предприниматели получают «миллионы».

На наш взгляд такое распределение заработной платы не является справедливым, и требует как научного анализа распределения доходов, так и принятия решений основанных на принципе равенства и справедливости.

Как известно, в основе определения размеров заработной платы лежит *минимальный размер оплаты труда* (МРОТ) то есть официально устанавливаемый государством минимальный уровень оплаты труда. Этот показатель также используется для исчисления государственных налогов, платежей, штрафов и т.д.

Размер МРОТ на сегодняшний день составляет 2300 рублей, в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 20.04.2007 N 54-ФЗ, принятого 1 сентября 2007г.

Минимальный размер оплаты труда вводится: организациям, финансируемым из бюджетных источников, за счет средств соответствующих бюджетов, внебюджетных средств, а также средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Правительство ввело новые системы оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки.

Как говорится в Постановлении Правительства РФ от 22 сентября 2007г. N 605, должностной оклад руководителя учреждения определяется трудовым договором и составляет 3 размера средней заработной платы работников основного персонала возглавляемого им учреждения.

Оклады заместителей руководителей и главных бухгалтеров учреждений устанавливаются на 10-30% ниже должностных окладов руководителей этих учреждений.

При расчете средней заработной платы учитываются оклады и выплаты стимулирующего характера работников (персонала) за календарный год, предшествующий году установления должностного оклада руководителю. Выплаты компенсационного характера при расчете средней заработной платы для определения должностного оклада руководителя не учитываются.

Объем средств на оплату труда работников и персонала формируется на календарный год исходя из объема ассигнований федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов и средств, поступающих от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности учреждения.

Средства на оплату труда, формируемые за счет ассигнований федерального бюджета, могут направляться учреждением на выплаты стимулирующего характера.

При этом, начиная с 1 января 2010 г. объем таких средств на указанные выплаты должен составлять не менее 30% средств на оплату труда, формируемых за счет ассигнований федерального бюджета.

Постановлением также установлено, что средства на оплату труда, поступающие от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, направляются учреждениями на выплаты стимулирующего характера.

Кроме того, при этом в обязательном порядке учитывается и существующая на данный период инфляция, посредством процедуры *индексации*, то есть установленного законами и другими нормативно-правовыми актами механизма повышения денежных доходов населения, дающего возможность частично или полностью возмещать подорожание потребительских товаров и услуг (ст. 1 Закона об индексации).

Последнее повышение минимальной заработной платы, напомним, было в декабре. Рассмотрим последствия этого применительно к сегодняшней ситуации:

- индексация в декабре на предприятии не проводится;
- декабрь становится базовым, следовательно, расчет нового индекса потребительских цен нарастающим итогом начинается с января.

Обратим внимание на то, что в отношении этого вопроса существует определенная проблема. В своем письме от 04.03.2004 г. N 024-30 Минтруда указало:

«Следовательно, если в декабре прошлого года в связи с повышением минимальной заработной платы у работников произошел рост денежных доходов, этот месяц считается базовым и индексация не проводится. <...>

Для тех категорий работников, заработная плата которых не увеличилась в связи с ростом минимального ее размера, продолжает осуществляться индексация в соответствии с индексом, рассчитанным согласно Порядку».

С этим трудно согласиться, так как рост минимальной заработной платы уже сам по себе, без фактического повышения доходов работников, основание для «включения» п. 5 Порядка индексации. Основной аргумент в пользу этого то, что порядок индексации при «обычном» повышении в этом же пункте прописан отдельно. Бухгалтер должен решить, чью позицию ему занять в этом вопросе.

Хотелось бы обратить внимание на то, что не всякое повышение заработной платы дает право прекратить индексацию и считать месяц

повышения базовым для дальнейших расчетов.

Как показывают разъяснения работников территориальных инспекций труда, а также специалистов Минтруда, они категорически против того, чтобы любое повышение зарплаты избавляло предприятие от необходимости проведения индексации.

Они по этому поводу разъясняют, что от индексации может «избавить» только повышение заработной платы «за счет ее постоянных составляющих, в частности, установления доплат и надбавок, предусмотренных действующим законодательством, а также увеличения размера премий, связанного с выполнением производственных заданий и функций». Здесь в качестве примера можно привести увеличение на предприятии должностных окладов или сдельных расценок.

В других случаях, при так называемом «текущем» повышении зарплаты, индексация проводится на общих основаниях. Например, в каком-то одном месяце выплатили премию, в то время как обычно она не выплачивается. Или, скажем, работник-сдельщик получил в одном месяце заработную плату больше, чем в другом, по той причине, что увеличилась его выработка.

На наш взгляд, только всеобщее повышение дохода должно «обнулять» рассчитанные ранее значения индекса потребительских цен нарастающим итогом. Периодическое незначительное повышение зарплаты работникам может вообще избавить предприятие от проведения индексации.

Также при определении размера заработной платы различным категориям работников всегда учитывается *прожиточный минимум*, то есть стоимостная оценка суммарного потребления человека или семьи, определяемая на основе минимальной потребительской корзины.

Порядок определения прожиточного минимума устанавливается федеральным законом. Прожиточный минимум в Кемеровской области в первом квартале 2008 года составил в среднем 3775 рублей на душу населения, что на 5,8% выше, чем в четвертом квартале 2007 года.

Для трудоспособного населения величина прожиточного минимума в первом квартале составляет 4048 рублей (рост на 5,8%), для пенсионеров - 2897 рублей (рост на 6,1%), для детей - 3759 рублей (рост на 5,9%).

Изменение величины прожиточного минимума произошло за счет увеличения стоимости минимальных наборов продуктов питания на 10,3%, непродовольственных товаров - на 2,9%, услуг - на 1,5%.

Конечно, трудно говорить о прибавке к заработной плате всем работникам всех организаций, т.к., очевидно, что для этого бюджета нашей страны не хватит. Видимо, такие прибавки следует осуществить для тех работников, профессии которых являются самыми опасными и больше всего нужны человечеству в целом: врачам, учителям, шахтерам, т.е. людям, которые рискуют своими силами и нервами ради других.

В целом можно заключить, что существует несколько основных проблем с заработной платой:

во-первых, размер заработной платы не должен быть ниже

прожиточного минимума;

во-вторых, необходимо, в принципе, постоянно повышать заработную плату с учетом существующей инфляции;

в-третьих, необходимо разработать систему коэффициентов к заработной плате, учитывающих сложность труда или его опасность;

в-четвертых, необходимо на государственном уровне принять правовые акты, регулирующие разрывы в заработной плате между отдельными категориями работников в сторону уменьшения этих разрывов;

в-пятых, необходимо привлекать к уголовной ответственности работодателей по ст.145¹ Уголовного кодекса РФ за задержку заработной платы свыше 2-х месяцев, вне зависимости от причины задержки (в настоящее время привлечение руководителя к ответственности возможно, если невыплата заработной платы произошла из-за корыстной или иной личной заинтересованности руководителя, что очень трудно доказать);

в-шестых, нужно дополнить Уголовный кодекс РФ статьей 145² «Нарушение трудового законодательства», которая позволяла бы привлекать руководителей организации к уголовной ответственности за любые повторные, установленные контролирующим органом, нарушения Трудового кодекса РФ, в том числе нарушения касающиеся начисления заработной платы;

в-седьмых, надо на правительственном уровне решить вопрос о возможных вычетах из доходов высокооплачиваемых работников в пользу инвалидов и вообще людей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе проживающих в особо неблагоприятных экологических условиях (например, в местности прилегающей к Чернобыльской АЭС и т.п.);

в-восьмых, следует внести в Трудовой кодекс РФ поправки, в соответствии с которыми, гарантии, касающиеся размера и индексации заработной платы должны распространяться на такие категории работников, как: надомники; работники, работающие у работодателей – физических лиц; лица, работающие по совместительству; работники религиозных организаций и др.

С учетом решения этих проблем можно рассчитывать на изменение систем оплаты труда на основе принципа справедливости.

Трудящиеся должны иметь право на вознаграждение, пропорциональное количеству и качеству труда и, во всяком случае, достаточное для обеспечения им и их семьям свободного и достойного существования.

О ПРОБЛЕМЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ МОЛОДЕЖЬ

Малышева О.С., Колупаева В.А.

Научный руководитель: Власенко Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Реклама на современном этапе превратилась в самостоятельный вид деятельности человека – рекламный бизнес. Залогом его успеха, как и любого другого вида деятельности, является качественное, профессиональное управление. Применительно к рекламе это понятие можно определить как «рекламный менеджмент» (управление рекламой), который выступает в качестве всеобъемлющего фактора эффективности рекламы на современном этапе ее развития.

Итак, реклама – публичное оповещение фирмой потенциальных покупателей, потребителей товаров и услуг об их качестве, достоинствах, преимуществах, а также о заслугах самой фирмы, это форма коммуникации, которая пытается перевести качество товаров и услуг на язык нужд и потребностей покупателей. Реклама товаров предполагает использование специфических художественных, технических и психологических приёмов с целью формирования и стимулирования спроса и продаж. А по законодательству РФ реклама – это распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний.

Исходя из приведенного определения рекламы, ее можно понимать как процесс передачи различными средствами, как правило, платной и носящей характер убеждения, информации о товарах, услугах и идеях, предлагаемых представляющими себя рекламодателями. Данный процесс передачи информации может быть осуществлен в рамках рекламной деятельности, которую определяем, как «специфическую область коммуникации между рекламодателями и потенциальными потребителями». Под коммуникацией мы будем понимать процесс передачи рекламного обращения от источника информации (коммуникатора) к получателю посредством определенного канала.

Рекламная деятельность – это организация и управление процессом планирования, создания, производства, доведения рекламных сообщений до целевой аудитории и контроль эффективности рекламных мероприятий.

С момента появления рекламы в СМИ прошло много лет. И все это время не утихают споры о необходимости рекламы, ее моральных аспектах и о законодательстве рекламы. Большую часть молодежи реклама нервирует и

раздражает, гораздо меньшему количеству она нравится, а некоторые к ней безразличны. Кто-то хочет, чтобы ее запретили совсем, другие понимают, что она необходима для нормального функционирования СМИ, как главный источник их финансирования. Точки зрения абсолютно разные. Между тем реклама в СМИ является сложным вопросом, требующим изучения.

Целью нашего исследования является выяснение отношения студенческой молодежи к рекламе в средствах массовой информации.

Вопросы анкеты были разделены на пять блоков, каждый из которых нес определенную смысловую нагрузку, был предназначен для выяснения мнения и отношения респондентов по одной из сторон изучаемой проблемы.

Первым из таких вопросов был: определите ваше отношение к рекламе. Проведенное исследование позволило сделать вывод – 51% (27 юношей, 24 девушки) она не интересует и они к ней безразличны, 32% (19 юношей, 13 девушек) она раздражает, и всего лишь 16% (6 юношей, 10 девушек) она нравится.

Второй вопрос был посвящен выяснению: нужна ли реклама в СМИ. Исследование показало что 31% (15 юношей, 16 девушек) считают, что без нее было бы лучше, 54% (29 юношей, 25 девушек) признают, что она нужна для нормального функционирования СМИ и 15% (8 юношей, 7 девушек) об этом вообще не задумывались.

В третьем блоке респондентам был задан вопрос: какую роль в вашей жизни играет реклама. И выяснилось, что в жизни 52% (31 юноша, 21 девушка) реклама не играет никакой роли, 32% (18 юношей, 21 девушка) получают из нее нужную им информацию, 4% (3 юноши, 1 девушка) ее изучают, и только 3% (3 девушки) работают в сфере рекламы.

Четвертый блок вопросов был посвящен выяснению доверия студенческой молодежи к рекламе в СМИ и выяснилось, что всего 10% опрошенных доверяют рекламе, так как в ней обычно сообщают всю правду о товарах и услугах, 47% доверяют не любой рекламе так как, по их мнению, обычно из рекламы можно понять, какого качества товар и услугу она преподносит, а 43% вообще не доверяют рекламе, так как считают, что она обычно построена на пустых обещаниях.

Ряд вопросов анкеты был направлен на выявление предпочтений студентов при выборе рекламы. 25% респондентов реклама нравится, так как она бывает интересной, веселой, яркой, информирует о новых товарах и услугах, показывает какие товары модные в данное время, без рекламы трудно сориентироваться в спектре товаров и услуг, и иногда в ней есть интересные идеи. А 67% опрошенных реклама не нравится из-за того, что ее очень много, занимает много времени, прерывает фильмы и интересные программы, реклама очень редко несет какую-либо полезную информацию, слишком навязчива. Качественной, интересной, информативной и красивой рекламы, по мнению респондентов очень мало.

Таким образом, мы констатируем, что большинство молодежи не склонно доверять рекламе. Большую часть опрошенных реклама раздражает и нервирует, так как ее слишком много в теле-, радио- эфире и на полосах

печатных изданий. Однако они понимают, что она нужна для нормального функционирования и развития СМИ, тем более многие признались, что они получают из рекламы нужную им информацию о новых товарах и услугах.

Быть может со временем отношение к рекламе изменится, когда она станет более качественной и интересной, доверие к рекламе возрастет. Пока рано об этом судить, но время покажет, быть может, когда-нибудь реклама в России достигнет уровня «Каннских Львов».

УДК 316.346.32–057.87: 004.738.5

ПРОБЛЕМА ВИРТУАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Полянский Д.Ю., Желудков С.Ю., Денисов А.В.

Научный руководитель: Власенко Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современные информационные технологии и средства коммуникации (интернет, телефония) предоставляют современному обществу большие возможности по удалённому обмену информацией. Эти технологии позволяют людям виртуально общаться. Простота, удобство и свобода привели к большой их популярности. В результате происходит подмена живого общения виртуальным.

Большие возможности современных вычислительных машин имитировать реальные объекты привели к виртуализации обучения. К этому относятся, например: виртуальные лабораторные работы, моделирование реальных систем, слайд-лекции, электронные книги и лекции. Это небольшой список, который можно продолжать. Такие возможности в современном обществе имеют как положительные, так и отрицательные стороны.

Целью нашего исследования было выяснение того, как влияет виртуализация на стиль общения и профессиональную подготовку студентов.

Студентам было предложено ответить на вопросы, которые позволили нам выявить их отношение к виртуализации в современном обществе в целом, а также конкретно в процессах обучения и общения.

В ходе обработки результатов было установлено, что иногородние студенты имеют меньшую возможность выхода в глобальную сеть по сравнению с местными студентами. Среди местных студентов всего 7,5% не имеют доступа в интернет, а среди иногородних этот показатель равен 25%. Можно сказать, что, благодаря меньшим возможностям иногородних студентов использовать интернет, они менее подвержены виртуальному общению, нежели местные студенты.

Также было установлено, что основная часть студентов (48%) использует интернет как источник информации и в качестве подспорья в обучении и работе, однако для общения интернет использует 30% опрошенных.

Глобальная сеть используется студентами, в основном, в двух направлениях: источник различной информации, средство общения.

Следующим моментом анализа результатов было выявление того, как влияет нехватка реального общения на вовлечённость студентов в виртуальное общение.

Всего лишь 18% опрошенных студентов считает, что у них с одногруппниками нет дружеских отношений, а поэтому и нет полноценного общения. Однако для общения интернет использует 30% респондентов. Такое расхождение можно объяснить, с одной стороны, попыткой скрыть реальные отношения с одногруппниками, а с другой – тем, что многие опрошенные (34%) общаются через интернет со своими одногруппниками.

Немаловажным фактором, влияющим на проведение времени в сети интернет, по нашему мнению, является и количественная оценка свободного времени.

У основной части опрошенных (51%) распределение времени неравномерно. С таким графиком трудно составить себе какой-то чёткий распорядок дня, трудно найти себе какое-то постоянное увлечение, записаться в секцию и прочее. Поэтому студенты идут по наиболее простому пути и, чтобы занять себя на это время, просто «сидят в интернете». Фактор времени также является одной из причин, по которой иногородние студенты имеют меньшую возможность нахождения в глобальной сети.

Получивший своё развитие в глобальной сети сленг (так называемый «албанский язык») постепенно входит и в повседневную жизнь. Это подтверждается тем, что 36,5% опрошенных используют интернет-сленг в общении через сеть и 21% использует его уже и в реальном общении.

К сожалению, по мнению основной части опрошенных (37%), использование данного сленга в своей речи является всего лишь шуточной формой общения. Но, по мнению нашей исследовательской группы, использование этого жаргона является деградацией русского языка с образованием множества нелепых речевых штампов. Самое опасное для языка является то, что этот сленг переходит и в реальное общение. Образ мыслей студентов меняется вместе с их способом выражения мыслей, т.е. с изменением языка.

Немаловажным результатом опроса явилось также и то, что всего 3% респондентов считают влияние интернета на пользователей сети положительным!

При выяснении отношения студентов к процессу виртуализации обучения, было установлено, что большая часть студентов (53%) предпочитает, как ни странно, лабораторные работы на реальных установках. Основными причинами своего выбора студенты назвали: данные работы близки к реальности, они более интересны.

В итоге можно констатировать, что интернет – не только хранилище знаний и полезных сведений, но и один из популярных способов общения людей.

Основная часть студентов использует интернет не только в качестве

источника информации, но и проводит там много времени в процессе общения, зачастую используя широко распространённый в наше время в сети интернет-сленг. Это может приводить к тому, что молодые специалисты становятся менее приспособленными к реальному общению, работе в коллективе, что проявляется в неумении правильно излагать свои мысли, слушать советы других.

Активное внедрение программ имитации не даёт реального представления о процессах, принципах работы установок и различных аппаратов, выпускники после такого практикума не могут применить свои знания в работе с реальными объектами.

Итак, у процесса виртуализации есть множество положительных черт: простота доступа к информации, оперативность обмена информацией, возможность общения людей, находящихся далеко друг от друга, возможность моделировать трудноосуществимые физические и технологические процессы.

Но нельзя не отметить и отрицательные: деградация языка, всё большее использование виртуальных способов общения взамен реальным, что ведёт к замкнутости людей, виртуализация обучения, что ведёт к непониманию студентами многих физических и технологических процессов.

Наше исследование показало, что многие студенты все чаще используют продукты виртуализации в своем общении и обучении, что негативно сказывается на их профессиональной подготовке. Однако было установлено, что студенты против виртуализации обучения.

УДК 316.346.32 – 053.6

К ВОПРОСУ О САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Косицин А.О., Коновалов Д.В.

Научный руководитель: Власенко Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема самореализации молодежи в нашей стране является, на наш взгляд, актуальной. Время, которое мы переживаем, отмечено трудным поиском нового социально-экономического развития и духовно-культурного возрождения нации. В первую очередь, это сказывается на юном поколении, как на наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества. Понизился уровень материального благосостояния населения, обрела массовый характер не востребовавшая творчески одаренной части современной молодежи. Поиск и поддержка молодых талантов, забота об их духовном и творческом росте, привлечение общественного внимания к их проблемам и нуждам постепенно выросли в проблему сохранения национального генофонда страны. В этой ситуации перед государством, общественностью, образовательными и культурно-воспитательными

учреждениями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый из тех, кто сегодня учится в школе, обучается в вузе, вырос не только здоровым человеком, не только сознательным членом общества, но и обязательно инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу.

Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности.

Жизнь - это процесс постоянного выбора. В каждый момент человек имеет выбор: или отступление, или продвижение к цели.

Человек постоянно имеет потребности. Удовлетворив одну из них, он приступает к удовлетворению следующей. Чем больше потребностей человек удовлетворяет, тем выше он поднимается по пирамиде потребностей А. Маслоу.



А. Маслоу считал, что вершины пирамиды, то есть полной самореализации достигает только 10% людей.

В настоящее время молодежь стремится получать профессии более престижные, высокооплачиваемые, отбрасывая на задний план свои желания и потребности посвятить себя делу, которое их действительно интересует. Эта ситуация указывает скорее на адаптацию молодых людей к современным условиям, но не ведет к самореализации. Мы решили изучить, в каких сферах деятельности студенты стараются себя реализовать.

Вопросы анкеты были разделены на четыре блока. В каждом блоке вопросы были направлены на выявление степени самореализации студентов в определенных сферах жизни.

В первом блоке вопросов мы изучали, как молодежь реализует себя в профессиональной деятельности. Исследование позволило выявить, что большинство студентов, а именно 60,6%, учатся для получения знаний и из-за престижности специальности (54,5%). Также исследование позволило выявить, что практически всем респондентам нравится учиться по своей специализации (81,8%). Но, к сожалению, более половины опрошенных студентов считает, что они не имеют призвания или таланта к своей специальности (59%), что может свидетельствовать о не правильном выборе профессии.

Во втором блоке вопросов мы изучали заинтересованность студентов в социально-культурной сфере деятельности. Более половины опрошенных занимаются творчеством (66,6%), но 48,5% респондентов не хотели бы

посвятить ему всю жизнь. Большинство студентов (62,1%) не хотят, чтобы их творческое увлечение переросло в профессиональную деятельность.

В третьем блоке вопросов мы изучали, насколько студенты реализуют себя в общественной деятельности. Практически все опрошенные не имеют общественных поручений (87,9%). Также большинство студентов не хотело бы состоять в студенческом совете или профсоюзе (75,76%), участвовать в общественных мероприятиях (59%) и благотворительных акциях (66,67%).

Четвертый блок вопросов направлен на изучение заинтересованности студентов в политике. Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что студентов не интересует политика, но в то же время они понимают, что она имеет большое значение для общества в целом и в частности для молодежи. К сожалению, на основании результатов исследования мы сделали вывод, что доминирующее число респондентов не желают участвовать в политической и социальной деятельности. Это свидетельствует об отсутствии уверенности в политической власти (более 80% опрошенных считают, что не в состоянии своими действиями повлиять на политическую жизнь страны), а также о нежелании заниматься социальной деятельностью.

Среди опрошенных многие занимаются творческой деятельностью, имеют желания продолжать уделять время любимому делу, но основная часть респондентов не хотят, чтобы творчество стало профессиональной деятельностью. Очень маленький процент среди молодежи стремится найти себя в занятиях музыкой, литературой, театром, живописью, ссылаясь на отсутствие достаточной финансовой поддержки.

Большинство опрошенных студентов учатся в университете для получения знаний и им нравится учиться, но, к сожалению, также более половины респондентов получает профессию из-за ее престижности, при этом считая, что у них нет к ней призвания или таланта. Все это говорит нам о том, что многие студенты совершенствуются не в той специализации.

Подводя итог, можно сказать, что наши прогнозы оправдались и, к сожалению, большинство студентов далеки от стремления к самореализации. Это порождает отсутствие достаточного количества хороших специалистов, ученых и т.д. Престижность и высокий заработок подавляют желания людей заниматься любимым делом и лишь немногие, не смотря ни на что, достигают своей цели – полной самореализации. Пространство для самореализации молодежи огромное, и какое направление выберет молодой человек, зависит только от него: от его жизненных ценностей, уровня воспитания, образования и культуры, а также от той среды, в которой он живет и развивается.

ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ананьич Л.В., Копылов А.Ю.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Все более возрастающая конкуренция на рынке труда заставляет человека стремиться обрести различные преимущества, которые помогли бы ему выделиться из основного потока рабочей силы и подтолкнуть работодателя принять на работу именно его.

В последнее время различные учебные заведения и сфера высшего профессионального образования в целом предлагают все больший спектр услуг дополнительного образования. Однако все они предоставляются на платной основе и в большей своей части требуют значительных финансовых и временных затрат.

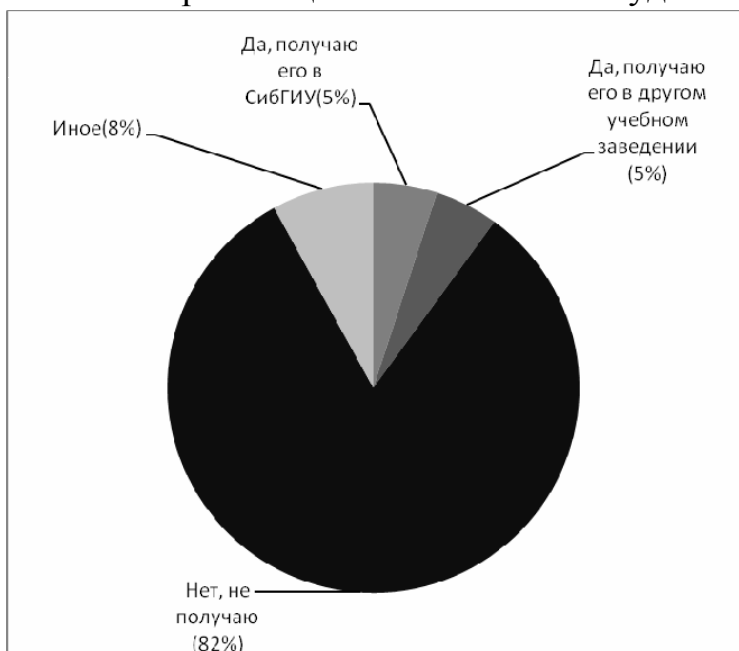
Из всего вышесказанного вытекает основная проблема – противоречие между потребностью общества в целом, и рынка труда в частности, в высокообразованных специалистах, способных решать широкий круг производственных и общественных вопросов и степенью готовности современной молодежи осуществлять вложения в свое образование.

В связи с этим, нами было проведено социологическое исследование среди студентов 1 и 4 курсов экономического факультета и факультета автоматизации, информатики и электромеханики СибГИУ, с целью выявления их взглядов на получение дополнительного образования.

Ниже приводятся результаты исследования по наиболее значимым вопросам, представленным респондентам в процессе анкетирования.

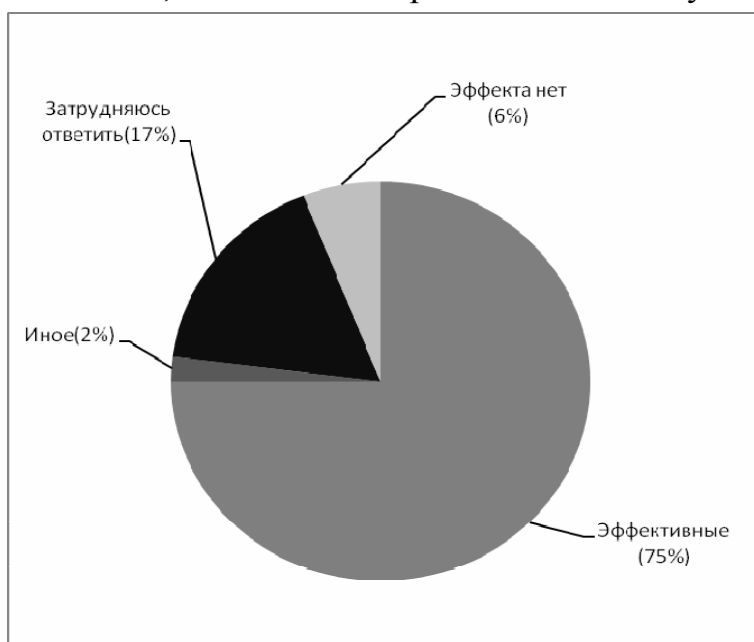
На вопрос об осознанности выбора специальности 60% студентов ответили, что их выбор был осознанным, 29% – спонтанным и 11% пошли на эту специальность, так как не набрали баллов для поступления на желаемую.

В результате анализа ответов следует отметить снижение процента «спонтанного» выбора специальности на 10,1% студентами первого курса по сравнению с четвертым. Однако негативным фактором здесь является



увеличение среди первокурсников на 9,3% выбора специальности по причине недобора баллов.

Обработка ответов на вопрос об осведомленности студентов о программах дополнительного образования позволяет говорить, что большинство – 92% опрошенных, знает, из разных источников, о наличии программ дополнительного образования, и только 8% опрошенных никогда не слышали о них. Показательно, что на 1 курсе процент ни разу ничего не слышавших о программах дополнительного образования значительно выше (16,3%), чем на 4 курсе (1,75%). Так же, процент интересующихся дополнительным образованием самостоятельно, значительно выше на 4 курсе (33,33%), чем на 1 курсе (16,28%). Все это, на наш взгляд, говорит о более высоком профессиональном самосознании студентов старших курсов, что, возможно, связано со скорым окончанием университета.



Обработав ответы наших респондентов, мы выяснили, что количество студентов, получающих дополнительное образование в общем равно 10% (5% учится в СибГИУ, 5% - в других учебных заведениях), а остальные, соответственно, не получают сейчас дополнительного образования. Причем, пропорции по курсам остаются одного порядка.

Большая часть студентов (75%) считают услуги дополнительного образования достаточно эффективными.

По результатам ответов на вопрос о факторах, которые могли бы повлиять на решение студентов о получении дополнительного образования, были получены ожидаемые результаты: мнение родителей имеет большее значение для студентов 1 курса(46,51%), нежели для студентов 4 курса(26,32%); а вот мнение работодателя имеет большее значение для студентов 4 курса(49,12%), нежели чем для студентов 1 курса(39,53%). Так же, на студентов 4 курса меньшее влияние имеет мнение друзей(1,75% против 6,98% у 1 курса). На наш взгляд, такая раскладка объясняется большей сознательностью и практичностью студентов 4 курса.

Востребованность различных видов дополнительного образования среди опрошенных представлена на следующей диаграмме:

Рейтинг по профилям
выглядит таким образом:

- Юридический - 40%
- Экономический - 28%
- Технический - 16%
- Гуманитарный - 12%
- Педагогический - 1%
- Иное - 3%

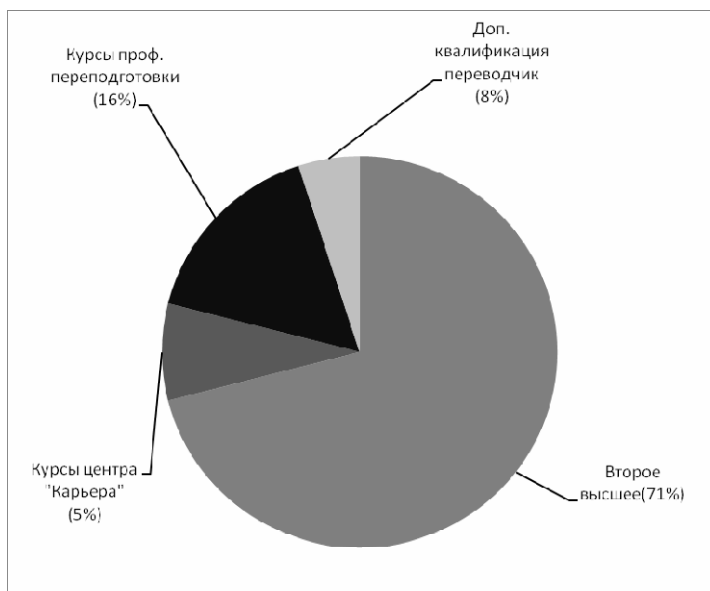
По результатам анализа анкет в целом выявляется интересная тенденция: 92% студентов слышали об услугах дополнительного образования из различных источников, 75%

студентов считают их эффективными, у 57% студентов достаточно средств для их получения, 37% респондентов готовы и 29% допускают возможность задуматься над тем, чтобы потратить сейчас свое свободное время и денежные ресурсы на получение подобного рода услуг, и, при этом, 82% опрошенных в данный момент не получают дополнительного образования.

Как выяснилось в ходе исследования, весьма большое количество респондентов готовы повышать свою конкурентоспособность на рынке труда и жертвовать для этого своим свободным временем. Об этом свидетельствуют следующие ответы. На вопрос: «Готовы ли Вы потратить сейчас свое свободное время и денежные ресурсы на получение дополнительного образования?» да - отвечают 37% респондентов и 29% допускают возможность задуматься над подобным предложением. Таким образом, эти два ответа в совокупности дают более 50% опрошенных. Причем среди студентов 1 курса эти показатели соответственно 30,23% и 27,91%, а среди студентов 4 курса – 42,11% и 29,82%, что свидетельствует о том, что первокурсники более склонны к получению дополнительного образования, а первокурсники - менее.

На вопрос: «Собираетесь ли Вы в дальнейшем повышать свою квалификацию?» положительно отвечают 52% студентов и еще 38% готовы делать это по необходимости. И опять среди студентов-первокурсников да - ответили 46,51%, а первокурсников – 56,14%.

Как показывает исследование, респонденты готовы также тратить и свои средства для профессионального роста, так как на вопрос: «Ваши средства позволяют Вам сейчас получить дополнительное образование?» 57% отвечают да и лишь 43% - нет. При этом респонденты-первокурсники поделились практически пополам (48,84% и 51,16%), а студенты 4 курса подавляющим большинством готовы оплатить дополнительное образование – 63,16% против 36,84%. Однако, не смотря на это, «Если бы за Вас кто-нибудь оплатил дополнительное образование, а от Вас требовалось бы только учиться. Ваши действия: согласились бы безоговорочно 60% (51,16% - первый курс и 66,67% - второй) и посоветовались бы с родителями, друзьями



29% (39,53% - первый курс и 21,05% – четвертый курс). При этом считают услуги дополнительного образования дорогостоящими для себя 30%, 28% полагают их недорогими и 42% думают, что они того стоят. Также интересен ответ на вопрос «Как Вы думаете, средства, вложенные в дополнительное образование, окупят себя в дальнейшем?». Да - здесь ответили две трети респондентов, а нет – всего лишь 3%, остальные же затруднились ответить.

Также удалось выяснить, что более склонны к получению дополнительного образования те, кто столкнулся с проблемой трудоустройства, что подтверждается ответами на вопрос: «На Ваш взгляд, легко ли будет Вам найти работу по профессии?». Здесь мнения разделились почти что поровну – 45% считают, что легко и 41% - что тяжело.

Свою конкурентоспособность после окончания СибГИУ выше, чем у других оценивают лишь 29%, а значит, они должны будут повышать ее за счет дополнительного образования. Также косвенным подтверждением данной гипотезы является то, что 60% респондентов наиболее важным критерием, на который обращает внимание работодатель при приеме на работу, считают профессиональные качества.

Как выяснилось, по степени влияния на решение получить дополнительное образование уговоры друзей получили лишь 4%, наиболее важным фактором оказались требования работодателя. Но при этом 67% ответили утвердительно на вопрос о том, получает ли кто-нибудь из их друзей и знакомых дополнительное образование. 75% опрошенных ответили, что дополнительные образовательные услуги являются востребованными и эффективными, а значит, дополнительное образование является мощным фактором возрастания конкурентоспособности.

По итогам социологического исследования, нами был выделен ряд аспектов, на которые мы хотели бы обратить особое внимание:

- Во-первых, необходимо более плотно работать со студентами, начиная с первого курса, с целью ориентации их на то, что уже в скором будущем они выйдут на рынок труда и там им необходимо занять достойное место, а для этого надо приложить значительные усилия, в том числе и получая дополнительное образование.

- Во-вторых, необходима более активная реклама дополнительных образовательных услуг (о существовании дополнительных образовательных программ знают от родственников, друзей, знакомых 30% опрошенных, а при передаче информации через третьи руки может произойти ее значительное искажение; а 8% вообще впервые слышат о подобных услугах).

- В-третьих, необходимо работать над качеством дополнительных образовательных услуг с целью исключения дискредитирующих их низкокачественных программ.

В условиях все более возрастающей конкуренции на рынке труда, желании выпускников получить престижную высокооплачиваемую работу (на заработную плату свыше 20000 руб. рассчитывают 43% респондентов) значение дополнительного образования невозможно переоценить. Оно, несомненно, является важным фактором повышения конкурентоспособности,

а для вуза может являться источником получения дополнительного дохода.

УДК 622.6

АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В КУЗБАССЕ

Павлиди Л.С.

Научный руководитель: Баскакова Т.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Население представляет собой сложную совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных формациях. Оно характеризуется системой взаимосвязанных показателей, таких, как численность и плотность населения, его состав по полу и возрасту, национальности, языку, семейному положению, образованию, принадлежности к социальным группам и ряду других. Переход экономики Российской Федерации на рыночные отношения заставляет рассматривать население не только как активного участника производства и основную производительную силу общества, но и как главного потребителя, завершающего процесс производства и воспроизводителя самого населения. Как сообщил Госкомстат РФ, численность постоянного населения Российской Федерации по итогам переписи населения 2002 г. составила 145,2 млн. человек, из них 106, 4 млн. человек (или 73%) являются городскими жителями, а 38,8 млн. человек (или 27%) проживают в сельской местности. С 1992 г. началась естественная убыль населения, и миграция стала единственным источником восполнения потерь в численности населения.

Превышение смертности над рождаемостью, связано с ухудшением социально-экономических условий в связи с рыночными преобразованиями в экономике, снижением уровня жизни большей части населения России, продолжением старения населения, иммиграционными процессами, возросшей потерей населения трудоспособного возраста. За весь межпереписной период суммарная естественная убыль была на три четверти компенсирована суммарным миграционным притоком населения из-за рубежа, подавляющая часть которого приходится на иммигрантов из стран СНГ.

Численность постоянного населения Кузбасса на 1 января 2006 года составила 2838,6 тыс. человек. За период с 2000г. по 2005г. население области уменьшилось на 122,4 тыс. человек, или на 0,7% в год. Естественная убыль в 2005г. составила - 22,1 тыс. человек, а в расчете на 1000 жителей - 7,7 человека (в 2004г.-7,2). Коэффициент естественной убыли является самым высоким по Сибирскому федеральному округу (-4) и выше, чем в среднем по России. Следует отметить, что в последние годы наблюдается некоторое повышение уровня рождаемости - с 8,9 в 2000г. до 10,9 - в 2005г. Однако эти

позитивные сдвиги не оказывают существенного влияния на формирование численности населения. Уровень смертности по-прежнему остается высоким: 18,6 в 2005г. против 17,9 в 2004г. При этом 30% умерших приходится на трудоспособный возраст. Не оказывает заметного влияния на изменение общей численности и миграция населения. В 2005г. общее сальдо миграции составило 5,8 тыс. человек, т.е. 26% от естественной убыли (в 2004-17%). Самый высокий миграционный прирост зафиксирован в 2000,2004,2005гг.-, 3168, 3641,5780 человек соответственно. Самый высокий миграционный оборот зафиксирован в 2000г. - 122 тыс. человек, соответственно самый низкий в 2005г. - 99,3 тыс. человек. Самый высокий миграционный прирост зафиксирован в 2000г.- 3168 человек. Соотношение численности городского и сельского населения колеблется в пределах 75 и 15 процентов. Причем, несмотря на более высокую смертность на селе, численность сельского населения остается практически неизменной, т.е. большая часть естественной убыли пополняется за счет мигрантов. Например: в 2004г. - 41% миграционного прироста приходился на село. Это можно объяснить тем, что среди мигрантов, основную долю которых составляют выходцы из СНГ. преобладающие большинство - малообеспеченные люди, которые не в состоянии приобрести жилье в городах, поэтому оседают в сельской местности, пополняя число безработных.

Уровень регистрируемой безработицы за период 2000-2004г. в сельской местности возрос в 3-8 раза и составляет в отдельных сельских районах от 4% до 14% к численности трудоспособного населения. В целом по области за этот период безработица возросла в 2 раза и составила в 2005г. 2,7% к численности экономически активного населения (в 2004г.- 3,1%) Число горожан за 2000-2004гг. сократилось на 5,6%. Теряют население в основном, малые и средние города. Тем не менее, безработица здесь так же растет. Уровень безработицы в 2004г. по сравнению с 2000г почти по всем городам (менее 100 тыс. населения) возрос в 2 и более раза. Общая численность зарегистрированных безработных в целом по области составляла: на конец года в 2003г. - 47.9 тыс. человек; в 2004г. - 56,7 тыс.чел.; в 2005г.- 49,9 тыс.чел, В соответствии с оценкой по методологии МОТ число безработных в 2005г. достигало 128 тыс.человек, или 9,4% от экономически активного населения. И только в двух крупных городах, с населением более 500 тыс. человек - Кемерово (552,6 тыс.) и Новокузнецке (563,3 тыс.) - ощущается постоянный дефицит трудовых ресурсов. Почти половина всех вакансий в 2004г. заявлено в службу занятости этих городов, где проживает лишь пятая часть претендентов.

По оценке службы занятости, каждый четвертый претендент на вакансию не отвечает квалификационным требованиям, предъявленным работодателем, а условия работы и оплаты труда не соответствуют запросам безработных - каждая третья вакансия оплачивается ниже прожиточного минимума.

Рынок труда иностранной рабочей силы в последние годы претерпел

некоторые изменения. Так если в 2004г. по данным Управления по делам миграции было привлечено 1453 квалифицированных специалиста (на 43% больше чем в 2003г.), то в 2005г. - 2782 человека. Более чем в 2 раза увеличился приток трудовых ресурсов из Азербайджана, Армении. Узбекистана. В миграционном обороте было задействовано 23 государства, в том числе в рамках квоты были привлечены граждане Китая - 272 чел., КНДР - 75 чел., Турции -11 чел., стран бывшей Югославии - 61 чел. Следует отметить, что среди привлеченных иностранных специалистов доля граждан Китая стабильно составляют около 10%. Изменилось и структура занятости иностранцев по отраслям народного хозяйства. В 2005г. в строительстве было занято, 51,7% (против 35% в 2004г.), в торговле и общественном питании - 29,1% (в 2004г.-38%), в промышленности -12,1% (в 2004-17%), а в сельском хозяйстве, транспорте и здравоохранении - всего 1%. Иностранцы работали в 25 территориальных единицах, но наибольшее число их приходилось на областной центр, где в 2005г. нашли свое применение 47% иммигрантов. В управление государственной службы занятости населения Кемеровской области поступило 102 заявки на привлечение иностранных граждан в качестве рабочей силы в 2008 году общей численностью 6 487 человек. Об итогах состоявшейся заявочной кампании по определению потребности в рабочей силе для замещения вакантных и вновь создаваемых рабочих мест иностранными работниками на год Проблема же территориальной сбалансированности рынка труда связана с дополнительными инвестициями, низкий уровень внутренней миграции населения обусловлен, прежде всего, отсутствием доступного жилья в местах дефицита рабочей силы. Выходцы из трудоизбыточных районов сталкиваются и с проблемой съема жилья. Так в 2004г. в области при среднем душевом доходе в 6154 руб. плата за однокомнатную квартиру в крупных городах составляла минимум 4 тыс. руб. А в местах выхода мигрантов средний доход в 1.5 - 2 раза ниже. Причем, чем крупнее город, тем больше разрыв между стоимостью съемного жилья и среднедушевым доходом населения. Например, в Новосибирске с числом жителей на 01.01.2004г. 1413 тыс. человек, при среднем уровне заработной платы 7090,6 руб., за аренду однокомнатной квартиры приходится платить не менее 6 тыс. рублей.

Среднемесячная зарплата в отраслях непродуцированной сферы составляла всего 38-66% от средней в целом по области. Доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума составляла 19% (средний прожиточный минимум в 1У квартале 2005г. составил 2673 руб.) Если сопоставить рост уровня доходов населения с ростом цен на жилье (110% против 143% в 2004г.), то становится очевидным, что купить квартиру для подавляющего числа потенциальных мигрантов принципиально невозможно.

Развитие в последние годы ипотеки и кредитования жилья не решает этой проблемы, так как в этот процесс включается лишь часть населения с высоким уровнем дохода. И наоборот, «ипотечный бум» привел к многократному повышению стоимости жилья на вторичном рынке, только

наличие действительно доступного жилья (вероятнее всего социального (на правах аренды) в местах дефицита рабочей силы может способствовать решению проблемы территориальной сбалансированности рынка труда, и повышению уровня внутренней миграции населения. Удвоение ВВП, безусловно, потребует увеличения объемов производства, но это не означает адекватного увеличения потребности в трудовых ресурсах. Многие исследователи отмечают, что в настоящее время старение основных фондов достигает 70%. Замена же устаревшего оборудования, как правило сопровождается снижением материало-энерго- и трудоемкости производства, а следовательно, приведет к сокращению потребности в ресурсах по всей технологической цепочки. Например: в Кузбассе закрываются шахты неэффективные и с опасными условиями труда, и вводятся в эксплуатацию новые уникальные технологии добычи угля с полным отсутствием людей в очистных забоях. Что позволило в 2004г. по сравнению с 2003г. повысить производительность труда в угольной промышленности на 11%. Внедряются новые технологии и в металлургическом производстве и в сельском хозяйстве. В настоящее время большая часть продукции животноводства овощеводства производится в личном подсобном хозяйстве, где уровень производительности труда крайне низкий. То есть, резервы сокращения дополнительной потребности в трудовых ресурсах имеются. Пока же перед органами местного самоуправления стоит проблема занятости населения в сельской местности и в малых и средних городах. Известно, что проблемные в социально-экономическом плане территории с отсутствием возможности выбора мест приложения труда, не привлекательны, как для внутренних, так и для внешних мигрантов.

Библиографический список

1. Города и районы Кузбасса. Росстат, Госстат по Кемеровской области 2005г.
2. Итоги экономического и социального развития Кемеровской области в 2005г. Кемерово, 2006г. Департамент экономического развития Администрации Кемеровской области.
3. Численность населения Кемеровской области (на январь 2005г.) статистический бюллетень Кемерово 2005г.
4. <http://www.regnum.ru>.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Становая Е.С.

Научный руководитель: к.полит.наук, доцент Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

«Культура есть проекция первых лиц на организацию» – известный афоризм, охарактеризовывающий не только Российскую организационную бытность, которой присущ иерархичный стиль руководства и господствующая закрытая система, что подтверждается многочисленными исследованиями. Приведем в качестве примеров некоторые цитаты из них. «Первостепенную роль играют позиция и поведение высшего руководства предприятия, от которого в большой степени зависит позиция и поведение сотрудников. Позиция руководства — это образец, на который равняются сотрудники». «Уникальный талант лидера заключается в способности создавать и управлять культурой; это единственная роль лидера, имеющая реальную важность».

Рассмотрим традиции феномена дефиниции «культура», ведь общеизвестна многогранность и сложность ее интерпретаций. Обычно она трактуется как совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений, совокупность таких достижений в определенную эпоху, у определенного народа; как уровень развития каждой из областей - интеллектуальной, общественной и производственной – жизни; как совокупность памятников литературы, искусства, архитектуры и т.п., относящихся к одному времени, определенной территории; как сферу человеческой деятельности, связанную с областью литературы, искусства, архитектуры и т.п. и как искусственно созданный человеком мир, жизнь в котором определяется его - человека – идеалами.

То есть культура это определенная система ценностей, идеалов, имеющих большое культурное значение, корпорация, как в первую очередь отмечают исследователи, – объединение, в основе которого лежит единый образ жизни, и стратегия которого позволяет ориентировать всех членов на реализацию общих целей, успех развития корпорации определяется во многом сложившейся корпоративной культурой. В публикации А. Никиенко «Методы формирования корпоративной культуры» особый акцент делается на установлении доверия и понимания для эффективного сотрудничества. Рассматривая феномен формирования корпоративной культуры, можно утверждать, что если миссию и стратегию вырабатывает руководство, то система ценностей исходит из общих трудноуловимых и малоощутимых взглядов и убеждений. Невозможно заставить следовать системе ценностей по распоряжению. Для укрепления позиций любой корпорации необходим

такой кадровый подбор, при котором сотрудники будут объединены единой системой ценностей и норм, так как в этом случае в организации будет единый управленческий язык, взаимопонимание и культура коллегиального принятия решений, ориентированность на достижение комплексных целей и что делает ее уникальной. Иначе говоря, в идеале, миссия и система ценностей должны совпадать, формируя, таким образом, действенную корпоративную культуру.

Рассматривая формирование университетской корпоративной культуры необходимо выяснить предпосылки возникновения таковой. Само понятие «университет» изначально указывало, скорее, на корпоративную ассоциацию, чем на центр обучения, это был своего рода консорциум, где сосредотачивались и защищались интересы обусловленной группы лиц. Университет возник в Париже как корпорация магистров и студентов, с их привилегиями, программами, званиями, дипломами. Это было появление нового сословия, сословия ученых и университетского общества. Возникновение университета было связано с вполне прагматичными соображениями. Все предметы велись на латыни, поэтому межнационального языкового барьера не существовало, но он существовал с местными жителями, которые мошенничали с чужеземцами, возникали конфликты, иногородние студенты не могли рассчитывать на справедливый суд. Поэтому учащиеся и преподаватели образовали организацию, которую назвали – Университет, то есть они создали корпорацию, где могли отстаиваться права ее членов. Преподаватели университета создали объединение по предметам – факультеты. Во главе их стояли деканы. Преподаватели и студенты избирали ректора – руководителя университета. В общем-то, с идентичной «скелетной» структурой университет пришел к 22 веку, но каждый со своими отличительными особенностями.

Понятия Западной и Восточной культуры применимы к складывающимся традициям университета, то есть если изначально вузы придерживались античной традиции обучения как открытое сообщество с равными правами всех членов, корпоративная культура которого включала в себя одинаковые культурные ценности, такие как свобода, личная ответственность, независимость поиска истины, то с развитием произошла трансформация определившихся ценностей в соответствии с месторасположением и особенностями нации. В данном случае нас интересует Российская и Американская модели образования.

Работу Ляховича Е.С. и Ревушкина А.С. «Университеты в истории и культуре дореволюционной России», где показана роль образования и система ценностей образования ряда стран, возьмем за основу как эмпирический материал. Так особенностью российской системы образования является недавнее возникновение, а при возникновении, в общем, то ненужность, так как не понимали люди, зачем им это самое образование нужно и знаниями русский люд старался себя не обременять – многие жители «челом били» для того, чтобы их детей не посылали учиться. На Западе университеты открывались самостоятельно, в России создателем выступало

государство, что повлияло на тип сообщества и оставило за государством право на распределение должностей и формирование изучаемых курсов. Согласно «Генеральному плану гимназий или государственных училищ» ценностями, выражающими смысл образования, были – послушание, патриотизм и другие выгодные государству. А целью университета – снабжать правительство госслужащими.

Независимого рейтинговое агентство в сфере высшего образования предоставило краткое изложение аналитического доклада профессора В.Л. Глазычева «Высшее образование в России: направления развития», где сегодняшнее высшее образование определяется как сертификат полноценности каждого гражданина. Большинство работодателей также трактуют высшее образование как «необходимую степень социализации, безотносительно к профессии, указанной в дипломе». Также спад рождаемости в период 1991-1999 гг. отразится в осязаемом снижении числа выпускников школ между 2008 и 2016 гг. Это может повлечь за собой, по мнению профессора В.Л. Глазычева, «избыточность предложения на рынке образовательных услуг, исчезновение конкурсного начала при приеме в вуз с разрушительными последствиями для качества образования». Закрепление на должностях выдает в современном образовании некую клановую, преемственную фактуру и снижает конкурентоспособность кадров. И, конечно, современное образование встало на путь реформирования. Этот переход должен изменить сферу высшего образования, рынок образовательных услуг и привести к трансформации культурных ценностей.

В то время как отличительными чертами возникновения американской системы высшего образования, представленными в работе Ляховича Е.С. и Ревушкина А.С. «Университеты в истории и культуре дореволюционной России», а начиналось оно с колледжей, где осуществлялось общее просвещение, являлись свобода и самостоятельность. Т. Джефферсон обозначил миссию образования через доступность той информации для каждого гражданина, в которой он нуждается, для отстаивания своих прав и интересов, а также для понимания обязанностей. По-мнению американского ученого А. Флекснера «свобода – главное условие продуктивности». Все это, безусловно, способствовало развитию самостоятельных, сознательных личностей, настроенных на поиск и науку и отличающихся от российского народа, для которого ценности образования укладывались в рамки покорности и пассивности, а само образование воспринималось как повинность.

Говоря о современном этапе развития американских университетов можно отметить, что он характеризуется высокой конкуренцией, начиная финансированием и заканчивая общественным признанием, так например, университеты теряют свой авторитет, если из них уходят лучшие профессора. Также образование отличается относительно редким назначением на штатные должности, что является также стимулом развития профессионального и научного роста. Важным является и то, что большинство американских университетов – частные, они не управляются государством, это позволяет

сотрудникам вуза самим определять образовательную политику, решать финансовые вопросы, вопрос с должностями решается через назначение, а не через выборы как в российской системе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что различный историко-культурный фон предпосылок возникновения университетов в России и Америке наложил отпечаток на формирование корпоративной культуры университетов. Так, просматривая сайты наших и зарубежных вузов, о том как они позиционируют себя и выражают свою миссию, выявилась интересная закономерность. На российских университетских сайтах доступна любая информация, включая внутри университетские форумы и блоги. Зарубежные сайты закрыты для просмотра блогов или форумов, а также любой информации, касающейся личной внутри университетской жизни необходим ключ регистрации, который должен быть индивидуальным для каждого кто обучается или работает в вузе и представляет собой код на карте-пропуске. Выходит, что американское университетское сообщество защищает себя, каждый университет имеет свою внутреннюю жизнь, которая не выносится на всеобщее обозрение, а между университетами здоровый дух соперничества.

Г.И. Мальцева дает следующие отличия коллектива, обладающего эффективной корпоративной культурой:

- слаженность, взаимодействие (командный дух),
- удовлетворение работой и гордость за ее результаты,
- преданность организации и готовность соответствовать ее высоким стандартам,
- высокая требовательность к качеству труда,
- готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны.

В настоящий момент в стране насчитывается около 1,5 тысяч высших образовательных учреждений, среди которых, безусловно, есть те, где можно оценить корпоративную культуру как эффективную. Однако по нашим наблюдениям неоднократно подтверждаемыми различными аналитическими отчетами большая часть не соответствует вышеназванным критериям. Вступление страны в рамки болонских соглашений означает органичное сочетание университетских миссий и организационных характеристик университетов между собой вне, хотя и с учетом цивилизационного контекста. Как этого добиться и какие организационные технологии будут наиболее продуктивными, вопросы, которые требуют первоочередного решения.

МОДЕЛЬ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ 2007-2008 ГГ.)

Екатериноушкина О.А.

Научный руководитель: к.полит.н., доцент Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В последнее десятилетие XX века в политической системе и политических институтах России происходили радикальные демократические изменения. Одной из наиболее интересных для исследователей-обществоведов становится проблема изучения поведения избирателей как основного субъекта принятия решений о доверии тем или иным лидерам и/или партиям в ходе голосования. В сфере массового политического участия произошли довольно серьезные изменения, и вследствие этого наиболее актуальными стали вопросы изучения института выборности, разработки научного аппарата для организации и проведения исследования электорального поведения, предсказуемости хода и результатов избирательных кампаний. Особый интерес представляет изучение факторов, влияющих на поведение избирателей, на их политический выбор.

Наша работа приобрела особую значимость в настоящее время по причине определенной стабилизации политической жизни России и включение в политический процесс молодежи, чья политическая социализация уже происходила преимущественно в условиях постсоветской России. Также отсутствие полноценного и достоверного понимания тех механизмов, которые лежат в основе электорального поведения человека, особенно рациональной модели. Тенденция проявления рационального поведения становится наиболее актуальной, начиная с 60 х. г. XX в. Рядом исследователей отмечается, что современное общество стремится к минимизации усилий и максимизации получаемых благ (символических, властных, материальных). Как следствие молодежи в современном обществе присуще рациональное поведение и рациональный выбор, стремление к выгоде и индивидуализации, что находит свое отражение во всех сферах жизни, в том числе и в электоральном выборе.

Целью работы является выявить преобладающую модель электорального поведения молодежи на примере парламентских и президентских выборов 2007-2008 гг.

Объектом является электоральное поведение молодежи на выборах 2007-2008г., предметом исследования - модели электорального поведения учащихся СибГИУ.

В ходе данной работы была сформулирована следующая гипотеза, свидетельствующая о том, что рациональная модель поведения является ведущей в политическом выборе молодежи.

Для достижения поставленной цели был поставлен и реализован ряд

задач:

Во-первых, мы выяснили, что в современной российской электоральной социологии понятие электорального поведения граждан очень широко используется при анализе хода избирательных кампаний различного уровня, при прогнозировании и анализе результатов соответствующих выборов и можем говорить о становлении как традиции социологии электорального процесса в современной России.

В целом, электоральное поведение – это совокупность действий и поступков граждан, связанных с осуществлением местных или общенациональных выборов в органы власти, а также их участием в референдумах. Также нами было выяснено, что процесс формирования у человека мотивов принятия электорального решения обусловлен совокупностью объективных и субъективных факторов.

Во-вторых, мы приняли за основу обоснованные комплексом отечественных и зарубежных исследований модели электорального поведения избирателей на выборах, а именно:

1) «социологическая» модель, утверждающая, что, голосуя, люди проявляют солидарность со своей социальной группой (классовой, этнической, религиозной и т.д.);

2) «социально-психологическая» модель, основная идея которой: люди голосуют под влиянием укоренившихся, например, в семье политических симпатий, психологических тяготений к определенной партии, лидеру и т.д.;

3) «теория рационального выбора», согласно которой люди голосуют не как члены группы, а как индивиды, руководствуясь при этом собственным интересом, расчетом, выгодой;

4) «манипулятивная» или «политико-коммуникационная» модель, по мнению сторонников которой люди голосуют чаще всего под влиянием избирательной компании, в частности, под воздействием формируемого СМИ и политического рекламой имиджа политика, партии.

В-третьих, проанализировав соответствующую литературу, отражающую особенности политического поведения современной молодежи, мы выяснили, что молодежь в России традиционно рассматривается как основа протестного электората. Протестное поведение молодых людей проявлялось в двух вариантах: голосование «против всех» и сознательное неучастие в выборах как форма активного политического протеста. Забегая вперед отметим, что полученные в ходе исследования данные показывают, что на выборах 2007-2008 гг. реализовывалось в минимальной степени. Это подтверждается, прежде всего, высокой явкой избирателей на участки, так и полученными нами данными, где если проявлялось нежелание участвовать в выборах, то в минимальной степени, что не позволяет говорить о протестном поведении молодежи на данных выборах. Необходимо отметить, что, по мнению ряда наблюдателей явка в тех избирательных округах, где проживает преимущественно молодежь (районные студенческие общежития) была выше, чем по Новокузнецку и то же самое касается политического выбора. Можно предположить, что в связи с последними изменениями

избирательного законодательства (отмена порога явки, отмена графы «против всех», введение 7% проходного барьера для партий) протестное поведение молодежи стало «менее заметным». Также необходимо отметить, что молодые люди до 35 лет составляют треть всего населения России, поэтому вполне очевидным становится то, почему молодежь сегодня привлекает особое внимание политиков и лидеров общественных движений как важный социальный ресурс общества.

В-четвертых, нами был реализован следующий комплекс работ перед выборами в Госдуму 2 декабря 2007г. и президентскими выборами 2 марта 2008г.:

1) Проведение пилотажного исследования среди студентов СибГИУ методом фокус-группы, где выяснялся общий уровень политической социализации индивидов. В ходе исследования была проведена фокус-группа только перед выборами в Госдуму, так как проведение ее перед президентскими выборами посчитали нецелесообразным в силу очевидности результатов по предварительным данным перед президентскими выборами, полученным такими исследовательскими центрами как ВЦИОМ, СОФИСТ, Левада-центр и пр.

2) Нами был проведен 1-ый этап анкетирования перед выборами в Госдуму, который был направлен на выяснение знаний студентов о политических партиях и оценке уровня жизни населения города, выяснение причин и степени доверия политическим партиям, активности молодежи в целом, их заинтересованности в будущем страны и готовности участвовать в выборах, а также выявление насколько рационально поведение молодежи при выборе того или иного кандидата. Анкета содержит как закрытые, так и открытые вопросы. Большое количество открытых вопросов было направлено на выявление индивидуального мнения респондентов, и в последствии было использовано для составления инструментария для проведения исследования перед президентскими выборами.

3) 2-ой этап анкетирования должен был быть проведен перед президентскими выборами, но анализ данных по Интернету показал маловероятность изменений в силу короткого промежутка времени между выборами, а также совпадения данных между различными экспертными агентствами и как следствие было принято решение провести анкетирование после президентских выборов. Акцент делался не на прогнозе выборов, а на объяснении своего поведения в ходе этих выборов. Авторская анкета была направлена на выяснение оценки молодежью мотивов, влияющих на политический выбор, распределение данных факторов по значимости влияния, выявление информационной составляющей выбора. Нами был выбран метод идентификации с данными вариантами моделей выбора.

Эмпирическую базу составили 268 студентов 2, 3 и 4 курсов всех 9 факультетов СибГИУ. Данная выборка составляет 5 % генеральной совокупности.

В-пятых, анализируя данные, полученные по итогам фокус-группы необходимо отметить, что не было выявлено различий между результатами,

полученными у групп студентов разных факультетов и курсов. Таким образом, не было замечено различий в мнении респондентов ни относительно факультета на котором учатся студенты, ни относительно курса, пола, уровня материального благосостояния. Однако данные, полученные в анкетном опросе проверенные с помощью статистики χ^2 , говорят о влиянии выше перечисленных критериев на ответы респондентов. Мы можем предположить, что данная ситуация обусловлена анонимностью анкеты и индивидуальным более критическим подходом к ее заполнению и как следствие правдивым ответам. В то время как при открытом обсуждении вопросов в коллективе, респонденты отвечали не искренне, что могло обуславливаться давлением группы и желанием подстроиться под ее мнение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что данное поведение респондентов укладывается в рамки рациональной модели, так как не комфортное поведение не гарантирует благ, но вполне может повлечь за собой групповые и «воспитательные» санкции.

В-шестых, необходимо отметить, что знание студентов о деятельности Госдумы, политических партиях, их лидеров и программами поверхностны и как следствие оценка в большей степени нейтральная или негативная. Тем не менее, большая часть респондентов все же связывают свои надежды в улучшении уровня жизни с Госдумой, а знание политических программ является не обязательным для выбора какого-либо кандидата от партии.

Не смотря на то, что $\frac{3}{4}$ опрошенных не видят значимость своего голоса в политических выборах, они все же готовы принять в них участие. Более того, респонденты отмечали партии, которым они доверяют, не смотря на то, что не знают их политических программ.

Итак, все-таки по результатам исследования мы выяснили, что в основе электоральной модели поведения лежит совокупность поведенческих, мировоззренческих и мотивационных характеристик. По итоговым данным относительно выборов 2007-2008 гг. была отмечена высокая явка молодежи, не смотря на то, что политика занимает далеко не первое место в их жизни и знания студентов о политической жизни малосистематизированы и поверхностны. В своем выборе 32,46% респондентов ориентируются на рациональную модель, которая характеризуется тем, что большинство избирателей на выборах руководствуются рациональными соображениями. Это означает, что если их ЛИЧНАЯ жизнь за прошедший период в материальном, властном, символическом отношении улучшилась (не смотря на то, что люди находящиеся у власти не вызывают у них положительных симпатий и они не разделяют идеологию правящей группы), они проголосуют за ту власть, которая обеспечила им эти блага. Если нет, то за оппонента.

Необходимо отметить, что рациональное поведение при выборе кандидатов на голосовании за ту или иную партию присуще большинству респондентов, что доказывается такими аспектами как высокая степень обращения к информации перед выборами (телевидение – 78,7%, печатные СМИ – 44,4%, Интернет-источники – 34%), реальная и латентная осознанность респондентами предстоящих выборов и как следствие ранжирование моделей электорального поведения, позволяющих делать

политический выбор.

Также в ходе проведенного исследования была выявлена высокая степень согласия от средней до максимальной степени по таким факторам как голосование ради «выгоды», по симпатии к кандидату и влиянию СМИ. Данные факторы получили примерно одинаковую оценку по всем трем позициям – собственный выбор, выбор большинства, выбор среди молодежи, что может быть обусловлено отсутствием различий в мировоззрении студента в данных категориях, ибо он может себя причислять как к большинству, так и просто к группе молодежи.

Полученные данные в целом указывают, что в настоящий момент больше оснований объяснять выбор молодежи в рамках рациональной электоральной модели.

По мнению одного из самых авторитетных исследователей электорального процесса Г.В. Голосова для России 1997 года было характерно следующее распределение по местам моделей электорального поведения: 1 место – социально-психологическая модель, 2 – модель рационального выбора, 3 - социологическая модель.

Однако нами было получено несколько другое распределение, что может объясняться именно спецификой ВУЗа, города, самого молодого поколения, а также изменившихся условий жизни, что, разумеется, требует дальнейших исследований выходящих за рамки данной работы.

На основе рассмотрения данных аспектов была выполнена поставленная цель исследования. Вследствие чего стало возможным доказательство гипотезы, которая звучала следующим образом: рациональная модель поведения является ведущей в политическом выборе молодежи.

УДК 622.6

ОЦЕНКА МОЛОДЕЖЬЮ ФЕНОМЕНА «РУССКОЙ ВЛАСТИ» (НА ПРИМЕРЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2007-2008 ГГ.)

Малышева О.В.

Научный руководитель: к.полит.н., доцент Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Согласно конституции РФ статьи 1 пункта 1 Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Однако, существует определенный традиционно, исторически сложившейся комплекс политических процессов, которые противоречат основным принципам современной демократии. В ряде работ Ю.С. Пивоварова, А.И. Фурсова, Ю. Афанасьева, Н.С. Розова, В.А. Дубовцева за такими процессами закрепилось понятие «Русская власть». Соответственно вопрос становления и упрочнения демократических институтов подразумевает детальное изучение политических процессов,

которые способствуют формированию антидемократических тенденций.

Особенно важным это становится в связи с постепенным включением в политический процесс современной молодежи, которая с одной стороны идеологически ориентированна на либеральные ценности экономической свободы и личностной самореализацией, а с другой предъявляет недвусмысленные требования к государству как институту обязанному обеспечить определенный комплекс социальных гарантий.

Объектом исследования данной работы является феномен «Русской власти».

Предметом исследования оценка молодежью феномена «Русской власти».

Целью данной работы является выявление оценки феномена «Русской власти» среди молодежи.

Для достижения поставленной были поставлены следующие задачи:

1. Определить границы понятия «Русской власти» и рассмотреть ее проявления в истории России;
2. Рассмотреть современную политику России в контексте феномена русской власти;
3. Рассмотреть молодежные политические движения в современной России;
4. Операционализировать и разработать методологию выявления оценок феномена русской власти и обосновать выборку;
5. Провести фокус группу и анкетный опрос;
6. Сопоставить итоги исследований и выявить оценку различных проявлений русской власти.

Гипотеза исследования заключается в том, что молодежь относится отрицательно к феномену «Русской власти», но голосует за официальную власть.

Понятие «Русской власти» («система русской власти», «русская система») был введен в оборот в 1999 г. Ю.С. Пивоваровым и А.И. Фурсовым. Они понимали под ним «как комплекс устойчивых и воспроизводящихся в российской политической истории свойств политических режимов. Речь идет о самодержавии (в разных формах: от великокняжеской до президентской), о стремлении к максимальной централизации, сосредоточению власти и контролю над ресурсами, нетерпимости к существованию какой-либо оппозиции, привычке делать ставку на принуждение и насилие».

Что касается соотнесение феномена «Русской власти» с политическими режимами, то он не сводится к тоталитарному режиму, хотя теоретические истоки обоснования тоталитаризма можно начинать с работ Платона все же тоталитарные режимы возникают исключительно в XX в. в странах проводящих интенсивную модернизацию. Обычно исследователи тоталитаризма, такие как Х. Аренд, З. Бжезинский и др. подчеркивают формирование тоталитарных режимов при переходе к крупному машинному производству, расширение влияния СМИ и бюрократизацию управления. Что

касается авторитарного режима, то, учитывая многообразие форм авторитаризма конечно можно рассмотреть русскую власть как одну из специфических форм. Однако стоит заметить, что в рассмотренных нами работах авторы рассматривают проявление «Русской власти» как некую самодостаточную систему стремясь определить причины ее возникновения, генезис и дальнейшую динамику развития, в первую очередь, не сопоставляя с имеющимися моделями т.к. это является темой иной, отдельной большой работы.

В своей работе мы делаем акцент на свойствах, которые были выделены Ю.С. Пивоваровым и А.И. Фурсовым, а именно:

1. Стремление к максимальной централизации власти;
2. Стремление к максимальной централизации ресурсов;
3. Нетерпимость к существованию оппозиции;
4. Ставка на принуждение и насилие.

Проанализировав работы авторов (Ю.С. Пивоваров, А.И. Фурсов, Ю. Афанасьев, Н.С. Розов, В.А. Дубовцев, М.М. Лебедева, Р.Ф. Туровский, С. Кордонский и Х. Халилова), рассматривающих этот феномен в историческом аспекте, мы отметили ее специфические характеристики:

- Бескомпромиссная борьба центральной власти с оппозицией (согласно точке зрения А.И.Фурсова начиная с 1553 г.).

- Существование вертикального контракта, своеобразных негласных договоров (непроговариваемых и плохо артикулированных) между «народом и властью» (М.М. Лебедева, Н.С. Розов). При нарушении, которого первые стремятся к свержению вторых. Если же этот договор не нарушается народ готов терпеть со стороны государства насилие. Суть договора заключается в следующем: «Мы, православный народ, готовы нести трудовое тягло, умирать в боях, а вы, царь и помещики-офицеры, должны успешно расширять землю Святой Руси». В истории наблюдаются как пик активности насилия и принуждения над народом (времена таких правителей как Иван Грозный, Петр 1, Николай 1, Сталин) так и спад (Александр II, новая экономическая политика В.И.Ленина, хрущевская оттепель, перестройка М. С. Горбачева и постперестройка Б.Н. Ельцина).

- В истории России выделяют циклы централизации и децентрализации, связанные как с естественными временными сроками исчерпания ресурса той или иной политической модели, так и просто со сменами правителей и, соответственно, взглядов на региональную политику (Р.Ф. Туровский).

- Выделяются циклы централизации ресурсов в истории России, которые состоят из несколько фаз жизни ресурсов. Первая фаза – это процветание, потоки ресурсов обеспечиваются репрессиями. Как только репрессии ослабевают, ресурсы начинают «красть» и «использовать нецелевым образом» - это вторая фаза. (С. Кордонский).

Рассмотрев современную Российскую политику, мы увидели, что она обладает всеми свойствами «Русской власти». С 2000 г. В.В. Путин вел политику устранения политической оппозиции (Лужков, Примаков,

Ходорковский, «СПС» и «Яблоко»). Проявлением насилия и принуждения со стороны государства так же является судебный процесс над М. Ходорковским, начиная с 2000 г. в России не менее 13 журналистов были убиты по причинам, связанным с их профессиональной деятельностью (С. Бжезинский). Централизация власти проявилась во внесенных в законодательство поправок и изменений. С 2004 г половина из 450 депутатов, которые ранее избирались по одномандатным округам, отныне состояли из лиц, входящих в партийные списки. Так же отменены прямые выборы губернаторов (Е. Евдокимова). Централизация ресурсов проявилась в документе 2000 г. «О стратегии в области бюджетной политики на 2001 г.», правительство консолидировала в федеральный бюджет 70% собираемых в России налогов, а лишь 30% оставляла в регионах. В январе 2003 г. правительство «отняло у регионов акцизы на табачные изделия» (Б. Вишневский).

Исследователи выделяют 2 типа молодежных политических движений: «прокремлевские» (согласные и поддерживающие официальный политический курс) и «оппозиционные» (противостоящие официальному курсу).

В сопоставление молодежных движений и партий, поддерживающих официальную власть и находящихся в политической оппозиции отметим, что, как правило, первые считают положительным историческим опытом такие проявления «Русской власти» как централизация власти, ресурсов и устранение политической оппозиции, что касается насилия, то в целом на данный момент силовая компонента в их выступлениях и их идеологии не является ведущей, что в принципе не значит, что она не может быть актуализирована. Рассмотренный феномен «Русской власти» в контексте оппозиционных партий и молодежных движений представляет собой более сложную картину т. к одним движениям и партиям больше свойственна децентрализация, другим менее, одним свойственно применения насилия другие сторонники отрицания насилия в политики и стремятся к нахождению компромиссных форм. Конечно, призывы к насильственному свержению более характерны для оппозиционных движений (свержение официальной власти революционным путем).

В ходе исследования нами были проведены фокус группа, в котором изучалось место политики в жизни студентов; политическая активность студентов; знание студентов политических партий; знание студентов о феномене русской власти (централизация власти, централизация ресурсов, применения насилия и принуждения со стороны государства, отсутствие оппозиции). Анкетный опрос 1, в котором изучалось: знаний и оценки студентами политических партий и уровня жизни города; степень доверия политическим партиям и выявление причин доверия; активность молодежи и готовность идти на выборы; мнение студентов о феномене русской власти.

И анкетный опрос 2 включал в себя вопросы по следующим направлениям: знание студентов о феномене русской власти; оценка феномена русской власти; поведение студентов относительно феномена

русской власти. Генеральная совокупность исследования состоит из студентов 2, 3 и 4 курсов всех 9 факультетов СибГИУ в размере 5360 человек. Стоит отметить, что для валидности и надежности выборки необходимо рассмотреть 5 % от всей генеральной совокупности, то есть 268 человек, из них 63,4 % парней и 36,6 % девушек в возрасте от 18 до 23.

На основании фокус группы были сделаны следующие выводы.

Проанализировав три группы, сделан вывод, что между ними нет особых различий, ответы всех трех групп дополняют друг друга и во многом повторяют. Отношение студентов к феномену русской власти неоднозначно, которое можно выразить как с положительной стороны:

- Централизация власти вносит постоянство в жизнь общества; насилие и принуждение является необходимостью в современном обществе; говоря об оппозиционерах, респонденты выделит, что это люди способные составить живую конкуренцию власти и имеющие свое мнение отличное от мнения официальной власти по поводу политического курса страны; централизация над контролем ресурсов стабилизирует экономику и улучшает уровень жизни.

Так и с отрицательной:

- Централизация власти ведет к навязыванию жизни по плану не оставляя выбора и не учитывая мнения, так же один человек не может принимать объективно верные решения; вследствие насилия и принуждения со стороны государства возрастает коррупция и взяточничество, происходит ущемление прав и свобод человека; Оппозиционеры это люди обиженные властью;

На основании анкеты 1 были сделаны следующие выводы:

Было отмечено, что отношения студентов к феномену «Русской власти» неоднозначно, которое выражает, как в положительном отношении:

- Централизация власти ведет к увеличению мощи страны (4,47%), стабильности государства (3,37%), централизация ресурсов же приведет к улучшению жизни (9,32%) и стабильности государства 3,35%; говоря об оппозиционерах, респонденты выделяют, что это люди которое имеют свое, мнение (4,1%), что же касается насилия и принуждения, то студенты выделяют тот факт, что это нормальное явление (3,35%), и необходимая мера (1,49%).

Так и отрицательном:

- Централизация власти ведет к «возвращению страны к монархии» (3,35%) «революции» (2,23%); централизация ресурсов ведет к «ухудшению жизни» (3,58%); оппозиционеры это «неудачники» (0,74%), люди которые «не уверены в завтрашнем дне» (0,37%); насилие и принуждение оценивается респондентами как «плохо» (9,32%), «ущемления прав человека» (3,73%) и «не применимо для современного человека» (2,23%).

Выводы, полученные в фокус группе и анкетном опросе, во многом совпадают в тенденциях. Студентами выделялись как положительное, так и отрицательное отношение к феномену «Русской власти». Необходимо отметить, что вопросы в анкете 1 носили открытый характер, студентом

предлагалось самостоятельно выразить свою точку зрения.

Политическая активность студентов на выборах довольно высока, 64,9% готовы принять участие в голосовании и лишь 14,6% не примут участия.

Что касается самого голосования, то большая часть студентов готова поддержать политический курс официальной власти 65,4% («Единая Россия», «ЛДПР», «Справедливая Россия», «Аграрная Россия», «Гражданская сила», «Патриоты России»), из них 38,4% готовы голосовать за «Единую Россию» на выборах. Однако 40,4% точно не проголосуют, за политический курс официальной власти, из них 11,9% точно не проголосуют за «Единую Россию».

На основании анкеты 2 были сделаны следующие выводы:

Проанализировав три блока анкеты (когнитивный, аффективный и поведенческий), мы пришли к следующим выводам:

- По мнению студентов СибГУ, в современной России происходит централизация власти (64,9%), респонденты выражают отрицательное отношение к данному процессу (54,2% - отрицательно, 16,7% положительно) при этом, выделяя отрицательные ее последствия они делают акцент на снижение власти регионов, то есть проецируют больше на «себя», а, выделяя положительные последствия, делают акцент на увеличение мощи всей страны, ее целостности и могуществе. При этом они не готовы мириться с происходящим, и активно обсуждают это с друзьями (37,2%) и прилюдно (8,7%), спешают акции протеста (5,2%) и участвуют в организации митингов (5,2%) .

- По мнению респондентов, в современной России происходит централизация ресурсов (61,5%), что, прежде всего, проявляется в назначении губернаторов президентом (50%), Можно отметить, что респонденты относятся отрицательно к централизации ресурсов (56,9% - отрицательно, 11,9% положительно), при этом выделяя как положительные (контроль цен 33%), так и отрицательные характеристики (ухудшение качества жизни регионов по сравнению с центром 36,8%). При этом они не готовы мириться с происходящим, и активно обсуждают это с друзьями (41,7%) и прилюдно (12,2%), спешают акции протеста (1%) и участвуют в организации митингов (2,8%) .

- Студенты СибГУ считают, применение насилия, и принуждения со стороны государства усиливается (49,3% - усилилась; 27,1% - нет, не усилилась), что проявляется, прежде всего, в отсутствие графы против всех (28,1%), они выразили отрицательное отношение к данному процессу (62,1%) и считают это ущемлением прав и свобод гражданина (34,7%). При этом они не готовы мириться с происходящим, и активно обсуждают это с друзьями (43,8%) и прилюдно (6,6%), спешают акции протеста (2,8%).

- Респонденты считают, что на сегодняшний день в России нет реальной конкуренции, способной противостоять официальной власти (52,6% - нет; 11,2% существует и способна противостоять). При выделении же партии, способной составить конкуренцию на выборах в Госдуму, были

отмечены «ЛДПР», «Справедливая Россия» (13,6%), но все же студенты считают, что конкуренции нет (86,4%). Что касается выборов президента РФ, то, по мнению респондентов, конкуренцию могли составить В. Жириновский (12,5%) и Г. Зюганов (8,3%), а 79,2% считают, что никто не мог составить конкуренцию Д. Медведеву. Студенты СибГУ отрицательно относятся к этому факту (50,3%). При этом они не готовы мириться с происходящим, и активно обсуждают это с друзьями (34%) и прилюдно (8%), посещают акции протеста (4,5%) и участвуют в организации митингов (4,5%).

Исходя из выше сказанного, мы видим, что примерно 2/3 студентов СибГУ относятся отрицательно к феномену «Русской власти», а именно к централизации власти, ресурсов, применению насилия и принуждения со стороны государства и отсутствие оппозиции. Таким образом, была достигнута основная цель нашей работы, а именно выявление оценки студентов СибГУ к феномену «Русской власти».

На выборах в Госдуму 81,6% респондентов поддержали политический курс официальной власти («Единая Россия», «ЛДПР», «Справедливая Россия», «Гражданская Россия», «ДПР», «Партия Социальной справедливости»), из них 54,1% проголосовали за «Единую Россию». Что касается президентских выборов, то 80,8% также поддержали политический курс официальной власти (Д. Медведев, В. Жириновский, А. Багданов), из них 62,8% проголосовали за Д. Медведева. Данные результаты подтверждают нашу гипотезу, о том, что молодежь относится отрицательно к феномену «Русской власти» при этом голосует за политический курс официальной власти.

УДК 331.56

БЕЗРАБОТИЦА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пирогова Н.Г., Чернецкая Н.С.

Научные руководители: к.т.н., доцент Власкин Ю.К.,

Пономарева Т.И., Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. Безработные наряду с занятыми формируют рабочую силу страны. В реальной экономической жизни безработица выступает как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее.

Экономическая наука неоднократно предпринимала попытки выяснить причины безработицы [1].

Ж.Б. Сэй утверждал, что причиной служит чрезмерно высокий уровень заработной платы.

Томасон Мальтус говорил, что причину надо искать в чрезмерно быстром росте населения.

К. Маркс утверждал, что факторами, усиливающими безработицу, являются кризисы и спады, миграция сельского населения в город.

А. Пигу заметил, что предпринимателю выгодней заплатить высокую зарплату одному квалифицированному работнику, чем нескольким, неквалифицированным, более низкую.

Согласно концепции общий вывод по вопросу о причинах безработицы состоит в том, что сама рыночная форма организации хозяйства неизбежно порождает безработицу, ибо она неизбежно предполагает:

- 1) разорение части предприятий;
- 2) накопление капитала в условиях технического и научного прогресса;
- 3) диспропорциональность в динамике потребления, сбережений и инвестиций;
- 4) циклический характер производства;
- 5) несовершенство конкуренции на современном рынке в целом и, прежде всего на рынке труда.

Согласно исследованиям экономистов Германии [2] и других стран Западной Европы [3] различают безработицу фрикционную, структурную, циклическую, застойную, добровольную, сезонную и скрытую.

Фрикционными безработными люди становятся в результате переезда с одного места жительства в другое, в то время когда они ищут работу на новом месте.

Структурная безработица по существу является углублением фрикционной. С течением времени в структуре потребительского спроса и в технологии происходят важные изменения, которые, в свою очередь, изменяют структуру общего спроса на рабочую силу. Сумма фрикционной и структурной безработицы определяет естественный уровень безработицы.

Застойная безработица характерна для экономики переходного общества. Когда традиции прошлого уже не существуют, а новых еще нет.

Циклическая безработица. Ее вызывает спад производства во время промышленного кризиса, депрессии, т.е. фаза экономического цикла, которая характеризуется недостаточностью общих, или совокупных, расходов. Когда совокупный спрос на товары и услуги уменьшается, занятость сокращается, а безработица растет.

Добровольная безработица вызвана тем, что в любом обществе существует прослойка людей, которые по своему психическому складу или по иным причинам не хотят работать. В нашей стране хорошо известно, что усилия по принудительному устройству так называемых «бомжей» не привели к переориентации этой категории населения.

Сезонная безработица связана с неодинаковыми объемами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объемов производства (а значит, и занятости), относятся, прежде всего, сельское хозяйство и строительство.

Скрытая безработица, которая характерна также для отечественной экономики. Суть ее в том, что в условиях неполного использования ресурсов предприятия, вызванного экономическим кризисом, предприятия не увольняют работников, а переводят их либо на сокращенный режим рабочего времени. Формально таких работников нельзя назвать безработными, однако фактически они являются таковыми. Следовательно, скрытая безработица является скорее даже не безработицей, а неэффективной занятостью.

К последствиям безработицы можно отнести так называемый закон А. Оукена. Он имеет как бы две стороны: одна показывает, каким должен быть экономический рост, чтобы решить проблему безработицы, другая выражает количественную зависимость изменения уровня безработицы и производства ВВП.

Для человека безработица означает потерю постоянного и регулярно получаемого дохода. В условиях, когда доходы находятся на низком уровне и человек не имеет возможности создать какие-либо денежные и другие накопления, потеря постоянного источника средств существования – большая беда.

Последствия безработицы влекут за собой усиление конкуренции на рынке труда между людьми за наиболее престижные рабочие места. Ее высокий уровень на рынке труда может привести к тому, что отдельные и достаточно значимые группы населения будут вынуждены замещать не престижные, не интересные для них рабочие места. Трудовая деятельность носит для них вынужденный характер, а такой труд не может быть высокоэффективным и обеспечивать необходимое качество работ. В таких условиях нельзя сформировать стабильные производственные коллективы. Демократические и гуманистические принципы организации труда предполагают, что полная занятость означает предоставление человеку рабочего места, такого, которое будет соответствовать профилю его подготовки, способностям, желаниям.

В условиях увеличения продолжительности безработицы, работодатели устанавливают более продолжительную рабочую неделю по сравнению с установленным законом, свою продолжительность отпуска, не оплачивают больничных листов, в том числе в связи с родами, отказывают в приеме на работу женщинам, могут расторгнуть договор о найме без каких-либо веских оснований.

В настоящее время нижняя граница трудоспособного возраста в России составляет 16 лет, а верхняя – 59 лет для мужчин и 54 года для женщин. В большинстве развитых стран верхняя граница трудоспособного возраста составляет 64 года.

Почти половина безработных в мире – молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет [4], при этом вероятность безработицы для них в три раза выше, чем для взрослых. В силу объективных причин, современная молодежь в повседневной жизни сталкивается с рядом проблем, одной из которых является проблема трудоустройства. Безработица среди молодежи нередко приводит к росту преступности. Так же в результате безработицы

сокращается производство.

Год от года снижается возрастной порог выходящих на рынок труда молодых людей. Проблемы наркомании, алкоголизма и проституции отчасти являются производными безработицы. Отсутствие перспектив на будущее в молодом возрасте особенно опасно. Очевидно, что экономика XXI века будет основываться на использовании высоких технологий, а значит, потребуются качественно иная рабочая сила.

Наряду с различными видами безработицы во всех странах имеется «черный» рынок труда [2]. Для многих «левая» работа очень привлекательна. Причем такой бизнес выгоден обеим сторонам. Тот, кто трудится нелегально, получает зарплату и не платит налогов, не делает взносов в пенсионный, медицинский и другие страховые фонды. То же самое относится и к тем, кто использует нелегальный труд. Поэтому неудивительно, что нелегальная занятость так широко распространена во всем мире. Например, в Германии, по некоторым оценкам, «левой» работой в настоящее время занято 5 млн. человек.

Отрицательным моментом «черного» рынка труда является то, что нелегальный работник, как правило, не несет ответственности за качество своей деятельности и при неудовлетворительном результате часто отказывается от нее. Клиент не может потребовать устранения дефектов – рекламация в данной ситуации бессмысленна. Нелегал также вредит и самому себе: «левая» работа не учитывается при начислении пенсии по старости, а при получении травмы он не может рассчитывать на медицинскую страховку.

Но главный недостаток рассматриваемого явления заключается в том, что он приводит к тяжелым последствиям для общества.

При высокой безработице и постоянно растущем количестве пенсионеров нелегальная занятость подрывает всю экономическую систему. По подсчетам Федерального министерства финансов Германии, страна из-за этого ежегодно теряет 500 тыс. официальных рабочих мест. Причина проста: честно работающие предприятия уже не могут успешно конкурировать с теми, кто использует дешевый нелегальный труд, и вынуждены увольнять сотрудников. При этом государство недополучает налогов на сумму около 125 млрд марок, а социальные фонды (в частности, фонд пенсионного страхования) теряют около 110 млрд. марок.

Одной из важнейших проблем борьбы с безработицей является вопрос о социальной защите населения. Формы социальной защиты различны: пособия по безработице, социальные программы помощи бедным, организация переобучения и переквалификации за счет государства и различных социальных институтов. Платой общества за эти социальные программы являются налоги и рост цен.

Одним из основных активных средств борьбы с безработицей российское правительство считает переквалификацию и повышение профессионального уровня работающих [5]. В развитых западноевропейских странах подобные программы предусматривают не только кратковременную переподготовку, но и непрерывное обучение. В менее развитых странах

делается упор на подготовку высвобождающейся рабочей силы, а также представителей социально уязвимых групп к самозанятости, созданию микропредприятий и т.д.

Анализ показывает, что в России в настоящее время в отличие от Европы существует гораздо больше объективных возможностей для наращивания емкости товарного рынка, а значит, увеличения количества рабочих мест и на этой основе расширения спроса на рынке труда и минимизации безработицы. А с учетом того, что рынок товаров и услуг в России далек от насыщения, имеется объективная возможность наращивать объемы производства, а значит расширять масштабы занятости и радикально снижать уровень безработицы.

Библиографический список

1. Популярная экономическая энциклопедия [Текст]. Главный редактор Некипелов А.Д. – М.: Большая Российская энциклопедия. 2001, 480с.
2. Forex [новости] 03/01/2007 – Forex Arbeitslosigkeit ein ungelostes Problem [Текст] Уровень безработицы снизился в Германии.
3. Marche du travaile [Текст] Le Journal: L evolution economique en Belgique, 2003.
4. Долгова А., Жукова А. Полная и эффективная занятость молодежи – условие повышения конкурентоспособности страны [Текст] // Человек и труд № 8. 2007.
5. Орлов В.И. Глобальная безработица на высоком уровне [Текст] // Человек и труд № 3. 2007.

УДК 331.56

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Тулина Е.

Научный руководитель: к.фил.н., доцент Жураковская Н.В.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Возникновение новых экономических, политических, социальных и культурных связей, а также появление новых реалий непременно ведет к расширению лексического состава русского языка. К.А. Логинова обращает внимание на то, что именно общественно-политическая лексика и социальная терминология составляют наиболее подвижную часть словарного состава [4, с. 145]. Постепенно количественные накопления вызывают качественные изменения во всей лексической системе. Свидетельством достаточной степени усвоения иноязычного слова является адаптация слова в системе языка и стабилизация его значения.

Термин «общественно-политическая лексика» используется достаточно

часто, однако четкого, регламентированного определения его не существует, так как это отвлеченная, абстрактная лексика, которая семантизируется значительно труднее конкретной [1, с.32]. Но отсутствие четкого определения порождает и другую важнейшую проблему: проблему определения границ лексики этой тематической группы. Решение данной проблемы потребовало дополнительного анализа словарей.

Так как в доступных нам источниках мы не обнаружили необходимого определения, то предлагаем рабочее определение, сформулированное нами: ***общественно-политическая лексика - это тематическая группа слов, употребляющихся в сфере внутренней и внешней политики и отражающих деятельность органов государственного управления, партий и любых других общественных организаций.***

Источник нашего исследования - «Новейший словарь иностранных слов выражений». Он состоит из 25 000 тысяч словарных статей, в которых мы нашли около 600 терминов, семантика которых позволяет нам отнести их к общественно-политической лексике. Можно выделить несколько лексических групп, входящих в состав этой лексики:

1. Слова международной дипломатической терминологии и терминологии международного права, в основном, латинского, французского (*атташе, агреман, демарш, консул, конвенция, коммюнике*), а также русского происхождения (*посольство, советник, поверенный в делах*).

2. Слова общелитературного языка, употребляющиеся в определенных значениях в качестве терминов, стилистически связанных только с языком дипломатических документов: *протокол* (совокупность общепризнанных правил международного общения), *сторона* (определенное государство и его правительство, участвующее в переговорах) и т.п.

3. Слова, имеющие стилистическую помету «книжное», «высокое», которые придают дипломатическим документам торжественное звучание, соответствуя их значительности и важности: *Высокий Гость, резиденция, визит вежливости, сопровождающие лица* и т.д.

4. Аббревиатуры и сложносокращенные слова: *МИД, ООН, НАТО, полпред* и т.д.;

5. Фразеологизмы и устойчивые сочетания «нефразеологического типа» [4, с. 145].

Так как к данной тематической группе относятся слова, употребляемые не только во внутренней, но и во внешней политике, в ее состав вошла лексика, имеющая отношение к реалиям других стран: это и названия различных политических течений, направлений, движений (*джадидизм, маккартизм и т.д.*) и названия различных политических группировок (*вента, джам, гринбекеры, жирондисты, левеллеры и т. д.*), должностных лиц (*кайзер, канцлер, имам, генро*) и органов самоуправления (*панчаят, легислатура, ландстинг, ландрат, дурбар, джунта и т. д.*).

Исследуя проблему заимствований из американского варианта английского языка, ученые обращают внимание на такие процессы, как заимствование английских слов, даже «когда налицо не менее точные русские

эквиваленты»: *конверсия* (преобразование), *стагнация* (застой), *консенсус* (согласие, соглашение), *плюрализм* (многообразие, множественность мнений), *презентация* (представление), *коррумпированный* (продажный) и т.д. Более того, отмечается, что подобными варваризмами часто заменяются обрусевшие французские слова: *брифинг* (пресс-конференция, инструктаж), *рейтинг* (авторитет, популярность). «Иностранное слово оказывается привлекательным еще и потому, что с ним не связано каких-либо ассоциаций, которые, особенно поначалу, могут нежелательно уводить от требуемого оттенка» [3, с.110-113]. Уход от классового принципа понимания общества ведет последовательно к диаметральному семантико-оценочному пересмотру таких слов, как, с одной стороны, *плюрализм, капиталист, империализм, социал-демократический, национализм, рынок, приватизация, разгосударствление, частный*, а с другой – *социализм, пропаганда, коммунистический, диктатура, пролетарский, суверенитет, патриотизм* и т.д. Они сменили знак полярности, как бы обменялись местами в оценочно-идейном плане [3, с.145-147]. Изменение отношения к обозначаемым реалиям меняет содержательную оценку и стилистическую окраску слов *акция, демонстрация, оппозиция, конфронтация, суверенитет, сепаратизм, консолидация* и т. д.

Исследователи отмечают еще один важный процесс, происходящий сейчас в лексике: сходные реалии меняют свой словесный облик, подчеркивая переход в принципиально иную понятийно-идеологическую систему. Так, слово *соборность* заменяет *коллективизм*, утрачивая свойственную людям советского воспитания ассоциацию со словом *собор*, с названием церкви. В современном языке религиозный смысл понятия, как это часто случается, отошел на задний план. Под *соборностью* все чаще начинают понимать добровольное объединение усилий для достижения каких-либо жизненно важных целей. Сходным образом слово *духовность* успешно вытесняет былые понятия *партийность* и *народность*, оказавшись, как это ни странно, вполне взаимозаменяемым с ними в нынешней официальной риторике.

Изменили свой смысловой статус и слова *демократ, консерватор*, причем последнее до сих пор хранит оттенок «ретроград, враг прогресса» и тем отличается от своего значения на западе – «защитник частной собственности перед государственной» [3, с.147-150].

Газетно-публицистическая лексика последних лет также пополняется иноязычными словами, преимущественно английского происхождения. Это, прежде всего абстрактные существительные, обозначающие опредмеченное действие: *либерализация, презентация* – «представление, предъявление векселя лицу, обязанному совершить платеж»; *приватизация, конверсия* – «обмен, превращение, перерасчет»; *индексация, инвестиция, сертификация* – «определение качества товаров государственными инспекциями и другими уполномоченными организациями» [6, С. 47].

Анализ научных источников показал, что особенно активизировалось в повседневной речи слово *приватизация*. Это свидетельствует о его

стремительном переходе из области сугубо терминологической лексики в общеупотребительную. Например, отмечается такая тенденция: мода на это слово и его популярность приводят к тому, что оно семантически сближается с глаголом «прихватить» (в знач. «присвоить») из разговорно-бытового стиля, на границе с просторечием, и трансформируется в новое яркое оценочное слово *прихватизация*. О продуктивности употребления слова *приватизация* и его вовлеченности в общеупотребительную лексику свидетельствуют не только развитие его словообразовательных возможностей (*приватизатор, приватизационный*), но и образование по его структурно - семантической модели таких существительных, как *зарплатизация* и др.; например: «перед нами встала дилемма: или *зарплатизация* большей части доходов предприятия, или капитализация индивидуальных заработков (Комсомольская правда.-1992.-20 фев.).

Обновление лексики в языке массовой печати происходит, в основном, не столько в результате создания абсолютно новых слов (ср.: *конкретика, разгосударствление*) и переосмысления прежних (ср.: *застой, разрядка, рынок*), сколько за счет пополнения ее словами, взятыми из других стилей иногда без изменения семантики, а иногда с новыми оттенками значения: *презентация, конверсия* и др.

Общественно-политическая лексика в силу своего назначения наиболее чутко реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. По этой причине изучение её оправданно и целесообразно. Семантический анализ позволил нам выяснить: во-первых, границы общественно-политической лексики; во-вторых, те семантические сдвиги, которые происходили в этой лексике за последние десятилетия. В предисловии «Политической энциклопедии» можно прочесть следующее: «Возросший интерес во всем мире к политическим наукам закономерен. Такие категории политической науки, как «демократия», «нация», «свобода», «власть», «государство» в современном мире наполняются новым содержанием в рамках конкретной политической культуры» [5, с.7]. А «новое содержание» требует немедленного и подробного исследования, так как обозначаемые реалии обладают немалой социальной значимостью.

Библиографический список

1. Анисимова Т.В., Изучение общественно-политической лексики в школе как средство повышения идейно-политического уровня учащихся [Текст] / Т.В. Анисимова, З.А. Потиха // Русский язык в школе.-1982.- № 4. – С. 32-39.
2. Бельчиков Ю.А. «Что было выражено словом, то было в жизни...» [Текст] / Ю.А. Бельчиков // Русская речь.-1993. - №3. – С. 30-36.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-меди [Текст] / В.Г. Костомаров // Издание 3, испр. и доп. - СПб.: «Златоуст», 1999.-320.- (Язык и время. Вып. 1).
4. Логинова К.А. Новые слова и устойчивые сочетания в лексиконе дипломатии [Текст] / Новые слова и словари новых слов: сб. науч. статей

- /АН СССР, ин-т рус. яз.; отв. ред. Н.З. Котелова. - Л.: Наука, 1983. – С. 126- 147.
5. Политическая энциклопедия. В 2т./ Нац. обществ.- научн. фонд; рук. проекта Г.Ю. Семигин; научн. ред. совет: пред. совета Г.Ю. Семигин.- М.: Мысль, 1999.-750 с.
 6. Попов Р.Н. Новые слова на газетной полосе [Текст] / Р.Н. Попов // Русский язык в школе.-1993.- № 1. – С. 47-50.
 7. Новейший словарь иностранных слов и выражений. - М.: Современный литератор, 2003.- 976 с.

УДК 316.334.52 (571.17)

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Медведская О.О., Иванов М.В.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Сибирский регион по своим показателям, характеризующим уровень техногенного воздействия на окружающую среду, занимает второе место после Уральского Федерального округа. На долю Урала и Сибири приходится 59% общего объема выбросов по России. Кемеровская область является самой неблагоприятной в Сибирском регионе, а город Новокузнецк, на долю которого приходится треть выбросов, выделяется особо.

На территории муниципального образования Новокузнецк площадью 424,27 кв.км. с населением, превышающем 500 тыс. человек, располагается более 140 предприятий, включая металлургические гиганты, выбрасывающих в атмосферу более 500 тысяч тонн загрязняющих веществ – это почти тонна на каждого жителя города. Из-за сложного рельефа местности, расположения промышленных предприятий вблизи жилых массивов, котловинной формы рельефа и частых штилевых ситуаций город Новокузнецк постоянно находится под воздействием вредных выбросов.

В ходе исследования мы попытались выяснить, как студенты металлургического факультета СибГИУ оценивают экологическую ситуацию города Новокузнецка. В частности, нас интересовало: волнует ли студентов СибГИУ проблемы экологии, мнение респондентов о возможном пути решения экологических проблем, уровень экологического воспитания опрашиваемых, а также мнение респондентов о необходимости введения проекта по раздельному сбору отходов и спецкурса на экологическую тему в школьные учебные планы.

Мы опросили 17% студентов 1-4 курсов металлургического факультета СибГИУ. Большинство опрашиваемых (61%) оценивает уровень экологических проблем города как высокий и считает (86%), что проблемы

экологии должны волновать всех горожан.

Опрос выявил, что студенты слабо представляют себе основные источники проблемной ситуации, однако большинство (77%) проголосовало за введение новых промышленных технологий. За закрытие всех заводов в пределах города проголосовало всего 5% опрошенных.

Абсолютное большинство (90%) считает, что город остро нуждается в глубоких преобразованиях. В качестве экологически чистого топлива студенты предложили электричество (50%) и водород (47%). 13% респондентов выбрали в качестве транспорта будущего велосипед.

54% опрошенных считают себя недостаточно экологически образованными; 80% респондентов считают, что необходимо введение спецкурсов на экологическую тему в школьные учебные планы.

91% опрошенных раздражает замусоренность улиц, 80% отрицательно относятся к мусорящим на улицах людям и 55% предпочитают донести мусор до урны.

85% опрошенных студентов находят, что самая разумная утилизация отходов – это рециклинг, и считают, что город нуждается в проекте по раздельному сбору мусора. При этом 80% респондентов заявили, что согласны сами разделять отходы, если этому будет способствовать коммунальные службы. 72% опрошенных студентов напрямую связывают слабое здоровье населения с плохой экологической обстановкой города. 33% респондентов согласны сами принимать участие в природоохранных мероприятиях.

В результате опроса были подтверждены следующие гипотезы: студенты недовольны состоянием окружающей среды; недостаточно информированы об экологической ситуации города Новокузнецка, однако хотели бы узнать об этом поподробнее; считают, что экологическое образование в рамках школьного курса – важная и нужная вещь.

Не подтвердились следующие гипотезы: что студентов не волнует состояние окружающей среды, и они считают экологическое образование ненужным.

На основе социологического исследования мы даем следующие рекомендации: ввести в школьную программу обучающие курсы на экологическую тему; более обширно освещать экологические проблемы города в прессе и других СМИ – студентов волнует данная тема; ввести хотя бы экспериментальный проект по раздельному сбору отходов; широко привлекать студенческие массы к проводимым природоохранным мероприятиям; разрабатывать новые промышленные технологии, а также новые виды транспорта – респонденты считают, что город остро нуждается в этом.

V. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 332.1 (075)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СТАРОПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА

Грязнова М.А.

Научный руководитель: д.э.н. Муллагалеева З.З.

*Новокузнецкий филиал – институт Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк*

Как известно, многие вопросы формирования условий для обеспечения национальной безопасности всего государства решаются на местах в конкретных регионах и муниципальных образованиях [1]. Основой для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в целом и конкретного региона является социально-экономическое развитие региона. Наибольшую актуальность названные вопросы имеют для регионов проблемного типа, особенно таких регионов, в которых проблемы социально-экономического развития уже потенциально сформированы, но еще не проявились на практике и существует иллюзия стабильности и благополучия социально-экономического развития региона. В полной мере к регионам такого типа можно отнести многие металлургические и горнодобывающие старопромышленные регионы Российской Федерации.

Несмотря на всю важность решения названной задачи в силу разных причин на сегодняшний день вопросам управления социально-экономическим развитием старопромышленных регионов уделяется не достаточно внимания. Исполнительная власть всех уровней руководствуется существующими нормативно-правовыми актами, которые не отражают специфики регионов разного типа, и предлагают преимущественно общие подходы и методы управления социально-экономическим развитием регионов любого типа (объектом особого регулирования являются только территории Крайнего Севера). Это усугубляет диспропорции в развитии регионов разного типа и, тем самым, снижает потенциал экономической безопасности отдельных регионов и всего государства в целом.

Основные предметы ведения органов власти разных уровней в сфере управления социально-экономическим развитием определены в Конституции Российской Федерации [2] и конкретизированы в соответствующих федеральных законах [3, 4] и иных нормативно-правовых актах [5, 6]. Так в п. д ст. 71 Конституции Российской Федерации указано, что в ведении Российской Федерации находится установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации. В современных условиях эта норма Конституции Российской Федерации исполняется в том числе посредством разработки и

реализации федеральных целевых программ, приоритетных национальных проектов. В то же время значительное влияние на развитие региона оказывают власти, осуществляющие свою деятельность непосредственно на его территории – органы власти регионального уровня и местного самоуправления. Так в соответствии со ст. 21 федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы исполнительной власти субъекта федерации в области управления развитием региона разрабатывают проект бюджета субъекта Российской Федерации, а также проекты программ социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; обеспечивают исполнение бюджета субъекта Российской Федерации и готовят отчет об исполнении указанного бюджета и отчеты о выполнении программ социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. На местном уровне среди полномочий органов местного самоуправления в ст. 17 федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» названы принятие и организация выполнения планов и программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования, а также организация сбора статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования и др. Кроме того, непосредственно в муниципальных образованиях расположены промышленные предприятия, которые, во-первых, могут являться территориальными подразделениями (дочерними организациями) крупных российских и международных вертикально интегрированных компаний, во-вторых – предприятиями местного и регионального значения, представляющими средний и малый бизнес, в-третьих – государственными и муниципальными предприятиями и организациями. Все эти коммерческие структуры реализуют функции связанные с социально-экономическим развитием территории региона и города. Так значительная часть инфраструктуры старопромышленного региона была сформирована на этапе создания крупный промышленных предприятий, т.е. современный уровень развития старопромышленных регионов во многом является результатом развития крупных промышленных предприятий, расположенных на его территории. В то же время, наличие большого количества предприятия добывающей и металлургической промышленности входящих в состав холдингов, финансово-промышленных групп и других форм вертикально-интегрированных компаний, в настоящее время может приводить к формированию неблагоприятных условий для управления развитием старопромышленных регионов. Это обусловлено тем, что руководство вертикально-интегрированных структур владеет различными видами бизнеса, как правило, базируется на других территориях и заинтересовано в минимизации издержек и максимизации прибыли от использования всех видов своих активов. Поэтому интересы вертикально-интегрированных компаний могут идти в разрез с интересами развития региона, а принимаемые их руководством решения – противоречить общим

направлениям управления развитием старопромышленного региона, определенным органами государственной власти и местного самоуправления. Процесс взаимодействия субъектов управления старопромышленным регионом представлен на рисунке 1).

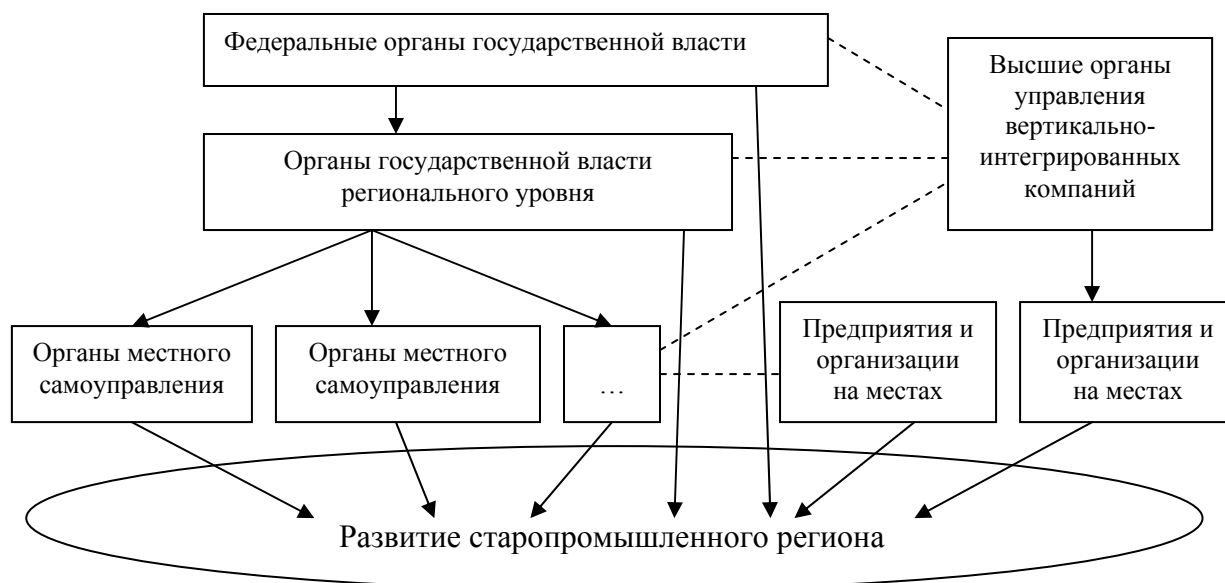


Рисунок 1 – Субъекты управления развитием старопромышленного региона

Указанные противоречия формируют особые условия управления развитием старопромышленных регионов, которые необходимо учитывать при разработке программ и планов развития регионов и муниципальных образований.

Учет противоречивых интересов субъектов управления развитием старопромышленного региона требует формирования соответствующего механизма согласования. Причем такой механизм должен обеспечивать согласование не только интересов власти и бизнеса старопромышленного региона, но и согласования действий разных уровней власти. Так ни в «Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области на долгосрочную перспективу», ни в «Программе социального и экономического развития Кемеровской области на 2007 – 2012 гг.» нет упоминаний о реализации на территории области федеральных национальных проектов и учете их влияния на развитие региона. Это свидетельствует о том, что даже в системе государственного управления не производится оценка комплексного воздействия на уровень социально-экономического развития старопромышленного региона.

Согласование интересов между разными уровнями государственного управления и бизнес-структурами на практике чаще всего передается на местный уровень. Здесь при разработке программ комплексного социально-экономического развития власти муниципальных образований региона должны согласовывать свои программные документы с планами развития предприятий. Однако, поскольку большинство крупных предприятий старопромышленных регионов, расположенных в муниципальных

образованиях, входят в состав вертикально-интегрированных структур, их руководство на местах не решает вопросы планирования деятельности предприятий и не имеет полномочий по разглашению планов, созданных в рамках всей корпоративной структуры предприятия. Поэтому задача согласования интересов и усилий по социально-экономическому развитию старопромышленного региона между органами власти и интегрированными бизнес-структурами должна решаться преимущественно на региональном и даже федеральном уровнях.

Таким образом, решение задачи обеспечения экономической безопасности старопромышленного региона и государства в целом требует формирования механизма согласования интересов между органами власти разного уровня и бизнес-структурами, расположенными на территории старопромышленного региона. Это будет способствовать повышению эффективности управления развитием старопромышленного региона и созданию положительного синергетического эффекта от реализации совместных усилий.

Библиографический список

1. Цуканов, В.Х. Основы формирования системы обеспечения экономической безопасности региона [Текст] / В.Х. Цуканов // Промышленная политика в Российской Федерации. – 2006. - № 9. – С. 80 – 88.
2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 28 – 31, 59 – 60.
3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (с изменениями 27.07.2006 г.): Федеральный закон от 6.10.1999 г. № 184-ФЗ [Электронный ресурс] // http://constitution.garant.ru/DOC_12017177.htm#sub_para_N_111.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://www.rg.ru/2003/10/08/zakonsamouprav.html>.
5. Об основных началах организации государственной власти в субъектах Российской Федерации (с изменениями от 22.12.1993 г.): Указ Президента РФ от 22.10.1993 г. № 1723 [Электронный ресурс] // http://constitution.garant.ru/DOC_10002783.htm.
6. Устав Кемеровской области (принят Законодательным Собранием Кемеровской области 9.04.1997 г. № 45) (с изменениями от 8.02.2006 г.) http://constitution.garant.ru/DOC_7518709.htm.
7. Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области на долгосрочную перспективу. [Электронный ресурс] // <http://www.ako.ru/Ekonomik/strateg-2025.pdf>.
8. Программа социального и экономического развития Кемеровской области на 2007 – 2012 гг. [Электронный ресурс] // http://www.ako.ru/Ekonomik/program-2012_2.rar.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ростов Е.В.

Научный руководитель: д.э.н. Муллагалеева З.З.

*Новокузнецкий филиал – институт Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк*

Несмотря на постоянное обращение теоретиков и практиков к проблемам модернизации экономики в Российской Федерации до сих пор не сложилось четкого представления о ее направлениях, а также о целесообразности отнесения определенных методов регулирования экономики к отдельным уровням власти.

Даже законодательство РФ отражает различные подходы к определению приоритетных направлений модернизации экономики. Так, в долгосрочных и среднесрочных программах социально-экономического развития как страны в целом, так и ее регионов системообразующим направлением государственной политики является структурная перестройка экономики. В этом случае модернизация экономики определяется как воздействие органов власти на всю совокупность ее структурных частей. Под структурными частями понимают не только совокупность отраслей экономики, но также их территориальное размещение, структуру собственности, структуру инвестиций и т.д.

Другой подход реализован в отраслевых программах, таких как программы реструктуризации машиностроения, пищевой, угольной, металлургической отраслей и др., где под модернизацией экономики понимают разрозненные отраслевые политики.

Разное понимание модернизации экономики является проблемой, так как это влечет за собой выбор разных методов ее реализации, используемых ресурсов, а также определения конечных результатов структурной перестройки экономики.

Использование термина «модернизация экономики» в его широком понимании позволяет говорить о ее ведущей роли при решении таких проблем, как, например, спад промышленного производства и формирование социально ориентированной экономики, равномерного осуществления реформ на различных территориальных уровнях и обеспечения национальной безопасности государства.

Основной проблемой модернизации экономики как государства в целом, так и, в частности, отдельных его территорий чаще всего практики и исследователи называют отсутствие взаимодействия между федеральными органами власти, органами власти субъекта РФ и местного самоуправления.

Вопросы же, решаемые в рамках модернизации экономики, зачастую носят частный характер. Поэтому они не могут решаться только силами федеральных органов власти, а должны перераспределяться между

различными уровнями, в том числе органами местного самоуправления и предприятиями. Так, например, предприятия различных форм собственности, в конечном счете, находятся на территории муниципального образования. В то же время, известно, что качество инфраструктурной среды и трудовых ресурсов влияют на рентабельность деятельности предприятий. Задачи по развитию инфраструктуры и социальной сферы, согласно законодательству РФ, отнесены к предметам ведения местного самоуправления, что обуславливает необходимость привлечения местного уровня власти к модернизации экономики различных уровней.

В этом случае органы местного самоуправления должны быть заинтересованы в достижении таких целей модернизации, как, например, увеличение числа рабочих мест, решение социальных вопросов на предприятиях и др.

Невозможность применения отдельных методов модернизации экономики обусловлена в том числе изменениями в полномочиях различных уровней власти. Так, Конституция РФ от 1993 г. определила, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, тем самым государственные задачи были отделены от задач местного самоуправления. В целом, эти изменения сводились лишь к разграничению полномочий, но привели в итоге к нарушению связей между различными органами власти при осуществлении модернизации экономики. А это, в свою очередь, повлекло за собой то, что мероприятия по регулированию экономической системы, законодательно закрепленные на федеральном уровне, остаются продекларированными и, зачастую, не увязаны с деятельностью предприятий.

Причины, по которым местное самоуправление не может участвовать в модернизации экономики, многообразны и носят как объективный, так и субъективный характер. Кроме того, органы местного самоуправления обязаны осуществлять свою деятельность в рамках нового законодательства, которое не предполагает осуществление ими структурной перестройки. Так, Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» № 131 от 06.10.2003 устанавливает закрытый перечень вопросов местного значения, которые исключают возможность осуществления экономической политики. Модернизация экономики на местном уровне власти, исходя из положений закона, возможна лишь посредством делегирования соответствующих государственных полномочий, а также передачи на местный уровень необходимых материальных и финансовых средств. Практика передачи субъектом РФ на местный уровень власти полномочий по модернизации экономики в городах России не получила широкого распространения.

Хотя необходимость взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе при модернизации экономики, продекларирована законодательством (Указом Президента РФ «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации», 1996 г.), до сих пор в развитие указа не разработаны методики взаимодействия органов власти различных уровней. Даже в программах социально-экономического

развития многих субъектов Российской Федерации решение проблем развития экономической системы не увязывается с деятельностью местных органов власти. Ситуация усугубляется тем, что закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 2003 г. не увязан с указом Президента «Об основных положениях региональной политики в РФ».

Отдельные города в рамках программ развития своих территорий пытаются разрабатывать мероприятия по модернизации муниципальной экономики, но они зачастую не увязаны с федеральными и региональными программами социально-экономического развития.

Противоречия в законодательстве не позволяют эффективно осуществлять функцию контроля решения задач модернизации экономики на территории отдельного муниципального образования и эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Отсутствие муниципальной статистики, а также органов, осуществляющих мониторинг и анализ структурной перестройки на территории муниципального образования, не позволяют своевременно и с наименьшими затратами реализовывать программы мероприятий по модернизации экономики.

Рассогласованность нормативно-правовых актов, проблемы определения компетенции местных органов власти, а также слабая аналитическая база структурной динамики экономики территории зачастую не позволяют реализовать даже отдельные элементы модернизации экономики на уровне муниципального образования. Так, некоторые местные органы власти в рамках своей деятельности не уделяют должного внимания развитию немunicipального сектора экономики, в том числе малого предпринимательства. В то же время, как показывает зарубежный опыт, поддержка малого предпринимательства на территории муниципального образования способствует развитию сферы услуг, повышению занятости и качества жизни населения.

Проблемы разграничения полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления наиболее остро ощущаются в малых городах, а также во вновь создаваемых муниципальных образованиях. Анализ показывает, что в таких муниципальных образованиях зачастую сложно реализовать даже законодательно закрепленные вопросы местного значения. Возможность привлечения этих органов местной власти к формированию конкурентных производств на их территории, а также к решению других задач модернизации экономики практически отсутствует.

Многочисленные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере модернизации экономики вызывают необходимость согласования их интересов. Предлагается выделить следующие подходы к решению этих проблем:

1. Ответственность за реализацию всего комплекса полномочий по модернизации экономики должны взять на себя органы власти субъекта РФ. Реализация полномочий осуществляется через их территориальные структуры. Деятельность местных органов власти при этом практически исключает решение задач по модернизации экономики на территории.

2. Органы местного самоуправления должны разрабатывать собственную экономическую политику, направленную на достижение целей социально-экономического развития муниципального образования. При этом на территории муниципального образования одновременно должна реализовываться как государственная, так и местная экономическая политика. Полноту ответственности за результаты принимаемых решений должен взять на себя тот орган власти, который эти решения принимает.

3. Решение противоречий между интересами муниципального образования и государственной властью субъекта Федерации в сфере модернизации экономики должно осуществляться за счет перераспределения полномочий и соответствующих им финансовых и материальных средств между уровнями власти. На практике такое перераспределение может быть реализовано в форме соглашения о разграничении полномочий по модернизации экономики. При этом соглашение должно содержать как взаимные обязательства сторон и положения об их экономической основе, так и указывать на формы и методы взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, хозяйствующих субъектов и населения муниципального образования.

Таким образом, решение проблем взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере модернизации экономики не только позволит реализовать стратегические задачи экономической политики государства в целом, но также будет способствовать достижению целей социально-экономического развития самого муниципального образования.

УДК 378.147.31:003.2

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА СПОСОБАМ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ ЛЕКЦИИ

Ласковец О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются студенты в период адаптации к учебному процессу в вузе, – это другая система учебной работы. Если в основу школьного обучения входила система разнообразных методических приемов, упражнений и заданий, то в основу вузовского обучения входит один из самых частотных жанров устной научной речи, служащий источником учебной информации - лекция. По мнению исследователей (Александрова, Минько, Тумина и др.), лекция представляет собой цельное устно-речевое произведение на определенную тему, содержащее новую для аудитории информацию; процесс, предполагающий воспроизведение преподавателем информации и ее переработку и освоение слушателями; подчеркивается, что лекция представляет собой предмет

профессиональной деятельности преподавателя и студентов. Выделим основные проблемы, связанные с кодированием лекции и кратко представим некоторые способы преодоления этих трудностей.

На наш взгляд, эти проблемы можно условно разделить на три группы.

Как показывает наблюдение за учебным процессом, первая группа проблем связана с тем, что преподаватель не всегда ясно представляет, как организовать во время чтения лекции слушание, правильно настроить признаки восприятия. В научно-методической литературе (Александрова, Киринова, Тумина и др.) существуют рекомендации лектору по тому, как составлять план лекции; формулировать цели лекционного общения и неоднократно повторять их в процессе чтения материала, используя для этого специальные речевые приемы, например: ритмико-интонационные (выделение голосом важного материала, логические паузы, темп речи и т.д.); лексические (например, ретроспекция и проспекция – слова, помогающие определить, о чем будет идти речь в ближайшее время, а также отсылающие к уже изученному материалу: «на прошлом занятии мы с вами говорили о ...», «обратите внимание на это понятие, подробнее мы поговорим о нем чуть позже...» и т.д.); невербальные (жесты, мимика); использование поликодовых средств (запись на доске, использование плакатов, слайдов и проч.) и т.д. В тех случаях, когда лекторы не используют специальных приемов структуризации речи, заботиться об эффективности слушания необходимо студентам. Отсюда – вторая группа проблем, связанная с умением слушать, которое, как показывает наш опыт работы, слабо развито у учащихся, так как оно предполагает большие энергетические затраты. Исследователи (Гойхман, Надеина, Винокур, Тумина и др.) отмечают, что слушание представляет собой волевой акт, который требует определенной дисциплины, слушатель должен быть активным участником общения, готовым воспринимать и вникать в суть сказанного. Одним из способов улучшения слушания является запись ключевого материала в виде конспекта. Поэтому третья группа проблем связана с необходимостью записать информацию, выбрав определенный код: языковой (например, сокращение через дефис), перекодирование в другую знаковую систему (например, использование значков из других дисциплин, рисунки), смешанный. Существует многообразие способов свертывания и кодирования слов, словосочетаний и фраз, которые описаны в учебно-методической литературе (Волкова, Минько, Шаповал, Штернберг и др.), которые не изучаются в школе, хотя позволяют значительно сократить время записи лекционной речи, оставляя время на осознание и запоминание материала. Знание этих способов важно для студентов, так как устная речь отличается необратимостью. При восприятии графического текста всегда есть возможность перечитать непонятную мысль несколько раз, взвешиваясь. При конспектировании звучащей речи такой возможности у студентов нет.

Опыт работы показывает, что большинство студентов устраивает способ конспектирования «слово в слово». Такой подход к конспектированию вносит определенные изменения в речевую деятельность преподавателя: он вынужден либо делать длинные паузы в речи, которые могут привести к

разрушению текста лекции; либо превращает лекционную речь в диктовку, что приводит к нерациональному расходованию учебного времени. Получается такая взаимозависимость: студентов устраивает лекция-диктовка, так как удается успевать делать записи, поэтому присутствие на лекции-диктанте рассматривается часто некоторыми слушателями как напрасная трата времени, а у преподавателей нет другого выхода, так как студенты не умеют рационально и эффективно свертывать и кодировать звучащую информацию. Следовательно, возникает необходимость в целенаправленном изучении этих способов студентами вузов на начальном этапе обучения, когда они чаще всего сталкиваются с подобными трудностями.

В процессе анализа студенческих конспектов, наблюдения за учебным процессом, бесед, мы выявили основные этапы и приемы обучения студентов слушанию и кодированию лекционного материала.

Во-первых, студенты, сопоставляя видеозаписи различных фрагментов лекций, приходят к выводу о том, что лекционная речь бывает структурированная и неструктурированная. Обращается внимание на те речевые приемы структурированной речи, которые способствуют выделению основного материала и его записи, а также выделяются различные рекомендации, помогающие выделять главное в неструктурированной лекционной речи, например: отмечать все непонятные моменты лекции и не оставлять их без внимания, делать промежуточные выводы на основе собственных записей; составлять план лекции после занятия, чтобы выделить основной материал, изучать содержание учебного пособия по курсу, в котором отражаются ключевые понятия курса и его логическое, последовательное развертывание и т.п.

Во-вторых, студенты, сравнивая свои собственные записи, сделанные на основе фрагмента видео-лекции с его стенограммой, конспектами других учащихся, обращают внимание на то, что часто фиксируется ненужный, второстепенный материал. Это помогает им сделать вывод о том, что на лекции главное – вникнуть в смысл сказанного, отобрать самые важные сведения и зафиксировать их. Причем, в каждом конкретном случае эти сведения могут отличаться точно так же, как отличаются пишущие по уровню знания, отношению к материалу, степени осведомленности в той или иной области наук и т.д. Получившийся опорный конспект позволит в дальнейшем развернуть устный ответ по предмету, так как осмысленное восприятие речи преподавателя, а не его бездумная запись «слова в слово» позволит вспомнить и тот материал, который не был записан.

В-третьих, для того чтобы сократить время на запись и увеличить время на восприятие и осмысление лекции, отбор необходимой информации, студенты изучают различные способы кодирования слов и фраз. Обучаемые анализируют тексты-образцы с использованием того или иного способа, формулируют его название, определяют принцип сокращения и отрабатывают его на основе графического и звучащего текста. Тренируясь в использовании того или иного способа, учащиеся могут оценить удобство в использовании, степень экономии времени, мнемоничность и т.д.

В-четвертых, для того чтобы облегчить дальнейшее восприятие собственных конспектов, упорядочить в памяти материал лекционного курса, студенты изучают способы обработки записей лекции: первичную (одновременно с записью) – подчеркивания, вынесение предложения в отдельную строку, выделение цветом отдельных слов, запись вопросов на полях, выделение в рамку правила и т.п.; вторичную (после лекции) – поиск ответов на вопросы, записанных на полях, расшифровка сложных сокращений, подчеркивание и выделение в рамку (если этого не было сделано при первичной обработке). Также рекомендуется составлять схемы, таблицы или план на основе материала прослушанного цикла лекций с тем, чтобы упорядочить полученные сведения, выявить причинно-следственные связи между основными понятиями, а также значительно сократить объем записи. Такая работа способствует запоминанию и пониманию материала, а также сокращает время при подготовке к семинару, зачету или экзамену.

Итак, в процессе лекционного общения студенты сталкиваются с проблемами восприятия и осмысления учебного материала, отбора необходимых сведений и их качественной записи. Для того чтобы помочь вчерашним школьникам адаптироваться к условиям вузовского обучения, можно включить сведения об основных способах свертывания информации и обработке лекционных записей в элективный курс (под которым можно понимать спецкурс, дисциплину по выбору).

Библиографический список

1. Александрова Н.А. Разновидности научных лекций и их лингвостилистические особенности [Текст]/ Н.А. Александрова. – М.: Наука, 1989. – 181 с.
2. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения [Текст]/ Т.Г. Винокур. - М.: Наука, 1993. - 172 с.
3. Волкова Т.А. Техника скоростного конспектирования [Текст]// Школа и производство, 1995-4, с. 30-32.
4. Гойхман О. Я. Основы речевой коммуникации [Текст]/ О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - М.: Инфра-М, 1997. - 271 с.
5. Киронова М.С. Речеведческие основы аудирования учебных лекций языкового профиля (автореф. на соискание уч. ст. к. п. н.) [Текст]/ М.С. Киронова. - Самара: 2002. - 20 с.
6. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение [Текст]/ Э.В. Минько, А.Э. Минько. – СПб.: Питер, 2003. – 128 с.
7. Тумина Л.Е. Учебная лекция: синтез научности и творчества [Текст]// Дидакт, 2002-2. (с.39-46)
8. Тумина Л.Е. Такие разные лекции [Текст]// Дидакт, 2002-5. (с.44-52).
9. Шаповал В.В. Как быстро и правильно написать конспект [Текст]/ В.В. Шаповал, К.Г. Митрофанов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. - 32 с.
10. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование [Текст]/ Л.Ф. Штернберг. – М.: «АнтиАл», 2003. – 30 с.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ И ПРАКТИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ

Акимова Н.Ф., Беляева Н.И., Панфилова Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Словосочетание «безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних» получило признание в правовых актах, юридической и некоторой другой официальной литературе.

Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ дает следующие определения: «безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; беспризорный — это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Осмысление приведенных определений позволяет заметить, что налицо не просто размывание, смешение понятий, но и обозначение одного его признака через другой. Очевидно, что между безнадзорностью и беспризорностью существует прочная связь. Безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности.

Безнадзорность есть отсутствие надзора (контроля) за ребенком, подростком. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств — объективного или субъективного свойства — этот надзор отсутствует.

В любом случае речь идет о поведении лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком (семья, опекуны, социальные работники).

Беспризорность находится в совершенно другой плоскости. Это характеристика положения несовершеннолетнего в семье и обществе, его социальный статус. Обрести, к сожалению, такой статус ребенок может как по собственному желанию, так и в силу стечения каких-либо обстоятельств. Среди таковых главенствует безнадзорность, то есть отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

Одним из приоритетных направлений в работе по преодолению

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является профилактика.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Комитетом социальной защиты населения Администрации г. Новокузнецка разработана и утверждена система внутриведомственной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (приказ КСЗ № 96 от 14.03.2005 г. «Об утверждении технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации»), согласно которой Комитет социальной защиты:

1) организует выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних путем проведения рейдов и обработки сигналов, поступающих от населения, органов системы профилактики или др. источников;

2) организует патронаж и социальную реабилитацию семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проведение рейдов и патронажей является наиболее эффективным способом выявления и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме систематически проводимых городских рейдов в районах города проводятся комплексные и ведомственные рейды по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рейды проводятся как общегородские с активным привлечением всех структур, так и ведомственные, которые проводятся по утвержденным графикам. Количество рейдов и численность несовершеннолетних, выявленных в них, приведено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Количество рейдов, проведенных за 2003 - 2007 годы

Район	Количество рейдов				
	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Центральный	126	109	110	70	72
Кузнецкий	148	112	113	283	127
Заводской	114	122	125	111	92
Новоильинский	111	109	118	117	116
Куйбышевский	109	115	103	108	92
Орджоникидзевский	116	58	48	68	54
Всего по городу	724	625	617	757	553

Как видно из таблицы 1, в 2007 году проведено всего 553 рейда, это на 27 % меньше рейдов, проведенных в 2006 году. Показатель снизился в основном за счет Кузнецкого района, где количество рейдов сократилось в 2.2 раза. В остальных районах количество рейдов практически не изменилось.

Таблица 2 - Численность несовершеннолетних, выявленных в рейдах

Район	Численность несовершеннолетних, выявленных в рейдах				
	2003 г.	2004г.	2005г.	2006г.	2007 г.
Заводской	173	105	128	85	45
Центральный	343	192	29	32	22
Куйбышевский	122	69	25	19	14
Кузнецкий	55	29	33	50	5
Новоильинский	61	63	35	14	34
Орджоникидзевский	83	37	10	17	43
Итого по городу:	837	495	260	217	163

Анализ таблицы 2 показывает, что в 2007 году более чем в 2 раза выросло число выявленных безнадзорных несовершеннолетних в Орджоникидзевском и Новоильинском районе. В целом, бродяжничающих несовершеннолетних в городе Новокузнецке стало значительно меньше.

Представляется, что приведенные данные являются показателем результативности системной профилактической работы в рейдах.

УДК 159.9(075.8)

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

Пискунов Д.В.

Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Групповая динамика – это совокупность внутригрупповых социально – психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад. К процессам групповой динамики относят также руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование, формирование функционально – ролевой структуры группы, сплоченность, конфликты, групповое давление. Эти процессы обеспечивают социальные и психологические изменения группы и членов группы за время ее существования. Изменения обусловлены как внешними обстоятельствами групповой жизнедеятельности, так и ее внутренними противоречиями, которые продиктованы взаимодействием двух противоположных, но одновременно взаимосвязанных явлений групповой активности – дифференциации и интеграции.

Какими качествами характеризуется групповая динамика современного сетевого сообщества?

В настоящее время проявился достаточно четко выраженный интерес представителей различных наук к проблеме виртуальной реальности,

оказывающей все более сильное воздействие на человеческую личность и на группу. Уже доказано, что эпоха постмодернизма создает новый соционормативный канон человека и мира.

Доказано, что базовые особенности виртуальной реальности соответствуют этосу постмодерна и проявляется в следующих характеристиках:

- анонимность коммуникации в виртуальности (Интернет никому не принадлежит и не контролируется, следовательно, не управляется);

- виртуальное пространство, построенное по принципу гипертекста, возможность «игры» с ролями и построением множественного «Я» в Интернете, что требует от человека постоянных переключений на различные социальные ситуации;

- единственной реальностью личности в виртуальности признается реальность самопрезентации, при этом многие исследователи культуры постмодерна отмечают, что сегодня «Я» как регулирующая и смыслообразующая структура становится избыточной; социально необходимой становится лишь инсценировка своей индивидуальности, в результате чего личность проявляет себя лишь через «фасад» Я, т.е. через самопрезентации;

- виртуальное пространство предлагает человеку максимум возможностей для любого рода конструирования, поэтому постмодернистское состояние неопределенности вызывает к жизни креативного субъекта, из-за потери социальных ориентиров возрастает необходимость конструирования социальных отношений и собственной идентичности.

Одним из наиболее ярких проявлений возможностей социального конструирования в виртуальном пространстве является факт возникновения и активного развития различных сетевых сообществ, которые еще недостаточно изучены психологами и социологами.

Новизна названной проблемы заключается в том, что существуют ограничения в использовании традиционного научного инструментария при анализе виртуальной реальности. Однако изучение поставленной проблемы даст возможность раскрытия таких вопросов, как спонтанное возникновение сетевых сообществ и их способность к постоянному воспроизводству, реконструированию себя, широкие возможности сетевых сообществ, наличие всех атрибутов социальной организации (целей, норм, статусов).

Существующие в виртуальной реальности сетевые сообщества имеют также характеристики, прямо противоположные названным, что еще более усложняет процедуру их познания: необходимость предпринимать специальные усилия для их создания и структурирования деятельности (самостоятельное воспроизводство – организованное производство), факт реально малой востребованности, открытость, размытость, отсутствие границ, свобода.

Исследование проблемы на материале сетевого сообщества Chicago2008.space.ru показало, что общая тенденция его развития такова:

- существование разнонаправленных тенденций обуславливает неравномерность и пульсирующий характер сетевого сообщества;
- четко проявляется ориентация на будущее в ущерб анализу настоящего;
- несмотря на идею открытости, сетевое сообщество ориентировано на структурную целостность;
- несмотря на заявления о спонтанности, реальное сетевое общество ориентировано на анализ организованных усилий по поддержанию своей структуры и деятельности;
- причины возможных трудностей участники видят во внешнем, в глобальном, в других;
- причины возможных успехов видятся во внутреннем, в себе.

УДК 364.273

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

Соколова М.А., Никулина О.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Психологическая помощь детям, склонным к побегам из дома подчиняется общим закономерностям психологической работы с девиантными детьми.

Особенностью детей, склонных к бродяжничеству по сравнению со всей группой девиантов будет более высокий процент психических отклонений и отклонений в умственном развитии: «у 35 - 36 процентов детей органические поражения нервной системы, 11 - 12 процентов - с умственной отсталостью и очень высок процент личностных расстройств - 24-25. Детей страдающих неврозами - 3 процента [1, с.17]. При наличии таких факторов в реабилитации детей следует отводить особое место так называемым психосоциальным технологиям.

«Психосоциальная технология — это психотехнология, интегрированная в систему социальной работы. Можно определить психосоциальную технологию и как социальную технологию, использующую психологические методы. Так или иначе, в психосоциальной технологии психологический инструментарий определяется целями и задачами социальной работы и адаптируется к ее организационным формам» [2, с.244].

В соответствии с данным подходом можно выделить следующие виды психосоциальных технологий:

- превентивные - направленные на профилактику психических и социальных девиаций;
- реабилитационные - направленные на восстановление психики после

полученного деструктивного влияния;

- социализирующие - направленные на повышение социальной адаптации клиента;

- коррекционные - направленные на исправление негативных тенденций в психике;

- интегративные - оказывающие неспецифическое оптимизирующее влияние на психику. Они могут быть использованы как превентивные, реабилитационные, социализирующие и коррекционные.

В социальной работе психотехнологии используются в деятельности специализированных психосоциальных учреждений и социальных служб.

Что касается видов психологической помощи, то выделяется два ведущих направления: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Так же выделяют психодиагностику, как правило, не являющуюся самостоятельным направлением работы и целью психологической помощи. Это вспомогательный вид деятельности, важный, но не обязательный, как правило, решающий промежуточные практические задачи [3, с.160].

Примером комплексной социально - психологической помощи, включающей в себя приемы превенции, интервенции и психодиагностики, может служить опыт социальной организации НАН (Нет Алкоголю и Наркотикам) по работе с беспризорными детьми города Москвы [4]. А так же опыт социальных служб Санкт – Петербурга [5, с.44].

Рассмотрим опыт города Новокузнецка в этом направлении. По данным итогового отчета Комитета Социальной Защиты за 2007 год, согласно Федеральному закону № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Комитетом Социальной Защиты разработана и утверждена система внутриведомственной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (приказ КСЗ № 96 от 14.03.2005 г. «Об утверждении технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации»). Согласно ей Комитет социальной защиты:

- 1) организует выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних путем проведения рейдов и обработки сигналов, поступающих от населения, органов системы профилактики или др. источников;

- 2) организует патронаж и социальную реабилитацию семей находящихся в трудной жизненной ситуации (особенное внимание уделяется семьям находящимся в социально опасном положении) [6].

Комитет социальной защиты и его структурные подразделения входят в городскую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В эту систему входят так же Управление опеки и попечительства, Комитет образования и науки, Управление здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних, Комитет по делам молодежи, ГУ «Центр занятости населения города Новокузнецка», координирующим

органом этой системы является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которую возглавляет первый заместитель Главы города по социальным вопросам.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по соблюдению их прав и законных интересов осуществляется путем проведения межведомственных мероприятий и взаимосвязанной работы. Так, за истекший период с целью устранения причин и условий, способствующих беспризорности и безнадзорности, а так же для оказания социальной, психологической и др. помощи несовершеннолетним, их родителям, законным представителям в решении проблем трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса по месту учебы, работы, жительства, а так же содействию в возвращению несовершеннолетних в семью, др.

Библиографический список

1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних [Текст] // Юридическая газета (Москва). - 27.08.2003.- № 35.- С.13
2. Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А., Орлова Г.В. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России [Текст] / Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, Г.В. Орлова. – М. 2000. – 260 с.
3. Ищенко Е.А. Государственная политика в сфере развития системы учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] / А.Е. Ищенко // Право и политика (Москва).- 25.08.2003. - 008.- С.104-110.
4. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения в России [Текст] : Исторический очерк / В.В. Беляков. - М. : Проспект, 1993. – 116 с.
5. Федеральные Целевые Программы России: [Электронный ресурс] : Информационный сервер по федеральным целевым программам в сети Интернет. - Режим доступа : <http://fcp.vpk.ru/>
6. Итоги работы Комитета Социальной Защиты за 2007 год [Текст] : годовой отчет / Комитет Социальной Защиты г. Новокузнецка. – с. 197.

УДК 364.273

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соколова М.А., Марухно Д.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В мире известны два пути, две стратегии при создании нормативной базы в регулировании рекламной деятельности: первый путь - путь кодификации правовых норм (объединение норм, регулирующих рекламу в одном правовом акте) и второй путь - путь поэтапного, постепенного

принятия отдельных правовых актов, регулирующих различные стороны рекламного процесса. В России сложился «смешанный путь», в результате которого российское законодательство имеет: кодифицированный источник правового регулирования - Закон РФ «О рекламе» и, кроме того, ряд нормативных актов, регулирующих отдельные стороны рекламной деятельности.

Рекламная деятельность является объектом комплексного правового регулирования. Она может выходить за рамки гражданско-правовых отношений и не относиться к основам единого рынка. Следовательно, не только Российская Федерация, но и ее субъекты, а также органы местного самоуправления вправе регулировать отдельные аспекты рекламной деятельности. Законодательство о рекламе следует рассматривать как складывающуюся комплексную отрасль российского законодательства. Развитие теории рекламной деятельности позволяет говорить о рекламном праве как самостоятельной отрасли знания и отдельном направлении юридической науки.

Целями правового регулирования рекламной деятельности являются: во-первых, защита от недобросовестной конкуренции в области рекламы, а во-вторых, предотвращение и пресечение ненадлежащей рекламы.

Закон «О рекламе» не распространяется на политическую рекламу и на объявления физических лиц, в том числе в средствах массовой информации, не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

Статья 3 Закона «О рекламе» при определении рекламных данных использует понятие «объект рекламирования», под которым понимается товар, средство его индивидуализации, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо мероприятия (в том числе спортивные соревнования, концерты, конкурсы, фестивали, основанные на риске игры, пари), на привлечение внимания к которым направлена реклама. Таким образом, предложен несколько иной по сравнению с Законом 1995 г. перечень рекламных данных, но и он имеет ряд недостатков.

Так, например, понятие объекта рекламирования раскрывается через понятие товара, которое определяется в Законе отдельно, но не включает в себя продукцию, о которой говорится в ст. ст. 5, 21, 22, 26 Закона «О рекламе» и которая не определена в Законе. Непонятно место продукции в системе объектов рекламирования, так как продукция не поименована в ней. Вызывает вопрос и круг субъектов, указанных в Законе, которые могут стать объектом рекламирования. Это касается, например, приобретателей (покупателей) того или иного товара, которые в настоящее время активно осуществляют рекламную деятельность и ограничивать которую нет никаких оснований (скупщики металлолома, букинистические и комиссионные магазины и пр.). Судя по формулировке, данной в Законе, они выпадают из числа лиц, могущих быть объектом рекламирования. Но одним из самых сложных для понимания и применения является понятие «мероприятие», которое является новым для законодательства о рекламе и не раскрывается в Законе «О рекламе». В нем содержится лишь примерный открытый перечень

таких мероприятий. Нетрудно заметить, что такие мероприятия зачастую являются не объектом, а способом рекламирования, поэтому так и именуется – «стимулирующие мероприятия».

Таким образом, очевидно, что формулирование понятия «объект рекламирования» посредством простого перечисления отдельных видов объектов логически неоправданно. Учитывая, что реклама с позиции гражданского права представляет собой предложение делать оферты, а может и включать в себя оферту, и ее целью является вступление в правоотношения, следует в качестве объектов рекламирования рассматривать субъектов возможного правоотношения, его объекты и условия.

Изложенное выше в целом позволяет дать следующее определение рекламы: реклама - деятельность по распространению рекламных данных (данных о субъектах возможного правоотношения, его объектах и условиях), направленная на неопределенный круг ее потребителей, осуществляемая с целью получения прибыли (дохода) от основной деятельности, которую она обеспечивает, и выполняющая организационные и информационные функции.

Существенным недостатком Закона является не достаточно четкая формулировка «иных» способов воздействия, так как никто из ведущих специалистов в области правового регулирования рекламной деятельности не смог привести ни одного технического приема, кроме «раушкадра» (25-ый кадр).

Итак, к сожалению, сегодня ведут речь о недостатках и достоинствах, которые уже можно назвать основными в том смысле, что они очевидны и могут быть выявлены даже при беглом просмотре закона о рекламе. Одним из важных достоинств рассматриваемого закона (при всех имеющихся недостатках) является то, что по своей юридической природе он является комплексным правовым актом, содержащим разные нормы права, относящиеся к ряду отраслей законодательства.

УДК 369.542

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Пенсионная система как правовое понятие представляет собой комплексное образование. Совокупность ее норм регулируют, в основном, три различные по характеру группы общественных отношений. Первая группа - это отношения по формированию соответствующих пенсионных фондов, за счет которых выплачиваются пенсии и осуществляются иные

пенсионные выплаты. Вторая группа - отношения по материальному обеспечению членов общества пенсиями и иными пенсионными выплатами. Третья группа - отношения по управлению и организации пенсионного обеспечения (предмет административного права). В праве социального обеспечения как отрасли российского права вторая группа норм - пенсионное право - занимает центральное место. Пенсионное право не без оснований рассматривается рядом специалистов-правоведов как подотрасль российского права социального обеспечения, имеющая относительно самостоятельный основной предмет правового регулирования - пенсионные отношения - и наиболее обширный массив правовых предписаний.

Состояние действующей системы пенсионного обеспечения в РФ представляет собой одну из острейших социально-экономических проблем. Социальная значимость пенсионного обеспечения определяется тем, что оно затрагивает жизненно важные интересы большого количества людей.

Глубокий кризис, который переживает государственная пенсионная система РФ сегодня в значительной мере был спровоцирован резким скачком цен в 1992 году, не сопровождавшимся принятием действенных мер по поддержанию покупательной способности пенсии. Также причина этого кризиса кроется и в самой системе пенсионного обеспечения, в законодательстве, которым она закрепляется.

Между началом уплаты взноса и выходом на пенсию проходит очень много времени. Это приводит к тому, что неэффективные и ошибочные решения оказываются очевидными только по прошествии длительного периода. Поэтому проблемы, которые приходится решать сегодня, во многом порождены несовершенством подходов прошлых лет. Сюда относят в частности:

- несовершенство взаимоотношений пенсионного и федерального бюджетов;

- индексация пенсий, не учитывающая наличие финансовых источников;

- нерациональная структура пенсионных прав, в которых значительную долю занимают льготы для множества профессий.

Все эти причины обусловили необходимость реформы существующей системы пенсионного обеспечения РФ. Концепцией пенсионной реформы предлагается переход от распределительной системы к накопительной системе финансирования пенсий. Но, несмотря на все принимаемые меры, финансовый кризис в системе пенсионного обеспечения продолжает усугубляться.

Одной из основных задач программы пенсионной реформы является изменение формулы расчета трудовой пенсии и формирование ее на основе трех составных частей:

- базовой (фиксированной части);

- страховой (дифференцированной части, которая зависит от результатов труда человека);

– накопительной (части, выплачиваемой в пределах сумм, отраженных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица).

Информационной базой новой системы пенсионного обеспечения становится детальный учет сведений о застрахованных лицах, количестве оплаченных страховых лет и размерах поступивших платежей, а обязанностью каждого работодателя - в установленные сроки правильная регистрация своих работников в системе персонифицированного учета.

Одной из главных задач пенсионной реформы стало сохранение пенсионных прав, заработанных гражданами до 01.01.2002 г. В связи с введением в действие Закона «О трудовых пенсиях» началось преобразование пенсионных прав граждан в пенсионный капитал, которое продолжится до 2013 года и отразится не только на тех, кто уже на пенсии, но и на тех, кто продолжает работу до достижения пенсионного возраста и после него.

Естественно, разным категориям населения пенсионные права рассчитываются по-разному. При этом начальный пенсионный капитал определяется в соответствии с индивидуальным коэффициентом пенсионера.

В зависимости от источника финансирования пенсии подразделяются на два вида: трудовые пенсии и пенсии по государственному обеспечению. Все виды трудовых пенсий состоят из трех частей: базовой, страховой и накопительной, а пенсия по случаю потери кормильца только из двух: базовой и страховой.

Таким образом, пенсионная система России представляет собой довольно сложное для понимания сочетание старой распределительной системы для тех, кому государственная пенсия уже назначена, и элементов накопительной составляющей для тех, кому государственная (трудовая) пенсия еще будет назначена. По-прежнему, нынешним пенсионерам пенсия выплачивается из сумм, полученных налогообложением зарплат (фонда оплаты труда) работающего поколения (Рисунок).



Рисунок - Смешанная пенсионная система

С началом реализации пенсионной реформы (январь 2002 г.)

пенсионная система Российской Федерации претерпела существенные изменения. Вместо распределительной пенсионной системы действует смешанная пенсионная система, которая состоит из совокупности пенсий.

Проблема достойного пенсионного обеспечения является одной из острейших для современной России. Проводимая пенсионная реформа - это долгосрочная программа, направленная на:

- постоянную реализацию мер по поддержанию уровня жизни пенсионеров в условиях роста стоимости жизни;
- на решение неотложных текущих задач социального обеспечения;
- решение проблем стратегического характера, связанных со стабильным состоянием пенсионной системы.

Поэтому основные цели реформы неразрывно связаны с социальными гарантиями по реализации конституционного права граждан на пенсионное обеспечение.

УДК 364:347.64

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ПО УСТРОЙСТВУ В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, относящимся к органам местного самоуправления.

На органы опеки и попечительства возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования.

Дети, оставшиеся без попечения родителей подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, таким образом, отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития.

В городе Новокузнецке создано и успешно функционирует Управление опеки и попечительства Администрации города Новокузнецка (далее по тексту - Управление). Оно является функциональным структурным подразделением Администрации города Новокузнецка, входит в систему органов исполнительной власти города Новокузнецка и осуществляет

исполнительные, распорядительные и контрольные функции в сфере организации опеки и попечительства на территории города Новокузнецка.

На сегодняшний день в Новокузнецке, по данным государственной статистики, численность несовершеннолетних в возрасте от 0 до 18 лет составляет 114195 человек (Таблица 1).

Таблица 1 - Численность несовершеннолетних детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Новокузнецке

	Всего детей от 0 до 18	Из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2006 год	111100	3373
2007 год	114195 +3095	3063 - 310

Как говорилось ранее, основными формами устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей являются опека (попечительство), усыновление, приемная семья. Под опекой (попечительством) физических лиц находятся 1641 несовершеннолетних.

Из всех форм семейного устройства является устройство детей в приемные семьи (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика устройства в приемную семью детей, оставшихся без попечения родителей

	Кол-во приемных семей	Кол-во детей
2005	2	14
2006	18 +16	43 +29
2007	53 +35	90 +47

Другая перспективная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семье – усыновление (удочерение). За 2007 год по усыновлению принято 148 судебных решений. Из них: 104 – по иностранному усыновлению, 44 решения по усыновлению гражданами РФ, усыновлено 148 детей.

Одним из приоритетных направлений работы в 2007 году Управлением ставилось семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для активизации данной работы проводились следующие мероприятия:

- работа на плановой основе «Школа приемных родителей»;
- активизация взаимодействия со СМИ;
- разъяснительная работа, проводимая специалистами Управления опеки и попечительства с жителями города Новокузнецка.

Деятельность по второму направлению подтверждают результаты проведенного контент-анализа СМИ города Новокузнецка: более 37

репортажей и программ ТВ, постоянная рубрика в газете «Кузнецкий рабочий», более 35 публикаций в газетах и журналах, проведение акций по устройству детей в семьи совместно с ТВ «Где ты мама?», награждение приемной мамы Семушкиной О. В. в номинации «Поступок года», «Человек года 2007».

Таким образом, впервые количество детей устроенных в семью превысило количество детей, устроенных в учреждения более чем в 3 раза.

УДК 316.356.2:347.627.2.23

ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ В СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ)

Лобанова М.Л.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В России проблемы жестокого обращения с детьми впервые обсуждались на 1 Московской международной конференции «Службы психического здоровья в раннем развитии ребенка» в 1995 году. В апреле 1996 г. в Москве состоялась Всероссийская конференция «Насилие как проблема общественного здоровья», которая проводилась Ассоциацией общественного здоровья и Фондом «Здоровье и окружающая среда».

Застойная экстремальность жизни привела к нарастанию пограничных ситуаций и психопатических реакций и состояний, жестокости и агрессивности по отношению к более слабым. Это отражается в усилении масштаба внутрисемейного насилия, brutальных преступлений против женщин и детей. Дети являются той социальной категорией, которые в наименьшей степени защищены от насилия и жестокости: редкий ребенок способен «противостоять» авторитету родителей и еще не совсем понимает, где пролегает грань между строгим воспитанием и насилием.

Структура жестокого обращения с детьми значительно многообразнее, чем кажется на первый взгляд. Несомненно, наивысшей степенью жестокого обращения с детьми служит физическое насилие, тем не менее, в семье может присутствовать и так называемое скрытое насилие, под которым понимается психологическое давление на ребенка, нежелание родителей слушать его мнение и воспринимать ребенка как личность. К сожалению, общество остается к проблеме детей безучастным – чаще всего жестокость комментируется как строгое и правильное воспитание. Другая проблема – ребенок остается со своей проблемой один на один и в редких случаях желает делиться теми проблемами, которые происходят в его семье, считая, что родители могут узнать о том, что он на них «жалуется».

Проблема жестокого обращения с детьми в семье является сравнительно «молодой» социальной проблемой, возникшей перед западным

сообществом только в последние три-четыре десятилетия XX в., а в России - в последние пятнадцать лет.

В ходе проведения автором социологического исследования было выяснено, что проблемы в отношениях детей и родителей все же существуют и они являются нередким явлением в семьях.

В основном возникающие проблемы - школьные проблемы (плохие отметки, плохое поведение и пр.). Получается, что родители хотят видеть в своих детях способных учеников и помощников по дому и как только ребенок перестает отвечать требованиям идеального ученика и помощника в семье начинается конфликт.

Интересным является тот факт, что большинство детей заявляют, что родители используют в отношении к ним какие-либо меры, чтобы предотвратить нежелательное для них поведение. Это можно назвать не иначе как «принятие воспитательных мер». Кроме физических мер (побои, шлепки и пр.) существуют и моральные меры (запреты, скандалы). Изматывающий скандал становится для ребенка таким же насилием, как и возможный удар. От таких скандалов, получается, дети страдают больше, чем от физических мер, которые к ним применяются.

Детям не хватает полной и подробной информации о том, куда им нужно обращаться в случае конфликтной ситуации со взрослыми. Поэтому в школе необходимо ввести предмет, затрагивающий тему насилия над детьми. Детям необходимо рассказывать, куда и к кому они могут обратиться за помощью в случае жестокого обращения с ними. Кроме того, детям необходимо разъяснить, в чем состоит отличие между воспитанием и жестоким обращением. И объяснить, что рассказывать о своих проблемах нужно; в школьных учреждениях необходимо ввести обязательные занятия с родителями, на которых бы социальный педагог или семейный психолог объяснял родителям основы правильного поведения с детьми в случае возникающего между ними и их детьми конфликта. Родителям также необходимо объяснить, какие психологические травмы могут нанести ребенку меры жестокого с ними обращения; в школьных учреждениях необходимо проводить психологическое тестирование учителей на тему профессиональной пригодности, анализируя их психологическое состояние и степень уравновешенности. Кроме того, в школах необходимо вводить так называемые ящики для «писем доверия», которые бы оклеивались специальной печатью и доступ к ним имела бы специальная психологическая служба, имеющая отношение к районному образованию. Туда бы дети могли писать свои жалобы на жестоких учителей; в родильных домах также необходимо проводить семинары для молодых мам, раздавать специальный материал, в котором бы говорилось, как вести себя молодой маме в состоянии стресса и нужды с ребенком на руках.

Другими словами, необходима тесная связь между школой, родителями, психологами и социальными работниками.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Кузнецова А.В.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одним из основных направлений правовой реформы, проводимой в Российской Федерации, является совершенствование уголовно-исполнительной системы, которое стало возможным благодаря принятию Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) и Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ).

В условиях реформирования российской государственности немаловажное значение приобретают задачи обеспечения законности и борьбы с преступностью, прежде всего рецидивной.

Состояние рецидивной преступности в России, даже при снижении ряда ее статистических показателей, вызывает серьезную озабоченность. Каждое седьмое преступление в России совершается при рецидиве. Достаточно высок удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений.

Рассмотрение в рамках одного исследования социальных, криминологических, правовых и организационных проблем постпенитенциарной реабилитации дает возможность расширить традиционные представления в этой области. Вместе с тем, исследование процесса социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений на территории РФ с учетом региональной специфики позволяет выработать конкретные предложения по усовершенствованию процесса постпенитенциарной реабилитации, которые будут учитывать, а где-то и основываться на специфических особенностях, присущих государству.

Проведенные исследования по различным аспектам постпенитенциарной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений, по существу, не исчерпывают имеющихся в этом процессе проблем. Поэтому в настоящее время назрела необходимость еще раз на монографическом уровне комплексно изучить процесс социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений, совершенствование форм, методов, путей и норм ее реализации, конкретизировав решение этой проблемы в РФ.

Студентами кафедры рекламы, социальной работы, психологии и педагогики СибГИУ было проведено социологическое исследование с целью выявления наличия и эффективности помощи в постпенитенциарной реабилитации бывшим заключенным, оказываемой социальными службами города Новокузнецка.

Результаты проведенного в рамках исследования контент-анализа газеты «Кузнецкий рабочий» позволяют сделать вывод, что в настоящее время проблемы постпенитенциарной реабилитации в СМИ освещаются в

недостаточной мере.

Проведенный анкетный опрос бывших заключенных показал, что помощь в постпенитенциарной реабилитации со стороны государственных структур необходима. На вопрос «Оказывается ли помощь на данный момент?» 72,7% ответили, что не знают, а 27,3% сказали, что такая помощь не оказывается. 60% респондентов основными проблемами постпенитенциарной реабилитации назвали отсутствие прописки и места жительства и трудности с трудоустройством. Причиной этому определили недоверие со стороны близких и государственных структур 80%. При освобождении в первую очередь помощь должна исходить от родных и близких – на это указали 82,7% респондентов, 17,3% опрошенных – от государства. Создание специального центра реабилитации бывших заключенных сочли необходимым 58,6% респондентов. На вопрос же, снизит ли это действие уровень рецидивной преступности, 48% опрошенных ответили «да», 36,2% - «скорее да, чем нет», 8,3% - «скорее нет, чем да», «затрудняюсь ответить» - 5,5% респондентов.

Для более детального изучения проблем постпенитенциарной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы в городе Новокузнецке, был проведен экспертный опрос. Эксперты отметили, что помощь по пенитенциарной реабилитации бывших заключенных в г. Новокузнецке социальные службы на данный момент не оказывают. С их точки зрения, государственное решение об организации помощи в постпенитенциарной реабилитации - акт своевременный, но для более эффективной работы по устранению преступности необходимо бороться с его причинами. Эксперты считают, что наиболее действенной формой такой работы является организация профилактической работы по предупреждению рецидива, неотъемлемой частью чего является взаимодействие социальных служб с ведомствами и организациями, имеющими непосредственное отношение к профилактике рецидива.

Лишь небольшая часть бывших заключенных имеет возможность вернуться к правопослушной жизни, т.е. справиться с данной задачей самостоятельно (имеется в виду без воздействия каких-то специализированных структур, причем относительно самостоятельно, потому что это возможно только в том случае, если у человека есть благополучная, надежная опора – семья), но и это происходит скорее не благодаря общественному устройству, а вопреки ему.

Анализ правовых источников в области предупреждения преступности позволяет сделать вывод о том, что для предупреждения совершения повторных преступлений среди лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, мероприятий в них не предусмотрено.

Безусловно, что основным условием для реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы и освобождающихся из них, является правовое урегулирование вопроса их постпенитенциарной адаптации.

В заключение, основываясь на результатах исследования можно дать

следующие рекомендации:

- необходимо разрабатывать и внедрять методики работы по постпенитенциарной реабилитации бывших заключенных на основе межведомственного взаимодействия;

- необходимо создание специального центра реабилитации для лиц, освобожденных из исправительных учреждений.

УДК 622.6

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ТРУДЯЩЕГОСЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. НОВОКУЗНЕЦКА

Найданова М.П.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Социальная защита трудящегося населения охватывает комплекс отношений, сущностных связей и интересов социальных субъектов (работников и работодателей), общественных организаций и государства, связанных с минимизацией влияния факторов, снижающих качество жизни (в том числе и трудовой). Макроэкономические показатели, характеризующие ее деятельность (уровень и качество жизни, масштабы и состав бедности, продолжительность жизни и состояние здоровья населения, рождаемость, доступ к социальным услугам и другие), говорят о том, что система социальной защиты еще не полностью справляется со стоящими перед ней проблемами. Система социальной защиты населения РФ и в настоящее время находится в процессе становления и трансформации, который связан с поисками форм и наиболее оптимальных механизмов защиты населения от социальных и профессиональных рисков в связи с изменением системы общественно-экономических отношений.

В настоящее время 64% населения г. Новокузнецка является экономически активным. Трудящееся население – всегда большая часть населения города. Существует мнение, что это и наиболее защищенная категория населения. Вместе с тем, в социально-трудовой сфере довольно часто можно столкнуться с нарушениями закона и трудовых прав работников. Именно поэтому вопросы социальной справедливости и социальной защиты должны занимать одно из ведущих мест в социальной политике государства. Со стороны государства должна проводиться более последовательная политика, направленная на обеспечение защиты прав трудящегося населения. В комплексе это позволит говорить о действительно эффективной государственной защите трудящегося населения.

Определению эффективности государственной социальной защиты трудящегося населения было посвящено социологическое исследование. Методом анкетирования было опрошено 300 трудящихся г. Новокузнецка.

При этом были получены следующие выводы. Большинство (94,67%) респондентов считают государственную социальную защиту трудящихся необходимой. Более половины опрошенных (56,33%) утверждают факт нарушения трудовых прав, 32,33% ответов этот факт отрицают. При этом, 49,67% опрошенных узнают о своих правах из СМИ, 30,67% - из нормативных и законодательных актов, 15,67% - из внутренней документации их предприятия или организации, 4,0% - при общении и по опыту друзей и знакомых. Почти половина респондентов (49,33%) считают, что в СМИ представлено достаточное количество информации о социальной защите трудящегося населения. Отмечается, что информация представлена в основном о пенсионном страховании (40,33%), медицинском страховании (25,67%), компенсациях (18,67%) и др.

Важно отметить: подавляющее большинство опрошенных трудящихся (88%) отдают предпочтение для хранения накопительной части трудовой пенсии государственному пенсионному фонду. При этом респонденты оценивают деятельность системы государственного пенсионного страхования по 5-бальной шкале так: 1 балл – 3,4%, 2 – 10,6%, 3 – 55,3%, 4 – 25,4%, 5 – 5,3%. Главными недостатками системы государственного пенсионного страхования респондентами называются маленький в денежном отношении размер пенсии (44,67%) и несоответствующая индексация в расчете на инфляцию (28,0%).

Удовлетворены системой обязательного медицинского страхования полностью 23,33% опрошенных. В то время, как большинство (58,67%) не полностью удовлетворены системой обязательного медицинского страхования, и 18% ответов на этот вопрос отрицательны. Среди недостатков системы государственного обязательного медицинского страхования назывались: слишком маленький перечень бесплатных медицинских услуг (44,35%) и низкое качество бесплатных медицинских услуг, по сравнению с платными (37,82%).

Большинство респондентов (62,0%) считают необходимым введение дополнительных мер социальной защиты трудящегося населения, 24,0% опрошенных ответили на вопрос о необходимости введения дополнительных мер социальной защиты отрицательно, 14,0% - затруднились ответить. Среди таких дополнительных мер социальной защиты респондентами назывались дополнительный вид страхования (16,6%), дополнительные компенсации за труд (30,3%), различные льготы поощрительного характера (43,0%), льготное приобретение путевок в места отдыха (10,1%).

Для определения уровня информированности о социальной защите трудящегося населения и выявления уровня правовой культуры работников был проведен контент-анализ сообщений в газете «Кузнецкий рабочий», касающихся проблем социальной защиты трудящихся. В период издания газеты за 2007 г. указанная проблема освещалась около 60 раз, необходимо заметить, что в основном статьи газеты «Кузнецкий рабочий» были посвящены обязательному пенсионному страхованию. Эти данные совпадают с результатами анкетного опроса. Результаты контент-анализа позволяют

сделать вывод о том, что исследуемая проблема довольно широко освещается в СМИ г. Новокузнецка. Распространенное явление незнания гражданами своих права, позволяет сделать вывод об их низкой правовой культуре.

Для более детального изучения исследуемой проблемы был проведен экспертный опрос посредством интервью. В опросе приняло участие 10 экспертов. Отбор экспертов проводился методом «снежного кома». По мнению экспертов, государством разработана довольно устойчивая система социальной защиты населения, действует хорошая нормативно-правовая база, защищающая права трудящихся. Система социальной защиты населения является необходимым и универсальным видом помощи для трудящихся, и вряд ли ее может что-либо заменить. Вместе с тем, экспертами утверждается, что и в настоящее время система социальной защиты населения находится в процессе становления. Важным моментом ее развития является усовершенствование и реформирование по мере общественного развития.

Основываясь на вышеизложенном, можно утверждать, что уровень правовой культуры трудящегося населения средний, несмотря на широкое освещение темы социальной защиты и защиты трудовых прав работников. Социальная защита в лице государства востребована, она является самым надежным и универсальным способом защиты трудовых и социальных прав трудящегося населения. Тем не менее, реализуемая государственная социальная защита трудящегося населения часто оценивается как среднего качества, что объясняется тем, что данная система еще находится в стадии становления, поиска оптимальных механизмов защиты. Эффективность государственной социальной защиты трудящегося населения по мере развития системы будет возрастать (при этом не исключено введение дополнительных мер социальной защиты).

УДК 364.277

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Ловкина К.А.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одной из важнейших социально - психологических проблем современности является проблема самоубийства. С каждым годом проблема самоубийства приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 400 - 500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток - в десятки раз больше. В России наиболее уязвимой в суицидальном отношении группой является

молодежь. На возраст от 15 до 34 лет, сегодня приходится первый из двух самых высоких пиков суицидальной активности - «пик молодости», второй - «пик инволюции» - охватывает когорты старше 45 лет.

Для того чтобы уменьшить количество совершенных суицидов, необходимо выявить причины, из-за которых они совершаются, а также разработать эффективные меры их профилактики.

Изучению причин суицидального поведения у молодежи города Новокузнецка было посвящено социологическое исследование, проведенное автором в котором приняло участие 300 респондентов в возрастной группе от 15 до 35 лет.

Доминирующая часть опрошенных (86,6%) считает, что человек имеет право распоряжаться своей жизнью, а (83,3%) молодых людей предполагают возможным оправдать человека совершившего самоубийство.

Отвечая на вопрос: «Допускаете ли Вы суицидальные мысли?» 60% респондентов ответили да, а 80% в тяжелой жизненной ситуации готовы были покончить жизнь самоубийством. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что молодежь при возникновении тяжелой жизненной ситуации не готова к адекватному реагированию. Таким образом, возможно, что одной из причин возникновения суицидального поведения является неподготовленность человека к действиям в непредвиденных в ситуациях.

Опрошенные респонденты считают, что необходимо на ранних стадиях выявлять склонность человека к суициду (100%), с помощью работы психолога (90%). На вопрос, «Какие причины совершения самоубийств являются наиболее распространенными?» респонденты ответили следующим образом: на первом месте - лично - семейные конфликты (60%), второе место разделили: смерть близких людей и неразделенная любовь (16,6%), на третьем месте - психические заболевания (6,6%).

Большинство молодых людей (96,6%) согласны с тем, что возраст влияет на особенности суицидального поведения, а молодежь является возрастной категорией, которая подвержена наибольшей опасности возникновения суицидальных намерений (66,6%).

Все опрошенные считают, что необходимо освещать проблему самоубийства в СМИ (100%). При этом контент-анализ сообщений в СМИ, касающийся проблемы суицидального поведения, проведенный в городе Новокузнецке, показал, что городские газеты не уделяют достаточное внимание проблеме самоубийств. Эта проблема не получает освещение в СМИ и общественность не обращает на нее должного внимания. Можно сделать вывод, что возникают противоречия между данными контент — анализа и результатами анкетного опроса, так как молодежь волнует данная проблема, а СМИ ее игнорирует.

При проведении теста — опросника, предназначенного для измерения склонности к реализации различных форм отклоняющегося поведения, выявлено, что женщины в большей степени склонны к аддиктивному поведению и к нарушению норм и правил, а мужчины склонны к агрессии и

насилию.

Для более детального изучения исследуемой проблемы в рамках социологического исследования в городе Новокузнецке был проведен экспертный опрос. Эксперты констатируют страшный показатель «помолодевшего суицида». Самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15 - 26-их людей в России. Эксперты считают, что необходимо выявлять на ранних стадиях склонность человека к суициду. Они также утверждают о необходимости проведения профилактических мероприятий, которые помогут решить следующие задачи: контроль и ограничение доступа к различным средствам аутоагрессии, контроль факторов и групп риска, оказание медико-психологической помощи конкретной личности. Предотвращение суицидального поведения необходимо преимущественно осуществлять в форме обучения распознавания суицидальных проявлений и оказанию своевременной помощи близким людям.

Сложность изучения причин суицидального поведения состоит в том, что далеко не всегда удастся установить его мотив. При изучении причин самоубийств необходимо учитывать внешние и внутренние мотивы человека.

Драматический рост самоубийств, среди молодежи в последние годы дал основания многим современным авторам говорить об очередном надвигающемся буме молодежных самоубийств. Для общества это представляет значительную потерю людей в самом продуктивном возрасте их жизни. Самоубийства и покушения на них наносят огромный моральный и материальный ущерб обществу. Экономические потери связаны с необходимостью применения необходимых квалифицированных терапевтических мероприятий, временной нетрудоспособностью и инвалидизацией пострадавших.

УДК 316.346.32-053.66364.273

К ВОПРОСУ ОБ ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ К БЕСПРИЗОРНОСТИ

Васильева Ю.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Безнадзорность и беспризорность детей представляют угрозу будущему России, поскольку перспектива развития государства непосредственно зависит от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения. В сложившейся ситуации государство не предпринимает недостаточно эффективных мер для решения проблем беспризорности. Опасность беспризорности видится в том, что такая среда способствует формированию личности, неприспособленной к нормальной общественной жизни на основе присущих обществу ценностей, норм и форм

поведения. Сейчас в России насчитывается очень большое количество беспризорников. У кого-то из этих детей нет родителей. У других родители потеряли жилье, и сами являются бездомными. Многие дети жили в семьях родителей-алкоголиков, подвергались побоям и вынуждены были уйти из дома. Причины детской бездомности могут быть разными, но результат общий - дети вынуждены месяцами и годами жить на вокзалах и в подвалах, не имея нормального питания, не получая образования. Зачастую они попадают в криминальную среду, живут и воспитываются по ее законам. Распространение такого негативного социального явления как детская безнадзорность и беспризорность содержит в себе угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, наркомании, подрывает нравственные основы общества. Сегодня в Российской Федерации ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве беспризорных мальчишек и девчонок. Даже государственной статистики о количестве беспризорных детей на сегодняшний день не имеется. Одной из основных причин беспризорности и безнадзорности является кризис семей: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей.

В городе Новокузнецке автором было проведено социологическое исследование, посвященное изучению мнения современной молодежи по поводу причин детской беспризорности и способов ее решения. Исследование показало, что большинство респондентов (91%) считают, что беспризорность является одной из самых значимых проблем на сегодня. Так же, по мнению большинства (70,3%) респондентов основной причиной того, что дети оказываются на улице является девиантная или конфликтная семья, 22,7% обозначили среди таковых причин желание новых ощущений и 7% считают основной причиной влияние на детей плохой компании.

В России существует множество детских домов, но у большинства детей, находящихся там, жизнь далека от благополучия. Многие из детских домов не имеют нормальных санитарных условий, требуют капитального ремонта, во многих местах детские учреждения не получают даже положенного по бюджету финансирования. Массовый характер имеют случаи воровства и нецелевого использования бюджетных средств администрациями детских домов. Часто дети подвергаются грубому обращению и побоям со стороны воспитателей. Как правило, подростки выходят из детского дома совершенно неподготовленными к жизни, им не оказывается ни практическая, ни психологическая поддержка в дальнейшем устройстве своей судьбы. По мнению респондентов (34,3%) качество жизни, воспитания, получения образования в детдомах скорее плохое, чем хорошее. 23% опрошенных считают условия в детских домах хорошими, 18,7% - плохими и лишь 4,7 % считают условия в детдомах отличными. Среди причин побегов побега детей из детских домов большинство (57,3%) респондентов выделяют желание детей личной свободы, 29% причиной считают плохие отношения с другими детьми в детском доме, 7,3% - плохое отношение воспитателей к

детям и 6,3% опрошенных среди причин выделили плохие условия содержания в детских домах. Респонденты считают (70,3%), что ситуацию с беспризорными можно изменить к лучшему.

Проблема беспризорности не достаточно освещается в СМИ (60,3%). 32,3% опрошенных считают более тщательное освещение проблемы в СМИ одной из наиболее эффективных мер по решению проблемы беспризорности. Также среди таковых мер были указаны привлечение общественности к обсуждению и решению проблемы беспризорности (34%), рейды по городу для поиска беспризорных детей (18%), выделение государством дополнительных средств для открытия новых детских домов и улучшения условий существующих (32,3%). Большая часть беспризорников в будущем уходит в криминал (77%) и у таких детей мало шансов на благополучное будущее (69%). Оценивая своё отношение к беспризорным детям, большинство респондентов (42%) ответили, что хорошо относятся к беспризорникам. Однако значительное большинство опрошенных (71,3%) являлись жертвой девиантного поведения беспризорных. Эти люди указали, что были свидетелями или жертвами кражи (53,7%) или драки (46,3%) с участием беспризорных. При этом большинство опрошенных (57%) сами не вступали в конфликты с беспризорными. Значительная часть респондентов (75,7%) никогда не оказывали какую-либо помощь таким детям, однако 86% ответили, что готовы помочь им.

Не смотря на мнение респондентов проведенный контент-анализ сообщений в СМИ, касающихся проблем беспризорных детей, показал, что городские газеты уделяют достаточное внимание проблемам, как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально-опасном положении, так и работе социальных служб по этому направлению. Создаются отдельные рубрики в газетах, посвященные проблемам беспризорных детей.

Результаты контент-анализа позволяют сделать вывод, что в настоящее время не только правительство, но и общественность обратила внимание на проблемы беспризорных детей, принимаются меры по решению этих проблем, которые в свою очередь получили широкое освещение в СМИ, но до действительно значимых результатов в борьбе с проблемами беспризорности в России еще далеко.

Для более детального изучения проблем детей, оказавшихся на улице, в городе Новокузнецке, был проведен экспертный опрос. Отбор экспертов проводился методом «снежного кома».

Эксперты единогласно считают проблему беспризорности одной из важнейших в нашей стране. По мнению экспертов, ребёнок в хорошем детском жоме может получить достойное образование и воспитание, если детский дом соответствует требуемым условиям. Эксперты считают, что большинство детских домов в настоящее время имеют хорошие условия проживания, а причиной побега детей из детских домов является привыкание детей к условиям улицы, что вызывает сложность их адаптации в детских домах. Большинство экспертов считают, что большинство беспризорных

детей в будущем уходят в криминал, что зависит не от самих детей, а от сложившейся ситуации в стране. Ситуацию с беспризорными, по мнению экспертов, можно изменить к лучшему, но существующих мер недостаточно, нужны новые, более действенные программы.

Проведенный с беспризорными детьми психологический тест «Восприятие индивидом группы» показал, что у беспризорных детей «индивидуалистический» тип восприятия группы. Вступать в контакт с новыми людьми проблематично. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

В заключении, основываясь на результате исследования можно дать следующие рекомендации: необходимо разрабатывать и внедрять новые программы методики работы с беспризорными детьми, а также более активно привлекать общественность к решению проблем беспризорности.

УДК 378.1:347.623

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СИБГИУ К ГРАЖДАНСКОМУ БРАКУ

Труш Е.В.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В современном обществе брак представляет собой печальное зрелище. Брачные контракты, в которых оговаривается - кому, чего и сколько достанется при разводе; так называемые - «пробные браки», когда мужчина и женщина договариваются - поживем пока так, а вдруг мы не подходим друг другу. Наконец - «гражданский брак», когда, фактически находясь в брачных отношениях, люди категорически не желают их зарегистрировать ни в какой форме. Именно по этому в работах отечественных и зарубежных исследователей все большее место занимают проблемы брака, и в частности гражданского брака.

Для изучения отношения студентов СибГИУ к гражданскому браку, было проведено социологическое исследование. По результатам которого были сделаны следующие выводы. Почти половина респондентов считает гражданский брак приемлемой формой отношений (45%). Большинство студентов (75%) принимают современную трактовку термина «гражданский брак» как семейного союза, не признанного церковью и государством, остальные склоняются к устаревшему понятию, гражданского брака: семейным отношениям, не освященным таинством венчания. Исследование показало, что есть студенты, которые живут гражданским браком (5%).

Самой распространенной причиной заключения гражданского брака

социологи считают попытку репетиции семейных отношений на проверку бытовой совместимости, которую взаимная влюбленность и сексуальное влечение еще не гарантируют. Все опрошенные студенты проявили абсолютную солидарность с этим мнением (100%). Респонденты заявляют, что гражданский брак позволит научиться уважать пространство чужой жизни (75%), ценить собственную свободу (15%) и обрести бесценный сексуальный и житейский опыт. Половина респондентов считают, что гражданские браки не отягощены никакими социальными стереотипами по поводу семейной жизни (50%). Из известных же стереотипов отметили лишь необходимость совместного бюджета (35%).

В очередной раз все студенты проявили единодушие по вопросу о мотивации строгого отношения к своей неформальной личной жизни.

Общественное мнение по поводу личной жизни абсолютно не интересует студентов (100%).

Опрошенные студенты оценили классический пример из развития отношений в гражданских браках, когда один из партнеров категорически отказывается вступать в брак. На месте другого партнера один студент будет тайно страдать, двое расстанутся с партнерами, трое устроят скандалы, (70%) заявили, что согласятся жить в гражданском браке, т.е. спокойно подыграют партнеру.

Среди недостатков гражданского брака выделяют отсутствие ощущения серьезности отношений (19%), незыблемости своего положения, огромный юридический риск, возражения родителей мужа и жены (по 14%). Социальный статус волнует (10%) опрошенных, большинство же студентов (29%) считают, что у гражданского брака нет недостатков.

Контент-анализ сообщений в СМИ, местное телевидение и городские газеты уделяют не достаточное внимание проблеме отношений студентов к гражданскому браку.

В заключение, основываясь на результатах исследования можно дать следующие рекомендации:

– СМИ необходимо уделять больше внимание сообщениям по данной проблеме.

– ввести в учебные планы всех специальностей дисциплину «Семьеведение».

УДК 364.004.62:316.346.32-053.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУПП САМОПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Данилина И.С.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Берецкая Е.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время Россия переживает период становления новой

системы социальной поддержки пожилых людей, обострения внимания инициативам, идущим «снизу». Пожилой человек ищет новые формы социальной защиты, ибо существующие нередко неэффективны, оказываются несвоевременно. Да и не каждый пожилой человек, оказавшись в трудной жизненной ситуации, готов обратиться в социальную службу. Кроме того, сталкиваясь с различными проблемами, от социальных служб он ждет не укрепления своей зависимости от общества, а помощи во включении его в ту деятельность, где бы он мог реализовать свой потенциал. Решать подобного рода проблемы призваны группы самопомощи. Они являются одним из средств самореализации пожилых, поскольку их деятельность построена таким образом, что возможность пожилых становиться просто пассивными клиентами социальных служб полностью исключается. Принимая участие в деятельности групп самопомощи, пожилые получают возможность уверенно выражать свое мнение, самостоятельно формулировать свои потребности, проявлять инициативу в решении собственных проблем.

Проблема социальной активности пожилых людей привлекала внимание ученых еще в советские времена [М.Д. Александрова, В.Д. Альперович, Б.Г. Ананьев, В.В. Болтенко, Т.В. Карсаевская, Д.И. Фельдштейн, А.Т. Шаталов и др.]. Например, в исследовании Н.Н. Пыжова впервые на большой выборочной совокупности исследовались ключевые теоретические и прикладные вопросы общественно-политической деятельности пенсионеров по старости. Новизна данной работы заключается в том, что, наряду с изучением мотивов участия пенсионеров в общественной деятельности, рассматривалось влияние социальной среды на активность пожилых людей. В.Д. Шапиро одним из первых в отечественной науке установил влияние социально-демографических характеристик пенсионеров на их участие в общественной работе и отношение к ней. Однако его выводы были сделаны на основе работы с небольшой выборочной совокупностью и касались лишь пенсионеров по старости первого пенсионного пятилетия, занятых в народном хозяйстве [1, с. 17].

Большая часть работ современных отечественных исследователей носит преимущественно постановочный характер: тема самопомощи и взаимопомощи в них в лучшем случае лишь заявлена. В ряде исследований акцентируется внимание на необходимости развития данного направления в социальной работе с людьми старших возрастных групп. Наконец, практически все научные исследования объединяет стремление ученых рассмотреть граждан пожилого возраста в качестве объекта деятельности тех или иных социальных служб, организаций.

Тем не менее, 80-е г.г. явились важной вехой в постановке и анализе данной проблемы. Существенный вклад в специальную постановку проблемы самопомощи в отечественной науке внесла З.А. Янкова, принявшая участие в разработке и осуществлении Институтом социальной работы Межрегиональной ассоциации работников социальных служб проекта по созданию групп взаимопомощи. Данная программа была рассчитана на более активное участие населения в социоэкономической деятельности.

В.Г. Бочарова в своей книге «Педагогика социальной работы» на передний план выдвинула концепцию самопомощи. В силу специфики предмета исследования В.Г. Бочаровой - педагогика в социальной работе - тема самопомощи получила в нем условную трактовку. Тем не менее, именно в этой работе использовалось понятие «концепция самопомощи», что уже само по себе показательно.

Сегодня социально-педагогическая деятельность в социальной работе с пожилыми людьми широко изучается и теоретиками, и практиками. Чаще всего она представлена:

- как профессиональная деятельность социального педагога;
- как составляющая профессиональной деятельности педагогов других квалификаций, а также социальных работников (специалистов социальной работы);
- как составляющая профессиональной деятельности всех других специалистов [3, с. 97].

Особую значимость в современной практике социальной работе с гражданами пожилого возраста приобрела проблема технологизации социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология - один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели. В научной литературе она рассматривается: как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата; как целесообразная, оптимальная последовательность деятельности, направленная на достижение определенной социально-педагогической цели [Л.В. Мардахаев]. Именно социально-педагогические технологии, с точки зрения ученых, способствуют восстановлению, поддержанию, развитию возможностей клиента по организации собственной полноценной жизни в период поздней взрослости, адекватной оценке им качественных изменений собственного бытия. В частности, повышению социальной активности людей пожилого возраста, преобразованию их внутреннего мира, реализации потенциала пожилых, появлению у них чувства востребованности, самоуважения, улучшению социального самочувствия способствует использование в социальной работе с пожилыми людьми групп само- и взаимопомощи.

Группы само- и взаимопомощи – это небольшие, привязанные к определенному месту группы, члены которых, имея общие проблемы (потребности, которые они сообща решают), помогают друг другу. Такие группы, как свидетельствует практика, состоят из 5-7 человек, живущих поблизости и имеющих периодические контакты. Эти группы иногда возникают спонтанно, но чаще их организует один из наиболее активных будущих ее членов или социальный работник, оказывающим им бытовую помощь. Каждый участник такой группы не только принимает, но и осуществляет помощь, актуализируя и развивая для этого собственные ресурсы. Цель работы в группе – смягчение влияния негативных факторов, а

не полное их преодоление, поддержка человека, а не формирование нового стиля жизни, постепенное научение позитивным жизненным навыкам, а не полное отрицание прошлых норм жизни. Основными стимулами к возникновению подобных групп могут явиться: самореализация и развитие личности; кризисная ситуация или горе; плохие социальные условия, состояние здоровья, наличие инвалидности; принадлежность к группе «изгоев», меньшинствам и др.

В ситуации кризиса и его последствий человек не всегда может получить помощь в полном объеме – как в социальной службе, так и от друзей, знакомых. Друзья и родственники иногда просто не понимают его потребности или не имеют нужных для этого знаний. Их поддержка нередко носит слишком эмоциональный характер, что не способствует выходу из трудной жизненной ситуации [2]. Один из способов обеспечения эффективной поддержки, получения информации, общения и практической помощи – формирование новой сети, члены которой связаны не узами родства или дружбой (хотя дружбы при этом вполне может и процветать), а общей потребностью в помощи при решении каких-то конкретных проблем.

Ученые выделяют десять основных преимуществ групповой деятельности для лиц пожилого и старческого возраста:

- 1) группа является обществом в миниатюре, отражающим внешний мир;
- 2) опыт, приобретаемый в группах, противодействует отчуждению лица позднего возраста в обществе;
- 3) позитивный эмоциональный опыт, получаемый в искусственно создаваемой обстановке, в дальнейшем может быть ретранслирован во внешний мир;
- 4) группа позволяет получить обратную связь и поддержку от тех, кто имеет схожие проблемы и переживания;
- 5) в процессе группового взаимодействия облегчается принятие ценностей и потребностей других людей;
- 6) в группе человек позднего возраста начинает чувствовать себя принятым и понимающим, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим;
- 7) реакции других членов группы на человека позднего возраста и его реакции на членов группы способствуют облегчению разрешения межличностных конфликтов вне рамок группового взаимодействия;
- 8) группа предоставляет возможность в контролируемой ситуации приобрести новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений между равными партнерами;
- 9) значимая обратная связь влияет на оценку индивидуумом своих установок и поведения, способствует стабилизации Я - концепции лица позднего возраста;
- 10) группа облегчает процесс самоисследования [4, с.188].

Положительная роль групп самопомощи в социальной реабилитации граждан пожилого возраста в г. Новокузнецке была подтверждена результатами проведенного на базе МУ «Комплексный центр социального

обслуживания населения» Новоильинского района, в котором группы самопомощи созданы и функционируют с 2003 года на базе жилого дома для ветеранов. В рамках реализации проекта «Помоги себе сам» там был создан клуб «Возьмемся за руки, друзья». Согласно результатам проведенного на базе данного учреждения социологического исследования, группы самопомощи в социальной работе с пожилыми людьми являются одним из перспективнейших направлений, в частности:

1. По мнению опрошенных специалистов социальной сферы, создание групп самопомощи, безусловно, способствует решению проблем пожилых людей. Они делают жизнь пожилого человека активной и насыщенной, восполняют дефицит общения; способствуют удовлетворению духовных потребностей, избавляют от чувства одиночества, способствуя тем самым предупреждению попадания пожилого человека в ситуацию беспомощности, сохранению независимости на долгие годы; дают возможность продлить проживание в привычных домашних условиях; способствуют появлению чувства востребованности, самоуважения, улучшению социального самочувствия, и, как следствие, социальной адаптации пожилых людей в обществе.

2. Динамика количества пожилых людей в клубе «Возьмемся за руки, друзья» – стабильно положительная, несмотря на недостаток информации о работе клуба.

3. Внимания заслуживают основные причины посещения пожилыми людьми группы самопомощи. Основная часть пожилых людей, посещающих группу самопомощи (58 человек), нуждается в общении; 17 человек не знают, как распорядиться своим свободным временем; 8 человек страдают от болезней и травм; смерть близкого человека привела в клуб 5 человек; 6 человек привели в группу разрыв и ссора с родственниками (сыном, снохой, дочерью) и ухудшение материального положения; 2 человека пришли в группу по совету знакомых, которые сами посещают группы самопомощи.

3. Среди основных потребностей пожилых людей, которые реализуются в процессе функционирования групп самопомощи, особенно выделяются: потребность в общении (63 %), потребность кому-нибудь помочь, быть полезным (35 %), потребность улучшить самочувствие (29 %), проявить себя творчески (21 %), решать самим свои проблемы (32 %).

4. Участие пожилых людей в работе подобного рода объединений положительно сказывается на их психосоматическом здоровье. Более 50% пожилых людей, принимающих участие в функционировании групп самопомощи, отмечают значительное улучшение своего психологического состояния, 44% опрошенных (посещают группы самопомощи нерегулярно) - его незначительное улучшение.

5. Деятельность групп самопомощи, направленная на реабилитацию пожилых людей, положительно сказывается на их самооценке и психо-эмоциональном состоянии. У пожилых, регулярно участвующих в деятельности групп самопомощи, отмечено улучшение эмоционального самочувствия: они стали более уверенно себя чувствовать в повседневной

жизни, у них укрепилось чувство самоуважения.

6. Участие в работе групп самопомощи избавляет пожилых людей от характерного для данного возрастного периода чувства одиночества. Подавляющее большинство участников групп самопомощи никогда не чувствуют себя одиноко

7. На вопрос о том, замечают ли родственники и знакомые в респондентах какие либо личностные изменения, связанные с посещением клуба, большинство пожилых (53%) ответили положительно. Большинство респондентов сами замечают в себе положительные изменения и связывают их с тем, что они стали членами групп самопомощи. Не заметившие никаких перемен стали участниками групп самопомощи сравнительно недавно либо посещают их нерегулярно.

Среди наиболее значимых изменений, замеченных в себе, пожилые отметили: повышение коммуникабельности; возрастание интереса к тому, что происходит в районе (городе, стране, мире); появление оптимизма; появление желания и сил помогать другим (детям, сверстникам); увеличение ценности жизни; улучшение сна и настроения.

8. По данным исследования, большинство респондентов (77 %) отмечают улучшение своих взаимоотношений с близкими и знакомыми людьми. Принимая участие в деятельности групп самопомощи, пожилые становятся менее конфликтными и более коммуникабельными. Опыт, приобретенный в процессе работы и взаимодействия с другими членами групп, позволяет пожилым людям без труда выйти из любой конфликтной ситуации.

Итак, произошедшие в жизни и личности пожилых людей изменения свидетельствуют о возрастании интереса к жизни, появлению былой активности и оптимизма, что является весьма значимым условием социальной адаптации людей старших возрастных групп к обществу. По-видимому, причина данного явления кроется в том, что, участвуя в группах самопомощи, пожилой человек оказывается в кругу единомышленников, а значит, он уже не одинок, и старость и связанные с ней затруднения представляются ему не катастрофой, а законом жизни, приходит осознание того, что трудности преодолимы.

Таким образом, несмотря на относительную новизну и малую разработанность на российской почве такой социально-педагогической технологии социальной работы, как группы самопомощи, можно уже сегодня говорить об эффективности использования подобного рода объединений в процессе социальной реабилитации пожилых граждан.

Библиографический список

1. Щукина Н.П. Самопомощь и взаимопомощь в работе с пожилыми людьми [Текст] / Н.П.Щукина. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 276 с.
2. Пожилые люди, социальная политика и развитие социальных услуг [Текст] / сост. Н.С. Дегаева, В. Ю. Меновщиков, Г. В. Сабитова. – М.: ИНФРА-М, 2003.- 237 с.

3. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 346 с.
4. Краснова О.В. Практикум по работе с пожилыми людьми [Текст]: опыт России и Великобритании / О.В.Краснова. – М.: Просвещение, 2001. – 232 с.

УДК 364.075:651.4

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Кабурова Ю.С.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Система документооборота в учреждениях социальной защиты сегодня находится на уровне 80-90 годов прошлого века. Несмотря на появление информационных технологий в виде систем электронного документооборота, процесс внедрения таких систем происходит достаточно вяло.

В любом учреждении социальной защиты населения, как большом, так и маленьком, возникает проблема такой организации управления данными, которая обеспечила бы наиболее эффективную работу. Небольшие организации используют для этого шкафы с папками, однако крупные используют компьютеризированные системы автоматизации.

Сегодня имеется множество систем автоматизации документооборота, отличающихся как по своей архитектуре, так и по функциональным возможностям.

Автоматизация документооборота позволяет: повысить эффективность управления компанией за счет обеспечения руководителей и специалистов максимально полной, оперативной и достоверной информацией на основе единого банка данных, улучшить делопроизводство при помощи оптимизации и стандартизации документооборота, автоматизации наиболее трудоемких его процедур, снизить расходы на ведение дел за счет автоматизации процессов обработки информации, регламентации и упрощения доступа сотрудников компании к нужной информации, изменить характер труда сотрудников, избавляя их от выполнения рутинной работы и давая возможность сосредоточиться на профессионально важных обязанностях, обеспечить надежный учет и контроль поступлений и расходования денежных средств на всех уровнях управления, повысить эффективность обмена данными между отдельными подразделениями.

Анализ существующей модели документооборота в учреждениях социальной защиты населения города Новокузнецка показал, что процесс делопроизводства осуществляется в крайне неудобной форме.

Если применить к существующей модели документооборота учреждений социальной защиты населения современные методы управления процессами (перевода базы данных всех имеющихся документов в электронный формат, прокладывание локальных вычислительных сетей, использование пакетов прикладных программ типа «1С» и «Парус», создание автоматизированных рабочих мест), то это позволит значительно сократить время обработки входных данных, избежать ошибок, уменьшить нагрузку на сотрудников, избежать очередей.

Изучению эффективности системы делопроизводства учреждений социальной защиты населения было посвящено социологическое исследование, в котором приняли участие специалисты социальных служб работающие с документацией.

Большинство респондентов из службы социальной защиты считают л бумажные картотеки пережитком прошлого, так не думают 40 % опрошенных.

Большая часть опрошенных, в том числе и руководители знакомы с информационными технологиями и готовы к их внедрению систему делопроизводства, но, тем не менее, в организация мало что менялось за последние годы.

Многие опрошенные специалисты считают что, необходимо введение электронной системы документооборота, так как она поможет снизить уровень ошибок.

Результаты контент-анализа позволяют сделать вывод, что в настоящее время руководители не уделяют должного внимания проблеме внедрения информационных технологий в систему делопроизводства.

Эксперты считают, что органы социальных служб готовы к внедрению информационных технологий в систему делопроизводства. По мнению экспертов, внедрение электронной системы делопроизводства будет эффективной.

Неотъемлемой частью работы по внедрению современных компьютерных технологий в процесс делопроизводства является сотрудничество органов социальных служб с отделами и организациями разработки информационных технологий и программного обеспечения.

УДК 622.6

ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Загребельная А.А.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Статус социальной работы в России напрямую зависит от развития науки о социальной работе, инициированной отечественной социальной

практикой, а также от разработки и внедрения социальных инноваций, которые являются основным фактором развития социальной работы. Институты социальной работы занимаются комплексным изучением закономерностей индивидуального и общественного благосостояния, проблемами разумного использования человеческих ресурсов, физического, психического и социокультурного развития людей и они, безусловно, постоянно нуждаются в инновационных технологиях, нововведениях, социальных инновациях. Именно поэтому управление нововведениями, понимание природы инновационного процесса, стимулирование интереса к поиску новых решений является актуальной научно-практической задачей.

Изучая позиции и мнения специалистов по социальной работе в различных учреждениях был выявлен факт их расхождения. Одни пытаются бороться с нарастающими сложностями традиционными методами, без новаций. Вторые предпочитают новое, но уже апробированное, проверенное в других местах. Третьи идут на риск, эксперименты, пытаются приспособить разработки науки и инноваторов, однако их гораздо меньше. Большинство опрошенных специалистов (60%) считают, что нововведения необходимы, 30% респондентов ответили, что нововведения не нужны и 10% никогда не задумывались об этом. Респонденты считают, что новации требуют больших временных и материальных затрат. Нововведения считают эффективными лишь 35% респондентов, 40% считают, что новации либо малоэффективны, либо не эффективны вообще. Также специалисты считают, что необходимо проводить тренинги и семинары по вопросам нововведений и психологически подготавливать работников к предстоящим переменам в организации.

Очень важно оценивать соотношения разных типов нововведений в тех, или иных сферах общественной жизни, выявлять динамику и тенденции изменения таких соотношений в разные периоды развития общества и государства, получать диагностику этих периодов с инновационных позиций.

Развитие социальной работы возможно лишь с внедрением в данную область различных инноваций, инновационных технологий. Результативность социальной инновации главным образом зависит от качества проекта и его внедрения. На всех этапах подготовки и внедрения социального нововведения важны понимание смысла и содержания социального проекта, а также способность материализовать инновационную идею.

УДК 364.446:796.5

ТУРИСТИЧЕСКИЕ АКЦИИ, КАК ЧАСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ЮГА КУЗБАССА

Тельминова К.В., Романова Ю.С.

Научный руководитель: к.ф.н., профессор Соколова В.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Жизнь любого человека можно разделить на время работы и время

отдыха. И то, и другое необходимо правильно организовать: верно, выбрать профессию, эффективно использовать рабочее время и с пользой проводить отдых. Однако есть, те, кому необходима помощь не только в организации труда, но и организации отдыха. Речь идет о людях с ограниченными физическими возможностями. В литературе хорошо освещены проблемы трудоустройства инвалидов, однако вопросы организации свободного времени так же нуждаются во внимании специалистов и нуждаются в решении. Между тем, социокультурная деятельность, творческая среда и спорт обладают большими возможностями в создании эффективных условий для успешной реабилитации инвалидов. Все эти виды социокультурной реабилитации, помогают инвалиду устанавливать социальные связи, выявлять и развивать его творческие способности, удовлетворять эстетические интересы, самоутверждаться в сложной жизненной ситуации, т.е. создают условия для позитивных изменений в образе жизни за счет расширения рамок их независимости.

Анализ работы библиотечно-информационного центра «Крылья» для людей с ограниченными возможностями, при ЦГБ им. Гоголя, позволил выделить два направления в деятельности Центра. Первое - удовлетворение социокультурных потребностей молодых инвалидов. Это позволяет им расширить социальные контакты, преодолеть социокультурную и психологическую изоляцию, повысить самооценку. Второе направление - формирование у здоровых людей соответствующей установки по отношению к инвалидам. Цель работы центра - научить принимать и ценить людей с физическими и умственными недостатками; изменить установку здоровых людей, придать ей позитивный характер. Основные технологии реализации этих целей, являются: технологии информационно – просветительской и рекламной деятельности, коммуникационные и PR технологии, культурноохранные и культурнотворческие технологии, образовательные технологии, массмедийные технологии, рекреационно – оздоровительные технологии (проведение туристических акций). Деятельность БИЦ «Крылья» отличает комплексный подход к социокультурной реабилитации людей с инвалидностью.

Рассмотрим деятельность БИЦ «Крылья» при организации туристических акций. С 2002 г. начал действовать совместный проект ЦГБ им. Гоголя и Южно-Кузбасского филиала ВОИ - туристическая акция «Сибирская робинзонада». Цель проекта - стремление показать и раскрыть физический, творческий, духовный потенциал людей с ограничениями жизнедеятельности в условиях, приближенных к экстремальным. Итогами проведения акций становится успешная социализация инвалидов, способность работать в команде. Участниками акции являются молодые инвалиды с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и зрения (треть участников – колясочники) из Новокузнецка и городов юга Кузбасса: Междуреченска, Прокопьевска, Таштагола, Осинников, а так же Алтайского края.

Проведение первой «Сибирской робинзонады» и анализ её результатов показали, что программа должна быть ежегодной. Поэтому в 2003, 2004,

2005 годах подготовку к «С.р.» вели не только организаторы акции, но и сами ребята-участники. Проводимые ежегодно «Сибирские робинзонады» отличаются друг от друга увеличением числа участников и длительности акции, большим элементом состязательности, сложности, творческого разнообразия. Но главное отличие в том, что ребята, участвующие в «Робинзонадах» не в первый раз, становятся настоящими инструкторами и наставниками для новичков, поэтому с очень сложной программой и тяжёлыми условиями команды справляются достойно.

Сотрудниками БИЦ «Крылья» проводится методическое обеспечение туристических акций. В ходе подготовительного этапа проводится сбор и анализ информации о наиболее подходящих вариантах программы мероприятий туристической акции. Для этого проводится анкетирование всех участников акции. На основе полученных данных план мероприятий корректируется, а так же определяются потребности в материально – техническом обеспечении акции. В процессе организации мероприятия основной акцент делается на включение всех участников акции в процесс социокультурной реабилитации. В зависимости от степени и формы ограничения проводятся спортивные мероприятия. При проведении творческих и интеллектуальных конкурсов проявить себя могут все участники акции.

Проект «Шаги по воде» является одним из эффективных способов социокультурной реабилитации инвалидов, он позволил ребятам проверить себя в экстремальных ситуациях, показать себе и другим свои неограниченные «ограниченные» возможности. Молодые инвалиды с заболеваниями опорно-двигательного аппарата прошли на катамаранах по реке Томь от поселка Студеный плес до г. Новокузнецка в 2007 году и по реке Кондома от п. Кондома до села Мундыбаш. Участники проекта во время остановок проводили конкурсы на знание истории, природы, культуры и традиций народов Кузбасса, участвовали в психологических тренингах на умение работать в команде, на творческую самореализацию, креативность.

Важным является тесное сотрудничество со СМИ. Публикации в СМИ и фильмы о «Сибирской робинзонаде» и сплаве по рекам Томь и Кондома позволяют укрепить в общественном сознании позитивное отношение к людям с инвалидностью и повысить активность людей с инвалидностью в занятиях творчеством и спортом.

Основными целями всех проектов, осуществленных БИЦ «Крылья» являются: обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах общественной жизни; комплексная реабилитация молодых людей с инвалидностью путем сочетания спортивного, коммуникативного и эстетического аспектов; пропаганда активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В ГОРОДЕ НОВОКУЗНЕЦКЕ

Шинкарева Н.А.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Молодые семьи составляют значительную часть российских семей. В 2007 году их насчитывалось более 8 миллионов следовательно формулирование государственной политики в отношении молодой семьи призвано охватывать значительную часть населения страны, развитие которой обусловлено состоянием именно молодых семей. Стремительное старение населения и не благоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним молодым семьям повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность в большей степени, чем ее родители, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых граждан. Молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной и родительской поддержке, они, как правило, не имеют жилья и не обзавелись домашним хозяйством, обладают повышенными запросами духовного развития. В этой ситуации необходимо обеспечить молодой семье такие условия ее жизнедеятельности, при которых она, опираясь на собственный потенциал, получая стратегическую поддержку со стороны государства и общества, станет способной самостоятельно реализовывать все свои социальные функции и репродуктивные установки. Новые условия потребуют от каждого молодого человека и его семьи мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. Сочетание первичной государственной поддержки молодых семей с развитием их самостоятельности в решении проблем жизнедеятельности должно стать основой общества будущего. Эта поддержка предусматривает, прежде всего, формирование и реализацию государственной политики в отношении молодой семьи. Такая политика уже сформирована в России, но эффективна ли она?

Для определения эффективности социальной поддержки молодых семей в городе Новокузнецке было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 300 молодых семей.

Большинство (96,67%) респондентов считают необходимым оказание помощи молодым семьям, причем никто из опрошенных не считает, что оказание такой помощи не нужно. Но при этом количество респондентов, которые считают, что такая помощь оказывается в России гораздо меньше (70,33%), следует отметить, что количество молодых семей, которые считают, что такая помощь вообще не оказывается незначительное (1,34%). Все

молодые семьи, участвующие в социологическом исследовании знает о существовании специальных комитетов (отделов) по работе с молодыми семьями (100%).

Большинство молодых семей (40,2%), считают, что социальная поддержка является не равнодоступной. Сбор большого количества бумаг для получения мер социальной поддержки затрудняет этот процесс (52,3%), также не мало важную роль играют жесткие требования (32,1%).

Также большинство респондентов (67,23%) считают, что в СМИ представлено недостаточно информации о социальной поддержке молодых семей и наибольшее количество информации представлено о льготных жилищных займах и жилищных субсидиях (96,3%).

66% молодых семей пользовались мерами социальной поддержки молодым семьям и 17,33% не знают пользовались ли они социальной поддержкой, из них 79,2% пользовались льготным жилищным займом и жилищными субсидиями. Также в результате исследования было определено, что мерами социальной поддержки пользуются в основном семьи в возрасте 23-26 лет (63%).

Оценка качества оказываемых услуг в баллах распределилась следующим образом: 1 бал - 8%, 2 балла - 8,8%, 3 балла - 28,4%, 4 балла - 29,2%, 5 –баллов 25,6%.

Молодые семьи считают, что необходимо оказание дополнительных видов социальной поддержки (88%), так как она оказывается не во всех направлениях (71,3%). По мнению молодых семей, социальная поддержка не оказывается в следующих направлениях: досуговая (53%), профессиональная (17%), юридическая (9%), психологическая (10%), в получении образования (7%), культурная (4%). Следовательно, для повышения эффективности социальной поддержки, по мнению молодых семей, необходимо ввести следующие дополнительные виды социальной поддержки: льготы при получении образованию (студенческим семьям) (8%), помощь в устройстве детей в детский сад (5%), помощь при устройстве на работу (16%), приобретение льготных путевок в места семейного отдыха (71%).

Для определения уровня информированности о социальной поддержке молодых семей был проведен контент-анализ сообщений в газете «Кузнецкий рабочий», касающихся проблем молодых семей.

В период с 01.01.07 - 01.04.08 проблемы молодых семей и их государственная социальная поддержка освещались в газете «Кузнецкий рабочий» 7 раз, необходимо заметить, что все статьи были посвящены льготным жилищным займами и жилищным субсидиям.

Результаты контент-анализа позволяют сделать вывод, что в настоящее время в г. Новокузнецке очень низкий уровень информированности о государственной социальной поддержке молодых семей, особенно о ее различных направлениях (социально-педагогическая, юридическая, психологическая).

Для более детального изучения проблем молодых семей и их государственная социальная поддержка в городе Новокузнецке, был проведен

экспертный опрос.

Эксперты считают, что органы государственной власти, достаточно хорошо владея ситуацией, не готовы действовать адекватно сложившейся ситуации. С точки зрения экспертов, государство разработало хорошую нормативно-правовую базу, защищающую права молодых семей, но мало внимания уделяет ее реализации (создается очень мало центров, оказывающих бесплатную психологическую, социально-педагогическую, юридическую поддержку молодым семьям). По мнению экспертов, данная проблема очень плохо освещается в СМИ. Также эксперты считают, что разные виды социальной поддержки, доступны различным категориям молодых семей. То есть социальная поддержка не равнодоступна, но, если молодая семья не имеет возможности получить один вид социальной поддержки, то, скорее всего она имеет возможность получить другой. Эксперты считают, что для получения социальной поддержки существуют трудности. Они выражаются в сборе большого количества справок и документов, жесткие требования. Оказываемые услуги, имеют среднее качество, но, по мнению экспертов, со временем их качество будет повышаться. Существующая социальная поддержка защищает семью не со всех сторон, что говорит о необходимости нововведений в данной области. Самым главным на сегодняшний момент является формирование социальной поддержки в культурной и досуговой сферах жизни молодой семьи.

Основываясь на вышеизложенном, можно утверждать, что существующая система социальной поддержки молодых семей имеет среднюю эффективность. Это обуславливается низкой информированностью, средним качеством, не равнодоступность, но при этом высокая востребованность. Для повышения эффективности социальной поддержки молодых семей необходимо на государственном уровне обеспечивать полную реализацию существующих нормативно-правовых актов, относящихся к данной проблеме. Также необходимо повышать уровень информированности молодых семей о социальной поддержке через СМИ и делать ее более доступной. Социологическое исследование показало, что нововведения в данной области необходимы.

УДК 364.07

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ТРУДЯЩЕГОСЯ НАСЕЛЕНИЯ

Найданова М.П.

Научный руководитель: к.ф.н., профессор Соколова В.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проходящие в России глубокие социально-экономические преобразования, направленные на утверждение рыночной экономики, делают

проблему обеспечения эффективной социальной защиты населения в целом и трудящегося населения в частности чрезвычайно актуальной. Преобразования рыночного характера в ряде аспектов усиливают социальную защиту, но в некоторых важных сторонах жизнедеятельности неизбежно с развитием общества требуется предпринимать гораздо больше усилий по социальной защите (защита от безработицы, инфляции, трудового увечья, материальной необеспеченности и т.п.). Объективные потребности рыночной экономики, порождают необходимость усиления социальной защиты по широкому спектру направлений, и важнейшая роль в этом процессе принадлежит именно государству.

Действительно, социальная защита трудящегося населения осуществляется различными субъектами: обществом, государством, предприятием (работодатель, профессиональные союзы), самим трудящимся. Каждый субъект генерирует соответствующий уровень социальной защиты. Доминирующим и самым устойчивым субъектом социальной защиты трудящегося населения является государство. Именно оно формирует социальную политику и обеспечивает минимальный гарантированный уровень социальной защиты, закрепленный законодательно.

Каждый гражданин имеет право на социальную защиту. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. возлагает обязанность на государство создавать все необходимые условия для осуществления этого права. В России за социальную защиту отвечает Министерство здравоохранения и социального развития РФ, которое, в свою очередь, управляется Правительством РФ. Минздравсоцразвития России - федеральное министерство, осуществляющее функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда, физической культуры, спорта, туризма и защиты прав потребителей. Финансово-экономическую основу системы социальной защиты трудящегося населения составляют бюджетные и внебюджетные средства. Резервирование средств на социальную защиту в бюджеты всех уровней происходит с использованием механизмов перераспределения, имеющих обязательный налоговый характер. Внебюджетные финансовые средства подразделяются на государственные и негосударственные.

Система государственной социальной защиты населения включает в себя такие подсистемы, как государственная социальная помощь, государственное социальное обеспечение, государственное обязательное социальное страхование. В области социальной защиты трудящегося населения принципиальное значение приобретают такие направления государственной политики, как социальное обеспечение, социальное страхование и участие государства в системе социального партнерства.

Итак, одной из составляющих форм социальной защиты трудящегося населения выступает социальное обеспечение. Социальное обеспечение представляет собой систему законодательно закрепленных социально-экономических мероприятий по распределению внебюджетных фондов социального назначения и перераспределению части государственного

бюджета в целях удовлетворения потребностей граждан (и членов их семей) в случаях утраты источника средств существования, несения дополнительных расходов или отсутствия необходимого прожиточного минимума по объективным социально значимым причинам. Социальное обеспечение гарантирует материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье, обеспечение пособиями и льготами женщин-матерей, семей со сравнительно низкими среднедушевыми доходами и другое.

Социальное обеспечение осуществляется в различных видах:

- назначение денежных выплат (пенсий, пособий, компенсаций, материальной помощи);
- оказание бесплатных социальных услуг в пределах государственных минимальных стандартов и предоставление различных льгот;
- оказание натуральной помощи (одежда, обувь, медикаменты, продукты питания, технические приспособления для инвалидов, слуховые аппараты, костыли, кресла-коляски и т.д.).

Таким образом, виды социального обеспечения разнообразны, дифференцируются по различным категориям получателей. Тем не менее, основным видом социального обеспечения являются пенсии. Роль государства в пенсионном обеспечении трудящихся значительна. Так, оно предусматривает базовую часть трудовой пенсии, гарантированную всем трудящимся. Базовая часть трудовой пенсии устанавливается в твердой сумме, которая может варьироваться в зависимости от возраста пенсионера (до 80 лет или старше), состояния здоровья (наличие или отсутствие инвалидности и ограничения способности к трудовой деятельности), наличия или отсутствия иждивенцев; но не зависит от продолжительности страхового стажа и от факта работы.

Важнейшей и необходимой формой социальной защиты трудящегося населения является система социального страхования. Обязательное социальное страхование представляет собой систему создаваемых государством мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и социального положения работающих граждан вследствие признания их безработными, трудового увечья или профессионального заболевания, инвалидности, болезни, травмы, беременности и родов, потери кормильца, а также наступления старости, необходимости получения медицинской помощи, санаторно-курортного лечения и наступления иных социальных страховых рисков. Под социальным риском следует понимать вероятность наступления материальной необеспеченности работника в связи с невозможностью его участия в трудовом процессе. Одной из форм социальных рисков являются профессиональные риски. Профессиональные риски обусловлены тяжелыми и опасными условиями труда и касаются тех категорий работников, которые заняты в неблагоприятных условиях. Их страхование производится с учетом характера профессиональных рисков, например, риска преждевременной утраты трудоспособности и необходимости досрочного выхода на пенсию.

Социальное страхование имеет довольно сложную и разветвленную структуру. На сегодняшний день в Российской Федерации осуществляется четыре вида обязательного государственного социального страхования:

1) пенсионное страхование (по старости, инвалидности, потери кормильца, выслуге лет);

2) социальное страхование на случай временной нетрудоспособности (по болезни, материнству, уходу за ребенком);

3) социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

4) медицинское страхование.

В РФ обязательное социальное страхование осуществляют три внебюджетных фонда: пенсионное страхование – Пенсионный фонд РФ (ПФР), социальное страхование – Фонд социального страхования РФ (ФСС), медицинское страхование – Фонд обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС) и его территориальные отделения. Данные фонды являются некоммерческими организациями: определяющим моментом их деятельности является социальная цель – защита застрахованных от массовых социальных и профессиональных рисков.

Правомерным и необходимым моментом системы социального страхования является государственное регулирование, обусловленное необходимостью сочетания частных, групповых интересов и интересов общества в целом. Оно осуществляется с помощью специально создаваемых организаций – органов государственного страхового надзора. Совершенствование системы социального страхования, его пенсионной, медицинской и собственно социально-страховой составляющих позволит превратить социальное страхование в важнейшую надежную составную часть эффективной системы социальной защиты населения государством.

Социальное партнерство призвано обеспечивать не только развитие национальной экономики, но также и общественную стабильность, согласованность, социальную защиту. Социальное партнерство – особая система отношений между работниками и работодателями при посреднической роли государства, направленная на обеспечение согласования экономических интересов сторон в социально-трудовой сфере.

В России начало создания системы социального партнерства связано с изданием Указа Президента РФ № 212 от 15 ноября 1991 г. «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)». В настоящее время создана и работает в постоянном режиме Российская трехсторонняя комиссия (РТК), призванная регулировать социально-экономические, трудовые и профессиональные интересы сторон социального партнерства на федеральном уровне. Субъектами РТК являются общероссийские объединения профессиональных союзов, общероссийские объединения работодателей, Правительство Российской Федерации. Основными функциями государства в деятельности РТК являются: формирование правового пространства взаимодействия сторон, обеспечение нормативно-правовой базы, участие в разрешении конфликтов в области социально-

трудовых отношений.

Результатом деятельности РТК является принятие проекта Генерального соглашения. Генеральное соглашение представляет собой основополагающий документ, устанавливающий согласно Трудовому кодексу РФ общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне, и служит основой для разработки и заключения отраслевых и региональных соглашений. Так, на декабрьском заседании (2007 г.) Российской трехсторонней комиссии было подписано Генеральное соглашение на 2008 – 2010 гг. Стороны Соглашения договорились о необходимости разработки и реализации мер, направленных на повышение реальной заработной платы, обеспечение социальной защиты трудящихся граждан, легализацию рынка труда, повышение качества рабочих мест, обеспечение защиты трудовых прав и охраны труда.

Дальнейшее перспективное развитие системы социального партнерства в России наряду с другими целевыми мерами должно укрепить основные социально-защитные принципы государства, обеспечить достижение социального согласия и успешное развитие. Это определяет заинтересованность государства в развитии социального партнерства.

Итак, социальная защита населения – необходимый элемент функционирования любого достаточно развитого государства. Система социальной защиты трудящегося населения РФ в настоящее время находится в процессе становления и трансформации, который связан с поисками форм и наиболее оптимальных механизмов защиты населения от социальных и профессиональных рисков в связи с изменением системы общественно-экономических отношений. Тем не менее, можно сделать вывод, что система социальной защиты трудящегося населения существует реально, является необходимой; и задача государства состоит в том, чтобы четко обозначать свое присутствие и ответственность в социальной сфере.

УДК 65.441

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Сенчура Д.Н.

Научный руководитель: д.э.н., профессор Муллагалеева З.З.

*Новокузнецкий филиал – институт Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк*

Реформа сферы жилищно-коммунальных услуг (далее ЖКУ) длится уже несколько лет. В рамках реформы проводятся многочисленные преобразования в данной сфере. Тем не менее до сих пор отсутствует единый подход в определении ЖКУ. Различные субъекты управления, как процессом реформирования, так и процессом управления сферой ЖКУ вкладывают в термин ЖКУ разный смысл, исходя из чего определяется неодинаковый набор

предоставляемых ЖКУ. Отсутствие единства в определении ЖКУ влечет за собой ряд проблем, связанных с реализацией функций управления субъектами управления в сфере ЖКУ на разных уровнях иерархии управления.

Различие в определении термина ЖКУ стало одним из следствий многообразия подходов к определению термина «услуга». Обобщение исследований по вопросу подходов к определению этого термина показывают, что услуга рассматривается [1,4,5] либо как конечный результат, т.е. потребляемая услуга, либо как действие или деятельность исполнителей услуги. Следовательно, данные подходы в определении услуги не дают возможности определить весь комплекс отношений по удовлетворению какой-либо потребности и соответственно не позволяют отразить ряд аспектов управления в сфере услуг.

В свою очередь, ЖКУ рассматриваются как услуги ЖКХ с приведением определенного перечня таких услуг, сводя их к видам деятельности (при этом делается акцент на причастность данных услуг к городскому хозяйству или бытовому обслуживанию), либо к удовлетворению потребностей населения в определенном виде услуг [3,4]. Такой подход был целесообразен в советский период. Поскольку, во-первых, экономика была ориентирована на промышленное производство, а, во-вторых, превалировала государственная форма собственности. Поэтому использование данного подхода демонстрирует некоторый консерватизм, так как совершенно не отражает современных реалий экономических отношений. Поэтому использование данных определений в теории и практике управления ЖКУ может отразиться на эффективности в поставке цели управления, выборе того или иного метода управления.

В современном российском законодательстве к определению ЖКУ используется другой подход. Например, перечни видов услуг, обозначающих род деятельности в ЖКХ. Однако простое перечисление видов услуг не дает возможности однозначно определить термин ЖКУ. Это приводит к невыполнению или выполнению в неполном объеме функций управления в сфере ЖКУ, закрепленными за различными субъектами в нормативно-правовых актах.

В свою очередь, в Бюджетном кодексе РФ предусмотрена иная классификация услуг, которая выделяет четыре группы услуг: организация, содержание и развитие муниципального ЖКХ; муниципальное дорожное строительство и содержание дорог местного значения; благоустройство и озеленение территорий муниципальных образований; организация утилизации и переработки бытовых отходов (за исключением радиоактивных). Однако она не способствует ни более четкой целевой дифференциации финансовых потоков, поскольку не предусмотрено отдельных бюджетных кодов по данным видам услуг, ни распределяет полномочия органов власти.

Толкование термина ЖКУ заложено и в Госстандарте. В нем услуга рассматривается как односторонний процесс исполнителя без участия

потребителя услуги, направленный на поддержание в надлежащем состоянии определенного имущества. Такой подход к пониманию термина ЖКУ не предполагает участия органов власти и населения в процессе предоставления услуги. Это приводит к тому, что услуга воспринимается участниками процесса предоставления как товар, соответственно в этой сфере применяются аналогичные подходы к управлению. Это становится причиной появления ряда проблем методологического характера, таких как: неопределенность числа субъектов и объектов управления, несогласованность целей различных субъектов управления, неопределенность функций и методов достижения целей управления и другие.

С целью рационального формирования процесса управления в сфере ЖКУ в условиях их многочисленности и разнообразия обуславливает необходимо классифицировать услуги по признакам, учитывающим сущность и специфику ЖКУ. На основании существующих подходов к определению и перечислению видов ЖКУ предлагается классификация ЖКУ, представленная в таблице.

Таблица - Классификация ЖКУ

Классификационный признак	Значение классификационного признака	Характеристика признака
Характер потребления	Деловые	Энергоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение, канализация, ремонт сетей коммуникации, услуги коммунальных мест проживания – гостиницы и мотели
	Личные	Найм жилья, приватизация
Мотивации производства услуги	Получение прибыли	Услуги по управлению жилищным фондом
	Некоммерческие	Озеленение, освещение улиц
Формы предоставления услуги	Индивидуальные	Водоснабжение, тепло-, электро-, газоснабжение (т.е. услуги оказываемые непосредственно в квартире)
	Общественные	Услуги, оказываемые в многоквартирном доме, услуги (утилизация бытовых отходов), оказываемые на придомовой территории услуги (благоустройство придомовой территории), оказываемые на территории населенного пункта в целом (освещение улиц)
Вид рынка услуг	Федеральный	Газоснабжение
	Региональный	Электроснабжение
	Местный	Теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение
Тип финансирования	Бюджетное	Освещение улиц, ремонт дорог
	Коммерческое	Евроремонт жилья, кабельное телевидение
	Смешанный тип финансирования (субсидируемые)	Вывоз мусора, теплоснабжение, газоснабжение, водоснабжение
Характер	Основные	Теплоснабжение, ремонт жилья

Классификационный признак	Значение классификационного признака	Характеристика признака
приобретения	Дополнительные	Кабельное телевидение, кондиционирование, видеонаблюдение
Сфера предоставления	Жилищное хозяйство	Обмен жилья, ремонт, вывоз мусора
	Коммунальное хозяйство	Теплоснабжение, водоснабжение, энергоснабжение
Характер отношений на рынке	Конкуренция	Ремонт жилья, обмен, приватизация жилого помещения
	Монополия	Водоснабжение, газоснабжение
	Частичная конкуренция	Ремонт инженерных сооружений
Назначение	Эстетические	Евроремонт, озеленение придомовой территории
	Функциональные	Теплоснабжение, капитальный ремонт, электроснабжение
Способ установления величины оплаты	Тарифицируемые	Канализация, сбор, утилизация, вывоз мусора, тепло-, водо-, электроснабжение
	Расчетные	Ремонт, благоустройство, услуги управления

При такой классификации ЖКУ появляются услуги, которые не включались ранее в классификации. К таким услугам относятся кондиционирование, кабельное телевидение, евроремонт. Это связано с тем, что с течением времени уровень притязаний человека к комфортным жилищным условиям растет, поэтому появляются дополнительные ЖКУ. Условия предоставления таких услуг оговариваются при заключении договора на оказание услуг между продавцом и покупателем. При этом основные ЖКУ, обеспечивающие определенное качество жизни человека, являются, как правило, бюджетными или смешанного типа финансирования. Это служит причиной непосредственного управления такими услугами со стороны органов власти. Кроме того, различные подходы к классификации услуг могут быть полезными при позиционировании услуг на рынке, дальнейшем совершенствовании системы статистической отчетности с учетом места в ней услуг при стимулировании производства новых видов услуг.

Таким образом, недостаточная проработанность вопросов о том, какие конкретно услуги относятся к ЖКУ, создает трудности в реализации отдельных элементов управления. Значимость предлагаемой классификации ЖКУ заключается в том, что она позволяет выделить отличительные черты каждого вида услуг, определить специфику целей и методов управления организациями, функционирующими в сфере услуг.

Библиографический список

1. Бузырев В.В. Экономика жилищной сферы [Текст]: Учебное пособие / В.В. Бузырев, В.С. Чекалин – М.: ИНФРА-М, 2001. – 256 с.
2. Игнатов В.Г. Экономика социальной сферы [Текст]: Учебное пособие. /

- В.Г. Игнатов, Л.А.Батурин, В.И. Бутов, Г.Г. Уварова, С.В. Ходарев, Ю.Г. Элланский – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2001. – 416с.
3. Орлова Р.И. Экономика жилищно-коммунального хозяйства [Текст]: Учеб. для техникумов / Р.И Орлова, Л.К. Зайцев, А.З. Пронин. – М.: Стройиздат, 1988. – 271 с.
 4. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. [Текст] – 2 изд., испр. / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева – М.: ИНФРА-М, 1998. – 479 с.
 5. Хаксевер К. Управление и организация в сфере услуг. [Текст], 2-е изд. / пер. с англ. Под ред. В.В. Кулибановой / К. Хаксевер, Б. Рендер, Р. Рассел, Р. Мердик. – СПб.: Питер, 2002. –532 с.

V. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.92.8

СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ

Ожогина Е. М.

*Томский государственный педагогический университет
г. Томск*

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах. В 12-14 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, появляется умение видеть причины своих поступков в себе, развивается способность понимать и оберегать чувства окружающих (эмпатия). Заимствованное из мира взрослых как внешнее требование, в среде подростков это умение становится одним из внутренних негласных правил «кодекса товарищества».

Эмпатия характеризует способность человека к сопереживанию и сочувствию. Эмоциональная отзывчивость на переживания других психологами относится к высшим чувствам. Благодаря эмпатии, человек «проникает» в чувственный мир людей или животных. Развитие эмоциональной отзывчивости зависит от степени актуализации потребности в благополучии других людей, от умения правильно «считывать» невербальную информацию о состоянии человека (по его позе, мимике, жестам, интонации голоса и т.п.), от жизненного опыта, от характера, от условий воспитания в семье, школе и других факторов. С ростом жизненного опыта эмпатическая способность увеличивается. Кроме того, в степени её выраженности имеются и гендерные особенности – девушкам от природы свойственно сочувствовать и сопереживать окружающим.

Человек, который умеет адекватно воспринимать переживания других людей и понимать причины, которые эти чувства вызвали, способен и помочь в трудной ситуации. Без эмпатии невозможно развитие таких качеств личности как доброта, альтруизм, милосердие. Способность сопереживать является основой гуманных человеческих отношений. Для организации эффективной воспитательной работы в школе необходимо знать степень сформированности эмпатии у учащихся.

С целью исследования сформированности эмпатии у подростков, нами было проведено анкетирование школьников СОШ № 31 г. Новокузнецка. В исследовании приняли участие ученики 8 (62 чел.), 9 (68 чел.) и 10 (39 чел.) классов. Всего 169 человек из них 68 (40%) юношей и 101 (60%) девушка. Возраст респондентов в среднем 13, 4 лет (8 класс), 14, 4 лет (9 класс) и 15, 5 лет (10 класс).

Анкета включала в себя два табличных вопроса. Первый направлен на исследование эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна), а второй – на самооценку нравственных качеств в числе которых есть графа «умение

сопереживать»).

Из первоначального варианта *опросника для диагностики способности эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна* нами были исключены вопросы, не имеющие корреляций с итоговым баллом (вместо 33 осталось 25), а также была изменена шкала ответов (с дихотомичной «да/нет», на более гибкую шкалу с 4 вариантами ответов). Это повлекло за собой необходимость выделения собственных показателей для каждого из трёх уровней (низкий уровень - 38-53 балла, средний – в 54-70 баллов и высокий – в 71-86 балла).

В опроснике школьникам предлагалось представить себя в описываемых ситуациях. Затем от респондентов требовалось поставить в конкретной графе галочку, в соответствии с тем, как часто они испытывают подобные чувства (всегда, часто, редко, никогда). С заданием справились 96,4% отвечавших (163 чел.). Чем старше подростки, тем легче они выполняют данный тест: в 8 классе правильно заполнили анкету 91,9% учащихся, в 9 классе – 98,5%, а в 10 – все 100%.

Опрос подростков показал, что в целом молодёжи 12-16 лет свойственно сопереживание и сочувствие другим людям. Лишь незначительная часть школьников (13,6% опрошенных) находится на низком уровне, у основной массы подростков чувство эмпатии развито на среднем (62,3%) и высоком (24,1%) уровне. По сравнению с остальными учащимися, у восьмиклассников данное чувство развито несколько ниже. Процент подростков на высоком и низком уровне одинаков – по 17,5%. Учащихся со средним уровнем эмпатии в данной параллели 65%. Это говорит о том, что подростки ещё только учатся сочувствовать другим, преодолевая свой эгоцентризм.

В 9 классах, напротив, самый высокий уровень эмпатии. Здесь только 10,4% учащихся не желают сопереживать другим, тогда как остальные 59,7% делают это достаточно часто, а 29,9% почти всегда. Возможно, в этом возрасте доминирует ориентация на других, что необходимо использовать в воспитательной работе школы.

Десятиклассники занимают среднюю позицию между 8 и 9 параллелями. Среди 15-летних невелик процент «эгоистически» настроенных людей (13,2%), однако и на высоком уровне находится не так много эмпатичных учеников (23,7%). Основная масса учащихся 10 класса (63,1%) занимают среднюю позицию. Такие данные показывают, что становление собственной личностной позиции препятствует развитию эмпатических чувств, ориентации на переживания других людей. Юношеский максимализм влияет на реакцию по отношению к слишком эмоциональным, а также слабым и беззащитным людям (от сочувствующей до резко агрессивной).

Гендерные отличия, по результатам опросника, проявились наиболее сильно. Основная масса юношей демонстрируют умеренную эмпатическую реакцию (72,7%). Почти каждый четвёртый (19,7%) не готов сочувствовать другим людям. Эмоционально отзывчивых юношей среди общей массы школьников всего 7,6%. У девушек наблюдается противоположная ситуация. Эмоционально «чёрствых» девушек 9,4%. Больше половины опрошенных

(55,2%) находятся на среднем уровне развития эмпатических чувств. Треть школьников (35,4%) готовы помочь окружающим в любую минуту.

Выполняя *самооценивание нравственных качеств* подростки должны были определить, насколько (по шкале от 1 до 7) у них развиты вежливость, инициативность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, порядочность, принципиальность, самокритичность, совесть, справедливость, трудолюбие, уверенность в себе, умение сопереживать, честность, а также чувство долга. В ответах на данный вопрос также проявились и возрастные, и гендерные различия.

Как считают респонденты из восьмых классов, умение сопереживать у них развито достаточно хорошо. Это одно из пяти наиболее ярко выраженных у подростков качеств. Эмпатия делит 4-5 место с «чувством долга», уступая только «отзывчивости», «ответственности» и «справедливости».

В 9 классе способность к сопереживанию сформирована у подростков, на их взгляд, ещё лучше. Она занимает второе место после «отзывчивости», опережая даже «уверенность в себе», «справедливость» и «честность».

Десятиклассники уверены в том, что эмпатическая способность развита у них лучше всех остальных предложенных нравственных качеств. В первую пятёрку также входят «отзывчивость», «совесть», «справедливость», «порядочность».

У юношей разного возраста наблюдается неоднозначный взгляд на развитие собственной способности к эмпатии. В 8 классе подростки помещают её на 8 место. В 9 классе она делит 1-2 место с «трудолюбием». У десятиклассников же способность сопереживать снова отодвигается на задний план, располагаясь на 10-11 месте (совместно с «патриотизмом»). Если вычислять средний балл, то получается, что «эмпатия» и «ответственность» у юношей развиты в равной степени хорошо (5-6 место).

У девушек способность сочувствовать другим развита на высоком уровне. В восьмом классе они ставят это умение на третье место по степени выраженности, в 9 – на второе, а в 10 – на первое место. Средний результат развития эмпатии у опрошенных девушек – второе место после «отзывчивости».

Проанализировав данные, полученные по результатам двух диагностических методик, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, подростки неадекватно оценивают уровень собственной эмпатии. Согласно данным стандартизированного опросника, у основной массы респондентов способность сочувствовать и сопереживать развита на среднем уровне. Вероятно, сами подростки считают его достаточно хорошим, раз ставят это качество на второе место после «отзывчивости».

Во-вторых, имеются возрастные особенности в развитии эмпатии. В 8 классе подростки более критичны к миру. Всегда готовы помочь только 4 подростка из класса. Столько же человек, скорее всего, не станут этого делать. Десятиклассники в сравнении с остальными опрошенными оказываются самыми гуманными. Здесь каждый четвёртый готов поддержать другого в трудной ситуации. Два подростка из класса предпочтут остаться в

стороне. К 10 классу число эмпатичных подростков несколько снижается, а число эмоционально «чёрствых» увеличивается, но не значительно. Это, вероятнее всего, связано с тем, что старшие подростки уже выработали собственное отношение к людям и различным ситуациям, в которых следует или не следует сочувствовать. Они считают такой взгляд правильным, раз считают эмпатию развитой у себя лучше всех других качеств.

В-третьих, выявлены гендерные особенности в развитии эмпатии. Для подростков противоположного пола качество «умение сопереживать» значимо в разной степени. Девушки по объективным данным готовы посочувствовать в трудную минуту в 5 раз чаще, чем юноши. Это также совпадает с данными их субъективных оценок. Кроме того, девушки связывают эмпатию с отзывчивостью. Юноши же разводят эти понятия, полагая, что умение сопереживать ближе к ответственности и чувству долга (которые развиты у них не достаточно сильно). А вот отзывчивыми они стараются быть практически всегда.

Таким образом, полученные нами результаты в целом соответствуют имеющимся в теории данным относительно возрастных и гендерных особенностей. Однако наше исследование даёт более детальное представление в отношении опрошенных подростков, а значит, позволяет подойти более дифференцированно к процессу их воспитания. С теми, у кого умение сопереживать слабо развито следует проводить работу для упреждения развития эмоциональной чёрствости. Тех же, кто глубоко сочувствует окружающим, желательно обучить средствам эмоциональной защиты и дифференцированного отношения к другим людям. Для всех учащихся полезной была бы организация бесед на нравственные темы, включение подростков в благотворительные акции, волонтёрское движение, общественно полезную деятельность. Однако, эффект от воспитательной работы будет тем более заметен, чем раньше будут предприняты соответствующие шаги.

УДК 159.92.923

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Конюхова Е.Т.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Конюхова Т.В., Шевцов Н.В.

*Томский политехнический университет;
Управление внутренних дел
г. Томск*

В настоящее время в образовательной среде предлагаются

разнообразные пути решения проблем, связанные с подготовкой и профессиональным становлением современного специалиста. Решение проблем определяется возрастом социальных, мотивационных, операциональных, когнитивных, эмоциональных, типологических ресурсов личности, которые в совокупности составляют установку, комплекс готовности, обеспечить успешность человеку в жизни в профессиональной сфере.

Концепция развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года предусматривает проведение фундаментальных и поисково-прикладных исследований, разработок, направленных на развитие потенциала будущего специалиста в вузе. Задачи исследования ориентируют профессиональное образование на принципиально новые функции внедрения инновационных технологий подготовки успешного в деятельности и в жизни конкурентоспособного специалиста со сформированными установками, социальным и профессиональным статусом.

Основываясь на системном подходе [1 и др.], мы исследовали психологическую природу, структурные компоненты, индивидуальные типы установки личности, влияние мотивационного фактора на их формирование в группах студентов-выпускников вузов г. Новокузнецка (544 человека). Используемый нами типологический подход объясняет характер содержания установки разных типов личности, объединение отдельных видов установок в единую систему [2; 3 и др.] и влияние социально-психологических факторов на их формирование.

Влияние структурных компонентов установочного поля мотивационной успешности выявляли регрессионным анализом по формуле $U = b + b_{i1}fac_{m1} - b_{i2}fac_{m2} + b_{i3}fac_{m3}$ в трех обобщенных субфакторах, которые значительно различались у студентов всех видов установки. Критические значения располагаются в диапазоне для студентов динамического типа $22 \div 37.5$, статического типа $20 \div 39$, переменного типа $22 \div 30$. Оценкой оказываемого влияния является константа и коэффициент регрессии субфактора установочного поля мотивационной успешности студентов с динамическим, статическим, переменным характером установки (Таблица 1).

Таблица 1 - Коэффициенты регрессии влияния структурных компонентов мотивационного фактора на установку успешности студентов

Установка на успешность и ее виды	i	Константа a	Субфакторы мотивационно-установочного поля успешности мотивационного фактора		
			поле мотивационной успешности	мотивационный комплекс профессиональной деятельности	ориентация на ценности ожидаемого результата
		b	b_{i1}	b_{i2}	b_{i3}
Динамическая	1	29.996	.967	-.230	.173
Статическая	2	29.285	.132	.669	.596
Переменная	3	26.557	-.939	.463	1.280

Как следует из таблицы, высокий коэффициент корреляции свидетельствует о большем влиянии выделенных субфакторов на установку успешности в профессиональной деятельности у студентов с разным характером установки. Установлено, что у студентов динамического типа субфактор «поле мотивационной успешности» оказывает доминирующее влияние и вносит больший вклад в поля установки на успешность. Данное обстоятельство объясняет значимость для студентов динамического типа утверждение своего положения, статуса, оценки их успешности со стороны других и др. Развитие установки успешности у студентов статического типа сопровождается ориентацией на ценности-средства и ценности-цели, которым они придают большое значение. Студенты ориентированы на развитие мотивационного комплекса в профессиональной деятельности.

Вариабельный характер установки определяет прогнозная оценка результатов своей деятельности, интерес к новому, оригинальность выбора способа действия, быстрота темпа, коммуникабельность, любознательность и др. Субфактор «поле мотивационной успешности» (-.939), как показал регрессионный анализ, имеет обратную связь с вариабельным характером установки на успешность. Данный факт можно объяснить тем, что широта мотивационного поля субъектов не способствует собранности и выбора адекватной условиям и среде стратегии достижения успешности.

Таким образом, регрессионным анализом установлены взаимосвязи и влияние структурных компонентов мотивационного фактора, подтверждена значимость отдельных показателей мотивационного фактора на людей с динамическим, статическим, вариабельным характером установки и возможность прогноза формирующего воздействия у субъектов разной типологии.

Используя факторный анализ, составили таблицу сопряженности, по которой проследили динамику оказываемого влияния признаков поля мотивационного фактора на студентов с разным характером установки по этапам формирующего эксперимента. На начало эксперимента отсутствие и слабое влияние мотивационного фактора выявлено в группе студентов динамической (81.7%), статической (82.93%), вариабельной (77.16%) установок, средняя степень влияния находится в диапазоне от 14.54% в группе студентов динамического типа установки до 19.21% в группе студентов вариабельного типа установки. Высокий уровень влияния компонентов мотивационного фактора выявили только у 3.62% студентов вариабельного типа установки. По результатам формирующего воздействия динамика составила у студентов динамического типа 12.69%, статического типа 6.67%, вариабельного типа 20.55%, данный факт подтверждает дифференциацию оказываемого влияния признаков компонентной структуры мотивационного фактора на студентов каждого типа. В большей мере динамика отмечается у студентов вариабельного типа установки.

Таким образом, структурные компоненты мотивационного фактора рассматриваются как условие интегративного побуждения студентов в развитии установки на успешность. Результаты полученного исследования

обладают прогностическим эффектом, статистическая обработка формирующего эксперимента подтверждает гипотезу, что у студентов с разным характером установки существуют симптомокомплексы, взаимно коррелирующие с показателями динамического, статического, переменного вида установки. Влияние мотивационных конструктов сказывается на перестройке мотивационной сферы субъекта, его интереса к процессу труда, его результатам, способности личности управлять своими мотивами, соотносить их с перспективными целями, собственной успешностью в деятельности, самоактуализацией. Формирующую деятельность в специально созданных условиях образовательной среды вуза: организацию включенности студентов в реальную социально-трудовую и личностно значимую деятельность, в среду социально-мотивационной направленности на успешность, развивающий тренинг курировали специалисты службы социально-психологического сопровождения подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии Изб. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – М.: Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003. – 423 с.
2. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н.Узнадзе. - М.: Наука, 1966. - 451 с.
3. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Юнг: / Пер. с нем. М.: Университетская книга; ООО фирма Издательство АСТ, 1998. - 720 с.

УДК 159.93.937

РИСУНОК КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Богатырёва Т.Ю.

Научный руководитель: Фёдорова Н.И.

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк

Дошкольный возраст – важный этап жизни ребенка, когда у него формируются, развиваются способности, качества личности, от которых во многом зависит успешность его дальнейшей учебы в школе, благополучия в отношениях с окружающими и т.д.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся сегодня в нашем обществе, обуславливает рост различных нарушений в развитии личности и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, духовная опустошенность детей, но и повышенная тревожность, агрессивность, замкнутость, эмоциональная возбудимость и эгоцентризм.

Рассмотрев диагностические процедуры, мы можем отметить, что чаще всего анализируется состояние эмоциональной сферы. Удобнее изучать эмоциональную сферу рисуночными методиками, так как за ограниченное количество времени можно отследить общий ход психического развития ребенка, увидеть особенности личностного развития, соответствие возрастным и психологическим нормам, а также нарушения общего хода развития.

О неуверенности, тревожности и развитии комплекса неполноценности у детей говорят рисунки, в которых маленькая фигура помещается в самом низу листа. Такие дети нуждаются в поощрении взрослых, очень важно обращать внимание детей на их успехи. Агрессия в рисунке как острая эмоциональная реакция может проявляться количеством, расположением и характером углов, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Такое напряженное эмоциональное состояние, как тревожность можно определить по качеству линий, изображенных на рисунке: чем они толще, чем сильнее нажим карандаша, тем выше уровень напряжения. Использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями, сильное выделение отдельных деталей, ограничение пространства рамкой, многие стирания ребенка также свидетельствуют о наличии тревожности. О том, что ребенок замкнутый можно утверждать, когда ребенок не прорисовывает основные линии. Присутствуют детали, ограждающие его от реального мира. Об эгоцентризме свидетельствует очень крупный рисунок, находящийся в центре листа. Все данные эмоциональные нарушения можно рассматривать в контексте нарушений эмоционального фона ребенка.

При интерпретации детьми готовых рисунков можно увидеть у них такие нарушения, как замкнутость, агрессивность и тревожность. В своих ответах дети часто рассказывают о ситуациях, которые с ними происходили или происходят в реальной жизни и, как правило, данные ситуации способствовали появлению тех или иных эмоциональных нарушений. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной адаптированности ребенка к тем или иным социальным ситуациям, вызывающим беспокойство. Высокий и низкий уровни тревожности говорят о нарушениях эмоционального развития детей. Причем, низкий уровень тревожности может служить либо признаком недостаточно развитой эмоциональной сензитивности ребенка, либо свидетельством повышенной толерантности или гиперкомпенсации. Высокий же уровень тревожности указывает на эмоциональную гиперсензитивность ребенка, склонность к переживанию ожидания воздействия стрессора, фрустратора. Длительное состояние тревожности и постоянное нахождение в психотравмирующих ситуациях могут приводить к возникновению у ребенка устойчивых страхов, как осознанных, так и неосознанных.

С помощью рисунка можно выделить такие эмоциональные нарушения, как эгоцентризм, враждебность и конфликтность. На наличие данных нарушений могут указывать как признаки самого рисунка: цветовая палитра,

размещение предметов на рисунке относительно друг друга, сила нажима на карандаш, расположение основной фигуры, а также дополнительные признаки, такие как комментарии ребенка в процессе рисования или характер эмоциональных двигательных реакций.

Такие нарушения, как эмоциональная возбудимость, депрессивность, недоверие к окружающим чаще всего обнаруживаются в дополнительно используемых методах. Это может быть объяснено тем, что в рисунках нарушения недостаточно четко выражены и отделены от таких эмоциональных проявлений, как замкнутость или тревожность. Что касается дополнительных диагностических методик, то здесь спектр вопросов, касающихся личностного развития ребенка, в том числе и эмоционального, гораздо шире. Это позволяет выделить дынные нарушения среди всех остальных и быть уверенным в том, что полученная информация будет надежной и достоверной.

С помощью рисунка можно установить наличие агрессии, ее направленность, вид, но степень выраженности определить трудно. Для этого необходимы дополнительные методы.

При помощи графических методик тревожность может рассматриваться как напряженное эмоциональное состояние, но степень выраженности лучше проявляется в дополнительных методах. Говоря о замкнутости можно утверждать, что в рисунке она обнаруживается как черта личности. Это может говорить о замкнутости не только как об устойчивом стабильном эмоциональном состоянии, но уже о состоянии, преобразованном в свойство личности, в то время как в дополнительных методах оно может фиксироваться как ситуативное проявление.

Сравнительный анализ графических методик и методов, основанных не на рисунке, позволил выделить достоинства и недостатки рисунка как средства диагностики эмоциональных нарушений. К достоинствам мы отнесли следующее: рисунок позволяет получить информацию об отношении к разным окружающим ребенка людям, событиям и самому себе; выяснить характерные варианты поведения в некоторых типичных ситуациях; исследовать общее психическое состояние ребенка; рисунок является привлекательным средством для детского возраста, потому что дети с удовольствием включаются в деятельность; в рисунке дети воплощают свои желания, т.к. рисунок их не ограничивает; рисунок используется для установления психологического контакта и получения первичной информации об эмоциональном состоянии ребенка.

С точки зрения эмоциональной сферы и ее нарушений недостатки рисунка, как метода диагностики, связаны с ограничениями использования данного средства в диагностике детей в целом и эмоциональных нарушений.

- Невозможно изучить весь круг эмоциональных нарушений;
- Не все признаки могут легко читаться в рисунке. Необходим определенный опыт работы с данным средством.
- Трудности в использовании рисунка в детском возрасте связаны с недостаточно освоенными навыками графической деятельности.

- Чаще всего те графические методы, которые используются в психодиагностике, имеют стандартизированный характер. Это предполагает стандартно-формулируемую инструкцию. Поэтому не все методы могут быть доступны детям: если инструкция слишком длинная, ребенок ее может не понять.

- Чаще данное средство идет в совокупности со средствами, которые не связаны с рисунками.

- Нельзя определить наличие эмоциональных нарушений при помощи одной методики.

УДК 622.6

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Куликова Н.С.

Научный руководитель: к.п.н. Мальчевская М.Л.

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан*

В последние десятилетия тема толерантности стала одной из наиболее актуальных и широко востребованных во всем мире. Одной из основных задач современного этапа развития образования является освоение ребенком общечеловеческих ценностей, среди которых всегда выделяли права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что в работах ученых определяется понятием «толерантность».

Формирование толерантной личности — такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств.

Образование именно та сфера, которая способна активно и целенаправленно формировать качества личности, помогающие ей в жизни в социуме. Школа - один из важнейших институтов воспитания, но в наши дни она предоставляет ребятам мало возможностей для развития такого качества как толерантность.

Толерантность как качество личности у младших школьников имеет свои особенности. У детей этого возраста расширяются социальные связи с миром, обогащается опыт общения с близкими взрослыми и ровесниками. С другой стороны, существует избирательность детских отношений к другим людям. Ребенку присуще также справедливое отношение к другому ребенку, основанное на равноправии. В целом отношения младших школьников доброжелательные, они открыты для познания нового и для общения, они не имеют предрассудков и предубеждений, у них уже есть нравственные представления о поведении, однако это не всегда проявляется.

Уже младшим школьникам необходимо понимать, что пренебрежение, оскорбление, унижение любого меньшинства приводит к деформации отношений между людьми в целом, к росту агрессивности, к повышению уровня конфликтности, к насилию, расизму, фашизму. Следует помнить, что меньшинство, также как и большинство, не монолитно, не однородно. Если взять меньшинство, то в нем есть и богатые, и бедные, имеющие порой разные политические и нравственные ценности; есть молодежь и старики, полные и худые, слепые и зрячие, глухие и слабослышащие.

Сегодня мы вновь задумываемся, какие же задачи должны решаться в начальной школе в русле обсуждаемой проблемы. По нашему убеждению, у младших школьников необходимо воспитывать все качества, которые включает в себя толерантное отношение, такие как взаимосвязь, основанную на принятии ребенка сверстника, восприятие его как самого себя при положительном оценивании действий сверстника, а также на готовности выразить ему сочувствие и оказать помощь в процессе взаимодействия.

С целью выявления уровня сформированности толерантных отношений младших школьников было проведено исследование на базе школы №11 города Абакана Республики Хакасия, в котором принимали участие учащиеся 2 А класса в количестве 28 человек. Исследование проводилось на основе наблюдения за поведением учащихся и тестирования, основанного на решении проблемных ситуаций.

По результатам тестирования дети были распределены на группы по уровням сформированности толерантных отношений:

I группа- высокий уровень. К ней относятся дети, всегда обладающие наличием положительных эмоций, соответствующих ценностных ориентаций, уважительного, доброжелательного и терпимого отношения к сверстникам, то есть принятие ребенком всех сверстников.

II группа- средний уровень. Дети, не всегда обладающие наличием положительных эмоций и соответствующих ценностных ориентаций, проявляют их только от случая к случаю. Они демонстрируют принятие только своих друзей или обнаруживают принятие других детей с позиции выгоды для себя.

III группа- низкий уровень. К ним относятся дети, которые проявляют агрессию в поведении со сверстниками; «смеются» над плохо одетыми, «оскорбляют» детей не входящих в круг их общения, «не проявляют» желание помочь другим в различных ситуациях. Такие дети демонстрируют неприятие всех сверстников или тех, кто по их мнению не могут входить в их ближайшее окружение.

На основе результатов исследования оказалось, что только 13,7 % школьников относятся ко второй группе, то есть имеют средний уровень сформированности толерантности к сверстникам, а остальные 86,3% - к первой, то есть имеют высокий уровень. Младших школьников, проявляющих низкий уровень толерантности в данном классе не выявлено, то есть нет детей принадлежащих к третьей группе. Из этого можно сделать вывод, что младшие школьники в целом доброжелательны и дружелюбны, но

в классе все-таки прослеживается скрытая агрессивность по отношению друг к другу, что не может не насторожить.

Так, при наблюдении можно было при конфликтных ситуациях видеть как дети при ссорах оскорбляют друг друга, часто вступают в драки, при общении переходят на крик, стараясь доказать свое мнение. В классе нет единого коллектива: наблюдаются группировки по национальному, половому признаку и по признаку успеваемости. Дети не умеют выражать свои мысли и чувства адекватно. Например, мальчики дразнят девочек, дергают за косички, тем самым, выражая симпатию, а девочки постоянно обращаются с жалобами на их поведение к учителю. Что конечно обусловлено прежде всего психологическими особенностями детей этого возраста, хотя, в целом учителю следует обратить внимание на проблему коммуникативных навыков, в том числе и формирование толерантности.

Учебно-воспитательный процесс играет огромную роль в формировании толерантных отношений, при этом внеклассной работе принадлежит главная роль в данной системе.

Изменить сознание ребенка за короткий срок очень трудно. Помимо школы на него влияет семья, его окружение. Поэтому формирование толерантности - это глубокая проблема и заниматься ею нужно на государственном, мы лишь попытались в рамках своей работы проверить и изменить сложившиеся отношения между детьми в одном классе.

Для этого нами в процессе внеклассной работы были проведены различные внеклассные мероприятия, цель которых содействовать формированию толерантных отношений детей и развивать коммуникативные навыки. Приведем примеры такой работы. Например, при проведении классного часа «Все мы разные» в него был включен педагогический тренинг «Звали, зовут, будут звать...», которое помогало детям сделать вывод, что всем хочется, чтобы к ним относились уважительно, называли ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать. Еще один тренинг упражнение «2 портрета» помог младшим школьникам осознать роль установки в аспекте проявления толерантности.

При проведении беседы на тему «Что такое толерантность?» прорабатывалась главная мысль «Сказочка о счастье», которая помогла детям осознать, что человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних случаях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает наоборот. Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь-то случайный попутчик, бродяга или друг,- это и будет проявлением доброты, это и будет счастье.

На утреннике «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» были использованы приемы «Обнаружение противоречий» и «Ломка стереотипов».

В ходе такой работы дети пришли к выводу, что в человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость. Такие приемы способствовали, тому, что школьники попытались осознать, что все мы разные, но это и хорошо. Мы должны научиться различия между людьми принимать как положительный факт. Такие тренинги как «Таблица антиподов» и «Идеальный образ себя» способствовали выработке у младших школьников активного восприятия любых форм дискриминации, создали условия для формирования терпимости к различиям между людьми и развивали способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Описанные педагогические тренинги могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо, отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике таких тренингов предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку. В заключение хочется сказать, что педагогических приемов по формированию толерантности существует достаточно много. Каждая педагогическая ситуация рождает новые приемы, а каждый учитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Поэтому задача учителя, тем более учителя начальных классов, планировать и проводить работу с учащимися по формированию толерантных отношений с учетом тех реалий, которые сложились в коллективе учащихся.

В нашей работе мы попытались привлечь внимание практикующих и будущих учителей проблеме формирования толерантности младших школьников, которая пока остается нерешенной.

УДК 303.1

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Волчек Ю.В.

Научный руководитель: д.э.н., профессор Морозова Е.А.

*Кемеровский государственный университет
г. Кемерово*

Современный этап развития общественных отношений, характеризующийся интенсивной интеграцией всех сфер жизнедеятельности человека между собой и растущими требованиями к организации и функционированию любой отрасли человеческой жизни, ставит задачи поиска эффективных механизмов регулирования и воздействия на бизнес, политику, социальную сферу. Во всех этих областях основным элементом функционирования, а значит и объектом воздействия, являются группы

людей. Действие любой социальной единицы, предсказуемость её поведения, прежде всего, зависят от среды, в которой она находится и от сложившейся в ней атмосферы. Для того, чтобы рационально организовать деятельность любого коллектива, своевременно и оперативно устранять дестабилизирующие факторы, получать требуемые данные для принятия грамотных управленческих решений, необходимо постоянно диагностировать состояние группы и воздействовать на её развитие. Основой такого рационально организованного процесса мониторинга группового состояния является проведение социально-психологических исследований на базе широкого спектра методов.

Современная социальная психология строится на основе эмпирических исследований. Эмпирическое социально-психологическое исследование представляет собой систему логически последовательных, методологических и методических процедур, с помощью которых получают достоверную информацию об исследуемых объектах и на ее основе формируют определенные теории, принимают решения. Таким образом, метод в контексте социально-психологического исследования – это инструмент эффективного сбора качественной информации, её обработки и построения соответствующей системы мер.

В современных социально-психологических исследованиях применяется широкий набор тех или иных методов. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть различные подходы к их классификации.

Наиболее общей типологией является выделение следующих классов методов: наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование [1, с.57-62].

Интерес представляет классификация, в основу которой положена целостность цикла исследования (по С.Л. Рубинштейну). Речь идёт об отнесении метода к той или иной группе по принципу его реализации на определенной стадии проведения исследовательской операции. В рамках данного подхода выделяется 4 группы методов [см. 3, с.49-50]:

1-я группа: организационные методы (лонгитюдный; сравнительный; комплексный).

2-я группа: эмпирические способы добывания информации:

- обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение);
- экспериментальные (лабораторные, полевые);
- психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью);
- праксиметрические методы (анализ продуктов и самого процесса деятельности, моделирование (математическое, кибернетическое), биографические методы (исследование жизненного пути, изучение документов)).

3-я группа: приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений:

- статистическая обработка данных (количественный анализ);
- качественный анализ данных (дифференциация материалов по классам, разработка типологии, составление психологической казуистики, т.е.

«описание случаев»).

4-я группа: интерпретационные методы: генетический (интерпретация эмпирического материала в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры личности или группы).

Дополняя изложенную классификацию, можно более фрагментарно расчленить исследовательский процесс и охарактеризовать каждый этап соответствующими методами. В данном случае типология примет следующий вид:

1-я группа: методы организации исследования;

2-я группа: методы сбора первичной информации (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, изучение документов);

3-я группа: методы обработки информации (графический, статистический, компьютерный);

4-я группа: методы анализа данных (корреляционный, регрессионный, кластерный анализ);

5-я группа: методы использования данных (принятие управленческих решений, выработка рекомендаций, составление планов развития);

6-я группа: методы сохранения информации (базы данных, отчёты протоколы).

Остановимся подробнее на методах сбора информации, как на элементе, обеспечивающем продуктивную базу дальнейшего анализа. Классифицировать данные методы можно по различным основаниям.

Можно, к примеру, провести классификацию на основании степени «субъективности-объективности» методов, с точки зрения возможности искажения информации непосредственно субъектом проведения исследования. В соответствии с данным критерием к числу субъективных методов можно отнести опрос, тестирование, беседу, как методы наиболее уязвимые в отношении причастности исследователя к составлению инструментария. Наблюдение, эксперимент и исследование документов, в особенности проведение контент-анализа, в большей степени исключает столь значительную долю субъективизма в силу того, что сами данные методы в меньшей степени задействуют субъект исследования и не требуют вмешательства в процесс сбора данных. Безусловно, исключение составляют такие варианты методов, как включенное наблюдение или лабораторный эксперимент, которые предполагают определенную степень регуляции процесса со стороны исследователя.

Если рассматривать методы с точки зрения средней длительности применения, то в группу наиболее оперативных и обеспечивающих максимально быструю отдачу попадут опросы, тесты и отчасти эксперимент. Изучение документов и наблюдение все-таки требуют более длительного и кропотливого внимания. Однако классификация по данному признаку совсем не очевидна, так как особенность проведения того или иного исследования, стоящие перед ним задачи, накладывают на каждый метод определенные требования и формируют соответствующую специфику его применения.

Реализация каждого метода должна сопровождаться наличием организационной и технической базы, которая в силу специфики определенного метода может сводиться как к использованию простейших бумажных носителей и примитивных средств обработки, так и к применению специального оборудования. В этом отношении методы можно классифицировать в соответствии с требуемым уровнем оснащения и сложностью применяемых средств. К числу методов, не требующих значительных организационно-технических изысков и отличающихся относительной простотой организации, можно отнести наблюдение, опросы, тестирование. К методам, требующим более серьезной подготовки в отношении разработки и реализации самого комплекса исследовательской деятельности, можно причислить эксперимент, особенно лабораторный, математическое и кибернетическое моделирование, проведение тренингов.

В целом же, методы, применяемые при проведении социально-психологических исследований, можно распределить по различным группам в зависимости от оснований, характеризующих определенные аспекты исследовательского процесса, его отдельные элементы.

Во-первых, можно выделить группы методов, применяемые к различным объектам анализа с точки зрения их масштаба. Здесь можно обозначить: методы, направленные на изучение конкретного индивида; методы, позволяющие провести исследование в малой группе; методы, применяемые для изучения крупных коллективов и общностей.

Во-вторых, методы различаются в зависимости от предмета исследования. Наиболее целесообразно выделять:

- методы, направленные на определение социально-психологического климата коллектива (наблюдение за взаимоотношениями в группе, проведение тренингов, определение преобладающих ценностей и принципов);

- методы, диагностирующие конфликты в группе (диагностика ролевого конфликта в деятельности руководителя, экспресс-диагностика глубины конфликта);

- методы, позволяющие определить взаимоотношения подчиненных и руководителей (самооценка стиля управления, методика определения стиля руководства трудовым коллективом);

- методы, изучающие индивидуально-психологические, коммуникативные особенности личности (определение темперамента, выявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях, оценка уровня общительности);

- другие.

Наконец, можно представить всю совокупность методов, сгруппированную по принципу их использования в различных сферах: методы для анализа ситуации в трудовых коллективах; методы анализа учебных коллективов; методы изучения других социальных групп. Эта классификация может быть рассмотрена в плоскости применения тех или

иных методов к группам, находящимся на разных стадиях жизненного цикла коллектива, группообразования. К примеру, некоторые методы применимы к изучения становления групп, а часть уместна лишь в случае достаточной зрелости коллектива.

Возможно даже разнесение методов по группам с учетом возможности их применения специалистами определенной квалификации и уровня профессиональной подготовки. Различаются методы, требующие высокого уровня квалификации исследователя; приемы, применение которых не требует особых профессиональных навыков субъекта исследования, а также методы, которые могут быть достаточно качественно реализованы начинающими специалистами и т.д.

Таким образом, очевидно, что широкий спектр решаемых с помощью социально-психологических исследований проблем вынуждает применять большое количество разнообразных методов, использование каждого из которых требует определенных условий и характеристик различных элементов исследовательского процесса. Выбор правильного инструмента исследования - залог получения качественной информации, которая при грамотном анализе и интерпретации способна обеспечить принятие эффективных управленческих решений.

Библиографический список

1. Андреева Г.А. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2005.- 363 с.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учеб.-практич. пособие.- М.: Дело, 2005.-496 с.
3. Бодалев А.А. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей редакцией А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева.- М.: Гардарики, 2007.- 334.: ил.

УДК 303.1

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Грива О.В.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

На протяжении столетий проблемой одиночества, её изучением занимаются философы, богословы, ученые и писатели. В психологии, почти в каждом из ее направлений, можно найти связанные с одиночеством концепции, теории и исследования. У одиночества множество способов проявления. Вне зависимости от того, какую форму они обретают, человек, «остающийся» наедине с собой, думает, что ему делать со своим

одиноким. Перефразируя Т. Уильямса, можно сказать, что человек думает как ему жить дальше, будучи обреченным на пожизненное заключение в одиночной камере своего «Я».

Возросшие темпы жизни, обилие информации и значительное снижение доли физического труда привели к резкому увеличению нагрузки на нервную систему человека в современных условиях жизни. И в настоящее время все больше данных свидетельствует о том, что так называемый «нервный фактор» лежит у истоков большинства патологических процессов, в том числе и состояния одиночества.

Одиночество почти всегда воспринимается нами как трагедия. Мы стараемся избавиться от него и переключиться на какую-то другую деятельность, но бегство от одиночества есть бегство от самого себя. Как пишет Н.В. Хамитов: «Бегство от одиночества есть бегство в одиночество - то самое одиночество в толпе, на работе, наедине с женой и детьми...»

Как избежать этого одиночества? Ответить на этот вопрос можно только через появление нового более глубокого вопроса: «В чем смысл одиночества?» Ответом же на него может быть только философия одиночества». [5]

На сегодняшний момент времени явление одиночества как предмет эмпирического психологического исследования у нас в стране изучен пока недостаточно.

Многие авторы считают, что одиночество – социально психологическое состояние, характеризующееся узостью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной невовлеченностью индивида; также социальная болезнь, заключающаяся в массовом наличии индивидов испытывающих такие состояния.

Одиночество – особая форма переживания и осознания самого себя, как покинутого, оторванного, забытого, обделенного, потерянного ненужного, бесприютного. Это раскол отношений и связей с внешним миром. Расколиться может «рефлексивное «Я» (появится одиночество из-за отсутствия принадлежности к определенной культуре, к определенной эпохе, принципам, потеряется связь с традиционными ценностями и нормативами, на основании которых выстраивалось представление о своем «Я»). Расколиться может «социальное», межличностное «Я» (появится социальное одиночество, потеряется связь с определенным социальным положением, с определенной группой людей или отдельными людьми, с которыми были любовные, дружеские, супружеские, товарищеские отношения). Расколиться может и «Физическое «Я» (появится физическое одиночество, потеряется связь с определенными привычками, вещами, удобствами, физическими раздражителями).

По результатам исследований можно выделить следующие эмоциональные состояния одинокого человека – отчаяние (паника, ранимость, беспомощность, изолированность, жалость к себе), скука (нетерпение, желание все изменить, скованность, раздражительность), самоуничтожение (ощущение собственной непривлекательности, глупости,

никчемности, застенчивость).

Можно выделить ряд факторов, которые могут позволить психологу предсказать возможное изменение в ситуации развития личности.

Во-первых, можно четко выделить качества личности (особенности характера), предрасполагающие к формированию (развитию) стойкого одиночества, внешних признаков, указывающих на предрасположенность к одиночеству:

- высокий уровень тревожности;
- впечатлительность;
- романтичность (романтическая возвышенность);
- независимость, импульсивность, эмоциональность;
- замкнутость, малообщительность, закрытость, отстраненность;
- повышенная психологическая ранимость;
- эмоциональная «колючесть»;
- робость, боязливость;
- индивидуальность, имеется в виду «непохожесть» на сверстников.

У состояния одиночества есть свои преимущества и недостатки. Преимущества одиночества ощущают те, кто сознательно выбирает для себя это состояние. Так же как и недостатки чувствуют на себе те, кто тяготится своим одиночеством. Таким образом, можно выделить отрицательные и положительные стороны одиночества.

Отрицательные стороны одиночества:

- мужчины и женщины без постоянных партнеров слишком много пьют, пропускают приемы пищи, слишком много работают и лишены эмоциональной стабильности, которой наслаждаются состоящие в браке;
- одиночество в равной степени негативно влияет на долголетие и мужчин, и женщин;
- женатые пары, в отличие от одиноких людей, лучше питаются, и у них более комфортные условия дома;
- одинокие люди, как правило, имеют низкую самооценку.

Положительные стороны одиночества:

- побыть наедине с собой - это лекарство от изнеможения, в котором часто нуждаются современные люди; и тогда оно - не изоляция, оно - уединение: изоляция несет в себе несчастье; уединение содержит в себе наполненность радостью и счастьем;
- в одиночестве есть красота и великолепие, позитивность; в чувстве, что тебе одиноко – бедность, негативность и мрачность(Ошо). Когда человек чувствует, что ему одиноко, то он думает, что ему кого-то не хватает – иными словами, что он изначально неполный, нецелый. Одиночество - это не значит, что человеку кого-то не хватает, это означает, что он нашел себя;
- в состоянии одиночества душа поставляет идеи нашему воображению, и только потом мы их сортируем, чтобы решить, какие взять на вооружение, какие наиболее приемлемы и перспективны.

Личность является наиболее сложным психическим конструктом, в

котором тесно переплетаются множество социальных и биологических факторов. Изменение даже одного из этих факторов существенно отражается на его взаимоотношениях с другими факторами и на личности в целом. С этим связано многообразие подходов к изучению личности - различные аспекты изучения личности исходят из разных концепций, они отличаются методологически соответственно тому, объектом какой науки оказывается исследование личности.

Установлено, что одиночество зависит от того, как человек к себе относится, т.е. от его самооценки. У многих людей чувство одиночества связано с явно заниженной самооценкой.

Одинокие люди нередко видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера, отсутствию способностей, личной непривлекательности в большей степени, чем факторам, подвластным сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств и пр.

Своеобразной аксиомой современных психологических теорий стало признание того, что физическая изолированность человека не всегда соседствует с одиночеством. Изоляция есть поддающееся наблюдению состояние, регулируемое, и, в какой-то степени, контролируемое.

Многие люди испытывали мучительное одиночество не в изоляции, а, находясь в каком-то сообществе — в кругу семьи или друзей в силу того, что конвейерное производство социально-психологических стереотипов, вкусов, оценок, форм поведения и восприятия уничтожает черты индивидуальных различий, фактически приводит личность к расколу.

Трактовка понятия «одиночества» как состояния раскрывает, с одной стороны, его универсальность, т.е. оно присуще всем людям, с другой - его преходящий характер. Одиночество способно стать личностной чертой, когда состояние одиночества становится длительным, и человек за это время успевает создать имплицитные (т.е. скрытые) модели своего одиночества. Когнитивная схема помогает обосновать или объяснить для себя и других состояние одиночества и мешает от него избавиться.

Особая роль эмоционального компонента в состоянии одиночества объясняет наличие теоретических вопросов, связанных с определением одиночества, когда за основу берется когнитивный аспект одиночества - оно понимается как форма самосознания (Рассел Д., 1989). Чтобы распознать состояние одиночества, опираясь на его эмоциональные проявления, можно выделить сопутствующие ему эмоции. Такими эмоциями могут быть страх и печаль - страх одиночества, печаль из-за чувства опустошенности, психологической изоляции, разочарования, утраты. Эмпирические исследования феномена одиночества часто основаны на клиническом опыте, где состоянию одиночества сопутствует состояние депрессии. Кроме того, многие шкалы одиночества, такие как самая распространенная шкала UCLA, используют в качестве обоснования своей валидности выборку клинических больных, подверженных состоянию депрессии. В результате проведенных

исследований было обнаружено, что состоянию одиночества нередко сопутствуют высокие или близкие к высоким состояния личности, такие как враждебный конфликт, бессмысленность существования (ощущение бессмысленности существования), свобода выбора (отношение к авторитету), половой конфликт, расхождение между реальным и идеальным «Я», свобода воли, безнадежность, чувство неприкаянности (бездомность) (Психические состояния личности (А.Т.Джерсайлд)).

Библиографический список

1. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. / Дэвид Майерс. – 4-е международное издание. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 510 с. – (Психология - лучшее)
2. Перлман Д., Пепло Л. Теоретические подходы к одиночеству [WWW-документ] URL <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/lonethe1.htm>
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие./ Под ред. проф. А.О.Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с., ил.
4. Психические состояния./ Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.: ил. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
5. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1985, №6.
6. Хамитов Н.В. Философия одиночества [WWW-документ]
7. Хараш А.У. Наедине с собой: краткое введение в психогигиену одиночества. // Урания. 1994. №4. С. 12-19.
8. Хараш А.У. Психология одиночества // Педология/новый век. № 4, 2000г.

УДК 303.1

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ I И IV КУРСОВ

Соха Д.Н.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Значение эмпатии в профессиях «человек-человек» очень трудно переоценить, она характеризуется способностью к сопереживанию, сочувствию, и, особенно, важна в психологической профессиональной деятельности.

Конструктивность общения психолога с клиентом во многом зависит от того, насколько чутко, эмоционально, пронизательно он улавливает смысл состояния, переживаемого клиентом в данный конкретный момент, и указывает на этот смысл, чтобы помочь пациенту сконцентрироваться на нем и побудить пациента к дальнейшему более полному и беспрепятственному переживанию.

Именно поэтому, уточнение динамики эмпатических способностей студентов-психологов в процессе обучения является актуальной проблемой и позволит повысить уровень вузовской профессиональной подготовки.

Для того чтобы оценить динамику эмпатических способностей мы провели диагностику уровня развития эмпатии у студентов-психологов I и IV курсов.

Диагностика проводилась по двум методикам:

1. Методика оценки способности к эмпатии по И.М.Юсупову [1].

2. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко [2].

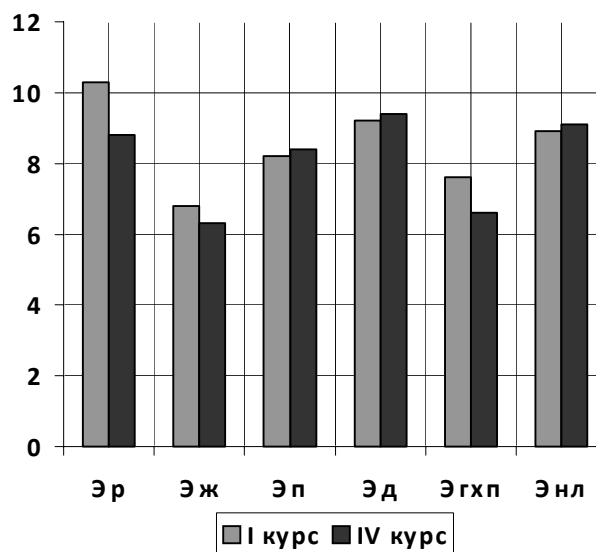
Обратимся к результатам диагностики.

Значительно выше, чем другие составляющие эмпатии, у студентов I курса развита эмпатия к родителям (Эр=10,3 балла, при возможных значениях от 0 до 15 баллов). Данный факт, по нашему мнению, не нуждается в пояснениях, т.к. родители являются самыми значимыми людьми для данного возраста (17-18 лет). У IV курса эмпатия к родителям занимает 3 место (Эр=8,4), это можно объяснить тем, что многие студентки уже начали или начинают самостоятельную жизнь, и становятся менее зависимыми от родителей.

У IV курса прослеживается большая склонность сочувствовать и сопереживать детям (Эд=9,4), это объясняется тем, что все девушки в будущем матери, и эмпатия к детям заложена в них с самого рождения. Этот же показатель у I курса составляет Эд=9,2 и занимает 2 место, из этого следует, что разница между курсами является незначительной.

Значительно развита у студентов как I (Энл=8,9), так и IV (Энл=9,1) курсов эмпатия к незнакомым и малознакомым людям. Это говорит о том, что студенты предпочитают работать с людьми, они быстро устанавливают контакты и находят общий язык. Высокий уровень эмпатии в межличностных отношениях является ключевым компонентом в профессиональной деятельности психолога. Всё же у IV курса этот показатель немного выше, можно сказать, что по мере обучения и освоения профессии уровень эмпатии в межличностных отношениях повышается.

Также на приблизительно одинаковом уровне находится эмпатия к пожилым людям (I – Эп=8,2 и IV – Эп=8,4), ввиду того, что в настоящее время сохраняются достаточно сильные родственные, в том числе и межпоколенные связи. Студенты готовы поддержать и помочь своим



пожилым родственникам.

Наименее развита эмпатия к героям художественных произведений, у IV курса ($\text{Эгхп}=6,6$) что, вероятно, связано с переходом от художественной к научно-профессиональной литературе. У студентов I курса данная составляющая эмпатии находится на более высоком уровне ($\text{Эгхп}=7,6$). Это говорит о том, что при чтении художественных произведений студенты I курса более эмоционально следят за переживаниями героев, в то время как студенты IV курса более рациональны и следят за действиями, поступками героев. Что является хорошим показателем, ведь в профессиональной деятельности психолога куда важнее не эмоциональное принятие информации, а анализ этих чувств.

Наименьшее выборочное среднее получено по показателю эмпатии к животным как у I ($\text{Эж}=6,8$), так и у IV курсов ($\text{Эж}=6,3$). Мы предполагаем, что это связано, прежде всего, с отношением к животным не как к члену семьи, а как к «игрушке». Ведь бездомных животных становится всё больше, они перестают быть лучшими друзьями, их всё чаще заменяют виртуальные друзья.

Таким образом, по результатам исследования наблюдается небольшое различие между I и IV курсами по всем шкалам эмпатии. Можно сказать, что преобладающему большинству свойственен нормальный (средний) уровень эмпатии. В межличностных отношениях они более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. В то же время во время коммуникации они внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряют терпение. Студентам явно не хватает раскованности чувств, уверенности, душевности, и это мешает полноценному профессиональному восприятию людей.

Посмотрим же, какие каналы эмпатии преобладают у студентов.

На первое место первокурсники, по средне групповому показателю, ставят эмоциональный канал ($\text{Эк}=3,8$), хотя он немного развит больше, чем остальные. Они способны входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, сочувствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера, она выполняет роль связующего звена, проводника от студентки к клиенту. У IV курса эмоциональный канал выходит на 4-ое место ($\text{Эк}=3,4$), хотя он не намного отличается с I курсом.

Повышение эмоциональной восприимчивости идет рука об руку с ростом способности к сопереживанию, которая, как видим выше у IV курса ($\text{Уст}=3,8$), а у I курса составляет $\text{Уст}=3,6$. Это расширяет диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

У студентов IV курса важнейшая роль отводится интуитивному каналу ($\text{Ик}=3,6$), они больше опираются на опыт, хранящейся в подсознании, способны видеть поведение партнера и действовать в условиях дефицита исходной информации о нем. У студентов I курса данный канал занимает 5 позицию ($\text{Ик}=3,2$).

Рациональный канал эмпатии занимают 4-е место у студентов I курса ($R_k=3,3$) и последнее место у студентов IV курса ($R_k=2,7$). Эти установки облегчают действие всех эмпатических каналов, и они наиболее развиты у первокурсников, т.к. определяются спонтанным интересом к другому человеку.

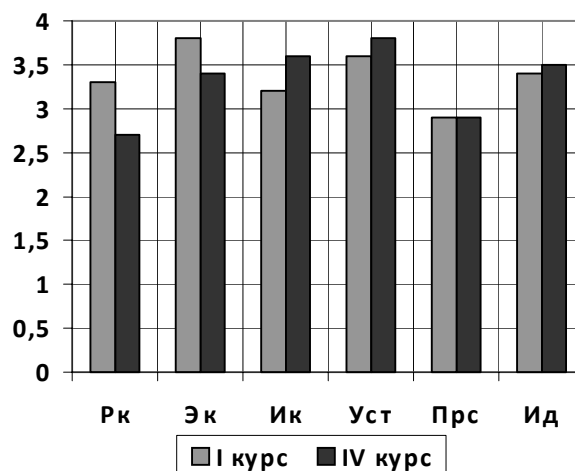
Проникающая способность в эмпатии, которая расценивается, как важное коммуникативное свойство человека одинаково развита у студентов I и IV курсов ($Pr_c=2,9$).

Это говорит о том, что студенты одинаково способны создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. В то же время данная способность занимает 6-е место у I курса и 5-е место у IV курса. Из этого следует, что необходимо повышать значимость этого показателя.

Идентификация в эмпатии занимает 3-ю позицию у студентов как I ($Ид=3,4$), так и IV ($Ид=3,5$) курсов. Идентификация в эмпатии характеризуется умением понять другого, поставить себя на место партнера. Идентификация утоньшает сферу чувствования человека, делая его богаче и одновременно ранимее.

Таким образом, по результатам исследования наблюдается небольшое различие между I и IV курсами по всем каналам эмпатии. В целом уровень развития всех каналов эмпатии находится на довольно низком уровне.

Оценка результатов диагностики позволяет нам предположить, что учебный процесс подготовки будущих психологов в ВУЗе в недостаточной степени создаёт условия формирования эмпатии. Эмпатия как психологический феномен может развиваться стихийно, увеличиваясь по уровню проявлений, однако формирование ее качественных характеристик, обеспечивающих эффективность психологической деятельности, спонтанно не развивается, для этого нужны специальные средства. Одним из таких средств может быть социально-психологический тренинг развития умений и навыков эмпатии.



Библиографический список

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2006. – 224с.
2. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 339с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Гусева Н.В.

Научный руководитель: д.п.н., профессор Пермякова В.А.

*Иркутский государственный педагогический университет
г. Иркутск*

Взаимоотношения подчиненных с руководителем, психологический климат коллектива и результаты его деятельности, зависят от стиля руководства (управления), реализуемого руководителем. В связи с этим существует специальный подход к оценке эффективности руководителя, который основан на таком понятии, как стиль управления. При работе с людьми руководители применяют разнообразные приемы, частое использование которых формирует определенный стиль.

Поэтому, целью нашего исследования явилось изучение профессионального стиля управления руководителями педагогических коллективов при помощи методики А.В. Журавлева [8].

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ (МОУ СОШ № 9, № 11, № 15, № 17, гимназии № 1) города Иркутска и ВУЗов (ИГУ, ИГПУ) с 2006 по 2007 учебный год с участием руководителей педагогических коллективов в количестве семнадцати человек по семнадцати методикам, индивидуально с каждым. (В проведенном диагностическом исследовании, мы не ограничились изучением профессионального стиля управления; стараясь рассмотреть личность руководителя педагогического коллектива с разных сторон, мы использовали целый комплекс диагностических методик, однако в данной работе берем только стиль управления.)

Однако прежде, чем перейти к рассмотрению результатов исследования «разберемся» с основными понятиями.

Стиль руководства – «это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказывать на них влияние и побудить к достижению целей организации» [6].

Д.Б. Евдокимцев [1] определяет стиль управления как набор интеллектуальных, психологических, эстетических способов, приемов, инструментов, форм, организующих усилия членов коллектива для достижения тех или иных профессиональных, корпоративных целей.

Т.С. Кабаченко под стилем управления понимает индивидуально-типические особенности целостной, относительно устойчивой системы приоритетов, а также способов, методов, приемов управленческого взаимодействия в структуре реализации функций управления. Т.С. Кабаченко пишет о том, что в литературе сложилась традиция синонимического использования терминов «стиль руководства» и «стиль управления», что не вполне корректно из-за несовпадения объема этих понятий [4]. Объем понятия «управление» шире, чем «руководство», так как последнее представляет собой лишь один из элементов регулирования. К системе

методов регулирования относят, например, такие, как методы распорядительного и дисциплинарного воздействия.

Мы согласны с тем, что понятие «управление» несколько шире, чем понятие «руководство», однако, как и большинство исследователей, мы специально не разделяем эти понятия, так как считаем, что границы между ними легко стираются.

Наиболее общим в рассматриваемом контексте, является термин «стиль управленческой деятельности».

Стиль управленческой деятельности исследуется с точки зрения его общих характеристик, структуры, главных детерминант в их связи с эффективностью управления. Характеристиками стиля управленческой деятельности как психологического образования является, по мнению А.Л. Журавлева, его целостность, устойчивость, индивидуальность [2].

Согласно данному автору стиль деятельности руководителя формируется, отчасти интуитивно (исходя из индивидуальной культуры руководителя) и проявляется в профессионально-нравственном характере личности, во взаимодействии с подчиненными, во внешнем виде, эстетическом восприятии руководителя его сотрудниками.

Традиция исследования структурных элементов стиля управления берет начало в работах немецкого психолога Курта Левина, работавшего в США.

В 30-х годах он совместно с сотрудниками провел серию экспериментов с десяти - одиннадцатилетними детьми и в результате анализа и осмысления данных, полученных в ходе этих экспериментов, выделил три «классических стиля» управления: авторитарный, демократический и либеральный. Как правило, в чистом виде один какой-то стиль используется очень редко, а применяется различное их сочетание (классификация).

Мы выбрали классификацию из четырех стилей, так как она, с нашей точки зрения, достаточно хорошо описывает поведение руководителя, возглавляющего творческий педагогический коллектив (см. ниже).

Таблица 1 - Стиль поведения руководителей педагогических коллективов по отношению к подчиненным

Характер поведения	Руководители высших учебных заведений	Руководители школ	Общие показатели, выраженные в процентах (%)
Коллегиально-авторитарный	16,7%	23,5%	29,4%
Коллегиальный	83,3%	29,4%	58,9%
Коллегиально-либеральный	0%	11,8%	11,8%
Либеральный	0%	0%	0%

Коллегиально-авторитарный тип поведения - дела в коллективе планируются заранее, определяются цели для каждого работника; руководитель консультируется с подчиненными в процессе выработки решения, хотя право окончательного выбора оставляет за собой;

Коллегиальный - проблемы обсуждаются и решения принимаются коллегиально; у руководителя равные с подчиненными права на принятие окончательного решения;

Коллегиально-либеральный тип поведения - руководитель допускает полную свободу действий своих подчиненных в пределах их функциональных обязанностей, властные полномочия используются минимально.

Либеральный – руководитель как бы устраняется от управления коллектива и полностью доверяет решение проблем своим подчиненным, вмешивается только в случае крайней необходимости.

Спивак В.А. [7] считает, что такой стиль допустим в творческих коллективах, так как дисциплина поддерживается за счет сознательности, самоорганизации сотрудников, ценящих руководителя как лидера - «генератора идей». При этом ставка делается на механизмы самоуправления, самоорганизации членов профессиональной группы.

В ходе нашего исследования определился преимущественный стиль руководства респондентов.

Руководители школ и высших учебных заведений чаще всего используют коллегиальный стиль поведения по отношению к своим подчиненным (см. таблицу 1). По-видимому, это обусловлено целесообразностью. Наиболее приемлем такой стиль в случае, когда от работников ожидают конструктивных творческих решений и высоких моральных качеств, что является наиболее важным для организаций, руководители которых приняли участие в нашем диагностическом исследовании.

Такой стиль поведения оптимален в управлении учебными заведениями, творческими коллективами, поскольку порождает более теплый психологический климат в коллективе.

Коллегиальный и либеральный стили руководства, как мы выяснили, являются нормой для образовательных систем. Однако, эти стили у руководителей педагогических коллективов проявляются в меньшей степени, чем коллегиально-авторитарный тип поведения.

На наш взгляд, это обусловлено следующим:

а) наличием у руководителей школ и руководителей высших учебных заведений четких позиций и принципов в разграничении общественных и личностных интересов;

б) руководитель педагогического коллектива далек от самоустранения ответственности и инициативы в сложных ситуациях, что часто проявляется при либеральном стиле;

с) руководители образовательных учреждений достаточно требовательны к себе и к другим людям.

Данный показатель выше у руководителей школ. Возможно, это связано с тем, что к руководителю школ предъявляются более высокие требования (например, требования к соблюдению норм санэпидемстанции и м.д.).

И, наконец, совсем неприемлем авторитарный тип поведения, так как не эффективен при разработке новых, творческих проектов и решений, и

никак не соответствует оптимальному стилю управления в школах и высших учебных заведениях. Нами выявлен не был.

Исследователи по разному подходят к проблеме выбора стиля управленческой деятельности. Например, Ю.М. Забродин [3] считает, что, равно как и выбор типа власти, стиль управления зависит от конкретной ситуации, когда руководитель должен применять различные стили руководства. Так, в обычных условиях наиболее эффективным оказывается демократическое руководство. В сложной критической ситуации целесообразнее использовать элементы авторитарного стиля.

Н.Н. Обозов полагает, что «стиль руководства и поведение руководителя в различных ситуациях при выполнении им своих функций может зависеть от своеобразия жизненного и профессионального опыта» [5].

Таким образом, выбор руководителем стиля управления может зависеть, как от конкретной ситуации, так и от своеобразия жизненного и профессионального опыта руководителя.

Итак, стиль руководителя непосредственно влияет на формирование социально – психологического климата и результаты деятельности всего коллектива;

На практике встречаются различные формы взаимодействия руководителя с подчиненными, но основными: демократический, авторитарный и либеральный;

По данным исследований отечественных и зарубежных психологов, во всех случаях наилучших результатов достигали руководители демократического стиля. Причем коллективы, возглавляемые ими, отличаются высокой степенью сплоченности и хорошим морально-психологическим климатом.

Поэтому, в руководстве педагогическими коллективами основополагающим должен быть демократический стиль, что подтверждено результатами нашего исследования;

Библиографический список

1. Евдокимцев Д.Б. Этика и культура управления в деловой этике. Волгоград. Издательство: ВАГС, 2004.
2. Журавлев А.Л. Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом. М., 1976.
3. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. М.: Финстатинформ, 2002.
4. Кабаченко Т.С. Психология управления. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Обозов Н. Н. Психология работы с людьми: советы руководителю. Киев, 1990.
6. Практическая психология для менеджеров. Москва, 1997.
7. Спивак В.А. Корпоративная культура. Теория и практика. М., 2001.
8. Энциклопедия психологических тестов: общение, лидерство, межличностные отношения под ред. А.А. Карелина. – М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ	3
Юрьев Р.А. Критика идеологии и радикализация феноменологии	3
Хамонтова О.В. Современная проблематика концепций пространства и времени	8
Ускова А.А. Проблема добра и зла в процессе самоопределения человека	10
Ащеулов С.В., Железко С.Ю. Существует ли российская идеология воспитания молодежи?	14
Мединцева А.С., Лысенко И.С. Проблема счастья на жизненном пути личности	17
Трофимова А.Н., Кавунова Е.М. Суицид – проблема человека или общества?	20
Романов А.Р. Нацистская концепция человека и методы её реализации	21
Шатура А.О., Малахова Е.И. Оккультизм и его влияние на человека	24
Фадеев А.В. Роль алхимии в становлении химии как науки	28
Ознобихина Н.В. Понятие «наследственность» в биологии и металлургии	30
Докиенко Н.С. Вклад Д.У. Гиббса в термодинамику	36
Ермолаев Р.С. Классические подходы к размещению производительных сил в западной и советской экономической мысли	38
Говорухин Ю.М. Проблема востребованности идей А.А. Скочинского в области безопасности подземной угледобычи	41
Коношенкина Н.В. Сравнительный анализ европейской и отечественной традиции получения алюминия	45
Аникин А.Е. Использование отходов металлургического производства: история и современность	49
Шарипова А.И. Влияние цвета на производственную деятельность	51

II. ИСТОРИЯ	56
Савин О.И. Развитие деревообрабатывающей промышленности на территории Красноярского края в 1925-1932 гг.	56
Финогенова Е.А. Деятельность А.А. Аракчеева в оценках современников и потомков ..	58
Пашкова М.В. Самодержавие как феномен русской истории	62
Шаповал А.В. Голод 1931-1932 гг.	64
Карсакова А.Н. Социально-бытовой аспект жизни эвакуанаселения в г. Сталинске (1941-1945 гг.)	69
Дудников С. Положение на советско-германском фронте после Сталинградской битвы	74
Криволицкий А.В. Развитие российского дворянства в XVIII веке	78
Воробьев В.В. Понятия «интеграция» и «сотрудничество» в контексте проблемы интеграции постсоветского пространства на примере СНГ	81
Воробьев В.В. Проблема ядерного разоружения в рамках интеграции постсоветского пространства на примере СНГ	84
Коурдаков М.В. Отголоски тотемизма в христианстве, на примере деревянных атрибутов культа	86
III. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	89
Кривцова Е.Г. Искусство и религия	89
Вальгер О.В. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая	91
Скалобан Е.В. «Серебряный век». Кризис «классической модели» культуры	93
Чудинов В.П. Постмодернизм в культуре 20 века	98
Рудаков А.С. Обычай и ритуалы в традиционной культуре	102

Пилипенко Е.В. Менталитет русской культуры	106
Широких О.А. Гений в культуре и в науке. М.В. Ломоносов	108
Крюкова Д.В. Культура и личность	110
Решетникова Л.Н. Феномен кризиса культуры	111
Петрунина Н.В. Гендер в лексике	114
Куртукова О.В. Этимология английских имен	118
Косицина Ю.В. Тематическое ответвление как составляющее тематического развития диалектного текста	122
Рябцева М.А. Писательское мастерство Ги де Мопассана в раскрытии характера и конфликта (на примере новеллы «Вендетта»)	126
IV. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ	130
Кочев И.А. Европейская политика «берлинской республики»	130
Анохина Н.Е. Президент РФ в системе разделения властей	133
Витушкин А.В. Правовые аспекты борьбы с терроризмом	137
Домнин К.И., Пузанков Н.В. Современное состояние русского этноса в РФ	140
Маляренко О.А., Петров А.М. Некоторые аспекты связи психиатрии и уголовного законодательства	142
Зотова А.М. К вопросу о социальной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	145
Дашкевич О.А., Комарицина Т.Е. Провокационная реклама в политике	147
Наймарк А.Л., Новокшонова И.А. Реформы образования. Выполнение Россией обязательств болонского соглашения	151
Николаев Е.В., Веригин Н.В. Двухуровневая система образования: за и против	155

Ежов А.С., Маслова Е.В. К вопросу о политической культуре студентов	158
Агеев А.В., Стешенцев В.С. Уровень доверия студенческой молодежи к современной российской власти	161
Власенко Л.В. Молодежные объединения и их роль в формировании гражданского общества	165
Бурда А.Е., Полосухин А.В. Психологические причины коррупции	168
Думова Л.В. К проблеме формирования корпоративной социальной ответственности в современной России	171
Головко С.Г. К проблеме качества жизни современного инвалида (на примере Кемеровской области)	176
Диде Н.А., Корнеева Н.Е., Тетерлева И.В. Проблема двух культур и современное научное мировоззрение	180
Кругляков А.Ю. К проблеме деятельности частных и государственных организаций культурно-досуговой сферы в условиях рынка	184
Вышлов С.О., Анохина Н.Е. Заработная плата в РФ: проблемы и перспективы	187
Малышева О.С., Колупаева В.А. О проблеме воздействия рекламы на студенческую молодежь	191
Полянский Д.Ю., Желудков С.Ю., Денисов А.В. Проблема виртуализации в современном обществе	193
Косицин А.О., Коновалов Д.В. К вопросу о самореализации молодежи	195
Ананьич Л.В., Копылов А.Ю. Взгляды студентов на получение дополнительного образования	198
Павлиди Л.С. Анализ рынка труда и миграции населения в Кузбассе	201
Становая Е.С. К вопросу о формировании Корпоративной культуры Российских и Американских университетов	206
Екатериноушкина О.А. Модель электорального поведения молодежи (на примере выборов 2007-2008 гг.)	210

Малышева О.В. Оценка молодежью феномена «Русской власти» (на примере избирательной кампании 2007-2008 гг.)	214
Пирогова Н.Г., Чернецкая Н.С. Безработица в странах Западной Европы и в Российской Федерации .	220
Тулина Е. Семантический анализ общественно-политической лексики	224
Медведская О.О., Иванов М.В. Оценка студентами экологической ситуации города Новокузнецка ...	228
V. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	230
Грязнова М.А. О некоторых особенностях управления развитием старопромышленного региона	230
Ростов Е.В. Проблемы модернизации экономики на уровне муниципального образования	234
Ласковец О.А. Проблемы обучения студентов вуза способам кодирования информации учебно-научной лекции	237
Акимова Н.Ф., Беляева Н.И., Панфилова Е.В. Безнадзорность и беспризорность: соотношение понятий и практика преодоления	241
Пискунов Д.В. Групповая динамика сетевого сообщества	243
Соколова М.А., Никулина О.В. Социально-психологическое направление социальной работы с несовершеннолетними, склонными к брадьяжничеству	245
Соколова М.А., Марухно Д.Ю. Современные проблемы правового регулирования рекламной деятельности в Российской Федерации	247
Соколова М.А. Российская система пенсионного обеспечения: современное состояние и проблемы дальнейшего развития	249
Соколова М.А. Опыт деятельности территориальных органов опеки и попечительства по устройству в семью детей, оставшихся без попечения родителей	252
Лобанова М.Л. Проблемы насилия и жестокости в семье (на примере жестокого обращения с детьми)	254

Кузнецова А.В. Проблемы постпенитенциарной реабилитации	256
Найданова М.П. Эффективность государственной социальной защиты трудящегося населения г. Новокузнецка	258
Ловкина К.А. Изучение причин суицидального поведения у молодежи	260
Васильева Ю. К вопросу об отношении молодежи к беспризорности	262
Труш Е.В. Отношение студентов СибГИУ к гражданскому браку	265
Данилина И.С. Использование групп самопомощи в социальной работе с пожилыми людьми	266
Кабурова Ю.С. Эффективность системы делопроизводства учреждений социальной защиты населения	272
Загребельная А.А. Инновации в социальной работе	273
Тельминова К., Романова Ю.С. Туристические акции, как часть социокультурной реабилитации молодых инвалидов юга Кузбасса	274
Шинкарева Н.А. Эффективность социальной поддержки молодых семей в городе Новокузнецке	277
Найданова М.П. Роль государства в осуществлении социальной защиты трудящегося населения	279
Сенчурова Д.Н. К вопросу об определении жилищно-коммунальных услуг	283
V. ПСИХОЛОГИЯ	288
Ожогина Е.М. Степень сформированности эмпатии у подростков	288
Конюхова Е.Т., Конюхова Т.В., Шевцов Н.В. Мотивационные ресурсы подготовки современного специалиста	291
Богатырёва Т.Ю. Рисунок как средство диагностики эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	294

Куликова Н.С. Формирование толерантных отношений младших школьников со сверстниками в процессе внеклассной работы	297
Волчек Ю.В. Методы социально-психологического исследования	300
Грива О.В. Исследование уровня субъективного ощущения одиночества	304
Соха Д.Н. Исследование уровня развития эмпатии у студентов – психологов I и IV курсов	308
Гусева Н.В. Исследование стиля управления руководителей педагогических коллективов	312

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Часть I

*Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Выпуск 12

Под общей редакцией Мышляева Л.П.
Технические редакторы Ознобихина С.П.
Морина Г.А.
Компьютерная верстка Морина А.С.

Издательская лицензия № 01439 от 5.04.2002 г.

Подписано в печать	Формат бумаги 60-84 1/16
Усл.печ.л. 19,80	Бумага писчая, ризография
Уч.-изд.ли. 20,36	Тираж 300
	Заказ №

ГОУ ВПО
«Сибирский государственный индустриальный университет»
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ