

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 85-летию  
Сибирского государственного  
индустриального университета*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ЧАСТЬ I**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
13-15 мая 2015 г.*

**выпуск 19**

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк  
2015**

ББК 74.580.268  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р. тех. наук, профессор М.В. Темлянец, канд. филос. наук,  
доцент Л.Б. Подгорных, канд. ист. наук, доцент Д.И. Оршанский,  
д-р. культурологии, доцент Н.К. Анохина, Н.Е. Анохина,  
канд. филос. наук, доцент В.Ф. Соколова,  
канд. тех. наук, доцент И.Ю. Кольчурина

Н 340                      Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды  
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и  
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.  
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2015.–  
Вып. 19.– Ч. I. Гуманитарные науки.– 217 с., ил.– 6 , таб.– 7.

ISBN 978-5-7806-0429-7

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Первый том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных наук: философии, истории, культурологии, социологии и политологии, права, социальной работы, психологии, педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISBN 978-5-7806-0429-7

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2015

# **I. ФИЛОСОФИЯ**

УДК 378 (09) (410.1)

## **СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-МЕТАЛЛУРГОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ АНГЛИИ: ВЗГЛЯД ПРОФЕССОРА Ю.В. ГРДИНЫ (1963 г.)**

**Демидов В.С.**

**Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Угрюмов В.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецк, e-mail: v.u7@mail.ru*

Научная работа основана на осмыслении данных отчета, который явился результатом поездки группы работников металлургических вузов СССР, посетивших Англию в следующем составе: профессор Явойский В.И. - ректор Московского института стали и сплавов, профессор Скороходов Н.И. - ректор Магнитогорского горно-металлургического института, профессор Грдина Ю.В. - научный руководитель проблемной лаборатории физики металлов Сибирского металлургического института, профессор Роменец В.А. - проректор по научной работе Московского института стали и сплавов. Отчет представляет уникальную возможность ознакомиться с некоторыми наблюдениями и выводами, сделанными профессором Ю.В. Грдиной и другими советскими учеными, о методах обучения английских студентов в образовательной системе Великобритании.

Ключевые слова: университет, Англия, металлургия, студент, аспирант, инженер.

Цель данной работы – анализ оценочных суждений профессора Ю.В. Грдины о системе профессиональной подготовки инженеров на базе английских университетов в 60-е годы XX века.

Визит в Англию ученых Советского Союза в период «Хрущевской оттепели» 11-26 июля 1963 года явился важным шагом к международному сотрудничеству ученых и «был организован Британским Советом - организацией по культурным и научным связям Англии, представляющей собой акционерное общество полуправительственного характера» [1, С. 1]. В то время Британский Совет имел отделения в различных городах Англии и пользовался большим авторитетом в кругах промышленников и научных работников.

Делегация посетила кафедры металлургии Кембриджского, Бирмингемского, Манчестерского и Шеффилдского университетов, а также завод Эпплби-Фродингем, Британскую железо-стальную исследовательскую ассоциацию и другие организации.

Определенные позитивные выводы, сделанные советскими учеными в ходе ознакомления с процессом подготовки инженеров в передовой капиталистической

стране, представляют актуальный научный интерес в условиях современных реформ высшего образования.

Указывается количественный состав кафедр - число научных сотрудников, студентов и аспирантов, научные интересы, а также приоритетные направления и особенности подготовки специалистов, изучаемые предметы, условия жизни студентов, оплата за обучение. Отмечено, что почти все металлургические факультеты рассчитаны на небольшое количество обучающихся. Обычно в них получают образование 30-40 студентов на каждом курсе и в каждом университете. Особенность, например, Кембриджа - система «частных» преподавателей, к которым прикрепляется студент в каждой из изучаемых дисциплин. Эта система осуществляется не в стенах университета, а в частных колледжах, от которых эти преподаватели и получают деньги за определенное количество «часов» дополнительно к преподавательской ставке в университете.

Обучение для получения степени бакалавра металлургии осуществляется в течение 3-х лет (продолжительность учебного года 30 недель). Единой государственной программы образования нет, каждый факультет имеет свою программу. Третий год посвящается изучению специальных вопросов металлургии. Каждый студент работает над самостоятельной исследовательской темой под руководством преподавателя и слушает курс лекций. В некоторых университетах, например, Кембриджском, администрация факультета предоставляет студенту право выбора того или иного учебного плана в соответствии со специализацией. Например, студенты слушают 314 часов лекций и проходят 88 часов лабораторных занятий (согласно программе металлургического факультета Шеффилдского университета за 1962 год). Каникулы английских студентов продолжительные, однако, во время vacation студент обязан проработать не менее 6 недель на металлургическом заводе и совершить обзорную экскурсию в известный центр металлургии. На работу студент устраивается самостоятельно.

На металлургических кафедрах работы по металловедению и металлофизике составляют значительную часть всего объема научной работы. Основное внимание уделяется цветным и редким металлам. Исследования, относящиеся к черным металлам, немногочисленны. Основной контингент, ведущий научные работы - аспиранты. Подавляющее большинство исследований представляют собой эксперименты, что подтверждает исторически сложившуюся эмпирическую основу Английской научной мысли. Утверждение Ф. Бекона – «Знание – сила» являются фундаментом высшего образования Англии. Разработка вопросов математической теории металлофизики почти не проводится на отделениях металлургии. Возможно, предполагают советские профессора, что она сосредотачивается на кафедрах физики и математики. Они отмечают, что экспериментальная техника и оснащенность оборудованием находятся на высоком уровне. Это позволяет получать новые необходимые для развития данные и результаты, которые не могут быть получены при отсутствии соответствующих установок. Особенно это относится к электронной микроскопии в варианте просвечивания фольги, электронно-микроскопическим анализаторам, рентгеновской

спектрометрии, технике вакуума, получению низких температур, включая жидкий гелий и многому другому. Качество приборов, разработка и освоение новых методов исследования, выпуск новых приборов и инструментов промышленностью стоит на более высоком уровне, чем в советских вузах. Но, внимательно изучив проведение экспериментов в английских вузах, наши ученые приходят к мнению о том, что при разработке тем, одинаковых по содержанию и при равном уровне экспериментальной техники, работы, выполненные в советских вузах, являются более глубокими, продуманными по методике и проводятся на более высоком теоретическом уровне.

Критически отозвались профессора и о том, что в Англии гораздо меньше внимания уделяется внедрению и использованию инженерных разработок, чем в СССР, в то время как большинство из них представляет известный теоретический, а иногда и практический интерес. Также не были встречены работы крупного плана, представляющие собой обобщение результатов многих исследований и создающих новые взгляды и методы в физике металлов. Исключение - теория дислокаций. Во многих работах интересно и оригинально задумана сама методика эксперимента, в регулирующих и измерительных частях установок широко применяется электроника, часто работа установок автоматизируется. На высоком уровне стоит техника микрофотографии, электронно-микроскопического фотографирования и фотографии вообще. Научные работы студентов и аспирантов оформляются очень тщательно. Опубликование работ в периодической печати производится обычно в виде кратких статей, в которых не приводится детальное описание методики эксперимента, первичные таблицы результатов и прочее. Детальное ознакомление с работами производится на конференциях. Обучение в университете в течение 3-х лет не ставит задачу подготовить специалиста-технолога, который был бы готов сразу работать в промышленности. Такая цель достигается путем прохождения бакалавром ряда должностей в промышленности, что, несомненно, является важным моментом в становлении специалиста. Положительно на приобретение практического опыта студентами и аспирантами, а также на выполнение ими исследовательских работ, сказывается возможность изготовления сравнительно простых деталей силами самих обучающихся при кафедральных мастерских. Советские ученые указывают: «Для существующей системы подготовки аспирантов в Англии характерно, что широкая университетская подготовка бакалавров дает им возможность при поступлении в аспирантуру специализироваться в большом диапазоне вопросов металлургии. Однако когда направление исследования определено, то оно представляет собой сравнительно узкий вопрос. Поэтому диссертации, представленные на степень доктора философии меньше по объему и широте рассматриваемых вопросов, чем кандидатские диссертации в СССР» [1, С. 70]. Интересно, что выделение категории «учебных» аспирантов в Английской системе инженерного образования, наряду с «исследовательскими» аспирантами, дает возможность кафедрам более детально знакомиться со способностями и наклонностями ас-

пирантов и проводить среди них отбор для дальнейшей исследовательской работы. Заслуживает внимания то обстоятельство, что промышленные фирмы финансируют, наряду с правительственным финансированием, проведение научной работы в университетах даже без каких-либо контрактов, договоров и конкретных обязательств со стороны университетов. «Общее впечатление о постановке высшего образования и исследовательской работы в области металлургии Англии таково, - сообщается в отчете, - что английские ученые отошли от своих старых традиций, во многом модернизировали учебные планы подготовки инженеров и создали хорошую лабораторную базу» [1, С. 72].

Анализируя учебный процесс в вузах Англии, представители советской делегации делают вывод, что обучение студентов базируется на очень хорошей подготовке, обеспечиваемой средней школой. Для страны характерна независимость университетов и отсутствие постоянно действующих органов, унифицирующих учебные планы и программы отдельных факультетов и координирующих их работу. Поэтому наблюдается некоторое креативное различие в организации учебного процесса в английских университетах, что расширяет горизонт научных интересов и положительно сказывается на исследовательской деятельности молодых ученых.

#### Библиографический список

1. Отчет о поездке в Англию группы работников металлургических вузов. /Грдина Ю.В. [и др.]. Москва, 1963.

УДК 130.3:316.346.32-005.2

## **МНОГОАСПЕКТНЫЙ ХАРАКТЕР ПОНИМАНИЯ ЖЕНСТВЕННОСТИ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТЕ**

**Антошечкина Е.К., Сычева А.С.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Готьятова Т.Л.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: t.gotiatova@yandex.ru*

В различных культурах, в разные времена понятие женственности могло трактоваться по-разному. Можно выделить, встречающиеся почти у всех народов и во все времена некие универсальные представления. Сострадание, чувствительность, заботливость, терпимость, нежность и скромность традиционно рассматриваются как специфически «женские», свойственные только женской природе.

Ключевые слова: женственность, гендер, отношения, телесность, красота, разделение труда, патриархат.

Целью написания статьи является актуальность данной проблемы и сегодня. Современная эпоха насыщена глобальными социальными изменениями

ми и вытекающими из них противоречиями в духовной сфере. Исследование идеи «женственности» раскрывает и показывает оригинальность и самостоятельность русской философии по отношению к западной и восточной. Данная проблематика напрямую соотносится с актуальными вопросами социальной философской антропологии.

Этнографы и антропологи давно начали заниматься проблемами половозрастного деления общества, но российская культурология в этой области пока не имеет целенаправленных исследований. Многие отечественные авторы рассматривали в качестве объекта исследования мужчин как синоним «человеческого». А вопросы женского и женственного осознавались в качестве вторичных, производных.

Множеству культур свойственно мистическое противопоставление женского и мужского начал. В китайской философии существует концепция единства-противостояния двух фундаментальных начал - инь и ян. «Инь» ассоциируется с женским, пассивным, темным, влажным, холодным, мягким, а «Ян» - с мужским, светлым, сухим, горячим, твердым и активным. В индийской мифологии и философии, напротив, женское начало (Пракрити) является деятельным, а мужское (Пуруша) - созерцательным. Однако в Индии и в Китае мужское начало связано с духовным, а женское - физическим, материальным.

Представления о роли женщин и «идеальной женщине» в обществе начинают постепенно изменяться с рождением и развитием феминизма. В романтической литературе и искусстве начиная с XIX века процветает новый идеал женщины - таинственной, опасной «*femme fatale*» и соблазнительной. Феминистки провозглашают идеал независимой и сильной женщины.

Социологические, антропологические и этнографические исследования последних десятилетий дают основания говорить, что столкновение мужского и женского выходит далеко за рамки чисто биологических функций. Как формулирует Р. Коннелл, «Гендер - это структура социальных отношений... и набор практик, которые переносят репродуктивные различия между телами на социальные процессы» [1]. Иными словами, «Понятие «гендер» отражает отношение общества к телу и к многочисленным последствиям такого отношения в нашей персональной жизни и в нашей общей судьбе» [2].

Собранные археологами данные свидетельствуют о том, что в первобытном обществе не было социального неравенства, в том числе и по половому признаку, хотя почитание материнства существовало. Главным божеством считалась богиня Мама, по своему образу и подобию сотворившая первого человека - женщину Луллу, от которой и произошли остальные люди.

Трудно точно определить, когда и как возник патриархат. Исследователи выдвигают разные причины этого феномена. Ф.Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» описал взаимосвязь между возникновением частной собственности и господства мужчин, а также предложил концептуальный подход к анализу систем родства на

основе классовой теории [3]. Рассматривая родство как систему категорий и социальных статусов, Леви-Стросс в работе «Элементарные структуры родства» выделил структурные принципы разнообразных и часто весьма запутанных брачных правил и бытовых обрядов. Он убедительно показывает, что запрет инцеста и обмен женщинами как товаром являются движущей силой развития социума и культуры. Но эти социум и культура основаны на гендерном неравенстве и социальной иерархии полов [4]. Чтобы подчеркнуть эту мысль, Рубин, перефразируя Энгельса, отмечает, что "всемирное поражение женщин совпало с возникновением культуры и является ее предпосылкой". Изучая материальные и символические функции женщин как предмета обмена, Рубин пришел к выводу, что обмен в патрилинейных обществах является ключевым моментом гендерной системы, поддерживающий патриархатный порядок. Он доказал, что именно обмен женщинами между племенами воспроизводит мужскую власть и структуры гендерной идентичности в семье [5].

Подтверждение этой идеи можно обнаружить во многих исторических документах. По законам вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) от женщин требовалось абсолютное подчинение своим мужьям. Супружеская измена женщины каралась смертью. В доме женщины жили на женской половине, не могли участвовать в разговорах мужчин, могли только прислуживать. Чуть более мягкие нормы царили и в греческом обществе. У замужней женщины были две главные обязанности - вести домашнее хозяйство и производить на свет сыновей. В Китае существовала традиция «золотого Лотоса». Как гласит легенда, один из императоров соорудил для любимой танцовщицы стену в виде золотого лотоса и велел танцевать, перевязав стопу. Основным элементом танца было стремительное вращение на кончиках пальцев, создававшее впечатление облака, поднимающегося из лотоса. Распространению обычая способствовал предрассудок, будто бы изменение стопы делает женщину более чувственной и эротичной. На самом же деле женщина, не способная нормально ходить, оказывалась в буквальном смысле слова привязанной к дому и спальне. Помимо «золотого лотоса» можно вспомнить другие формы контроля над женской телесностью. Так, многие века сотни тысяч женщин проходили в корсетах или иных приспособлениях, либо подчеркивающих, либо уничтожающих особенности фигуры.

Анализ различных исторических документов о технологиях красоты привел Э. Дворкина к нетривиальному и весьма справедливому заключению – неотъемлемой частью процесса ухода женщин за своей внешностью оказывается боль. Более того, женщинам систематически навязывается представление о том, что никакая цена не может быть чрезмерной для того, чтобы стать красивой - ни отвратительность процесса, ни болезненность операций. Принятие «боль» и ее романтизация начинается в детстве, в процессе социализации, направленной на подготовку к родам, самоотречение и угождение супругу[6].

Сегодня контроль над женским телом, по крайней мере, в «цивилизован-



ных» странах, стал более скрытым, но не менее изощренным. Различного рода технологии красоты предлагают сохранение и возвращение молодости, а также изменение физических параметров тела под некий стандарт. Прибегать к услугам косметической хирургии считается естественным только для женщины.

Многие века гендерная система считалась “естественной”, заданной природой или Богом. Под воздействием глобальных и социокультурных изменений, происходящих в мире, трансформируется гендерная культура, происходит перекодировка смыслов тех или иных гендерных символов.

Брак в патриархальном обществе является институтом, утверждающим главенство мужчины. Деньги, собственность и ресурс находятся в его руках. Власть и привилегии наследуются по его линии. Женщина принимает социальный статус от мужчины – отца или мужа.

Практически во всех обществах существует разделение труда между мужчинами и женщинами. Исторически и социально моногамная семья формируется прежде всего как производственно-хозяйственная ячейка. Вместе с этим идет разделение труда по половому признаку внутри семьи. Исследования Р. Зидера, Э. Сюллера и других доказывают, что основанием разделения труда является биологическая неспособность выполнения той или иной работы женщинами. И проблема заключается не в самой системе разделения труда, а в той оценке, которую общество дает тем или иным его видам.

В период раннего средневековья в некоторых странах правовой статус женщин зависел от ее брачного и социально-имущественного положения. Помимо права, в обществе существуют различные культурные нормы и бытовые обычаи, содействующие построению и сохранению асимметричной системы гендерных ролей. Бытовые обычаи можно разделить на формы физического насилия и способы идеологического контроля. К физическому насилию относят ограничение права на жизнь женщины, контроль над ее телом и сексуальностью. Ограничение права на жизнь женщин проявляется в убийстве новорожденных девочек или в насильственном удалении плода женского рода.

Конечно, пол значительно определяет различия в анатомии человека, но они не так велики, как принято думать. Развитие научных исследований показало, что с биологической точки зрения между мужчинами и женщинами больше сходства, чем различий. Многие исследователи считают, что единственное значимое биологическое различие заключается в репродуктивной системе, а остальные различия несущественны и носят статистический характер [7].

Современное понимание женственности не имеет жестко очерченных границ и носит многоаспектный характер: от патриархально-традиционной презентации, связанной с послушанием, смиренностью, зависимостью, до активно-агрессивной, включающей инициативу, инновационность, гиперактивность, граничащую с агрессивностью. Женственность является порождением различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, масс-медиа, права, а также в значительной степени искусства, в том

числе литературы, которая в российской культуре играет значительную роль.

Процесс конструирования женственности не завершен и «не может быть завершен в принципе - его осмысление в дискурсивных практиках феминизма, философии, психоанализа, в художественных практиках современного кинематографа или концептуального искусства одновременно является способом его переопределения и реконструирования».

#### Библиографический список

1. Конелл Р. Современные подходы [Текст]/ Р. Конелл.– СПб., 2000.- С. 54.
2. Конелл Р. Маскулинности и глобализация [Текст]/ Р. Конелл. – СПб.: Алетейя. – 2008.- С. 251–279.
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.- [Текст]: / Ф.Энгельс.-М.: Политиздат, 1986, С. 63.
4. Леви-Стросс К.: Структурная антропология.- [Текст]/ К. Леви-Стросс.- М., 1985.– С.48.
5. Рубин Г. Обмен женщинами: заметки о «политической экономии» пола [Текст]/ Г. Рубин. СПб., 2000. – С. 89 -139.
6. Дворкин Э. Мелодия для карлика. [Текст]/ Э. Дворкин – М: ВЛАДОС, 1997. – С. 47.
7. Воронина О.А. Конструирование женственности: социокультурный анализ.- [Текст] / О.А. Воронина – Человек, №5, 2009.– С. 50-66.

УДК 165.9

## **ФЕНОМЕН Д. УАТТА В ИСТОРИИ ТЕХНИКИ И НАУКИ**

**Артамонов К.А.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Подгорных Л.Б.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: fil.sibgiu@yandex.ru*

«Феномен Д.Уатта» включает в себе множество уроков, которые приковывают внимание историков техники и науки. Опираясь на историко-научный материал становления и развития теории механизмов и машин, автор показывает, что в личности Уатта впервые проявился симбиоз изобретателя и ученого и это переплетение в одном лице двух начал со временем переросло в устойчивую норму не только для представителей прикладной, но и фундаментальной науки XX в.

Ключевые слова: история техники и науки, изобретатель, исследователь, эмпирическое, теоретическое, промышленность.

Многие историки техники и науки считают, что длительный период времени развитие техники шло вне научного влияния и обоснования. Взаимодействие техники и науки, кажущееся сегодня вполне обыденным явлени-

ем, имеет свою точку отсчета и круг имен тех, чья деятельность сочетала и изобретательские и научные элементы.

Цель данного доклада состоит в том, чтобы показать, что среди многих достойных людей, стоящих у истоков «сциентификации» техники и «технизации» науки особое место занимает фигура Джеймса Уатта, работы которого положили начало промышленной революции в Англии, а затем уже и во всем мире. Современники называли Д.Уатта – «волшебник из Гринока», но в историко-научной литературе он и его деятельность оценивается неоднозначно: как изобретателя самоучки (Гумилевский Л.), как гениального инженера-конструктора (Конфедератов И.Я.), как эрудированного исследователя, внесшего большой вклад в формирование теоретических основ механики и теплотехники (Гвоздецкий В.Л.).

Интересные рассуждения о Д. Уатте и о роли «самоучек» в истории науки и техники представлены в работе Л.Гумилевского «Русские инженеры», где он замечает, что снисходительное прозвище самоучка прочно вошло в историю русского инженерного искусства вместе с именами Ползунова, Черепановых, Кулибина, Циолковского и других. В этом плане их биографии ничем не отличаются от биографий прославленных европейцев – Уатта, Стефенсона, или Фарадея. Однако, и в России и в Англии, Фарадея или Уатта самоучками не называют, хотя все знают, что они не проходили, подобно Кулибину или Черепановым, никаких школьных курсов. «Не претендуя на исчерпывающую характеристику особенностей инженерного искусства англичан, - писал Л.Гумилевский, - мы отметим лишь его эмпиризм, как наиболее бросающуюся в глаза отличительную черту. Начиная от Уатта и кончая Парсонсом, ... британская инженерия идет к своим достижениям чаще всего чисто опытным, эмпирическим путем.... Кончиками пальцев, ошупью, чисто эмпирическим путем создавал свой универсальный двигатель Уатт» [1, С. 94].

Действительно, заслуги Уатта в построении паровой машины велики и разнообразны. Отметим лишь основные узлы его конструктивно-технологических решений. Это отделение конденсатора от цилиндра двигателя, более раннее прекращение впуска пара в цилиндр и расширение пара на значительной части хода поршня, введение попеременной подачи пара с помощью золотника в различные полости цилиндра, применение махового колеса, центробежного регулятора скорости и так называемого «параллелограмма Уатта» для передачи движения от поршня к балансиру.

Не случайно, оценивая изобретение Уатта как гениальное, К.Маркс говорил о том, что «великий гений Уатта обнаруживается в том, что в патенте, который он получил в апреле 1784 г., его паровая машина представлена не как изобретение лишь для особых целей, но как универсальный двигатель крупной промышленности». Высоко оценивал это изобретение и сам Уатт. В конце своей жизни он писал, - «...Хоть я не особенно забочусь о моей славе, однако горжусь изобретением параллелограмма более чем любым другим изобретением».

Вместе с тем, был ли Уатт всего лишь выдающимся эмпириком – изо-

бретателем, конструктором, и не более? Иная оценка содержится в публикациях историка науки и техники В.Л.Гвоздецкого [2], который подчеркивает, что Уатт был талантливым и эрудированным исследователем, внесшим большой вклад в формирование теоретических основ теплотехники. Изучая свойства воды и водяного пара, он пристально следил за тем, что уже сделано и делается в исследуемой им области. Он специально изучал немецкий язык для чтения толстых трудов Леупольда и французский для штудирования сочинений Белидера. Из обширнейшего теоретического наследия ученого можно выделить три главных направления его изысканий: исследование свойств воды и водяного пара, изучение теплоты парообразования, определение взаимосвязи между давлением и температурой водяного пара.

Гвоздецкий В.Л. справедливо подчеркивает, что в личности Уатта впервые гармонично проявился симбиоз ученого – исследователя и инженера – конструктора. Для развития поточного производства машин изобретателем были разработаны специальные системы формул. Не имея ещё математической символики, они представляли собой лишь словесное описание. Рецептурная система норм и правил позволяла определять оптимальные величины мощности, расхода угля и воды, диаметра цилиндра, хода и скорости поршня, числа оборотов, размеры махового колеса и насоса. Так например, для определения необходимого расхода воды в котле предписывалось «...умножить квадрат диаметра цилиндра на путь, проходимый поршнем в минуту в футах, и разделить полученное произведение на 288000; частное даёт количество воды, испаряемое в минуту, в кубических футах».

Вместе с тем, сочетание в одном лице двух начал со временем переросло в устойчивую норму не только для представителей прикладной науки, но и для ее теории, в частности, для развития теории механизмов и машин (ТММ). Одной из основополагающих задач ТММ является задача о синтезе структур кинематических цепей, первая среди тех, которые необходимо решать в процессе создания механических систем, т.е. машин самого различного назначения.

Основателем русской школы теории механизмов и машин является знаменитый русский математик и механик, академик П. Л.Чебышев (1821-1894). Как отмечают историки техники и науки, в 50-е годы XIX века Чебышев смог увидеть машины Уатта на заводах Англии. Именно П.Л. Чебышев первым сделал вывод о том, что по своей структуре эта машина неработоспособна, ее звенья движутся с принуждением, что приводит к быстрому износу штока поршня. Рассуждая об этом, П.Л.Чебышев нашел необходимым определить строгую связь между числом звеньев кинематической цепи  $n$  и числом шарниров в цепи  $p$ , которая бы гарантировала работу машины от единого двигателя без излишнего сопротивления звеньев в их относительном движении. Им была выведена первая формула, связывающая количество звеньев, входящих в механизм, и количество кинематических пар, образуемых этими звеньями, с теми движениями, которые данный механизм может производить.

Следует назвать в числе первых отечественных ученых в области ТММ и основоположника теории автоматического регулирования профессора И.А. Вышнеградского (1831-1895). Он сконструировал ряд машин и механизмов (автоматический пресс, подъемные машины, регулятор насоса и другие) и создал научную школу конструирования машин.

Коренное изменение в методах исследования сложных механизмов произвел русский профессор Л.В. Ассур (1876-1920). Он открыл общую закономерность в структуре многозвенных плоских механизмов, показал возможность разделения механизмов на отдельные более простые части - группы звеньев. Это позволило свести изучение и исследование механизмов к изучению и исследованию отдельных групп звеньев, называемых сейчас группами Ассура и разработать метод образования сложных групп нулевой подвижности из менее сложных - метод развития поводка. Позже, академик Артоболевский И.И. предложил принцип классификации групп Ассура, взяв за критерий - сложность замкнутого изменяемого контура в ней. После получения данного метода анализа и синтеза механизмов многие ученые в машиностроении изучали и создавали новые механизмы, которые в дальнейшем внедрялись в производство. Пример тому – реализация возможности построения машин на основе плоских рычажных механизмов научной школой профессора Л.Т. Дворникова. Таков один из результатов процесса «сциентификации» техники и «технизации» науки, у истоков которого стоит личность Д. Уатта.

#### Библиографический список

1. Гумилевский Л. Русские инженеры/ Л. Гумилевский. - М.: Молодая гвардия, 1947.- 444 с.
2. Гвоздецкий В.Л. Формирование теории паровой машины/ В.Л. Гвоздецкий // Вопросы истории естествознания и техники. 1987, №2.- С.102-112.

УДК 355.013

## **ПОЛЕМОЛОГИЯ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Баюкина Д.А.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Автором предпринята попытка на обширном теоретическом материале определить истоки новой науки о войне – полемологии. Возникшая после второй мировой войны, полемология представляет собой синтез натуралистического, социологического и математического подходов. Истоки полемологии – в классических учениях древнегреческих мыслителей – Сократа, Платона, Аристотеля.

Ключевые слова – война, политика, полемология, причины войны, функции войны.

Война - явление универсальное, многоплановое, но одновременно с этим и уникальное. Она не просто сопутствует развитию человеческого общества, война интегрирована в жизнь общества. В каждую историческую эпоху, в каждом государстве и в каждой культуре война имеет свои особые, присущие только ей характеристики.

Классические определения войны трактуют её как явление, непосредственно связанное с вооруженным насилием.

Таким образом, актуальность проблемы войны как социального явления всегда привлекала внимание исследователей.

Слово «война» происходит от древнегерманского слова «werra», - корни которого можно обнаружить в английском слове «war». Древнегреческое «polemos», также означающее «война», сохранилось в словах «полемика», «полемист», а корни латинского слова «bellum» («война») сохранились в английском «belligerent» (воинственный).

Так, для Гераклита война выступает в качестве отца и царя всего сущего. Демокрит одним из первых поставил вопрос о происхождении войны, отметив среди ее причин имущественное неравенство людей, внутригосударственный произвол и увеличение бедности граждан. Сократ в ряду причин войны называл несовершенство человека, невозможность людей разобратся в смысле добра и зла, нарушение законности в государстве по воле правителей. Платон определил войну как «часть искусства политического», война выступает целью и одной из основ становления рабовладельческой государственности, политическим законом ее развития. В органичной взаимосвязи с политикой и другими сторонами общественной жизни рассматривает войну также Аристотель, обращая внимание на основные стороны ее содержания прежде всего, цели, преследуемые вооруженным насилием, и непосредственно вооруженную борьбу. Именно размышления античных философов во многом определили ту область, в рамках которой рассматривалась проблема войны.

В ряду мыслителей средневековья и Нового времени можно отметить имена А. Августина, Ф. Аквинского, Г. Гроция, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Д. Локка.

В зарубежной мысли 19 - нач 20 в в «духовно-нравственный» подход представлен в работах Г. В. Ф. Гегеля, Ф. Ницше, П. Прудона и др. По мысли Гегеля, война выполняет «судебную» в отношении народов функцию, определяя при их межгосударственном столкновении, чье право должно уступить [1].

Вплоть до XX века исследователи разрабатывали либо практические вопросы ведения войны, либо сосредоточивались на осмыслении духовно-нравственных проблем, связанных с феноменом войны.

В отечественной философии духовно-нравственную сторону войны рассматривали Н. Бердяев, В. Соловьёв, Л. Карсавин и др. В.С. Соловьёв признает войну объективным фактором социального и культурного прогресса.

са, формой организующей деятельности государства, которая, несмотря на все свои ужасы и зло, способствует объединению человечества [2]. Н.А. Бердяев считает, что справедливых и несправедливых войн быть не может, так как не бывает случаев, когда правда исключительно на стороне одного. При этом он указывает, что «плохо» воевать за «землю и волю», и «хорошо» воевать «из любви к родине, превышающей все интересы»

После окончания второй мировой войны возникает новая теория, объясняющая войну как болезнь общества. Основную причину этой «болезни» пионеры полемологии видели в росте народонаселения, периодически ввергающего человеческое общество в состояние войны. Интерес к демографической трактовке причинности войн был обусловлен специфической демографической ситуацией, сложившейся во Франции с середины XVIII века, и взглядами ряда мыслителей предшествовавшего периода, рассматривавших чрезмерный рост народонаселения как дестабилизирующий фактор в развитии обществ. Продолжая европейскую традицию во взглядах на конфликт (П.-Ж. Прудон, Г. Зиммель, В. Парето, Э. Дюркгейм и др.), Гастон Бутуль вместе единомышленниками решили разработать «новую науку о войне» [3], которой было дано необычное название «полемология», чтобы выделить ее среди других теорий о войне.

В 1945 г. Г. Бутуль создал Французский институт полемологии, осуществляющий научные исследования, относящиеся к генезису, этиологии и функциям вооруженных конфликтов и их биологическим, экономическим, демографическим, статистическим, техническим и социологическим факторам, также занимающийся исследованием явления мира. Кредо исследователей - «хочешь мира – познай войну». Полемологии широко использовали математику и математическую статистику, объединили натуралистический и социологический подходы к феномену войны.

Полемология получила распространение в ряде европейских стран, где возникли институты полемологии. Например, в Испании, Италии, Нидерландах, в Бельгии. Полемологические идеи нашли отклик у румынских исследователей (В. Секэреш и др.).

Говоря о вкладе Г. Бутуля в создание такой отрасли, нельзя обойти молчанием имя нашего соотечественника Н.Н. Головина, говорившего о необходимости «науки, изучающей войну не с точки зрения военного искусства» а исследующей ее как особое явление социальной жизни» [4].

Сторонники полемологии считают, что у этой науки большое будущее. Они утверждают, что только научное исследование войн позволит устранить их из жизни общества.

#### Библиографический список

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории [Текст] / Г.В.Ф. Гегель. Новосибирск.: Наука, 2006.- 584 с.
2. Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной

истории [Текст] / В.С. Соловьев.– Москва.: АСТ, Астрель, 2006.- 352 с.

3. Соловьев А. В. Войны и цивилизации [Текст] / А.В. Соловьев. Пер. с фр. Bouthoul G., Carrere R., Annequin J.-L., Guerres et civilisations (de la pre-histoire a L'ere nucleo-spatiale). Paris: FEDN, 1980.

УДК 130.3: 316.77

## **ИНФОРМАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Домковская Л.В.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Верхотурова И.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк: e-mail: verh.ir@yandex.ru*

В статье обосновано положение о том, что информация – важный инструмент, но ее производство и использование зависит от целей и ценностей людей, организаций, социальных групп. В этой связи рассматриваются положительные и отрицательные стороны влияния информатизации на современное общество на примере различных моделей, идеальных типов обществ.

Ключевые слова: общество, информационное общество, общество потребления, общество знания, информация, Интернет.

Когда рассуждают о современном обществе, нельзя не заметить, что конкретизировать понятие общества достаточно затруднительно, хотя бы потому, что на данный момент учёные, философы и социологи оперируют несколькими понятиями, такими как: «общество потребления», «общество знания» и «информационное общество». Понятие информации в каждом из перечисленных идеальных типов является ключевым, хотя и используется различным образом.

Главной характеристикой «общества потребления» являются индустриализация и урбанизация, стандартизация производства, бюрократизация общественной жизни, распространение «массовой культуры», абсолютизация материальных потребностей человека и придание потребительству статуса высшей социальной, нравственной ценности [1]. В обществе такого вида потребляют не столько сами люди, сколько производители материальных благ «потребляют» людей. Выпуская новый товар, производитель должен позаботиться о его реализации и, привлечь к этому как можно больше средств массовой информации и рекламных организаций, чтобы об его продукте или услугах узнало как можно больше людей и, при этом они захотели этот товар приобрести. Таких компаний много, каждая распространяет информацию о своем продукте и, как результат, происходит информационное перенасыщение. Информационный рекламный «мусор» создает «информационный шум», который затрудняет доступ к действительно необходимой и важной информации.



«Общество знания» характеризуется получением знания и последующим свободным оперированием полученным. Понятие знания можно рассматривать совершенно с разных сторон, например, можно сказать, что это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека или же это то, насколько хорошо человек воспринял информацию и может её применить. В любом случае, овладение знанием невозможно без информации. Если в обществе потребления информация – это средство для достижения цели осуществления продаж, то здесь, это основа существования общества, а совокупность элементов и блоков информации, превращающихся в знание – главная ценность общества. В «обществе знания» приоритетами должны являться качество образования, свобода выражения мнений, универсальный доступ к информации и знаниям для всех, уважение культурного и языкового разнообразия [2, С. 5].

Термин «информационное общество» на данный момент фактически используется чаще, чем термин «постиндустриальное общество», поскольку в реальности люди чаще сталкиваются с развитием и продвижением информационных технологий, чем с увеличением сферы услуг и доминированием в обществе среднего класса. Основой информационного общества, в гораздо большей степени, чем в обществе знания, является информация. Для характеристики информационного общества прекрасно подходит высказывание: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Поэтому в XXI в. так важно уметь правильно обращаться с информацией, то есть выполнять процессы производства информации, знать способы ее реализации, обработки и хранения. Для удобства выполнения всех этих операций проводится компьютеризация и автоматизация рабочих процессов, в том числе и в области знания. Однако у информатизации тоже есть свои тёмные, часто критикуемые в современной литературе, стороны и связаны они с обществом потребления очень тесно, поскольку информационные технологии, призванные упрощать и облегчать различную работу, используются для увеличения массовости, будь то производство или культура. Технологии свою задачу выполняют верно, но далее их могут использовать для производства информационного мусора. Иначе говоря, информационные технологии можно использовать как средство для решения любых задач, как прогрессивных, так и реакционных, как развивающих, так и отвлекающих, тормозящих.

Практически то же самое происходит и в виртуальном информационном пространстве (Internet). Изначально созданный для пересылки зашифрованных военных сообщений, ныне интернет используется не только для простого общения по сети, интернет стал местом преступления (хакерство, мошенничество, оскорбления и т.п.) и сборищем информационного мусора (реклама на сайтах, мешающая воспринимать необходимую информацию, множество якобы подлинных сообщений о происходящем). Кроме того, каждый пользователь интернета может просмотреть информацию о другом пользователе на странице одной из социальных сетей, не говоря уже о том,

что существуют подразделения различных спецслужб, осуществляющих не только мониторинг и анализ информации, но и выявление инакомыслящих.

Все типы «обществ» взаимосвязаны, и потребления, и знания, и информации. Одной из связующих нитей является информация и операции с ней. Сама по себе информация не плоха и не хороша, это просто фиксация фактов, данные, которые уже человек начинает использовать по своему усмотрению «во благо» или «во зло».

#### Библиографический список

1. Национальная политическая энциклопедия: Общество потребления. - Большая актуальная политическая энциклопедия /Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. - М.: Эксмо, 2009. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://politike.ru/dictionary/839/word/obschestvo-potreblenija>.

2. Муслумова Т.В. «Общество знания» и проблемы развития образования /Т.В. Муслумова // Вестник Шадринского государственного педагогического института, №3(19), 2013- С. 3-8.

УДК 130.123.4

### **ВЕРА В ПОБЕДУ ДОБРОГО ПРИНЦИПА НАД ЗЛЫМ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Полунин В. М.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Верхотурова И.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: verh.ir@yandex.ru*

В статье рассмотрены отношения рационального и ценностного аспекта при выборе направления развития. Речь идет об историческом и личностном выборе.

Ключевые слова: мораль, разум, фашизм, добрый принцип, злой принцип.

История осознанной разумной деятельности людей насчитывает много столетий. Но почему в одни времена человечество процветает и развивается, а в другие претерпевает упадок, разлагается и кажется обреченным на гибель? Многие страны, будучи весьма могущественными и казавшиеся непоколебимыми, вопреки своей мощи были повержены. Однако, весьма часто, уже обреченный, казалось бы, народ вопреки всем ожиданиям поднимается из пепла и продолжает жить.

Гете, рассматривая этот вопрос, заметил, что «...глубочайшее различие между историческими периодами состоит в различии между верой и безверием, ... эпохи, в которых преобладает вера – блестящи, возвышенны и плодотворны, тогда как эпохи преобладающего безверия проходят бесследно».

Эта идея нашла отражение и в его произведении “Фауст”, главный герой которого не просто доктор – естествоиспытатель, а настоящий ученый – фанатик. Он непоколебимо верит в силу человеческого духа, в то, что разум, воля и фантазия должны способствовать достижению поставленной цели. Вера эта тем еще подтверждается, что Фауст осознает бесплодность своих попыток по достижению абсолютного знания: “Я богословьем овладел, над философией корпел, юриспруденцию долбил и медицину изучил, однако, я при этом всем был и остался дураком” [1, С.17].

Грустная судьба доктора Фауста, ради быстрого овладения знаниями продавшего свою душу дьяволу, пугает читателей и наглядно демонстрирует тезис: знания без ценностей не имеют смысла. Стоит ли говорить, что через историю Фауста, Гете выразил свое отношение к классической науке XVII – XVIII в., которая пыталась редуцировать ценностный аспект из научного исследования. Гете, на наш взгляд, показывает, что сугубо частный выбор одного ученого, вставшего на путь отрицания морали, может привести к регрессу общественных практик и межличностных отношений. Иначе говоря, научный прогресс может задать негативный ход истории общества.

В целом, для философии XVIII в. характерна вера в торжество разума и воли человека над его низменными качествами. Именно тогда в Германии зародились целые течения в различных отраслях философии, науки и искусства, ставшие впоследствии немецкой и мировой классикой. От текстов И. Канта и от музыки Р. Вагнера веет уверенностью в возможность торжества человека правильного, победившего в себе зло и утвердившего добро. И. Кант в своей работе “Критика практического разума” поднимает вопросы морали и выделяет соответственно природе человека два пути развития: добрый и злой. В “Религии в пределах только разума” он, будучи представителем западноевропейской философии, исходит из посылки, что человек изначально зол, однако он может и должен бороться со злом в самом себе, утверждая при этом добро. Борьба, увенчавшаяся победой доброго принципа, по словам И. Канта, “...не может принести человеку никакой большей выгоды, кроме освобождения от соблазнов злого принципа” [2, С.161]. Само по себе это уже не так мало.

Идеи Канта, несмотря на свою стройность, весьма сложны. С момента появления учения немецкого философа возникает сомнение в целесообразности его практического применения. Критикуя Канта, Гегель большее значение придает разуму, свободному от морали и стремления к утверждению добра: “Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно”. В работе “Наука логики” у Гегеля, по словам В. И. Ленина, ...всего меньше идеализма, всего больше материализма”. Так, в умах немецких мыслителей XIX века все больше утверждается влияние беспристрастного разума, материальных форм практики и, в конце, приоритетность экономики. Последнее наиболее широко отражено в работах К. Маркса, философа XIX в., хотя нельзя утверждать, что ценностный, гуманный подход у Маркса отсутствует.

Итак, Германия на рубеже XIX и XX веков встала на путь верховенства экономики над идеалами и практики над теорией. Казалось бы, что в этом

плохого? Беспристрастный разум ищет средства для достижения цели, которой является технический прогресс, усиление экономики, и в конечном итоге, рост уровня жизни населения. Однако привело это к тому, что Германия развязала две мировых войны и погрязла в чудовищной идеологии фашизма. Гете говорил, что “сущее не делится на разум без остатка”. Остаток, надо полагать, не подчиняется чистому разуму; он может быть априорным принятием добра или зла. Забвение, которому были преданы идеалы немецких философов, писателей, композиторов, привело и к отказу общества от утверждения добра ради достижения великой, как казалось нацистам, цели. Однако цель эта предполагала бесчеловечные средства, все то, к чему шло не одно поколение немецких философов, ученых и деятелей искусства, было очернено или извращено. Такое общество, подчинившееся злumu, более просто, принципу, само не устояло и должно служить негативным историческим примером народам других государств. Самое страшное, что некогда поверженный фашизм вновь проявляется даже в развитых странах мира, немало пострадавших от этой идеологии ранее. Его берут на вооружение различные экстремистские течения, группировки и поддерживающие их политики некоторых государств. К примеру, на Украине пересматриваются иначе события прошлого, превозносятся вещи, десятилетиями считавшиеся воплощением злого принципа. И, как и прежде, страдают невинные люди, очерняется благое и ведутся войны, войны на почве идеологии. Фашизм, а вместе с ним и прочие ужасные помыслы, побужденные злой частью человеческой природы не только вновь появляются, но и претендуют на весомые позиции в мире.

Да, Германия в первой половине XX в. сделала неверный выбор. Многие страны сталкивались с подобными испытаниями. Например, после распада СССР произошла смена не только власти, но и идеологии, самих принципов существования страны. В 90-х гг. рухнула экономика, снизились демографические показатели, продолжительность жизни и, поначалу, ее уровень. Кроме того, сократились сами размеры страны – преемницы СССР, России. Тем не менее, к началу XXI века наша страна не только не распалась далее, но и сохранила свои территории и народы, сохранила многие политические принципы СССР, его военную мощь, перешла на новый экономический строй. Несмотря на бушевавшие в последнем десятилетии XX века войны и рост экстремистских движений, России удалось сохранить стабильность в обществе. Все это, очевидно, произошло потому, что жители нашей страны, несмотря на все к этому предпосылки, не отчаялись, не потеряли веру в то, что “...наше дело правое...”, руководствуясь при этом нормами морали и верховенством человеколюбия, не забывая достижения своих старших поколений. Именно эта вера, вера вопреки обстоятельствам, в то, что трудные времена необходимо не просто пережить, но и сохранить при этом человеческий облик и придерживаться добра, во все времена позволяла России и ее народу выстоять в борьбе со злым принципом, принимавшим разные материальные формы, и не отказаться от национальных ценностей. Необходимо и далее предпринимать усилия для обеспечения сохранения из-

начального нравственного облика и создания платформы для дальнейшего торжества человеческого духа над низменными потребностями. Общество, образованное из таким образом думающих людей, любящих свою страну, не будет сметено и прочно утвердится в мире.

#### Библиографический список

1. Гете И.В. Фауст: трагедия / И. В. Гете; перевод с немецкого Б. Пастернака - Москва.: АСТ Астрель, 2012.- 461 с.
2. Кант И. Трактаты и письма / перевод с немецкого Н. Вальденберг и др.– Москва: Наука, 1980.– 675 с.

УДК 22: 17.023. 5

### ЛЮБОВЬ К ДЕНЬГАМ КАК ФАКТОР РИСКА ДУХОВНОЙ ДЕГРАДАЦИИ

Чикурова И.В.

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Верхотурова И.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: verh.ir@yandex.ru*

В данной статье рассматривается проблема изменения внутреннего мира и поступков человека под влиянием любви к деньгам. Анализируется актуальность высказываний о деньгах, взятых из Библии, в свете современного увлечения зарабатыванием и накоплением денег. Оправдание любви к деньгам ставится под сомнение и подвергается критике.

Ключевые слова: деньги, благо, зло, ценность, Библия, любовь

Задачи экономических исследований сводятся к тому, чтобы выяснить, сколько денег нужно экономике, какие факторы влияют на денежный спрос, как функционирует денежный рынок. Но этого недостаточно для того, чтобы проникнуть в “тайну” влияния денег, понять их природу и роль в жизни общества и человека. Данная тема поднималась в философии, литературе, а так же в Библии. Философ Н.А. Бердяев писал, что «..изменение социального положения, когда богатый делается бедным или бедный делается богатым, само по себе не делает человека внутренне иным..., духовная буржуазность... свойственна всем, кто хочет благополучно устроиться на земле, для кого закрыта бесконечность и кто крепко утверждает в конечном» [1, С. 816]. Возможно ли доказать, что человек все – таки становится внутренне иным? Обращение к библейским текстам может способствовать поиску аргументов.

Библия является кладезем мудрости, влияющим на поступки людей, часто определяющим их поведение. Высказывания из Библии, сущность которых определяется десятью библейскими заповедями, - о добре и зле, спра-

ведливости и терпимости, т.е. об основных ценностях человеческой морали, являются универсальными. Однако в Библии, помимо заповедей, можно найти и ценностно - рациональные высказывания о богатстве, деньгах и о том, что мы сейчас называем материальным успехом.

Бытует мнение, что деньги – это корень всякого зла. Но зло причиняют не деньги, а любовь к ним. Конечно, деньги – неотъемлемая часть нашей жизни, так как многое построено на них. Жизнь человека, в большей степени, заключается в том, чтобы зарабатывать. Но все же ставить деньги «во главу угла» не стоит. Это может привести к негативным последствиям. Любовь к деньгам делает людей корыстными, преследующими только свой личный интерес. «Люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было... Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, из бумаги ли, из бронзы или из золота. Ну, легкомысленны... ну, что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... в общем, напоминают прежних... квартирный вопрос только испортил их...», - наиболее часто цитируемое рассуждение Воланда из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

В Библии можно найти короткие, но содержательные изречения, отражающие реальность, в том числе, высказывания о последствиях, к которым приводит любовь к деньгам. К примеру, царь Соломон перечисляет три вида зла, которое может постигнуть тех, кто любит деньги. Первое - это беспокойство. В Библии сказано: *«Сладок сон трудящегося - неважно, мало он ест или много, но изобилие богатого не даёт ему уснуть»* (Экклезиаст 5:12) [3]. Второе - разочарование. В Слове Бога написано: *«Любящий серебро не насытится серебром, и любящий богатство - прибылью. Это тоже суета»* (Экклезиаст 5:10) [3]. И третье - искушение нарушить закон. Библия предупреждает: *«Верный в делах получит много благословений, а кто спешит разбогатеть, не останется без вины»* (Притчи 28:20) [3].

На мой взгляд, тексты Библии всегда были направлены не против богатства, а против любви людей к деньгам: *«Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне»* (Матф.6:24) [3]. В современном обществе финансами управляют рыночники – либералы. Политика власти зачастую не направлена на обогащение населения, регионов и малого бизнеса. За последние два года закрылись множество ИП и ООО. Обыденному сознанию кажется, что человек, который поставил перед собой цель «разбогатеть», никогда не прекратит этого делать. На самом деле это не так. Многие зависят от складывающихся в обществе экономических, политических и социальных отношений. Если они благоприятны, то обогащение до уровня «среднего класса» вполне законно и морально.

Можно ли в настоящее время говорить о духовной деградации человека, у которого в жизни только одна цель – разбогатеть? Примером такой духовной деградации в начале XX в. может послужить персонаж из рассказа

А.П. Чехова «Крыжовник» - Николай Иванович. В погоне за мечтой о покупке собственного имения, он забывает о внутреннем духовном развитии и других людях. Все его поступки и мысли подчинены материальной цели. В результате, добрый и кроткий человек опускается, превратившись в наглого и самоуверенного «барина».

«*Кто спешит разбогатеть, не останется без вины*». Для определенной категории людей в мире не существует ничего, кроме денег. В качестве примера можно привести сериал «Улыбка пересмешника» (режиссёр Алексей Рудаков), который вышел на телеэкраны 3 ноября 2014 г. (Первый канал). Главный герой – Кирилл Кручинин – яркий пример человека, готового на все ради денег. Такой человек способен убить, предать, солгать. Замечая следы своих преступлений, главный герой подкупает представителей правоохранительных органов. Этот фильм показывает, что деньги дают на *некоторое* время власть, независимость и неуязвимость, но в то же время несут в себе большую опасность. В каждую эпоху вновь должен быть поставлен вопрос: любовь к деньгам это нормальное явление или это отклонение от нравственности и правильного пути в жизни, если придерживаться Писания?

Конечно, не всегда богатый человек думает только о себе и своих деньгах. Люди, умеющие правильно распоряжаться своим капиталом, вкладывают его в благотворительность. К примеру, в XIX в. многие западносибирские предприниматели сделали пожертвования на Троицкий кафедральный собор в г. Томске, строительство которого длилось более 50 лет. В списке жертвователей на строительство и восстановление собора указаны томские предприниматели Ф.С. Толкачев, П.В. Михайлов, Д.И. Тецков и др. [2, С. 53]. В Москве купцы создавали картинные галереи, помогали театрам, содержали молодых художников и музыкантов. Благотворительность современных богатых россиян в эпоху рыночных реформ в конце XX – начале XXI в. подлежит исследованию.

Оценивая роль денег в жизни человека, мы обычно приходим к выводу, что деньги - это и благо, и зло. С помощью денег человек может обеспечить себя жильем, едой, одеждой. Когда человек имеет много денег, у него также много возможностей путешествовать, учиться в лучших университетах, хорошо выглядеть, получать лучшие медицинские услуги и др. То есть, существование денег связывают с удовлетворением материальных и духовных потребностей. Но материальные ценности удовлетворяют далеко не все духовные потребности, о чем и говорится в Библии. Значит, рассмотренные выше высказывания из Священного Писания в настоящее время очень актуальны и не потеряли своей ценности. Библейские тексты показывают, что необходимо иметь правильное отношение к деньгам. Зависимость от денег превратит жизнь в суету, иногда очень опасную для самого человека и его окружения. По отношению к деньгам выбор человека ограничен двумя возможностями: поставить на первое место любовь к людям и моральным ценностям или любовь к деньгам.

## Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Царство духа, царство кесаря // Русская идея. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.– С.735 – 826.
2. Быкасова Л.В. Благотворительность в истории культурной жизни Западной Сибири конца XVIII-начала XX [Электронный ресурс]: монография/ Л.В.Быкасова; Сиб.гос.индустр. ун-т.- Новокузнецк: СибГИУ, 2007.- 135 с.
3. Что говорит Библия о богатстве? [Электронный ресурс] /<http://www.jurdis.ru/chto-govorit-bibliya-o-bogatstve/>.

УДК 130.121

## ФЕНОМЕН БОЛИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

**Синицына Ю.В.**

**Научный руководитель: к. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kov.s.v@mail.ru*

Страх боли заложен в человеке с самого рождения, и он всеми силами старается ее избежать. Но больше всего он боится не самой боли, а наслаждения, которое он может получить. В статье предпринята попытка определения онтологического статуса феномена боли. Автор анализирует различные трактовки, в том числе этимологические, понятия «боль». Главное в боли то, что она ставит человека на место, показывает ему истинные границы его тела, боль лишает человека иллюзии всемогущества и чувства свободы.

Ключевые слова: боль, страдание, философия боли, человеческая жизнь, здоровье.

На протяжении всей его жизни человеку сопутствует боль. С возрастом она меняет формы, психо-эмоциональную окраску, но не проходит полностью никогда. Сам процесс зарождения жизни сопровождается болью. Боль и страх, тоска и отчаяние в процессе жизни определяют конечные её результаты, итоги пути. И, наконец, смертельные боли завершают жизненный цикл. На разных этапах жизнедеятельности человека боль выполняет самые различные функции, однако важнейшей из них является сравнительная оценка внешнего и внутреннего мира человека.

Философия боли в большинстве случаев определяется состоянием души, за исключением тех случаев, которые связаны с патофизиологическими и травматическими факторами.

Целью данной работы является определение философского статуса феномена боли.

Многие исследователи обращают внимание на то, что понятие «боль» не является отрицательным: в нем не указывается на отсутствие чего-либо,



на недостаток чего-то; напротив, в нем сказывается присутствие [1].

В греко-русском словаре А. Д. Вейсмана есть два слова, означающие «боль»: 1) акуос, - боль, страдание (как физическое, так и нравственное), печаль, беда, несчастье, труд (тяжелый, изнурительный); 2) страдание, мука, горе, несчастье, бедствие, боль или болезни. В первом из них есть указание на субъективную сторону восприятия, во втором - на принудительный и затяжной характер.

Английское pain происходит от латинского корня роена, который первоначально значил наказание. В нем, как и во французском peine, имеется созначение - старания, усилия, труды. Другой корень, означающий жгучую боль и, кроме того, как и в русском, использующийся для усиления - например, «больно хитер» - smart, равно как и немецкое Schmerz, отсылает к латинскому mordeo - терзать, кусать, жечь, - акцентирует телесную компоненту боли. Немецкое Schmerz, первоначально значило колющую, кусающую боль или рану.

Гипостазированное толкование слова «боль» в русском языке дает С. Кржижановский: «Наш крепкий крестьянский язык о больном человеке - если он весь из боли, трудно болен, - так и говорит, боль склоняет: боля, болю и т.д. Происходит отождествление «боля» с болью» [2, С. 423].

В сводной энциклопедии афоризмов боль определяется через воспоминание, желание, мечту, наслаждение, одиночество, ожидание, память и т.д.

«Одна боль всегда уменьшает другую. Наступите вы на хвост кошке, у которой болят зубы, и ей станет легче» - говорил А.П. Чехов.

Попытки учёных, медиков определить патофизиологические, нейрофизиологические, морфологические, биохимические признаки болей оказались односторонними. К комплексной оценке болей ближе всех подошли гениальные русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский. Наиболее гармонично, целостно описал радость, восторг, рождение и смерть как болевое состояние души человека Л. Н. Толстой. Значительный вклад в философию боли внесли Сократ, Платон, Аристотель, Авиценна.

М. Бойко предложил термин для описания традиционной в России культуры боли и страдания, «алгософия» – от греческого слова «алгос», боль. Но для науки о боли существует другой термин - «долористика», образованный от латинского корня «dolor» – боль, страдание, скорбь.

Аристотель говорил, что наслаждение изгоняет страдание, Эпикур утверждал, что отсутствие или прекращение страдания образует наслаждение.

В христианстве наслаждение, как оппозиция боли, уступает место благодати.

В эпоху Просвещения определяющей является картезианская, познавательная позиция. Соответственно боль выступает как противоположность норме, здоровью.

В XIX-XX вв. феномен боли окончательно отделяется от страдания, благодаря успехам медицины. Современная ситуация такова, что Запад в

движении прогресса приходит к вытеснению феномена боли. При этом боль приобретает статус исключительно человеческого модуса бытия. В этом сказывается антропоцентричный характер западной цивилизации. Превращение феномена боли в знак в западной культуре тесно связано с европейской традицией метафизики. Преодоление боли с помощью воли является выражением свободы западного человека. В этом проявлении свободы человек отличен от животного, природе он противопоставляет разум и свободу. Однако этот новоевропейский проект приводит к кризису: экологическому, экзистенциальному. Заблокировав проявления боли, современный человек перестает одновременно не только соразмерно воспринимать то, что есть, но и соразмерно думать о своем месте в мире.

Таким образом, в европейской традиции мысли происходит превращение боли в знак. Исчезновение боли из культуры в немалой степени связано с философской традицией, основа которой - декартовское «мыслить самостоятельно», «иметь мужество пользоваться собственным рассудком». В чем выражается «самостоятельность мысли» перед лицом боли? В том, чтобы ее, как и другие феномены, «вынести за скобки». Успех завоевательной и потребительской позиции по отношению к жизни, который приводит к исключению боли и все большему стремлению к комфорту. Возросшая потребность современника в безопасности и удовольствии сопровождается «специфической знаковой экспрессивностью»: «знаковая активность субъекта лишь скрывает его пассивное отношение», - считает известный петербургский философ А. Н. Исаков.

Рефлексия боли в европейской культуре связана с припоминанием, с воскрешением в слове, с нарративом. Согласно М. Прусту, боль является компонентом механизма памяти: воспоминания связаны с переживаниями сердца, сопровождающими актуализацию минувшего момента. Встреча с болью — это встреча с самим собой вне пространства и времени в исходной точке инвариантности, и потому боль безмерна: она сама задает меру, вызывая речь.

Согласно позиции В. Савчука, общество обезболенных, стерильное и анестезированное общество индивидов, утративших масштабы боли, ищет способы выхода к телу, к реальным ощущениям [3, С. 8-11]. Авангардом в этом движении к реальности боли выступают художники-акционисты, производящие свои акции по испытанию пределов выносимости боли с риском для жизни.

Сегодня, в век господства анестезии, другим полюсом боли является скука. Подтверждение тому факту, что такие феномены, как боль и скука связаны, можно найти в ощущении времени: боль концентрирует время, а скука его убивает.

Таким образом, феномен боли – явление сложное, противоречивое, амбивалентное.

#### Библиографический список

1. Хайдарова, Г.Р. Феномен боли в культуре [Текст] / Г.Р. Хайдарова, Русская христианская гуманитарная академия, 2013.- 317 с.

2. Кржижановский С., Швы [Текст] / С. Кржижановский // Чужая тема: собр. Соч. Т. 1 – СПб.: Симпозиум, 2001.- 688 с.

3. Савчук, В, В, Боль авангарда [Текст] / В. В. Савчук // Литературный авангард в политической истории XX века: тезисы I Межд, науч,-пр, конф, 24 - 28 мая 1999, СПб.-1999.

УДК 130.3:004.738.5

## **ИНТЕРНЕТ КАК ФОРМА КОММУНИКАТИВНОЙ ПРАКТИКИ**

**Артамонова К.С.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Марунов А.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: andremaruno@ yandex.ru*

Описан феномен интернета как средства коммуникации. Раскрыты особенности влияния интернет-реальности на его пользователей.

Ключевые слова: интернет-реальность, коммуникация, интернет-пейджинг, чат, блоги, веб-форум.

Интернет, появившись относительно недавно, стал одним из наиболее динамично развивающихся явлений современного общества. Основная функция Интернета, связанная с получением информации, сегодня перестает быть ведущей, такую роль берет на себя функция коммуникации.

Достижения в области новых технологий, на которых основывается формирование информационного общества, привели к стремительному развитию глобальной компьютерной сети Интернет. Освоение людьми ее возможностей сегодня оказывает влияние на самые разные области жизни и деятельности человека, что приводит, в том числе и к возникновению новых видов социальных отношений и организационных структур.

Информационные технологии, несмотря на относительную новизну самого термина, существовали всегда и развиваются непрерывно. Но за эволюцию приходится платить. За каждый прорыв в коммуникациях - возникновение письменности, печати, интернета - человек платит системными изменениями своего восприятия и познавательной способности.

Всемирная сеть – явление, не имеющее аналогов в истории человечества. Поэтому возникает множество вопросов:

Как общение через интернет влияет на личность?

Чем общение через интернет отличается от обычного - «живого»?

Способны ли индивидуальные изменения, накапливаясь, изменить общественное сознание?

Медиа открывают новые возможности, свободный и оперативный доступ к информации. Если прежде информация была разорвана по различным

регионам и различалась как по форме, так и по содержанию, то теперь она стала одним целым. До появления интернета получение информации требовало соответствующего образования, социального статуса, свободного времени и материальных средств, сегодня информация стала общедоступной. Сложные произведения искусства, научные теории, политические идеологии, словом, всё, что требовало от реципиента высокого культурного уровня, теперь даётся масс медиа в упрощённом и доступном виде. Всё это, несомненно, положительные следствия появления современных масс медиа.

С другой стороны, очевидны и опасные последствия.

Процессы, протекающие в рамках медиакультуры, носят глобальный характер, затрагивая и изменяя все сферы жизни современного человека. Они открывают свободный доступ к информации, но в тоже время снимают вопрос о достоверности самой информации.

Они проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, озвучивая основные проблемы, существующие в обществе, заставляя задуматься о наличии проблем человечества и способах их решения.

Взаимодействие в виртуальной среде осуществляется через текстовые формы или гипертекст [2]. Участники интернет-сообществ имеют возможность конструирования новых правил социального поведения соответствующих институциональных механизмов, упорядочивающих отношения в виртуальном пространстве. Эта важная особенность объясняется широкими техническими возможностями регулирования коммуникации в сетевом социуме.

Безусловно, возникновение интернет-сообществ изначально определяется возможностями технологии, на базе которой происходит взаимодействие индивидов. Приведем примеры технологий коммуникации интернет - пользователей:

1. Чаты, чат - комнаты, конференции – программное обеспечение для групповой коммуникации обычно в текстовом варианте.

2. Блоги - онлайн-дневники пользователей сети Интернет. В большей степени односторонний тип коммуникации, в котором владелец дневника создает заметки публикации, другие пользователи могут оставить свой комментарий или оценку.

3. Веб-форумы – технология, упорядочивающая общение между пользователями сайта в рамках заданных разделов и тем, где обсуждение вопросов обычно осуществляется в режиме «офф-лайн» (пользователь может ответить на реплику в любое удобное время).

Интернет способствует развитию культуры в двух направлениях. Первое связано с размыванием национальных границ культуры, преодолением языковых барьеров, разрушением перегородок между такими формами культуры, как наука, искусство, образование, досуг и т.д. Второе связано с тем, что в этой культуре для каждого человека возникает возможность не только пассивно воспринимать содержание культуры, но и влиять на мир культуры. С приходом интернета подрываются основы монологического начала в куль-

туре, что означает закат культур "закрытых", несущих в себе потенциал всевозможных конфликтов на межэтнической, конфессиональной, национальной или партийной почве. Таким образом, интернет возвещает о рождении культуры глобального диалога, "открытой" культуры, в которой каждый из участников имеет свой голос, ведет свою партию, может присоединить свой голос к голосу других или влиять на общее звучание.

Одна из важнейших сфер воздействия интернета на культуру - образование. Современная система образования, которая начинает интегрировать в себя новые образовательные технологии, основанные на использовании возможностей компьютера, качественно меняет "упаковку" культурного содержания. Интернет не терпит книжной организации текста, где фрагменты текста следуют один за другим, подобно вагонам, сцепленным в единый состав, в соответствии с единственной волей их автора. Интегрированный во всемирную паутину, текст обрастает гипертекстовыми полями, в нем возникают новые созданные "кем-то" произвольные связи, он в значительной мере утрачивает своего автора и выстроенную им смысловую законченность.

Вместе с тем, интегрировав человека в целостность мировой культуры, интернет оставляет его наедине с собой.

Для молодого поколения компьютер и интернет представляют широкий спектр возможностей для творческой самореализации человека. Интернет пространство открывает массу возможностей для молодежи, удовлетворить потребность в самовыражении, исследовании и экспериментировании в плане постижения собственной личности. При этом реализуются такие существенные потребности, как желание выделиться из толпы или присоединиться к референтной группе, спрятаться и раствориться в ней, разделив групповые ценности и почувствовать себя защищенным.

Итак, свобода мысли, творчество, доступность информации, приватность - это, несомненно, положительные следствия появления интернета в жизни людей.

Феномен интернета открывает новый горизонт культуры - ориентацию на глобальное творчество и индивидуальный вклад каждого.

Интернет-общение не исключает, не подменяет традиционные виды общения, однако оно специфично по форме, имеет свои цели, приемы и средства.

Вместе с тем воздействие современных информационных средств, имеющих ограниченные культурно-образовательные информационные ресурсы и ориентированных в основном на досуг и развлечения, наряду с общей нестабильностью в обществе и другими факторами, в конечном счете, приводит к нравственному упадку и духовной нищете членов нашего общества.

#### Библиографический список

1. Вешняковская Е. Информационная эволюция: в кого мы превращаемся / Е. Вешняковская // Наука и жизнь, №1, 2012.- С.2 - 9.

2. Поправко В. Н. Закрытое интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве / В.Н. Поправко // Вестник Томского государственного университета, №322, 2009.– С.52-54.

УДК 17.024.1

## **АБЕРРАЦИИ СОВЕСТИ КАК ФОРМЫ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

**Пахомова В.А., Комракова Е.А.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Готьятова Т.Л.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: t.gotyatova@yandex.ru*

Совесть дана человеку, невзирая на то, желает он этого или нет. В плане феноменологии совесть это некий конструкт нравственного сознания личности, который подсказывает человеку, что такое добро, а что – зло. Авторы же статьи попытались разобраться в разновидностях патологической или аберрационной совести и определить кто такой «человек с аберрационной совестью».

Ключевые слова: аберрация совести, альтруизм, феномен, «мещанская совесть», «совесть по крови», «социальная вина», «жертвенный поступок».

Актуальность рассмотрения феномена совести вызвана потребностями современного общества в людях, способных не только на эмоциональные переживания, а в большей степени способных на рациональное осознание совершаемых поступков.

Совесть - стержень нравственного сознания человека, она обладает свойством специфического преломления в разных обществах и в разных системах ценностей. Если она управляется ложными или низшими ценностями, то неизбежны различные формы аберрации совести: альтруизм как идейная установка, комплекс социальной вины, "кровь по совести", "мещанская совесть".

Проблема аберрации совести редко исследовалась в современных этико-философских работах, не были подвергнуты обстоятельному изучению и многочисленным формам трансформации и деформации совести. Содержательная сторона концепта «совесть» фиксирует данное понятие как категорию этики, характеризующую способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Как специфический психический феномен совесть подсказывает человеку, что есть добро, а что – зло, ставит человека в ситуацию выбора между разными ценностями, является одним из средств контроля собственного по-

ведения личности, оценки совершенных проступков. Совесть предохраняет человека от безнравственных поступков, а также побуждает его к должному поведению и нравственному поступанию.

Первые мысленные ассоциации, возникающие со словом «совесть»: - мораль, справедливость, нравственность. Это действительно так.

Рассмотрение совести, как феномена, реально переживаемого человеком, выводит «философию совести» из чисто теоретической философской дисциплины к живому опыту реально нравственной жизни. На наш взгляд, это правильный подход, потому что, нельзя понять, что такое совесть самому, не пережив то ощущение, когда совесть не дает тебе покоя, заставляет постоянно думать о содеянном. Говорить о совести заученными фразами, знать, что такое совесть только в теории, для человека точно не принесет никакой пользы, не научит его жить правильно, т.е. нравственно.

От начала и до конца жизнь человека проходит в тесном контакте с другими людьми. Находясь среди людей, человек не может обойтись без правил, которые определяли бы, как он должен себя вести. Эти правила, по сути, есть культурные, или социальные, представляющие собой предписание, требование, пожелание и ожидание соответствующего, одобряемого другими людьми, поведения человека.

Будучи одним из основных «инструментов» нормативной регуляции нравственного поведения человека, «совесть» может и должна быть видна сквозь призму понятий «норма» и «патология». Действительно, вопрос о нормальности и аномальности (патологичности) совести чрезвычайно важен в теоретическом и практическом аспектах. Прежде всего, ценностное наполнение совести, ее глубина, зависят от жизненного опыта человека.

Совесть, безусловно, имеет общественное происхождение, определяется бытом и воспитанием человека, то есть зависит от его классовой принадлежности. Однако Совесть имеет и общечеловеческое содержание, основанное на общечеловеческих ценностях. Различия же в понимании совести у различных индивидов происходит именно от различия в их системах ценностей, а, следовательно, в понимании добра и зла. Совесть, по существу, и является тем указующим «вектором», который направляет регулирующие «механизмы» человеческого сознания в целом. И действительно, не страх наказания, не юридические санкции, не общественное мнение побуждают человека следовать общепринятым нормам морали или созидать новые нравственные ценности, а, именно, совесть как особый внутренний компас, контролер и судья человеческих поступков и поведения.

Таким качеством человека как Совесть люди интересуются, начиная с глубокой древности, понимая важнейшую её роль в жизни человеческого общества. В древнегреческой мифологии Совесть олицетворяли Эринии (богини проклятья, мести и кары), наказывающие преступников и Эвминиды-благодетельницы, поощряющие людей, раскаивающихся в неблагоприятных поступках. Проблему Совести впервые поставил Сократ, который считал ис-

точником нравственности суждений человека самопознание. Сократ отождествлял совесть с нравственной оценкой поступков. Великий стоик Сенека указал на чистоту совести, как на источник самоудовлетворенности, а на укоры совести, как на наказание за проступки. Сенека утверждает важность показаний совести и относительно малое значение мнения ближних.

Демокрит определяет совесть не как абстрактную идею, а как свойство конкретного человека, имеющего отношения с другими людьми. В своих этических воззрениях Демокрит часто возвращается к мысли о самоконтроле человеком своего поведения, чувств и мыслей, к тому, что человеку более всего следует стыдиться самого себя и одинаково не делать ничего дурного, остается ли оно никому неизвестным, или о нем узнают все. Раскаяние в постыдных делах должно делать жизнь спокойной и светлой, поэтому лучше изобличать свои собственные ошибки, чем чужие. Вопрос о Совести является одним из центральных в идеологии Реформации. М. Лютер полагал, что Бог присутствует в сознании каждого верующего и руководит им независимо от церкви. Однако уже в XVII – XVIII веках философы стали отрицать врожденный характер Совести и указали на её зависимость от общественного воспитания, условий жизни и интересов личности, а также на релятивистский (относительный) её характер, в то же время не отрицая и влияния психики. Одновременно идеалистическая этика развивает идею автономной личности (присущую либеральной, буржуазной этике), которая независимо от общества определяет свои нравственные законы. Ж-Ж. Руссо, например, считал, что законы добродетели написаны в сердцах у всех и для их познания следует только прислушаться к голосу Совести. Примерно то же утверждал И. Кант. Современное понимание Совести заключается в безусловном признании её социальной природы и зависимости от условий жизни, а также идейно-общественной позиции человека. Чем выше духовность личности, чем выше её эмоциональность, социальная активность и сознательность, тем большую роль играет Совесть в её жизнедеятельности.

Аберрация совести, с нашей точки зрения, выступает как особая разновидность патологической совести и ни в коем случае не является синонимом бессовестности, бесстыдства. Напротив, аберрационная совесть представляет собой повышенную чувствительность нравственного сознания человека к реальному или воображаемому злу. Чутко реагируя на зло в себе и в мире, человек с аберрационной совестью пытается противодействовать ему всеми возможными средствами. При этом, сопротивляясь злу и восставая против него силой или убеждением, человек, как это ни удивительно, не столько улучшает мир и людей, сколько вредит им, зачастую сам не подозревая об этом.

Аберрации совести являются распространенными формами деформации нравственного сознания. В данной статье делается попытка выявления некоторых таких форм, весьма распространенных в общественных нравах. Одной из разновидностей аберрации совести является альтруизм. Альтру-



изм, как нравственная отзывчивость человека, как гипертрофия аффекта сострадания.

В альтруизме как идейной установке жертвенного поведения часто видят «нелюбовь к себе» и «любовь к другим». «Любовь к другим» больше, чем «любовь к себе» претендует в реальной жизни на некое мессианство и, как правило, встречает некое презрение со стороны окружающих. Любовь человека, забывающего о себе и направленная на других может рассматриваться как жертвенное поведение, жертвенный поступок по порыву души; как служение благому делу или человеку, что возвышает достоинство человека. Альтруизм и в «эгоистическое сегодня» имеет место быть. Таким примером может быть - «жертвенность» педагогического подвига.

«Мещанская совесть» - одна из самых распространенных форм аберрации совести. Это инструмент самозащиты человека, который занят только собой, она оправдывает поведение «среднего человека», желающего жить как все, не преступая отведенные обществом рамки социальной нравственности. Массовая коррупция, захлестнувшая наше общество, порождает «мещанскую совесть» как протест.

«Комплекс социальной вины» - это разновидность совести, возникшая во второй половине 19- начале 20 века. Причиной появления этого феномена в России становятся великие исторические потрясения. Комплекс вины перед народом у русской интеллигенции и части дворянства можно интерпретировать как особый вид социокультурного извращения совести. С одной стороны, он свидетельствует о глубоком и во многом справедливом восприятии человеком всеобщего социального неравенства как нравственной беды и о гипертрофии особого типа переживаний в связи с привилегированностью своего личного общественного положения, неизбежно сопровождающегося социальной ущемленностью других слоев общества, которое воспринимается в виде единого социального целого – «народа». С другой стороны, появляется проблема социально-гражданского неравенства, «тема покаяния» слишком «хорошо живущих» перед всеми «оскорбленными и униженными» их сытостью. В противоположность альтруизму, который не претендует на масштабность, совесть «социальной вины» становится масштабной и моральной.

Как особый вид аберрационной совести «социальная вина» требует в качестве нравственно-психологической компенсации целого комплекса жизненных решений: «хождение в народ» с целью его революционного пробуждения, организации радикальных партий и движений, нередко откровенно экстремистской направленности. С одной стороны, такая сострадательность предполагает особого рода жертвенность, нередко даже мученичество, дабы «любой ценой» устранить несправедливость социальных разрывов и противостояний, а с другой - в реальной жизни оборачивается сознанием превосходства по отношению к тем, кто стал объектом этих нравственных переживаний. Как верно сказал Л. Шестов: «Пока между образованным человеком и народом стоит совесть в качестве единственно возможной посредницы, не

может быть и речи о взаимном понимании. Совесть требует жертв и только жертв. Она говорит образованному человеку: ты счастлив, обеспечен, учен – народ беден, невежествен, несчастлив. Откажись от своего благополучия или заморози свою совесть льстивыми речами. Лишь тот, кому нечем жертвовать, кто сам все потерял, – лишь тот может подойти к народу как равный к равному» [1, С. 79].

Комплекс социальной вины неизбежно связан с формированием чувства ответственности перед окружающими. По существу это не что иное, как эмоциональное обострение совести. Комплекс социальной вины напоминает, что у нас есть совесть, но делает это лишь после того, как мы не вняли её советам. Словом, мы осознаем, что допустили ошибку. Даже в малой степени это ощущение неприятно, а когда чувство вины приобретает обостренную форму, оно оказывается столь же тягостным, как и наказание.

В современной России давно уже нет ни дворянства, ни интеллигенции, которые способны на такие сложные нравственные переживания, но ошибочно полагают, что комплекс социальной вины целиком ушел в прошлое. Ведь этот комплекс в свое время испытывала и определенная часть отечественного меценатства. Знаменитые русские предприниматели и меценаты, патриоты (С. Морозов, С. Мамонов, Н. Мешков и ....) следовали аберрационному состоянию совести, поддерживая левое движение в России.

«Кровь по совести» – это еще один вариант аберрационной совести – гипертрофированное восприятие социальной несправедливости или страдание людей от узурпации права на суд и возмездие. Очень глубоко и достоверно раскрыл его Ф.М. Достоевский в образах Радиона Раскольников и Ивана Карамазова. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы не столько из-за своей удручающей нищеты, сколько из-за идеи, по его мнению, восстанавливающей справедливость на земле: «Сто, тысячу добрых дел и начинаний, которых можно устроить и поправить на старухины деньги. Убей её и возьми её деньги, с тем, чтобы с их помощью посвятить потом себя на служение всему человечеству и общему делу: как ты думаешь, не загладится ли одно, крошечное преступление тысячами добрых дел? За одну жизнь – тысяча жизней, спасенных от гниения и разложения. Одна смерть и сто жизней взамен – да ведь тут арифметика! Да и что значит на общих весах жизнь этой чахоточной, глупой и злой старушонки?» [2, С.54].

Для реализации столь «благородной» идеи, полагает Раскольников, вполне допустима «кровь по совести», и в обществе должны быть люди, которые ради восстановления систематически попираемой справедливости просто обязаны решаться на это. Ради идеи они перешагнут через труп, через кровь. В этой идее обнаруживается абберрация нравственных переживаний человека. Она показывает насколько социально-этическое искажение представления человека об обществе, придавленное всеобщей социальной несправедливостью, предполагает восстановить эту справедливость по собственному произволу и велению.

В заключение статьи можно сделать вывод: глубокая тайна совести заключается в том, что она способна проснуться даже у самого безнравственного человека, потому что иногда и он способен на поступок, преодолевающий его эгоизм и нравственную опустошенность. Такое пробуждение совести мы наблюдаем у Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание», когда негодяй Свидригайлов приходит на помощь погибающим детям Мармеладова, и в романе «Бесы», где главный герой Ставрогин испытывает муки совести, которая является ему в образе совращенной им девочки-подростка Матрешы, покончившей с собой из-за этого оскорбления

#### Библиографический список

1. Шестов Л.И. Апофеоз.- [Текст] /А.И Шестов.- Л.,1991. С 79.
2. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. [Текст] /А.И Шестов.- Л., 1973. С 54.
3. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Абerrация совести [Текст] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина// Человека. -2012. -С 5.- 19.

УДК 177.7

## **ПРОБЛЕМА МОРАЛИ В ФИЛОСОФИИ ФРИДРИХА НИЦШЕ**

**Комаров С.И., Лукин С.Ю., Русакова Н.С.**

**Научный руководитель: канд. культурологии Быкасова Л.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: bikasova.larisa@yandex.ru*

В работе рассматриваются взгляды Фридриха Ницше на мораль.

Ключевые слова: мораль, свобода, личность, сверхчеловек, смысл жизни.

Одним из основных регуляторов отношений между людьми в обществе является мораль. Мораль как система правил, норм, оценок стала объектом исследования многих представителей социально-гуманитарных наук: философов, культурологов, психологов, социологов. Обилие научных трудов, посвященных анализу сущности морали, дает большие возможности для их использования в процессе жизнедеятельности личности и общества.

Цель данной работы – рассмотреть некоторые идеи выдающегося немецкого мыслителя Фридриха Ницше, которые занимают особое место в проблематизации отношений и поведения людей в контексте морали.

Центральная позиция в мировоззрении Ницше отведена проблеме морали. Ей мыслитель уделяет большое внимание, именуя себя имморалистом, т.е. человеком, не признающим морально-нравственных норм. Его отношение к морали - не к учению о нравственности, а к самой нравственности в

том виде, в каком она существует в обществе - отрицательное. Мораль, по выражению Ф. Ницше, - это важничанье человека перед природой.

По утверждению Ф. Ницше, мораль подобно прокрустову ложу, сковывает человеческую жизнь и свободу, т.е. парализует то, что делает человека человеком, личностью. Поэтому, по мнению мыслителя, отрицание морали не только правомерно, но и необходимо. Ницше саркастически характеризует мораль как вялый обмен веществ в организме. Однако его отрицание морали дополняется признанием ее необходимости. Существует, утверждает он, две морали: мораль рабов и мораль господ.

В течение многих столетий индивидуум страшился малейшей независимости от общества, страшился свободы. «Свобода мысли считалась сплошным неудобством. Быть самим собой, мерить самого себя на свой аршин - тогда это противоречило вкусу» [1, С. 588]. В этом, согласно Ницше, проявляется двойственность человеческой природы. С одной стороны, человек есть творец, а с другой - тварь. Творцу внутренне присуща сила; слабость - природа твари. Поскольку основным признаком рабского состояния является страх перед смертью (и перед жизнью), который есть не что иное как слабость, то следует признать, что господин и раб не только внешне противостоят друг другу; господское и рабское внутренне присуще природе человека. Человеческое, утверждает Ницше, должно быть преодолено. Он настаивает на том, речь идет о преодолении тварной стороны сущности человека.

Возникновение морали рабов Ницше связывает с происхождением христианства, которое возникло как религия рабов и всех обездоленных людей в древнем Риме. Природа раба независимо от социального статуса индивидуума определяется, согласно Ницше, слабостью воли, пассивностью, нерешительностью, послушанием.

Морали рабов Ницше противопоставляет мораль господ, аристократическую мораль. Однако речь идет главным образом об аристократии духа, а не о какой-либо исторически определенной социальной группе. Моралью господ Ницше называет сознание личности, которая самостоятельно, свободно, не считаясь с моральными стереотипами, принимает решение совершить то или иное действие. Эти свободно принимаемые решения, свободно совершаемые поступки Ницше, судя по ходу его рассуждений, считает подлинно моральными. Однако наряду с этим признанием нравственности как свободной самодеятельности индивида философ продолжает отрицать мораль, всякую мораль вообще.

Ницше, рассматривая проблему морали, постоянно полемизирует с учением И.Канта о практическом разуме, с учением о категорическом императиве, о безусловном характере долга. И здесь, как и во всех других вопросах, постоянно выявляется амбивалентность воззрений Ницше. Так, он утверждает: «Самый недвусмысленный признак пренебрежительного отношения к людям состоит в том, что ценишь каждого исключительно как средство для своей собственной цели и не признаешь в других отношениях» [2, С. 130].

Вера в грядущее преобразование человека дает Ницше надежду на то, что существование не бессмысленно. На наш взгляд, Ницше об этом говорит совершенно определенно: только вера в сверхчеловека помогает ему преодолеть отвращение к человеку и к жизни. Причем удовлетворительным представляется только имманентный («находящийся внутри»), а не трансцендентный («выходящий за пределы») смысл жизни: реализация смысла должна достигаться «по эту сторону» существования. Таким образом, Фридрих Ницше не рассчитывает на сверхъестественное воздаяние в потустороннем мире, не полагается в этом на Бога.

#### Библиографический список

1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Прелюдия к философии будущего. – Соч. В 2 т. – Т.1. – М., 1996.
2. Ницше Ф. Человеческое слишком человеческое. – Соч. В 2 т. – Т.1. – М., 1996.

УДК 141.2.32

## ВЛАСТЬ КАК АТТРИБУТ ОБЩЕСТВА

Далалоян О.Э.

**Научный руководитель: канд. культурологии Быкасова Л.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: bikasova.larisa@yandex.ru*

В работе выявляется специфика власти в контексте социальных отношений.

Ключевые слова: власть, общество, воля, господство.

Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной мере всегда сопутствовать его развитию. Власть является атрибутом, неотъемлемым элементом любой общественной системы, необходимым средством ее функционирования и развития.

Целью данной работы является рассмотрение проблемы определения механизмов и особенностей реализации власти в обществе.

Существуют многочисленные дефиниции власти, содержание которых весьма неоднозначно. Приведем лишь некоторые из них: «власть – один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение по крайней мере между двумя субъектами, один из которых подчиняется распоряжениям другого, в результате этого подчинения властвующий субъект реализует свою волю и интересы» [6].

М. Вебер определял власть как свою волю вопреки сопротивлению других. Американский политолог Р. Даль полагал, что власть дает возмож-

ность одному человеку заставить другого делать то, что он по своей воле не делал бы. Г. Лануэлл и А. Каплан в книге «Власть и общество» подчеркивают, что власть есть участие в принятии решений [3, С. 67].

Для Т. Парсонса власть – это система ресурсов, с помощью которых достижимы общие цели. Р. Арон считает, что власть – это потенциал, которым владеет человек или группа для установления отношений с другими людьми или группами, согласными с их собственными желаниями. Б. Рассел определяет власть как производство намеренных результатов [7, С. 78].

Многие ученые подчеркивают естественный характер власти. Зло не в самой власти. Каждый человек изначально в той или иной мере стремится к власти и славе, хотя есть люди, которые всегда стремятся командовать, а другие – подчиняться. Между этими крайностями масса людей, которые в одних ситуациях легче подчиняются, в других – командуют. Есть тип людей, которые вообще не любят командовать. В то же время без стремления к власти не бывает лидеров. Ни один лидер не достигает успеха, если не получает радость от власти, если не обладает самоуверенностью [1, С. 52].

Особенности власти можно проследить при анализе различных аспектов ее проявления.

В социальном аспекте власть есть силовое отношение, выражающее реальное доминирование - «не для того принимают участие в правлении, чтобы приобрести власть, но принимают участие в правлении потому, что чувствуют себя для того достаточно сильными». Поскольку власть величина сочетательная - можно властвовать над другими и нельзя над собой (собой можно владеть) - власть означает способность проявлять свободу действий согласно своим целям и своей воле, что в отношении вторых лиц создает определенную систему ущемлений [1, С. 25].

В психологическом аспекте власть - отношение лидерства. Как отмечалось выше, власть устанавливается в межличностном взаимодействии, где обособливается ведущая и ведомая сторона. Первая - субъект, господин, вторая - объект, раб власти.

В гносеологическом аспекте власть - целенаправленный способ утилизации знания. По своей природе власть - сущность двусоставная. В плоскости знание актуализируется сознательный расчет действий и их последствий в заданных обстоятельствах, учреждается рациональность. В плоскости воля оформляется жесткая подчиненность действий целям, складываются целеустремленность, настойчивость. Знание и воля - равнообязательны, равноприсущи власти. Без знания власть дика, необузданна, импульсивна; без воли она мягкотела, недееспособна [5, С. 127].

В политическом аспекте власть есть способ осуществления влияния, подчинения, принуждения, побуждения в соответствии с фактическим балансом сил [2, С. 77].

Возникая из ролевой неоднородности людей, власть сводится к системе преимуществ, представляющих дополнительные степени свободы и даю-

щие право одним влиять на самоутверждение других. Операционализируют власть позитивные (стимулирующие добровольные подчинение) и негативные (осуществляющие принуждение) санкции, которые усиливают асимметрию субъекта и объекта власти [3, С. 56].

Вообще говоря, наличие такой асимметрии - стандартное место в ситуации власти, между тем обнаруживается нюанс, упустить из виду который недопустимо. Все упирается в предел полномочий властных функций, преступать который нежелательно, опасно: там, где баланс кардинальных целей и средств поддержания власти подрывается, власть вырождается.

Несмотря на различия подходов ученых к определению сущности власти, выделяются и общие её характеристики. Власть включает в себя понятия о господстве и подчинении. Без подчинения нет власти, как без власти нет подчинения.

Проявлением власти является действие, которое побуждает людей делать что-то, чего бы они ни сделали бы по своей воле. Это власть над кем-то. Однако есть и власть для чего-то, например, ради достижения определенной цели. Власть часто определяется как волевое отношение. Властвовать - значит налагать свою волю на волю других. Власть - это реальная способность тех или иных социальных сил или личности осуществлять свою волю по отношению к другим социальным силам или личности [4, С. 215].

Вместе с тем власть может приобретать значение самостоятельной силы, становиться самодовлеющим фактором, предметом острой борьбы и столкновений людей, организаций, слоев и классов. В демократическом обществе власть играет огромную роль, она осуществляется на основе правовых норм, а преступное своеволие преследуется по закону.

Кроме того, это власть, подкрепленная силой закона: через законы и иные юридические механизмы она способна проводить государственные веления во всем обществе, делать их обязательными для всего населения, а в силу этого реально контролировать состояние дел, фактически осуществлять управление на территории страны. Поэтому власть пользуется авторитетом, уважением, влиянием. Люди подчиняются такой власти не из страха, а по совести, т.е. из внутреннего согласия с ней.

Исходя из этого, нами предлагается следующее определение: «власть – это атрибут общества, возникший в результате формирования государственных отношений, несущий на себе следы исторических событий, в основе которого лежит социальное неравенство».

#### Библиографический список

1. Аникевич А. Г., Яковлев В. Г. Власть: социально-философский анализ /А.Г. Аникевич. - СПб: Институт управления и экономики, 2011.– 256 с.
2. Волынская Л.Б. Социальные детерминанты жизненных выборов / Л.Б. Волынская // Человек, - № 1, 2003.– С. 58-67.

3. Ермаков С.А. Постжизнь человека / С.А. Ермаков // Социально-гуманитарные знания, № 2, 2006.– С. 327-335.

4. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ / В.Г. Ледяев. - М.:РОССПЭН, 2011.– 322 с.

5. Липский Б.И. Что значит быть? Жить и быть // Философские науки. – 2010. - № 9. – С. 129 - 138.

6. Политология: Словарь-справочник / Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

7. Рябов А. В. Философия власти /А.В. Рябов. - М.: Проспект, 2011.– 322с.

УДК 101.9

## **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТА НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Сухоручко А.В.**

**Научный руководитель: канд. культурологии Быкасова Л.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: bikasova.larisa@yandex.ru*

В работе показана роль интернет-пространства в формировании сознания человека.

Ключевые слова: интернет, интернет-пространство, сознание.

Влияние интернета на развитие человека, возникшее в результате активного проявления НТР во второй половине XX в., является одним из острейших и главных вопросов современной цивилизации. Интернет как наиболее динамично развивающаяся среда информационного обмена является не только пассивным источником информации, он предоставляет «пищу» для нашего сознания, а так же является инструментом изменения образа мышления людей, поглощенных этим источником.

«Шагая» по интернету, читая статьи, различные блоги мы наблюдаем такую картину: вся информация имеет поверхностный смысл, авторы излагают лишь часть того или иного информационного контекста. Короткие статьи, размером не более 300 знаков, казалось бы, это очень удобно, читая, экономишь время, рассматривая сразу самую суть вопроса. Но после продолжительного чтения подобных «статей» человек начинает терять концентрацию, уже не способен вчитываться в объемные тексты.

Иными словами, человек, пришедший во всемирную сеть, остается все тем же разумным, думающим человеком, как и ранее, только думает он уже по-иному и читает уже совсем иную информацию.

С появлением интернета люди стали раскрепощеннее выражать свои мысли. Здесь речь идет не только о поколении «детей», но и о поколении «отцов», выросших в Советском Союзе, запуганных 58-й статьей, и еще недавно боявшихся открыто выразить свое мнение. Сегодня, с появлением ин-



тернета, появилась возможность выражать свои мысли под псевдонимом («ником»), в результате поколение, рожденное в СССР, быстро забыло про свои страхи.

Следует обратить внимание на современную молодежь, период социализации, которой пришлось на постсоветское время. Поколение тинейджеров можно назвать интернет-большинством. О советском периоде они могут составить представление на основе фильмов, учебников, книг, газетных статей, повествующих о событиях, произошедших в этот период.

Сознание нынешней молодежи – это потрясенное сознание, но потрясенное не какими-то личными проблемами, а волнениями в обществе. Это сознание, не отдающее себе отчета, что оно уязвимо и неблагополучно [1]. Как больной часто не отдающий себе отчета в том, что он болен, так и большинство молодежи XXI века, второго его десятилетия, не осознает всех социальных недугов. Психологические травмы их родителей и дедов воспроизводятся в интернете, в виртуальном мире, наиболее сильно и наглядно, чем в реальной жизни.

Все эти обстоятельства вносят в отечественное интернет-пространство невиданную нервозность, эмоциональность, агрессивность, многообразные угрозы, проявления неуверенности и самонадеянности. Глобальное желание виртуально общаться в сети приводит к тому, что люди начинают пренебрегать реальным живым общением. Широкое распространение получает проявление социальных комплексов и фобий. И все это происходит на фоне широко развившейся социальной апатии, и общества с синдромом искаженной реальности и сознательной нестабильности.

Российский интернет является следствием процессов, начатых еще в 90-е годы XX века, в которых отчетливо отражается и передается другим пользователям настроение общества. Человек, столкнувшись с несправедливостью стремиться самоутвердиться в интернете, но часто эти попытки приводят к разочарованию, потому что интернет не способен заменить реальную жизнь. Устройство виртуального мира не многим отличается от устройства реального мира. И человек, желающий приобрести общественное признание в сети, часто так и остается с ощущением не востребованности и не признанности. А его суждения часто остаются интересными для малого круга пользователей, хотя этот круг немного шире, чем в реальной жизни. Для одних людей интернет становится полем для творческой самореализации, т.к. они не могут реализовать свой талант в реальной жизни из-за отсутствия, например, материальных средств, а для других людей появляется возможность приобрести известность у более широких слоев населения.

Интернет заметно ускоряет все информационные процессы и с такой же скоростью способен влиять на человека. Интернет сформировал новое пространство для человеческого бытия. Для одних людей интернет становится средством общения, самоутверждения, самореализации. Для других же способом заявить о своих проблемах. Нельзя сказать, что влияние интернета

имеет негативное либо же позитивное влияние на сознание и развитие личности. Человек, вошедший во всемирную сеть, становится не хуже не лучше, он становится другим, изменяя способ своего мышления и видения мира.

#### Библиографический список

1. Королев С.А. Параллельная жизнь: человек в Интернете // Философские науки, № 9, 2010.- С. 112 – 129.

УДК 378.4 (794)

### **КЛАРК КЕРР И ЕГО МУЛЬТИВЕРСИТЕТ**

**Батищева А.С., Денисова К.О.**

**Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.,**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e - mail: radioactive.96@mail.ru*

В данной статье предпринята попытка обозначить современные аспекты реформирования образования. Приведена в пример концепция Кларка Керра под названием «Мультиверситет». Анализируется подобная система «Метаверситет», выявляются её основные принципы.

Ключевые слова: мультиверситет, метаверситет, образование, фрагментация мира.

Образование возникло из мифологического, по своему содержанию, воспитания и практического обучения.

Когда развитие стало многообразным, усилилась междивизиционная и межкультурная коннективность, принципиально возросла мобильность населения планеты, возникло серьезное рассогласование между воспитанием в семье, обучением в церкви, партиях и корпорациях, и систематическим образованием. Мультикультурализм так и не смог интегрироваться вовнутрь государственных систем образования. Где-то это создало преимущества в цивилизационной конкуренции (как например, в Китае, эмигранты из которого держатся за свою культуру, воссоздавая свой мир через «чайна-тауны»), а где-то это создало серьезные проблемы (как например, в Украине, эмигранты из которой, уезжая из страны, растворяются в чужой культуре).

В сфере образования существуют две проблемы, требующие решения. Первая: образование до сих пор готовит человека к прошлому, в лучшем случае к настоящему, и никак не к будущему, в котором человек оказывается сразу же после окончания образования. Даже развитые страны редко позволяют себе такую роскошь как проектирование системы образования на основе футурологических исследований. Вторая: в России обсуждают оценки в образовании, язык образования, как учить историю и литературу, коррупцию в системе образования, но, в принципе, не готовы обсуждать ни новые цели

образования, ни процессы его возможного структурного изменения.

Целесообразно рассмотреть решение данных проблем на примере подхода К. Керра и разработанной им концепции «мультиверситета».

Концепцию «Мультиверситета», предложил Кларк Керр, один из ректоров Калифорнийского университета, в 1982 году. За его плечами были долгие годы научной работы, и сам он являлся бароном, английским дипломатом.

Понятие «Мультиверситет» (от лат. *multum* - много и *universitas* - совокупность, общность) употребляется в нескольких значениях: первое - как название, указывающее на разнообразие целей и типов университетов, и второе, как, направление в развитии Калифорнийского университета, состоящего из многочисленных (более сотни) кампусов. Во втором варианте, согласно К. Керру, образуются самостоятельные образовательные учреждения, и добавление или удаление какого-либо подразделения может не влиять на судьбу университета в целом. Таким образом, мультиверситет означает многоцентровое и многофункциональное учреждение высшего образования, содержащее различные уровни и условия, например, элитарные, массовые, непрофессиональные и профессиональные и т.д. По мнению К. Керра, они должны заменить более унифицированные традиционные университеты [1].

Однако, с другой точки зрения, Мультиверситет Керра является чисто функциональным усложнением понятия «университет», и вовсе не предполагает онтологической новизны подхода. Его последователи пошли дальше, привнося в чисто функциональное расширение понимания уже онтологически интегративный подход. Например, «Ошо мультиверситет» охватывает все современные западные терапевтические подходы, исцеляющие искусства Востока и Запада, эзотерические науки, креативные и боевые искусства, искусства обретения внутреннего стержня, тантру, дзен, суфизм и медитационные терапии. То есть в этом подходе осуществляется попытка соединить разные традиции - западную и восточную - хотя и без какого-либо концептуального подхода.

По мнению К.Керра, Мультиверситет должен быть сформирован на следующих принципах:

1) мир представляет собой Мультиверсум, который предстоит осваивать через знания и умения (компетенции), включающие восточные практики; 2) будущее представляется в его разных трендах, где научно-технологический является одним из допустимых, но не единственным и, возможно даже, не доминирующим; 3) мотивационные ориентации являются многообразными, не сводятся к потребительским методам [2]. Главная функция мультиверситета - подготовить человека к фрагментированному миру. Главным субъектом мультиверситета являются клубные сообщества.

Существует также разрабатываемая некоторыми исследователями концепция метаверситета - учебного заведения новой эпохи, в которую постепенно переходит человечество [3]. Идея Метаверситета базируется не только на интеграции восточного и западного подходов, но и на разграниче-

нии различных подходов, их фрагментированном освоении и научении конструктивному применению.

Метаверситет должен формироваться на следующих принципах: 1) мир представляется собой Мультиверсум, но допустима также и Внемиральность; 2) будущее представляется как сознательное и обеспеченное компетенциями конструктивное формирование разных социальных реальностей, не предполагающих доминирования научно-технологического тренда; 3) мотивационные ориентации вырабатываются самими людьми и подтверждаются с точки зрения своей жизнеспособности путем создания на их основе соответствующих малых сообществ [3]. Главная функция метаверситета - подготовить людей к жизни в иных мирах и выходу во Внемиральность. Главным субъектом Метаверситета являются самоуправляемые фрагментарные сообщества по всему миру.

Таким образом, гипотетически можно предположить, что мультиверситет в будущем будет представлять собой переходную форму системы высшего образования, в которой все новые, крупные образования возникают в ходе интеграции более мелких «предшественников». В итоге, в настоящее время концепция Мультиверситета не сможет решить проблемы образования в России, так как в нашей стране данная структура университета находится на стадии разработки, мало кто знаком с идеей Мультиверситета. В других странах она уже стала популярной и используемой.

#### Библиографический список

1. Кларк Керр Арчибальд – Биография [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_diplomatic/643/KEPP](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/643/KEPP).
2. Мультиверситет – Определение [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enc-dic.com/word/m/Multiversitet-30730.html>.
3. Дацюк С. Будущность и образование / С. Дацюк [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dialogs.org.ua/ru/project/page22792.html>.

## II. ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 94(470) «18»

### ПЕТР I И КАРЛ XII: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Анисимова А.А.**

**Научный руководитель: Соловьева Т.Б.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Статья посвящена сравнительному анализу двух политических и государственных деятелей первой четверти XVII в. Петру I и Карлу XII.

Ключевые слова: сенат, коллегии, империя, Балтийское море.

Множество факторов влияет на ход исторических событий: природно-климатические, экономические, внешнеполитические, духовно-психологические, социальные, этнические и другие. Особо выделяется роль личности в истории. Абсолютизация одного из этих факторов ведет к искаженному представлению о развитии народа, неверным оценкам современных и прошлых событий и прогнозам на будущее

В российской истории шведскому королю Карлу XII не повезло. Он абсолютно противоположен царю Петру, пускай и вспыльчивому, и неуравновешенному, но думающему об Отечестве.

Целью автора является анализ государственной деятельности Петра I и Карла XII.

Петр I родился в (1672-1725) - последний царь всея Руси (с 1682 года) и первый Император Всероссийский. Представитель династии Романовых, Пётр был провозглашён царём в 10-летнем возрасте, стал править самостоятельно с 1689 года.

Карл XII (1682–1718), король Швеции. Карл, был сыном шведского короля Карла XI. После смерти отца в апреле 1697 юный Карл, которому было неполных 15 лет, настоял на признании его совершеннолетним и взял власть в свои руки.

*Внутренняя политика Петра.*

Петр сумел максимально мобилизовать все ресурсы страны для решения насущных внешнеполитических задач. Важнейшим результатом экономической политики Петра стал быстрый промышленный рост, продолжавшийся и после смерти царя. В 1711 г. вместо Боярской думы был создан Сенат как орган с широкими административными полномочиями. Система приказов в 1717 – 1721 гг. была заменена одиннадцатью коллегиями с четким разделением функций и коллективным принципом принятия решений.

### *Политика Карла.*

Первая военная кампания Карла была направлена против Дании. Дания запросила мира, однако возвышение Швеции на Балтике вызвало недовольство у двух крупных соседей: у польского короля Августа II, а также у русского царя Петра I. Так сложилась антишведская коалиция – Северный союз, куда вошли Россия, Саксония и Дания.

### *Внешняя политика Петра.*

В результате двух Азовских походов Петра I (1695-1696г.), Турция была вынуждена уступить России Азов. В 1697 г. за границу было отправлено Великое посольство. В Европе Петр решил искать выход к Балтийскому морю и начался поиск союзников в борьбе против Швеции. Так сложился Северный союз. Северная война со Швецией за выход в Балтийское море была продолжительной, с 1700 по 1721 год. Значение победы в этой войне для Московского государства определяется:

1. Россия получала выход к морю и первоклассные порты - Ригу, Ревель, Петербург.
2. Появились благоприятные предпосылки для развития экономических, культурных и политических связей со странами Западной Европы, что позволило преодолеть политическую и культурную изоляцию России.
3. В хозяйственную и культурную жизнь страны оказались вовлечены новые земли и население Прибалтики.
4. Заметно вырос международный авторитет России, ставшей великой державой.

### *Заключение.*

Главным итогом всей совокупности Петровских реформ стало установление в России режима абсолютизма. Таким образом было оформлено то, к чему шел Петр все годы - создание государства со стройной системой управления, сильной армией и флотом, мощной экономикой, оказывающего влияние на международную политику.

Политика Карла показывала то, что последние годы Карл готовился отражать нападения Дании и России, также, он два раза нападал на Норвегию. В результате он погиб от шальной пули во время осады крепости Фредрикстен.

Петр и Карл затмили многих. Они жили без затей, выстраивая свое поведение в соответствии с представлениями, о должном. Поэтому многое, что казалось другим важным и необходимым, для них почти не играло никакой роли.

### Библиографический список

1. Андреев, И. Петр I и Карл XII два портрета в интерьере истории / И. Андреев // Наука и жизнь, №7, 2005.– С. 104-114.
2. Баггер, Х. Реформы Петра Великого. Обзор исследований: пер. с дат. /Х. Баггер; под ред. В.И. Буганова.– М.: Прогресс, 1985.- 199 с.

## **«КУЗНЕЦКАЯ ЛЕТОПИСЬ» И.С. КОНЮХОВА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК**

**Батуев М.А.**

**Научный руководитель: Антидзе Т.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: batuevmikhail@yandex.ru*

В статье рассматривается «Кузнецкая летопись» И. Конюхова, представляющая, в первую очередь, интерес как исторический источник для изучения бытовой истории Кузнецка в XIX веке, дается краткая биографическая справка об авторе, изложены данные источника, связанные с застройкой города.

Ключевые слова: исторический источник, летопись, Кузнецк, Конюхов И.С., городское строительство.

Исторические произведения XI-XVII вв., в которых повествование велось по годам, принято называть летописями. Летописи являются одними из важнейших исторических источников по истории России. Летописи составлялись в монастырях, при дворах русских князей, а затем - царей. Летописцы не были независимыми, частными лицами; как правило, они выполняли поручение или заказ духовных или светских властителей и отражали интересы определенной группы людей. В XVII веке появились и получили широкое распространение частные летописи, но к XVIII столетию летописание в целом практически сошло на нет. Однако и в более поздние периоды, чаще всего по частной инициативе, в отдельных регионах или поселениях предпринимались попытки создавать нечто подобное летописям. Одним из результатов подобных попыток является «Кузнецкая летопись» И. С. Конюхова, оригинал которой хранится в Научной библиотеке Томского государственного университета.

Иван Семёнович Конюхов (1791-1881) – кузнецкий купец третьей гильдии – вырос патриархальной семье и получил домашнее образование. В двадцать девять лет начал службу, занимался в Кузнецке розничной продажей. В 1826-1828 гг. – кузнецкий городской голова. В 1830-е гг., являясь старостой Преображенского собора, руководил завершением его строительства. В 1832 г. первым в Кузнецке отстроил на городском гостином дворе три каменные лавки. В 1844-1846 гг. был городовым судьёй. Можно сказать, что Конюхов играл заметную роль в жизни города, занимая важные государственные должности. Свою летопись он приурочил к 250-летию основания Кузнецка.

Автор озаглавил свою рукопись объёмом чуть менее семидесяти страниц, следующим образом: «Памятные исторические записки, или летопись города Кузнецка с начала его основания и о некоторых событиях и протчем, учинённая в 1867 году и о последующих за оным». Конюхов сразу пояснил,

что, так как большой грамоте не был обучен, делал свои записи простым слогом, и что они основаны на личных впечатлениях об описываемых событиях, на устных рассказах, услышанных им от пожилых людей, и на выписках из прочитанных книг. Конюхов стремился сохранить для потомков всё, что считал важным и интересным из истории своего города, в том числе и то, что мог наблюдать сам.

Рукопись состоит из нескольких десятков глав, касающихся истории уездного города XIX в.: от первоначального основания города и названий некоторых мест до описания городских обывателей и приезда значительных лиц, от пожаров и наводнений до цен на хлеб и начала каменного строения.

Так, часть записей посвящена Кузнецкой крепости. В частности, можно прочесть следующее: «Крепость Кузнецкая, лежащая над городом на горе Вознесенской и цитадель под горою за Солдатской Слободкой начала строиться с 1800 года... А в 1850 году уничтожена и все здание в оной велено продать, а помещавшиеся в оной военные чины выведены в город на квартиры. В 1852 году все крепостное строение продано в горное ведомство за 450 руб. серебром, а горное ведомство по неимению надобности в оном строении перепродало его в гражданское ведомство, в коем она состоит и по нынешнее время, все разрушающее и разрушающее оную».

Автор описывает сторожевые башни крепости, земляной вал и рогатки, а также строения на её территории. Конюхов пишет: «В ныне же существующей уже разрушающейся крепости была каменного строения башня, высокая, трехэтажная, с боковыми в оной помещениями и с двоими воротами от оной; по обе стороны каменные толстые стены вышиною примерно около 6 сажень, вокруг крепости земляной вал, внутри каменные солдатские казармы длиною более 30 сажень, два штаб- и обер-офицерские дома, гошпиталь, гобвахта, арсенал и пороховой подвал». Чувствуется, что автор переживает за состояние крепости и спешит зафиксировать существующее положение вещей, подробно описывая остатки разрушающегося сооружения. Все эти сведения очевидца наряду с архивными данными стали важным источником для современных специалистов, которые занимались реставрацией Кузнецкой крепости.

Далее Конюхов характеризует картину общей застройки Кузнецка, описывая различные городские постройки (жилые дома, «убогий дом» со своим погостом, на месте которого позже был построен острог, каменный дом, купленный для Кузнецкого уездного училища и др.), подчёркивая просчёты планировки, фиксируя фамилии и даты. Из записей Конюхова можно узнать даже такие интересные подробности, как время появления в Кузнецке каменных фундаментов под деревянными домами и первых балконов. Автор подробно описывает историю таких сооружений как Одигитриевская церковь, бывшая первым каменным строением Кузнецка, Преображенский собор, дома купцов Ловыгина, Муратова и др. Кстати, храмам и часовням посвящены две отдельные главы. Например, подробно описано строительство



Ильинской церкви, что на Вознесенской горе, принадлежащей тюремному замку, в частности, приводятся фамилии пожертвователей, ход работ, внутреннее убранство храма. «Ильинскую церковь начали строить в 1872 году из крепостной башни, пожертвованной для церкви кузнецким купцом Ильей Ивановичем Ивановским из купленной им крепостного строения», - пишет Конюхов.

Таким образом, благодаря данным «Кузнецкой летописи» можно точнее датировать здания, взятые в настоящее время под охрану государства как архитектурные и исторические памятники XVIII – XIX вв.

Летопись И. С. Конюхова весьма информативна и была высоко оценена ещё при его жизни, получив известность и за пределами Кузнецка. Например, алтайский миссионер В.И.Вербицкий, человек образованный и имевший вес в просвещенном мире, характеризовал «нехитрые, но правдивые записи» И. Конюхова как благо, и считал, что «кому бы они ни попались в руки, всякий воздаст должную дань благодарности даже до отдаленного потомства».

Современные историки считают, что «Кузнецкая летопись» И. Конюхова является самым полным собранием событий, произошедших в Кузнецке с момента основания и почти до конца XIX в., и, соответственно – важным историческим источником по бытовой истории Кузнецка. Важно отметить, что благодаря простому и интересному изложению событий летопись привлекает не только специалистов, но и людей, небезразличных к истории своего города и края.

#### Библиографический список

1. Бедин В.И., Кушникова М.М., Тогулев В.В. От Кузнецкого острога до Кузнецкстроя: три тысячи имён в архивных и библиографических источниках: (опыт биографического словаря)/ В.И. Бедин, М.М. Кушникова, В.В.Тогулев. -Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – С. 181-182.

2. Конюхов И. С. Кузнецкая летопись/ И. С. Конюхов ; [под общ. ред. Ширина Ю. В.]. – Новокузнецк: Издательство «Кузнецкая крепость», 1995.– 182с. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.archivnvnkz.ru/p=302>.

3. Кушникова М.М. Место в памяти. Вокруг старого Кузнецка/ М.М. Кушникова. – Новокузнецк: Издательство «Кузнецкая крепость», 1993.– С. 92 - 104.

4. Кушникова М.М. Загадки провинции/ М.М. Кушникова, В.В. Тогулев. - Новокузнецк: Издательство «Кузнецкая крепость», 1996. - С. 320.

5. Полосухин, А.И. Кузнецкая летопись/ А.И. Полосухин // Кузнецкий рабочий. -1966. - 9 января.

## БОРОДИНСКАЯ БИТВА 1812 Г.: ОЦЕНКА ИТОГОВ

Бахтина В.О.

**Научный руководитель:** канд. ист. наук, доцент Оршанский Д. И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Рассматриваются события Отечественной войны 1812 г. в освещении современной историографии. Делается акцент на изучении подготовки и проведения русской армией Бородинского сражения. Анализируется влияние этого боя на результаты всей военной кампании 1812 г.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. М.И. Кутузов. Наполеон Бонапарт. Александр I. Победа России.

В 2012 году Россия отметила 200-летие Отечественной войны 1812 г. С новой силой современные исследователи обращаются к дискуссионным вопросам этой кампании, одним из главных является вопрос о результатах для исхода всей войны Бородинского сражения.

Александр I объявил о Бородинском сражении, как о победе. В наше время ряд российских историков настаивает, что исход Бородинской битвы был неопределённым, и русская армия одержала в ней «моральную победу». Зарубежные историки, к которым присоединился и ряд российских коллег, рассматривают Бородино как несомненную победу Наполеона.

После сдачи Смоленска врагу вопрос о едином главнокомандующем приобрел чрезвычайную остроту - почти ежедневно Александр I получал письма о разногласиях Барклая-де-Толли с Багратионом, что, несомненно, вредило общему делу борьбы с неприятелем. Александр I создал чрезвычайный военный комитет, члены которого в итоге назвали единственно имя нового главнокомандующего - Михаил Илларионович Кутузов. Царь назначил Кутузова против своей воли.

На другой день, 30 августа, русская армия получила от нового главнокомандующего старый приказ - отступить. Обстановка на театре военных действий оказалась удручающей. После Смоленского сражения и отступления армия устала от долгого и изнурительного отступления. Показателем этого стало падение воинской дисциплины. Кутузов не отказался от генерального сражения, он тщательно к нему готовился.

Избранная в окрестностях села Бородино позиция имела важные преимущества. Ее правый фланг был надежно прикрыт высоким берегом реки Колоча. Холмы и курганы были удобны для артиллерийских батарей. Большинство притоков реки пересекали Бородинское поле с юга на север, на их берегах рос густой кустарник – прекрасные позиции для стрелков. В глубине местность была лесистой, здесь могли скрытно расположиться сильные ре-

зервы. Левый фланг подходил вплотную к лесу, который прикрывал русскую позицию слева. Несколько западнее Можайска сходились Новая и Старая Смоленские дороги, что позволяло на сравнительно узком участке фронта прикрыть дороги на Москву.

О результатах Бородинского сражения Кутузов доносил Александру: «Место баталии нами одержано совершенно». «Битвой гигантов» назвал это сражение Наполеон. Позже он признавал, что из 50 сражений, им данных, «в битве под Москвой выказано наиболее доблести и одержан наименьший успех. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские заслужили право быть непобедимыми».

В результате Бородинского сражения французы заняли все основные позиции и укрепления русской армии, сохранив при этом резервы, оттеснили русских с поля сражения, и в конечном итоге заставили их отступить. При этом им не удалось вынудить капитулировать Россию и продиктовать условия мира. Российские же войска нанесли существенный урон армии противника и смогли сохранить силы для следующих сражений.

После Бородинского боя русская армия отходила к Москве. Обещанные резервы оказались в стадии формирования. Кутузов собрал военный совет в Филях и предложил на его решение вопрос: «Выгодно ли рисковать потерей армии и Москвы, приняв сражение, или отдать Москву без сражения?» После этого Кутузов молча выслушивал мнения. Голоса разделились. Выслушав мнение военного совета, он принял всю ответственность на себя и приказал отступить.

Сущность плана Кутузова сводилась к тому, чтобы наверняка погубить армию Наполеона. Сделать это можно было только, ослабив армию Наполеона и укрепив русскую армию за счет пополнения резервами для нанесения Наполеону решающего удара. Для этого Кутузов пожертвовал Москвой.

К тому времени во многих местах уже готовы были кадры обученных и вооруженных ополченцев, которые вливались непрерывно в ряды армии, а под Москвой и в Москве действовали партизанские отряды.

2 сентября 1812 г. произошло событие, к осуществлению которого так стремился Наполеон Бонапарт: части императорской армии вступили в Москву. Захват священного для русских города, кроме решения ряда важных стратегических задач означал крупную моральную победу неприятеля. Однако Наполеону не удалось воспользоваться ее результатами - еще до вступления неприятельских войск в Москву она запылала.

Версий о гибели Москвы несколько: что пожар – это дело рук французских солдат; что народ сознательно поджег Москву; что Москва сгорела случайно. Кто-то винит в поджоге Растопчина. Как бы то ни было, подобное развитие событий не входило в планы неприятельских войск, намеревавшихся отдохнуть и обогатиться в Москве. Надежда на победу исчезла. Наполеон стал обращаться к Александру I с предложением мира. Но все попытки были тщетны.

Смелый фланговый марш Кутузова с Рязанской на Калужскую дорогу был продолжением его основного плана - создать из Москвы для армии Наполеона ловушку и заморить в ней, прервав сообщения с базой.

До 14 сентября Наполеон не знал, где находится армия Кутузова. Не желая пока вступать в бой, Кутузов решил по той же старой Калужской дороге отступить на Тарутинскую позицию. Тарутинский бой состоялся 6 октября и имел большое значение для подъема духа и возрождения уверенности в окончательной победе над врагом.

12 октября состоялось сражение под Малоярославцем, а утром 14 октября Наполеон, всегда искавший боя, вдруг пасует и решает идти на Смоленск через Можайск. Началось отступление французской армии, поведшее за собой уничтожение ее и низвержение могущества Наполеона.

Итак, к каким выводам мы пришли в результате исследования.

Во-первых, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим положило конец губительным распрям между Багратионом и Барклаем-де-Толли. Кутузову безоговорочно доверяли солдаты. Он взял под личный контроль организационные моменты, восстановил дисциплину в армии.

Во-вторых, русская армия вынуждена была возобновить отступление, так как правительство не подготовило своевременно стратегических резервов. Но цель отступления - подготовка к генеральному сражению, а не отказ от него.

В-третьих, на Бородинском поле Кутузов создал позицию, на которой была возможность, с одной стороны, принять и отразить лобовой удар противника, с другой стороны, уклониться от боя в случае, если Наполеон попытается его обойти.

В-четвертых, генеральное сражение Наполеона не приблизило, а отдалило от достижения цели – полного разгрома русской армии. Французская армия понесла невосполнимые моральные потрясения, в то время как у русского народа возросла уверенность в возможности победы над противником.

В-пятых, оставляя Москву, Кутузов реализовал план погубить армию Наполеона. С этой целью он пожертвовал Москвой.

В-шестых, армия завоевателей не получила в Москве зимних квартир. Во вражеской армии усилилось разложение. Надежда на победу исчезла.

В-седьмых, М.И. Кутузов, захватив инициативу, планомерно и решительно начал осуществлять свой замысел разгрома армии Наполеона. Отступление «непобедимой армии» превратилось в бегство.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при Бородине русской армией была одержана не только «моральная», но и военная победа.

## **КОНТРЕФОРМЫ ЭПОХИ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ**

**Медведь А.Д.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Анализируются внешняя и внутренняя политика Александра III. Рассмотрены особенности личности данного правителя, особенности его вступления на престол. Изучается курс контрреформ, проводимый императором в период его правления.

Ключевые слова: консерватор, «Миротворец», контрреформы, выжидательная политика, самодержавие, модернизация.

Александр III был вторым ребенком в семье Александра II. Именно Победоносцев воспитал в Александре III истинного русского патриота. Согласно правилам престолонаследия, Александра не готовили к роли правителя Российской Империи. Престол должен был занять старший брат – Николай. В связи с тяжелой болезнью и смертью брата Николая, Александр III был провозглашен новым наследником престола. На русский престол Александр III вступил после убийства революционерами – террористами Александра II. Произошло это 2 марта 1881 года.

Во внутренней политике Александр III встал на путь контрреформ. Нового русского императора отличали консервативные взгляды. Он вошел в историю как «Миротворец», т.к. был убежденным противником разрешения международных конфликтов военными методами. Его политические взгляды были глубоко консервативны. Они заключались в приверженности принципам неограниченного самодержавия и религиозности. 8 марта 1881 г. под давлением своего окружения Александр III отверг конституцию Лорис-Меликова. 29 апреля 1881 г. был обнародован манифест «О незыблемости самодержавия».

Александр III, укрепившись у власти, в дальнейшем стал проводить курс «контрреформ». Контрреформа образования. Новый университетский устав 1884 г. упразднял автономию. Был ликвидирован университетский суд, запрещены любые студенческие объединения. Был так же издан знаменитый циркуляр «о кухаркиных детях». Подобная политика была введена для того, чтобы в будущем избежать восстаний бывшего рабочего класса, ставшего интеллигенцией.

Контрреформа печати. Администрация получила право закрывать любые газеты и журналы, лишать издателей и редакторов права на продолжение профессиональной деятельности. Редакция обязывалась раскрывать псевдонимы своих авторов по требованию властей. Усилилась цензура.

Судебная контрреформа. «Судебная республика», по определению М.Н. Каткова, или «Безобразие судов», как считал сам государь, были для либерального общества символом общественной и частной независимости. Правительство не устраивала «непокорность» судов, случаи, когда судебные учреждения, даже вопреки законам, выгораживали государственных преступников. Сенат получил более реальные права увольнять с должности судей-правонарушителей.

Крестьянская контрреформа. В этом отношении следует указать три главные меры: во-первых, учреждение Крестьянского банка, при помощи которого крестьяне могли бы иметь дешевый кредит для покупки земель; во-вторых, облегчение аренды казенных земель и оброчных статей, которые отдавались или могли отдаваться в аренду, и, наконец, в-третьих, урегулирование поселений.

Земская и городская контрреформы. Эта контрреформа обеспечила преобладание дворян в земских учреждениях, вдвое сокращала число избирателей по городской курии, ограничивала выборное представительство для крестьян. Председатель и члены земских управ стали считаться состоящими на государственной службе.

Во внешней политике вступив на престол, Александр III дал понять послам России, что желает сохранить мир со всеми державами. На протяжении своего 13-летнего царствования он придерживался весьма осторожной внешней политики, считая, что «у России нет друзей», так как «нашей огромности боятся». Настоящими же «союзниками» государства Александр III считал его армию и флот. В то же время, в отличие от наступательной и целенаправленной внешней политики Александра II - Горчакова, политика Александра III была выжидательной, ее направления и предпочтения часто менялись, находясь в зависимости от личных симпатий и настроений императора.

В конце XIX в. внешнеполитическая ориентация России меняется. Германская империя усиливается и начинает восприниматься русским правительством как самый опасный противник. Основными задачами русской внешней политики в 80-х — начале 90-х гг. стали: укрепление влияния на Балканах; поддержание добрососедских и мирных отношений со всеми странами; поиск надежных союзников; установление мира и границ на юге Средней Азии; закрепление России на новых территориях Дальнего Востока. В 1882 г. Германия, Австро-Венгрия и Италия заключают Тройственный союз, направленный против Франции, но угрожавший и России. Германия и Австро-Венгрия ведут активную борьбу за влияние на Балканах. Россия была вынуждена искать себе союзника и им стала Франция. Так было положено начало союза Антанты, противостоящего Тройственному союзу.

В целом политика Александра III и его окружения объективно не могла вернуть Россию к дореформенному устройству, лишь восстановить несколько утраченное дворянством сословное первенство в различных сферах жизнедеятельности общества, ограничить земско-либеральные выборные

начала и укрепить неограниченную власть самодержавия.

Не смотря на быстрый темп развития капитализма во второй половине XIX в., модернизация страны растянулась на довольно долгий срок, а так же сохранила догоняющий характер по отношению к передовым капиталистическим странам.

УДК 94(470)"1894/1917"

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.**

**Страхова К.М.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Оршанский Д.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Анализируются особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Выделяются признаки монополистических объединений.

Ключевые слова: экономика, монополистический капитализм, торговля, промышленность, финансовые объединения, монополии, картель, синдикат, трест, концерн.

На рубеже XIX-XX вв. капитализм вступил в новую, монополистическую стадию. Образовывались мощные производственные и финансовые объединения (промышленные монополии и финансовые союзы). Постепенно происходило сращивание промышленного и финансового капитала, складывались промышленно-финансовые группы. Они заняли господствующее положение в экономике – регулировали объем производства и продаж, диктовали цены, делили мир на сферы влияния.

Основными формами монополистических объединений выступают.

*Картель* - участники сохраняют производственную самостоятельность, при этом совместно решают вопросы объема производства, сбыта продукции, прибыль распределяется согласно доле участия.

*Синдикат* - сохраняется производственная и юридическая самостоятельность предприятий, определяются объем производимой продукции, цены, условия продажи, централизован сбыт.

*Трест* - участники теряют производственную, а часто и юридическую самостоятельность, чаще всего возникают в отраслях производящих однородную продукцию.

*Концерн* - многоотраслевое объединение с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью.

Процесс формирования монополистического капитализма был характерен и для России. Он затронул ее экономическую, социальную и политическую жизнь. В России имелись свои особенности монополистического ка-

питализма. Это было обусловлено рядом факторов. Во-первых, исторических, - она перешла к капитализму позднее стран Европы.

Во-вторых, экономико-географических – необъятная территория с различными природными условиями и ее неравномерным освоением.

В-третьих, социально-политических – сохранение самодержавия, помещичьего землевладения, сословного неравноправия, политического бесправия народных масс, национального угнетения.

В-четвертых, национальных – различный уровень экономического и социокультурного состояния многочисленных народов империи также предопределял своеобразие российского монополистического капитализма.

В России на рубеже веков сложились следующие особенности экономического развития.

Железнодорожное строительство развернулось до промышленного переворота, явившись мощным стимулом, с одной стороны, индустриального развития страны, с другой – капиталистической эволюции всего народного хозяйства.

Система российского фабричного производства во многих отраслях промышленности складывалась без прохождения предшествующих стадий – ремесла и мануфактуры.

В другой последовательности в России происходило и оформление кредитной системы. К началу XX в. эта система была представлена прежде всего крупными и крупнейшими акционерными коммерческими банками, а бурный рост средних и мелких кредитных учреждений приходился лишь на время промышленного подъема.

Наблюдался быстрый рост различных форм экономической организации производства – мелкотоварной частнокапиталистической, акционерной, государственно-капиталистической, монополистической, а затем государственно-монополистической.

Для России был характерен вывоз, а не ввоз капитала.

Создавалась высокая степень концентрации производства и рабочей силы.

Важнейшая особенность капиталистической эволюции России состояла в том, что огромную роль в экономической жизни, становлении основных элементов новых отношений играло самодержавное государство. Вмешательство государства в хозяйственную жизнь выражалось. В создании казенных заводов (военное производство), которые были исключены из сферы свободной конкуренции.

В государственном контроле за железнодорожным транспортом и строительством новых дорог.

В существовании значительного государственного сектора в экономике.

В установлении государством протекционистских тарифов, предоставлении государственных кредитов и заказов.

В создании государством условий для привлечения иностранных инве-



стиций.

Государство, тем самым, покровительствовало развитию отечественной промышленности, банковского дела, транспорта, связи. В страну стали поступать значительные иностранные инвестиции. Вместе с тем, на развитие российской экономики отрицательное воздействие оказывали следующие факторы.

Многоукладный характер экономики – наряду с частнокапиталистическим, монополистическим и государственно-монополистическим сохранялись мелкотоварный, полукрепостнический и натурально-патриархальный уклады.

Неравномерность и глубокие диспропорции в развитии отдельных отраслей.

Зависимость от внешних рынков зерна и иностранных инвестиций, в результате чего Россия тяжело пережила кризисы 1898-1904 и 1904-1910 гг.

Сочетание высоких темпов развития экономики с низкой производительностью труда (в 2-3 раза ниже, чем в Европе), отставанием в производстве продукции на душу населения и технической вооруженности труда.

Российская буржуазия не имела доступа к власти и не была свободна в принятии решений, она так и не вышла из сословных рамок гильдейского купечества.

Наличие мощного бюрократического капитала, представлявшего собой громадное государственное хозяйство – колоссальный земельный и лесной фонды, шахты и металлургические заводы на Урале, Алтае, в Сибири, военные заводы, железные дороги, государственный банк, предприятия связи, которые принадлежали казне и управлялись не буржуазными, а феодально-бюрократическими методами.

В результате экономического развития в пореформенный период (особенно промышленного подъема 90-х гг. XIX в., завершился к 1880 - 1890 гг.) окончательно сложилась система российского капитализма. Это выразилось в росте предпринимательства и капиталов, совершенствовании производства, его технологическом перевооружении, увеличении количества наемной рабочей силы во всех сферах народного хозяйства. Одновременно в другими капиталистическими странами в России происходила вторая техническая революция (ускорение производства средств производства, широкое использование электричества и других достижений современной науки), совпавшая с индустриализацией. Из аграрной страны Россия к началу XX в. стала аграрно-индустриальной державой (82% было занято в сельском хозяйстве). По объему промышленной продукции она вошла в пятерку крупнейших государств (Англия, Франция, США и Германия) и все глубже втягивалась в мировую систему хозяйства.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ ГОРОДА СТАЛИНСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Сиделева Н.А.**

*Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.К. Демидова,  
г. Новокузнецк, e-mail: n.zirynova@mail.ru*

Система школьного образования с началом Великой Отечественной войны подверглась существенной перестройке. Война потребовала подчинить нуждам фронта не только всю общественную, политическую, хозяйственную, но и образовательную жизнь. С первых дней войны на территории Сибири пришлось передать часть зданий школ для нужд обороны и разместить в них эвакуогоспитали, воинские подразделения.

Ключевые слова: школа, Великая Отечественная война, эвакуогоспиталь, город Сталинск, Новокузнецк.

Военная обстановка потребовала урезать государственные расходы на образовательные нужды, временно приостановить строительство новых учебных учреждений.

Из отчета Сталинского городского отдела народного образования (гороно) за 1 четверть 1939/1940 учебного года известно, что на начало года в городе работали 44 школы, обучавшие 26 255 человек. В школах № № 2, 8, 10, 12, 17 и 54 в третью смену работали школы взрослых повышенного типа [2, С.336].

Уже летом 1941 года в нашем городе значительно изменилось размещение школ и других учебных заведений, сократилась их общая численность.

В связи с передачей военному ведомству зданий школ №№ 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 17, 26 в июле 1941 года было проведено слияние отдельных школ в одну (№№ 1 и 14, 54 и 43, 18 и 6, 11 и 20). Объединены в одну также школы № 17, 7, 8 и школа взрослых № 8, а коллективы учителей и учащихся школы № 26 переданы в средние школы № 12 и 25. В здании школы № 12 начали совместную работу коллективы школ № № 12, 25, 26, 13, 49, школы взрослых № 1, городской педагогический кабинет и горком профсоюза работников образования. В каждой школе организовано по 40 классов. Школы № № 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 21, 23, 25, 35 и 54 работали в три смены, начиная с 8.30 утра и до 21.20 вечера. К концу 1941/1942 учебного года в связи с всеобщей мобилизацией мужчин трех возрастов были закрыты все вечерние школы взрослых повышенного типа [4, С.142; 3, С.152].

Уже осенью 1941 года по приказу Сталинского горкома ВКП(б) и исполкома Сталинского городского Совета народных депутатов в освобожденных зданиях школ г. Сталинска: №№ 1, 2, 6, 9, 11, 17, 25 были развернуты эвакуогоспитали. Осенью положение еще более осложнилось. Ожидался

большой поток эвакуированных, нужны были площади для размещения оборудования прибывавших с запада страны предприятий, и школьные здания оказались наиболее подходящими для этой цели. В здании школы № 26 работал филиал военного завода, в старом здании школы № 8 формировались воинские части Сибирских дивизий. Учебные занятия школы № 8 проводились в двух бараках, где классы ютились в крохотных комнатках с печным отоплением, и только в мае 1942 г. Воинские части ушли на фронт и школа № 8 вернулась в свое родное здание, но заняв при этом только правое крыло. В левом размещалось общежитие молодых рабочих военного завода. В старом здании школы № 12 размещались коллективы школ: №№ 1, 12, 13, 25, 49 и там же работал методкабинет и гокром профсоюза учителей [3, С. 152].

Таким образом, к январю 1941/1942 учебного года в четырех районах нашего города в числе 74 учреждений общего образования, работали только 39 общеобразовательных школ, одна школа взрослых и городской Дом пионеров и школьников.

Среди них было:

*15 – начальных* (№№ 7, 28, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 41, 44, 46, 48, 51, 55, 61);

*13 – неполных средних* (№№ 4, 5, 6, 16, 18, 9, 21, 23, 35, 40, 42, 49, (43)54);

*и 11 – средних* (№№ 1(14), 2, 3, 8 (17), 7, 9, 10, 20 (11), 12, 25(26), 27) [2, С.336].

Подготовка школ к 1941/1942 учебному году в Сталинске, как и повсюду в Советском Союзе, велась в сложнейших условиях. Учитывая трудность предстоящего периода, рабочие, колхозники, интеллигенция города включились во Всесоюзное социалистическое соревнование по оказанию помощи школе. К сентябрю 1941 года силами трудящихся города Сталинска было отремонтировано около 90 % школьных зданий, большая часть школ была обеспечена годовым запасом топлива, для детей было собрано большое количество одежды, теплой валяной и другой обуви. Но оставалась еще одна проблема – нехватка педагогов. Только в период с 22 июня по 1 сентября 1941 года из общеобразовательных школ города Сталинска выбыло 11 педагогических работников [4, С.141].

В холодные дни, особенно осенью и зимой, занятия проходили в валенках и пальто. Настоящей проблемой для школ стала нехватка или отсутствие электричества для вечерних смен, порою не было даже керосина. Чтобы хоть как-то выжить в трудных условиях войны, школьным работникам самим приходилось заготавливать топливо для печного отопления школ.

Не лучшим образом обстояло дело и с приобретением учебно-хозяйственного оборудования. Школы его приобрести не могли. Старые учебники выходили из строя, новых не было. Уже к третьему году войны стал остро ощущаться недостаток обеспечения учащихся литературой. Учителя закрепляли один учебник за группой учащихся из 4-5, а иногда и 10 человек [3, С.152].

Еще хуже было с тетрадями. Школьники были вынуждены использовать каждый клочок газеты, оберточной бумаги, старые книги, между строками которых писали свои школьные задания. Писать приходилось грифельными карандашами или использовали вместо чернил свекольный сок.

Во всех школах города учебные занятия начинались с 1 сентября только в 1-7 классах, а в 8-10 классах – с 10 октября. Так как они были заняты уборкой урожая в колхозах. В школах было по три смены, уроки проводились по 40 минут, перемены были 5 минут, перерыв между сменами 15 минут. Распорядок дня в школах с трехсменными занятиями был следующим: I смена с 8 ч. Утра до 11.15 ч.; II смена – с 11.40 до 16.20; III смена – с 16.40 до 21.20. Перерывов в занятиях не было, кроме морозных дней. К многосменным школам относились школы: № 2, 3, 8, 9, 10,12, 21, 23, 25, 35, 36, 39, 40, 54, где училось около 70% от общего количества учеников города. С 8.00 часов учились младшие школьники, с 12 часов ученики 5-7 классов, с 17-21 часов – 8-10 классы. [3, С. 156].

Следствием войны было и изменение рабочих программ. Так как стране нужны были подготовленные к войне люди. Поэтому в школах вводились новые учебные предметы. В 1942 году введено военное дело, на которых в неделю выделялось в 8-х классах 3 часа, в 9-х – 4 часа, в 10-х – 5 часов. Вводится начальная военно-физическая подготовка в 5-7 классах. По программе военного всеобуча девочки изучали военно-санитарное дело. Позднее для ввели предмет «связь» по подготовке радиста-«слухача». По этим предметам проводились экзамены [3, С. 156; 4, С. 144].

Большое значение имела в школах трудовая деятельность. Так, школы Куйбышевского района в дни особенно напряженной работы шахт принимали участие в погрузке угля, все школы помогали на полевых работах совхозам города, участвовали в создании огородов семьям фронтовиков и инвалидов войны. Учащиеся свои заработанные трудовые переводили в фонд Красной Армии. Кроме этого, учащиеся вместе с педагогами ездили в Тайгу и собирали там ягоды для госпиталей. Сушили овощи, фрукты и отправляли на фронт.

#### Библиографический список

1. Берлин, А.Б. Новокузнецк в солдатской шинели [Текст] / А. Б. Берлин Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1995.– С.51.
2. Вспомним мы походы и былые годы...[Текст] - Новокузнецк, ИПК, 2000.
3. Звонкова Л.Н. Перестройка школьного образования [Текст]/ Л.Н. Звонкова // Вклад в великую победу. Новокузнецк, 2005.– С.151-165.
4. Недоспасова Н.П., Хлебоказова Г.И. Вклад в победу: Народное образование города Сталинска в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) [Текст]/ Н.П. Недоспасова, Г.И. Хлебоказова //Кузнецкий край и Новокузнецк в историческом и социокультурном измерении. Посвящается 70-летию Кемеровской области и 395-летию г. Новокузнецка: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции (29 ноября 2012 г.) – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2013.– С.141-149.

УДК 622.6

## **МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ О ВОЙНЕ: НУЖНО ЛИ СЕГОДНЯ О НИХ ГОВОРИТЬ В РОССИИ?**

**Горцева А.Ю.**

**Научный руководитель: канд. полит. наук, доцент Пустовойт Ю.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, spella@mail.ru*

Нужно ли говорить о малоизвестных фактах Великой Отечественной войны? Этот вопрос стал основой для нашего исследования. В ходе него был сделан вторичный анализ данных опроса проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, проведен опрос граждан различных возрастных групп и фокус-группа среди студентов СибГИУ.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, факты, Победа, опрос, мнения.

В преддверии приближающейся знаменательной даты, 70-летия Великой Победы, Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос о том, каково мнение россиян о том, все ли нам известно об истории Великой Отечественной войны (ВОВ), следует ли изучать и обнародовать новые исторические факты, связанные с ней. Всего опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4% [1].

Большинство россиян (70%) считает, что в истории ВОВ есть «темные пятна». Данную точку зрения чаще высказывают москвичи и петербуржцы (78%), нежели жители малых городов (68%). А четверть респондентов (24%) полагает, что сегодня о войне нам все достаточно хорошо известно.

О необходимости изучать малоизвестные события войны и рассекретивать архивы говорят две трети наших сограждан (66%). В свою очередь, 29% опрошенных полагают, что нужно оставить все это в прошлом. Причем на проведении подобных исследований настаивают в большей степени респонденты с высшим образованием (71%), тогда как малообразованные участники опроса склонны придерживаться противоположного мнения (49%).

В случае обнаружения неприятных фактов, касающихся войны, их необходимо сделать достоянием гласности – уверены 53% россиян, и объясняют они это тем, что историческую правду нельзя скрывать. А 39% респондентов полагают, что не следует говорить о подобных сведениях, поскольку это может нанести удар по чувствам россиян и нанести ущерб нашему пат-

риотизму. Причем эту точку зрения чаще разделяют лица старше 25 лет (в среднем 40% во всех возрастных группах). Напротив, настаивают на необходимости обнародования малоизвестных (в том числе неприятных) фактов респонденты в возрасте от 18 до 24 лет (57%).

С подобными вопросами мы обратились к нескольким респондентам различных возрастных групп (студентам, работающим, пенсионерам) и попросили их высказать свое мнение по указанным вопросам. Вот некоторые из них:

*«Мы должны знать и помнить, уважать, ценить, беречь память о тех, кто, не раздумывая, отдал жизнь за наши жизни, за наше будущее! Как жаль, что не все это понимают... Не ценят жизнь, подаренную ветеранами, не ценят самих ветеранов войны.»*

*Мне стыдно за тех, кто, выслушав жизненную историю ветерана Великой Отечественной войны, ещё задумывается над вопросом «Зачем мне помнить войне?» или вообще ни о чём не задумывается!»*

**Ксения, 19 лет.**

*«Победа в Великой Отечественной Войне одно из самых знаменательных событий в истории СССР и современной России.»*

*С приближением очередной, уже 70 годовщины с момента капитуляции фашистской Германии начинаешь понимать, что в живых остается все меньше людей, которые творили Победу. Но это жизнь, и мы должны всегда помнить о подвиге Советских людей и передавать эту память из поколения в поколение. Необходимо помнить о тех людях, которые отдавали свою жизнь за свободу Родины и что бы мы с вами жили в свободной стране, а не превратились в рабов нацистов.»*

**Елена, 44 года.**

*«Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша Победа, какой ценой был сохранен мир. Нашему поколению стоит брать пример с еще живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной войны. Они подарили всем нам будущее. А без знания своего прошлого, никогда не будет будущего. Вечная память героям ВОВ, и огромное спасибо им. Это меньшее из того, что можем сделать мы для них! Помнить!»*

**Галина, 66 лет.**

Мы провели фокус-группу в формате игровой дискуссии в одной из студенческой групп СибГИУ. Всех участников разделили на две равные группы. Респондентам были представлены четыре малоизвестных факта о ВОВ [2, 3]:

1) Советский Союз с 1939г. по 1941г. фактически был союзником фашистской Германии.

2) Масштабных жертв среди гражданского населения при блокаде Ленинграда можно было бы избежать, если бы Советского командование приняло решение о сдаче города.

3) При обороне Севастополя руководство войсковых соединений было вывезено на подводных лодках, а тысячи защитников Севастополя были брошены на произвол судьбы.

4) В западной военной историографии регулярно приводятся факты большого числа грабежей и насилия со стороны советских солдат при наступлении.

После ознакомления респондентов с этими сведениями, первая группа должна была высказать аргументы за то, что нужно говорить о подобном. Вторая группа подбирала аргументы против обнародования данных о таких событиях.

После дискуссии респондентам было предложено ответить на вопрос: «Каково Ваше личное мнение по вопросу: Необходимо ли говорить о правдивых (но не всегда приятных) фактах о ВОВ?».

Утвердительно на поставленный вопрос ответили 60% опрошенных. Считают, что о таких фактах лучше не упоминать, 20%. Затрудняются ответить 20 %.

Результаты исследования, проведенного ВЦИОМ, и опроса среди респондентов показали, что, несмотря на то, что со времен, когда ковалась Победа, прошло уже 70 лет, память об этих событиях до сих пор жива в умах нашего общества. Сейчас россияне, по сути, разделены на три группы: поколение войны (ветераны, их родственники и дети), люди, рожденные в Советском Союзе, и молодое поколение новой России. У всех этих групп разный уровень знаний о войне, по-разному им преподносились многие факты и исторические события, использовались совершенно разные идеологии при их воспитании и обучении. И, хотя по очень многим вопросам их мнения расходятся, когда речь заходит о Победе в Великой Отечественной Войне, практически все относятся к этому подвигу народа с уважением и восхищением, говорят о необходимости его помнить.

«История ничему не учит, но жестоко наказывает за незнание своих уроков», - сказал крупнейший русский историк В.О.Ключевский.

#### Библиографический список

1. ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения: Пресс-выпуск №2577; [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114818>.

2. Малоизвестные факты, документы Истории Второй мировой войны; [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.meronq.com>.

3. Неизвестные страницы обороны Севастополя: 35-ая береговая батарея. Военное обозрение; [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://topwar.ru/16337-neizvestnye-stranicy-oborony-sevastopolya-35-aya-bereg-ovaya-batareya.html>.

## **ПРИВЕТСТВИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЧАН**

**Степкина И.В.**

**Научный руководитель: д-р. пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: istepkina@mail.ru*

В статье рассматривается ситуация «приветствия» как часть общения русских и англичан. Показаны необходимость и значимость приветствия. Дана характеристика параметрам анализа приветствия. Приведены примеры наиболее распространенных приветствий. Выделены сходства и отличия в поведении русских и англичан при приветствии.

Ключевые слова: приветствие, русские, англичане, параметры приветствия, громкость приветствия, невербальные средства.

Приветствие – обязательная часть общения, которое помогает установить контакт, начать разговор, реализовать вежливость сближения. Как правило, оно включает формулу приветствия и обращения. Т.В. Ларина называет приветствие сигналом социальной солидарности, знаком того, что человека заметили [1, С. 323 - 324]. С него начинается общение, оно определяет его тональность. По ее мнению, приветствие позволяет снизить потенциальную враждебность молчания в ситуациях, где предполагается речевое общение.

Значимость приветствия иногда недооценивается, хотя первые слова значат очень много. Они позволяют судить об уровне культуры и вежливости человека. Можно сказать, что если человек произносит «здравствуйте» негромко, то, скорее всего, он не отличается общительностью. Другие произносят слова приветствия громко, уверенно, показывая свою общительность.

Кроме того, по характеру приветствия можно определить в каких отношениях человек находится с окружающими, насколько они формальные или неофициальные. Важно, с какой интонацией оно произносится, демонстрируется уважение или безразличие.

Приветствие как часть общения характерно и для русских, и для англичан. Рассмотрим способы выражения приветствия у русских и англичан, которые можно классифицировать по следующим параметрам:

- официальность/неофициальность приветствия;
- уровень громкости общения на улице;
- невербальные средства приветствия;
- частота употребления приветствия.

Анализируя первый параметр, официальность/неофициальность приветствия, очевидно следующее. У русских выражения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» употребляются как при официальном приветст-



вии, так и при неофициальном. У англичан использование выражений «Good morning» («Доброе утро»), «Good afternoon» («Добрый день»), «Good evening» («Добрый вечер») распространено при официальном приветствии. Менее официальным вариантом являются их сокращенные формы, к которым добавляются обращения, например, «Morning, Mark» («Доброе утро, Марк»). «Hello» («Здравствуйте») используется как нейтральное приветствие. При неофициальном приветствии употребляется его сокращенная форма «Hi» («Привет»). Чем короче приветствие, тем оно считается менее формальным.

И у русских, и у англичан могут быть добавлены фразы, показывающие эмоциональную оценку встречи или давность с момента последней встречи: «Рад тебя видеть» («Glad to see you»), «Какая встреча!» («What a nice pleasure! »), «Кого я вижу» («Well, look who it is! »), «Сто лет не виделись» («Haven't seen you for ages»).

Что касается уровня громкости приветствия (второй параметр), то у русских и англичан имеются определенные отличия.

При приветствии на улице русские могут использовать повышенный уровень громкости, часто можно услышать, как кто-то окликает своих знакомых по имени, имени и отчеству. Англичане при приветствии на улице не кричат, у них не принято шумно и несдержанно выражать свои эмоции, размахивать руками. Если они видят приближение знакомого человека, то ждут, когда он подойдет как можно ближе, и только потом здороваются с ним.

Третий параметр отражает невербальные средства приветствия. У русских в основном мужчины любого возраста (подростки, молодые люди, люди среднего и пожилого возраста) часто используют рукопожатия для приветствий, выражая этим свою открытость, готовность к контакту, демонстрируя уважение собеседнику. В последнее время все большую популярность получают объятия или дружеский поцелуй в щеку в ситуации неформального общения. Допускается использования приветственного кивка головой (сверху вниз), иногда приветствие сопровождается улыбкой.

Англичане значительно реже применяют контактные невербальные средства общения в процессе приветствия. У них не принято подавать руку при встрече. Крепкие объятия при встрече тоже не желательны, этим можно настроить собеседника против себя. Также не принято при встрече целовать дамам руку. Английские дамы могут чмокнуть друг друга в щеку или даже в обе, но они целуют как бы «мимо», т.е. делая вид, что целуют. Но само приветствие может быть заменено легким кивком головы вперед.

Что касается частоты употребления приветствия, то англичане здороваются чаще, чем русские. Здороваются могут не только знакомые, но и незнакомые люди, например, в лифте, при входе в автобус.

Таким образом, анализ национальных особенностей приветствия позволяет сделать вывод о том, что имеются определенные сходства и отличия у русских и англичан при приветствии. Идентичными являются эмоциональ-

ная оценка встречи, подчеркивание давности последней встречи. При этом имеются отличия в выборе приветственных слов, выражений в зависимости от ситуации общения, уровня громкости приветствия и невербальных средств. Знание и адекватное применение приветствия при общении на русском и английском языках позволит демонстрировать проявление вежливости, внимательности, доброжелательности общающихся.

#### Библиографический список

1. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций: монография / Т. В. Ларина.- М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.- 512 с.

УДК 008

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

**Паршукова О.А.**

*Новокузнецкий строительный техникум  
г. Новокузнецк, e-mail: olga\_parshukova@mail.ru*

В анализе текста представлено глубокое фактическое содержание сказки «Царевна лягушка». Точка зрения автора на символику и важные бытовые детали текста не совпадает с общепринятыми представлениями о духовной составляющей наших предков. Традиции русского народа дошли до наших дней в виде закодированной информации.

Ключевые слова: анализ, сюжет, символ, культура.

*Кладезь народной мудрости.*

Поколения людей не перестают обращаться к русским сказкам и находят в них мудрость народа в виде символов и закодированной информации. Образ жизни, обычаи, вековая культура, отношения в семье, связь поколений, в них есть все. Сказки это своего рода нравственный кодекс народа.

Ребенок, слушающий сказку, на самом деле в это время учится любить, учится отношению между мужчиной и женщиной, учится гордиться своим происхождением. Он учится жизни.

Согласно теории Луиса Борхеса [1, С. 425-427] сюжеты всех сказок можно свести к двум: это истории про Женщину и Мужчину и про Мужчину и его Путь [2], [3]. Оба сюжета в нашем анализе присутствуют.

Итак, сказка «Царевна-лягушка» [4, С. 58-65].

«Жили-были» - слова, с которых начинается почти каждая сказка, похожи на описание целой жизни, на рассказ об эволюции мира и творца, жизни вашей души. Чудесное буквосочетание «ли – ли» очень благозвучно для русского человека. Разве мы не умиляемся, слыша, как гуЛИт младенец? На

языке ребенка это вполне реальное обращение к маме. «Было у царя три сына». В Китае считалось, что «тройка» - это энергия ян, т.е. мужская. Символ святости, законченности, гармонии, устойчивости, самодостаточности, адаптивности. Триада – единство трех лиц. Если в молодой семье рождается первенец, она приобретает устойчивость. Они не просто мальчик и девочка, они молодая семья.

*Стрела.* «Вышли братья на широкий двор и выпустили свои стрелы». У славян пустить стрелу в небо – это колдовское занятие, это гадание. Но ведь царь-отец этого и добивался от своих сыновей. Стрела - это еще и мужской символ целеустремленности и упорства. Он хотел, чтобы сыновья испытали судьбу и выбрали жен для продолжения царского рода. Пусть они совершат мужской обрядовый поступок. «У старшего сына стрела упала на боярский двор, да в боярский терем». Все правильно. В государстве совершенно необходим правящий класс, составляющий элиту общества. Бояре да дворяне. «У среднего брата - на купеческий двор, да в купеческий терем». Полноценная власть опирается на деловых людей, купцов предпринимателей. Ну, кто же откажется от таких сватов? Но для царя, оказывается, не достаточно иметь таких полезных родственников. Он хочет привнести в свой род, в свое царство-государство духовное начало.

*Третий сын.* Такая доля выпадает последнему сыну. Третий мальчик по-своему уникален. Почти во всех русских сказках он - дурак. Слово «дурак» имеет слог «ра», что означает «солнце». Древние люди поклонялись богу Солнца, «Ара – Ра» жАРкому и ЯРкому. ДуРАк – это человек, живущий по РАзуму, идущий к солнцу, то есть к Богу. Ученые определяют ум, как интеллект, как тактику мышления. Но есть разум, который кроме этого предполагает еще и интуицию, и составляет стратегию мышления. Иван-дурак прекрасно владеет интуицией. Он хорошо знает, что и когда нужно делать, чтобы достичь цели.

В нашем случае последний сын – Иван-царевич. Иван долго искал свою стрелу, одержимый идеей завершить свое гадание и обрести жену. А в результате обрел духовную составляющую для всего царского рода.

*Лягушка.* В Древней Греции лягушка была символом женщины, женской плодовитости, символом жизни в самых ярких ее проявлениях, символом очищения. Считалось, что лягушка помогает роженицам. Иногда ее изображение имели шаманы на своих бубнах. Когда она превращается из головастика в лягушку, то проходит своего рода круг эволюции живого существа, по сути, круг эволюции природы. Вот что такое лягушка. Она трудяга и умница.

«Умеют ли ваши жены»? Своеобразный мини экзамен устроил царь – отец, старейшина рода своим невесткам. Но ведь в славянских семьях так и было. Старики смотрели не на красоту девушек, входящих в семью, а на их общее развитие, на их добродетели. Старшие невестки явно проигрывали страшенькой серенькой лягушечке.

Она скинула лягушечью кожу и на время превратилась в невероятную красавицу. Женщина, собираясь на званый вечер с мужем, сильно преобразается. Она удивительно раскрыла свою душу в танце. Все собравшиеся не могли налюбоваться пластичным очарованием движений.

Возвратившись домой, женщина планировала погрузиться в трудовые будни и снова стать лягушкой.

*Иван - царевич.* Однако, Иван-царевич рассудил по-своему. Он не захотел, чтобы его жена сняла с себя красивые наряды и продолжала работать над собой. Он надеялся на вечный праздник. Иван-царевич сжег лягушечью кожу потому, что хотел невозможного. Он хотел изменить свою жену в один миг. Ему не нравился ее внешний вид, он был не готов полюбить ее такой. Это заблуждение о том, что один человек может изменить другого очень живуче. Такое убеждение имеют духовно незрелые люди. Иваны – царевичи не могут разглядеть позитива в своих половинах, и рискуют потерять их навсегда. Такие мужчины создают проблемы в быту для себя и близких, и нуждаются в мудром руководстве.

*Старый дедушка.* Наши предки представляли бога в виде старого человека с длинной седой бородой и длинными седыми волосами, их еще называли космы. Через эти космы он связан с космосом. Стариков очень уважали, считали основоположниками рода. Дед, деус, значит свет. В старославянской азбуке Д – добро, Е – есмь, есть. «Я есть добро». Иными словами Иван–царевич встретил Бога, и он указал юноше путь.

*Баба–яга.* Ни один сказочный лес не обходится без этого персонажа. В последнее время выдвигают много версий о происхождении слова, но у нас имеется своя.

Славянские племена боялись набегов воинственных соседей, среди которых особой жестокостью выделялся отряд под предводительством женщины. Она скакала на лошади, владела оружием наравне с мужчинами. Отряд под руководством такой бабы уводил славян в рабский плен, т.е. в иго. Мы предполагаем, что ее прозвище было «баба – иго». А современное «баба – яга» сложилось гораздо позже. Народная молва поместила ее в разряд злых волшебниц. У нее, как известно, костяная нога (наказание от ее рода за невыполнение своего предназначения), горб (сексуальная неудовлетворенность). Ее избушка «на курьих ножках». Иными словами, она превратилась в «нелюдь» и ее душа в сплошной ужас. Однако, у Бабы–яги все–таки женская натура, и она смягчилась от комплиментов Ивана. Практически во всех русских народных сказках Баба–яга «сдает» Кощея, припомнив ему старые обиды. Злопамятная.

*Дремучий лес.* Видит наш герой Кощеев дуб. «Стоит тот дуб, вершиной в облака упирается, корни на сто верст в земле раскинул, ветками красное солнце закрыл». Свалить такой дуб, казалось, не возможно. Но семейное древо Кощея было не крепким, и хозяин тайги выдернул его легко.

*Медведь* – существо сильное, бесстрашное, любящее жизнь. В Сибири

есть поверье, что душа людей – шаманов оборачивалась медведем. Он, как лунное божество, спущенное с небес на землю для помощи людям.

*Заяц* – у славян символизирует похоть, любвеобильность, готовую перейти в половую распущенность. Помните, «плодятся, как кролики». Заяц имеет ведьмовскую кошачью природу. Так же, как и черный кот перебегает дорогу и водится с нечистой силой. Заяц заманивает охотника в лес, путает следы и приводит человека к лешему.

*Утка* – самая безмозглая птица на всем дворе. Жирная и прожорливая, всегда бессмысленно крикает. Сразу приходит на ум «птичье общество», которое описал Г.Х. Андерсен. Буква «У» является чуть ли ни самой несчастливой в алфавите. С нее начинаются многие отрицательные слова: убежать, украсть, умереть, ужас.

*Щука* – символизирует обращение к праЩУрам, к предкам. Чтобы набираться мудрости и учиться на чужих ошибках.

Кощей – это мужчина, имеющий большие недостатки в жизни. Причем эти проблемы ни какие-то древние, а самые современные. Судите сами. Жизнь Кощея зависит от иглы.

*Игла* – очень противоречивый символ. Суть в том, что игла может быть оберегом от зла и самим злом. Все зависит от того, чем ее наполнить. Существует мнение, что в народном выражении «Куда иголочка, туда и ниточка», «иголочка» это мужчина. А мы предположим наоборот, «иголочка» это женщина. Куда она направит мужа, в руках у которого «ниточка», нить жизни, таково и будет жизненное полотно семьи и рода. Жизнь Кощея зависит от иглы, иными словами от женщины, в нашем случае от Василисы. Но ведь у Кощея есть только одна игла, а нить бытия он утратил. Значит, вышивать полотно жизни нечем. Его ведет красивая и умная Василиса, а он так и не стал настоящим мужчиной. Его имя означает «кости», у него нет души, и своему роду он не несет ничего.

«Сказка ложь, да в ней намек...» или что получится, если правильно истолковать все символы в сказке?

Для того чтобы человек превратился из Кощея в настоящего мужчину, ему нужно умерить свою страсть к деньгам (ларец), отпустить похоть (заяц), избавиться от глупости и чревоугодия (утка), обратиться за помощью к предкам (щука). Нужно наполнить свою иглу, т.е. свою женщину добром, нужно заставить ее поверить в его хорошие намерения и не терять нить жизни. Нельзя забывать, что его обитель находится в тонкой скорлупе яйца, крохотной копии мироздания и вселенной. Конечно, такой хрупкий мир нужно охранять, «как зеницу ока». Кощей может стать мужчиной только в одном случае. Если он захочет сам. Никто его не сможет заставить это сделать. Даже Василиса.

Если мужчина молод, смел и отважен (узнаете? — Конечно, Иван-царевич) он должен стать главой семьи, рода и всего царства-государства, полученного в наследство от старого царя. Ему нужно пройти испытания и

посадить с собой на трон женщину, которая будет превозносить род. Ему нужны все его подвиги даже не для Василисы, а для него самого. Такой тип мужчины, как Иван–царевич слишком прост и инфантилен. Он сам себе выдумывает препятствия в жизни и сам же их преодолевает, проявляя при этом смекалку, бесстрашие и широту души. А ведь если хорошо подумать, то можно было обойтись и без подвигов. Бедному Иванушке явно нужно повзрослеть. Однако, он не идет против рода, он женится на лягушке, т.е. на духовном начале, преодолев гордыню. Он стойко переносит насмешки братьев и в результате оказывается первым. Такому мужчине нужно научиться за внешней мишурой, видеть душу своих близких, своей жены. Полюбить ее в образе лягушки, и тогда она сама скинет шкуру и превратится в красавицу. Ничто так не украшает женщину, как любовь и внимание. Не следует применять никакого насилия, ее не нужно заставлять. Она сделает это сама.

А что же для женщин? Не жить ради красоты внешней, красота и молодость проходят, но остается духовность. Нужно помнить, что красота зависит от восприятия окружающих, и, в общем, от моды. Женщине не следует бояться лягушечьей кожи. «Ну что он в ней нашел? Ведь не на что глянуть! Лягушка – лягушкой!» - злой шепот завистниц слышен через века. Василиса в одном случае Прекрасная, в другом – Премудрая, но это один персонаж. Она хорошая хозяйка, хорошая жена, умеет отлично ладить с мужем. Именно она достойна продолжить царский род.

И уже совершенно недопустима потеря женственности и превращение в Бабу–ягу. Это означает смерть женщины, как личности.

#### Библиографический список

1. Х. Л. Борхес, "Коллекция", СПб, "Северо-Запад", 1992. «Четыре цикла» (микрорассказ).
2. Michael de`OZ, Четыре сюжета Борхеса. [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: [http://de-oz.blogspot.ru/2006/02/blog-post\\_24.html#.VScydLtmkr](http://de-oz.blogspot.ru/2006/02/blog-post_24.html#.VScydLtmkr).
3. Елена Назаренко, Классическая схема анализа сказки в сказкотерапии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.live-and-learn.ru/catalog/article/klassicheskaya-skhemanaaliza-skazki-v-skazkoterapii/>.
4. Вечер любимой сказки/Сост. З. В. Шубина.-Алма-Ата: Онер, 1994-400 с.

### **III. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ПРАВА**

УДК: 651.5

#### **ПРИМЕНЕНИЕ УНИФИЦИРОВАННЫХ ФОРМ ДОКУМЕНТОВ (НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ)**

**Анохина Н.Е.**

**Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Анохина Н.К.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В статье представлен анализ некоторых статей Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции от 4.11.14 г.) и практики их применения.

Ключевые слова: унифицированные формы документов, электронная подпись, факты хозяйственной жизни, штатное расписание.

Вступление в силу с 01.01.2013 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции от 4.11.14 г.) (далее - Закон № 402-ФЗ) коренным образом изменило сложившиеся подходы к формированию первичных учетных документов и их использованию не только в системе бухгалтерского учета, но и управления в целом. Данный закон устанавливает, что каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом, определяя лишь его обязательные реквизиты. При этом, оформлению подлежат не хозяйственные операции, а факты хозяйственной жизни, что на наш взгляд, представляется не вполне корректным в плане терминологии, так как факты хозяйственной жизни и объекты бухгалтерского учета не являются идентичными понятиями. Отсутствие в Законе № 402-ФЗ требования об обязательном применении унифицированных форм первичной учетной документации, утвержденных Госкомстатом РФ, является новеллой. С 1 января 2013 г. формы первичных учетных документов, используемые в организации, утверждает ее руководитель по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета. Первичные документы теперь могут подписывать не только лица, ответственные за правильность их оформления, но и лица, ответственные за совершение (правильность совершения) сделки или события. И только для организаций государственного сектора формы первичных учетных документов устанавливаются в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. Отказ от унифицированных форм связан с расширением в хозяйственной практике ситуаций, которые не могут быть задокументированы в стандартных рамках типовых форм первичных документов.

Широкое развитие компьютерных технологий определило и необходимость узаконивания электронных документов, которые не могли быть

предусмотрены альбомом унифицированных форм первичных документов. В этой связи в законе устанавливается, что первичный учетный документ составляется на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью (ч. 5, 6 ст. 9 Закона № 402-ФЗ). Это уравнивает в правах первичные учетные документы на бумажном носителе и электронные с электронной подписью. В Законе № 402-ФЗ установлена необходимость бумажных копий электронного документа, которые изготавливаются, только если законодательством РФ или договором предусмотрено представление первичного учетного документа другому лицу или в государственный орган на бумажном носителе.

Каковы последствия такого подхода к унифицированным формам документов?

Прежде всего, работники бухгалтерий и кадровых служб могут понимать Закон № 402-ФЗ как возможность отказа от отдельных первичных документов как таковых. Такая «экономия» на ведении первичного учета приводит к потере части информации и необеспечению ее должного хранения. Некоторые специалисты уже не считают обязательным ведение всех предусмотренных законодательством документов. С 1 января 2013 г. обязательными к применению продолжают оставаться формы документов, используемых в качестве первичных учетных, если они установлены уполномоченными органами в соответствии с федеральными законами, например, кассовые документы либо те, что мы привыкли использовать для учета кадров:

- приказ о приеме работника на работу (раньше применялась его унифицированная форма № Т-1, она была утверждена постановлением Госкомстата РФ от 05.01.2004 № 1 вместе с остальными формами, перечисленными в этом списке ниже);

- приказ о приеме работников на работу (форма № Т-1а);  
- личная карточка работника (форма № Т-2);  
- личная карточка государственного (муниципального) служащего (форма № Т-2ГС(МС));

- штатное расписание (форма № Т-3);  
- учетная карточка научного, научно-педагогического работника (форма № Т-4);

- приказ о переводе работника на другую работу (форма № Т-5);  
- приказ о переводе работников на другую работу (форма № Т-5а);  
- приказ о предоставлении отпуска работнику (форма № Т-6);  
- приказ о предоставлении отпуска работникам (форма № Т-6а);  
- график отпусков (форма № Т-7);  
- приказ о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении) (форма № Т-8);

- приказ о прекращении (расторжении) трудового договора с работниками (увольнении) (форма № Т-8а);

- приказ о направлении работника в командировку (форма № Т-9);



- приказ о направлении работников в командировку (форма № Т-9а);
- командировочное удостоверение (форма № Т-10);
- служебное задание для направления в командировку и отчет о его выполнении (форма № Т-10а);
- приказ (распоряжение) о поощрении работника (форма № Т-11);
- приказ (распоряжение) о поощрении работников (форма № Т-11а);
- табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда (форма № Т-12);
- расчетно-платежная ведомость (форма № Т-49);
- лицевой счет (свт) (форма № Т-54а)).

Кроме того, работники бухгалтерий и отделов кадров могут понимать Закон № 402-ФЗ как отсутствие их ответственности за достоверность содержащихся в их документах данных, а также необязательность составления сводных учетных документов. В ч. 3 ст. 9 Закона №402-ФЗ сказано «Лицо, ответственное за оформление факта хозяйственной жизни, обеспечивает своевременную передачу первичных учетных документов для регистрации содержащихся в них данных в регистрах бухгалтерского учета, а также достоверность этих данных. Лицо, на которое возложено ведение бухгалтерского учета, и лицо, с которым заключен договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета, не несут ответственность за соответствие составленных другими лицами первичных учетных документов свершившимся фактам хозяйственной жизни». Так, в Законе № 402-ФЗ отсутствует запись о тех элементах, которые должны регламентироваться внутренними нормативными документами самой организации. Именно в них должен прописываться состав первичных документов, их движение, ответственные за их создание и обработку, а также перечень сводных учетных документов, составляемых на основе первичных, с целью контроля и упорядочения данных о хозяйственной жизни организации. Пример из истории: в 90-х годах при регистрации юридических лиц из пакета регистрационных документов вывели штатное расписание. После этого значительная часть юристов посчитала это сигналом к тому, что юридическое значение данного документа потеряло смысл, многие позволили кадровым службам отказаться от штатных расписаний вообще. Однако истинный юридический смысл штатного расписания не в его значении для регистрации юридического лица. Тем не менее, до сих пор при разрешении трудовых споров приходится сталкиваться с ситуациями, когда на запрос суда о необходимости предоставления штатного расписания ответчик начинает объяснять, что оно у них «виртуальное», что они не понимают, где четко написано о том, что оно обязательно в организации и т.п. Особенно часто подобные проблемы наблюдаются у работодателей – индивидуальных предпринимателей. Однако для суда таких вопросов не существует, и отвечать на них он не обязан. Вместо этого он обоснованно требует предоставления доказательственной базы. Унифицированные формы были разработаны и утверждены Госкомстатом и имеют целью не только сбор и

статистическое исследование достоверной информации о трудовых процессах в нашей стране, но и создание единого банка форм управленческих документов, имеющих огромное значение для деятельности государственных и ведомственных архивов, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, всех судов РФ.

Таким образом, вышеуказанные изменения в законодательстве могут повлечь неправильное его толкование и ошибки в работе специалистов кадровой службы и бухгалтерии, что негативно скажется на защищенности социально-трудовых прав граждан и бухгалтерской отчетности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

УДК 342.717

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Вяльцева В.Д., Гостев А.С.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: asg22@yandex.ru*

Аспекты административной ответственности несовершеннолетних в РФ является одной из форм реализации ювенальной юстиции в России.

Ключевые слова: административная ответственность, несовершеннолетний, административное правонарушение.

Административная ответственность несовершеннолетних в России остается одним из наиболее актуальных вопросов административно-деликтного законодательства. За последнее время число правонарушений совершаемых лицами, не достигшими 16 лет не только не сократилось, а в некоторых случаях даже увеличилось. Так, число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в области безопасности дорожного движения возросло в 2014 году на 1,2 % по сравнению с 2013 годом, что подтверждается официальными статистическими данными Министерства внутренних дел РФ.

Развитие начал ювенальной юстиции требует совершенствования законодательства в деликтной сфере.

Административная ответственность несовершеннолетних – представляет собой реакцию органов исполнительной власти на административные правонарушения, реализованную через применение санкций, указанных в определенной статье Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее КРФобАП).

При создании КРФобАП законодатель не пересмотрел возраста адми-

нистративной ответственности, также как и ранее действовавшем кодексе – возраст 16 лет. И здесь возникает вопрос, почему при создании КРФобАП законодатель не учел резкого подъема уровня противоправности поведения молодежи, в том числе и несовершеннолетних? Если проанализировать официальные статистические данные, то несовершеннолетние ежегодно совершают более 1 млн. административных правонарушений. В.И. Попков пишет: «количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, остается по-прежнему весьма высоким и достигает в среднем почти 4 тысячи случаев на год на каждые 100 тысяч детей» [2, С. 125]. Все это в совокупности является проблемой административного права на сегодняшний день в России.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. Привлечение несовершеннолетних к административной ответственности имеет следующие особенности:

1. В соответствии со ст. 2.3 КРФобАП «с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних» [1]. Однако существуют исключения из общего правила. Так в соответствии с ч. 2 ст. 23.2 КРФобАП делается следующее исключение: «дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 11.18 КРФобАП, а также дела об административных правонарушениях в области дорожного движения рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в случаях, если орган или должностное лицо, к которому поступило дело о таком административном правонарушении, передает его на рассмотрение указанной комиссии».

2. Законодательством предусмотрена административная ответственность родителей несовершеннолетних.

3. Если к ответственности привлекается шестнадцатилетний подросток, у которого отсутствует самостоятельный источник дохода, обязанность по уплате штрафа возлагается на его законных представителей.

В целях совершенствования действующего законодательства и исключения пробелов в правоприменении целесообразным представляется изменение возраста административной ответственности, так, в соответствии с частью 2 статьи 4.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях к ответственности за отдельные правонарушения привлекаются лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет (например, за умышленное уничтожение или повреждение имущества). В некоторых графствах Великобритании (например, Уилтшир) ответственность за некоторые деликты предусматривается с 12 летнего возраста (например, за хулиганст-

во). Соответственно внесение изменений в статью 2.3 КРФобАП, предусматривающих снижение возраста административной ответственности до четырнадцати лет (за некоторые составы административных правонарушений, например, за мелкое хулиганство или нарушение правил дорожного движения) позволит объективно и полно реализовывать превентивные цели административной ответственности.

Также думается, что в условиях юрисдикционной практики судебных органов необходимо применять к несовершеннолетним правонарушителям такой вид наказания как обязательные работы, что позволит решить вопрос о возможном воспитательном воздействии на поведение несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния и реализовать компенсационную цель административной ответственности.

#### Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗРФ. Ст. 1, № 1 (ч.1), 2002.

2. Попков В.И. Административная ответственность несовершеннолетних или родителей несовершеннолетних за проступки своих детей: учебное пособие / В.И. Попков.- М.- Юрист, 2003- 200 с.

УДК 316.334.56

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА И ГОРОЖАН**

**Голубкин К.А., Бекин Р.Д.**

**Научный руководитель: д-р. культурологии, доцент Анохина Н.К.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, kafspp@mail.ru*

В статье представлен анализ актуальных проблем города и горожан. Предложены подходы к их решению с участием вузов.

Ключевые слова: город, студент, вуз, горожанин, культура, спорт, образование, экология, научный потенциал, социопрограмма.

Как мы знаем, идеальных городов не бывает. В каждом найдутся свои проблемы, недостатки и ярко выраженные преимущества. Различия только в том, насколько эффективно решаются проблемы и насколько граждане осведомлены, заинтересованы в содействии городу. На данный момент государству не удаётся выстроить сильное гражданское общество и инициатива в решении проблем всё же больше принадлежит администрации.

С теоретической точки зрения в русле синергетического подхода город можно представить как саморазвивающийся и самоорганизующийся организм. Как сложную открытую систему. Аксиоматическим основанием дан-

ной модели является идея всеобщности информационных процессов в природе и обществе. Ведущим аспектом социопрограммы является информационный показатель. Поле социопрограммы формируется потребностями, т.е. определяется кругом информации, которую человек вычлняет из окружающего его многообразия для поддержания жизнедеятельности.

Целью нашего исследования было собрать и проанализировать информацию по актуальным проблемам города и горожан в рамках научно-исследовательской работы «ВУЗ-город».

Анкеты были составлены совместно с преподавателями-социологами. В качестве наиболее интересующих сфер жизнедеятельности горожан выбраны следующие: Здравоохранение, Образование, Культура и спорт, Социальная защита населения, Жилищно-коммунальная сфера, Экологическая ситуация.

В данном опросе участвовало 130 человек, большинство опрошенных – женщины (78%). Однако и доля мужчин значительна. Большинство респондентов от 18 до 45-ти лет. Они составили 71%. По нашему мнению именно такой сильный разброс в возрастах и является причиной полярности полученных данных по некоторым вопросам. По роду своей деятельности большинство специалисты и учащиеся.

В первом задании респондентам предлагалось оценить степень своей заинтересованности в проблемах города. 53% горожан проявили большую активность и продемонстрировали свою информированность. Неприятным оказался тот факт, что многие (19%) хотели бы получать большую информацию о проблемах, но по ряду причин не могут сделать этого. Информированность населения способствует более грамотному решению многих вопросов в общественной жизни на всех уровнях.

При проведении оценки наиболее организованных сфер жизни жители ответили, что лучше всего в городе развиты культура и спорт (39%). Второе место разделили образование (30%) и социальная защита населения (24%). Самым плохим аспектом жители выбрали экологию. Это был ожидаемый ответ с нашими выдвинутыми гипотезами. Следующая актуальная проблема – здравоохранение, где мнения респондентов разделились. Одни считают (53%), что большие очереди на приём к врачу – главная проблема, другие (29%) – недоступность некоторых врачей-специалистов и невозможно бесплатно осуществить ряд процедур (18%). Об изменении качества бесплатных медицинских услуг доля оптимистов и пессимистов в этом вопросе примерно одинакова. Возможно, это связано с разными районами проживания в г. Новокузнецке.

Важным вопросом с материальной точки зрения для населения является оплата ЖКХ. Они считают, что повышение тарифов в этой сфере существенно сказывается на семейном бюджете (57%), 7% респондентов повышение назвали непосильной нагрузкой, а 36% – его практически не заметили.

Тем не менее, за капитальный ремонт жилого дома должны платить, по мнению 42% опрошенных, Федеральные власти или муниципалитет с

участием самих собственников. Это не может не радовать, т.к. граждане считают, что должны сами уметь помочь улучшить условия жизни вокруг себя. Мы находим в этом определённую связь с начальным тезисом о слабо развитом гражданском обществе. Однако стоит заметить, что институт гражданского общества в России только начинает укрепляться и часть людей ещё не готова в полной мере брать на себя ответственность за те аспекты своей жизни, где раньше всё для них делало государство.

Услуги транспорта и связи, в основном, устраивают население по среднему баллу. Представляло интерес узнать, как жители оценивают, в общем, жизнь в городе за последние три года, как видят его будущее, тем более, что отслеживается тенденция уменьшения населения за счет смены постоянного места жительства. Молодежь уезжает в крупные города или в города с лучшей экологией. В ответах на эти вопросы кроется парадокс. Жители отмечают, что в целом состояние города улучшилось за последние годы, но обязательно переедут (36%), всерьез задумываются об этом (24%), рассматривают такой вариант как один из возможных (20%), затрудняются ответить (3%), никогда всерьез не рассматривали этот вариант (17%). Большинство считают, что город останется таким же как и сейчас. Примечательно, что голоса за тех, кто считает, что город будет захламлённый и затянутый смогом и тех, кто считает, что он будет процветающим индустриальным городом разделились ровно пополам.

На вопрос, кто в большей степени может влиять на решение проблем жизнеобеспечения горожан? Респонденты ответили так: Администрация города – 45%, Политические и общественные организации – 42%; Предприниматели города – 10%, простые жители Новокузнецка – 3%.

Тогда какой вклад в развитие города вносит молодежь, студенчество?

Безусловно, и студенты и научные руководители заинтересованы в подобных проектах и поддерживают идею тесного взаимодействия ВУЗа и служб города. Многие проекты воплощены в жизнь и работают. Гражданам предложили выбрать те виды деятельности, где молодежь наиболее активна. Горожане указали на следующие сферы жизнедеятельности: культура и спорт, образование и экология, надеясь, что молодые люди именно здесь смогут раскрыть в большей степени свои возможности. Мы думаем, что это разумно, т.к. названы основополагающие отрасли, из которых вытекают все остальные. Жители считают, что научный потенциал ВУЗов может способствовать улучшению ситуации в городе в целом. Действительно, положительный ответ на этот вопрос дали 86%. Как видим, жители настроены благосклонно. Они считают, что так и должно быть. Что ВУЗ должен быть интеллектуальным центром города, его основой. Этот вопрос снова связан с темой нашего начального исследования. Как вузы могут способствовать решению актуальных проблем?

Прежде всего, организовать публичные лекции для населения, осуществлять экспертизы управленческих решений, организовать научно-

исследовательскую деятельность по проблемам города и пр. Респонденты считают что создание и реализация специальных проектов и участие в разработке программ развития города это то, где ВУЗ и студенты могут проявить себя.

Взаимодействие ВУЗ-город необходимо для их прогрессивного развития. Город не всегда может уследить за всеми проблемами и не располагает ресурсами и возможностями для решения всех задач. Часть проблем города просто обязана делегироваться ВУЗу. Если студенты начнут вникать и участвовать в решении проблем города, то у них будет стимул остаться в нём после окончания обучения. Не стоит забывать, что взаимодействие с городскими службами это огромный опыт для подрастающего поколения, это возможность на практике изучить устройство городских систем и улучшить понимание работы этих непростых процессов для себя и своих окружающих. В любом случае это будет способствовать большему пониманию между властями и жителями. Также ВУЗ получит превосходную площадку для практической деятельности, одновременно повышая свой авторитет и накапливая умения по взаимодействию. Город должен стать продуктом новых социопрограмм развития. Гражданам предложили выбрать те виды деятельности, где молодежь наиболее активна. Горожане указали на следующие сферы жизнедеятельности: культура и спорт, образование и экология, надеюсь, что молодые люди именно здесь смогут раскрыть в большей степени свои возможности. Мы думаем, что это разумно, т.к. названы основополагающие отрасли, из которых вытекают все остальные.

УДК 316.334.56

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОНОГОРОДА ГЛАЗАМИ ЖИТЕЛЕЙ НОВОКУЗНЕЦКА**

**Крайнюкова Е.С., Прудникова Я.В.**

**Научный руководитель: Голосманов Д.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: golos-sibgiu@yandex.ru*

В представленной работе рассматриваются актуальные проблемы Новокузнецка, являющиеся ключевыми с точки зрения его жителей. Наряду с этим, авторы работы анализируют мнение горожан относительно перспектив развития города и возможности преодоления монозависимости его экономики.

Ключевые слова: моногород, общественное мнение, экология, уровень жизни населения, трудовая самореализация, миграция.

Для успешного развития страны на современном историческом этапе все большее значение приобретает социально-экономическое развитие отдельных ее территорий, в особенности регионов и городов, являющихся

крупными промышленными центрами, опорными точками национального производственного комплекса. При этом многие из таких городов являются моногородами, в значительной степени зависящими от функционирования градообразующих предприятий. Согласно статистике, около четверти всех россиян проживает именно в моногородах, к которым относится и Новокузнецк с его более чем полумиллионным населением.

С одной стороны статус моногорода дает неоспоримые преимущества, в первую очередь в финансовом плане. Город может рассчитывать на федеральные инвестиции для развития инфраструктуры и бизнеса, претендовать на получение субсидий для предприятий производственного и добывающего комплекса. Однако на деле все не так просто. В частности, для получения федеральных субсидий необходимо будет соблюсти целый ряд формальных процедур и доказать инвестиционную привлекательность вложений. В противном случае такой населенный пункт рискует остаться один на один со своими проблемами и клеймом моногорода, отпугивающим потенциальных инвесторов, что может привести к еще большим проблемам.

Подобная тревожная атмосфера вызывает ряд вопросов о том, что горожане думают о текущем положении вещей, как оценивают перспективы города и связывают ли с ним свое будущее. Именно на эти вопросы и была предпринята попытка ответить в рамках данного исследования. В ходе исследования был проведен опрос жителей города Новокузнецка, работающих в разных сферах деятельности. Поскольку, в силу специфики поднятой проблемы, акцент был сделан на изучение мнения трудоспособных, экономически активных людей, средний возраст участников опроса был не ниже 18 лет. Из 100 опрошенных 19 человек работают в сфере услуг, 15 – в машиностроении, 21 – в сфере финансов, 16 – в торговле, 9 - в ЖКХ, 11 – в данный момент не работают и еще 9 человек – работают в других отраслях. Чуть больше половины опрошенных (57%) имеют высшее образование, 35% средне-специальное и 8% среднее образование.

Город Новокузнецк входит в число наиболее значимых промышленных центров страны. Предприятия города выбрасывают в атмосферу более 100 видов загрязняющих веществ, и за последние годы объем промышленных выбросов в атмосферу города достиг 500 тыс. тонн в год. Такая концентрация промышленных предприятий, а также плачевное состояние их технологического и очистного оборудования, создает в городе напряженную экологическую ситуацию, которая не может не беспокоить его жителей.

И хотя экологическая обстановка является не самой значимой проблемой для всех категорий населения, именно она консолидировала всех опрошенных, большинство из которых (93%) упомянули ее в списке важных для них проблем. Причем для горожан экология - это не просто абстрактная проблема, о которой они знают из сообщений прессы и рассказов знакомых. Многие опрошенные (83%) считают, что неблагоприятная экологическая обстановка влияет в том числе и на их здоровье.



Серьезно беспокоит опрошенных коммунальная структура города. 61% оценивают ее состояние как неудовлетворительное, 26% как удовлетворительно и лишь 13% довольны работой ЖКХ и состоянием коммунальных структур. Причем в ближайшем будущем число недовольных рискует возрасти еще больше. В этом году в программу капитального ремонта в Новокузнецке из 300 желающих попало всего 27 жилых домов. А из 108 миллионов рублей, необходимых для проведения ремонтных работ, почти 20 миллионов жители этих домов должны будут вложить сами.

Не меньше чем состояние ЖКХ, респондентов беспокоит нехватка кадров в таких сферах как медицина и фармацевтика (28%), а также образование (20%). Многие из опрошенных отмечают усилившийся в последние годы отток из города квалифицированных специалистов в этих областях и жалуются на то, что получить качественную медицинскую помощь и дать детям хорошее образование в Новокузнецке становится все сложнее.

Тем не менее, несмотря на множество проблем, многие жители города находят и поводы для оптимизма. На вопрос о том, изменился ли их уровень жизни за последние годы, 33% респондентов ответили, что не изменился, 25% ответили, что изменения произошли к худшему, но целых 42% ответили, что изменился в лучшую сторону. На вопрос о том, какова основная причина падения их уровня жизни большинство граждан (51%), ответили, что проблема кроется в высокой зависимости экономики города от внешних факторов, 14% не устраивает неверная политика государства и руководства города, а 35% винят во всем мировой финансовый кризис.

Говоря о возможностях трудовой самореализации, большинство горожан наиболее перспективными называют профессии металлурга (так ответили 25% опрошенных), шахтера (28%) и экономиста (20%). Значимый перекося предпочтений респондентов в пользу добывающей сферы и промышленного производства объясняется экономической спецификой Новокузнецка, а также, по всей видимости, надеждой людей на то, что даже в худшие времена шахтам и заводам не дадут закрыться.

В то же время именно перерабатывающую отрасль экономики г. Новокузнецка большинство опрошенных (53%) считает наиболее уязвимой. Это еще раз подчеркивает общую тревожность новокузнецчан и их неуверенность в будущем города. На вопрос о том, какие еще отрасли в нашем городе следует развивать, 37% респондентов ответили, что это строительство и 27% - энергетика.

О будущем нашего города мнения горожан совпадают. Подавляющее большинство (60%) видят Новокузнецк в недалеком будущем захлавленным, затянутым смогом городом без серьезных перспектив для его обитателей. Тем не менее, по-прежнему встречаются среди горожан и оптимисты. Так 28% опрошенных представляют будущий Новокузнецк как город - сад, а 12% рассчитывают на то, что город в перспективе сможет стать одним из интеллектуальных и научных центров региона.

Как следствие подобных настроений, достаточно сильно в горожанах желание покинуть Новокузнецк. На вопрос о том, хотели бы респонденты переехать в другой город, лишь 14% из них ответили, что никогда не задумывались об этом. 12% горожан ответили, что пока не хотят; 8% - что обязательно переедут, 30% ответили, что решение пока не приняли, но всерьез задумывались об этом; 36% уехали бы уже сейчас, но не имеют реальной возможности.

Таким образом, отток населения из Новокузнецка сдерживает не столько желание горожан остаться, сколько объективные экономические причины. Мешает переехать в другой город преимущественно жилищный вопрос: очевидно, что ключевой проблемой здесь является низкая стоимость недвижимости в моногородах. Также ограничивает мобильность горожан нехватка сбережений, которые можно потратить на переселение.

Подводя итоги исследования можно отметить, что наиболее актуальными проблемами города его жители считают угрозу безработицы, неблагоприятную экологическую обстановку, проблемы жилищно-коммунального комплекса, а также отсутствие комфортной городской среды, способной обеспечить качественный рост уровня жизни новокузнецчан. И хотя работа по решению этих проблем ведется, темпы и способы ее решения подчас вызывают вопросы. По мнению экспертов, одной из главных задач является уход от монозависимости экономики города, без чего разрешить насущные для горожан вопросы может оказаться невозможно.

УДК 342.92

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА ОТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

**Мурзина Я.В., Гостев А.С.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, asg22@yandex.ru*

Современное административное право России в условиях эволюции конституционного строя государства претерпело ряд существенных изменений, направленных на смягчение особенностей регулирования управленческих отношений, что, в некотором роде, «сблизило» административное право с гражданским правом.

Ключевые слова: административное право, правоотношение, имущественные отношения, акты управления.

Место административного права определяется его назначением, основным содержанием которого является обеспечение исполнения законов РФ и её субъектов, на всей территории РФ органами государственной и ис-

полнительной власти. При исполнении законов, административное право, занимая свое особое место, неизбежно вступает в тесное взаимодействие с другими отраслями права. По сути, нет ни одной сферы общественной жизни, которая выпадала бы из сферы действия административно-правового регулирования: надзора или контроля [1, С. 30-32].

Административное право по многим позициям связано с гражданским правом. Соотношение между ними имеет два основных аспекта: а) их разграничение; б) их взаимосвязь [2].

Необходимость в разграничении данных отраслей диктуется сходством, более того, известным совпадением их предмета, прежде всего в той части, в какой ими регулируются однотипные имущественные отношения. Как известно, основу предмета гражданского права составляют имущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников. К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством (ст. 2 ГК РФ). Существенно и то, что предметом гражданского права могут охватываться также соответствующие отношения, возникающие между гражданами.

Субъектами имущественных отношений являются многие органы государственного управления и местного самоуправления, имеющие права юридического лица, которые реализуют в таких отношениях их специальную гражданскую правоспособность [3, С. 18].

Для имущественных отношений, регулируемых административным правом, характерно то, что один из их участников находится в юридической зависимости от другого участника. Независимо от характера связей между участниками такие отношения всегда возникают на основе властного решения уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления либо их должностного лица. При этом автономия воли и правовой режим имущества другого участника для их возникновения не имеют существенного значения.

Образно указанные отношения можно кратко называть властно - или административно-имущественными. Они могут возникать при реализации уполномоченными субъектами юридически властных полномочий различной направленности, например, при передаче имущественных объектов федеральной собственности в собственность субъекта РФ; образовании на базе государственного или муниципального имущества предприятий и учреждений; изъятии у казенных предприятий имущества в случаях, допускаемых законом, и т.д.

Вместе с тем во многих сферах, определенных нормативными правовыми актами, общественные отношения регулируются во взаимосвязи с административным и гражданским правом. В высокой степени сопряжены их нормы, касающиеся регистрации юридических лиц; регистрации прав на не-

движимое имущество и сделок с ним; лицензирования отдельных видов деятельности юридических лиц и т.д.

Индивидуальные акты органов государственного управления и местного самоуправления относятся к юридическим фактам, которые могут влечь возникновение, изменение или прекращение различных гражданско-правовых отношений.

В случаях, установленных законом, гражданские правоотношения могут защищаться в административном порядке, в том числе и мерами административной ответственности.

#### Библиографический список

1. Алехин А.П., Козлов Ю.М. Административное право / А.П. Алехин, Ю.М. Козлов, М., Проспект, 2015.- 567 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗРФ.: Ст. 3301, № 32. 1994.
3. Дмитриев Ю.А., Полянский И.А. Административное право / Ю.А. Дмитриев, И.А. Полянский, М., Эксмо, 2014- 928 с.

УДК 331.56 (571.17)

### **БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Плескач Т. И.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: tatyana.pleskach@mail.ru*

Данная работа посвящена проблемам безработицы на примере Кемеровской области. Рассмотрено понятие безработицы, его виды и основные причины безработицы. Так же указаны факторы и принципы сокращения безработицы действующие на территории Кемеровской области.

Ключевые слова: сфера труда, безработица, уровень безработицы в Кемеровской области, заработная плата, Центр занятости, сокращение безработицы, предложение труда.

Сфера труда – важная и многоплановая область экономической и социальной жизни общества. Она охватывает как рынок рабочей силы, так и её непосредственное использование в общественном производстве. На рынке труда получает оценку стоимость рабочей силы, определяются условия ее найма, в том числе величина заработной платы, условия труда, возможность получения образования, профессионального роста, гарантии занятости и т.д. Рынок труда отражает основные тенденции в динамике занятости, ее основных структурах, то есть в общественном разделении труда, а также мобиль-

ность рабочей силы, масштабы и динамику безработицы.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. К числу безработных людей относят четыре основные категории рабочей силы:

- потерявшие работу в результате увольнения;
- добровольно оставившие работу;
- пришедшие на рынок труда после перерыва;
- впервые пришедшие на рынок труда.

Кривая спроса на труд отражает спрос на труд со стороны предпринимателей. Кривая предложения труда отражает его величину в связи с изменением уровня заработной платы. Согласно закону Сэя цена полагается возрастающей функцией спроса и убывающей функцией предложения. Вывод из закона Ж.Б. Сэя достаточно ясен и прост: причина безработицы – чрезмерно высокий уровень заработной платы.

Уровень безработицы в Кемеровской области – 7,05%. Несмотря на то, что в Кемеровской области очень сильно развита промышленность, тем не менее, работы на всех не хватает. Всё это объясняется экономическим кризисом 90-х годов, когда ряд предприятий были закрыты. Однако, в те предприятия, которые функционируют в настоящее время, попасть не так уж и просто. Средняя зарплата по региону составляет 22,6 тысяч рублей в месяц. В металлургии зарплата почти такая же – 23,7 тысяч рублей. Самые высокие зарплаты традиционно в сфере финансовой деятельности (40 тысяч рублей в месяц) и в области добычи топливно-энергетических полезных ископаемых (36,4 тысячи рублей).

Можно привести следующие факторы способствующие снижению уровня безработицы:

- улучшая информационное обеспечение рынка труда (работа Центров занятости по сбору информации у работодателей о вакансиях и сообщения о них безработным);

- устраняя факторы, снижающие, мобильность рабочей силы (создание развитого рынка жилья, увеличение масштабов жилищного строительства);

- способствуя программам профессионального переобучения и пере-квалификации;

- создавая условия для роста спроса на товары (рост занятых в производстве произойдёт, если будет стимулирование экспорта, поддержка и поощрение инвестиций в реконструкцию предприятий, с целью повышения конкурентоспособности продукции);

- создавая условия для сокращения предложения труда (введение досрочной пенсии, но в ограниченных масштабах, т.к. может привести к существенному увеличению пенсионных выплат);

- создавая условия для роста самозанятости (помощь при создании собственного дела);

- реализуя программы поддержки молодых работников (экономическое стимулирование – льготы для фирм, где работает молодёжь, фирмы для молодёжи, центры для обучения).

Что же должно предпринимать государство, чтобы проблема безработицы в Кемеровской области не стояла перед населением региона так остро? Прежде всего, политика занятости, вырабатываемая государством, должна иметь предупреждающий характер и включать комплекс мер государственного регулирования, предотвращающих рост безработицы. Наиболее важные меры государства на сокращение безработицы в Кемеровской области составляют:

- перераспределение имеющегося спроса на труд путём стимулирования перехода предприятий на неполный рабочий день, неполную рабочую неделю и т.п., такие предприятия должны получить налоговые льготы, чтобы компенсировать затраты на приём новых работников;

- снижение фактического предложения рабочей силы за счёт снижения установленного законом пенсионного возраста, такой же эффект может обусловить развитие служб переподготовки кадров и повышения квалификации.

Наиболее значимыми социальными и экономическими последствиями безработицы могут быть как отрицательные, так и положительные.

Отрицательные:

- обострение криминогенной ситуации;
- рост количества физических и душевных заболеваний.

Положительные:

- повышение социальной ценности рабочего места;
- возрастание свободы выбора места работы.

Безработица в Кемеровской области представляет собой макроэкономическую и политическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьёзную психологическую травму. Серьёзность экономических, социальных и политических последствий безработицы служит основанием для включения в число основных макроэкономических функций государства политики регулирования рынка труда и стабилизации занятости. Некоторые из государственных программ, например, программы по профессиональной переподготовке безработных, облегчают возможность их будущего трудоустройства. Другие, такие как программы страхования по безработице, смягчают отдельные экономические трудности, с которыми сталкиваются безработные.

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КВАЗИСУДЕБНОЙ ПРОЦЕДУРЫ В США

Синкина Н.С., Гостев А.С.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: asg22@yandex.ru*

Современные квазисудебные процедуры в США являются национальными административными институтами, имеющими как свои достоинства, так и недостатки.

Ключевые слова: управление, квазисудебная процедура.

Конгресс США в середине 20 века наделил административные учреждения США судебными полномочиями. При этом передача функций по отправлению правосудия по некоторым проступкам было осуществлено в нарушение Конституции США, что в свою очередь не вызвало возражений со стороны американских судов.

Передачу администрации судебных полномочий обусловили следующие обстоятельства:

- специальные познания сотрудников учреждений;
- наличие у администрации надзорных и следственных функций;
- право по собственной инициативе начинать преследование правонарушителя, которого нет, и не было у американских судов;
- сложная и бюрократическая процедура рассмотрения дел в судах;
- высокая стоимость судебных издержек;
- ориентация судов на защиту интересов конкретной личности, иногда в ущерб государственным интересам;
- использование прецедентов, которыми административные учреждения не связаны.

Административные учреждения в США рассматривают гораздо больше дел, чем суды. Так, административным департаментом Министерства финансов в 2013 году было рассмотрено более 30 млн. заявлений.

Деятельность учреждения в качестве квазисудебного органа определяется понятием «adjudication», т.е. административное разбирательство или арбитраж. Данная деятельность включает в себя все области функционирования администрации за исключением ее нормотворчества. Параграф 551 свода законов определяет такое разбирательство как «процесс формулирования учреждением приказа». Приказ означает «окончательное решение учреждения, полностью или часть его, утвердительное, отрицательное, запретительное или декларативное по форме, по вопросам иным, чем нормотворчество, но включая лицензирование». Что в свою очередь указывает на квазисудебный характер административного разбирательства.

Квазисудебные органы устанавливают права и обязанности физических лиц в ходе осуществления ими полномочий двух главных видов:

- регулирующих – лицензирование, надзор за исполнением законов и других нормативных актов, налогообложение и т.д.

- распределяющих – выдача пенсий и пособий социального назначения.

Лицензирование как форма деятельности административных учреждений впервые в США было закреплено в конце 60-х годов двадцатого столетия, на первоначальном этапе развития регулирующих положений, было выделено 1240 видов деятельности, требующих получение лицензии. Вопрос предоставления или отзыва лицензии является формой административно-правового воздействия на ее держателей в связи с выявленными нарушениями. Решения лицензирующих органов могут быть обжалованы в суд.

Также на административные учреждения возложена обязанность по борьбе за расовое равноправие и надзор за соблюдением соответствующего законодательства.

Второе направление деятельности связанное с распределяющими функциями реализуется посредством исполнения отдельных положений законодательных актов. Так распределение пенсий в США осуществляется на основании Закона о социальном обеспечении 1935 года. Основные полномочия возложены на Администрацию социального обеспечения – учреждение, не входящее в состав какого-либо органа, и являющегося независимым.

В случае несогласия с решением судьи заявитель может обратиться в Апелляционный совет - полунезависимый орган в системе администрации. Совет состоит из 8 членов, назначаемых администрацией. Решения Совета могут быть обжалованы только в суд.

Все процедуры рассмотрения носят характер публичных слушаний и заявителю предоставляется право представлять доказательства и приводить свидетелей.

Приказы американских квазисудебных органов условно подразделяются на следующие виды:

- приказы, вступающие в силу по решению суда, основанному на иске учреждения;

- приказы вступающие в силу без санкции суда. При этом последние не предполагают реализацию государственного принуждения к участникам по исполнению приказа. То есть исполнение последнего решения носит добровольный характер, что не исключает возможность подачи учреждением иска в суд о принудительном исполнении приказа.

Таким образом, участники процесса наделяются правом внесудебного (добровольного) исполнения приказов административных учреждений.

Сама американская квазисудебная процедура имеет как свои минусы, так и плюсы. Причем, положительных моментов системы гораздо меньше. К последним профессиональные судьи относят возможность «разгрузки» су-



дов, что в свою очередь сказывается на возможности тщательного рассмотрения более сложных дел. Минусами являются: широкая иерархичность органов уполномоченных принимать решение; отсутствие конкретных сроков для принятия решения вышестоящими инстанциями; необходимость обращения в суд для реализации принуждения.

УДК 342.7:369.06(571.17)

## **НАРУШЕНИЕ ПРАВ ИНВАЛИДОВ ПО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Синякина А. Ю., Черепанова Е.О.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ekaterina-cherepanova2014@yandex.ru*

В работе рассматриваются важнейшие проблемы социального обслуживания, общественно значимые аспекты реабилитации инвалидов в Кемеровской области.

Ключевые слова: инвалид, социальная работа, социальное обеспечение, реабилитация инвалидов, социальные программы.

Важность данного исследования заключается в том, что работа с инвалидами относится к категории значимых, сложнейших вопросов в социальной работе. В последнее время особую важность приобрела проблема приспособление инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей. Это связано с тем, что в 21 в. стали существенно меняться подходы к людям, которые по не своей воле родились или стали инвалидами. Профессиональная деятельность социальной работы образовалась в мире около 100 лет назад, а у нас в России – с 1991г. Термин инвалид (от лат. *invalidus* – слабый, немощный) – это человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

На сегодняшний день инвалиды относятся к наименее социально защищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Они не могут заниматься полноценной трудовой деятельностью и имеют меньшую возможность получить образование. Все это говорит о том, что инвалиды в обществе здоровых людей являются дискриминируемым и сегрегированным меньшинством.

Однако, даже полное предоставление льгот, предусмотренных Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» не дает возможности обеспечить им достойную жизнь. На свои небольшие пенсии инвалиды не могут приобрести многие жизненно необходимые средства реабилитации, санаторно-курортные

путевки в специализированные санатории, пройти дорогостоящее лечение.

Помимо гарантий, установленных федеральным законодательством во всей стране, в Кузбассе, как и во многих других регионах, довольно успешно реализуется целый ряд дополнительных социальных программ по поддержке этой категории граждан. Например, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 1 апреля 2003 г. N 383 "О проведении в Российской Федерации Года инвалидов" Постановлением Администрации Кемеровской области от 4 июня 2003 г. N 88 утверждена Территориальная программа реабилитации инвалидов на 2003 год, включающая основные мероприятия по проведению в области Года инвалидов.

Однако, несмотря на огромные усилия как федеральных, так и региональных органов власти, проблема социальной защиты населения, особенно инвалидов, по-прежнему остается достаточно острой. В настоящее время в нашем регионе насчитывается 166 тысяч инвалидов. Причем, для Кемеровской области тема социальной защиты инвалидов особенно актуальна еще и в связи с тем, что Кузбасс традиционно является крупнейшим в стране промышленным регионом, для которого характерны отрасли производства, отличающиеся повышенным травматизмом. В первую очередь это касается угледобывающих предприятий.

В докладах о деятельности Уполномоченного по правам инвалидов за 2001 и 2002 годы уже отмечалось, что одной из основных причин нарушения прав граждан, как правило, является неисполнение решений судов о взыскании задолженностей по возмещению вреда здоровью с ликвидируемых предприятий. Тем не менее, подобные обращения продолжают поступать.

Вот, например, одно из наиболее типичных заявлений, поступивших Уполномоченному по правам инвалидов. Работник ОАО «Шахтопроходка» гр. Ч (вх.№ Ч-256, 296, г. Новокузнецк) приобрел профессиональное заболевание, и решением суда на предприятие была возложена обязанность возмещения вреда здоровью заявителю. Однако решение суда длительное время не исполнялось. В 1999 году на предприятии было введено конкурсное управление и его задолженность перед гр. Ч на октябрь 2002 года составила 159 162 рубля. После обращения Уполномоченного по правам инвалидов к конкурсному управляющему ОАО «Шахтопроходка» некоторые суммы в течение четырех месяцев были выплачены, однако до сих пор большая часть задолженности не погашена. Материалы анализа российской судебной практики, размещенные на правовых сайтах сети Интернет свидетельствуют о том, что и после ликвидации предприятия как юридического лица, у гр. Ч вряд ли будет возможность полностью получить гарантированное законодательством возмещение вреда здоровью.

Анализ поступающих к Уполномоченному по правам инвалидов обращений и жалоб позволил обнаружить еще одну группу проблем, связанных с тем, что законодательство наделяет Фонд социального страхования правом осуществлять экспертизу уже принятых к исполнению документов застрахо-

ванных граждан. Вследствие возможных случаев подлога Уполномоченный по правам инвалидов считает необходимым тщательное исследование представленных документов и проведение в случае необходимости повторных медико-социальных экспертиз. Впрочем обращения граждан свидетельствуют о том, что иногда ФСС использует это право для того, чтобы избежать законных страховых выплат. Один из ярких в этом отношении примеров – затяжной судебный процесс гр. Л (вх.№ Лпр-384, г. Анжеро-Судженск) по его иску к Кузбасскому региональному отделению Фонда социального страхования РФ (КРОФСС). Гр. Л. обратился к Уполномоченному по правам инвалидов с жалобой на неисполнение КРОФСС решения Анжеро-Судженского городского суда о взыскании в пользу заявителя ежемесячных страховых выплат по потере трудоспособности в связи с профзаболеванием, а также погашения задолженности по указанным выплатам за период с 7.05.98 года.

Таким образом, права инвалидов ущемляются из-за несогласованности действий двух территориальных органов федеральных структур – Кузбасского регионального отделения фонда социального страхования и Главного бюро медико-социальной экспертизы, каждый из которых действует на основании своих ведомственных нормативных документов.

В 2003 году значительно возросло количество обращений граждан, связанных с отказом в установлении связи заболевания с производственной деятельностью, что ведет к установлению не профессионального, а общего заболевания, необоснованным, на взгляд заявителей, снижением группы инвалидности или уменьшением степени утраты трудоспособности при очередном переосвидетельствовании.

Еще одна проблема, касающаяся прав инвалидов, поднималась во время личных приемов Уполномоченного по правам инвалидов и его встреч с представителями общественных организаций инвалидов. Она касается вопросов льготного лекарственного обеспечения.

Список льготных медикаментов, как считают граждане, необходимо расширить, так как для многих инвалидов медицинские препараты, не вошедшие в этот список, являются жизненно необходимыми. Помимо этого, в ходе встреч говорилось о сложности в приобретении этих лекарств из-за их частого отсутствия в аптеках, недостаточного количества в ряде городов области аптек, обслуживающих граждан по льготным рецептам и усложненной порой процедуры получения как рецептов, так и лекарств. Эта проблема также требует внимания органов государственной власти и местного самоуправления.

К сожалению, в практике Уполномоченного по правам инвалидов встречаются факты невнимательного и негуманного отношения должностных лиц к людям, в силу обстоятельств и своего физического состояния, не имеющим возможности защитить свои интересы.

Следовательно, анализ обращений граждан позволяет сделать вывод о

том, что, несмотря на постоянное развитие законодательства о социальном обеспечении, необходимо его пополнять нормами, учитывающими разнообразные потребности граждан, нуждающихся в социальной защите. Эта необходимость обусловлена отсутствием в современных условиях достаточных организационных и финансовых гарантий реализации закрепленных законами прав всеми гражданами, особенно инвалидами, в полном объеме.

УДК 323.1 (571.17)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Степкина И. В., Кузеванова М. А.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: istepkina@mail.ru*

Данная публикация посвящена основным направлениям деятельности в области национальной политики Кемеровской области. Рассмотрены принципы национальной политики. Показано, какие полномочия в национальной политике осуществляет Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области. Также указаны различные формы этнокультурного развития и самоорганизации.

Ключевые слова: национальная политика, принципы национальной политики, Кузбасс, нации, департамент культуры, этнокультурное развитие.

Национальная политика - это целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленных в соответствующих политических документах и правовых актах государства.

Национальная политика в сложных современных условиях основывается на следующих научно обоснованных принципах.

Первый принцип - научный анализ и творческое осмысление осуществления национальной политики в нашей стране и за рубежом. Основные положения национальной политики - равноправие народов, взаимовыгодное сотрудничество, взаимное уважение интересов и ценностей всех народов, непримиримость к шовинизму и т.д.

Второй принцип - стабильность территориальных границ национально-государственных образований.

Третий принцип - учет взаимосвязи и взаимодействия реформ в экономической, политической, духовной и национальной сферах.

Четвертый принцип - целостность национальной политики, учет взаимосвязи всех ее компонентов. Развитие рыночных отношений, изменения в

хозяйствовании и оплате труда, в кадровой политике, в духовной жизни. При этом работа средств массовой информации должна быть направлена на уважение чести и достоинства каждого человека.

Пятый принцип - оказание помощи малочисленным народам в развитии их экономики, культуры, в сохранении среды обитания.

Шестой принцип - формирование этики межнациональных отношений, исключение всех форм насилия, несправедливости.

Недостаток прежней национальной политики (1990- начало 2000-х гг.) заключается в том, что задачи в ней выдвигались без глубокого анализа противоречий, учета материальных условий для их решения, а противоречия решались непоследовательно, несвоевременно и формально.

Сегодня Кузбасс является наиболее обжитым и густонаселенным районом Западной Сибири. На начало 2010 года население области составило 2820,6 тыс. человек.

На территории Кемеровской области проживают более 100 народов (наций, народностей, этнических групп). Самые многочисленные национальные группы татарская, украинская, немецкая, чувашская. В Кемеровской области проживают народы, внесённые согласно Постановлению Правительства РФ от 24.03.2000 г. № 255 в единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации - шорцы и телеуты.

Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области является отраслевым органом который, осуществляет в соответствии с действующим законодательством управление и реализацию государственной политики в сфере национальных отношений. В этой сфере департамент осуществляет следующие свои полномочия:

- содействует сохранению и развитию национальных культур народов, проживающих на территории Кемеровской области, их традиций и обычаев, традиционных видов спорта и языка;

- оказывает содействие в создании национальных общественных объединений, центров национальной культуры, общин;

- оказывает организационную, правовую и методическую помощь национальным общественным объединениям, общинам коренных малочисленных народов. Так, например, в Мысках 18 апреля традиционный областной фестиваль детского творчества коренных малочисленных народов «Элим-2014»;

- способствует развитию межнациональных, межрегиональных и международных, связей;

- осуществляет разработку законодательных и иных нормативных правовых актов Кемеровской области по вопросам национальной политики;

- организует работу координационного совета национальных общественных объединений при департаменте культуры и национальной политики Кемеровской области;

- организует издание литературы на национальных языках;

- разрабатывает и реализует долгосрочные целевые программы социально-экономического и культурного развития наций, народностей и этнических групп, проживающих на территории Кемеровской области.

В регионе активно развиваются различные формы этнокультурного развития и самоорганизации: национальные объединения, национально-культурные центры, автономии, ассоциации, центры встреч, творческие национальные коллективы и т. д.

По данным Управления Министерства юстиции РФ по Кемеровской области на 01.04.2013 г., на территории Кемеровской области зарегистрированы 43 национальных общественных объединений.

Самые многочисленные организации - немецкие, татарские, армянские, шорские, азербайджанские, таджикские.

В 2012 году зарегистрированы Кемеровская региональная общественная организация – Узбекский национальный культурный центр «Туран», общественная организация «Яшкинская местная национально-культурная автономия немцев» и др.

Эти организации ставят своей задачей сохранение родного языка, традиционных видов спорта, национальной культуры, традиций и обычаев народов Российской Федерации. При их участии проводятся фольклорные праздники, экспедиции по изучению истории своего народа, традиций и обычаев, создаются музеи и отдельные экспозиции, ведется лекционно-просветительская деятельность, работа с детьми и молодежью.

Вышеизложенное позволяет не только понять основные тенденции нашего национального бытия, его вероятные перспективы, но и сделать некоторые общие выводы, сформулировать конкретные предложения, касающиеся национальной политики Кемеровской области.

УДК 349.4

## **ОСОБЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Шагдарова Н.Г.**

**Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Костюков А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: nshaghdarova@mail.ru*

В данной работе рассматриваются основные аспекты современного законодательства, регулирующего земельные правоотношения, являющимся фрагментарным. Между федеральными и муниципальными земельными актами существует ряд противоречий, иными словами, на уровне территориального и федерального законодательства можно обнаружить различные подходы к рассмотрению земельных правоотношений.

Ключевые слова: земельные правоотношения, гражданское законодательство, Земельный кодекс, муниципальное земельное законодательство, субъекты права, правоприменительная деятельность, правовой институт.

Современное состояние отечественного законодательства, регулирующего земельные отношения, представляется фрагментарным и недостаточно разработанным в части правового оформления земельных отношений в муниципальных образованиях. Отдельные правовые нормы содержат противоречивые подходы к регулированию земельных отношений на муниципальном уровне, следствием чего являются определенные сложности в процессе практического правоприменения. С введением в России множественности форм собственности на землю земельно-правовые отношения приобрели характер имущественных, рыночных отношений, регулируемых гражданским законодательством: в зависимости от формы земельной собственности все земельные правоотношения подразделяются на правоотношения частной, государственной и муниципальной собственности. Под муниципальными земельными отношениями в настоящем исследовании понимаются регулируемые нормами муниципального права земельные правоотношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления в различных муниципальных образованиях с учетом исторических и иных местных традиций. Муниципальные земельные правоотношения, являясь сравнительно новым институтом в системе современного российского права, несут в себе много сложности в понимании. Нормы, имеющие отношение к управлению земельными ресурсами на муниципальном уровне, мы находим в различных институциональных образованиях: в гражданском законодательстве, земельном, муниципальном, налоговом, а также в ряде специальных нормативно-правовых актов. Поэтому данный правовой институт нельзя рассматривать в узкоцивилистическом понимании (либо только как институт муниципального или земельного права). Недопустимо игнорировать важность налоговых, бюджетных, административных и других правоотношений, неизбежно и непременно возникающих в процессе управления земельными ресурсами. Вопрос об отраслевой принадлежности норм, регулирующих муниципальные земельные правоотношения, - это вопрос, с одной стороны, теоретический, и решить его должна прежде всего теория права; с другой же стороны, этот вопрос имеет немалое практическое значение, так как дальнейшее развитие отраслевого законодательства находится в прямой зависимости от решения данного вопроса. Данный правовой институт является комплексным в силу того, что в нем находят свое отражение нормы различных отраслей права. Говоря об особенностях формирования муниципального земельного законодательства, следует иметь в виду, что органы местного самоуправления выступают в этом процессе в двух качествах: в качестве субъектов хозяйственной деятельности (как собственники земли) и в качестве субъектов власти, административного управления. В последнем случае их действия ограничены рамками предоставленной им компетенции, т. е. они

направлены на исполнение федеральных и региональных актов, а издаваемые ими акты являются актами «применения права» и вся их деятельность в этой сфере - правоприменительной деятельностью. Вместе с тем, в этом процессе явно присутствуют признаки правотворческой деятельности муниципальных органов. Необходимо отметить, что участие органов местного самоуправления в общей системе управления земельными ресурсами, по сути, не меняет его государственного характера, поскольку деятельность этих органов осуществляется в пределах, установленных государством, при сохранении общих целей и задач управления земельным фондом страны.

Становление и формирование рынка земли в Российской Федерации сопровождалось бурным нормотворчеством, как на федеральном, так и на региональном уровне. С начала 90-х в России принималось десятки нормативных актов. Однако долгое непринятие центральных законодательных актов о земельных правоотношениях, в частности Земельного кодекса, ряда Федеральных законов порождало множество противоречий, как между участниками земельных правоотношений, так и между федерацией и ее субъектами. Возникали противоречия и между актами СССР продолжавшими действовать на территории России и новым законодательством.

Особенность регулирования земельных отношений до вступления в силу Земельного кодекса заключалась в том, что данное регулирование осуществлялось преимущественно на основе подзаконных нормативных правовых актов. В настоящее время одни из этих нормативных актов прекратили действие, другие продолжают действовать.

Статья 3 ЗК РФ выстраивает четкую иерархию земельных нормативных правовых актов в зависимости от их юридической силы. Во главе ее, как и во многих других отраслях права, находится Кодекс. Нормам Земельного кодекса должны соответствовать не только нормы законов, входящих в систему земельного законодательства, но и земельно-правовые нормы, содержащиеся в законах других отраслей (например, лесного, водного, аграрного законодательства). Во многих статьях Земельный кодекс дает отсылки к тем или иным федеральным законам или же, не называя конкретного закона, определяет, что тот или иной вопрос регулируется федеральным законом. В других случаях Кодекс указывает на совместное регулирование вопроса законодательством Российской Федерации и ее субъектов. Так, и федеральными законами, и законами субъектов Федерации могут быть установлены случаи, когда требуется указание категории земель в иных документах, кроме названных в Земельном кодексе (подп. 5 п. 2 ст. 8), а охрана земель, занятых оленьими пастбищами в районах Крайнего Севера, отгонными и сезонными пастбищами, осуществляется в соответствии не только с законами, но и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Федерации (п. 7 ст. 13).

Субъекты Российской Федерации могут принимать законы, регулирующие земельные отношения, кроме вопросов сделок с землей и иных иму-



щественных отношений по поводу земли. Целый ряд вопросов, подлежащих регламентации в законодательстве субъектов Федерации, непосредственно указан в Земельном кодексе — например, установление предельных размеров земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для ведения крестьянского хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства, дачного строительства (п. 1 ст. 33). Земельный кодекс называет ряд земельно-правовых вопросов, которые регулируются непосредственно Президентом России.

Проблемы совершенствования российского законодательства об обороте земельных участков находятся в поле пристального внимания законодателей и ученых-цивилистов. Земля, как и другие природные ресурсы, является достоянием народов Российской Федерации и составляет основу их жизнедеятельности. Правовой режим земельных участков в границах муниципальных образований вызывает значительный общественный интерес, поскольку всякое изменение законодательства, регламентирующего правовой статус земельных участков муниципальных образований, непосредственно сказывается на судьбах миллионов российских граждан.

УДК 159.9.072

## **НАЦИОНАЛИЗМ И ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ**

**Онучко М.Ю.**

*ФЖиП им. Гумилева, Республика Казахстан,  
г. Астана, e-mail: onuchko@mail.ru*

Статья посвящена проблеме сущности этнических конфликтов. Автор анализирует имеющиеся научные подходы к пониманию этнического конфликта, выявляет источники их возникновения и современные способы их интерпретации.

Ключевые слова: этнический конфликт, социальный конфликт, политика этничности, идеологическое производство конфликтов.

В аналитической литературе, посвященной этническим конфликтам - этноконфликтологии - нет консенсуса относительно того, какие конфликты следует относить к «этническим», а какие объяснять в других терминах. Конфликты, называемые этническими, уместно рассматривать как разновидность *социальных* конфликтов. В методологическом плане различные объяснения причин этнических конфликтов, тяготеют либо к 1) *примордиалистскому*, согласно которому истоки конфликта лежат в глубине истории каждой из участвующих в нем групп, в опыте их взаимодействия; либо к 2) *инструменталистскому* полюсу, согласно которому истоки сосредоточивают-

ся в сфере материальных интересов (прежде всего экономических), которые побуждают элиты определенной этнической группы прибегать к конфликтным стратегиям поведения.

*Примордиализм* представлен в так называемых «культурно-плюралистических» концепциях. Большое значение для развития этой парадигмы имели работы К. Гирца, который выдвинул ряд тезисов, имеющих методологическое значение. Человек, по Гирцу, есть несостоявшееся животное. Среда, в которой он может состояться, - культура, причем культура, этнически определенная. *Инструменталистские* подходы возникли в рамках *марксизма и функционализма*. Согласно исследователям-марксистам, например, Дж.Саулу (J.Saul), О.Ноли (O.Nnoli) и другим, этнический конфликт вторичен по отношению к классовому; этнический фактор используется буржуазией для достижения своих целей.

М.Хечтер, Рабушка (Rabushka) и ряд других авторов подчеркивают роль, которую в этнических конфликтах играют «этнопредприниматели», или «брокеры от культуры». Последние добиваются желательного для них политического результата благодаря тому, что умеют правильно использовать этническую солидарность людей.

*Функционалистские* теории конфликта называют также «рационалистическими». Согласно рационалистическому объяснению поведения этнических групп, их члены стремятся использовать имеющиеся у них ресурсы для получения определенных экономических или политических привилегий. И. Валлерстайн отметил, что границы политических единиц на черном континенте были нарезаны по границам бывших административных единиц колониальной системы, при полном игнорировании этнолингвистических и племенных целостностей. Эти квазинациональные государства существуют исключительно для того, чтобы маскировать их реальную роль в функционировании капиталистической мирэкономике (роль периферии).

Родоплеменные («трайбалистские») и этнические группирования в африканских странах тесно связаны с профессиональными группированиями и с местом, где сосредоточен тот или иной вид трудовой деятельности. По мере того, как мирэкономика будет вести к усилению экономического неравенства в странах периферии, значение «трайбалистских» лояльностей будет расти. В этих условиях у местных элит будет все больше соблазна добиваться легитимности посредством «примордиалистского» популизма, опирающегося на племенные лояльности.

Настольной книгой этноконфликтологов стал труд Д. Горовица «Этнические группы в ситуации конфликта». Американский социолог не ищет баланс между инструменталистским и примордиалистским подходами.

Осмысляя этнический конфликт сквозь призму материального интереса, инструментализм не способен объяснить нематериальных и «нерациональных» сторон этого феномена. Горовиц специально обращает внимание на страсти, возбуждаемые такими целями как легитимность положения, зани-

маемого ими в стране, и символы престижа. На взгляд Д. Горовица, неудовлетворительны в объяснении этнического конфликта и теории «культурного плюрализма». Один из классиков этого подхода М.Г.Смит называет «плюралистическим» общество, состоящее из взаимно обособленных «сообществ ценностей» («community of values»). Они строго иерархизированы. В случае же нарушения субординации возникает конфликт. На это Д. Горовиц возражает, что в некоторых случаях несогласие по поводу ценностей может не только вести к конфликту, но и способствовать его сдерживанию. Кроме того, Д. Горовиц обращает внимание на такой фактор как «неравномерно распределенная легитимность». В традиционных сообществах притязания традиционных лидеров на авторитет, как правило, не оспариваются.

Есть в исследовании Д. Горовица и важные наблюдения, позволяющие критически взглянуть на *теории модернизации*. Допущение практически всех авторов, разделяющих этот подход, состоит в том, что по мере вовлечения традиционного общества в процесс индустриализации и вестернизации этнические предрассудки и этнические напряжения будут ослабевать. Однако изучение конфликтов на Филиппинах показало, что носителями этнических предрассудков часто оказываются представители средних классов - той части общества, которая как раз наиболее образованна и вестернизирована.

Этнические группы, участвующие в конфликте, борются за доступ к *социальным ресурсам*, будь то экономические, политические или культурно-символические ресурсы. Одним из таких ресурсов является доступ к образованию. С одной стороны, доступ к образованию непосредственно связан с возможностью повышения статуса членов группы. С другой стороны, сам факт наличия национальных школ и университетов важен в символическом плане. Свой университет - предмет гордости группы, важная составляющая ее *символического капитала*.

Идеология национализма индуцирует ряд убеждений, чреватых конфликтом. Это (а) миф об общем историческом прошлом всех членов этнической группы, (б) миф о языковой и культурной гомогенности этой группы и (в) миф о компактности ее проживания. Обычно именно эти три аргумента используются для обоснования притязаний на сецессию по этническому основанию.

Особая роль в возникновении этнических конфликтов принадлежит интеллектуальным элитам. Применительно к их деятельности можно вести речь об *идеологическом производстве* конфликтов.

Во-первых, обществоведы, выполняющие функцию экспертов, консультируют политиков, принимающих решения.

Во-вторых, ученые воздействуют на общество через масс-медиа. Идеологическими конструкциями, которые интеллектуалы забрасывают в массы, они определяют направление трансформации общественного сознания. Грузино-абхазскому конфликту начала 1990-х годов предшествовали споры о том, на каком языке были сделаны каменные надписи местных памятников

древности. Термины А.Авторханова «народоубийство», «этноцид», «национальное освобождение», «разделенный народ», «400 лет чеченского сопротивления» - такие метафоры превратились в страшную разрушительную силу, став императивом политического действия.

Итак, если до середины XX столетия государства, построенные на идеалах либеральной демократии, придерживались общей стратегии нациостроительства, т.е. проводили форсированную *ассимиляцию* культурных меньшинств, ожидая от них растворения в «плавильном котле» нации, то приблизительно со второй половины 60-х годов ассимиляторская стратегия начинает подвергаться ревизии, а государства демократического мира приходят к той или иной форме признания культурного многообразия, переставая считать культурную неоднородность тем, что подлежит преодолению или устранению.

#### Библиографический список

1. [Интернет ресурсы]-Режим доступа: <http://de.ifmo.ru/--books/0062/510>.

УДК[316.334.2: 339.176 (571.17)]: 303.4

### **ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ Г. НОВОКУЗНЕЦКА: ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ ПОСЕТИТЕЛЕЙ, ОТНОШЕНИЕ ГОРОЖАН**

**Романец Я. В.**

**Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Сафонова Е. А.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: yana.romanets357@yandex.ru*

В работе описаны особенности коммуникации и основные поведенческие паттерны у посетителей торговых-развлекательных центров г. Новокузнецка («Глобус», «Континент», «Сити Молл»), а также определено отношение к ТРЦ жителей Новокузнецка. В ходе исследования были использованы методы: анализ документов, опрос (анкетирование), наблюдение.

Ключевые слова: торгово-развлекательный центр (ТРЦ), посетители ТРЦ, поведение, коммуникация, отношение к ТРЦ.

Современное общество, согласно Жану Бодрийяру, находится на той стадии, когда потребление охватывает всю жизнь. Бодрийяр считал идеальным пространством для потребления торговых-развлекательные центры, которые предоставляют не только товары, но также различные услуги и развлечения [2, С. 54-67].

В последние годы в Новокузнецке наблюдается большой рост торговых площадей, среди которых большую часть занимают торговые-развлекательные центры. На сегодняшний день действуют восемь ТРЦ:

«Ника» (2003 г.), «Глобус» (2005), «Континент» (2005), «Парус» (2006), «Комета» (2008), «Полет» (2008), «Сити-Молл» (2014), «Планета» (2015). Строительство новых ТРЦ в 2013-2015 гг. вызвало интерес у информационного портала Новокузнецка «Ваш город» и электронной газеты «Новокузнецк». Анализировались статьи с 16 января 2013 года по 3 апреля 2014. В фокусе внимания оказались новый ТРЦ «Сити-Молл» (33 публикации) и строящийся ТРЦ «Планета» (25 статей). Большинство новостей, связанных с ними, носили негативный оттенок, касались проблемы увеличения дорожных пробок в связи с появлением ТРЦ в городе, большой затрат ресурсов для их содержания. Также сообщалось о различных ЧП и слухах. О ТРЦ-«аборигенах» сообщалось мало, статьи, в основном, касались проведения каких-либо мероприятий: Глобус» фигурировал в новостях 3 раза, ТРЦ «Континент», «Ника» и «Полет» - 1 раз.

Как показал опрос, проведенный в апреле – мае 2014 года среди 160 респондентов от 14 до 76 лет, жители Новокузнецка, в своем большинстве, относятся к ТРЦ нейтрально. Их ассоциации были связаны с торговой и досуговой деятельностью («торговля», «шопинг», «боулинг», «кафе»). ТРЦ вызывают у многих новокузнецчан негативные эмоции, которые связаны с высокими ценами на товары и услуги в ТРЦ («выкачивание денег», «дорого», «куча дорогих магазинов»), с различными контингентами посетителей («мажорье», «обитель школоты»). Также негативные ассоциации касались торговой деятельности ТРЦ и большого количества торговых точек в них («однообразие», «хаос»). Положительное отношение к ТРЦ выражало меньшее количество ассоциаций. В основном они касались развлекательной функции («развлечения», «весело», «проведение досуга»). Ассоциации, связанные с оформлением («красота», «яркость», «дизайн»), а также такие ассоциации, как «цивилизация», «масштаб» и «успешный бизнес», тоже несут в себе положительное отношение к ТРЦ. Интересно, что, несмотря на то, что негативных ассоциаций с ТРЦ было намного больше, чем положительных, подавляющее большинство новокузнецчан считают, что ТРЦ оказывает положительное влияние на город и на горожан. Положительное влияние проявляется в экономии времени и концентрации различных магазинов, услуг, развлечений и зон отдыха в одном большом здании, а также появление новых рабочих мест в новых ТРЦ.

Скрытое невключенное наблюдение за посетителями ТРЦ, которое проводилось в ноябре – декабре 2014 г. в ТРЦ «Сити Молл», «Глобус» и «Континент», помогло выявить особенности коммуникации и поведенческие паттерны у посетителей ТРЦ. На формирование различных поведенческих паттернов посетителей влияет множество факторов. Например, ТРЦ может рассматриваться не только как торгово-развлекательное учреждение, но и как регулятор общественного поведения, благодаря своей латентной регулятивной функции (в Лос-Анджелесе, в 1990-х годах построенный молл «CityWalk» улучшил жизнь целого района, который славился криминальн-

ми авторитетами: в пространстве молла они одевались и вели себя так же, как и другие посетители) [4].

Каждый ТРЦ был поделен на наблюдаемые зоны: магазины, зона фуд-корта, лавочки для отдыха, зона сцены-подиума в «Сити Молле». Вербальная коммуникация, чаще всего используемая в зоне фуд-корта и сцены-подиума, реже – людьми, сидящими на лавочках и посещающих магазины, представлена языковыми средствами. Невербальные средства, а именно – жестикация и мимика, чаще всего используются в зоне фуд-корта; а технические средства (сотовые телефоны) – в зоне сцены-подиума и на лавочках. Межличностная коммуникация, происходящая на лавочках, в магазинах и в зоне фуд-корта, имеет вид непосредственной, симметричной, целенаправленной, в большей степени бывает интимно-личностной, но также происходит на социально-ролевом уровне (если взаимодействуют продавец и покупатель), и деловом. Используется как формальная, так и неформальная коммуникация, имеющая форму диалога или полилога. В зависимости от типа коммуникации, выполняются различные функции, но, как правило, это интегративная и фатическая. Что касается поведенческих паттернов, то они различаются в зависимости от местонахождения: у молодежи и людей более старшего возраста, у семейных и влюбленных пар и друзей и «одиночек» в зоне фуд-корта, у мужчин и женщин – в магазинах. В исследовании мы учитывали типологию посетителей ТРЦ О. И. Михайловой и О. Ю. Гуровой [5, С. 58-60], которые выделяют «знатоков» и «новичков». «Знатоки» ходят по определенным торговым точкам в молле, знают планировку, а «новички» идут туда, где большое скопление людей или в магазины со знакомым брендом. По результатам наблюдения выяснилось, что первый тип больше подходит женщинам, а второй – мужчинам. «Новички» выбирают прогулочный темп ходьбы по ТРЦ, заглядывают в различные магазины, смотрят товары и выходят, ничего не купив. Также, на лавочках, как правило, встречается именно этот тип посетителей. «Знатоки» примеряют вещи во многих магазинах, не покупая сразу.

Торгово-развлекательные центры органично вплетены в общее пространство Новокузнецка, стали его неотделимой частью. Следовательно, ТРЦ регулируют поведение посетителей не только внутри, но и влияют на поведение жителей вне своей зоны, формируя потребительское поведение.

#### Библиографический список

1. Блэкуэлл Р. Поведение потребителей [Текст] / Р. Блэкуэлл, П. Миниард, Дж. Энджел.- СПб. : Питер, 2007.- 944с.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления [Текст] / пер. С. Е. Загуров. – М.: Республика, 2006.- 508 с.
3. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации: Учебное пособие [Текст] / отв. ред. О. Я. Гойхман.- М.: ИНФРА-М, 2012.-432 с.
4. Давиденко М. Молл и город: хроники поединка титанов [Электронный ресурс] / М. Давиденко. Электрон.журнал «АСС» – Электрон. текст.

данные. – [б. м.], [б. д.]. – Режим доступа: <http://www.acsbud.ua/>, свободный (дата обращения: 20. 12. 2014).– Загл. с экрана.

5. Михайлова О. И. Потребитель в молле: между свободой выбора и пространственными ограничениями [Текст] / О. И. Михайлова, О. Ю. Гурова // Журнал социологии и социальной антропологии. Том XII, № 1, 2009. - С. 52 - 65.

УДК [316.74:2–79]:303.7

## **НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В НОВОКУЗНЕЦКЕ НА ПРИМЕРЕ «ЦЕРКВИ ИИСУСА ХРИСТА СВЯТЫХ ПОСЛЕДНИХ ДНЕЙ»**

**Татарина О.В.**

**Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Сафонова Е.А.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: tatarinova-o@bk.ru*

Данная работа представляет анализ результатов эмпирического исследования религиозной ассоциации «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» методами включенного наблюдения и дискурс-анализа.

Ключевые слова: новые религиозные движения, мормоны, дискурс-анализ, религиозные лидеры.

На современном этапе проблема новых религиозных движений достаточно актуальна, поскольку церкви нетрадиционных религий сегодня достаточно распространены и их количество постоянно растет. В мире новые религиозные движения (НРД) стали набирать популярность в 60–70-е годы 20 века, а в России в 90-х годах. Для Новокузнецка проблема НРД так же имеет не последнее значение: их представители нередко встречаются на улицах города и пропагандируют свое учение. В данном исследовании НРД рассматривается на примере «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (СПД). Наблюдение Новокузнецкого «отделения» СПД проводилось с 18 марта по 8 апреля 2014 г., всего – 11 посещений Церкви. Кроме того, проводился анализ дискурса лидеров Церкви СПД в видеообращениях, взятых с официального сайта данной религиозной организации.

В ходе исследования было выявлено, что Церковь СПД привлекает людей своими миссионерами, которые, как декларируется, американцы, и бесплатно могут научить всех желающих английскому языку. Миссионеры – молодые люди 19-25 лет, которые ходят по улицам парами с синими книжками в руках (Книга Мормона у них – своего рода эмблема).

Харизматичного лидера в привычном понимании у них нет, формально

главным является один из часто сменяющихся старейшин (так называют юношей-миссионеров), однако есть молодой человек с яркой внешностью и экстравагантными манерами, который находится на равных правах со старейшинами, но в Новокузнецком «отделении» церкви заседает уже несколько лет.

Единственная духовная практика в церкви – распевание гимнов с простой мелодией и не менее простыми текстами и молитвы после каждого гимна, которые представляют собой обращение к Небесному Отцу с благодарностью за прошедший день и говорятя в простой форме, не имеют четких формулировок. Религиозному учению уделяется меньше внимания, чем разнообразным молодежным встречам, больший акцент делается на свободном дружеском общении прихожан и миссионеров, вечерних посиделках с угощениями у «бабушки с дедушкой» – старших миссионеров.

Большинство прихожан – молодые люди 20-25 лет, и всего несколько человек старше 40, другого возраста нет, кроме двоих совсем маленьких детей до 5 лет, из чего следует, что церковь ориентирована на молодежь. На встречах, которые тоже в основном устраиваются для молодых людей, всегда царит атмосфера единства и дружбы, все ведут себя очень вежливо, при встрече у каждого спрашивают, как прошел его день, на каждую фразу обязательно следует положительное оценочное суждение вроде слов «Здорово!» и «Молодец!». Поэтому можно сказать, что главное средство манипулирования у мормонов – «бомбардировка любовью».

В работе также была предпринята попытка анализа учения мормонов, а именно того, что о нем рассказали сами миссионеры в процессе наблюдения. Можно сказать, что учение Церкви СПД материалистично, Бог у них подчинен пространству и времени (следовательно, не абсолютен), кроме того, Небесный Отец, Христос и Святой Дух – это три отдельные божественные сущности, у которых есть некая иерархия, из чего следует, что в учении мормонов есть элементы язычества. На всем этом адепты Церкви предпочитают не заострять внимание, как и на том, что написанная основателем Церкви СПД Джозефом Смитом «Книга Мормона» (которая для мормонов авторитетнее Библии) подозрительно похожа на фантастический роман Соломона Сполдинга «Найденная рукопись», который был написан ранее, чем «Книга Мормона».

Так как Церковь СПД – не малочисленный культ, а довольно крупная деноминация, то лидеров у них несколько, среди которых есть иерархия, и все они американцы и находятся в штате Юта. Два их «Президента» и попали в выборку данного исследования для анализа дискурса. Анализ проводился по нескольким основаниям, в том числе, как лидеры в своей речи конструируют ингруппы и аутгруппы («мы и они»), какие приемы манипуляции они используют и какие дискурсивные особенности указывают на то, что перед нами именно лидер нового религиозного движения.

Что касается конструирования общностей «мы-они», то мормонские лидеры в своей речи очень часто употребляют слово «мы» в контексте, когда



оратор говорит от лица всего человечества. А вот «другими» у мормонов обычно обозначаются те, кто не понимает и не верит в их учение.

У лидеров мормонов в обращениях к слушающим часто провозглашается единство и равенство членов церкви: «Бог наш отец, мы все его дети, мы все братья и сестры». Но в то же время, в речи лидеров обнаружилась так называемая «трансагентность» – посредничество между человеком и высшими силами, хотя не приписывают себе никаких сверхъестественных качеств. Но в своих выражениях они постоянно берут на себя право говорить от имени Бога, например «Бог хочет, чтобы вы нашли свой путь», «Бог обязательно вам поможет».

Интердискурсивность проявлялась в следующем: помимо слов-элементов религиозного дискурса присутствовали элементы повседневного и научного дискурсов. Из научного дискурса встречались слова «эксперимент», «разум», «рассуждать», «Вселенная», «галактики», «технологии». Использование научного дискурса в данном контексте дает видимость того, что слова говорящего достаточно обоснованы с точки зрения науки и подкреплены логическими аргументами.

Повседневный дискурс у лидеров используется даже чаще, чем религиозный. Часто библейские истории рассказываются в простой форме, без употребления религиозных терминов, и такое упрощение Библии сочетается с постоянным указанием на актуальность Священного Писания в современном мире. Вместе это дает следующий эффект: библейские сюжеты воспринимаются только как примеры, на которые людям нужно опираться, как своеобразные инструменты или рецепты правильного образа действий для успешного достижения целей. Это иллюстрирует общую направленность новых религиозных движений относиться к высшим силам потребительски, исключительно как к средству решения своих проблем.

Из специфических особенностей новых религиозных движений, выявленных в дискурсе как лидеров, так и миссионеров и прихожан, можно выделить апелляцию к чувствам (декларация «радости» от веры и принадлежности к Церкви СПД), так же людям постоянно дают понять, что они могут быть сколько угодно грешными и жить неправильно, но если они являются членами данной церкви, то им уже гарантировано место в раю. Также прослеживается идея распространения своего влияния и претензии на будущую универсальность: часто повторяется толерантность к последователям любых идеологий и других религий, что доказывает непротивопоставление Церкви СПД остальному миру.

Таким образом, в ходе исследования данной религиозной организации было выявлено, что главная цель Церкви СПД в Новокузнецке – привлечение людей, а не сбор материальных средств, причем как выяснилось, мормоны заинтересованы скорее в увеличении числа прихожан, а не в убежденных адептах, поскольку религиозному учению на собраниях отводится меньше внимания, чем светскому общению.

### Библиографический список:

1. Кожемякин, Е. А. Религиозный дискурс: методология исследования // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. №2, 2011.- С. 32 - 47.
2. Неронов, А. В. Социологические исследования нетрадиционной религиозности // Журнал социологии и социальной антропологии, № 1, 2009.- С. 187 - 196.
3. Чумакова К.Г. Религиозный дискурс в массмедиа // Современный дискурс-анализ, Выпуск 6, 2012.- С. 82 - 90.

УДК 342.7

## **К ВОПРОСУ О ВЫДЕЛЕНИИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВИДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Власова А. Е., Школяренко Е.А.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,*

*г. Новокузнецк, e-mail: alisha2696@mail.ru; shkolyarenko.2512@yandex.ru*

В данной статье авторами предпринимается попытка выделения конституционно-правовой ответственности в качестве самостоятельного вида юридической ответственности. Охарактеризовываются основные отличительные признаки конституционно-правовой ответственности от иных видов юридической ответственности.

Ключевые слова: конституционно-правовая ответственность, юридическая ответственность, конституционное право, конституционно-правовые отношения, субъекты конституционно-правовых отношений.

Принуждение как общий признак юридической ответственности является государственно-властным способом подавления отрицательных волевых устремлений отдельных субъектов для обеспечения их подчинения нормам права. В праве используются самые разнообразные способы принуждения, объективно обусловленные основаниями и целями их применения. Используя принуждение, государство не только воздействует на правонарушителей, но и осуществляет меры, направленные на предупреждение правонарушений.

Другим общим признаком юридической ответственности является установление для правонарушителя определенных отрицательных последствий, т.е. мер принуждения (санкций), которые применяются государством в случае нарушения нормы права.

В конституционном праве предусмотрена возможность применения мер принуждения, а также мер воздействия за определенные нарушения. Например, согласно Конституции РФ (ч. 3 ст. 115) постановления и распоряже-

ния Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам и указам Президента РФ могут быть отменены Президентом РФ [1]. Отмена акта является принудительным воздействием со стороны Президента РФ, которое прекращает возникшее правоотношение и предупреждает наступление вредных последствий издания неправомерного акта. Вместе с тем, эта отмена является конституционно-правовой санкцией, выражающей в правовой форме последствия несоблюдения норм конституционного права. Эти последствия носят неблагоприятный для правонарушителя характер. Таким образом, конституционно-правовой ответственности, как и всякой другой юридической ответственности, присущи элементы кары, как претерпевания неблагоприятных для правонарушителя последствий за нарушение норм конституционного права.

Вместе с тем, конституционно-правовая ответственность - это не только кара за нарушение правовых норм. Здесь на первый план выступает правовосстановительная функция ответственности. Но если, например, в гражданском праве восстановление выражается в возвращении в первоначальное состояние, возмещении (компенсации) понесенных убытков и т.п., то в конституционном праве оно связано с устранением нарушений закона и принятием мер по обеспечению нормального функционирования государственного аппарата, деятельности депутатов, должностных лиц, осуществлению конституционных прав, свобод и обязанностей граждан РФ [2, С. 55].

Таким образом, конституционно-правовая ответственность – это, прежде всего, отрицательная оценка государством деятельности граждан, государственного органа, должностного лица и т.д., а также мера принуждения, реализация санкции правовой нормы.

Наряду с общими признаками, свойственными всем другим видам ответственности, конституционно-правовая ответственность имеет свои особенности, не свойственные ни одному другому виду юридической ответственности. Эти особенности обусловлены специфическими свойствами предмета конституционного права. Конституционное право регулирует основополагающие отношения, определяющие содержание всех других общественных отношений во всех сферах жизнедеятельности общества. Оно устанавливает не только принцип безусловной наказуемости всех деяний, нарушающих общественные отношения, но и общие запреты на совершение тех или иных деяний.

Так, согласно Конституции РФ (ч. 4 ст. 3) никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону. В ч. 5 ст. 13 Конституции РФ указывается: "Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни".

Такого рода запреты на совершение тех или иных деяний требуют установления юридической ответственности в различных отраслях права. Они детализируются в Уголовном кодексе Российской Федерации и других нормативных актах. Поэтому противоправное деяние, нарушающее эти запреты, нарушает одновременно два вида правоотношений: конституционно-правовое и конкретное правоотношение другой отрасли права, детализирующее конституционно-правовое отношение. Однако эти нарушения влекут за собой применение той меры ответственности, которая установлена законодательством. Такая мера всегда определяется той отраслью права, которая конкретизирует конституционно-правовой запрет. Что же касается самого запрета, то он лишь указывает на безусловную необходимость правовой реакции государства, привлечения виновного субъекта к правовой ответственности.

Итак, конституционно-правовая ответственность может наступать за нарушение норм конституционного права. Однако не всякая ответственность за нарушение этих норм является конституционно-правовой. В нормах конституционного права могут закрепляться и иные виды ответственности. Например, согласно ст. 20 Конституции РФ за особо тяжкие преступления может применяться в качестве исключительной меры наказания смертная казнь впредь до ее отмены. Таким образом, в этой статье Конституции речь идет не о конституционно-правовой ответственности, а об уголовной.

Определенной спецификой отличается круг субъектов конституционно-правовой ответственности.

В конституционном праве деликтоспособностью обладают два вида субъектов: индивидуальные и коллективные. К индивидуальным субъектам относятся: граждане Российской Федерации; депутаты всех представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления; должностные лица. Коллективными субъектами, имеющими конституционно-правовую деликтоспособность, являются органы государственной власти; органы местного самоуправления; объединения граждан и другие социальные образования (комитеты и комиссии представительных органов, избирательные комиссии и т.п.).

Самостоятельным субъектом конституционно-правовой ответственности является государство. Такой вывод следует, в частности, из анализа ст. 53 Конституции РФ, в которой указывается, что каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Правда, вопрос о возмещении государством вреда не является вопросом конституционно-правовой ответственности. Однако он однозначно свидетельствует о наличии у государства деликтоспособности. Кроме того, незаконные действия (или бездействие) органов государственной власти или их должностных лиц вполне можно отнести к вопросу конституционно-правовой ответственности.

Государство должно нести конституционно-правовую ответственность

во всех случаях, когда оно не выполняет официально взятых на себя обязательств, если в результате этого нанесен ущерб кому бы то ни было. Прежде всего, это относится к деятельности государства по защите прав и свобод граждан.

#### Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция [Текст]: [принята на референдуме 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 25 дек.- 1993.
2. Невинский В.В. Основы конституционного строя. Обеспечение достоинства личности. Конституционные принципы публичной власти. Избранные научные труды. [Текст] / В.В. Невинский.- М.: Юрист, - С. 20.

УДК 342.7

### **ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ОРГАНАМИ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЮСТИЦИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Коровина Е.А, Школяренко Е.А.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,*

*г. Новокузнецк, e-mail: zelencovae@bk.ru, schkolyarenko.2512@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются основные особенности защиты прав человека органами юстиции в субъектах Российской Федерации. А также рассматриваются основные проблемы, которые возникают в процессе отправления конституционного (уставного) правосудия по делам о защите прав и свобод граждан.

Ключевые слова: права человека, органы конституционной юстиции субъектов РФ, конституционные (уставные) суды, конституция, объединения граждан.

Правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина занимает одно из важнейших мест в конституциях демократических государств, и Российская Федерация - не исключение. Россия является федеративным государством, а значит, будет целесообразно наличие двухуровневой системы органов конституционной юстиции. В данном случае речь будет идти об органах конституционного контроля, а именно о конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации.

Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации - орган конституционного правосудия (контроля) в субъекте РФ. Согласно ст. 27 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» конституционный (уставный) суд субъекта РФ может создаваться субъектом Российской Федерации для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федера-

ции, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации конституции (устава) субъекта Российской Федерации, а также для толкования конституции (устава) субъекта Российской Федерации. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации рассматривает отнесённые к его компетенции вопросы в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

Проблема доступа граждан и их объединений к конституционному правосудию в субъектах РФ, безусловно, актуальна на данный момент и требует глубокого изучения.

В большинстве региональных законов о конституционных (уставных) судах говорится о том, что правом на обращение в суд с жалобой обладают граждане и их объединения. Так, в ст. 78 Закона «Об уставном суде Санкт-Петербурга» содержится конструкция: граждане обладают правом на обращение в Уставный суд с индивидуальной или коллективной жалобой. Данная статья является примером ситуации, когда в законе нет прямого указания на то, что жалоба на нарушение тем или иным нормативно-правовым актом субъекта РФ прав и свобод иностранного гражданина или апатрида. А так же прямо, не сказано можно ли включить в понятие «гражданин» иностранных граждан и лиц без гражданства РФ [1].

В то же время, Конституция РФ в ч.3 ст. 62 предусматривает наличие прав и обязанностей апатридов и иностранных граждан наравне с гражданами РФ. Следовательно, законами субъектов Федерации невозможно ограничить право иностранного гражданина или лица без гражданства на обращение в орган конституционной юстиции субъекта РФ [2].

Конституционный Суд РФ в пункте 2 Постановления от 17 февраля 1998 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности положения части второй статьи 31 Закона СССР от 24 июня 1981 года "О правовом положении иностранных граждан в СССР" в связи с жалобой Яхья Дашти Гафура», основываясь на соответствующих нормах Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», указал, что возможность защиты прав и свобод посредством конституционного правосудия должна быть обеспечена каждому, в том числе иностранным гражданам и лицам без гражданства, если законом нарушены их права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

Что касается права объединений граждан на обращение в конституционный (уставный) суд субъекта РФ с жалобой в целях инициировать рассмотрение дела в порядке конкретного нормоконтроля, то и здесь не все так однозначно. В соответствии с ч. 1 ст. 39 Закона Республики Башкортостан от 27 октября 1992 г. № ВС-13/7 «О Конституционном Суде Республики Башкортостан» правом на обращение в Конституционный Суд Республики Башкортостан обладают граждане и их объединения. Иная формулировка содержится в ст. 34 Закона Республики Карелия от 17 июня 2004 г. № 790-ЗРК «О

Конституционном Суде Республики Карелия»: правом на обращение в Конституционный Суд Республики Карелия обладают общественные объединения, юридические лица и граждане. По-другому регулирует этот вопрос ст. 69 Закона Ханты-Мансийского автономного округа № 43-оз: право на обращение в Уставный Суд Ханты-Мансийского автономного округа имеют граждане, объединения граждан, общественные организации [3, С. 5].

В большинстве региональных законов об органах конституционной юстиции установлены определенные требования к жалобам граждан и их объединений. Соблюдение этих требований позволяет говорить о критериях допустимости для обращения граждан и их объединений в конституционные (уставные) суды РФ. Еще одним критерием допустимости конституционной жалобы является установление правила, согласно которому можно обжаловать либо только законы субъекта РФ, либо как законы субъекта Федерации, так и иные нормативные правовые акты субъекта РФ, органов государственной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, образованных на территории субъекта РФ [4, С. 32].

На современном этапе, представляется необходимым снять излишние, необоснованные для регионального уровня ограничения возможности обращения граждан и их объединений в конституционные (уставные) суды. Ведь это позволит расширить средства защиты прав и свобод человека и гражданина, позволит органам конституционной юстиции стать наиболее эффективной формой охраны региональных конституций и уставов. Важно помнить о том, что компетенция конституционных (уставных) судов относительно защиты прав и свобод граждан должна быть продумана. Это позволит не перегрузить суды лишней работой. Установление в законодательстве субъектов РФ условий, при которых возникает право подачи конституционных жалоб, приводит к созданию своеобразных фильтров, цель которых – ограничить поступление жалоб в конституционный (уставный) суд, чтобы обеспечить ему возможность оперативной и эффективной деятельности в области защиты прав и свобод граждан.

#### Библиографический список

1. Закон Санкт-Петербурга. Об Уставном суде Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://gov.spb.ru/law>.
2. Российская Федерация. Конституция [Текст]: [принята на референдуме 12 декабря 1993 г.] // Российская газета. – 25 дек. - 1993.
3. Кучерявцев Д. А. Защита прав граждан органами конституционной юстиции субъектов Российской Федерации. [Текст] / Д.А. Кучерявцев.- М.: Юрист, 2014.- С. 5.
4. Витрук Н. В. Конституционное правосудие. Судебное конституционное право и процесс. [Текст] / Н.В. Витрук - М.: НОРМА, 2010.- С. 32.

## КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА

Золотарева Е.В.

**Научный руководитель: д-р полит. наук, профессор Омеличкин О.В.**

*Кемеровский государственный университет,  
г. Кемерово, e-mail: santos66690@mail.ru*

В статье рассматривается криминализация государственного аппарата как политическая проблема. Дано определение и причины криминализации государственного аппарата. Предложены варианты декриминализации Российской Федерации.

Ключевые слова: криминализация, государственный аппарат, коррупция, преступность, декриминализация.

Кризисный, переломный характер общественного развития сохраняется в стране с конца XX века, являясь одной из угроз безопасности Российской Федерации. На протяжении последних двух десятилетий российское общество претерпевает множество изменений во всех сферах общественной жизни, ведется активная работа по реформированию государственного аппарата, которая не могла не привести к серьезным последствиям.

В XXI столетии происходит множество общественных трансформаций. Произошли массовые дезорганизационные изменения политических институтов, отношений собственности и власти, перестройки системы социальной стратификации, смена элит, маргинализация определенных слоев общества. Тотальные изменения во всех сферах общественной жизни не могли не отразиться на экономической, политической, социальной и духовной обстановке в стране. Проходящая трансформация параллельно сопровождалась ростом числа преступлений, изменением структуры преступности, терроризмом, бандитизмом, коррумпированностью государственного аппарата и безнаказанным положением данных операций [1; С. 4]. Сегодня состояние криминализации государственного аппарата российского общества и развитие криминогенных процессов приобретают большие масштабы, вызывая тревогу даже у тех, кто сам тем или иным образом причастен к созданию преступного механизма. Необходима инкорпорация различных общественных групп в процессе декриминализации России.

В современной России распространение криминальных практик, противоречащих коренным интересам и историческим традициям, привело к эскалации разрушительных социальных процессов, тотальной социальной антагонизации общества. Это вызывает нарастание социальной напряженности, девальвацию ценностей, снижение уровня законопослушания, падение уровня материального благосостояния, характеризуется ослаблением государства, утратой им ряда важных функций, децентрализацией и перестройкой силовых структур, которые приводят к ослаблению контроля над крими-



нальными процессами. Под влиянием этих факторов нелегальные структуры стремительно трансформируются в сторону легализации. Основными направлениями изменений стали: профессионализация членов нелегальных структур; усложнение их организационной структуры; усовершенствование вооружения; укрупнение криминальных групп; укоренение в обществе криминального образа жизни.

В социуме, помимо роста числа преступлений, проявлений криминализации государственного аппарата, в том числе полицейского аппарата, изменились ценности и нормы самого общества (деидеологизация общества). Преступное поведение с конца XIX века отмечено интеграцией преступных групп и полицейских властей. По свидетельству Д. И. Ростиславова, полицейские власти «принимали подарки от воров и разбойников, любили им покровительствовать, поэтому потихоньку давали им возможность убежать даже из острогов и не преследовали их надлежащим образом, а сами между тем уведомляли их о тех, кто на них доносит» [3, С. 51].

Появление преступного (криминального) поведения, которое раньше было «закрытым» и «тюремным», в настоящее время находится в «открытом» пространстве. Происходит криминализация государственного (полицейского и чиновно-бюрократического) аппарата, способствующая массовизации преступности. В этом смысле под «криминализацией государственного аппарата» следует понимать процесс нарушения законности и сознательное нарушение должностных обязанностей административным персоналом.

Криминализация российского государственного аппарата осуществляется в двух основных направлениях: путем участия представителей организованной преступности в выборах с последующим избранием в органы власти и путем назначения представителей криминалитета на ключевые должности коррумпированными чиновниками государственного и муниципального управления [2, С. 95].

Рост числа должностных преступлений выражается, например, в развитии теневой экономики и коррупции, в ослаблении государственной власти и девальвации ее целей. Напряженная борьба политических партий и группировок, неразработанность их политических программ, участие в выборах кандидатов с криминальным прошлым, утрата доверия электората к большинству политических институтов, распространение беззакония и коррупции обуславливают быструю смену субъектов политики и нестабильность политической системы в целом. Увеличение числа административных нарушений уже само по себе говорит об асоциальной адаптации некоторых государственных служащих, бесконтрольности должностных преступлений.

Криминализация, как социально-политический процесс предстает в виде применения делинквентных (преступных) практик в массовом публичном пространстве и вовлечения в них большинства населения страны, так и отдельных социальных групп. Таким образом, существует определенная политика псевдогосударства, которая предстает в виде «жизни по законам зо-

ны», формируя тем самым «идеологию зоны».

Традиции прошлых столетий получили воплощение в современной России, возникшей на обломках тоталитарного строя. В настоящее время для Российской Федерации важным моментом остается политика декриминализации страны, в том числе политика противодействия криминализации государственного аппарата. Несмотря на то, что субъектами политики принимаются во внимание Федеральный закон 2008 года «О противодействии коррупции», а преодоление криминализации государственного аппарата было названо основной задачей еще в Указе Президента от 1992 г. «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы», разработаны долгосрочные программы противодействия криминализации, создаются консультативные и организационные структуры, общественные комитеты и комиссии, криминализированность и коррумпированность государственного аппарата остается высокой. Необходимо создание законодательных мер по декриминализации аппарата, применение жестких антикоррупционных методов на практике, что является важнейшим приоритетной задачей внутренней политики государства. От того, как будет преодолено данное социально-политическое явление, зависит будущее современной российской государственности.

Проблемы, связанные с распространением в РФ криминализации и выработкой системы декриминализации политики государства, находятся на стыке наук политологии, криминологии, правоведения и социологии и др. Необходимо комплексное изучение данной проблемы и поиск политических путей ее решения. Полученные результаты будут способствовать углублению научных представлений о природе государственного аппарата и способах его декриминализации.

#### Библиографический список

1. Дубовцев В.В. Декриминализация российского общества: политологический аспект [Текст]: автореф. дис. канд. полит. наук: 23.00.01 / Дубовцев Валерий Аркадьевич, Екатеринбург, 2000.-145 с.
2. Красинский В.В. преступные организации (сообщества) как элемент политической системы общества [Текст] / В.В. Красинский // Человеческий капитал. - 2011.-№ 3.- С. 95-99.
3. Тонков Е.Е. Коррупция как признак криминализации власти [Текст] / Е.Е. Тонков // Криминологический журнал ОГУЭП, № 3 (17), 2011.- С. 50-58.

## IV. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 374.31

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Гольман Е.Г., Савина А.В.**

**Научный руководитель: Гольман Е.Г.**

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
информатики № 112,*

*г. Новокузнецк, e-mail: GolmanE@yandex.ru*

Исследовательская деятельность является средством познания и освоения действительности. Выпускник школы – будущий студент ВУЗа должен быть способен к саморазвитию и самосовершенствованию. Исследовательскую деятельность можно разделить на несколько уровней. На каждом уровне предполагается достижение определенных результатов. Наиболее яркие примеры исследовательских работ приведены в статье.

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, постановка цели, достижение результата, инновационная готовность учителя.

В настоящее время все большую общественную значимость приобретает творческий труд, а значит и творчески работающий человек, ценится готовность к социальной и профессиональной адаптации, к продуктивному труду в конкретных сферах деятельности.

И задача школы – воспитание такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. Вполне очевидно, что для этого необходимо сделать творческим обучение. Одним из наиболее значимых факторов, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, является их участие в исследовательской деятельности. «Исследовательская деятельность является средством познания и освоения действительности, и ее главные цели не получение объективно нового результата, а развитие личности обучающегося, умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления» [1, С.1].

На протяжении нескольких лет учащиеся школы №112 занимаются исследовательской деятельностью, которую можно разделить на несколько уровней. Первый уровень предполагает привлечение относительно большого количества школьников. Тематика при этом довольно проста и обязательно соответствует интересам автора работы. Деятельность учащихся на этом уровне сводится к поиску информации по выбранной теме и написанию рефератов. Этот уровень предполагает участие школьников среднего звена. Таким образом выявляются те обучающиеся, которые ориентированы на развитие своих познавательных способностей через исследовательскую деятельность.

Второй уровень требует, помимо умения работать с первоисточниками, обязательного проведения каких-либо экспериментов или другой деятельности практической направленности. В рамках предмета достаточно проблематично провести эксперимент, но можно предложить учащимся решить математическую задачу, выбирая различные способы решения. На уроках геометрии – предложить вычислить площадь фигуры через применение различных способов или формул, а затем провести анализ, почему учащиеся выбрали тот или иной способ.

Для организации научно-исследовательской работы учащихся в школе ведет свою деятельность научно-исследовательское общество «Logos». Оно объединяет учащихся старших классов, проявляющих интерес к творческой деятельности. Результаты всех своих работ учащиеся представляют на НПК различного уровня: от школьного до регионального. Сеславин Максим – обучающийся 11 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112» является призером региональной конференции, проводимой при поддержке НФИ КемГУ. Обучающийся самостоятельно выбирал тему своей работы, исходя из того, что ему предстояло сдавать выпускной экзамен. Тема «Задачи на клетчатой решетке» очень многообразна и касается широкого круга обучающихся, начиная с пятого класса. В работе рассматриваются задачи на вычисление площади многоугольника на клетчатой бумаге, методы и приёмы их решения с позиции обучающихся пятого и одиннадцатого класса, проверяется гипотеза о том, что площадь фигуры, вычисленная по формуле Пика равна площади фигуры, вычисленной по формуле планиметрии и нестандартным способом. Исследования проводились обучающимися пятого и одиннадцатого класса МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики». В работе представлена классификация задач на нахождение площадей фигур многоугольника, приведено доказательство теоремы Пика. Проведен анализ исследовательских результатов. Приведены примеры более сложных задач и задач на шахматную тематику, решаемые с помощью теоремы Пика. Результатом работы является учебное пособие для подготовки к экзамену «Задачи на клетчатой бумаге». Учебное пособие содержит электронное приложение и может применяться при подготовке к ЕГЭ как в индивидуальной, так и в групповой работе, как в классной работе с помощью интерактивной доски, так и через сеть Интернет, например, с помощью системы Moodle.

Третий уровень исследовательской деятельности требует уже значительных усилий и со стороны учащегося, и со стороны педагога. Такая работа должна содержать авторские выводы и логические умозаключения, собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельные трактовки результатов. В качестве примера приведем учебно-исследовательскую работу по теме «Моделирование способов решения задач на смеси с учетом доминирующего полушария головного мозга», в которой рассматривались задачи химического содержания с помощью уравнений и систем уравнений, метод «стаканчиков», метод «креста» или конверт «Пир-

сона» и графический способом. Проблемная ситуация заключается в том, что большинство обучающихся при решении задач единственным алгебраическим способом испытывают большие трудности, которые снижают успешность обучения. Среди обучающихся 9-х классов авторами было проведено исследование на определение доминирующего полушария головного мозга, а затем анализ между выбором способа решения задачи и преобладающим способом мышления. Цель исследования: проверка эффективности включения различных способов решения задач с учетом различного типа мыслительной деятельности. Гипотеза: если в учебный процесс включить различные способы решения задач, то ожидается результат: развивается гибкость мышления, повышается успешность обучения.

Чтобы выйти на третий уровень мы планируем совместно с молодым специалистом, учителем математики и информатики Савиной А.В. и обучающимися 10 – 11 классов нашей школы провести исследование в сфере «Прикладная математика и ИКТ-технологии». Несомненно, овладение ИКТ-технологиями соответствует современным задачам обучения. Многие выпускники школы продолжают обучение в различных ВУЗах, связанных с профилем школы – с углубленным изучением информатики. Необходимо отметить, что в работе с такими проектами высока роль интерактивных методов и технологий обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен обладать методологической и исследовательской компетентностью, иметь высокую инновационную готовность. Такой вид деятельности педагога и ученика – это творчество и полет мысли. Что приобретает ученик, пройдя такой процесс обучения? Самое главное – у него отсутствует страх перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельности при решении любых задач. Он умеет доказать свое мнение и уважает чужое, стремится проявить свой потенциал, появляется удовлетворение своей деятельностью и творчеством.

Особую значимость в собственной педагогической практике приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление выпускника – будущего студента ВУЗа.

#### Библиографический список

1. Савина Н.Ю., Хомина О.Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся как одна из возможностей формирования ключевых компетенций выпускника УНПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/26/homina\\_o.n.\\_savina\\_n.yu\\_.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/26/homina_o.n._savina_n.yu_.doc), свободный.- Загл. с экрана.

## **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Зими́на Е.О.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: zimina-266@mail.ru*

Статья посвящена особенностям выполнения проектной работы на занятиях по иностранному языку студентами вуза. Дана характеристика принципам реализации проектной работы. Выделены достоинства применения данной формы работы. Приведен пример выполнения подобной работы по теме “The country I would like to visit”.

Ключевые слова: метод проектов, участники проекта, развитие, иностранные языки, принцип, проектная работа.

Иностранный язык в вузе студенты изучают в течение четырех семестров, в каждом из них выполняется проектная работа. В настоящее время она относится к современным направлениям образовательной деятельности и получает все большее распространение. Использование проектной работы помогает развивать поисковые и исследовательские умения, связанные со сбором необходимой информации, анализом полученных данных с разных точек зрения, выдвижением гипотез, формулированием выводов и заключения, оформлением конечных результатов.

Проектная методика рассматривается как совокупность поисковых методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств обучаемых в процессе создания конкретного продукта (определение Е.С. Полат) [1, С. 3-4].

Проектная работа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативно-речевых и творческих способностей студентов в процессе создания проектов с осуществлением преподавателем промежуточного и итогового контроля. Она предполагает владение определенной суммой знаний не только по иностранному языку, но и по другим дисциплинам.

Овладевая умением проектирования, студенты учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач, реализовывать усвоенные ими средства и способы работы.

В процессе применения проектной работы реализуется несколько взаимосвязанных принципов [2, С. 163-164]. Кратко охарактеризуем наиболее значимые.

Принцип коммуникативности обеспечивает общение не только с преподавателем, но и внутри группы в ходе подготовки проектов. Он ориентирован на выражение своих собственных мнений, чувств, принятие личной ответственности за результат.

Принцип проблемности позволяет реализовать определенную познавательно-практическую значимость выполняемой проектной работы и предполагает использование определенных языковых средств и сведений для его создания и представления. Он является связующим звеном между культурой англо-говорящих стран и собственным миром студента.

Принцип функциональности направлен на ориентацию каждого обучающегося на осознание и понимание необходимости владения иностранным языком, на возможности его использования для достижения познавательных и развивающих целей. Данный принцип предполагает овладение речевыми и невербальными средствами общения.

Принцип активности направлен на обеспечение заинтересованности студентов в выполняемой работе, на поддержание инициативы, внимания к изучаемым проблемам и способам их представления в разрабатываемом проекте. От уровня активности каждого и группы в целом в значительной степени зависит конечный результат.

Принцип доступности позволяет отбирать материал такого уровня языкового наполнения, который будет понятен студентам на данном этапе обучения с учетом их личного опыта.

В третьем семестре на занятиях по английскому языку студентами выполнялась проектная работа, которая называлась "The country I would like to visit".

Выполнение работы включало три этапа. На начальном этапе выбиралась страна для составления проекта, происходило объединение студентов в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала. Для раскрытия содержания работы студенты руководствовались следующими вопросами [3, С. 26]:

1. What country would you like to visit?
2. Where is this country situated?
3. What other countries does this country border? What seas is it washed by?
4. What rivers, lakes, mountains are there in this country?
5. What is the climate of the country?
6. What is the capital of the country? What other cities of this country do you know?
7. What is the population of the country?
8. What language is spoken there?
9. What branches of industry and agriculture are highly developed in this country?
10. What historical places, museums, monuments, theatres and other places of interest are there in this country?

11. What interesting customs and traditions of this country do you know? (festivals, holidays, national meal etc.)

12. What famous people (politicians, actors, singers, scientists, sportsmen) of this country can you name?

13. Do you know any other interesting facts about this country? You are welcome to include any additional information you like.

14. Why would you like to visit this country? If you go there how would you spend your time? What places of interest would you visit?

На основном этапе осуществлялся поиск источников необходимой информации на английском языке, анализ наиболее подходящего материала, выбор соответствующих плану иллюстраций. Оформление результатов этого этапа было представлено в виде доклада и электронной презентации.

Заключительный этап включал защиту подготовленных проектов, ответы на вопросы студентов и преподавателя, обсуждение полученных результатов.

Данная проектная работа дала возможность проявить себя, продемонстрировать уровень владения иностранным языком, узнать много нового о разных странах, участвовать в обсуждениях и высказывать свое собственное мнение.

В целом, участие в проектной работе развивает самостоятельность, творческое мышление, учит отбирать необходимый материал и оформлять его соответствующим образом. Работа в группах помогает развивать взаимодействие, взаимовыручку, сотрудничество.

Таким образом, использование проектной работы позволило студентам овладеть умениями целенаправленного поиска необходимой информации, ее объективного оценивания и системного анализа, адекватного формулирования и представления конечных результатов. Применение данной формы работы позволило повысить уровень эффективности усвоения изучаемого материала обучающимися, интерес к овладению им.

#### Библиографический список

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе, № 2, 2000.- С. 3-10.

2. Оршанская, Е. Г. Применение метода проектов в процессе изучения иностранных языков / Е. Г. Оршанская // Проблемы и перспективы языкового образования в XXI в.: материалы II Всеросс. научно-практической конференции / Кузб. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2009. - С. 163-167.

3. International Tourism : методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса, изучающих английский язык / Сиб. гос. индустр. ун-т; сост.: Т. А. Бой-ченко, Н. Г. Григорьева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2012. – 28 с.



**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИИ  
(НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ)**

**Кириянова Д.А.**

**Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: dkirianova@yandex.ru*

В статье представлена характеристика структуры учебного процесса в одном из университетов Англии. Перечислены имеющиеся возможности получения степени бакалавра. Описаны формы проведения занятий и выполнения самостоятельной работы. Выделены возможные способы получения стипендий.

Ключевые слова: высшее образование, университет, студенты, формы обучения и проведения занятий, оценивание успеваемости, стипендии.

Традиции высшего образования Англии являются одними из старейших в Европе. В настоящее время, несмотря на его высокую стоимость, оно является востребованным и популярным не только для британских, но и зарубежных студентов. Для того чтобы определить причины его привлекательности, рассмотрим структуру и особенности получения высшего образования на примере одного из университетов Великобритании.

Роял Холлоуэй (Royal Holloway University of London) – один из престижных университетов, который, по оценкам рейтинга вузов Великобритании, включен в 40 ведущих британских университетов. Информация для анализа и подготовки тезисов заимствована с официального сайта этого университета [1].

В университете предлагается обучение по несколько программам бакалавриата (искусство; наука; экономика; музыка). Для освоения перечисленных программ требуется три года.

Для получения степени бакалавра необходимо изучение двенадцати модулей – по четыре за каждый год обучения. Для перехода на следующий год обучения следует сдать не менее трех из освоенных модулей. По желанию студента возможно последовательное изучение одного модуля за другим, что предполагает и сдачу изученного материала. Имеется возможность получения степени бакалавра по двум программам одновременно, в этом случае студенту необходимо сдавать не менее шести модулей в конце учебного года. Если студент не может учиться по очной форме, то допустимо обучение с частичной занятостью.

При поступлении в университет к каждому студенту прикрепляется тьютор – индивидуальный наставник, помогающий ему ориентироваться в новой образовательной среде. Что касается форм проведения занятий, то большинство из них являются традиционными для системы высшего образо-

вания и включают лекции, семинары и лабораторные занятия. Дополнительно предусмотрены творческие мастерские, в которых студентам предоставляется возможность активного обсуждения изучаемого материала, своих собственных идей и идей своих одногруппников. Предлагаются и выездные практические занятия, позволяющие на практике получить больше знаний. Возможным является и индивидуальное обучение.

В качестве средств оценки успеваемости студентов используются курсовые работы, презентации, промежуточные тесты, электронные викторины и экзамены.

Обучение в университете обеспечивает благоприятную среду, в которой предлагается выполнение инновационных и сложных исследований. Имеется доступ к интерактивным электронным модулям для выполнения самостоятельной работы и самостоятельной подготовки к занятиям.

Студентам предлагаются электронные обучающие модули, направленные на развитие умений излагать свои мысли в письменной форме, критически осмысливать изучаемую информацию, прочитывать большой объем информации и делать заметки. Особое внимание уделяется умениям цитировать и избегать плагиата.

Для иностранных студентов, для которых английский не является родным языком, разработан набор курсов, специально предназначенных, чтобы получить новые знания и необходимые навыки.

Поскольку значительная часть учебных программ предполагает работу с электронными ресурсами, техническое оснащение университета находится на хорошем уровне. Здесь имеется большое количество компьютеров, лабораторий открытого доступа с беспроводным подключением к Интернету.

Отдельного упоминания заслуживают стипендии. Как и в России, студенты, имеющие хорошие и отличные оценки, получают стипендию за высокие результаты в учебе. Они могут получать эти стипендии как от университета, так и персонально от директора университета. За высокие достижения в спорте также могут быть назначены стипендии. Но претендовать на их получение могут только те студенты, которые занимаются гольфом и легкой атлетикой. Стипендия назначается не автоматически, а после рассмотрения заявления студента, которое он заполняет для получения стипендии. Размер стипендии варьируется в зависимости от категории назначения и может составлять не только 300 фунтов, но и достигать суммы, которая позволит возместить затраты на годовое обучение в университете.

На основании изложенного, очевидно, что программы высшего образования в Англии характеризуются вариативностью возможностей его получения, разнообразием форм проведения занятий и поддержки достижений студентов.

#### Библиографический список

1. Royal Holloway University of London : [Electronic resource]. – Режим доступа : <https://www.royalholloway.ac.uk/home.aspx>.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Камбалина О.М.**

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением информатики № 112,  
г. Новокузнецк, e-mail: olga.kambalina@mail.ru*

Данная работа раскрывает инновационное направление педагогики – социальное проектирование. В статье сформулированы основные проблемы развития этого направления в сфере образования и даны советы по успешному созданию и реализации проектов в школе.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальное партнерство.

Социальное проектирование – это та платформа, которая возникла в современном обществе относительно недавно. И тем не менее она активно развивается и внедряется во все сферы жизнедеятельности человека. Не обошло оно стороной и педагогику. Кажется, такие неблизкие отрасли. Как же вышло так, что социальное проектирование стало одним из основных базовых направлений по созданию современной целостной личности?

Обратимся к последней версии стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. Эти стратегические ориентиры сформулированы президентом РФ В.В. Путиным: «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века...» [1]. В пункте, посвященном развитию воспитания именно в системе образования основными направлениями названы: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования» [1]. То есть правительство понимает под основной задачей образования формирование личности, отвечающей всем современным требованиям.

Неудивительно, что социальное проектирование как новая платформа постепенно внедряется и в образование. Но здесь существует ряд проблем.

Во-первых, расширение информационной базы и повышенная осведомленность подрастающего поколения привела к тому, что их уровень знаний в сфере социального проектирования значительно превышает уровень знаний педагогов.

Во-вторых, даже те педагоги, которые уже работают в этой сфере, не имеют четких структурированных представлений, форм и методов по внедрению социального проектирования в школы, привлечения детей, организации деятельности с ними. В большей степени это сводится к написанию проектов учителями и ситуативное включение школьников в реализацию этих проектов.

В-третьих, далеко не все берущиеся за проект понимают самое главное – то, с чего должна начинаться жизнь этого проекта и что в большей степени будет оценивать экспертная комиссия: это проблема. Именно с осознания проблемы – важной с социальной точки зрения – начинается любой проект. Если авторы проекта сумеют показать, как они эту проблему решают, это во многом определит победу в грантовом конкурсе.

В-четвертых, затронутое явление «грантовый конкурс» тоже проблемно для нашего города. Основных организаций, устраивающих грантовые конкурсы, очень мало (РУСАЛ, ДЮЦ «Орион» и др.). При этом людей, способных на должном уровне обучить написанию проектов и оценить представленные проекты, еще меньше. Соответственно качество разрабатываемых проектов достаточно низкое.

Наконец, в-пятых, очень многие проекты остаются на внутреннем уровне в связи с тем, что их авторы не обладают знаниями и умениями по продвижению проекта, по грамотной его подаче и рекламе.

Таким образом, мы понимаем, что социальное проектирование как современное направление педагогики требует более пристального внимания со стороны работников образования. Невозможно воспитывать современную личность без учета инновационных технологий

Для того чтобы проект в итоговом варианте был успешен, необходимо учесть несколько факторов.

1. Актуальная социальная проблема, которую будет решать проект.
2. Имеющиеся различные виды ресурсов у авторов проекта. Иными словами, бюджет проекта должен быть адекватен возможностям организации.
3. Четкое осознание отношений между задачами проекта и ожидаемыми результатами. Результаты должны быть как количественные, так и качественные.
4. Реклама проекта или выход на внешний уровень. Любой проект подразумевает социальность, то есть выход в общество. Он должен решать проблемы не 10 человек, а более обширной группы людей. Уметь заинтересовать своим проектом, выгодно его преподнести – это большой труд.осу-

ществование PR и рекламы социального проекта может идти через несколько каналов:

- Реализация системы специальных мероприятий.
- Работа с межличностной коммуникацией.
- Работа со СМИ: привлечение ТВ, радио, Интернет-ресурсов, печатных изданий для бесплатного размещения информации о проекте.
- Разработка и размещение рекламы на ТВ, радио, в печатных изданиях, Интернет-ресурсах, на специальных рекламных площадях.
- Проведение выставок/презентаций (event-marketing), применение технологии «продакт-плейсмент» (Product - Placement).

#### 5. Привлечение социальных партнеров.

Наконец необходимо сказать об основных ошибках, допускаемых при написании проекта:

- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся;
- переоценка воспитанниками своих сил и возможностей проектной группы;
- провозглашение «красной» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны учащихся, то есть доведения до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта [2].

Таким образом, при учетывании всех проблем и советов педагог способен применять социальное проектирование в воспитательных целях. При этом будет решаться главная задача современной педагогики – социализация личности, приобщение подрастающего поколения к решению общественных проблем.

#### Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года [электронный ресурс] / Публичное обсуждение проекта «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года». - Режим доступа: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html>.

2. Типичные ошибки социального проектирования [электронный ресурс] / Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей. – Режим доступа: [http://orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dop-2008/dop/dop\\_projekt.html#2](http://orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_projekt.html#2).

**СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
РЕСУРСОВ (HOTLIST, TREASUREHUNT, SUBJECTSAMPLER,  
MULTIMEDIASCRAPOOK, WEBQUEST) ДОМА И НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ТЕМЫ «МИР БЕЗ ВОЙН» В 8-11 КЛАССАХ**

**Житник В.Р.**

**Научный руководитель: Куртукова О.В.**

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением информатики № 112,  
г. Новокузнецк, e-mail: ovkurtukova@yandex.ru*

В работе рассматриваются вопросы создания в сети Интернет учебных информационных ресурсов по теме «Мир без войн» и возможности их использования при изучении английского языка на уроках или самостоятельно в домашних условиях.

Ключевые слова: английский язык, Интернет, учебные информационные ресурсы.

На современном этапе изучения иностранного языка, когда учащимися самостоятельно в домашних условиях или учителями на уроках используются новейшие Интернет-технологии, возникает острая необходимость в разработке учебных Интернет-ресурсов, которые создаются исключительно для учебных целей. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая и иностранный язык.

Интернет-ресурс - вид информационных ресурсов, совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах. Интернет-ресурс имеет доменное имя (UniformResourceLocator) [2].

Новые учебные интернет-ресурсы направлены, во-первых, на обучение учащихся активно работать и использовать возможности новых ресурсов сети Интернет, и, следовательно, активно развивать определенные темой коммуникативно-речевые умения по иностранным языкам.

В настоящее время к современным учебным информационным ресурсам относят: hotlist, multimediascrapbook, treasurehunt, subjectsampler, webquest. Однако в российской практике они мало разработаны, следовательно, и мало используемые, тем более в учебном процессе.

Рассмотрим подробнее каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов. П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев предлагают следующее определение учебных Интернет-ресурсов (далее УИР) [1]:

*Хотлист* (англ. hotlist – список по теме) – представляет собой список

интернет-сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

*Мультимедиа скрэпбук* (англ. *multimediascrapbook*- мультимедийный черновик) – коллекция мультимедийных ресурсов, содержащая ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимационные виртуальные туры.

*Трежа Хант* (англ. *treasurehunt*- охота за сокровищами) содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся.

*Сабдъектсэмпла* (англ. *subjectsampler*) – стоит на следующей ступени сложности по сравнению с *treasurehunt*. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическая информация). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от *treasurehunt*, с помощью которого происходит изучение фактического материала, *subjectsampler* направлен на обсуждение социально заостренных и дискуссионных тем.

*Вебквест* (англ. *webquest* – интернет-проект) – самый сложный тип учебных интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов интернета. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи.

Выявленные трудности в ходе изучения темы «Мир без войн» в 9 классе в виде отсутствия в сети интернет систематизированной информации по данной теме, ограниченное количество часов, предназначенных на ее изучение, актуальность вопросов сохранения мира: все это явилось причинами создания новых учебных ИР по теме в текстовом редакторе сервиса Google.

Ссылки на созданные ресурсы размещены на странице блога научного общества учащихся «Logos» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецка (<http://logos112.blogspot.ru/p/world-without-wars.html>).

Опишем кратко содержание созданных УИР.

*Hotlist* по теме «Мир без войн» включает в себя список интернет-сайтов (с текстовым материалом), использование информации в которых поможет обучающимся познакомиться со следующими вопросами: что такое война, военный конфликт, типы войн, вспомнить основные войны 20 века, миротворческие организации мира (UN, SIPRI, HumanistMovement, InternationalHumanistOrganisation) и другие.

*Multimediascrapbook* по теме «Мир без войн» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов: ссылки на текстовые сай-

ты, на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы: документы ООН (аналитические, карты, политические миссии); материалы международной конференции по вопросам сохранения мира 2013г.; видеосюжеты о различных Движениях сторонников Мира, интервью А.Слатера о ядерном разоружении и другие материалы.

TreasureHuntсодержит ссылки на веб-сайт Организации Объединенных Наций. Главный рассматриваемыйвопрос - Руководство ООН по эффективному посредничеству.Учащийся узнает, что такое группа поддержки медиации (MSU), организованная отделом политики и посредничества Департамента. Видео познакомит ребят с участниками данной команды, а чтение официальных документов Руководства в режиме он-лайн поможет узнать об основных целях MSU, принципах и роли. Каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта.

SubjectSamplerпо теме «Мир без войн» направлен на обсуждение социально заостренных и дискуссионных тем «Поддержание мира», «Роль организаций в сохранении мира, решении конфликтов».Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выполнить задания от заполнения таблицы в режиме он-лайн до создания уставных документов своей миротворческой организации.

Webquest по теме «Мир без войн» включает себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Безусловно, внедрение в учебный процесс данных УИРбудетспособствует развитию коммуникативных умений учащихся по теме «Мир без войн» по всем видам речевой деятельности, а так жеформированию дополнительной мотивации.

Созданные УИР были использованы при организации учебного проекта по английскому языку «Я - за мир! А ты?» в 9классах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с УИИ» г. Новокузнецка в 2014 учебном году. В работе с УИР были задействованы 26 ребят. С подробным планом и итогами реализации проекта можно ознакомиться на блоге: <http://peacemakers112school.blogspot.ru/>. Проект «Я – за мир! А ты?», в основе которых - созданные и описанные в данной работе УИР – победитель Всероссийского конкурса проектов «Intel» по итогам 2014 года.

Таким образом, созданные учебные информационные ресурсы апробированы, могут быть рекомендованы для использования учителями общеобразовательных школ при изучении темы «Мир», а также в ходе организации и реализации проектной деятельности с учащимися.

#### Библиографический список

1. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: [учебно-методическое пособие] [Текст] / П.В.Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ро-



стов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.-182 с.

2. Он-лайн словарь. Глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RIt\(uwsg.outt:1!wlxzwX](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RIt(uwsg.outt:1!wlxzwX).

УДК 373.1

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ  
(ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЛОКАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Я – ЗА МИР! А ТЫ?»)**

**Куртукова О.В.**

*Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным  
изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: ovkurtukova@yandex.ru*

Статья посвящена рассмотрению вопроса применения проектной деятельности на уроках иностранного языка, описан опыт реализации учебного проекта «Я - за мир! А ты?» в 2014 году с 26 учащимися МАОУ «СОШ № 112 с УИИ».

Ключевые слова: проектная деятельность, учебный проект, английский язык, ФГОС.

В настоящее время проектная деятельность как один из путей личностно-ориентированного обучения учащихся, основанный на интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией – методом проектов - занимает особое место в реализации ФГОС нового поколения [3].

Практика показала, что создание и реализация учебных проектов с использованием возможностей Internet, в том числе и приложений сервисов Web 2.0 позволяет создать в классе языковую среду максимально приближенную к реальной, а также существенно повысить мотивацию к изучению иностранного языка и, как следствие, повысить эффективность процесса формирования коммуникативных умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

В основе метода проектов лежит личностно-деятельностный подход к обучению, который предусматривает организацию коммуникативно-познавательной деятельности в виде проекта на уроке или серии занятий. В рамках метода проектов задаются параметры проекта, план, основные требования к выполнению заданий, критериальная оценка (само или взаимооценка), отталкиваясь от которых учащиеся должны выстраивать свою деятельность.

Реализация проекта может происходить в течение длительного периода (например, в течение четверти или всего учебного года). Интеграция

ИКТ-технологий в процесс обучения иностранному языку в рамках проектной деятельности предполагает применение возможностей современных приложений Веб 2.0, основанных на идее совместного использования коллективного разума, простоте создания учебного продукта в виде блога, презентации, документа и т. д. в режиме on-line редактирования, доступного всем желающим. Активная работа каждого участника проекта над созданием общего учебного «продукта(ов)» позволяет достигать на выходе результаты.

В рамках данной статьи представлен опыт реализации учебного проекта по английскому языку «Я – за мир! А ты?» («*I am FOR peace! And you?*»), режим доступа: <http://peacemakers112school.blogspot.ru/>), который проводился в рамках изучения коммуникативной темы «Можем ли мы научиться жить в мире?» в 9 классе в ходе 3 четверти 2013-2014 учебном году и был ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов по предмету [2].

Проект был направлен на формирование осознанного, уважительного, толерантного отношения к другому человеку, культуре и стране, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание, а так же развитие коммуникативной компетенции обучающихся по теме через познавательную и исследовательскую деятельность в группах, парах и индивидуально.

Обучающиеся осуществляли поиск и отбор необходимого для заданий материала, познакомились с учебными информационными ресурсами, разработанными специально для данного учебного проекта (hotlist, multimediascrapbook, treasurehunt, subjectsampler, webquest) по теме «Мир без войн», обрабатывали полученную информацию и воплощали в «продукты».

С подробным планом (с указанием сроков, ответственных, методических рекомендаций к выполнению заданий, критериальными оценками и др.) можно ознакомиться по адресу: <http://goo.gl/rWHzn8>, на одной из страниц проекта.

В ходе организации деятельности осуществлялся мониторинг прогресса учащихся через заполнение таблиц само и взаимооценки, листы оценивания, анкетирование и другие элементы формирующего и итогового оценивания.

В итоге ребята ответили на основополагающий вопрос «Можем ли мы научиться жить в мире?», узнали о том, что такое «мир» и «конфликт», каковы пути решения конфликта, какие миротворческие организации существуют в мире, что такое группа поддержки Медиации и многое другое.

Задания выполнены в сервисах Google (документ, презентация, таблица), веб-сервисах Web 2.0 (SpiderScribe, Linoit и другие):

- 1) Ментальные карты «Мир» и «Конфликт» (сервис SpiderScribe.net).
- 2) Google - карта «Миротворческие миссии ООН», заполненная таблица «Текущие операции ООН».
- 3) Интерактивные плакаты «Группа поддержки медиации», «Мир без войны» (путеводитель по теме) (сервис Linoit.com).

4) Google-презентация «Мировые и локальные войны 20 века и современности».

5) Google - документы (сводная таблица по деятельности миротворческих организаций в мире).

6) Собственные миротворческие организации:

Friendship is peace (FIP) - 1 группа (Google- документ)

Liberty - 2 группа (Google- презентация).

7) Текст обращения в Google-документах и видеоролики созданных миротворческих организаций ("FIP" - 1 группа & "Liberty" - 2 группа) с призывом сохранить и поддержать мир в мире, размещенные на You-tube (с ограниченным доступом).

8) Блог на blogger.com «Я - за мир! А ты?».

9) Видеоролик о реализации проекта – «незапланированный продукт деятельности двух групп».

Таким образом, проектная деятельность помогает развивать умения и качества, необходимые человеку 21-го века, а именно [1]:

- умения, необходимые для обучения и инноваций: творческий подход и новаторство, умение принимать решения, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.

- умения, касающиеся средств массовой информации и технологии: использование ИКТ в качестве инструмента для исследования, организации, оценки и передачи информации, владение понятиями этических и юридических норм при использовании чужой информации.

- умения, необходимые в жизни и в работе: инициативность и самостоятельность, способность к саморазвитию, применению новых идей, способность работать в команде, делать выводы.

Подводя итог сказанному отметим, что реализация учебного проекта «Я - за мир! А ты?» в течение 12 недель полностью подтвердила эффективность использования возможностей мультимедиа в процессе активного обучения английскому языку в рамках метода проектов. Важным является тот факт, что данный проект вызвал неподдельный интерес у учащихся и их родителей. Проект «Я - за мир! А ты?» получил высокую оценку в областном конкурсе «Анимация. Школа. Кузбасс», Всероссийском конкурсе проектов Intel «Обучение для будущего» в номинации «Учебный локальный проект».

#### Библиографический список

1. Партнерство по качествам и умениям 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.21stcenturyskills.org](http://www.21stcenturyskills.org).

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. -144с.- (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Мин.Обр. и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2011.- 48с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

**Миненко Л. В., Матвеева И. А.**

**Научный руководитель: Матвеева И. А.**

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным  
изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: keidg121@yandex.ru*

Организация учебного процесса с обучающимися с использованием ИКТ в научной и проектной работе. Электронные ресурсы позволяют ученикам работать как в школе, так и дома, открывать для себя новые виды ИКТ, изучать историю своего региона. Работа обучающихся вместе с учителем позволяют создать готовый ЦОР, с публикацией в интернете.

Ключевые слова: краеведение, проектно-исследовательская деятельность, сетевой проект, ИКТ, Новокузнецк.

В современном процессе обучения информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) обучения занимают все больше места. ИКТ позволяют осуществлять индивидуальное обучение (Skype, Moodle, Google), расширяют объем выполненных заданий, приучают учеников к самостоятельности, позволяют проявить свой творческий потенциал. Стоит отметить, что обучающиеся, познакомившиеся с ИКТ в младшем и среднем звене, в старших классах могут самостоятельно открывать для себя мир информационных технологий.

Проектно-исследовательская деятельность по краеведению в нашей школе проходит в двух формах – в виде исследовательских проектов для обучающихся на учебный год и составление научно-исследовательской работы по краеведению.

Воспитание гармонично развитого, образованного человека невозможно без интеграции его в современное информационное пространство. Сегодня информационные технологии позволяют создавать в режиме on-line готовые проекты по темам образовательной программы. В нашей школе второй год проходят проекты для обучающихся по изучению истории своей семьи и региона. В 2013-2014 уч.гг. проходил проект «Герой моей семьи» (<http://history112school.blogspot.ru/>), по результатам которого была издана брошюра «Герой моей семьи. Герой современности». В 2014-2015 уч.гг. ведётся новый проект при помощи Google ресурсов – «Памятные архивы» (<http://memory1945.blogspot.ru/>), посвященный 70-летию Великой Отечественной войны.

Электронные проекты разрабатываются на основе информационно-коммуникативных технологий (сайт или блог Google), активно привлекается сервис ДубльГИС, сайты музеев и библиотек города ([kuzn-krepost.ru](http://kuzn-krepost.ru),

artkuznetsk.ru, libnvkz.ru). Ученики не только совместно с учителем учатся искать информацию о своем городе, но и учатся её анализировать и систематизировать, подвергать критике.

В рамках кружка «Мой край родной» мы работаем с картой города сервиса ДубльГис. Благодаря тому, что теперь в карте отображаются памятные места города, мы можем на занятиях создавать свои маршрутные листы для интерактивных экскурсий. Воспитанники изучают не только историю памятника, но и особенности проектирования и время его установки. Все это позволяет ученикам как можно лучше понять необходимость запечатлеть определенный момент истории нашего города, региона, страны.

Проекты предполагают усвоение обучающимися основных учебных действий: личностные (направление на исследование «городских загадок», выработка собственного мнения по спорным моментам истории города и области); регулятивные (умение составлять план изучения и рассмотрения материала); познавательные (прохождение викторин и работа с картой города, выкладывание в виде презентации информации о герое своей семьи, знакомство с новыми ИКТ); коммуникативные (работы с семейным архивом, связь поколений).

Вторая форма работы с обучающимися – это составление научно-исследовательской работы. Краеведческое исследование – это изучение объектов, процессов и явлений, характерных для конкретного региона, края: «Особую роль здесь играют гуманитарные дисциплины, и, прежде всего, история и обществознание»[2, С.22]. Здесь учителю важно освещать интересные факты про город Новокузнецк на уроках истории и обществознания, мотивируя учеников на самостоятельный поиск интересной информации.

В 5 классе целесообразно знакомить обучающихся с историей города и региона через призму истории своей семьи (тематические беседы со старшими родственниками, просмотр старых фотографии). В плане проектно-исследовательской деятельности удобен проект «Семейная реликвия», позволяющий воспитаннику по-новому взглянуть на свою семью.

Начиная с 6 класса, обучающиеся выбирают тему для работы, связанную с историей своего города, области. В основном тема связана с формированием исторического образа города. Таким образом, ученик в целом рассматривает историю города, прорабатывает конкретный период и проблему, но в следующем году самостоятельно выбирает наиболее приоритетный для себя период в истории нашего города и проблему. История нашего города имеет множество ракурсов – «город-форпост», «город-индустриальный гигант», «город-эксперимент».

В 6-8 классах работа ведется на основе общедоступных источников и литературы о нашем городе, в 9-10 классах есть возможность работать в городских архивах для более серьезных исследований. Важно учитывать и практическую часть в работе. Работая с образом города в XX в. в источниках и литературе, мы можем провести социологический опрос у современной мо-

лодежи и сопоставить их представление с описанным образом в источнике.

Методы работы обучающихся: поисковый метод исследования; метод измерения (использован в анкетировании); анализ различной литературы по теме (архивные справки, статьи журналов, подшивки газет, справочная литература); классификация (объединение памятных мест по тематике); технический (работа с компьютером) [1, С. 12].

Таким образом, в школе ведётся краеведческая работа и обучающиеся активно в неё вовлечены, находятся новые формы для работы (например, организация тематических выставок по истории с краеведческой страницей), совершенствуем свои наработки для участия в конкурсах и конференциях.

#### Библиографический список

1. Цибизова, Е.Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения [Текст] / Е.Б.Цибизова; под общ.ред. М.П.Пальянова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2001.- 173 с.

2. Бодарев, Р. Исследовательская работа по краеведению: Значение и происхождение названий улиц [Электронный ресурс]. – Школьный портал. Разработки уроков, презентации, рефераты, курсовые, 2013. –Режим доступа:<http://nashashcola.ru/issledovatel'skaya-rabota.html>, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 622.6

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Пелипенко А.В.

**Научный руководитель: канд. геогр. наук, доцент Флеенко А.В.**

*Национальный исследовательский Томский государственный  
университет,*

*г. Томск, e-mail: sasha92kra@mail.ru*

В работе рассмотрены основные виды проверки уровня усвоения знаний учащимися на уроках географии. Указаны, какие методы эффективнее всего для использования. Контроль уровня усвоения учащимися материалов является важной частью учебно-воспитательного процесса при изучении географии.

Ключевые слова: контроль знаний, фронтальный опрос, уровень знаний, индивидуальная проверка, географический диктант, не традиционные формы проверки знаний.

При проведении проверки и оценки учебной деятельности учащихся осуществляется «обратная связь». Ведь именно благодаря ей, можно получить информацию об эффективности программ, по которым я работаю; выявить недочеты и пробелы в знаниях и умениях учащихся и вовремя их ликвидировать. Результаты проверок помогают выбрать наиболее интенсивную

методику обучения, а также уточнить дальнейшее направление в совершенствовании методов и средств обучения.

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения [2].

В современной педагогике различают следующие виды контроля:

- *предварительный контроль* необходим для получения сведений об исходном уровне знаний учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины;

- *текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке;

- *тематический (периодический) контроль* – выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем.

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся [1].

Географические диктанты являются широко распространенным методом контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных методов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты [3].

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного обсуждения новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить кон-

трольные работы различного вида.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая, на уроках географии, может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану [1].

На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида.

Кроссворд – игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову дается текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа – по одной в каждую ячейку. В классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию. Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки. Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10–12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15–25 вопросов. Третьи – на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15 - 25.

Этот метод проверки – только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала [2].

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5- 6 минут.



Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

В заключении следует отметить то, что проверка знаний это важный процесс для самих учителей. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний учащихся способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

#### Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов.- Москва: Просвещение, 1988.- 479 с.
2. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. – Санкт-Петербург: Дрофа, 2007.- 344с
3. Юрков П.М. Географические диктанты. - Москва: Просвещение, 1984.- 125с.

УДК 371.033

## **РОЛЬ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Митин О.В., Половников В.В.**

**Научный руководитель: канд. хим. наук Величко А.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Политехнический аспект в организации учебного процесса рассматривается нами как системообразующий фактор, обладающий наибольшим потенциалом и возможностями для формирования экологического понимания роли техники и технологии.

Ключевые слова: политехническое образование, экология, техника и технология.

Экологическая ответственность, как один из элементов общей культуры человека, предполагает владение системой знаний о взаимодействии общества и природы и способах оптимизации природопользования; убежденность в том, что природа является общечеловеческим достоянием и ее необходимо сохранить для будущих поколений; сформированность умений реализовать в поведении и практической деятельности моральные, правовые, технические нормы и правила природопользования; социальную активность, стремление принять участие в реальной деятельности по сохранению, рациональному использованию и экономии природных богатств [1].

Политехническое содержание экологического образования связано с усилением гуманизации техники, переходом от идеала покорителя природы, ставящего все силы природы на службу человеку, к новому идеалу человека, умеющего сохранять биологическое равновесие окружающей среды, понимающего, что человек является частью этой среды и что его судьба с нею связана [2].

Главное содержание политехнического аспекта экологического образования связано с изучением научных основ безотходных и малоотходных технологий, со знакомством с такими технологическими системами и технологиями, которые оказывают минимальное отрицательное влияние на природную среду [3]. К направлениям, по которым реализуются безотходные и малоотходные технологии, можно отнести следующие:

1. Освоение и использование экологически чистых источников энергии и экологически чистых производств. К экологически чистым источникам энергии относятся реки, ветер, солнечное излучение, тепло земли и океанов, волны, приливы и другое. К чистым производствам принадлежат те, которые используют энергию экологически чистых источников, в также те, производственные циклы которых являются замкнутыми. Экологически чистые источники энергии и производства не требуют специальных мер для предотвращения или уменьшения отрицательного влияния на природные системы. Они сами по себе исключают такое влияние.

2. Рациональное использование природных ресурсов или уменьшение затрат энергии и материалов на каждую единицу полезного эффекта. Это предполагает повышение КПД технических устройств и технологических процессов, осуществление безотходных технологий, использование вторичных материалов и топливно-энергетических ресурсов, уменьшение потерь энергии и материалов.

Значение рационального использования ресурсов в экологическом отношении состоит в том, что при уменьшении затрат энергии и материалов на каждую единицу полезного эффекта уменьшается и вред для природы, связанный с производством каждой единицы, поскольку это производство приводит к выбросам в окружающую среду загрязнителей.

3. Применение защитных сооружений. В разных типах производства используются различные защитные сооружения, работающие по принципу очистки и сортировки. Имеются защитные сооружения, срабатывающие в случае аварии (бетонные и стальные оболочки, специальные резервуары). Консервирующие сооружения не допускают выхода выбросов за определенные пространственные пределы (контейнеры, закрытые природные резервуары), аэраторы - разбрасывают вещество или энергию в окружающую среду (дымовые трубы, дымовоздушного охлаждения, системы испарительного охлаждения). Пылегазоулавливающие и водоочистные сооружения улавливают загрязнители из отходящих газов или воды (электрофильтр, отстойник, инерционный фильтр, тканевый фильтр, адсорбционный фильтр, зольный фильтр, диффузионный мембраны). Сортирующие сооружения позволяют разделять трудно-

разделяемые смеси. Если такого разделения не сделать, то смеси станут отходами и загрязнителями среды (сооружения по разделению смесей воздушным потоком, сооружения типа полотняной горки, разделение в движущемся водном потоке) [4].

#### Библиографический список

1. А.В. Величко / Необходимость формирования экологической культуры в профильной школе // Сборник научных трудов «Образование в эпоху перемен» часть 1- Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2005. - С.151-155.

2. А.В. Величко, О.В. Митин / Проблемы формирования непрерывного экологического образовательного пространства в Учебно-экологическом комплексе «Школа-техникум-университет» // Сборник научных трудов «Модернизация российского образования» часть 1- Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2005.- С.14-17.

3. А.В. Величко, Л.А.Самигулина / Экологические аспекты в преподавании спецдисциплин //Сб. докл. четвертой Международной научно-практической конференции / СибГИУ.- Новокузнецк, 2012 - С.46-50.

4. Л.А. Самигулина, А.В.Величко, Л.Б. Павлович / Синтез металлфталоцианинов с различными комплексообразователями // Изв. Вузов. Черная металлургия. № 8., 2012 - С. 3-6.

УДК 378.147:796.853.26

### **КАРАТЭ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ И ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Прошина Н.М., Ким Р.И., Угольникова О.А.**

**Научный руководитель: доцент Поцелуенко Г.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: proshina142@gmail.com*

В данной статье рассматриваются вопросы о физическом воспитании подрастающего поколения и молодежи на основе занятий боевым искусством-каратэ. Так же задет вопрос о процессе становления человека, как творческого субъекта, в формировании и развитии нравственной личности. Рассмотрены основные задачи обучению каратэ.

Ключевые слова: каратэ, спорт, физическое воспитание, педагогика, физическая культура, цель.

Воспитание остается важнейшей категорией педагогики. Можно утверждать, что если образование все более совершенствуется за счет новых педагогических технологий, методик и учебного оборудования, то воспитание остается самым трудным процессом и стороной воспроизводства человека, а в последние годы оно стало наиболее запущенной стороной форми-

рования личности.

Философы под воспитанием понимают процесс становления человека как творческого субъекта. Социологи ограничивают воспитание процессами обучения и усвоения индивидом ценностей и норм общественного поведения. Психологи рассматривают воспитание как процесс развития имманентно присущих данному индивиду качеств и их корректировки.

Педагогика осуществляет своеобразный синтез подобных подходов к определению воспитания, понимая его как процесс, неразрывно связанный с обучением профессии и осуществляемый посредством формирования и развития нравственной личности [3, С. 38-40].

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. Каждый год тысячи молодых специалистов покидают стены университета. Физическая культура и спорт в той или иной степени коснулись каждого студента. Занятия физической культурой и спортом - это не только средство физического воспитания и укрепления здоровья, здоровый досуг и активный отдых, но и одно из мощных средств воспитания высоких морально - волевых качеств, таких, как воля, твердый характер, настойчивость, целеустремленность, упорство, способность вести борьбу в трудных условиях соревнований, дружба, товарищество, интернационализм, ответственность перед коллективом, понятие о спортивной чести и, наконец, оптимистическое мировоззрение, которые помогли нашим специалистам высоко нести звание выпускника нашего университета.

В системе средств духовно-нравственного воспитания молодежи важная роль принадлежит и каратэ-до. Как и любое боевое искусство, каратэ-до – важная духовная сфера человеческой деятельности. Помимо очевидной практической пользы оно ведет учеников к вершине самосовершенствования, познания собственного духа, нравственного очищения и ко многим другим вершинам.

Важной причиной всемирной популярности каратэ является его доступность. Им, фактически может заниматься любой человек со средним здоровьем, независимо от возраста и пола [1, С. 8-11].

Сегодня каратэ не столько эффективная боевая система, а, скорее, спортивно-оздоровительная дисциплина, пригодная для изучения широкими слоями населения. Каратэ включается постепенно в университетские и школьные программы. Оно становится средством выработки определенного нравственного кодекса. Учит быть благородным, вежливым, готовым всегда прийти на помощь слабому и нуждающемуся в защите. Созданием единых программ обучения, квалификационных нормативов, многочисленных методик и пособий, вплоть до комплексного методического обеспечения учебного процесса стили каратэ обязаны западному образу мысли [2, С. 75-79].

Организация и построение тренировочного процесса, как единого це-

лого, строится на основе закономерного и последовательного решения системы специфических задач тренировки и самовоспитания. Исходными элементарными звеньями, из которых строится вся подготовка, являются отдельные тренировочные занятия.

В последнее время школы каратэ начали разделять на два направления: спортивное и традиционное. Разница этих направлений не в технике исполнения тех или иных элементов, а в целях, которые они преследуют.

Традиционное каратэ – это передаваемые из поколения в поколение тайные знания о системах и методах самосовершенствования человека, философская и морально-этическая база, часть культуры и традиций народа.

Спортивное каратэ – это система специальной подготовки спортсменов в соревновательной деятельности; спортивное единоборство, организуемое по утвержденным специальным правилам и программам, базирующееся на массовой популяризации.

Определив высшую педагогическую цель процесса в обучении восточным единоборствам – воспитание физической и духовной культуры личности, далее мы должны определить принципы организации тренировочного процесса. На наш взгляд, они следующие: мотивированность, непрерывность и систематичность, постепенность, единство ОФП и СФП, волнообразность нагрузки, цикличность, индивидуализация тренировочного процесса, сознательность, медитативность[3, С. 45-46].

Основной целью обучения восточным единоборствам является подготовка обучающегося к спортивным достижениям и воспитание у него высоких моральных качеств в целях его готовности защитить себя, своих близких и свою Родину.

Для достижения поставленной цели, в процессе подготовки обучающегося обычно решаются следующие задачи: укрепление здоровья, развитие физических и волевых качеств, усвоение знаний по теории борьбы и др.

Основные задачи обучения, в свою очередь, включают в себя целый ряд частных задач: приобретение знаний и умений по методике обучения и тренировки, по правилам соревнований, профилактике травматизма и т. д.

Огромное число учебных заведений всего мира сейчас включает каратэ в программу физического воспитания; и вместе с этим растет количество детей и женщин, изучающих его приемы. Во многих странах мира, кроме того, растет популярность каратэ как соревновательного вида спорта, имеющего огромную значимость не только как средство физической закалки, но и как тренировка ума и воли.

Таким образом, занятия каратэ обеспечивают:

1) комплексное развитие физических качеств, улучшение показателей функционального состояния, повышение уровня теоретических знаний;

2) умение занимающихся использовать средства каратэ для укрепления здоровья, формирования навыков единоборства, получая на тренировке опыт жестких контактных поединков, умение осуществлять самозащиту в непред-

виденных жизненных ситуациях;

3) приобщение спортсменов к физическому и нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, закаливанию организма, построению правильного режима труда и отдыха;

4) прохождение квалификационных экзаменов по каратэ и участие в соревнованиях;

5) способность переносить большие физические и психологические нагрузки, понимать необходимость требований дисциплины и быть подготовленными к прохождению военной и иной государственной службы.

#### Библиографический список

1. Абаев Н.В., Лепехов С.Ю. Методы регуляции социального поведения в тайных религиозных объединениях старого Китая (на материале буддийских объединений)// Источниковедение и историография истории буддизма.- Новосибирск.: Наука, 1986.

2. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае.- Новосибирск. 1989.

3. Абдульханова-Славская К.С. Деятельность и психология личности.- М.,1980.

УДК 371.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Терещук И.Н.**

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным  
изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: Logunova1983@mail.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме на сегодняшний день- здоровью детей. В рамках данной статьи изучены причины ухудшения детского здоровья и рассмотрен вопрос использования здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: школьные болезни, здоровьесберегающие технологии, оздоровление.

Самая актуальная проблема детей на сегодняшний день это их здоровье. «Здоровье - это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу. Малоподвижный образ жизни, перегрузка

учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этому.

Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении ребят, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. К распространенным хроническим заболеваниям относятся болезни дыхательных органов, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки.

Можно твердо и с уверенностью утверждать, что в настоящее время именно учитель, педагог, в состоянии сделать для здоровья современного ученика намного больше, чем врач.

Мы, взрослые родители, ошибочно, но с большой уверенностью считаем, что для детей главное это хорошо учиться. И сами себе никогда не задавали встречный вопрос, а можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен разными болезнями и ленью, как быть, если ребёнок не умеет бороться с недугом?

Работая в школе 12 лет, проанализировав причины школьных болезней, я пришла к выводу о необходимости решать эти проблемы в области здоровьесбережения, потому что ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов.

В данном случае задача оздоровления имеет три взаимосвязанных аспекта:

1. Воспитательный, состоящий в воспитании у детей бережного отношения к своему здоровью, понимании ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни.

2. Обучающий, состоящий в обучении детей нормам здорового образа жизни, приемам и методам его реализации (включая основы саморегуляции и развития таких качеств, как выносливость, энергичность, уравновешенность и пр.), а также в определении вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению.

3. Непосредственно оздоровительный, состоящий в профилактике наиболее широко распространенных заболеваний, а также улучшение через это таких необходимых для успешного осуществления учебного процесса качеств, как психическая уравновешенность, спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности.

Решение задачи оздоровления с точки зрения этих аспектов имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста. В начальной школе в первую очередь внимание должно уделяться воспитательному аспекту, так как процессы формирования личности наиболее интенсивно идут в самом раннем возрасте. Среди непосредственно оздоровительных мероприятий выделяются те, которые способны обеспечить профилактику и коррекцию нарушений осанки, поскольку именно в этом возрасте это еще можно сделать. Обучение ведется в воспитательном ключе с упором на пропаганду правил гигиены. Важное значение имеет психологическое на-

правление. Предусматриваются специальные мероприятия по облегчению адаптации к школе, созданию психологически комфортных условий для обучения. С учетом всего отмеченного в школе типовые мероприятия должны выглядеть следующим образом:

- занятия на уроках физической культуры;
- проведение оздоровительных пауз во время уроков;
- смена видов деятельности на уроках;
- беседы о здоровом образе жизни;
- ведение спортивных секций;
- проведение недель здоровья.

Также системность проявляется в комплексности физкультурных мероприятий, когда ребенок оказывается охваченным ими:

- на обычных уроках, на уроках физкультуры, на переменах;
- во внеурочное время, т. е. на протяжении всего времени нахождения в школе.

#### Библиографический список.

1. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. М., 1996.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

УДК 159.9.072

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ**

**Балицкий А.В.**

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Гродненский государственный медицинский университет,  
г. Гродно, Республика Беларусь*  
*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, Россия*

Статья посвящена проблеме взаимоотношений врача и пациента в процессе лечения больного. Изучены научные подходы к решению поставленной проблемы и проанализированы возможности разных типов взаимоотношений между врачом и больным.

Ключевые слова: доверие, терапевтические отношения, авторитарно – директивная позиция врача, принцип партнерства.

Понятие «доверие» обычно определяют как психическое состояние, в силу которого мы полагаемся на какое-либо мнение, кажущееся нам автори-



тетным, и потому отказываемся от самостоятельного исследования вопроса, могущего быть нами исследованным [1]. П. Штомпка выделил три способа ориентации на действия другого: надежда, уверенность и доверие. Надежда - пассивное, нерациональное чувство того, что все обернется к лучшему. Уверенность - тоже пассивная, но в большей степени сфокусированная и в некоторой степени оцененная вера в лучшее. Доверие - это активное участие и ориентация на будущее. Доверие классифицируют как социально - психологическое явление, и оно состоит из трех элементов: сознательного - того, в чем человек уверен разумом; эмоционального - чувство уверенности или надежности; элемента поведения - действия и поступки.

С психологической точки зрения болезнь может рассматриваться как ситуация неопределенности и ожидания с дефицитом информации и непрогнозируемым исходом - одна из наиболее трудных психологических ситуаций в жизни, частой эмоциональной реакцией на которую является страх. Это требует от врача эмоциональной устойчивости, стабильности, психологической надежности, умения противостоять стрессу, информационным и эмоциональным перегрузкам. Уверенный стиль поведения, демонстрируемый в самых неожиданных, безнадежных, шокирующих ситуациях, помогает сформировать у больного «терапевтическую иллюзию» абсолютной компетентности врача, что способствует появлению веры и надежды на благополучный исход событий. Терапевтические отношения - это эмоционально заряженная встреча между ищущим помощи и дающим помощь, в которой доверие является наиболее важным.

Взаимоотношения в диаде «врач – больной» могут быть авторитарно – директивными (принцип доминирования). Больной здесь является ведомой, сравнительно малоактивной личностью. Такие взаимоотношения иногда целесообразны, но часто они приводят к пассивации больного и препятствуют выработыванию активного противодействия болезни.

«Принцип партнерства» обеспечивает взаимодействие с больным, основанном на уважении личности пациента и пробуждении его активности. Активирующиеся при этом механизмы подражания и идентификации с врачом позволяют лучше усвоить лечебные установки врача. В. А. Ташлыков рекомендует на первом этапе контакта преимущественно акцентирование принципа сотрудничества, а по мере укрепления доверия пациента врач может переходить к более директивному стилю руководства поведением больного с целью достижения адекватной переделки личностных отношений. Выбор того или иного стиля обусловлен типом больного.

Взаимоотношения врача и пациента, с одной стороны, складываются согласно общим закономерностям формирования межличностных отношений, а, с другой стороны, имеют ряд специфических особенностей. Готовность увидеть в личности врача те или иные качества, ожидания определенного уровня профессиональной подготовки врача и оказываемой медицинской помощи - все это в определенной мере определяет отношения на на-

чальном этапе взаимодействия. Навык наблюдения за особенностями поведения и реакцией на внешние раздражители пациента с момента появления его в дверях кабинета внимательному врачу может дать не меньше информации, чем диагностическое исследование.

Большое значение имеет коммуникативная толерантность, или терпимость врача, с которой он в состоянии переносить субъективно нежелательные, неприемлемые для него индивидуальные особенности пациентов. Больной может вызывать разные чувства, но в любом случае психологическая подготовка врача должна помочь ему справиться с ситуацией, предотвратить конфликт или возникновение неформальных отношений.

Существенным психологическим качеством врача, обеспечивающим оптимальную коммуникацию с больным, является эмпатия. Эмоциональное соучастие помогает установить оптимальный контакт с пациентом, получить более полную и точную информацию о нем, о его состоянии, внушить уверенность в компетентности врача, в адекватности осуществляемого им лечебно-диагностического процесса, вселить веру в выздоровление. Осмотр больного, связанный с физическим контактом, осуществляется легче, если он естественно включен в процесс вербальной коммуникации. После него врач задает еще раз несколько вопросов, демонстрируя таким образом больному, что он не только исследует соматические функции, но также придает большое значение психологической, субъективной стороне патологического процесса, учитывая личностные особенности своего пациента.

Получение информации о больном предполагает умение врача формулировать закрытые и открытые вопросы. Важным психологическим элементом диагностического процесса является сообщение больному диагноза. В соответствии с имеющейся внутренней картиной болезни у него есть те или иные представления о своем заболевании, его причинах, прогнозе. Но чаще его представления неопределенны, он полон тревожных мыслей, опасений и страхов.

Пациент нередко ожидает не только разъяснений в отношении его болезни, но и указаний о том, что ему самому надо сделать, чтобы выздороветь, каков должен быть образ жизни. Его также интересует характер и длительность лечения, перспективы выздоровления и восстановления трудоспособности. Пациент нуждается при этом в эмоциональной поддержке, ободрении и вселении в него надежды, мотивации к соучастию в лечебном процессе. Психологические задачи лечения уже в первые часы болезни для врача - это устранение чувства страха у пациента при учете индивидуальной значимости психологических факторов, влияющих на его поведение в этой ситуации. Кроме общего чувства угрозы для жизни заболевание для одного больного может означать крах творческих, профессиональных планов как главной жизненной ценности. Для другого - падение престижа, статуса мужественного и сильного человека. Для третьего - неосознаваемое оправдание стремления снять с себя ответственность за выполнение нежелательных обязанностей и решение трудных проблем.

Существенным аспектом лечебного процесса является принятие больным лечебных предписаний врача и следование им, так называемый комплаенс, т.е. информирование больного о целях проводимой терапии, правилах приема лекарств, возможных побочных действиях медикаментов. Нон-комплаенс выражается в выборе больным собственного способа лечения (часто неадекватного) либо отстраненности от проводимых процедур, неведения в пользу от их проведения.

Итак, доверительные отношения в работе с людьми развиваются врачом как специальная задача, и стадии ее решения таковы: 1) установление психологического контакта; 2) определение и формирование поля взаимного доверия; 3) урегулирование отношений на основе формального распределения ролей; 4) углубление и развитие доверительности и взаимного понимания в процессе совместной деятельности.

#### Библиографический список

1. [http://www.rlsnet.ru/books\\_book\\_id\\_2\\_page\\_69.htm](http://www.rlsnet.ru/books_book_id_2_page_69.htm) [Электронный ресурс] (Доступ 05.03.2015).

УДК 159.9.07

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ РЕКЛАМИСТА

**Костан Е.Н.**

**Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kostan@mail.ru*

Статья посвящена проблеме определения психологических аспектов личности рекламиста. Изучены научные подходы и проведен анализ исторической литературы по становлению и развитию профессионально важных качеств личности специалиста по рекламе. Представлена психологическая характеристика, а также проведен сравнительный анализ психологического портрета отечественного и западного специалиста по рекламе.

Ключевые слова: реклама, рекламист, психологические аспекты, личность.

История возникновения и развития рекламы идет с человечеством «рука об руку» вот уже многие тысячелетия. Именно быстрое развитие рекламного рынка повлекло за собой появление профессии специалиста по рекламе (рекламиста), которая считается одной из самых «молодых» на рынке труда. Со дня создания первого факультета по подготовке специалистов по рекламе в 1995 идет профессиональное обучение и подготовка кадров по данной специальности. Однако в каждой профессии существуют требования к психологическим аспектам личности работника, и профессия рекламиста не исключение.

На сегодняшний момент существует психологический портрет человека этой профессии, и он является продуктом обобщения опыта рекламной деятельности. Психограмма подробно описывает качества личности, которые позволят эффективно выполнять работу в сфере рекламной деятельности: аналитические способности; способность к импровизации; маркетинговое мышление; качества лидера; коммуникативные и организаторские навыки; хорошая память и внимание; развитое творческое воображение; высокая эмоционально-волевая устойчивость; дипломатичность в общении; целеустремленность; готовность к работе вне офиса; умение прогнозировать; стремление не только к материальным результатам в рекламной деятельности, но и социально значимым, моральным, духовным результатам.

Использование левого полушария (отвечающего за логику) при реализации рекламного продукта играет очень большую роль, так как «креативность» правого (отвечающего за творчество) может создать рекламу бессмысленной по содержанию. Д. Огилви так охарактеризовал качества, присущие настоящему рекламисту: «живое воображение (правое полушарие), смягченное маркетинговой мудростью (левое полушарие)». Иначе говоря, в рекламе нужны мозги, у которых оба полушария «талантливы», и которые в идеале должны быть задействованы в равной мере.

Портрет рекламиста предыдущих эпох возможно создать на основе анализа исторического опыта. Так, в Древнем мире (III тысячелетие до н.э. – VI век н.э.) наиболее ценными были умельцы, наделенные врожденной грамотностью. Не менее важным для них было наличие красивого понятного почерка – для создания надписей на плитах и стенах зданий, камнях и папирусе, умение громко и четко говорить, а в иных случаях и слагать на ходу зазывающие стихи и песни.

Средние века (VII – XVII вв.) и технический прогресс наложили свой отпечаток. Здесь преимущественно востребованностью пользовались «рекламисты» с навыками живописи, создания скульптур. С изобретением в 1445 году печатного станка популярными стали профессиональные наборщики текста. Умение «обходить» конкурента также стало одним из неотъемлемых качеств, чаще всего оно заключалось в изобретении небольших историй и легенд, искусно предлагающих приобрести товар продавца.

Новое время (XVII – XX вв.) потребовало от специалистов по рекламе умения мыслить масштабно, связано это, безусловно, с появлением билбордов и световых рекламных боксов, требующих грамотного визуального оформления. Здесь важным вступают психологические знания, применяемые для создания качественной рекламы и грамотного влияния на покупателя.

Новейшее время (XX – XXI вв.) стало для рекламистов одним из самых требовательных. К ним предъявляется большой список критериев и требований, который включает знания, опыт в данной сфере и определенный психологический портрет работника. Отныне создание рекламы происходит только в рамках закона, что требует от «художника» юридической компе-

тенции, а растущие запросы целевой аудитории заставляют прибегать к все более новым инструментам маркетинга [1]. Следовательно, подбор и расстановка кадров на ключевые участки работы в рекламном агентстве необходимо проводить с учетом индивидуально-психологических особенностей специалистов. Именно от того, насколько продуктивными в креативном отношении окажутся сотрудники, зависит не только общая эффективность деятельности конкретного рекламного агентства, но иногда и перспективы его выживания на современном чрезвычайно конкурентном рынке рекламных услуг.

Важным подходом к рассмотрению данной темы является изучение портрета отечественного рекламиста и рекламиста, который востребован на Западе. В связи с отставанием в развитии науки о рекламе от западных стран учебные пособия по рекламе выпускались иностранными издательствами, и такая литература стала основой для становления специалиста по рекламе в России. Однако, обучаясь по западным стандартам, отечественный рекламист обладал отличным психологическим портретом, включающим в себя знаменитую и загадочную русскую ментальность. Это выражается в современной рекламе, в которой много любви, власти, чувств, творчества, драматизма, агрессии, много личного. Российский рекламист характеризуется исключительно напряженными духовными исканиями, с предельным характером постановки нравственных проблем и их решений. Отечественные решения в рекламе кажутся острыми, самостоятельными, оригинальными, уникальными, без образцов. Так что рекламист оказывается под давлением как минимум двух противоборствующих сил: «идеологии хорошей продажи западного типа» и собственного здравого смысла, или менталитета.

Западный специалист по рекламе не признает рискованных решений, рациональная сторона воплощения рекламного проекта становится для него решающей. Он поддерживает достаточно поверхностные эмоциональные контакты.

Американские психологи утверждают, что творчество в маркетинге начинается со знания. Здесь акцент делается на концепцию Скиннера, обращавшего внимание при организации маркетинга на сознательную часть психики человека как наиболее легко актуализируемую. Продавцу необходимо знание его продукции или услуг, его конкурентов и желательных клиентов, территории маркетинга и многого другого. Вооруженный этими знаниями, рекламист может делать то, что составляет суть творчества, - совмещать два или несколько элементов, которые до этого никогда не совмещались.

Психологический портрет современного российского рекламиста содержит перечень достоинств, которыми он должен обладать. Анализ проблемы показал, что, несомненно, для успешной работы в сфере рекламы большую роль играют опыт и полученные знания в профессиональной деятельности, но без набора психологически важных качеств работа рекламиста будет не только неэффективной для организации, но и губительно сказываться на его здоровье. Психологические особенности процедуры отбора не-

обходимость специалистов производится в России на основе следующих методик: психоэнергетического подхода (методика ИПСИ), тесты Торренса, С. Медника (РАТ - Тест отдаленных ассоциаций), Г. Айзенк А.Н. Лутошкина, проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» и др.

Именно от качества личности рекламиста будет зависеть качество рекламы, которую увидит и оценит потенциальная аудитория.

#### Библиографический список

1. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-truda/vzaimosvjaz-individualno-psiho-logicheskikh-osobennostej-sotrudnikov-reklamnogo.html> (04.03.2015).

УДК 159.9

## ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ С КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

**Трапезникова А.В.**

**Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Добрынина О.А.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк*

В работе представлена оценка значимости развития коммуникативной компетентности в студенческом возрасте, анализ результатов взаимосвязи успеваемости с коммуникативной компетентностью.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенчество, учебная деятельность студентов.

Студенчество - это социальная группа, характеризующаяся профессиональной направленностью [1, С. 156]. В процессе учебной деятельности студент стремится к самореализации и самостоятельности [3, С. 98]. Развитие коммуникативной компетентности особо значимо в студенчестве как в социальной общности, характеризующейся сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии [5, С. 73]. Коммуникативная компетентность является целостным психологическим образованием, проявляемым в индивидуально-психологических, личностных особенностях в поведении и общении конкретного индивида. Это важное звено в профессиональной деятельности: чем лучше сформирована коммуникативная компетентность личности, тем личность успешнее реализует себя в профессиональной деятельности [6, С. 140].

Помимо того, что коммуникативная компетентность дает возможность прогнозировать общение, осознавать элементы коммуникативной культуры, также освоенная психологическая характеристика влияет на успешность

учебной деятельности, процесс адаптации в учебном заведении, эмоциональное благополучие в коллективе.

В нашем исследовании мы опирались на модель коммуникативной компетентности Л.В.Лазаревой, которая включает в себя следующие компоненты коммуникативной компетентности и их приоритетные содержательные аспекты:

1. Мотивационно-личностный (мотивированная направленность на достижение успеха; направленность на собеседника и дело);
2. Эмоциональный (высокий уровень эмпатии; оптимальный уровень реактивной и личной тревожности);
3. Рефлексивный (адекватная самооценка в общении; рефлексия);
4. Поведенческий (активность и саморегуляция в общении) [4, С.155].

Необходимо добиваться соответствующего уровня развития основных профессионально важных психологических качеств, составляющих коммуникативную компетентность, так как она является одной из важных составляющих профессиональной компетентности [2, С. 226].

В связи с этим объектом нашего исследования выступала коммуникативная компетентность. Предметом исследования являлась взаимосвязь коммуникативной компетентности и успеваемости в группе студентов.

Целью нашего эмпирического исследования являлось исследование взаимосвязи коммуникативной компетентности и успеваемости в группе студентов.

Выдвинута гипотеза исследования: существует взаимосвязь успеваемости с коммуникативной компетентностью в группе студентов, а именно хорошо успевающие студенты обладают мотивацией на успех, развитой эмпатией, коммуникативным контролем, рефлексией, коммуникативными способностями, адекватной самооценкой, неуспевающим студентам свойственны мотивация на неудачу, слабо развитые перечисленные характеристики.

Эмпирическое исследование было проведено с использованием следующих методик: Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», Тест «Определение направленности личности» (ориентационная анкета Б. Басса), Методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В.Бойко), «Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности», Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова, Методика диагностики самоконтроля в общении (авт. М. Снайдер), «Тест-опросник КОС (коммуникативный и организаторские способности)».

В исследовании принимало участие студенты НФИ КемГУ 2 курса в количестве 22 человек, 5 курса в количестве 10 человек.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты: преобладающее число успевающих студентов обладают мотивацией на удачу (78 %), средне развитой эмпатией (56%), развитым самоконтролем (44%), рефлексией (45%), неразвитыми коммуникативными способностями (67%), в

равной степени адекватной и завышенной самооценкой (50%), высокой личностной (56%) и ситуативной тревожностью (56%), 78% личностной направленностью на дело (Д). По результатам анализа взаимосвязи успеваемости с показателями коммуникативной компетентности была зафиксирована положительная корреляционная связь с личностной тревожностью (на уровне 5%) - повышение успеваемости ведет к развитию личностной тревожности.

Неуспевающие студенты обладают мотивацией на удачу (83%), неразвитой эмпатией (67%), развитым самоконтролем (100%), рефлексией (100%), в равной степени развитыми и неразвитыми коммуникативными способностями (33%), адекватной самооценкой (56%), имеют в равной степени как высокую, так и среднюю личностную тревожность (50%), среднюю ситуативную тревожность (67%), 83% студентов обладают личностной направленностью на себя (Я). В ходе исследования взаимосвязи успеваемости студентов с показателями коммуникативной компетентности была зафиксирована положительная корреляционная связь (на уровне 5%) с самоконтролем, рефлексией, мотивацией, самооценкой и ситуативной тревожностью - повышение успеваемости ведет к развитию самоконтроля, рефлексии, мотивации на успех, повышению самооценки, развитию ситуативной.

Таким образом, в ходе нашего исследования был сделан вывод: коммуникативная компетентность студента влияет на успешность учебной деятельности. Выдвинутая вначале нашего исследования гипотеза, о том, что существует взаимосвязь успеваемости с коммуникативной компетентностью в группе студентов, а именно хорошо успевающие студенты обладают мотивацией на успех, развитой эмпатией, коммуникативным контролем, рефлексией, коммуникативными способностями, адекватной самооценкой, неуспевающим студентам свойственны мотивация на неудачу, слабо развитые перечисленные характеристики частично подтверждена.

#### Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А.Зимняя.- М.: Логос, 2011. -384 с.
2. Зотова, И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности [Текст] / И.Н. Зотова // Известия ТРГУ.- 2006.-№13(68).- С.225-227.
3. Ишков А.Д Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Текст] / А.Д. Ишков. -М.: Издательство АСВ, 2004 г. - 224 с.
4. Лазарева, Л. В. Развитие коммуникативной компетентности у студентов - будущих менеджеров в условиях экономического вуза [Текст] / Л.В. Лазарева// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2010.-№12 (102).- С. 154- 159.
5. Лисовский, В.Т. Актуальные проблемы нравственного воспитания будущих специалистов [Текст] / В.Т. Лисовский.- Л.:ЛГУ, 1978.- 204 с.
6. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г. К. Селевко // Народное образование. - 2004.- № 4 (№ 1337). - С. 138-142.



## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ**

**канд. психол. наук Хомичева В.Е., канд. тех. наук Дмитриева О.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Обучение студентов должно осуществляться с учетом тенденций инновационного развития образовательного процесса: осознанием каждого уровня образования как органической части системы непрерывного образования.

Ключевые слова: профессионализм, непрерывное образование, саморазвитие.

Процесс профессионального обучения связан с обучаемостью студентов. Обучаемость рассматривается как интегративное психическое новообразование молодого человека студенческого возраста, которое представляет собой способность, формирующуюся в процессе обучения в вузе и выступает показателем его субъектной активности в обучении и ориентации на успешность в освоении профессии.

Условиями достижения позитивного результата процесса обучения являются: эффективная реализация возрастного потенциала профессиональной обучаемости, учет психологической структуры профессиональной обучаемости студентов, соответствие компетенций и компетентности преподавателей инженерно-технических вузов требованиям инновационного обучения.

В связи с этим можно отметить, что в последнее время все большее внимание обращают на себя идеи так называемого неограниченного развития, которые в свое время описал Б.Г. Ананьев, а затем в своих трудах разрабатывали Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.В. Запорожец, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, Э. Эриксон и другие. Главный акцент в разработках ученых делается на том, что развитие человека не прекращается до конца его жизни, хотя при этом этот процесс может меняться как по направлению и интенсивности, так и по характеру и качеству. В этом плане саморазвитие представляет собой сложное эволюционно-инволюционное движение, при котором могут происходить как прогрессивные, так и регрессивные интеллектуальные личностные изменения. Естественно, что социально значимым является позитивное личностное развитие, формирование общей культуры человека. Это непосредственно относится и к формированию ценностной структуры сознания студентов как будущих инженерно-технических работников, представителей научно-технической интеллигенции.

Оптимизация процесса профессионального обучения студентов инженерно-технического профиля связана с развитием мотивационного, интеллектуального, регуляционного, рефлексивного компонентов обучения.

В связи с этим важно также указать на то, что во всем мире широкое

распространение получила концепция непрерывного образования.

Одним из специалистов, разрабатывающих теоретические основы непрерывного образования в современной России, является Н.Н. Нечаев. Результатом его многолетних трудов было создание целостной теории формирования профессионального сознания как центральной категории обучения и воспитания в высшей школе, выявления психологических закономерностей становления высших форм профессионального творчества. В своем труде «Профессионализм как основа профессиональной мобильности» он излагает свою позицию в понимании высшего образования как высшего уровня развития тех конкретных психологических особенностей и способностей человека, благодаря которым специалисты могут полноценно осуществлять соответствующую профессиональную деятельность, в буквальном смысле становятся способными к ней. Целый ряд теоретико-методологических положений, изложенных автором, могут являться основой понимания специфики обучения специалистов в высшей школе, которая необходима с точки зрения требований сегодняшнего дня [1].

Особенно это важно для системы технического образования. Это связано прежде всего с тем, что в современных условиях научно-технического прогресса технические знания очень быстро устаревают. В связи с этим важной составляющей учебного процесса в вузах инженерно-технического профиля уже с самого начала обучения формировать у студентов установку на постоянное развитие, что соответствует основной идее непрерывного образования, которое подразумевает обновление знаний, необходимых для освоения и внедрения новейших технологий. А это предполагает, что образовательная система должна быть ориентирована на обучение в том числе взрослых людей, и повышение своей квалификации в течение всей жизни. Именно поэтому считается, что непрерывное образование является инструментом социальной защиты людей, если они по той или иной причине поменяли профиль работы. В этом плане можно говорить о том, что образование в современных условиях все более становится проектным. А это означает, что человек на протяжении жизни должен обучаться и приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам. Отсюда лозунг современного общества – «образование - длиною в жизнь» [2].

#### Библиографический список

1. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности / Н.Н. Нечаев // Материалы к пятому заседанию методологического семинара 8 февраля 2005 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2005.

2. Хомичева В.Е. Акмеолого–психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно–технического профиля: дис. канд. псих. наук: 19.00.13. Хомичева Валентина Евгеньевна; РАНХиГС – М., 2013. – 151с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВНОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЭТАП**

**канд. психол. наук Хомичева В.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Целью образования является приобщение человека к убеждениям, идеалам и ценностям господствующей части общества.

Ключевые слова: образование, психологические качества, акмеологические признаки, обучение студентов.

Анализ научных трудов, посвященных раскрытию специфики образования и обучения в вузах инженерно-технического профиля позволил прийти к выводу о том, что основной задачей высшего образования является выявление акмеологических и психологических предпосылок профессиональной деятельности будущего специалиста. Согласно этой теории, высшее образование, являясь формой подготовки специалистов, в процессе которой у студента складывается система психологических качеств и особенностей, характерных для представителей данной профессии - его профессиональное сознание, делающее студента полноценным специалистом. Развитие каждого отдельного студента совершается в меру и по мере его «вхождения», «вращения» в ту профессиональную деятельность, которой он овладевает в процессе усвоения её содержания, форм и методов в высшей школе. В этом заключается задача профессиональной «социализации» студента в процессе высшего образования, его «превращения» и «обращения» в специалиста. Собственно инженерное или научное мышление, т.е. те конкретные формы психической деятельности личности, в которых существует и проявляется психическая деятельность человека и её отдельные виды и формы являются с этой точки зрения тем ориентиром, который позволяет разумно ставить и решать проблему определения целей и содержания высшего образования [1].

С акмеологической точки зрения высшее образование начинается тогда, когда человек становится субъектом своего образования. Субъект учения – это человек, у которого складываются необходимые психологические возможности регуляции собственной деятельности, позволяющие ему планировать, направлять и контролировать все необходимые условия, обеспечивающие овладение новыми средствами и способами деятельности в процессе своего развития. Действительно, необходимы серьезные психологические изменения личности, связанные с изменением его жизненной позиции, чтобы возникла настоящая и осознаваемая потребность в сознательном самообразовании – в этой высшей форме существования учебной деятельности.

С этой точки зрения важно обратить внимание на то, что именно период ранней взрослости, совпадающий с начальной фазой профессионализации, характеризуется для большинства молодых людей корректировкой и

изменением мотивационно-ценностного компонента, формированием устойчивой профессиональной направленности, развитием рефлексивных навыков в связи с изменением качественного уровня учебной деятельности. Этот период можно назвать началом фактической самореализации, так как именно в этот человеку предоставляется целостный образ будущей профессии и его места в ней, приобретаются первичные профессиональные знания, умения, навыки, профессиональные компетенции [2].

В соответствие с общепринятой периодизацией, студенческий возраст выделяется в качестве отдельного периода, включающего позднюю юность (17 – 18 лет) и раннюю зрелость (22 – 23 года) [3]. Однако отмечается, что чаще всего студенческий возраст рассматривается как одна из самостоятельных и первых стадий возрастной периодизации ранней зрелости (20 – 40 лет).

Сама постановка проблемы студенчества как социально-психологической группы принадлежит школе Б.Г. Ананьева. Исследование этой возрастной группы в своих работах отразили Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Куклюткин, А.А. Реан и другие.

В результате этот возраст был определен как специфический период в жизни человека, прежде всего в силу того, что по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в периодах детского развития. Этой группе присущи свои психологические особенности. Так, В.Т. Лисовский определяет молодежь как специфическую социально-демографическую группу, имеющие социально-психологические особенности [4]. Согласно определению Ф.Р. Филиппова, «студенчество есть общественная группа, в состав которой входит часть учащейся молодежи, получающей образование в высшей школе, и для которой учеба в вузе есть основной вид деятельности» [5]. Ведущей деятельностью для студенческой молодежи становится профессионально-познавательная деятельность. Основными новообразованиями этой стадии становления личности являются социальная зрелость, самостоятельность, зрелость, определение смысла и стиля жизни, профессиональное самоопределение. Образование, которое продолжается на этом этапе развития, становится не общим, а специальным, профессиональным, причем сама учеба в вузе может в известном смысле рассматриваться как вид трудовой деятельности.

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем мотивации познавательной деятельности. Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Труд студента во многом специфичен. Он связан с нелегким процессом познания сложных закономерностей в различных видах наук, овладения навыками и умениями необходимыми для будущей работы.

В настоящее время в подготовке кадров на передний план выступают

новые требования, связанные с инновационными процессами в обществе и в образовании. В системе высшего технического образования результат развития инновационных процессов зависит от ряда объективных и субъективных факторов. К числу таких факторов в первую очередь относится система обучения студентов в вузе с точки зрения тех требований, которые связаны с подготовкой инновационных научно-технических кадров.

Эти требования предполагают развитие, как у студентов, так и у преподавателей акмеолого-психологических качеств, связанных с наличием не только определенных знаний, умений и навыков, но и особых компетенций, которые бы позволяли успешно реализоваться в реальном профессиональном пространстве при возникновении новой конкурентоспособной среды. А это связано с наличием установки на непрерывный процесс саморазвития и самообразования как студентов так и преподавателей.

#### Библиографический список

1. Н.Н. Нечаев. Профессионализм как основа профессиональной мобильности: Материалы к пятому заседанию методологического семинара 8 февраля 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2005.

2. Р.В. Габдреев. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки.- М.: 2001.

3. Б.Г. Ананьев. Психология и проблемы человекознания.- М.; Воронеж: 1996.

4. В.Т. Лисовский Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. – 1998.

5. Ф.Р. Филиппов. Социальная ориентация и социальные перемещения // Вопросы социальной и профессиональной ориентации молодежи.- Свердловск: 1982.

УДК 37.013.42

### **ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ ШКОЛЬНИКОВ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

**Грищенко М.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Лазарева Л.И.**

*Кемеровский государственный университет культуры и искусств,  
г. Кемерово, e-mail: boom1242@yandex.ru*

В статье рассматривается проблема недостаточного проведения профилактики наркомании среди школьников; описан анализ работы по профилактике употребления наркотиков школьниками в учреждениях системы дополнительного образования детей; предлагаются социально-педагогические условия, способствующие успешной профилактике наркозависимости

школьников, в клубе по месту жительства.

Ключевые слова: наркомания школьников, профилактика, клуб по месту жительства.

Наркотическая зависимость – одна из острых проблем современного общества. В настоящее время, масштабы и темпы распространения наркомании увеличиваются ежегодно, а повышение числа наркозависимых происходит быстрее, чем разрабатываются меры по предотвращению данного заболевания. Одним из главных направлений борьбы с наркоманией является профилактика употребления наркотиков.

В процессе данной работы основной упор должен быть направлен на меры первичной профилактики, с помощью которой может значительно снизиться риск применения наркотиков и необходимость последующей реабилитации наркозависимых. Первичная профилактика – система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития [4]. Данная профилактика должна стать неотъемлемой составляющей просвещения детей, которые наиболее восприимчивы к различным видам зависимости.

С 6-7 лет до 17-18 лет основную часть времени дети проводят в общеобразовательных учреждениях: школах, гимназиях, лицеях и др. В этих учреждениях у них формируется определенный круг общения и привычки, которые могут закрепиться на протяжении всей жизни. Так как в общеобразовательных учреждениях в урочное время занимаются только обучением детей, а во внеурочное время школьники нередко предоставлены сами себе, то риск употребления наркотиков повышается, дети находят себе занятие сами и, зачастую, попадают в компанию людей с различными зависимостями, одной из которых может стать наркотическая.

Для того чтобы занять внеурочное время ребенка, и быть уверенным в положительном направлении его досуга, существуют различные учреждения дополнительного образования, которые обеспечивают воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей школьников. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [5]. В систему дополнительного образования детей входят: клубы по месту жительства, спортивные школы, школы искусств, художественные школы, дома творчества, центры дополнительного образования, эколого-биологические центры, центры детско - юношеского туризма, музеи, библиотеки, творческо-учебные группы, студии, секции и др. [1, С.123]. Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей принято считать следующие: научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эко-

лого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, естественнонаучное [1, С.123].

Во внеурочное время учреждения дополнительного образования предоставляют обучающимся право подбора направления деятельности, уровня сложности и темпа изучения образовательной программы дополнительного образования в выбранной сфере познания. Ведущим принципом организации работы внешкольных учреждений является добровольность объединения школьников по интересам, что стимулирует их деятельность, развивает их активность в овладении культурными ценностями общества и их приумножения.

Актуальность профилактики обусловлена тем, что наркотизация несовершеннолетних представляет особую угрозу в развитии здорового поколения. Профилактикой наркомании в Российской Федерации занимаются различные учреждения, относящиеся к сферам образования, здравоохранения, правоохранения, культуры и искусства, и социальной защиты населения.

Как показывает проведенный анализ планов воспитательных работ классных руководителей и общеобразовательных школ в целом, профилактика наркомании является не систематичной, а, подчас и формальной. Данная проблема обусловлена тем, что в большинстве образовательных учреждений работу по профилактике наркомании осуществляют не социальные педагоги или психологи, а классные руководители или учителя - предметники, у которых отсутствуют достаточные специальные знания о целях и методах профилактики наркомании в школе. Анализ деятельности учреждений дополнительного образования так же показал, что профилактика наркомании в них предоставлена недостаточно. Следовательно, потенциал учреждений в данном направлении деятельности не используется в полном объеме. В тоже время, существуют учреждения дополнительного образования, позволяющие проводить профилактическую работу в комплексе с общеобразовательными учреждениями, что поможет осуществлять антинаркотические мероприятия эффективнее.

Одним из таких учреждений дополнительного образования выступает клуб по месту жительства, являющийся важным звеном в системе социального воспитания школьников. Клуб по месту жительства – это современный социальный институт, целью которого является интериоризация деятельности, ее ориентация на саморазвитие и самоактуализацию субъектов клубного сообщества [2, С.15].

В соотношении с другими учреждениями дополнительного образования, клуб по месту жительства имеет ряд преимуществ. Во - первых, он объединяет воспитанников различного возраста, социального статуса и материального положения, что позволяет успешно осуществлять мероприятия по профилактике применения наркотиков, как в данном учреждении, так и в микрорайоне, в котором зарегистрирован клуб по месту жительства. Во – вторых, в данном учреждении может проводиться индивидуальная социально – педагогическая работа, как со школьниками, так и с их родителями. В – третьих, на базе клуба по месту жительства осуществляется не только общая фи-

зическая подготовка, но и воспитательная работа со школьниками, направленная на укрепление их здоровья, физического и нравственного развития, профилактику безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Однако анализ теории и практики по данной проблеме свидетельствует о том, что в настоящее время в клубе по месту жительства не представлена психолого - педагогическая работа со школьниками, имеющая высокий потенциал, и с помощью которой можно уменьшить процент употребления наркотических средств.

Так же, следует отметить, что необходимо проводить профилактику наркомании школьников в клубе по месту жительства, но в настоящее время это не представляется возможным. Основной причиной отсутствия профилактики наркомании, в первую очередь, является то, что клубы по месту жительства самостоятельно разрабатывают программу своей деятельности, в зависимости от направления клуба, тем самым, зачастую, не затрагивают важных проблем, имеющих в микрорайоне. Помимо этого, в клубах по месту жительства, существует и финансово – экономическая проблема, которая не позволяет содержать в штате высококвалифицированные кадры, которые помогут в осуществлении профилактических программ.

Таким образом, при условии, что вышеуказанные недостатки будут устранены, появится вероятность проведения мероприятий по профилактике наркомании школьников в столь перспективном учреждении - клубе по месту жительства.

#### Библиографический список

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред.: В. И. Загвязинского О. А. Селивановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2012. - 405 с.
2. Мирошкина, М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства [Текст]: дис. д-ра. пед. наук. / М. Р. Мирошкина - Ярославль, 2008. - 398с.
3. МБУ Клубы по месту жительства г. Кемерово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kemkmg.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13&Itemid=36](http://kemkmg.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13&Itemid=36). – Загл. с экрана.
4. Словарь медицинских терминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://lib.ru/NTL/MED/slowar\\_1-r.txt](http://lib.ru/NTL/MED/slowar_1-r.txt). – Загл. с экрана.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".



## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В НОВОКУЗНЕЦКЕ

канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: sg-terskova@mail.ru*

В работе освещена проблема формирования доступной среды для инвалидов, проживающих в г. Новокузнецке. Автор представляет обзор основных мероприятий, направленный на создание безбарьерной среды в г. Новокузнецке, а также комплекс проблем, сдерживающих создание универсальной среды обитания.

Ключевые слова: доступная среда, инвалиды, барьеры, доступные объекты и услуги, паспортизация объектов.

Проблема создания доступной среды жизнедеятельности уже на протяжении многих десятилетий является одной из самых актуальных для всего мирового сообщества. В российских городах тема создания безбарьерной среды получила особую приоритетность лишь в последние десятилетия.

Доступная среда - это такая организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту [1].

В г. Новокузнецке численность инвалидов составляет около 45000 человек. За последние десятилетия наблюдается резкое увеличение количества инвалидов, в 2002 году в городе было 30 тысяч инвалидов, а в 2011 году уже почти 43 тысячи.

Для оказания поддержки особой категории горожан в Новокузнецке была запущена долгосрочная программа «Организация доступной среды к объектам инфраструктуры на 2012-2015 годы». Программа ориентирована на обеспечение равного доступа к услугам, социальным объектам и формированию безбарьерной среды для маломобильных групп населения (пожилые люди, малолетние дети, беременные, люди с ограниченными возможностями здоровья).

Раз в квартал в Новокузнецке проводится Координационный совет по делам инвалидов, в котором представлены представители всех служб и учреждений, занимающихся вопросами социальной и медицинской реабилитации инвалидов, фонда социального страхования, бюро медико-социальной экспертизы, комитета социальной защиты, управления здравоохранения, Центра занятости населения, а также Всероссийских обществ инвалидов, глухих и слепых.

На сегодняшний день в Новокузнецке осуществляется активная рекон-

струкция социальных объектов с учётом потребностей людей с ограничениями здоровья, ведётся работа по паспортизации объектов социальной сферы с целью дальнейшего переоборудования. На данный момент 209 муниципальных объектов культуры, здравоохранения, образования прошли паспортизацию. В городе организована работа по созданию карты города с указанием объектов доступности для инвалидов.

Паспортизация объектов социальной инфраструктуры и социально значимых услуг (далее - ОСИ) проводится с целью оценки состояния их доступности и определения необходимой адаптации ОСИ для инвалидов и других маломобильных групп населения. На основе паспортов доступности ОСИ формируется Интерактивная карта доступности Кемеровской области для получения гражданами с различными ограничениями жизнедеятельности информации о возможности посещения ОСИ.

За последние годы в городе были оборудованы десятки пандусов, поручней, установлены звуковые светофоры, реконструированы парковые зоны. В местах, где проводят текущие и капитальные ремонты дорожных сооружений, осуществляется понижение бордюрного камня. По Губернаторской программе в город поступило 9 низкопольных автобусов с подъемниками, также функционируют 6 социальных такси. В планах оборудовать пандусами подъезды домов, в которых проживают маломобильные горожане, помочь в организации переезда на нижние этажи семьям с инвалидами, оснастить специальным оборудованием остановки общественного транспорта, укомплектовать городские маршруты низкопольными автобусами. На одном из телевизионных каналов планируется запустить воспроизводящую субтитры систему.

Осенью 2014 года в Новокузнецке прошел областной семинар работников социальных служб, представителей городских администраций кузбасских городов «Доступная среда в условиях муниципалитета». Одна из главных задач областного семинара - обмен опытом по выполнению программы доступной среды в разных городах Кузбасса. В ближайшее время состоится выставочная компания Кузбасская ярмарка, где приоритетным направлением является формирование доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности: образовании, занятости, культуре и т.д.

В Центре занятости населения города Новокузнецка стабильно проходят специализированные Ярмарки вакансий для граждан с ограниченными возможностями. На данном этапе особое внимание уделяется трудоустройству инвалидов в рамках реализации подпрограммы «Дополнительные мероприятия в области содействия занятости населения» на 2014-2015 годы государственной программы Кемеровской области «Содействие занятости населения Кузбасса» на 2014-2016 годы. Данным направлением предусмотрено возмещение затрат работодателям на приобретение, монтаж и установку оборудования для оснащения дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов. Из средств федерального бюджета за каждое рабочее место выделяется до 65,74 тыс. рублей, по реше-

нию Губернатора Кемеровской области из средств областного бюджета дополнительно выделяется по 30,0 тыс. рублей за каждое рабочее место [3].

С 2007 года в г. Новокузнецке ежегодно проводятся акции «Город без барьеров» и «Кино без барьеров». Главная цель акции «Город без барьеров» - это проверка Новокузнецка на доступность передвижения маломобильных граждан и рассмотрение возможностей для создания мест универсального доступа. В качестве участников акции выступают разные категории людей: люди в инвалидных креслах, родители с детьми на колясках, студенты. У участников акции на груди ярко-желтые таблички с маршрутом и надписью: «имеем право», «город без барьеров».

«Кино без барьеров» это совместный проект библиотечно-информационного центра для инвалидов «Крылья» (перестал существовать с 2013 г.), местных отделений Всероссийского общества инвалидов и Всероссийского общества глухих. «Кино без барьеров» о толерантности и жизни людей с инвалидностью.

Однако, несмотря на обширный комплекс мероприятий проводимых в г. Новокузнецке, большая часть сооружений и услуг остаются недоступными для маломобильных инвалидов.

Среди главных проблем, сдерживающих формирование безбарьерной среды, являются:

- недостаток финансовых ресурсов;
- нехватка специалистов, прошедших специальное обучение;
- отсутствие системы независимой экспертизы и контроля в области проектирования, строительства и реконструкции объектов с позиции доступности для инвалидов;
- отсутствие активного межведомственного взаимодействия;
- низкий уровень координации и взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, бизнеса и общественных организаций инвалидов по созданию доступной среды.

#### Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. – Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175.

2. //телекомпания ТВН. – Исполнение программы Доступная среда, 11.12.2012 [Электронный ресурс [http://www.tvn-tv.ru/news/society/ispolnenie\\_programmy\\_dostupnaya\\_sreda.html](http://www.tvn-tv.ru/news/society/ispolnenie_programmy_dostupnaya_sreda.html)].

3. Официальный сайт Центра занятости населения города Новокузнецка [электронный ресурс <http://www.czn-nk.ru/>].

## **ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

**Юркова Е.Е.**

**Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.**

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: yurkova\_ekaterina@mail.ru*

В работе отражены все виды СМИ, их вклад в формирование доступной среды и равного общества для всех граждан. Автор видит роль СМИ в формировании реального образа инвалида и преодолении отношенческих барьеров.

Ключевые слова: средства массовой информации, доступная среда, инвалиды, барьеры.

Формирование доступной среды является одной из главных стратегий социально-экономического развития страны. В последнее время количество инвалидов в России активно растет, сейчас их насчитывается более 13 млн. человек (около 9% населения). Большинство маломобильных российских инвалидов не в состоянии реализовать свои права и возможности из-за недоступной и некомфортной социальной инфраструктуры, недоступных услуг и неготовности населения к взаимодействию с инвалидами. В данном случае СМИ имеют весомый потенциал и могут помочь в освещении вышеперечисленных проблем и активизации гражданских инициатив со стороны населения.

За последнее 15 лет в России был осуществлен ряд серьезных шагов по созданию доступной среды для инвалидов: формирование законодательной базы, принятие целевых программ на различных территориальных уровнях, организация различных акций, спортивных мероприятий и многое другое.

В широком аспекте, доступная среда включает комфортную городскую инфраструктуру, доступные услуги, возможность для инвалида, обучаться, работать, беспрепятственно посещать культурные, образовательные, спортивные, медицинские и иные массовые учреждения.

В век информационных технологий большое влияние на массовую аудиторию оказывают СМИ, в том числе и на формирование доступной среды обитания. Под СМИ понимается средство распространения информации, характеризующееся: обращенностью к массовой аудитории, общедоступностью, корпоративным характером производства и распространением информации. Существует три основные подсистемы СМИ: пресса, радио и телевидение. К представленным видам СМИ в последнее время присоединяется четвертый вид информации - всемирная компьютерная сеть, в которой важную роль значение занимает массовая информация.

Печатные СМИ были и остаются одними из главных источников распространения информации, независимо от того, как быстро идет рост компьютерных технологий.

В связи с этим было проведено социологическое исследование, его цель – изучение основных проблем инвалидов, освещаемых в печатных СМИ, и соотношение их с реальными проблемами инвалидов. В результате произведен контент-анализ газет «Московский Комсомолец», «Комсомольская правда» и «Аргументы и Факты». В выборку вошли газеты 2013-2014 года, в результате с помощью выборочного пакета SPSS были выделены 150 статей.

Результаты исследования показали, что чаще всего в газетных статьях встречалась проблема бедности, это было отмечено в 23,3%, а именно маленькая пенсия по инвалидности, отсутствие жилья. Далее можно отметить психологические проблемы 20,7%, то есть не востребованность инвалида обществом, непонимание окружающих и трудности в общении с другими людьми. 20,7% газетных статей освещают проблемы трудоустройства, точнее, такие проблемы, как отсутствие рабочих мест, трудности в поиске работы и узкий круг профессий для инвалидов.

В результате, те проблемы, которые реально существуют у людей с ограничениями здоровья, не всегда соотносятся с теми проблемами, о которых пишут печатные средства массовой информации. Наиболее актуальной, на данный момент для инвалидов является проблема недоступности социальной инфраструктуры, а также отношенческие и физические барьеры.

С целью создания доступной среды для инвалидов в 2011 году Правительством РФ была утверждена программа «Доступная среда», роль СМИ в данной программе заключается в том, чтобы информировать население, формировать позитивное отношение граждан к инвалидам, активизировать гражданские инициативы.

В ходе реализации программы на главных телеканалах появились рекламные ролики, которые говорят о том, что «нет разницы: инвалид не инвалид. Люди так не делятся!», которые направлены на то, что необходимо учиться жить вместе, вне зависимости от того, есть ли у человека какие-то проблемы со здоровьем или нет, у нас все люди, и все имеют право прожить достойную, активную, счастливую жизнь.

Большое влияние на формирование доступной среды для инвалидов оказывает телевидение. На региональном канале «Вести-Кузбасс» с сентября 2014 года каждую среду выходит программа, в которой говорят о насущных проблемах инвалидов. Гостями в студии становятся юристы, врачи, соцработники, а также сильные духом люди, которые живут рядом с нами, не смотря на все трудности общества, преодолевают их.

Телевидение «пестрит» большим количеством художественных фильмов о людях с ограниченными возможностями, как зарубежными, так и российскими, которые рассказывают о нелегкой судьбе героев, и о любви к жизни. К примеру, на информационном портале [inva.tv](http://inva.tv) размещены 45 филь-

мов про инвалидов, среди которых было обозначено 10 российских и 35 зарубежных. Среди самых популярных: «Один плюс один», «ФорестГамп», «Аватар», «А в душе я танцую» и т.д.

Электронные средства информации набирают в последнее время популярность. В интернет-ресурсе можно заметить большое количество сайтов, которые посвящены проблематике инвалидности, включающие в себя различные тематические блоки. К примеру, на информационном портале Грань Нет обсуждаются вопросы в области знакомства, спорта, досуга и самые актуальные вопросы жизнедеятельности инвалидов.

Среди печатной прессы, огромное влияние проблематики инвалидности уделяют российские специализированные газеты такие как: «Русский инвалид», «Надежда». «Русский Инвалид» – это первая благотворительная газета России, она выходила в Санкт-Петербурге с 1813 по 1917 годы. Исходной идеей газеты была идея милосердия, добра, сострадания. Возрождение газеты произошло в 1991 году. Газета «Надежда выходит в печать с 1990 года. Газета повествует о судьбах людей с ограниченными возможностями, о том, как инвалиды борются за свои права, освещает вопросы доступной среды, медицинского обслуживания, реабилитации, публикуют материалы о спортивной и культурной жизни.

В отдельных субъектах Российской Федерации также выпускаются благотворительные газеты о жизни, проблемах и успехах инвалидов. Например, в Кузбассе ежемесячно печатаются благотворительные газеты «Инвалид» (с 2014 не выпускается), «Наш дом – Кузбасс».

Кроме того, в интернет ресурсе, на некоторых спутниковых ТВ с 2011 года появляются телеканалы для инвалидов. Среди них «Инва Медиа ТВ» и телеканал «IdealPremiumChannel» с субтитрами для глухих. «Инва Медиа ТВ» - новый круглосуточный канал, он стал первым в России, предназначенным для людей с ограничениями здоровья. Это совместный проект Паралимпийских комитетов России и Москвы, правительства Москвы, созданный при поддержке администрации президента и правительства РФ.

Таким образом, формирование доступной среды для инвалидов в российском обществе находится на активном этапе развития. В этих условиях СМИ могут помочь в формировании реального образа инвалида и донести до населения всю важность тех перемен и сложностей, которые мы должны преодолеть, создавая доступное общество для всех.

В данном случае СМИ может выступить как связующее звено между инвалидами и населением, создавая общую культуру и традиции. Лишь все вместе мы в силах построить доступное и комфортное общество. Ведь нет разницы: инвалид, не инвалид. Люди так не делятся!

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Галямова М.

**Научный руководитель: доцент Авдонина Л.П.**

*ФЖиП им. Гумилева, Республика Казахстан,  
г. Астана, galyamova\_maryam@mail.ru*

Статья посвящена проблеме выявления оптимальных методов осуществления социальной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Показаны методы диагностики социальных проблем в исправительных учреждениях. Изучены методы осуществления социальной помощи в условиях исправительного учреждения.

Ключевые слова: социальная работа, пенитенциарное учреждение, социальные проблемы, осужденные.

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в Республике Казахстан, самым непосредственным образом касаются уголовно-исполнительной системы. Различные модели карательно-репрессивных подходов, прошедшие апробацию в ряде стран мира, себя не оправдали. Следствием этого стали широкомасштабная криминализация общества после распада Советского Союза, обострение социальных болезней, ужесточение нравов, необратимые личностные потери.

По разным причинам избрав криминальный способ разрешения трудной жизненной ситуации, вступив в конфликт с системой запретов и ограничений, человек законно подвергается уголовному преследованию. Признавая уголовное наказание самым суровым, но необходимым средством воздействия на определенную категорию правонарушителей, государство от имени общества применяет его для пресечения дальнейших личностных деформаций и для возвращения таким образом человека к социальной норме.

Современная прогрессивная пенитенциарная философия активно развивает идеи гуманизма в отношении к «падшим», очеловечивания условий исполнения уголовных наказаний. Это новая доктрина уголовной политики, основанная на современных представлениях об исполнении уголовных наказаний. И она доказывает, что социальная работа с осужденными есть объективная необходимость, поскольку она создает условия для реализации прав категории граждан, находящихся в местах лишения свободы.

Будучи включенной в государственную систему социального обеспечения в качестве ее составной части, социальная работа с осужденными придает ей целостность, завершенность, а также гуманность. Она имеет важнейшую социальную значимость. Ее глубинный смысл заключается, с одной стороны, в восстановлении социальной справедливости, наказании преступника за содеянное, предотвращении дальнейшего негативного развития и поведения, научении некриминальным способам разрешения трудных жизнен-

ных ситуаций, с другой – в стремлении минимизировать негативные последствия лишения свободы как для осужденного, так и для его микроокружения, особенно семьи, а также общества в целом. Пенитенциарная социальная работа должна создать предпосылки и условия для нормального полноценного социального функционирования лиц, освободившихся из исправительных учреждений.

Диагностика социальных проблем исправительных учреждениях осуществляется прежде всего традиционным набором методов конкретных социологических и социально-психологических исследований: метод анализа документов (контент-анализ), наблюдение, включая аудиовизуальную симптоматику, интервьюирование руководителей исправительных учреждений и других сотрудников, анкетирование осужденных, метод социометрии и др.

С помощью перечисленных методов и исходя из основных задач, стоящих перед социальной службой исправительных учреждений, специалисты по социальной работе выясняют наличие и уровень злободневности следующих социальных проблем в конкретном исправительном учреждении:

- удовлетворение осужденных питанием в столовой, в магазине при исправительном учреждении (стоимость питания в сутки, наличие продуктового ассортимента в магазине, количество денег, затрачиваемых осужденными на продукты питания, количество продуктовых посылок от родственников и благотворительных организаций);

- соблюдение в данном исправительном учреждении санитарных норм размещения осужденных в соответствии с существующими нормативами (спальные места, туалеты, количество помывочных мест в бане и т.п.);

- соблюдение санитарной гигиены осужденными (чистота в жилых и производственных помещениях, чистота одежды, свежесть воздуха, работа медсанчасти и т.д.);

- соблюдение личной безопасности осужденных (случаи насилия по отношению к отдельным осужденным со стороны представителей администрации и других осужденных, меры профилактики насилия в исправительном учреждении);

- удовлетворение культурных потребностей осужденных (наличие библиотеки и количество, тематическая структура книг в ней, наличие школы и возможность обучения, количество обучающихся и отношение к учебе);

- удовлетворение потребности в общении, досуг осужденных (наиболее типичные формы проведения досуга, возможности для рационального, развивающего досуга, общение с родственниками, с представителями общественных организаций, шефскими организациями);

- оказание правовой помощи осужденным (возможность правовой консультации, обращения за помощью к адвокату, юристу, наличие правовой литературы в библиотеке исправительного учреждения);

- соблюдение законности сотрудниками исправительного учреждения, анализ жалоб осужденных прокурору по надзору;



- трудовая занятость осужденных и возможность приобретения новой профессии (анализ трудовой занятости, условия труда осужденных, количество профессий, которые могут получить осужденные в период отбывания уголовного наказания, уровень заработной платы осужденных и т.п.);

- анализ социально-психологического климата в среде осужденных (наличие конфликтов и характер их разрешения), характер взаимоотношений осужденных и персонала ИУ.

Социальный паспорт любой организации представляет собой совокупность упорядоченных сведений социального характера о составе персонала этой организации.

Применительно к исправительным учреждениям социальный паспорт представляет собой описание наиболее социально значимых характеристик, как осужденных, так и коллектива сотрудников исправительного учреждения. Кроме социального паспорта коллектива осужденных исправительного учреждения специалисты по социальной работе в будущем будут периодически разрабатывать социальный паспорт всего учреждения. А это предполагает диагностику социальных проблем персонала учреждения и составление соответствующего документа о коллективе сотрудников.

Помимо социальных паспортов на коллективы осужденных и сотрудников социальный паспорт должен, по идее, содержать и блок по социальной инфраструктуре исправительного учреждения, включая и обеспеченность жильем сотрудников, наличие базы отдыха (профилактория), столовой для персонала и т.п. На основе всей этой сводной информации можно разрабатывать совместно с руководством план социального развития исправительного учреждения и раз в пять лет рассматривать и утверждать его на различных уровнях управления, начиная с общего собрания всех сотрудников.

Характеристика методов социальной работы вообще, и социальной работы с осужденными в частности представляет собой весьма сложную, недостаточно разработанную, но актуальную проблему теории и практики нового для пенитенциарной системы направления профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов.- М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006.- 75 с.

## **V. СТАНДАРТИЗАЦИЯ. СЕРТИФИКАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

УДК 005.6

### **СТРУКТУРА ДОКУМЕНТАЦИИ СМК ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ISO 9001:2015**

**Максимова К.В.**

**Научный руководитель: к.т.н., доцент Кольчурина И.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет  
г. Новокузнецк, e-mail: ira-kolchurina@yandex.ru*

Разработана структура документации системы менеджмента качества, отвечающая требованиям новой версии международного стандарта ISO 9001 версии 2015, а также требованиям органов, проводящих аудит сертификацию, и пожеланиям организаций, которые внедрили и сертифицировали СМК.

Ключевые слова: система менеджмента качества, стандартизация, сертификация СМК, стандарт ISO 9001 версии 2015 года, структура документации, документирование.

Стандарт ISO 9001:2008 «Системы менеджмента качества. Требования» является одним из самых популярных в мире нормативных документов. Каждый год тысячи организаций сертифицируются на соответствие требованиям данного стандарта [1, С. 86-92]. Организации разнообразны по областям деятельности, формам собственности, размеру и структуре.

В сентябре 2015 года планируется выход новой версии стандарта ИСО 9001, где присутствуют значительные изменения в требованиях к СМК, а также важные дополнения.

Так как изменения требований стандарта влекут пересмотр требований к документации СМК, то рассмотрение вопроса документирования является первоочередным при разработке и улучшении СМК.

Возникает необходимость перехода на новую версию стандарта как для организаций, внедривших и сертифицировавших СМК, так и для органов по сертификации систем менеджмента. Причем указанные работы нужно провести в ближайшей перспективе, т.к. Международный форум по аккредитации (IAF) одобрил трехлетний переходный период для нового стандарта ISO 9001 – с сентября 2015 г. по сентябрь 2018 г. И несмотря на то, что «Разработчики ISO 9001:2015 делают все возможное для того, чтобы организации, уже внедрившие и (или) сертифицировавшие СМК, могли перейти на новую версию стандарта, не затрачивая значительных усилий» [2, С. 32-36], так организации могут «пользоваться привычными для них терминами «до-

кумент», «запись», «документированная процедура» вместо термина «документированная информация», адаптация системы документации организации к требованиям новой версии стандарта необходима. Важно сделать это с минимальными затратами на изменение документации, учитывая, что требования новой версии стандарта ИСО 9001 направлены, прежде всего, на улучшение понимания требований нормативного документа и снижение возможности их неправильной интерпретации.

Из проведенного анализа, заключавшегося в сопоставлении действующей и новой версий ISO 9001, следует, что в новой версии стандарта полностью изменяется структура документации.

В соответствии с требованиями стандарта [3] документация организации должна включать:

а) документированную информацию, требуемую новой версией стандарта ISO 9001;

б) документированную информацию, признанную организацией необходимой для обеспечения результативности системы менеджмента качества.

Из стандарта ISO 9001 версии 2015 года уходит требование к разработке таких документов как руководство по качеству, документированные процедуры и записи.

Также в новой версии стандарта отсутствуют четкие требования, какие документы должны быть разработаны и внедрены, теперь каждая организация сама может определить состав необходимой документации с точки зрения важности и нужности.

Поэтому необходимо определить структуру документации, которая не только будет соответствовать требованиям ИСО 9001 версии 2015 года и требованиям органов, проводящим аудит и сертификацию, но и требованиям и пожеланиям организаций, которые внедрились и сертифицировали СМК.

Важно, чтобы документы СМК действительно были полезны, приносили выгоду организации, а не создавали дополнительный объем работы, что часто встречается в настоящее время.

Поэтому было проведено исследование востребованности документов СМК сотрудниками различных организаций Сибири.

Наибольшей востребованностью и необходимостью в работе сотрудников организаций характеризуются такие документы как стандарты организации по основным процессам, инструкции, положения по видам деятельности и в меньшей мере обязательные документы, требуемые ISO 9001:2008.

Из обязательных документов по ISO 9001:2008 в работе используются Политика и Цели в области качества, СТО СМК «Управление документацией», СТО СМК «Внутренние аудиты».

Результаты изучения предпочтения сотрудников организаций, внедривших и сертифицировавших СМК, а также требования к «документированной информации» стандарта ISO 9001 версии 2015 года были использо-

ваны при формировании структуры документации.

Документы и записи, разработанные и используемые организацией, в полной мере реализуют требования к документированной информации новой версии стандарта ISO 9001.

Причем, некоторые из обязательных, в соответствии с требованиями ISO 9001:2008, документов, могут быть исключены. Так, СТО СМК «Управление документированной информацией» может быть разработан взамен документированных процедур «Управление документацией» и «Управление записями»; документированные процедуры «Внутренний аудит», «Управление несоответствующей продукцией», «Корректирующие действия» и «Предупреждающие действия» также могут быть объединены в один документ: СТО СМК «Оценка и улучшение СМК». Указанные документы возможно сформировать путем пересмотра существующих документированных процедур, их сокращения и упрощения.

Из документов, которые нужно будет дополнительно разработать организациям, чтобы успешно подтвердить соответствие СМК требованиям новой версии стандарта ISO 9001, необходимо отметить Положение по управлению рисками. Это вызвано расширением значимости оценки рисков в СМК и включением указанного аспекта во все процессы и виды деятельности.

Следовательно, существующее распределение документации по уровням, которое широко применяется в организациях, может быть сохранено. Но изменения необходимо внести в перечень документов и их виды.

*Первый уровень* остается без изменений: Политика и Цели в области качества, Руководство по качеству. Хотя в новой версии стандарта нет требований к разработке Руководства по качеству, но целесообразней оставить данный вид документа, так как во многих организациях, внедривших и сертифицировавших СМК, он уже разработан и используется. Также в новой версии стандарта предъявляется требование к документированной информации, которая содержит область применения СМК. Такая документированная информация может быть в виде Руководства по качеству.

*Второй уровень* видоизменяется. Это также документы по описанию процессов и видов деятельности СМК, но в виде СТО СМК по основным процессам и Положений по видам деятельности. Организации могут создавать различные СТО СМК необходимые в работе и отражающие специфику вида деятельности.

В новой версии стандарта отсутствуют требования к документированным процедурам, в том числе и к обязательным, но Федеральный закон «О техническом регулировании» предъявляет требования к разработке стандартов организации, и также многие обязательные процедуры по предыдущей версии стандарта непосредственно используются в организациях, поэтому возникает необходимость в создании таких документов, как СТО СМК «Управление документированной информацией», СТО СМК «Оценка и

улучшение СМК». Последний документ должен содержать описание процесса внутреннего аудита и меры по предотвращению появления несоответствий (корректирующие действия), а также управление несоответствующей продукцией.

*Третий уровень* по своей сути не меняется. Это документы для обеспечения эффективного планирования, выполнения и управления процессами: различные приказы, акты, распоряжения, договоры, планы.

В *четвертом уровне* изменятся вид документа. Ранее это были записи, которые регистрировали данные о качестве. Теперь это документированная информация, включающая данные о качестве, к которым предъявляются требования в новой версии стандарта ISO 9001 (например: протоколы проверки, протоколы совещаний, журналы регистрации рекламаций и жалоб, и т.д.).

*Базовый уровень* остается прежним: это нормативно-правовая и нормативная документация.

В связи с опубликованием проекта стандарта ISO 9001 версии 2015 года организации, внедрившие и сертифицировавшие СМК, а также только планирующие указанную работу, столкнулись с трудностями в понимании вносимых изменений. Вопросы связаны с процедурой сертификации на соответствие новым требованиям, составом и видом документов, которые необходимо разрабатывать, переходом на новую версию стандарта и т.д.

Поэтому возникла необходимость разработать структуру документации, которая будет типовой для любой организации независимо от вида ее деятельности, будет отвечать требованиям ISO 9001 версии 2015 года, и самое главное, будет непосредственно использоваться в работе организаций.

Разработанная структура документации легка в понимании организациями, в ней указываются все виды документов, которые необходимы для получения сертификата. Такой структурой может воспользоваться любая организация, независимо от вида деятельности, которую она реализует. Самое главное, что данная разработанная структура, учитывает требования организаций, и все виды документов, которые в ней представлены, будут использоваться в работе и приносить выгоду для компаний.

#### Библиографический список

1. Белобрагин В.Я. В преддверии ИСО 9001:2015: Отчет The ISO survey / В.Я. Белобрагин // Стандарты и качество, № 12, 2014.- С. 86-92.
2. Езрахович А.Я. Новая версия ISO 9001:2015/ А.Я. Езрахович, В.А. Дзедик, Ю.М. Банных // Методы менеджмента качества.- 2014.- № 7.- С. 32 - 36.
3. Проект международного стандарта ISO/DIS 9001. Система менеджмента качества. Требования. – Режим доступа: [http://www.pqm-online.com/translations/iso\\_dis\\_9001-2015\\_\(Rus\).pdf](http://www.pqm-online.com/translations/iso_dis_9001-2015_(Rus).pdf). – Загл. с экрана.

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ СЫРЬЯ И МАТЕРИАЛОВ НА ОАО «РУСАЛ НОВОКУЗНЕЦК»**

**Меркульева Е.С.**

**Научный руководитель: Волкова Т.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Стандартизирован процесс входного контроля сырья и материалов в условиях ОАО «РУСАЛ Новокузнецк».

Ключевые слова: стандартизация, стандарт, стандарт организации, процесс входного контроля сырья и материалов, блок-схема процесса.

Согласно Федеральному закону от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» стандартизация – деятельность по установлению правил и характеристик в целях многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения. Объектом стандартизации может являться продукция, работа, процесс и услуги, подлежащие или подвергающиеся стандартизации.

В процессе трудовой деятельности специалистам приходится решать систематически повторяющиеся задачи: измерение и учет количества продукции, составление технической и управленческой документации, измерение параметров технологических операций, контроль готовой продукции, упаковывание и т.д. Существуют различные варианты решения этих задач. Цель стандартизации – выявление наиболее правильного и экономичного варианта, т.е. нахождение оптимального решения. Для того чтобы наилучшее решение позволило достичь упорядочения в определенной области необходимо, чтобы это наилучшее решение стало достоянием большого числа организаций и специалистов. Только при всеобщем и многократном использовании наилучшего решения существующих и потенциальных задач возможен экономический эффект от проведенного упорядочения [1].

Исходя из определения термина «стандартизация» в любой организации можно выявить значительное число задач, которые целесообразно решать с помощью стандартизации, производимой на уровне данной организации. Преимуществом стандартизации на уровне организации является возможность установить свои четкие правила разработки и применения своих собственных стандартов с учетом специфики структуры организации и области её деятельности. Основным результатом работ по стандартизации на уровне организации является принятие такого нормативного документа, как стандарт организации.

Открытое акционерное общество «РУСАЛ Новокузнецкий алюминиевый завод» (ОАО «РУСАЛ Новокузнецк») является крупнейшим производи-

телем алюминия технической чистоты и сплавов на его основе. Постоянное повышение качества выпускаемой продукции выступает одним из основных направлений деятельности ОАО «РУСАЛ Новокузнецк». Для достижения этой цели, а также совершенствования производства, распространения и использования, полученных в различных областях знаний результатов исследований, измерений и разработок, ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» использует в своей работе стандартизацию. В настоящей работе показан пример стандартизации процесса входного контроля сырья и материалов в условиях ОАО «РУСАЛ Новокузнецк».

Входной контроль сырья и материалов в ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» представляет собой проверку соответствия количественных и/или качественных характеристик продукции установленным техническим требованиям [2]. Основными задачами входного контроля сырья и материалов являются: сопоставление первичной информации с заранее установленными в технической документации требованиями, критериями и нормами, получение информации о состоянии объекта, а также снижение риска приобретения некачественного сырья.

С целью визуализации рассматриваемого процесса составлена блок-схема процесса входного контроля сырья и материалов на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» (рисунок 1). На входе процесса – сырье и материалы, поступающие на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк», а также сопроводительная документация (сертификаты качества). Управляющим воздействием процесса являются технические регламенты, действующие в организации, которые устанавливают порядок, методы и критерии входного контроля сырья и материалов. Для осуществления процесса используются ресурсы: человеческие ресурсы (персонал); инфраструктура (здания, рабочее пространство и связанные с ним средства труда; оборудование для процессов (как технические, так и программные средства); производственная среда – комбинация человеческих и физических факторов (социальное взаимодействие, санитарные условия, чистота, температура, шум и т.д.; природные ресурсы; финансовые и другие ресурсы. На выходе процесса – проверенные сырье и материалы, информация о результатах контроля, а также записи в электронной базе «АМР – входной контроль».

В настоящее время на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» для стандартизации процессов используются технические регламенты и стандарты организаций. Порядок разработки, согласования, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов организации в ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» установлен СТО 1-12 «Управление документацией». В соответствии с требованиями вышеуказанного нормативного документа разработан стандарт организации СТО 8-14 «Входной контроль сырья и материалов», регламентирующий последовательность проведения входного контроля сырья и материалов, поступающих на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк». Структура разработанного стандарта организации приведена на рисунке 2.

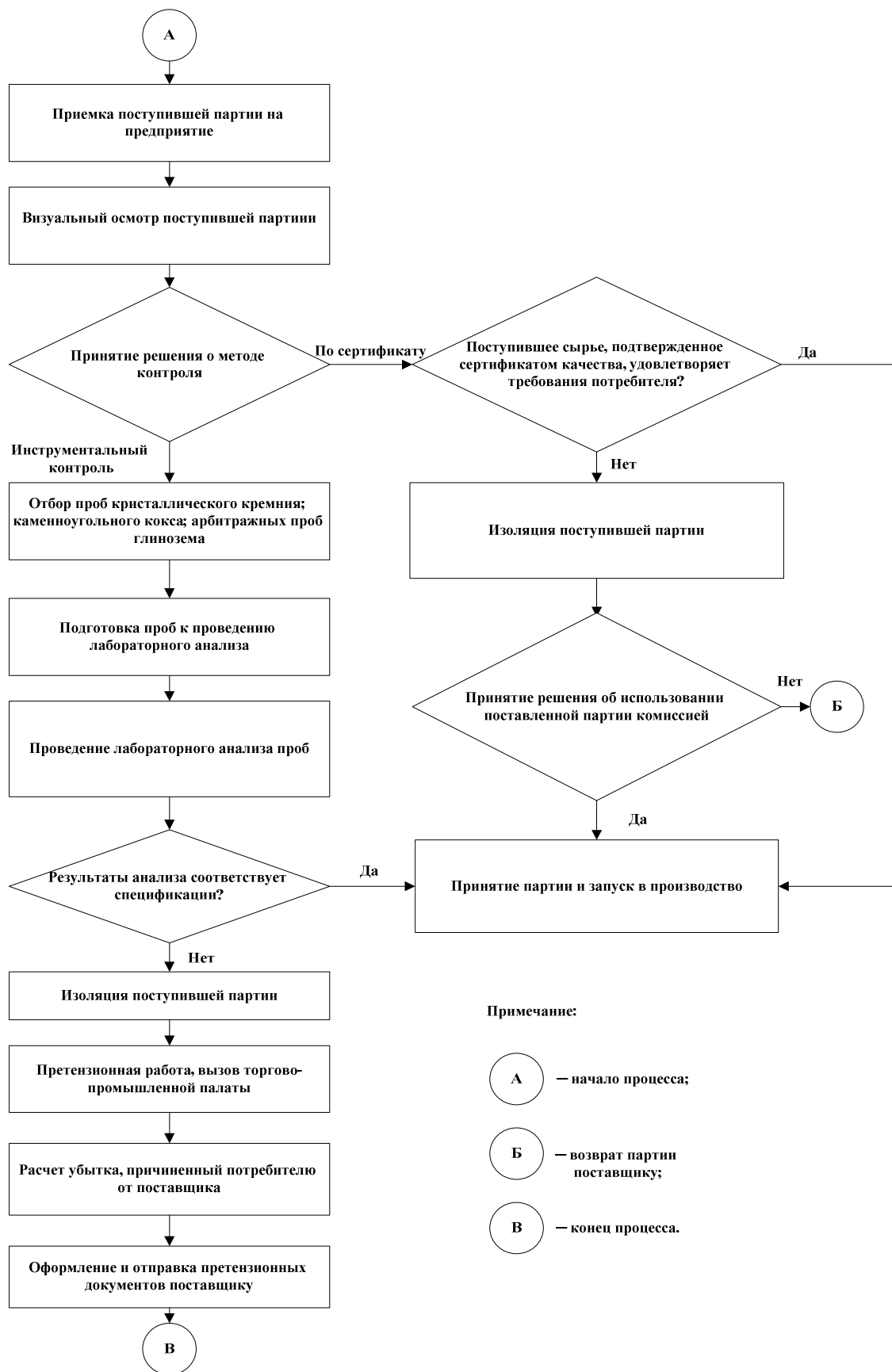


Рисунок 1 – Блок-схема процесса входного контроля сырья и материалов на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк»



Титульный лист
Предисловие
Содержание
1 Область применения
2 Нормативные документы
3 Определения, обозначения и сокращения
4 Требования
4.1 Общие требования
4.2 Требования к входному контролю легирующих материалов
4.3 Требования к качеству сырья и материалов, используемых при производстве алюминия-сырца
4.4 Требования к качеству и входному контролю углеродного сырья, используемого при производстве анодной массы
4.5 Действия при несоответствии
Приложение А Блок-схема процесса входного контроля сырья и материалов
Приложение Б Матрица распределения ответственности по этапам процесса входного контроля сырья и материалов
Приложение В Форма уведомления о несоответствии качества сырья
Лист регистрации изменений

Рисунок 2 – Структурные элементы стандарта организации  
СТО 8-14 «Входной контроль сырья и материалов»

Разработка в ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» стандарта организации СТО 8-14 «Входной контроль сырья и материалов» позволила оптимизировать один из производственных процессов организации и соответственно улучшить качество выпускаемого на ОАО «РУСАЛ Новокузнецк» алюминия технической чистоты и сплавов на его основе.

#### Библиографический список

1. Любимова А.С. Совершенствование деятельности ОАО «НЗРМК имени Н.Е. Крюкова» посредством оценки удовлетворенности потребителей / Любимова А.С., Т. А. Волкова // Всероссийская научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» : сб. материалов конф. (04-07 мая 2010 г.) ; под общ. ред. Л.П. Мышляева.- Новокузнецк, 2010.- С. 424 - 427.

2. Гейн А.С. Оценка деятельности поставщика в области качества на ОАО «ЗСМК» / Гейн А.С., Т. А. Волкова // Всероссийская научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения»: сб. материалов конф. (04-07 мая 2010 г.) ; под общ. ред. Л.П. Мышляева.- Новокузнецк, 2010.- С. 428 - 432.

## **БЕНЧМАРКИНГ КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

**Суркина А.В.**

**Научный руководитель: Волкова Т.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: surkina92@gmail.com*

Описаны основные виды бенчмаркинга – бенчмаркинг процесса и бенчмаркинг продукта. Представлена последовательность проведения бенчмаркинга образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: инновации, бенчмаркинг, процесс, образовательный процесс, бенчмаркинг образовательного процесса.

На сегодняшний день существует множество направлений повышения эффективности, совершенствования деятельности организаций. Неоспоримость использования инноваций как основы достижения стратегического конкурентного преимущества не требует особых доказательств. Каждая успешная организация применяет свою собственную стратегию, используя как новые технологии, так и новые методы работы. После того как благодаря нововведениям организация достигает конкурентных преимуществ, она может удержать их только с помощью постоянных улучшений [1, 2].

К числу современных инструментов, позволяющих достичь желаемого уровня качества или конкурентного преимущества относится бенчмаркинг.

Понятию бенчмаркинг можно дать следующее философское определение. Бенчмаркинг – это значит: быть достаточно умным, чтобы признавать: всегда есть кто-то, кто в чем-то лучше вас; быть достаточно мудрым, чтобы учиться у него всему, а затем догнать и перегнать учителя. Это определение раскрывает суть бенчмаркинга, а именно – учиться у других.

Можно выделить две основные задачи, которые помогает решать бенчмаркинг. Во-первых, сравнивать свои показатели с показателями других организаций: конкурентов и лидеров рынка. Во-вторых, изучать и применять чужой успешный опыт у себя в организации.

Бенчмаркинг можно разделить на две категории по предмету изучения – бенчмаркинг процесса и бенчмаркинг продукта. Бенчмаркинг продукта изучает и сравнивает количественные, качественные и прочие характеристики продуктов и услуг, являющихся выходом (результатом) соответствующих процессов. Бенчмаркинг процесса изучает всю «кухню» процесса получения результата, его качество и соответствие стандартам, или, иными словами, является «качественным анализом того, что сделано, наряду с численным анализом того, как это сделано, а также факторов и условий, влияющих на то, как это сделано».

Схематично процесс бенчмаркинга состоит из следующих шагов:

- спланировать работу – провести самооценку, определить, что изучать, и сформировать команду;
- изучить и задокументировать собственную практику, критерии, проблемы;
- определить лучшую практику и установить партнерство;
- разработать вопросник и собрать данные для изучения опыта организации – партнера;
- проанализировать информацию – определить разрыв между собственными и чужими достижениями, выделить ключевые факторы и идеи по совершенствованию;
- внедрить изменения и проследить прогресс;
- повторная калибровка: проанализировать ситуацию после внедрения изменений.

Бенчмаркинговое исследование в вузе состоит из следующих этапов.

#### *1 ЭТАП. Планирование.*

На этапе планирования устанавливаются потребности организации в изменениях, улучшениях, проводится оценка эффективности деятельности организации, устанавливаются ключевые процессы или ключевые функции.

Исходным фактором эффективности работы любой организации, в том числе вуза, является осознание критических факторов успеха. Так, качество образовательной услуги в значительной степени определяется соответствием представленной услуги реальным и ожидаемым потребностям заказчиков, уравнением квалификации и мотивации персонала, программой продвижения образовательной услуги на рынке и т.д.

Критические факторы успеха учитываются при выработке стратегии и политики вуза, определении целей и постановки задач, необходимых для достижения целей. Образовательная услуга является результатом образовательного процесса. Образовательный процесс может быть представлен как совокупность последовательных действий, называемых функциями, направленных на достижение определенных результатов. Имея полный состав функций образовательного процесса, можно выявить функции, в наибольшей степени, влияющие на достижение поставленных целей. Эти функции называются ключевыми.

#### *2 ЭТАП. Исследование.*

На этапе исследования для каждой ключевой функции, влияющей на критические факторы успеха организации, устанавливаются характеристики. Любая характеристика определяется набором измеряемых индикаторов, мониторинг которых позволяет судить о качестве образовательной услуги и реализуемости целей. Индикаторы должны отвечать следующим требованиям: измерять качества, быть понятными всем, просто определяться, получаться из широкодоступной информации, что позволяет их легко проверять.

На втором этапе также выбирается объект сравнения, иными словами – кандидат в партнеры. При выборе кандидата в партнеры необходимо обеспечить высокую степень сопоставимости с собственной организацией.

Основная ошибка в выборе партнера по бенчмаркингу заключается в

поиске организации, аналогичной собственной. Однако для заимствования лучшей практики по конкретному процессу важно, чтобы именно процессы были схожими, а не вся организация в целом. На этом этапе осуществляется поиск свежих идей, творческий, нестандартный подход, который открывает путь к успеху. Не следует сужать круг потенциальных партнеров. Важно правильно оценить успешность потенциального партнера по реальным достижениям, которые можно перенять, а не получить поверхностное впечатление.

### *3 ЭТАП. Сбор информации.*

Собирается информация о выполнении ключевых функций собственной организации, её сильных и слабых сторонах, а также аналогичная информация о партнерах по бенчмаркингу. Для этого используются как первичные, так и вторичные данные. Вся собранная информация проверяется, чтобы гарантировать её признание и одобрение руководящими работниками, как в своей организации, так и у партнеров по анализу превосходства. Информация документально оформляется.

### *4 ЭТАП. Анализ.*

Этап анализа связан с осознанием сходства и различий сравниваемых объектов, пониманием взаимосвязей, выявлением недостатков в работе по сравнению с партнерами по бенчмаркингу, пониманием лежащих в основе причин, которые объясняют существующие недостатки. Кроме этого выявляются возможные воздействия, которые могут осложнить сравнения и фальсифицировать результаты. По итогам анализа могут быть сформулированы новые цели, для достижения которых необходимо принять соответствующие решения и разработать мероприятия по их реализации.

### *5 ЭТАП. Внедрение.*

Адаптация результатов бенчмаркинга достаточно трудный шаг. Никакие две организации не могут быть абсолютно идентичны, поэтому позаимствованные у партнера идеи усовершенствования продукции и дают хорошие результаты в работе партнера, будут давать отличающиеся результаты в собственной организации.

Пятый этап включает в себя не только внедрение разработанных возможностей улучшения, но и дальнейшее развитие организации, позволяющее противостоять ожидающимся в будущем вызовам. Речь не идет о том, чтобы копировать достижения других организаций, напротив, эти достижения должны служить стимулом для дальнейшего инновационного развития собственной организационной структуры – иначе анализ превосходства выльется в стратегию побежденного. Выявленный потенциал для улучшения нужно реализовывать посредством конкретных мероприятий.

Можно сказать, что ряд условий нынешнего времени делают бенчмаркинг не просто приемлемым в сфере образования, но практически обязательным. Во-первых, в связи с ростом потребностей потребителей (студентов, родителей, работодателей, государства и т.д.) все более высокие стандарты и требования предъявляются к системе высшего образования. Вузы должны грамотно выбирать и применять методы совершенствования своей деятель-

ности с учетом новых стандартов, оглядываясь на лучших. В эпоху информационного общества знание стремительно меняется и распространяется, не позволяя вузам удерживать статус-кво, не имея реального конкурентного преимущества. Появляются многочисленные провайдеры научно-образовательных услуг в лице новых вузов, корпоративных университетов, Интернет-провайдеров, использующих передовые технологии обучения, переманивающих заказчиков и теснящих вузы на рынке. Необходимо постоянно учиться у лучших и совершенствовать свою деятельность. Университетские лидеры могут использовать бенчмаркинг не только для совершенствования процессов, но и как инструмент стратегического планирования и прогнозирования, поскольку он имеет дело с изучением и анализом среды, окружения, тенденций, поиском целей и ориентиров. Самый, пожалуй, понятный аргумент в пользу методологии бенчмаркинга, это то, что, несомненно, легче и дешевле адаптировать чьи-то апробированные идеи, чем самим каждый раз «изобретать велосипед» и учиться на собственных ошибках.

Проведенное в ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» бенчмаркинговое исследование образовательного процесса представлено в виде схемы «Радар» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Бенчмаркинг образовательного процесса

### Библиографический список

1. Гейн А.С. Оценка деятельности поставщика в области качества на ОАО «ЗСМК» / Гейн А.С., Т. А. Волкова // Всероссийская научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» : сб. материалов конф. (04-07 мая 2010 г.) ; под общ. ред. Л.П. Мышляева. – Новокузнецк, 2010.– С. 428 – 432.

2. Любимова А.С. Совершенствование деятельности ОАО «НЗРМК имени Н.Е. Крюкова» посредством оценки удовлетворенности потребителей

/ Любимова А.С., Т. А. Волкова // Всероссийская научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» : сб. материалов конф. (04-07 мая 2010 г.) ; под общ. ред. Л.П. Мышляева. – Новокузнецк, 2010.– С. 424 – 427.

УДК 005.9

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРИСТРАСТНОСТИ СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Шенцова С.А.**

**Научный руководитель: Волкова Т.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, lady-sveta.r@yandex.ru*

Выявлены основные источники возможной предвзятости аудиторов по сертификации систем менеджмента организаций. Составлен перечень угроз нарушения беспристрастности деятельности аудиторов по сертификации систем менеджмента. Разработаны меры защиты беспристрастности деятельности аудиторов, направленные на сокращение или устранение выявленных угроз нарушения их беспристрастности.

Ключевые слова: беспристрастность, аккредитация, сертификация, система менеджмента, орган по сертификации, аудитор.

В настоящее время в России интенсивно формируется единая национальная система аккредитации [1, 2]. Одним из основных направлений работы в рамках проводимой реформы является совершенствование требований к органам по сертификации систем менеджмента организаций (ОС). В этом направлении Минэкономразвитием России были утверждены единые критерии аккредитации ОС и требования к ним, основанные на нормах международного стандарта ИСО/МЭК 17021 [3]. Согласно указанному стандарту главная цель сертификации системы менеджмента организации «заключается в обеспечении доверия всех сторон к тому, что система менеджмента удовлетворяет установленным требованиям». Для того чтобы проводить сертификацию системы менеджмента организации, заслуживающую доверия, аудиторы ОС должны быть и восприниматься как беспристрастные.

Основу беспристрастности составляет требование непредвзятого и справедливого отношения к заказчику сертификационной услуги по системе менеджмента. Она предполагает, что аудиторы при проведении сертификации системы менеджмента субъективно свободны от личных предубеждений или пристрастий в отношении заказчика, а их действия исключают какие-либо обоснованные сомнения, т.е. являются объективно беспристрастными. Аудиторы ОС, участвующие в деятельности по сертификации, не должны иметь других интересов, за исключением одного – правильного применения

нормативных требований к сертификации, а также поддаваться влиянию других интересов или других сторон, заинтересованных в исходе сертификации. Необходимо, чтобы выводы и решения аудиторов основывались только на объективных свидетельствах соответствия или несоответствия, полученных им исключительно в процессе сертификационного аудита.

Рассматривая особенности проявления беспристрастности в ОС, следует отметить, что беспристрастность – это категория, с одной стороны, субъективная, зависящая от субъективных факторов, а с другой – объективная, формирующаяся под воздействием объективных условий, обеспечивающих её проявление. Субъективные факторы, обеспечивающие беспристрастность сертификации системы менеджмента организации, закреплены в требованиях стандарта ИСО/МЭК 17021. Так, например, сертификация системы менеджмента не допускается, если запрос на проведение сертификации поступает от дочерней компании ОС, или в течение двух последних лет ОС предоставлял заказчику услуги по проведению внутренних аудитов системы менеджмента. Осуществление сертификации системы менеджмента организации в определенной, установленной нормативным документом форме, выступает гарантией обеспечения её беспристрастности.

Другое складывается положение в тех случаях, когда в силу определенных факторов у аудиторов появляется личная заинтересованность в исходе сертификации. При этом заинтересованность можно подразделить на прямую личную и косвенную личную. Под прямой личной заинтересованностью следует понимать такую заинтересованность в сертификации системы менеджмента конкретной организации, когда аудиторы имеют материальный или иной интерес. При косвенной личной заинтересованности аудиторы, хотя непосредственно не заинтересованы в решении о сертификации или подтверждении соответствия, но заинтересованы другие лица, интересы которых не безразличны аудитору в силу родственных связей, близких отношений и других подобных причин. В этих случаях не исключена вероятность противоречия между выполнением должностных обязанностей и личными интересами. Такое противоречие отрицательно сказывается на достижении главной цели сертификации системы менеджмента организации.

В целях исключения возможности проявления субъективного и предвзятого подхода к проведению сертификации системы менеджмента организации, требованиями национальной системы аккредитации предусмотрен механизм всесторонней оценки беспристрастности ОС и его персонала при осуществлении им деятельности в области подтверждения соответствия (рисунк 1). Данный механизм предполагает, во-первых, оценку со стороны Федеральной службы по аккредитации, осуществляющей процедуру аккредитации ОС, в ходе проведения которой подлежит проверке система обеспечения независимости и беспристрастности ОС. Во-вторых, организационная структура ОС предусматривает наличие Комитета по обеспечению беспристрастности, принимающего участие в разработке политики в отношении беспристрастности ОС, препятствующего нарушению последовательного и

объективного выполнения работ по сертификации, предлагающего рекомендации по вопросам доверия к сертификации, а также осуществляющего оценку и анализ беспристрастности процессов аудита, сертификации и принятия решений ОС. В-третьих, непосредственно сам ОС в лице высшего руководства занимается оцениванием поведения внутренних и внешних аудиторов с точки зрения соблюдения ими требований беспристрастности. Остановимся более подробно на особенностях проведения оценки ОС беспристрастности деятельности его аудиторов.



Рисунок 1 – Структурная схема оценки беспристрастности ОС

Угрозы нарушения беспристрастности аудитора являются источниками возможной предвзятости, которая может негативно повлиять на способность аудитора делать непредвзятые наблюдения и заключения аудита. В результате этого, ОС должен выявлять и анализировать последствия угроз, являющихся источником возможной предвзятости.

Возникновение угроз связано с различными действиями, взаимоотношениями и прочими иными обстоятельствами. Для понимания природы этих угроз и их потенциального влияния на беспристрастность аудитора, руководство ОС должно определить типы угроз, порождаемых в ходе конкретных действий, взаимоотношений и иных обстоятельств. Стандарт ИСО/МЭК 17021 указывает на существование четырех типов угроз, которые могут породить давление или иные факторы, способные привести к предвзятости аудитора [3]:

- угрозы собственной выгоды – это угрозы, которые исходят от аудиторов, действующих в своих собственных интересах. Собственные интересы включают эмоциональные, финансовые или другие личные интересы аудиторов. Аудиторы могут оказывать предпочтение (сознательно или подсознательно) именно таким собственным интересам, а не интересам в проведении аудита системы менеджмента. Например, аудиторы имеют собственный финансовый интерес, если они имеют акции в аудитуемой организации, и могут иметь собственный эмоциональный или финансовый интерес, если между членами семьи аудитора и аудитуемой организацией существуют трудовые отношения;

- угрозы анализа собственной деятельности – это угрозы, которые ис-



ходят от аудиторов, анализирующих и проверяющих работу, сделанную ими самими или их коллегами. Гораздо труднее оценить без пристрастия работу собственной организации, чем работу кого-то еще или другой организации. Следовательно, угроза самопроверки может иметь место, когда аудиторы анализируют те заключения и решения, которые сделали они или другие люди в их организации;

- угрозы близкого отношения (доверительность) – это угрозы, которые исходят от аудиторов, находящихся под влиянием близких взаимоотношений с аудируемой организацией. Такая угроза имеет место, если аудиторы недостаточно скептически относятся к утверждениям аудируемой организации и в результате слишком легко принимают точку зрения аудируемой организации из-за хорошего знакомства с ней или из-за доверия ей. Например, угроза хорошего знакомства может возникнуть, когда аудитор имеет особенно тесные или давние личные или профессиональные отношения с аудируемой организацией;

- угрозы запугивания – это угрозы, сопровождающие аудиторов, которые испытывают или полагают, что испытывают, открытое или тайное принуждение со стороны аудируемых организаций или других заинтересованных сторон. Такая угроза может появиться, например, если аудитору угрожают его заменой из-за несогласия с его оценкой применения аудируемой организацией конкретного требования нормативного документа, используемого в качестве основы для аудита.

В ходе работы составлен перечень угроз беспристрастности аудитора, которые могут оказывать давление или приводить к пристрастному поведению (таблица 1). Данный перечень иллюстрирует широкое разнообразие типов угроз, которые ОС необходимо учитывать при анализе вопросов о независимости и беспристрастности деятельности аудитора.

С целью уменьшения или устранения угроз беспристрастности аудитора ОС следует разработать соответствующие меры защиты. Меры защиты могут включать применение запретов, ограничений, разоблачений, политик, процедур, практик, стандартов, правил, организационных мероприятий и создание соответствующих окружающих условий. Их следует регулярно анализировать для обеспечения их продолжающейся применимости. Меры защиты могут с самого начала сопутствовать среде, в которой выполняются аудиты, или же могут быть выработаны лицами, независимыми в принятии решений, в ответ на угрозы, исходящие от различных видов деятельности, взаимоотношений и других обстоятельств. Альтернативным путем, каким могут быть описаны меры защиты, является описание по степени, в какой они ограничивают деятельность или взаимоотношения, считающиеся угрозами беспристрастности аудитора – например, запрещение аудиторам предоставлять консультации тем клиентам, которых они аудиторы. Возможные меры обеспечения беспристрастности аудитора по сертификации систем менеджмент организации приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Угрозы беспристрастности аудитора

Наименование типа угроз	Описание типа угроз	Угрозы нарушения беспристрастности аудитора	
1 Угрозы собственной выгоды	Аудитор действует в личных интересах	Финансовая зависимость от договора на оказание услуг по сертификации системы менеджмента или вознаграждений	
		Дополнительное финансовое вознаграждение со стороны заказчика	
		Существование трудовых отношений между аудитором и заказчиком	
		Существование трудовых отношений между членами семьи аудитора и заказчиком	
Страх потерять заказчика или оказаться безработным	2 Угрозы анализа собственной деятельности	Аудитор анализирует собственную или его коллегами выполненную работу	Аудитор или его коллеги в течение двух последних лет предоставляли заказчику услуги по проведению внутренних аудитов системы менеджмента
Аудитор или его коллеги в течение двух последних лет предоставляли заказчику консультационные услуги по системе менеджмента			
Аудитор, участвующий в проверке системы менеджмента заказчика, принимает решение о сертификации или ресертификации			
3 Угрозы близкого отношения (доверительность)	Аудитор находится в очень близких отношениях или слишком доверяет другому лицу вместо поиска свидетельств аудита	Существование родственных, дружеских, профессиональных или других близких и доверительных отношений с работниками заказчика	
		Развитие с течением времени отношений между аудитором и работниками заказчика	
4 Угроза запугивания	Аудитору открыто или скрытым образом угрожают	ОС открыто или скрытым образом угрожает аудитору увольнением или уменьшением его заработной платы	
		Заказчик открыто или скрытым образом угрожает аудитору подать жалобу или апелляцию в ОС или произвести замену на другого аудитора	

Таблица 2 – Меры защиты беспристрастности аудитора (фрагмент)

Наименование типа угроз	Меры защиты беспристрастности деятельности аудитора
<p>Финансовая зависимость от договора на оказание услуг по сертификации системы менеджмента или вознаграждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление прозрачной системы оплаты труда аудитора;</li> <li>– отсутствие оплаты комиссионных с продаж или прочего поощрения за привлечение новых заказчиков;</li> <li>– применение правил, стандартов и кодексов профессионального поведения, управляющие поведением аудиторов;</li> <li>– общий надзор со стороны ОС за соответствием критериям беспристрастности</li> </ul>
<p>Дополнительное финансовое вознаграждение со стороны заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий надзор со стороны комитетов и структур управления ОС за соответствием критериям беспристрастности;</li> <li>– юридическая ответственность;</li> <li>– поддержка корпоративной культуры ОС, которая делает акцент на ожидания, что аудиторы будут действовать, учитывая разнообразные интересы, а также важности хорошего проведения аудитов и беспристрастности аудиторов</li> </ul>
<p>Существование трудовых отношений между аудитором и заказчиком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение в актуализированном состоянии записей об аудиторах, включающих квалификацию, обучение, опыт работы, принадлежность к различным организациям, профессиональный статус, компетентность и информацию о любых консультационных услугах, которые могли быть оказаны;</li> <li>– общий надзор со стороны комитетов и структур управления ОС за соответствием критериям беспристрастности;</li> <li>– разработка политики, процедуры и практики найма, подготовки, продвижения, удержания и вознаграждения персонала, подчеркивающие важность беспристрастности аудиторов, опасности потенциальных угроз, исходящих из различных обстоятельств, с которыми могут встретиться аудиторы в ОС;</li> <li>– самооценка беспристрастности аудитора по отношению к конкретному клиенту после рассмотрения имеющихся мер защиты для уменьшения или устранения угроз.</li> </ul>

Применение в ОС указанных в таблице 2 мер защиты беспристрастности аудитора позволит сократить пристрастность аудитора по сертификации системы менеджмента, что в свою очередь будет способствовать сохранению и повышению доверия заинтересованных сторон к деятельности ОС,

влиять на восприятие ими значимости оказываемых услуг по сертификации систем менеджмента.

#### Библиографический список

1. Волкова Т. А. Формирование процессной модели системы менеджмента органа по сертификации систем менеджмента [Текст] / Т. А. Волкова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 1 (61). URL: [http://www.uecs.ru/index.php?option=com\\_flexicontent&view=items&id=2735](http://www.uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=2735).

2. Волкова Т.А. Сайт органа по сертификации как инструмент для обеспечения информирования общественности о деятельности в области оценки соответствия [Текст] / Т. А. Волкова // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития: сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. С.С. Чернова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – С. 190 – 193.

3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17021 – 2012. Оценка соответствия. Требования к органам, проводящим аудит и сертификацию систем менеджмента. – Введ. 01.02.2013. – М.: Стандартиформ, 2013. – 46 с.

УДК 658.26:657.6

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Гильфанова М.Р.**

**Научный руководитель: Ходосов И.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Khodosov@mail.ru*

Описаны основные положения Федерального Закона №261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности». Рассмотрены вопросы, связанные с проведением энергетического обследования на предприятии.

Ключевые слова: энергетический аудит, потери энергии, энергосбережение.

Современный энергетический аудит позволяет увидеть реальные затраты энергоресурсов на производстве, а также предоставляет разные способы сокращения этих затрат. По завершению проведения энергоаудита организация получает энергетический паспорт, в котором указаны все необходимые меры для обеспечения энергосбережения на данном объекте.

Энергетический аудит - термин, появившийся в России более 20 лет назад и обозначающий техническое инспектирование предприятия с целью определения возможности экономии энергии и разработки мероприятий по обеспечению экономии энергоресурсов в данном конкретном случае. Таким образом, энергоаудит предприятия является одним из наиболее эффективных инструментов по сокращению важной статьи промышленных расходов. Экономия

достигается путем реализации технических и организационных мероприятий по энергосбережению, вырабатываемых по результатам энергоаудита.

Согласно Федеральному Закону № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» энергоаудит может проводиться в отношении продукции, технического процесса, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (ИП).

Энергоаудит проводится с целями:

- получение сведений об объеме задействованных энергетических ресурсов;
- определение уровня энергоэффективности;
- определения возможного потенциала энергосбережения и увеличение энергоэффективности;
- разработка списка типовых мероприятий по энергосбережению и подготовка стоимостной оценки этих мероприятий.

Энергетическое обследование проводят организации, являющиеся членами саморегулируемых организаций в области энергетического обследования (СРО энергоаудиторов).

Энергоаудит проводится на добровольной основе, исключениями являются объекты, оговоренные в Законе, а именно энергоаудит обязательно проводить:

- государственным органам власти;
- органам местного самоуправления;
- организациям с участием государства;
- организациям с участием муниципального образования;
- организациям, осуществляющим транспортировку энергоресурсов включая воду;
- организациям, затраты по энергоресурсам которых в денежном эквиваленте больше 10 млн. руб. в год;
- организациям, осуществляющим мероприятия по энергосбережению и финансируемые полностью или частично из государственного бюджета.

Важно отметить, что за несоблюдение сроков проведения обязательного энергетического обследования предусмотрено взыскание:

- для должностных лиц от 10 до 15 тыс. руб.;
- для ИП от 10 до 15 тыс. руб.;
- для юридических лиц от 50 до 250 тыс. руб.

По завершению энергоаудита организации-заказчику выдается энергетический паспорт. Энергетический паспорт - документ, отражающий уровень потребления и содержащий показатели того насколько эффективно используются топливно-энергетические ресурсы в процессе хозяйственной деятельности, а также содержащий план мероприятий по увеличению эффективности использования энергетических ресурсов. Энергетический паспорт здания составляется в соответствии с ГОСТ Р 51379 и содержит следующие данные:

- насколько объект оснащен приборами, которые учитывают расход энергетических ресурсов;
- каков объем используемых ресурсов и данные о любых изменениях

данного объема;

- показатели энерго-эффективности;
- уровень потерь при передаче энергоресурсов;
- возможности энергосбережения, в том числе данные о уровне возможной экономии представленные в натуральном выражении;
- список типовых мероприятий по обеспечению энергосбережения и увеличению энергетической эффективности.

Важно отметить, что в случае если здание вводится в эксплуатацию после строительства, реконструкции, капитального ремонта, то энергетический паспорт может составляться на основании проектной документации.

Проведение энергетического обследования можно рассматривать как первый этап в повышении энергетической эффективности, поскольку именно оно позволяет оценить техническое состояние объекта и эффективность потребления энергии.

УДК 005.6:364

## **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ООО «СИБЭНЕРГОУГОЛЬ»**

**Заварзина О.В.**

**Научный руководитель: Абатурова А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Проведена оценка уровня корпоративной социальной ответственности перед работниками и окружающим сообществом ООО «СибЭнергоуголь» по методике Н. А. Кричевского.

Ключевые слова: социальная ответственность, работник, окружающее сообщество, измерение, показатель.

Социальная ответственность является одной из основных составляющих деятельности ООО «СибЭнергоУголь». Компания исходит из того, что человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, личная неприкосновенность и безопасность, права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации. Их признание, соблюдение и защита – есть прямая обязанность компании. ООО «СибЭнергоУголь» считает важной социальной задачей обеспечение равных и справедливых возможностей для развития личности каждого работника, достижение благосостояния персонала и процветания компании [1].

В последнее время многие крупные компании заявляют о себе как о социально ответственных, но в тоже время не стремятся реализовывать в своей деятельности принципы корпоративной социальной ответственности (КСО). Заинтересованным сторонам становится все сложнее доверять таким заявлениям. Сложившаяся ситуация обозначила новую грань в старой про-

блеме необходимости количественной оценки уровня КСО. Современные условия действительности требуют не просто измерения уровня социализации компании, составления социальных рейтингов, а возможность проведения таких вычислений заинтересованными сторонами, у которых нет доступа к конфиденциальной информации. Поэтому именно сейчас важно найти такие методики оценки уровня КСО, с помощью которых можно самостоятельно измерить уровень социализации компании [2].

Проведя оценку уровня КСО по методике Н.А. Кричевского, позволяющей определить коэффициенты показателей социальной ответственности перед работниками и социальной ответственности перед окружающим сообществом, результаты которых приведены в таблице 1. Данная методика довольно проста в применении и ориентирована на самые основные показатели компании, реализующей принципы КСО в своей деятельности [3].

Таблица 1 – Результаты коэффициентов показателей социальной ответственности перед работниками и социальной ответственности перед окружающим сообществом

№ п/п	Коэффициенты	2011 год	2012 год	2013 год
1	Коэффициент роста заработной платы	-	103,3%	104,3%
2	Коэффициент текучести кадров	0,9%	0,6%	0,2%
3	Коэффициент приемки на работу молодых специалистов	0,2%	0,5%	0,6%
4	Коэффициент роста образовательного уровня сотрудников	1,3%	1,2%	1,5%
5	Коэффициент производственного травматизма	-	99,4%	66,2%
6	Коэффициент затрат на социальную защиту работников	-	89,3%	108,7%
7	Коэффициент отношения социальных расходов к чистой прибыли	0,7%	0,6%	0,7%
8	Коэффициент расходов на социальную поддержку окружающего сообщества	-	80,1%	113,3%
9	Коэффициент отношения расходов на социальную поддержку окружающего общества на чистую прибыль	0,22%	0,25%	0,28%

Так как показатели экологической ответственности не всегда применимы при оценке уровня КСО предприятий (многие компании не связаны с производственной деятельностью), то последние два коэффициента, согласно данной методике, приводятся справочно.

Согласно мнению автора методики, количественная оценка социальной активности предприятий, в том числе в отношении социальной защиты работников, не всегда адекватно отражает характеристики различных сторон социальной защиты. В этой связи предлагается еще ряд качественных пока-

зателей социальной ответственности корпораций.

К качественным показателям Н.А. Кричевский относит: наличие коллективного договора на предприятии; существование организационной структуры на предприятии, ответственной за проведение социальной политики; публикацию ежегодного социального отчета о мероприятиях в области КСО, выполненного в соответствии с международными стандартами; выявление отношения общества к мероприятиям в области КСО; конкретные мероприятия по поддержанию добросовестной деловой практики, отсутствие информационных упоминаний об обратном [3].

Результаты интегрального качественного показателя социальной ответственности предприятия ООО «Сибэнергоуголь» приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты интегрального качественного показателя социальной ответственности предприятия

Интегральный качественный показатель социальной ответственности предприятия	2011 год	2012 год	2013 год
Пк	0,4	0,6	0,8

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: показатели социальной ответственности перед работниками и социальной ответственности перед окружающим сообществом с каждым годом улучшаются. Таковую динамику можно объяснить тем, что ООО «Сибэнергоуголь» соблюдает трудовые и социальные права персонала, обеспечивает безопасность и благополучие персонала и местного населения, предоставляет сотрудникам возможность профессионального и карьерного роста, защищает жизнь и здоровье потребителей продукции, оказывает спонсорскую помощь слабозащищенным слоям населения. А именно, в организации действует эффективная кадровая политика; проводится вводный, на рабочем месте, периодический (повторный), внеплановый и текущий инструктажи работников по технике безопасности; создаются и реализуются социальные программы государства, направленных на поддержание на социально-приемлемом уровне доходов работников, качественное воспроизводство рабочей силы, развитие экономики и общества; поддерживается в рабочем состоянии коллективный договор.

Важность измерения уровня корпоративной социальной ответственности определяется необходимостью проверки заявлений компаний о реализации в своей деятельности принципов КСО. Так как социально ответственные организации в современных условиях имеют конкурентные преимущества, достоверность подобных заявлений должна проверяться со всей строгостью.

#### Библиографический список

1. ООО «Сибэнергоуголь»: [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: <http://www.sds-ugol.ru/soc/>.
2. Котухова Я. Корпоративная социальная ответственность, как неотъ-



емлемая часть стратегии компании.[Текст]/Я.Котухова.-М.,2011.- С. 55 - 57.

3. Кричевский Н.А. Корпоративная социальная ответственность. [Текст]: учеб. пособие/ Н. А. Кричевский, С. Ф. Гончаров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2007.- 216 с.

УДК 338.244.4:658.5

## **ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК»**

**Тимошин Д. Ю.**

**Научный руководитель: Абатурова А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Проведен анализ системы управления ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК», экспертным методом, путем балльной оценки.

Ключевые слова: централизация, децентрализация, структура управления, эффективность работы предприятия.

В современных условиях успех предприятия определяется, прежде всего, рациональной организацией производства продукции, снижением издержек, развитием, т.е. воздействием управления на внутренние факторы производства. На первое место выдвигается проблема гибкости и адаптивности к постоянным изменениям внешней среды. Повышение эффективности работы предприятия в значительной мере определяется организованностью системы управления, зависящей от четкой структуры предприятия и деятельности всех ее элементов в направлении выбранной цели. Необходимость совершенствования системы управления на современном этапе определяется многими факторами. Это и оптимизация численности аппарата управления, его функций; внедрение автоматизированных систем управления и систем принятия решения [1].

Проблема выбора между централизацией и децентрализацией - это проблема выбора оптимальной конструкции организации. Поэтому децентрализация не может рассматриваться вне связи с централизацией.

Степень централизации или децентрализации ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» и его подразделений может измеряться с помощью следующих переменных:

- число решений, принимаемых на каждом из уровней управления;
- важность решения для организации в целом;
- степень контроля исполнения принятого решения.

Иерархический тип структуры предприятия ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» представляет собой линейно-функциональную организацию управления, до сих пор широко используемый во всем мире. Основу линейно-функциональных структур составляет так называемый «шахтный» принцип построения.

При такой структуре управления всю полноту власти берет на себя линейный руководитель генеральный директор. Ему при разработке конкретных вопросов и подготовке соответствующих решений, программ, планов, помогает специальный аппарат, состоящий из функциональных подразделений.

Одним из видов оценки уровня централизации / децентрализации управления по каждому из направлений принятия управленческих решений является специальная шкала, количественные оценки которой находятся в однозначном соответствии с определенными качественными характеристиками распределения полномочий между администрацией организации и подразделениями.

Также как и при экспертной оценке организационной культуры может быть принят пятиуровневый диапазон оценки: от -2 (высшая степень централизации) до +2 (высшая степень децентрализации). Пример шкалы оценки уровня централизации / децентрализации управления приведен в таблице 1.

На основе дифференцированных оценок по отдельным направлениям могут быть даны общие оценки по сферам принятия управленческих решений и интегральная оценка уровня централизации / децентрализации управления организацией. Различия в значимости как отдельных направлений, так и сфер принятия управленческих решений отражаются в соответствующих весовых коэффициентах.

Таблица 1 – Схема оценки уровня централизации

Области принятия управленческих решений	Оценка уровня централизации / децентрализации (в баллах)				
	-2	-1	0	1	2
Движение кадров			●		
Оценка персонала				●	
Оплата труда	●				
Структура подразделения		●			
Организация труда					●
Техника и технология			●		
Оперативное планирование		●			

Анализ системы управления ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» проводился с помощью экспертного метода путем балльной оценки в диапазоне от 0 до 5 по критериям, характеризующим элементы системы. В роли экспертов выступали ведущие специалисты предприятия.

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод о том, что эксперты оценивают структуру управления как достаточно рациональную. Об этом свидетельствует взвешенный балл, который равен 3,66. Следовательно, наиболее значимыми элементами организационной структуры ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» являются соответствие структуры объекту и принципам управления, так как именно эти критерии оценки отражают объем выпускаемой продукции, сложность, номенклатуру предприятия, масштаб производства. Соблюдение

принципов управления подтверждает целостность и эффективность применения системы менеджмента в организации. Самый низкий взвешенный балл (0,28) имеет уровень специализации и функциональной замкнутости.

Таблица 2 - Интегральная оценка рациональности структуры управления и ее технико-организационного уровня ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК»

Критерий оценки	Вес, значимость	Балл, n-экспертов	Взвешенный балл
Соответствие структуры объекту управления	0,2	3,4,4,5,4	0,80
Соответствие структуры принципам управления	0,2	4,5,3,3,4	0,80
Степень централизации (децентрализации)	0,1	4,5,5,4,5	0,46
Соответствие численности и состава работников объему и сложности работ	0,2	3,4,2,3,4	0,64
Соответствие средней норме управляемости	0,1	5,3,4,3,3,	0,36
Сбалансированность распределения прав и ответственности	0,1	3,2,3,4,4	0,32
Уровень специализации и функциональной замкнутости	0,1	3,3,2,4,2	0,28
Итого: интегральная оценка	$\Sigma = 1$		3,66

Поскольку на предприятии доминирует вертикальная иерархия, обеспечивающая простоту и четкость подчинения, генеральный директор обязан быть высококвалифицированным специалистом, обладающим разносторонними знаниями. В современных условиях это вызывает определенные трудности, связанные с увеличением числа уровней управленческой иерархии, количеством подчиненных подразделений. Благодаря комбинации грамотного руководства генерального директора и успешному делегированию полномочий среди высококвалифицированных специалистов, предприятие успешно справляется с данными сложностями, сохраняя гибкость и адаптивность к решению комплексных задач ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК».

Централизация и децентрализация не являются полностью противоположными подходами. Первая применяется предприятиями для внедрения принципа единоначалия и структуризации управления, вторая – для повышения гибкости взаимодействия с рынком. Возможен вариант, когда эти идеи внедряются на фирме одновременно (переход от «семейной» структуры нескольких партнеров к «внутреннему холдингу»). В любом случае децентрализация предусматривает тот же набор мероприятий, от разграничения полномочий до настройки системы стимулирования, и представляет собой комплексный объемный проект [2].

Управление предприятием сочетает в себе централизованную организационную систему в сочетании с делегированием полномочий по необходимости.

Данная структура объясняется тем, что руководство ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК», следуя курсу холдинга, имея предписанную, документированную организационную структуру предприятия, может положиться на высококвалифицированных управленцев способных выступить самостоятельными руководителями структурных подразделений.

Таким образом, в настоящей ситуации существующая структура управления и распределения полномочий является оптимальной.

Соответственно при возможности дальнейшего развития предприятия (открытии новых структурных подразделений и производств) неизбежной станет эволюция управления в сторону большей самостоятельности руководителей, что в свою очередь неизбежно потребует принятия кадровых решений.

#### Библиографический список:

1. Развитие предприятия, В.А. Гончарук, Издательство "Дело" 2000 г.
2. Малый бизнес. Организация, экономика, управление: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлениям «Экономика», «Управление»/Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара.– 3-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.– 495 с.

УДК 316.628:374.14

### **АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ОХРАНА ТРУДА», РЕАЛИЗУЕМОЙ ИНСТИТУТОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБГИУ СОВМЕСТНО С ЦЕНТРОМ ЗАНЯТОСТИ г. НОВОКУЗНЕЦКА**

**Хайретдинова О.М.**

**Научный руководитель: Модзелевская О.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В работе проведено исследование степени удовлетворенности слушателей дополнительной профессиональной программы на примере программы профессиональной переподготовки «Кадровый менеджмент и охрана труда», реализуемой ИДПО СибГИУ совместно с ЦЗН г. Новокузнецка. В качестве метода исследования выбран и применен метод цифровых шкал, проведено анкетирование слушателей по разработанной анкете и получены результаты, характеризующие общую удовлетворенность слушателей программы и удовлетворенность по каждой дисциплине.

Ключевые слова: удовлетворенность, дополнительная профессиональная программа, метод цифровых шкал.

Возможности совершенствования работы учреждений, предоставляемые образовательные услуги для безработных граждан, в значительной мере зависят от наличия и методической разработанности подходов к оценке результативности своей деятельности. Один из критериев результативности образовательных услуг - степень удовлетворенности обучающихся. Удовлетворенность потребителя - один из основных принципов системы менеджмента качества. Внедряемые в образование стандарты в рамках системы менеджмента качества также предполагают мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

Целью работы является анализ удовлетворенности слушателей программы профессиональной переподготовки «Кадровый менеджмент и охрана труда», реализуемой ИДПО СибГИУ совместно с ЦЗН г. Новокузнецка.

Оценка удовлетворенности слушателей осуществляется с целью:

- обеспечения полноты данных для анализа работ Института дополнительного профессионального образования и принятия обоснованных управленческих решений по улучшению процессов обучения;
- повышения качества образовательных и иных услуг;
- повышения степени взаимодействия между Сибирским государственным индустриальным университетом (СибГИУ) и ЦЗН г. Новокузнецка;
- расширения рынка экспорта образовательных услуг;
- повышения рейтинга, имиджа университета у потенциальных потребителей, работодателей и партнёров;
- демонстрации постоянного улучшения и соответствия СибГИУ требованиям потребителей, надёжности и стабильности, а также стремления предвосхитить требования и ожидания потребителей (реальных и потенциальных, внешних и внутренних).

К основным этапам оценки удовлетворенности слушателей относятся:

1. Планирование работ, определение методов, критериев оценки удовлетворённости слушателей. В качестве методики оценки удовлетворенности потребителей выбран метод цифровых шкал [1]. Определены критерии для оценивания, включающие содержание образовательных программ, методы обучения и организация учебного процесса, работу преподавателей, материально-техническое оснащение учебного процесса.

2. Сбор данных от слушателей курсов об удовлетворенности проводился непосредственно после обучения. Анкетирование проводилось на бумажных носителях, в форме оценивания предложенных критериев по каждой дисциплине. Для каждого критерия, определенного в анкете, респонденту предлагалось оценить его важность и удовлетворенность этим критерием по каждой дисциплине по пятибалльной шкале. Фрагмент анкеты представлен на рисунке 1.

3. Анализ данных об оценке удовлетворенности.

По результатам анкетирования по каждому из показателей было рассчитано среднеарифметическое значение оценок важности и удовлетворенности. Используя средние оценки важности, определенные потребителями, рассчитан весовой коэффициент по каждому показателю по формуле (1):

$$BK_i = (OB_i / \sum OB_i) * 100\% \quad (1)$$

где  $BK_i$  – весовой коэффициент по  $i$ -тому критерию;

$OB_i$  – средняя оценка важности по  $i$ -тому критерию;

$\sum OB_i$  – сумма всех средних оценок важности.

№	Наименование дисциплины	Кадровое делопроизводство	
		Вес	Уд.
Наименование критерия			
<b>Содержание образовательных программ:</b>			
1	Понятность целей и задач дисциплины		
2	Актуальность информации, ее достаточность для практического применения		
3	Развитие умений и навыков для практического применения		
4	Эффективное использование времени в рамках занятия		
<b>Методы обучения и организация учебного процесса:</b>			
5	Доступность, качество и своевременность преподавания учебного материала		
6	Соответствие реального образовательного процесса ожиданиям		
7	Обеспечение и организация самостоятельной подготовки		
8	Проведение деловых игр		
9	Применение современных технических средств		
10	Соблюдение расписания занятий		
<b>Работа преподавателей</b>			
11	Четкое и ясное изложение материала		
12	Умение вызывать и поддерживать интерес аудитории		
13	Умение отвечать на вопросы слушателей		
14	Использование технических средств		
15	Уважительное отношение к студентам		
16	Пунктуальность		
17	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории, лаборатории, компьютеры и программное обеспечение)</b>		
18	Сумели ли обучающие программы восполнить недостающие для реализации трудовых функций знания, навыки?		
19	Насколько хорошо, по Вашему мнению, материал, полученный в ходе обучения, соответствует Вашей работе?		

Рисунок 1 – Фрагмент анкеты

На основании средних оценок удовлетворенности, выставленных потребителями, и весовых коэффициентов рассчитана взвешенная оценка удовлетворенности по каждому показателю по формуле (2):

$$BOY_i = (OY_i * BK_i) \quad (2)$$

где  $BOY_i$  – взвешенная оценка удовлетворенности по  $i$ -тому показателю;

$OY_i$  – средняя оценка удовлетворенности по  $i$ -тому показателю;

$BK_i$  – весовой коэффициент по  $i$ -тому показателю, рассчитанный по формуле 1.

Общая оценка удовлетворенности подсчитана методом сложения взвешенных оценок удовлетворенности, рассчитанных по формуле (2), по всем показателям, в процентах.

По средним оценкам важности критериев всех дисциплин определены приоритеты критериев для слушателей от менее значимых к более значимым. Для сравнения оценки важности и удовлетворенности, используется диаграмма «анализа расхождений» для определения приоритетов для улучшения. По средним оценкам важности критериев всех дисциплин определены приоритеты критериев для слушателей. Наиболее значимым критерием у слушателей является уважительное отношение к студентам, наименее значимым критерием - обеспечение и организация самостоятельной работы. Посредством анализа расхождения оценок важности и удовлетворенности выявлены проблемы и определены приоритеты для улучшения. Пример диаграммы удовлетворенности потребителей по дисциплине «Психология управления персоналом» представлен на рисунке 2. На диаграмме обнаружены проблемы по следующим критериям: актуальность информации, ее достаточность для практического применения; обеспечение и организация самостоятельной подготовки; соблюдение расписания занятий; четкое и ясное изложение материала; умение отвечать на вопросы слушателей; понятность целей и задач дисциплины; материально-техническое оснащение образовательного процесса.

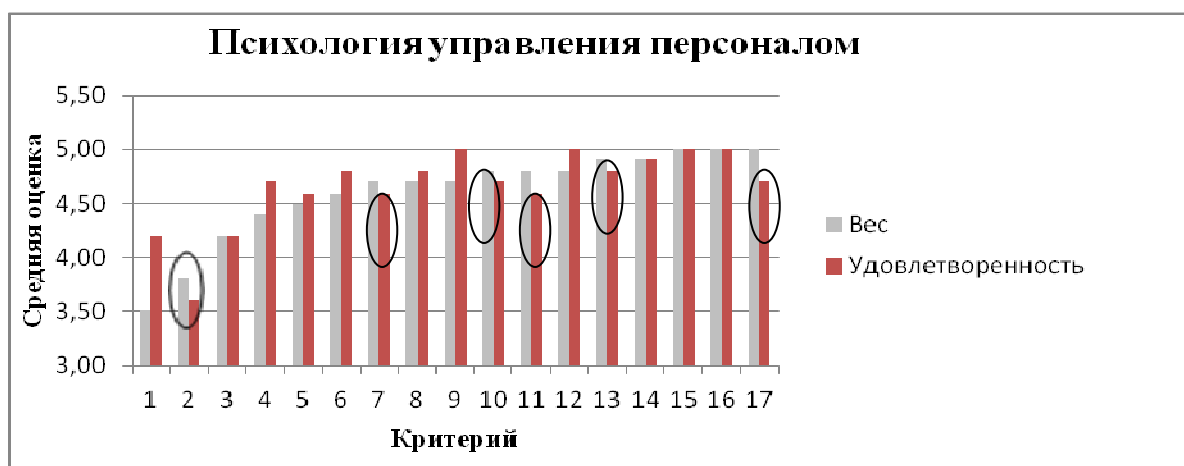


Рисунок 2- Диаграмма удовлетворенности потребителей по дисциплине «Психология управления персоналом»

4. Сбор и анализ данных об оценке удовлетворенности слушателей курса повышения квалификации после трудоустройства.

Для нахождения оценки удовлетворенности слушателей после прохождения курса повышения квалификации был проведен телефонный опрос, по которому респондентам, прошедшим обучение, необходимо было ответить на вопрос о трудоустройстве и восполнении недостающих знаний и навыков во время обучения. Определено количество трудоустроенных (9 из 11

человек) и востребованность полученных знаний и навыков при трудовой деятельности (100%).

После анализа полученных данных с помощью выбранной методики выявлено, что общая оценка удовлетворенности слушателей программы профессиональной переподготовки «Кадровый менеджмент и охрана труда» во время обучения составляет 93,98 %. Что является «отличным» показателем. Дисциплиной, общие оценки удовлетворенности которых соответствуют уровню «хороший», является «Экономика фирмы» - 80,8%. К уровню «очень хороший» относятся «Анализ трудовых показателей» и «Правовое обеспечение кадровой работой». Все остальные оценки по дисциплинам являются «отличными» (от 100% до 90%).

#### Библиографический список

1. Хилл Н., Сельф Б., Роше Г. Измерение удовлетворенности потребителей по стандарту ISO 9001. – М.: Технологии, 2004.- 192 с.

УДК 658.516:332.87

## **СЕРТИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

**Шишкина О.В.**

**Научный руководитель: Ходосов И.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Khodosov@mail.ru*

Рассмотрены вопросы сертификации деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса в соответствии с международными стандартами систем менеджмента качества.

Ключевые слова: сертификация, системы менеджмента качества, эффективность.

Система добровольной сертификации в сфере жилищно-коммунального хозяйства направлена на повышение производственного качества и уровня предоставляемых потребителям жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ).

Сертификация ЖКУ – это деятельность, направленная на подтверждение требований безопасности, экологических требований, технических требований посредством комплексной оценки системы управления качеством. В процессе сертификации в жилищно-коммунальной сфере Российской Федерации проверяется соответствие показателей сертифицируемого объекта требованиям национальных стандартов, стандартов организаций, стандартов системы, условиям договоров с использованием методов проверок, позволяющих провести идентификацию объекта и соответствие его параметров нормативным документам. При сертификации проверяются, в том числе, ха-



рактеристики услуги, условия обслуживания потребителя, наличие необходимых материальных, технических и трудовых ресурсов.

Одной из самых ранних систем сертификации ЖКУ является система «Росжилкоммунсертификация», руководящим органом которой выступал Госстрой. Замечу, что это и наиболее популярная в регионах России система сертификации. Именно с целью реализации ее принципов во многих субъектах Российской Федерации приняты организационно-распорядительные документы. К примеру, в Кемеровской области принято распоряжение губернатора от 15.05.2006 г. №36-рг «О сертификации персонала и услуг предприятий жилищно-коммунального комплекса Кемеровской области».

Целями сертификации в жилищно-коммунальной сфере являются:

- повышение инновационной эффективности сферы жизнеобеспечения;
- реализация механизмов повышения управляемости жилищно-коммунальным комплексом муниципального образования;
- повышение качества производства и предоставления оказываемых ЖКУ на конкурентном рынке;
- способствование созданию единой системы повышения квалификации и переподготовки кадров для предприятий жилищно-коммунального комплекса;
- обеспечение распространения единой нормативно-правовой базы;
- контроль деятельности головных и базовых лабораторий метрологической службы аналитического контроля коммунальных вод;
- регистрация в системе сертификации технологий, машин, механизмов и оборудования, используемых при оказании услуг предприятиями жилищно-коммунального комплекса населению и юридическим лицам;
- ведение реестра организаций всех форм собственности, работающих на рынке жилищно-коммунальных услуг.

Для достижения поставленных целей поставщик ЖКУ должен держать под контролем все технические, административные, экономические и человеческие факторы, влияющие на качество жилищно-коммунальной услуги. Потребитель должен быть уверен, что исполнитель способен предоставить услугу требуемого качества, постоянно поддерживать достигнутый уровень.

Важность реализации программы добровольной сертификации услуг в сфере жилищно-коммунальных услуг заключается в появлении сертифицированных частных предприятий, управляющих компаний, эксплуатационных участков. На сегодняшний день сертификация услуг, предоставляемых жилищно-коммунальными предприятиями, – это подтверждение соответствия качественных показателей сертифицируемого продукта существующим стандартам. Сертифицированный продукт быстрее найдет свое место на рынке и завоевывает доверие потребителя.

При сертификации ЖКУ предприятия-заявители в качестве основы используют систему менеджмента качества согласно международным стандартам серии ISO 9000. Данные системы успешно работают за границей, а в последнее время начали свое развитие и в России. Важнейшим плюсом идео-

логии стандартов ISO 9000 является то, что она ориентирована на рыночные условия, на максимальную самостоятельность предприятия и учитывает взаимоотношения между партнерами и хозяйствующими субъектами, направленные на удовлетворение потребностей потребителя. Таким образом, добровольная сертификация деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса позволит значительно повысить эффективность деятельности предприятий жилищно-коммунального комплекса, за счет повышения качества предоставляемых услуг и увеличения ответственности предприятия перед потребителем.

УДК 339.18

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ЛОГИСТИКЕ**

**Жиляева К.В.**

**Научный руководитель: к.т.н., доцент Кольчурин И.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет  
г. Новокузнецк, ira-kolchurina@yandex.ru*

Рассмотрены принципы TQM и обосновано их применение в целях повышения эффективности логистического менеджмента.

Ключевые слова: логистика, принципы менеджмента качества, всеобщий менеджмент качества (TQM).

Основной целью любого предприятия является получение прибыли, которая напрямую зависит от удовлетворенности потребителей той или иной продукцией данного предприятия. Вместе с тем, удовлетворенность потребителя зависит как от качества продукции, так от её стоимости. Предпочтение потребителя, как правило, отдается продукции с наименьшей, по сравнению с предлагаемой конкурентами, ценой. За счет чего поставщик вынужден повышать стоимость? Дело в том, что цена товара/услуги напрямую зависит от издержек, возникающих в процессе производства и реализации. Источником снижения издержек является использование логистических методов при осуществлении этапов жизненного цикла продукции.

В настоящее время термин «логистика» имеет несколько определений, одни из которых отражают узкое толкование, другие же – весьма расширенное.

В целом, логистика – это наука о формировании совместной деятельности различных структурных подразделений организации по передвижению материальных потоков от поставщиков сырьевых материалов через само производственное предприятие к конечному потребителю; об управлении материальными и связанными с ними информационными и финансовыми потоками. Так как потоки логистики рассматриваются как процессы, а их взаимодействие представляет собой систему, следовательно, в логистике ре-

ализуются такие принципы менеджмента качества как процессный и системный подходы. Логистика реализует системный подход, объединяя в единый механизм поставщика, производство и заказчика.

Значит, одной из основных задач логистики, реализуемых в сфере управления качеством, является создание эффективной, интегрированной системы управления и контроля материальных, информационных, человеческих и финансовых потоков.

В целом, логистика выполняет ряд функций: закупки (снабжение), сбыт (продажи), перемещение (транспортировка), запасы (хранение и складирование), распределение товаров; управление запасами и качеством товаров в процессе транспортировки. Управление процессами логистики с позиций менеджмента качества позволяет оптимизировать процессы, устранить «узкие» места, наладить взаимодействие между подразделениями и исполнителями.

Помимо вышеперечисленного, логистика включает анализ рынка поставщиков и потребителей, координацию спроса и предложения товаров/услуг.

Потребители – это основной источник прибыли любой организации. Следовательно, не стоит ограничиваться высказанными и подразумеваемыми требованиями потребителей, которые указаны в договоре, стандартах и других документах. Необходимо максимально предугадать невысказанные желания потребителей и попытаться их воплотить. Таким образом, «ориентация на потребителя» как главный принцип менеджмента качества гласит: «Каждое предприятие зависит от своих потребителей, поэтому оно должно понимать их настоящие и будущие желания, выполнять их требования, а также стремиться превзойти их ожидания» [1].

Установление пожеланий потребителя является первым шагом вовлечения потребителя в процесс производства продукта высокого качества.

Предприятие, выпуская свой продукт на рынок, выделяет своих потребителей и стремится узнать их мнение о качестве продукции, на основании чего производится корректировка параметров качества продукции с целью её улучшения для повышения удовлетворенности потребителей.

Немаловажным для любой организации является и отношение с поставщиками, являющимся необходимым условием успеха организации. Организация тесно связана со своими поставщиками, следовательно, необходимо налаживать с ними взаимовыгодные отношения в целях повышения результативности и эффективности своей деятельности. Для этого необходимо: выявить и отобрать ключевых поставщиков; создать простые и открытые взаимосвязи; постоянно обмениваться информацией и планами на будущее с поставщиками; а также обеспечивать признание достижений и вклада поставщиков в развитие организации.

Логистика обладает весьма развитым теоретическим и практическим аппаратом. Ведь каждый субъект рынка участвует в логистических процессах, являющихся в своём роде базисными: закупки, сбыт, управление запасами, транспортировка, выбор транспорта. От качества выполнения всех

этих операций зависит конкурентоспособность и финансовое состояние предприятий. То есть, чем выше результативность логистических процессов, тем выше эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия. Следовательно, логистика играет не последнюю роль в экономике предприятий. Без применения подходов логистики нельзя говорить об эффективности предпринимательской деятельности.

Согласно основного правила логистики «требуемый товар, надлежащего качества, в нужном количестве необходимо доставить вовремя, в требуемое место с наименьшими расходами» [2]. Соблюдение этого правила способствует повышению доверия со стороны потребителей.

Многочисленные наблюдения доказывают, что для потребителей показатели эффективности логистики по шкале приоритетов стоят сразу же после показателей качества и цены продукции [2].

Повышение эффективности логистического управления связано с реализацией принципов менеджмента качества.

Ни одно важное дело не будет эффективным, если у руководителя отсутствуют способности к лидерству. Руководитель-лидер – необходимое условие стабильного успеха. Принцип менеджмента качества «Лидерство руководителя» гласит: «Руководителю необходимо создавать и поддерживать внутреннюю среду организации. Он определяет и предоставляет единство целей и деятельности компании» [1]. Руководитель – это тот за кем идут. Он декларирует Политику и цели в области качества. Иными словами, руководитель несет основную ответственность за эффективность организации. Руководитель-лидер – это тот, кто: вдохновляет, поощряет и обучает персонал; понимает изменения внешней среды и реагирует на них; создает ясное понимание перспектив предприятия; создает внутри организации атмосферу доверия.

«Основу организации составляют её работники, а их полное вовлечение в работу позволяет максимально использовать способности каждого», так определен в стандартах ИСО серии 9000 принцип менеджмента качества «Вовлечение работников». Современная организация достигает больших успехов при командной работе своего персонала, которая подразумевает работу, позволяющую разным функциональным и структурным подразделениям совместными усилиями достигать целей организации. Более того, данный принцип наиболее эффективен, когда работники имеют специальную подготовку, хорошее образование и творческое мышление.

Кроме того, необходимо устранять различные функциональные и иерархические барьеры между сотрудниками для их вовлечения в деятельность организации. Для этого необходимо создавать и поддерживать атмосферу доверия и уважения. Немаловажным является и то, что каждый сотрудник должен чувствовать, что он нужен организации, что его труды будут достойно оценены высшим руководством.

Принцип менеджмента качества «Принятие решений на основе фактов» гласит: «Все решения должны основываться только на достоверных данных, и

ни в коем случае не на интуитивных» [1]. Принятие решений, основанных на фактах, уменьшает потери, а также ведет к эффективной деятельности организации. В качестве таких данных можно рассматривать результаты внутренних аудитов, претензии потребителей, различные наблюдения и др. Сбор и трактовку фактов необходимо рассматривать с позиции статистики.

«Постоянное улучшение» деятельности организации рассматривается в стандартах ИСО серии 9000 как неизменная цель. Реализация данного принципа менеджмента качества подразумевает понимание каждым сотрудником того, что необходимо постоянно улучшать продукцию и процессы организации. Данный принцип требует знания и применения специальных подходов и методов, как например: цикл Деминга (PDCA), контрольные карты, диаграммы Парето и др.

Таким образом, инструментом совершенствования логистики следует считать применение в логистическом менеджменте концепции TQM – «Всеобщее управление качеством». Качество является доминирующим элементом в логистическом обеспечении производственно-коммерческой деятельности. Тем самым, концепция TQM является неотъемлемой частью логистической системы менеджмента.

TQM в логистике, подразумевает обеспечение надежности функционирования и высокого качества работы каждого элемента логистической системы для обеспечения общего качества товаров/услуг, поставляемых конечному потребителю.

Применение TQM оказывает положительное влияние на эффективность подходов, применяемых логистике. Во-первых, логистика подчеркивает важность принципа «делать всё правильно с первого раза». Во-вторых, воспринимает важность отношений с поставщиками и потребителями. В-третьих, логистика нацелена на сокращение затрат на протяжении всего цикла продукции за счет улучшения качества. В-четвертых, определяет стратегии и технологии физического перемещения товаров. В-пятых, создает эффективную систему управления и наблюдения вещественными и информационными потоками, гарантирующую наилучшее качество доставки товара.

Таким образом, каждое управленческое решение в логистике должно проверяться с позиций оценки его качества, с использованием инструментария концепции TQM [3].

#### Библиографический список

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.– Введ. 01.01.13. – М.: Стандартинформ, 2012.- 32 с.
2. Гайдаенко А.А. Логистика: учебник для вузов/ А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко.– 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011.- 272 с.
3. Плоткин Б.К. Логистический менеджмент и концепция TQM: учебное пособие/ Б.К. Плоткин.– Спб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014.- 63 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАТРИЦЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ПО МОДЕЛИ ПРЕМИИ  
В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА**

**Фрезе К.А**

**Научный руководитель: к.т.н., доцент Кольчурина И.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, ira-kolchurina@yandex.ru*

Сделан анализ методов проведения самооценки по критериям модели Премии Правительства РФ в области качества, подробно рассмотрен метод матрицы, предложено его совершенствование в направлении выработки рекомендаций для улучшения деятельности организации.

Ключевые слова: Премия Правительства Российской Федерации в области качества, самооценка деятельности организации, метод матрицы.

Проведение самооценки по критериям модели Премии в области качества представляет собой всестороннюю оценку деятельности организации, в том числе анализ подходов к управлению, планированию и достижению результатов, т.е. тщательный анализ своих возможностей самим участником конкурса. Именно в самооценке заложено главное свойство премии, которое делает ее не только знаком признания заслуг, но и процедурой, помогающей организации определить свои достоинства и недостатки, свои шансы на успех и сформулировать задачи на будущее [1].

Все премии в области качества, известные в настоящее время, объединяет один признак: оценка деятельности организации проводится на соответствие определенной системе показателей (критериев). Именно этот аспект позволяет отнести участие в Премии в области качества к оценочным процедурам деятельности организации.

Самооценка в данном случае является способом сопоставления своей деятельности и результатов с идеальной моделью работы организации, положенной в основу модели конкурса [2].

За период существования конкурсов в области качества внедрение модели премии в производственных и сервисных компаниях, образовательных организациях и учреждениях здравоохранения позволило многим организациям впоследствии создать систему менеджмента качества. А экспертиза отчета о самооценке компании, претендующей на премию, группой экспертов, представляющих промышленность, правительство и университеты по критериям, составляющим важнейшую часть работы любой организации в области качества, делающей упор на предупреждение и непрерывное улучшение, позволяет организациям не только внедрить новые подходы в управлении, оценить себя с позиции критериев премии, но и услышать мнение специали-

стов в сфере менеджмента и получить конкретные рекомендации по улучшению деятельности.

На этапе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях, оценки своих сил и возможностей, наибольшее значение имеет разработка отчета, точно отражающего действительное положение организации и содержащего достоверные сведения, ведь, с одной стороны, именно отчет будет представлен экспертам, а с другой стороны, при разработке отчета организация имеет возможность определить свои достоинства и недостатки и оценить возможности участия в Премии в области качества.

Поэтому для разработки отчета о самооценке создается рабочая группа, в состав которой включаются специалисты, ответственные за различные сферы деятельности организации: представитель руководства по качеству, специалисты основных подразделений: службы качества, охраны труда и техники безопасности, финансово-экономического подразделения организации, службы персонала, обеспечивающих служб, основных производственных подразделений.

Формирование отчета о самооценке [3] является не только начальным этапом участия в конкурсных мероприятиях (рисунок 1), но и позволяет оценить возможности организации с точки зрения успешности получения искомой премии.

В настоящее время для проведения указанной работы используются следующие методы: непосредственное участие в конкурсе в области качества, имитация участия в конкурсе в области качества, проформа, матрица, рабочее совещание и вопросник.

Применение методов самооценки зависит от цели проведения обследования организации, степени зрелости системы менеджмента организации и трудоемкости проведения работ [4].

Так, метод участия в конкурсе позволяет организации получить внешнюю независимую оценку своей деятельности экспертами и дополнительно выявить сильные стороны, которые не были отражены в отчете, хотя не гарантирует положительного результата, существует риск несовпадения результатов внешней оценки с результатами самооценки.

Метод имитации участия в конкурсе в области качества практически не содержит рисков в отношении неэффективно использованных средств по подготовке отчета и позволяет привлечь внимание работников к модели совершенства деятельности организации, заложенной в критерии Премии в области качества.

Основным недостатком таких методов как проформа, матрица, рабочее совещание и вопросник является отсутствие определения областей для улучшения деятельности и отражение только текущего состояния работы организации.

Метод матрицы позволяет провести самооценку с минимальными затратами времени и ресурсов, понятен для работников, позволяет вовлечь персонал в процедуру самооценки и провести визуализацию результатов.

По нашему мнению, метод матрицы может успешно использоваться организациями для проведения самооценки деятельности любой организа-

ции, которая решила внедрить модель совершенства деятельности Премии в области качества. Устранение недостатков метода матрицы возможно путем расширения перечня вопросов рассматриваемых при проведении самооценки указанным методом.

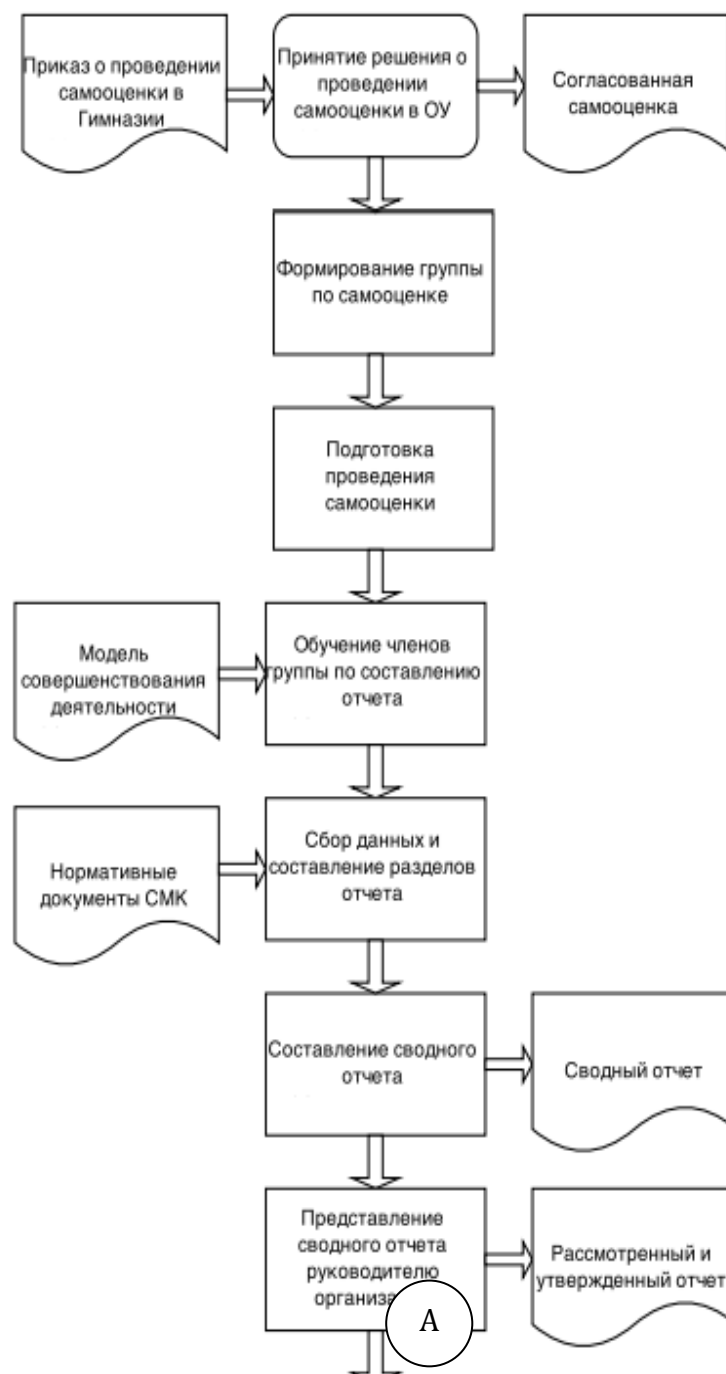


Рисунок 1 – Блок–схема процесса самооценки [3]

Как известно, метод матрицы предполагает разработку специальной таблицы достижений организации, составленной на основе модели Премии в области качества. Дополнение таблицы столбцом «Рекомендации по улуч-



шению деятельности» (таблица 1) позволит устранить наиболее значимый недостаток данного метода. В этом случае заполнение таблицы предполагает последовательную реализацию следующих действий: выяснение критериев (требований) премии в области качества, формирование ответов на вопросы, которые ставятся в данных критериях («Отчет о самообследовании»), анализ выполнения критериев модели и посредством сравнения столбцов «Содержание подкритерия» и «Отчет о самообследовании» и заполнение столбца «Рекомендации по улучшению деятельности» на основе проведенного сравнения.

В работе выполнена самооценка деятельности с использованием предложенных изменений метода матрицы по критериям модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Исследования показали, что использование указанного метода матрицы позволяет не только провести самооценку деятельности организации, вовлечь работников в понимание критериев модели Премии в области качества и визуализировать результаты, но и разработать рекомендации по улучшению деятельности. Данный аспект позволяет организации поддерживать курс на постоянное улучшение своей деятельности, а также снизить риски получения отрицательной оценки экспертов при участии в конкурсе на соискание Премии в области качества.

#### Библиографический список

1. Феоктистов А.В. Премии в области качества как инструмент независимой оценки качества образования / А.В. Феоктистов, И.Ю. Кольчурина // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 17. /Редкол.: А.В. Феоктистов и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2014.- С. 158 – 163.

2. Кольчурина И.Ю. Применение критериев модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества для оценки качества образования / И.Ю. Кольчурина, К.А. Фрезе // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке: сборник трудов I Международной научно-практической конференции. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2015.- С.130 – 136.

3. Пушница Н.В. Самооценка деятельности организаций по критериям Премии Правительства РФ в области качества: Учеб. пособие/ Н.В. Пушница, О.И. Нохрина, И.С. Роор/ Новокузнецк: СибГИУ, 2006.- 99 с.

4. Заика И.Т. Направления использования самооценки по критериям моделей совершенства/ Всероссийский форум «Лучший опыт для лучшей жизни». – Электронный ресурс. – Заголовок с экрана. – <http://www.vdkrf.ru/2007/conference/details/report/1429>.

Таблица 1 - Проведение самооценки организации на соответствие критерию № 1 Премии Правительства РФ в области качества с использованием метода матрицы (выдержка)

Критерий 1. Лидирующая роль руководства			
№ Под-критерия	Содержание подкритерия	Отчет о самообследовании	Рекомендации по улучшению деятельности
1 а	<p>Определение руководителями предназначения организации, стратегии ее развития и ценностей, демонстрация на личных примерах своей приверженности культуре качества.</p>	<p><i>Определение руководителями предназначения организации, стратегии ее развития и ценностей осуществляется посредством стратегического планирования, декларирования целей и задач организации.</i></p> <p>Определена миссия, видение, цели и политика в области качества (приказ № ____ от «__» _____ г.), разработана и реализуется программа развития организации (утверждена приказом № __ от «__» _____ г.).</p> <p><i>Демонстрация на личных примерах своей приверженности культуре качества осуществляется руководством организации регулярно. По инициативе директора разработан и введен в действие Кодекс корпоративной этики (приказ № __ от «__» _____ г.), разработана Политика в отношении употребления алкоголя и наркотических веществ. В целях сохранения и преумножения нравственных, культурных, спортивных и достижений работников, в соответствии с положением, проводится творческие конкурсы, план мероприятий которых утверждается директором. В целях дальнейшего улучшения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в соответствии с действующим положением ежегодно проводится спартакиады работников. Отделы и службы, занявшие призовые места, награждаются ценными призами и денежными премиями.</i></p>	<p>Обеспечить привлечение к участию в культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе директора, заместителей директора, главного бухгалтера.</p>
1 б	<p>Участие руководителей в деятельности, обеспечивающей разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента организации.</p>	<p><i>Обеспечение разработки и внедрения системы менеджмента процессов осуществляется путем описания, документирования, внедрения стандартов организации по основным процессам и видам деятельности. Описание процессов осуществляется в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008. Создан Совет по качеству; осуществляется распределение прав, обязанностей персонала организации, а также ответственности за процессы; планирование и развитие системы менеджмента качества; анализ и оценка результативности и эффективности системы менеджмента качества; выделение ресурсов, необходимых для создания, ввода в действие и эффективного функционирования системы менеджмента качества; поддержание структуры процессов и организационной структуры организации, отвечающей стоящим перед организацией целям; руководство оценивает и выбирает различные методы улучшения деятельности гимназии.</i></p>	<p>Директору организации и представителю руководства по качеству пройти обучение по использованию инструментов менеджмента качества.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ФИЛОСОФИЯ</b> .....	3
<b><u>Демидов В.С.</u></b> Специфика подготовки инженеров-металлургов в университетах Англии: взгляд профессора Ю.В. Грдины (1963 г.).....	3
<b><u>Антошечкина Е.К., Сычева А.С.</u></b> Многоаспектный характер понимания женственности в историко-философском контексте.....	6
<b><u>Артамонов К.А.</u></b> Феномен Д. Уатта в истории техники и науки.....	10
<b><u>Баюкина Д.А.</u></b> Полемология: истоки и современное состояние.....	13
<b><u>Домковская Л.В.</u></b> Информация и её роль в современном обществе.....	16
<b><u>Полунин В. М.</u></b> Вера в победу доброго принципа над злым как необходимое условие существования и процветания человека и общества.....	18
<b><u>Чикурова И.В.</u></b> Любовь к деньгам как фактор риска духовной деградации.....	21
<b><u>Синицына Ю.В.</u></b> Феномен боли: философский аспект.....	24
<b><u>Артамонова К.С.</u></b> Интернет как форма коммуникативной практики.....	27
<b><u>Пахомова В.А., Комракова Е.А.</u></b> Аберрации совести как формы деформации нравственного сознания.....	30
<b><u>Комаров С.И., Лукин С.Ю., Русакова Н.С.</u></b> Проблема морали в философии Фридриха Ницше .....	35
<b><u>Далалоян О.Э.</u></b> Власть как атрибут общества.....	37
<b><u>Сухоручко А.В.</u></b> К вопросу о влиянии интернета на сознание человека.....	40
<b><u>Батищева А.С., Денисова К.О.</u></b> Кларк Керр и его мультиверситет.....	42

<b>II. ИСТОРИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....</b>	<b>46</b>
<b><u>Анисимова А.А.</u></b>	
Петр I и Карл XII: опыт сравнительной характеристики.....	45
<b><u>Батуев М.А.</u></b>	
«Кузнецкая летопись» И.С. Конюхова как исторический источник.....	47
<b><u>Бахтина В.О.</u></b>	
Бородинская битва 1812 г.: оценка итогов	50
<b><u>Медведь А.Д.</u></b>	
Контрреформы эпохи правления Александра III и проблемы модернизации страны.....	53
<b><u>Страхова К.М.</u></b>	
Особенности экономического развития России в начале XX в. ....	55
<b><u>Сиделева Н.А.</u></b>	
Деятельность школ города Сталинска в годы Великой отечественной войны.....	58
<b><u>Горцева А.Ю.</u></b>	
Малоизвестные факты о войне: нужно ли сегодня о них говорить в России? .....	61
<b><u>Степкина И.В.</u></b>	
Приветствие как необходимая составляющая общения русских и англичан.....	64
<b><u>Паршукова О.А.</u></b>	
Культурологический анализ текста русской народной сказки.....	66
<b>III. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ПРАВА.....</b>	<b>71</b>
<b><u>Анохина Н.Е.</u></b>	
Применение унифицированных форм документов (некоторые правовые аспекты) .....	71
<b><u>Вяльцева В. Д., Гостев А.С.</u></b>	
Отдельные аспекты административной ответственности несовершеннолетних в Российской Федерации.....	74
<b><u>Голубкин К.А., Бекин Р.Д.</u></b>	
Актуальные проблемы города и горожан.....	76
<b><u>Крайнюкова Е.С., Прудникова Я.В.</u></b>	
Актуальные проблемы моногорода глазами жителей Новокузнецка.....	79

<b>Мурзина Я.В., Гостев А.С.</b> Некоторые аспекты отграничения административного права от гражданского права.....	82
<b><u>Плескач Т. И.</u></b> Безработица как социально-экономическое явление (на примере Кемеровской области) .....	84
<b>Синкина Н.С., Гостев А.С.</b> Отдельные аспекты административной квазисудебной процедуры в США.....	87
<b>Синякина А. Ю., Черепанова Е.О.</b> Нарушение прав инвалидов по Кемеровской области.....	89
<b><u>Степкина И. В., Кузеванова М. А.</u></b> Основные направления деятельности в области национальной политики в Кемеровской области.....	92
<b><u>Шагдарова Н.Г.</u></b> Особенности муниципального земельного законодательства Российской Федерации.....	94
<b><u>Онучко М.Ю.</u></b> Национализм и этнический конфликт: теоретические модели .....	97
<b><u>Романец Я. В.</u></b> Торгово-развлекательные центры г. Новокузнецка: поведенческие паттерны посетителей, отношение горожан.....	100
<b><u>Татарина О.В.</u></b> Новые религиозные движения в Новокузнецке на примере «Церкви Иисуса Христа святых последних дней» .....	103
<b>Власова А. Е., Школяренко Е.А.</b> К вопросу о выделении конституционно-правовой ответственности в качестве самостоятельного вида юридической ответственности.....	106
<b>Коровина Е.А, Школяренко Е.А.</b> Защита прав человека органами конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.....	109
<b>Золотарева Е.В.</b> Криминализация государственного аппарата.....	112
<b>IV. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>	115
<b>Гольман Е.Г., <u>Савина А.В.</u></b> Исследовательская деятельность обучающихся.....	115

<b><u>Зимина Е.О.</u></b>	
Проектная работа на занятиях по иностранному языку.....	118
<b><u>Кирьянова Д.А.</u></b>	
Высшее образование в Англии (на примере университета Роял Холлоуэй).....	121
<b><u>Камбалина О.М.</u></b>	
Социальное проектирование как направление современной педагогике.....	123
<b><u>Житник В.Р.</u></b>	
Создание и использование учебных информационных ресурсов (Hotlist, Treasurehunt, Subjectsampler, Multimediascrapbook, Webquest) дома и на уроках английского языка в процессе изучения темы «Мир без войн» в 8-11 классах.....	126
<b><u>Куртукова О.В.</u></b>	
Проектная деятельность и лингвистическое образование в условиях информатизации современной школы (из опыта реализации учебного локального проекта по английскому языку «Я – за мир! А ты?»).....	129
<b><u>Миненко Л.В., Матвеева И.А.</u></b>	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению.....	132
<b><u>Пелипенко А.В.</u></b>	
Основные виды проверки знаний учащихся на уроках географии.....	134
<b><u>Митин О.В., Половников В.В.</u></b>	
Роль политехнической составляющей в экологическом образовании.....	137
<b><u>Прошина Н.М., Ким Р.И., Угольникова О.А.</u></b>	
Каратэ как средство воспитания молодежи и подрастающего поколения.....	139
<b><u>Терещук И.Н.</u></b>	
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.....	142
<b><u>Балицкий А.В.</u></b>	
Психологические аспекты доверительных отношений между врачом и пациентом.....	144
<b><u>Костан Е.Н.</u></b>	
Психологические аспекты личности рекламиста.....	147

<b><u>Трапезникова А.В.</u></b>	
Взаимосвязь успеваемости с коммуникативной компетентностью студентов.....	150
<b>Хомичева В.Е., Дмитриева О.В.</b>	
Образование длиною в жизнь.....	153
<b>Хомичева В.Е.</b>	
Образование – основной жизненный этап.....	155
<b>Грищенко М.В.</b>	
Профилактика наркомании школьников в клубах по месту жительства.....	157
<b>Терскова С.Г.</b>	
Некоторые особенности формирования доступной среды в Новокузнецке.....	161
<b>Юркова Е.Е.</b>	
Влияние СМИ на формирование доступной среды для инвалидов.....	164
<b><u>Галямова М.</u></b>	
Основные формы и методы работы с осужденными.....	167
<b>V. СТАНДАРТИЗАЦИЯ. СЕРТИФИКАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>170</b>
<b>Максимова К.В.</b>	
Структура документации СМК организации в соответствии с требованиями ISO 9001:2015.....	170
<b>Меркульева Е.С.</b>	
Стандартизация процесса входного контроля сырья и материалов на ОАО «Русал Новокузнецк».....	174
<b>Суркина А.В.</b>	
Бенчмаркинг как метод инновационного развития деятельности вуза.....	178
<b>Шенцова С.А.</b>	
Обеспечение беспристрастности сертификации систем менеджмента организаций.....	182
<b>Гильфанова М.Р.</b>	
Энергетическое обследование предприятий.....	188
<b>Заварзина О.В.</b>	
Система социальной ответственности ООО «Сибэнергоуголь».....	190
<b>Тимошин Д. Ю.</b>	
Централизованное управление предприятием ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК».....	193

<b>Хайретдинова О.М.</b>	
Анализ удовлетворенности слушателей программы профессиональной переподготовки «кадровый менеджмент и охрана труда», реализуемой институтом дополнительного профессионального образования СИБГИУ совместно с центром занятости г. Новокузнецка.....	196
<b>Шишкина О.В.</b>	
Сертификация деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса.....	200
<b>Жиляева К.В.</b>	
Реализация принципов менеджмента качества в логистике.....	202
<b>Фрезе К.А</b>	
Применение метода матрицы для формирования отчета по самооценке по модели премии в области качества.....	206



Научное издание

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Часть I**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов  
и молодых ученых*

**Выпуск 19**

Под общей редакцией	М.В. Темлянцева
Технические редакторы:	Г.А. Морина Л.С. Ширяева
Компьютерная верстка	Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 29.04.2015 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л.12,75 Уч.-изд. л.13,82. Тираж 300 экз. Заказ № 234

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ