

■ 1930 ■



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

Новокузнецк

2014

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

**Новокузнецк
2014**

УДК 316.324.8:316.6

ISSN 2076-1562

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия:

канд. филос. наук, профессор В.Ф. Соколова (ответственный редактор),
канд. пед. наук, доцент Е.А. Березкая, канд. соц. наук, доцент М.А. Мирюкова

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / сост. В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая, М.А. Мирюкова; под общ. ред. В.Ф. Соколовой. – Новокузнецк: СибГИУ, 2014. – 221 с.

В первой части сборника рассматриваются актуальные проблемы развития российского общества в современных социально-экономических условиях. Вторая часть посвящена актуальным вопросам профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальной практики, проблемам подготовки кадров в системе отечественного высшего образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области экономики, социальной работы, психологии, рекламы.

Рецензент: доктор пед. наук, профессор НФИ КемГУ Л.В. Ишкова

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....5

<i>Петрова Т.А.</i> Социокультурные подходы к пониманию и изучению феномена детства.....5	5
<i>Берецкая Е.А., Баранова Т.В.</i> Социологический анализ особенностей восприятия проблемы распространения ВИЧ-инфекции российской молодежью.....10	10
<i>Авдонина Л.П., Гольцова Е.Г., Балабанова Д., Жигалова К., Рубцова А.</i> Профессиональные и личностные качества современного социального работника.....24	24
<i>Полянцева М.В.</i> Роль педагога в нравственном воспитании младших дошкольников.....31	31
<i>Моисеенко Т.Г., Слажнева К.С.</i> Научно-исследовательские центры при институтах как основа инновационного общества.....35	35
<i>Балковая А.К.</i> Кризисные отношения в семье как одна из причин социального сиротства.....38	38
<i>Гаганова О.С.</i> О разделении ответственности с родителями в психологическом консультировании.....43	43
<i>Быкасова Л.В., Федулова А.А., Занозина Е.О.</i> Штрихи к портрету в контексте культуры и истории. Святой Серафим Саровский.....49	49
<i>Косняковская К.П.</i> Социально-этичный маркетинг как социальная технология будущего.....59	59
<i>Зиненко О.А.</i> Деятельностный подход в воспитании несовершеннолетних.....67	67
<i>Авдонина Л.П.</i> Проблемы инклюзивного образования в вузе.....73	73
<i>Гафарова Д.А., Парахневич Н.В.</i> Социальное предпринимательство в решении проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.....78	78
<i>Ильгашева Э.Г.</i> Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами социально-педагогической реабилитации.....85	85
<i>Родина Л.Г.</i> Духовные ценности как фактор успеха в современном обществе.....93	93
<i>Гафарова Д.А.</i> Возможности развития социального предпринимательства в системе оказания социальных услуг населению.....98	98
<i>Лаптева Н.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций.....112	112
<i>Моисеева Н.К.</i> Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних в процессе социальной реабилитации.....121	121

**II. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....127**

<i>Сосновская Н.Б.</i> Проблема духовности общества и социальная работа.....	127
<i>Саранчук Н.В., Теплякова Т.В.</i> Формирование элементов нравственной культуры социально-дезадаптированных школьников.....	130
<i>Никитинская Л.В.</i> Помогающие аспекты супервизии для психологов.....	136
<i>Пономарёва Е.А.</i> Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде.....	144
<i>Моисеенко Т.Г.</i> Формы обучения методам педагогического исследования на курсах повышения квалификации.....	152
<i>Сидорович С.В., Трошкина Л.В.</i> Нравственные ценности подростка с девиантным поведением.....	154
<i>Васильева Е.А.</i> Коррекция неконструктивного поведения несовершеннолетних младшего школьного возраста с помощью игры.....	162
<i>Кудрявцева Т.И., Захарова О.С.</i> Психологическая безопасность ребёнка в семье.....	167
<i>Стукова Н.М.</i> Актуальные внутриличностные проблемы современной женщины: опыт исследований и попытки решения.....	172
<i>Ляпунова Н.В., Красная Н.В.</i> Духовно-нравственное воспитание как важная составляющая социализации несовершеннолетних в условиях Социально-реабилитационного центра.....	180
<i>Фараева Т.А.</i> Социально-личностное воспитание ребенка как одна из ступеней формирования духовной культуры человека.....	187
<i>Блюминштейн Ж.Г.</i> Формирование нравственных качеств личности воспитанников на традициях православия.....	192
<i>Тельминова К.В.</i> Проект «Полилог с детством» как форма работы с родителями детей-инвалидов.....	196
<i>Абрамович Е.В.</i> Духовно-нравственное воспитание как основа социализации личности в российском обществе.....	200
<i>Козлова Н.Н., Сенкевич Ю.В.</i> Духовное просвещение и традиционные ценности в социальной работе.....	206
<i>Розанова С.В.</i> Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	209
<i>Забанова М.А.</i> Профориентация школьников и формирование элементов духовной культуры.....	214
<i>Курбатова И.Ю.</i> От ограничений - к свободе.....	219

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

УДК 316.7-053

Т.А. Петрова

Сибирский государственный индустриальный университет

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА ДЕТСТВА

Рассматривается процесс взросления в контексте исторического развития общества, возрастная структура детства, освещены некоторые социокультурные интерпретации детства, имеющие историческую и духовно-нравственную ценность. В центр проблемного обсуждения поставлен принцип плюрализма социологических и культурологических подходов к объяснению содержания феномена детства.

Проблема понимания детства и поиск путей к его осмыслению и интерпретации является одной из актуальнейших проблем современного социокультурного дискурса. Детство сейчас представляется обобщенной системой разнообразных отношений, которые связаны с миром взрослых и, в конечном итоге, ведут к нему. Детство – это пространство, в котором невидимыми нитями связаны взрослые и дети. В углублённом рассмотрении этого вопроса заинтересованными сторонами сегодня выступают не только учёные-теоретики (историки, социологи, культурологи), но также те, кто непосредственно занят воспитанием детей (педагоги и родители), в том числе социальные работники, от которых зависит жизнь ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Понимание специфики детства и отношение к нему как к особому периоду жизни человека является ключом к решению многих проблем во взаимодействии детей и взрослых.

В эпоху Средневековья детство длилось очень недолго, оно заканчивалось в возрасте 5-7 лет. От того, есть ли у ребенка мать и насколько хорошо она будет о нём заботиться, зависело его выжи-

вание. По мере взросления ребёнок переходил в другие социальные группы (подмастерье, работник) и его связи с матерью и семьёй постепенно прекращались.

Начиная с XVI в., в Западной Европе происходит изменение взглядов на семью и место в ней ребёнка. На этом историческом этапе эволюции детства родители начинают проявлять больше заботы и нежности по отношению к детям, средством же воспитания воли и характера становится школа и другие институты образования.

В XIX в. всё больше дифференцируются роли родителей в воспитании ребенка: уход за ним и любовь ребенок должен получать от матери, за привитие строгих моральных норм и правил поведения в обществе стал отвечать отец.

И только в XX в. главным принципом взаимоотношений с ребёнком в семье становится признание самоценности его личности и уважение человеческого достоинства. Получают широкую популярность технологии педагогического просвещения родителей, идет борьба с бедностью, высокой смертностью детей, развивается детская медицина.

На сегодняшнем уровне развития общественно-исторической мысли понимание детства как одного из возрастных этапов в жизни человека не является исчерпывающим. В педагогических науках особое внимание уделяется процессу социализации и формированию будущего гражданина с активной жизненной позицией, а также проблемам его успешной интеграции в общество. С точки зрения ряда экономических дисциплин, ребёнок ещё не является активным хозяйствующим субъектом, он находится под властью взрослых, которые определяют круг его интересов и потребностей. Мировая индустрия работает над продуктами и услугами, способными удовлетворять одну из самых многочисленных групп своих потребителей. Рассмотрение детства здесь идёт с позиций анализа поведения потребителя и извлечения коммерческой выгоды.

Но при первых попытках изучить детство исследователи встречаются с вопросом о том, что считать детским возрастом. Каковы возрастные границы детства? Здесь мы сталкиваемся с необходимостью осмысления возраста человека вообще и детского возраста в частности.

Среди множества определений наиболее полный анализ возраста жизни человека дал И.С. Кон, который сформулировал три системы отсчета при формировании представлений о возрасте:

- индивидуальное развитие;
- социально-возрастная структура общества;
- возрастной символизм [3, с.74].

Исходя из этих трех систем отчета, мы можем определять начало и конец детства в любом произвольно взятом обществе.

В гуманитарных науках возраст детства традиционно делят на три части. В первый входит младенчество (от рождения до года) и ранний возраст детства (от 1 до 3 лет). Во второй период включают дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет). Завершает эпоху детства период младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-12 лет). Данная периодизация используется в прикладных педагогических и психологических науках о ребенке. Так, в возрастной психологии детством называется период времени от рождения до 12 лет.

Не всегда интерес к детству как социальному феномену был одинаков. Усиление внимания к детскому возрасту прямо связано с растущей ценностью детства в глазах общества. Как отмечает Ф. Арьес, автор работ по истории детства, повседневности и семьи, «открытие» детства началось в XIII веке, но наиболее полно этот всплеск внимания отмечается в XVI-XVII веках [1, с. 46]. Арьес приводит описание представлений о детстве и отношении к детству в различные исторические периоды.

Несмотря на замечания отечественных исследователей о том, что Арьес рассматривает детство в отрыве от социально-экономических условий жизни общества, именно этот французский историк дал важнейшую характеристику детства как сложного феномена, который содержательно зависит от типа общества. Таким образом, Арьес в своих работах показал социальную обусловленность детства. Его идеи повлияли на ряд междисциплинарных исследований в области истории, демографии, социологии, культурологии.

Ллойд Де Моз обращает внимание на изменение характера взаимоотношений родителей и детей. Он делит историю человечества на периоды и каждому из них присваивает определенный стиль воспитания детей. Он доказывает, что от хода исторического процесса зависит совокупность применяемых родителями приемов воспитания [2, с. 97].

Ряд исследователей обращают внимание на то, что изучение детства связано с проблемой различий культуры в тех или иных группах и обществах. Культура представляет собой совокупность

явлений, связанных с человеческими ценностями и формируемых этими ценностями. В культуре содержится духовное гуманистическое начало человечества. Культурные особенности поведения детей и взрослых выступают в качестве одного из элементов культуры – от семейного общения до религиозных культов. Общества с отличающимися культурными установками думают, чувствуют и действуют по-разному.

М. Мид, создатель типологии культур, выяснила, что на развитие ребёнка значительное влияние оказывает тип культуры общества, в котором он проводит детство – взрослеет. Она изучала взросление человека в разных типах культур и утверждала, что универсальные биологические характеристики ребенка (пол, темперамент и другие) используются в каждом типе культуры по-своему.

Предметом научных исследований М. Мид стали межпоколенные отношения и их связь с уровнем развития общественных отношений [5, с. 332]. Она выделила три типа культуры: постфигуративную, фигуративную и кофигуративную.

В постфигуративной культуре дети учатся у своих родителей. При этом типе культуры, тысячелетиями сохраняющем свои традиции и нормы, происходит воспитание ребенка взрослыми и более старшими детьми, которые ещё не участвуют в трудовой деятельности. Здесь, считает исследователь, существует возможность проявления индивидуальности ребенка, а также её дальнейшего влияния на культуру общества.

Во втором типе культуры – кофигуративной – и дети, и родители учатся у своих сверстников, то есть друг у друга. Каждое поколение здесь своеобразно и неповторимо, отличается друг от друга чертами характера, уровнем мотивации, свободой проявления эмоций. Взрослые в этом типе культуры пользуются уважением, но не являются абсолютным авторитетом. Это динамичный и быстро развивающийся тип культуры. В постфигуративном типе культуры доминирующей выступает творческая активность молодого поколения. В этом обществе, с культурой будущего, взрослые учатся у своих детей.

Э.А. Куруленко, рассматривая историческую эволюцию детства в социокультурном аспекте, также обращает внимание на творческий и репродуктивный компоненты социализации. В работе «Творчество в пространстве культуры детства» он вводит понятие двухслойности культуры. «Один ее слой – культурные формы, соз-

даваемые взрослыми для ребенка, второй – формы его собственной деятельности» [4, С. 53-54.]. Э.А. Куруленко отмечает, что дети не просто повторяют взрослую деятельность, они познают мир в процессе преобразующей, креативной деятельности.

Приобщение к миру культуры происходит ситуативно, контекстуально, деятельностно, но разными стратегиями: в дошкольном возрасте преобладает творческий путь, в период школьного обучения – репродуктивное усвоение. Таким образом, в процессе взросления ребёнок постоянно соприкасается с символично-смысловым содержанием материальной и духовной культуры человечества и вынужден самостоятельно конструировать методы её усвоения.

Современные подходы к исследованиям детства характеризуются иной направленностью взгляда: мир детства уже не рассматривается сквозь призму взрослого восприятия. Это уникальная субкультура, имеющая собственную систему знаков, функций, норм и обычаев. Интерес к детству привёл к созданию в восьмидесятых годах XX в. социологии детства, задачами которой стало решение политических, социально-экономических и демографических проблем, прямо или косвенно касающихся ребёнка и его детства.

Таким образом, мы видим, что любая попытка осмысления детства неизбежно приводит к анализу системы общественных отношений. Рассмотренные выше подходы понимания и толкования детства вносят свой вклад в культурное наследие человечества, повышая ценность ребёнка в глазах общества как неотъемлемой части бытия человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aries Ph. *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Regime*. Paris, 1973; рус. пер.: Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке [Текст] / Ф. Арьес. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999. – 416 с.
2. ДеМоз Л. Психоистория. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Lloid/01.php
3. Кон И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
4. Куруленко Э.А. Творчество в пространстве культуры детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brennoe-ivchnoe.narod.ru/68.html>
5. Мид М. Культура и мир детства. / М. Мид. – М.: Главная

редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 429 с.

УДК 316.74:613.88

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Е.А. Берецкая, Т.В. Баранова

Сибирский государственный индустриальный университет

Обозначена актуальность проблемы ВИЧ-инфекции для современного общества, обоснована необходимость социологического анализа восприятия данного явления со стороны наиболее подверженной заражению социальной группы - молодежи. На основе детального анализа результатов проведенного социологического исследования выявлены условия, позволяющие сделать работу по предотвращению и распространению инфекции в российском обществе более эффективной.

В последнее десятилетие в социальной работе возрос интерес к проблематике здоровья и болезни. Это обусловлено тем, что проблемы, связанные со здоровьем и болезнью, считавшиеся традиционно уделом медицины, получают новое наполнение, обусловленное, прежде всего, необходимостью восстановления полноценного социального функционирования больного человека, его социальной адаптации и реабилитации [1]. Особым смыслом в современном обществе наполняется проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа. Перестав восприниматься исключительно как «экзотическая» болезнь XX века, ВИЧ превратился в смертельную угрозу человечеству, ежедневную боль десятков и сотен тысяч людей [2], так как, помимо опасности для жизни, ведет к возникновению многочисленных социальных проблем, связанных с стигматизацией и дискриминацией уязвимых к ВИЧ групп населения.

Применительно к ВИЧ-инфицированным (далее - ВИЧ+) понятие «стигма» означает социальный стереотип, отражающий предвзятое отношение окружающих к носителям ВИЧ-инфекции [3]. Среди наиболее распространенных в современном мире проявлений

предвзятого отношения в ВИЧ+ выступают:

- наделение ВИЧ+ качествами, которые в действительности отсутствуют;

- отношение к ВИЧ+ как неприличным, недостойным и развращенным людям;

- вера в опасность ВИЧ-инфицированных для здоровья окружающих, вероятность заражения при контакте с ними [4].

Стигма приводит к возникновению у людей с ВИЧ+ чувства стыда, вины и изоляции (самостигматизация), а крайне отрицательное отношение со стороны окружающих (дискриминация) толкает их к бездействию или действиям, наносящим вред здоровью и благополучию ни в чем не повинных людей. И, естественно, стигма негативно отражается на здоровье и качестве жизни ВИЧ+ [5].

Следует помнить, что все это происходит в условиях, когда вирус стремительно распространяется по всему миру, в том числе, и на территории Российской Федерации. По данным Росстата, в январе 2014 г. в нашей стране было зафиксировано почти 5 тыс. новых случаев ВИЧ-инфекции, что на 14,8% больше, чем годом ранее. В оперативном докладе Федеральной службы государственной статистики отмечается, что за первый месяц текущего года было выявлено 4880 ВИЧ-положительных пациентов, в том числе 81 ребенок в возрасте до 17 лет. Более половины заболевших проживают в 11 регионах России: Кемеровской области, Республике Башкортостан, Санкт-Петербурге, Нижегородской, Самарской областях, Красноярском крае, Томской, Иркутской областях, Пермском крае, Омской и Новосибирской областях. В 2013 г. было отмечено 62 тыс. новых случаев инфицирования ВИЧ. Всего за время наблюдений, по данным Роспотребнадзора, диагноз ВИЧ поставлен 783 тыс. россиянам [6].

Сохранение высокого уровня заражения ВИЧ-инфекцией может привести к весьма серьезным социальным и экономическим последствиям. Поэтому предупреждение распространения ВИЧ-инфекции среди населения Российской Федерации является задачей государственного масштаба. Работа же по формированию безопасного в плане заражения ВИЧ-инфекцией поведения должна вестись не только среди представителей так называемой «группы риска», но и среди социально благополучных слоев населения. Молодежь среди них занимает едва ли не центральное место, так как, в силу возраста, характеризуется потенциально повышенной сексуальной ак-

тивностью и, как показало проведенное на базе Института экономики и менеджмента ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» (г. Новокузнецк) социологическое исследование, является абсолютно непросвещенной в вопросах распространения ВИЧ-инфекции. Между тем, г. Новокузнецк считается южной столицей Кузбасса – территории, характеризующейся крайне высоким уровнем пораженности ВИЧ-инфекцией, и занимающей по Сибирскому Федеральному Округу второе место после Иркутской области (1065,3 и 1316,1 на 100 тыс. населения соответственно) [7].

Как показали результаты исследования, молодежь явно недооценивает значимость проблемы распространения ВИЧ-инфекции для современной России: из опрошенных 200 человек (126 – девушек и 74 – юношей) 43% респондентов считают, что она затрагивает лишь небольшое количество зараженных ВИЧ-инфекцией людей и не отличается актуальностью (12%). Однако, 45% студентов отметили высокий уровень зараженности среди российского населения и необходимость своевременного и эффективного решения данной проблемы в современных условиях (рисунок 1).

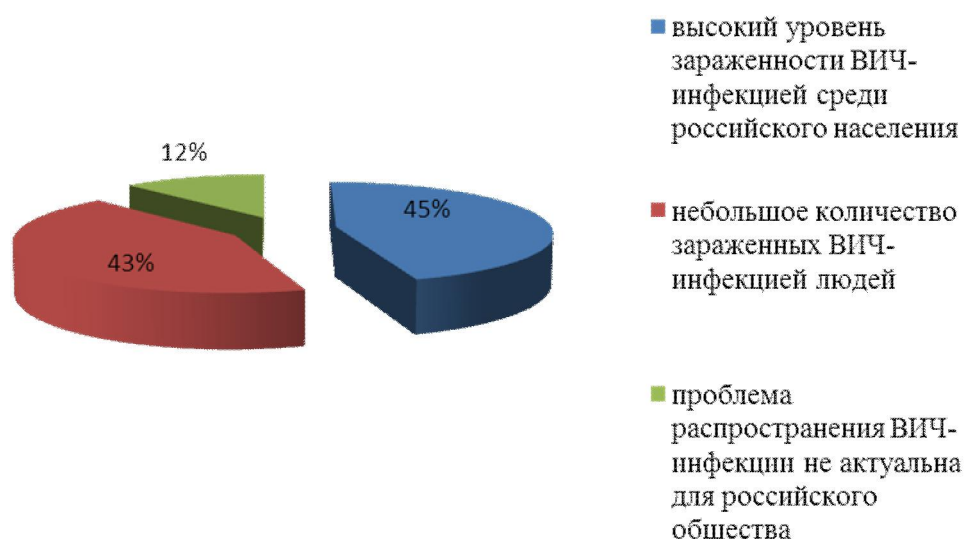


Рисунок 1 – Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции для современного российского общества

На вопрос «Есть ли в Вашем окружении ВИЧ-инфицированные?» большинство респондентов (85 %) ответили, что таких людей в их окружении нет, 13% заявили, что не хотели

бы сталкиваться подобного рода людьми в своей жизни и лишь 2% признались в существовании данной категории лиц в своем окружении. Необходимо отметить, что опрашиваемые, как и любой из нас, не могут располагать достоверной информацией о наличии у представителей их социального окружения ВИЧ-статуса, так как, согласно, ст.13 Федерального закона N 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ВИЧ-положительные люди имеют право не разглашать свой статус.

Исследование выявило, что многие студенты не располагают достоверными знаниями о том, что такое ВИЧ-инфекция и какое влияние она оказывает на здоровье и жизнь человека (рисунок 2)

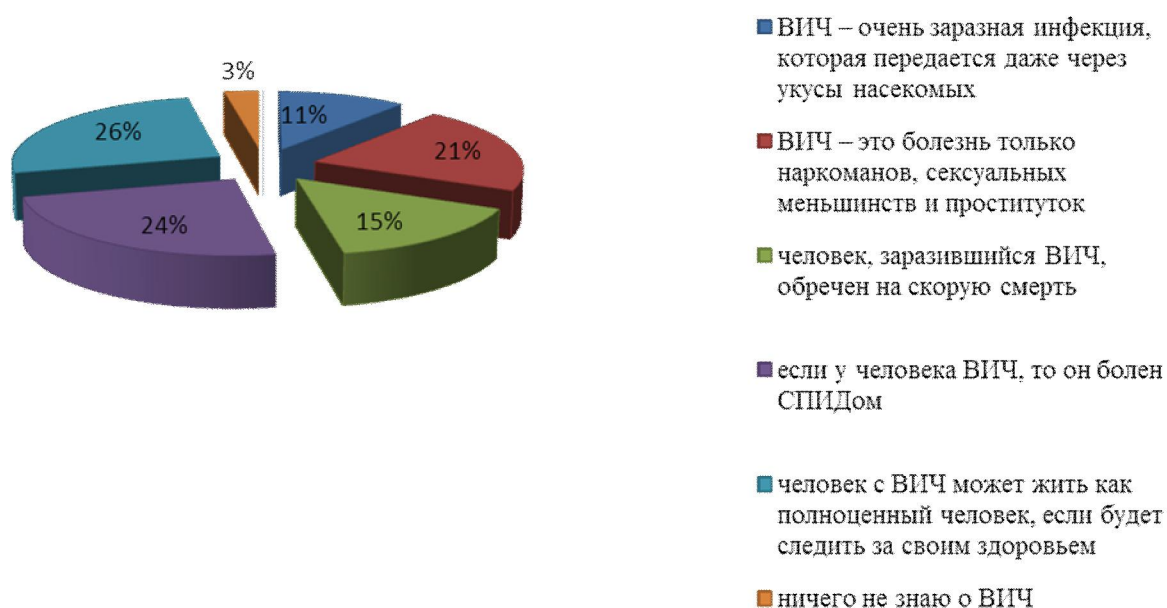


Рисунок 2 – Осведомленность молодежи о ВИЧ-инфекции

Они считают, что это болезнь, характерная исключительно для наркоманов, сексуальных меньшинств и проституток (21%); ВИЧ-инфицированный человек обречен на скорую смерть (15%); ВИЧ-инфекция очень опасная инфекция, которая передается, в том числе, и через укусы насекомых (11%); 3% опрошенных вообще ничего не знают о ВИЧ-инфекции. Кроме того, большое количество респондентов (24%) не видят никакой разницы между ВИЧ и СПИДом.

Данные ответы свидетельствуют о том, что в обществе отсутствует адекватная информация о том, что такое ВИЧ-инфекция, каковы основные способы ее передачи, как она проявляется, какими последствиями может обернуться для человека и т.д. В результате молодежь – социальная группа, в силу активной сексуальной жизни наиболее подверженная риску заражения ВИЧ-инфекцией, – вместо конкретных знаний о том, как защитить себя в условиях ее стремительного распространения, ограничиваются в восприятии этой серьезной болезни набором шаблонов и стереотипов.

Однако, как показало исследование, 26% опрошиваемых все же не отказывают ВИЧ-инфицированным людям в полноценной жизни. Правда, считают это возможным при определенных условиях (соблюдая рекомендации врачей и принимая специальное лечение, направленное на подавление ВИЧ).

На вопрос «Как вы думаете, какой способ заражения ВИЧ является самым распространенным?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 3).

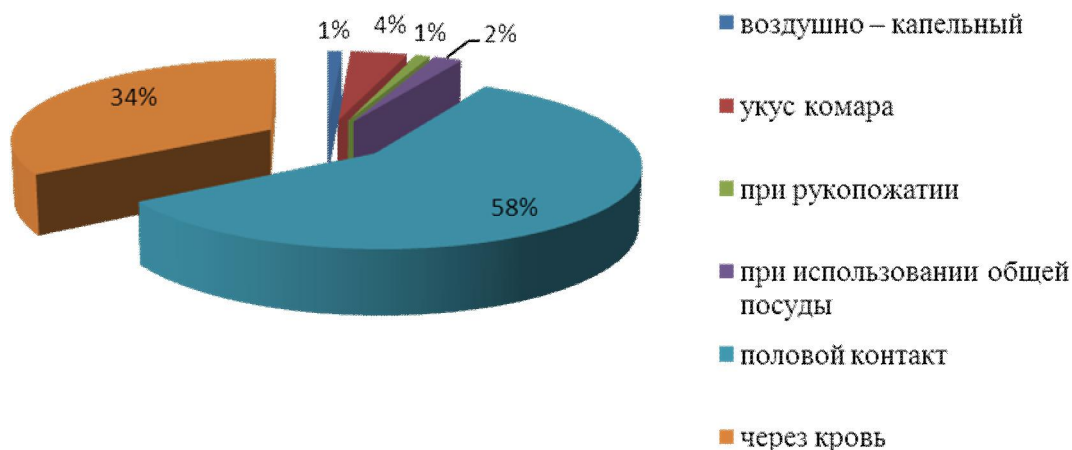


Рисунок 3 – Способы заражения ВИЧ-инфекцией

Как видно из результатов исследования, половой путь распространения ВИЧ-инфекции респонденты (58%) считают самым распространенным.

И, действительно, согласно данным ВОЗ, наибольшее число

случаев заражения ВИЧ в мире (61%) приходится именно на половой путь [8]. Более того, половой путь передачи ВИЧ-инфекции характерен как для гетеросексуальной, так и гомосексуальной части населения.

При этом нельзя отрицать, что риск заражения ВИЧ-инфекцией мужчин, вступающих в половые контакты с мужчинами, намного выше. Как показывают исследования, это объясняется особенностью эпителия прямой кишки, который легче подвергается травматизации и, тем самым, способствует увеличению вероятности контакта вируса с кровью реципиента.

Кроме того, ВИЧ легче проникает в подслизистое пространство прямой кишки, поражая клетки-мишени, имеющие на своей поверхности CD4 рецепторы [9].

Второй, не менее важный путь передачи ВИЧ-инфекции в современном мире – парентеральный (34%). Инфицирование через кровь распространено среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН). По данным «Кемеровского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (ГБУЗ КО Областной Центр - СПИД) [7], данный путь распространения ВИЧ-инфекции является доминирующим в Кемеровской области.

Представления студентов относительно основного контингента ВИЧ-инфицированных распределились следующим образом (рисунок 4).

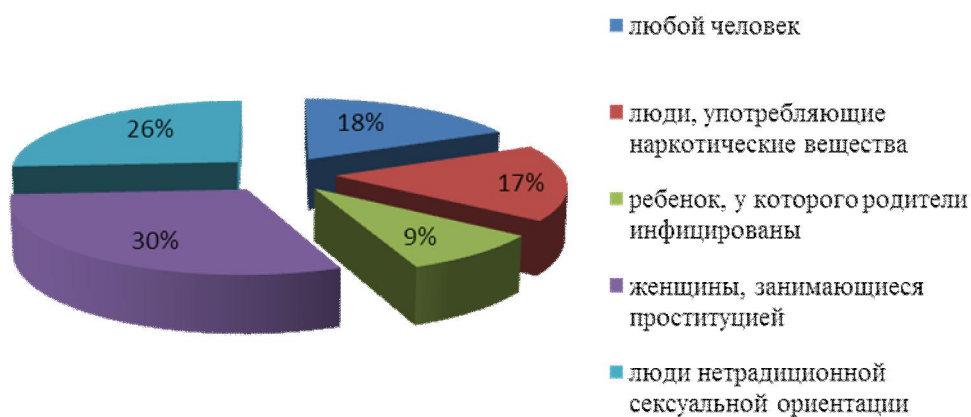


Рисунок 4 – Основной контингент ВИЧ-инфицированных

Как показывают полученные результаты, 30% респондентов считают, что ВИЧ-инфекция в большей степени характерна для женщин, занимающихся проституцией и людей нетрадиционной сексуальной ориентации (26%).

Также молодые люди убеждены, что образ жизни родителей может негативно сказаться на потомстве: ВИЧ-инфицированию может подвергнуться ребенок, родители которого имеют положительный статус (9%). Естественно, среди основных категорий ВИЧ+ респондентами выделены лица, употребляющие наркотики (17%).

Однако самое, на наш взгляд, заслуживающее внимание обстоятельство – это слабое осознание молодыми людьми угрозы ВИЧ-инфицирования для самих себя (18 %). Многочисленные же исследования показывают, что в последние годы наблюдается стремительный рост числа ВИЧ-инфицированных среди населения, отличающегося соблюдением норм и правил поведения, в том числе сексуального (представитель Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) в РФ Бертил Линдبلاد).

Основная доля зараженных в России приходится на людей до 30 лет (80%), ведущих активную половую жизнь [10]. Среди наиболее вероятных путей заражения можно выделить:

- случайные знакомства с последующим вступлением в сексуальный контакт;
- безответственное сексуальное поведение одного из сексуальных партнеров;
- вступление в сексуальный контакт с женщинами, занимающимися проституцией;
- отсутствие у сексуального партнера адекватных знаний о состоянии своего здоровья, в том числе о наличии у себя ВИЧ-положительного статуса.

С целью снижения угрозы распространения ВИЧ-инфекции, с начала 90-х годов на территории Российской Федерации стали открываться «Центры по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», в которых стало возможным пройти анонимное обследование на ВИЧ. В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует около 170 таких центров.

Кроме того, в 1996 г. была введена уголовная ответствен-

ность за заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ) [11].

Следующий вопрос – «Видите ли Вы угрозу заражения ВИЧ для себя?» – к сожалению, лишь подтвердил отсутствие у российской молодежи осознания важности проблемы ВИЧ-инфицирования лично для себя (рисунок 5).

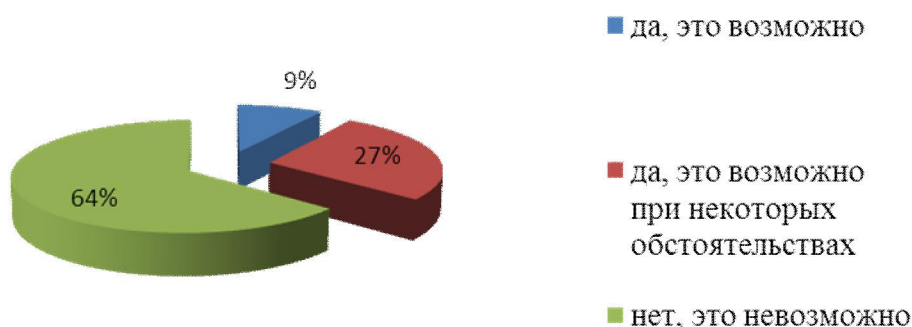


Рисунок 5 – Степень осознания угрозы заражения ВИЧ российской молодежью

То, что проблемы распространения ВИЧ-инфекции молодые люди не считают актуальной для себя лично, подтверждает отрицательный ответ на вопрос «Знаете ли Вы, где можно пройти анонимное обследование на ВИЧ?» (90%).

Однако, ответы на вопрос «Как Вы думаете максимально обезопасить себя от риска заражения ВИЧ-инфекцией?» распределились следующим образом:

- более половины (32% и 22%) респондентов указали, что необходимо иметь одного полового партнера и два раза в год проходить медицинское обследование;
- 23% отметили, что нужно вести здоровый образ жизни;
- 23 % намерены избегать любого контакта с ВИЧ-инфицированным (рисунок 6).

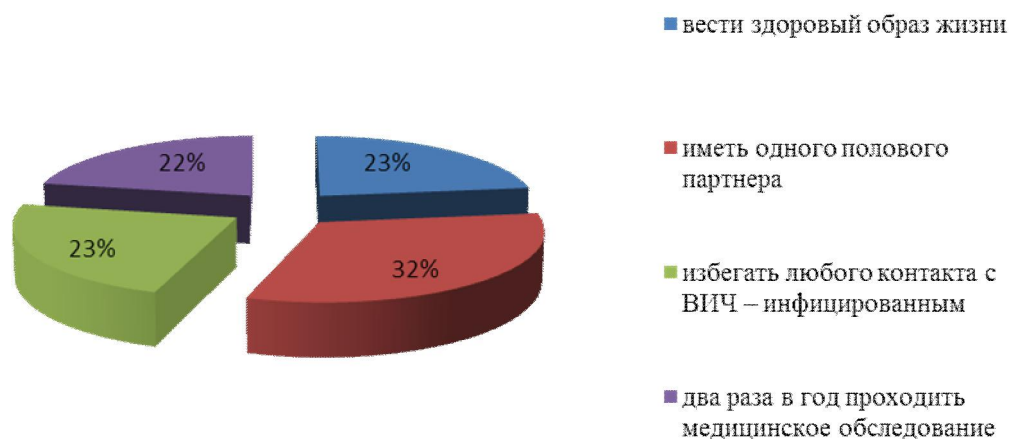


Рисунок 6 – Основные способы избегания опасности заражения ВИЧ-инфекцией

Как показывают результаты исследования, у кузбасской молодежи наблюдаются положительные тенденции в отношении к своему сексуальному поведению и образу жизни. Упорядоченная половая жизнь не только обогащает личность молодого человека положительными эмоциями и переживаниями. Сексуальные контакты с надежным партнером во много раз снижают риск заражения ВИЧ-инфекцией. Здоровый же образ жизни и своевременное выявление у себя проблем со здоровьем не только способствуют сохранению необходимого человеку качества жизни, но и позволяют избежать вреда, который он может нанести, своевременно не получив информации об изменении своего ВИЧ-статуса. Однако, в условиях, когда молодые люди часто вынуждены менять сексуального партнера, а о диагностических медицинских учреждениях им ничего не известно, вопрос сохранения здоровья остается открытым.

При этом на размышления наводит наличие большого числа респондентов, намеренных избегать всяческого контакта с ВИЧ-инфицированными. Это говорит о том, что молодые люди испытывают к ним явно негативное отношение, за которым скрываются либо страх перед смертельно опасным явлением, либо навязанные социальным окружением представления.

И действительно, негативное, часто неосознаваемое, отно-

шение к ВИЧ-инфицированным просматривается в следующих ответах студентов (рисунок 7)

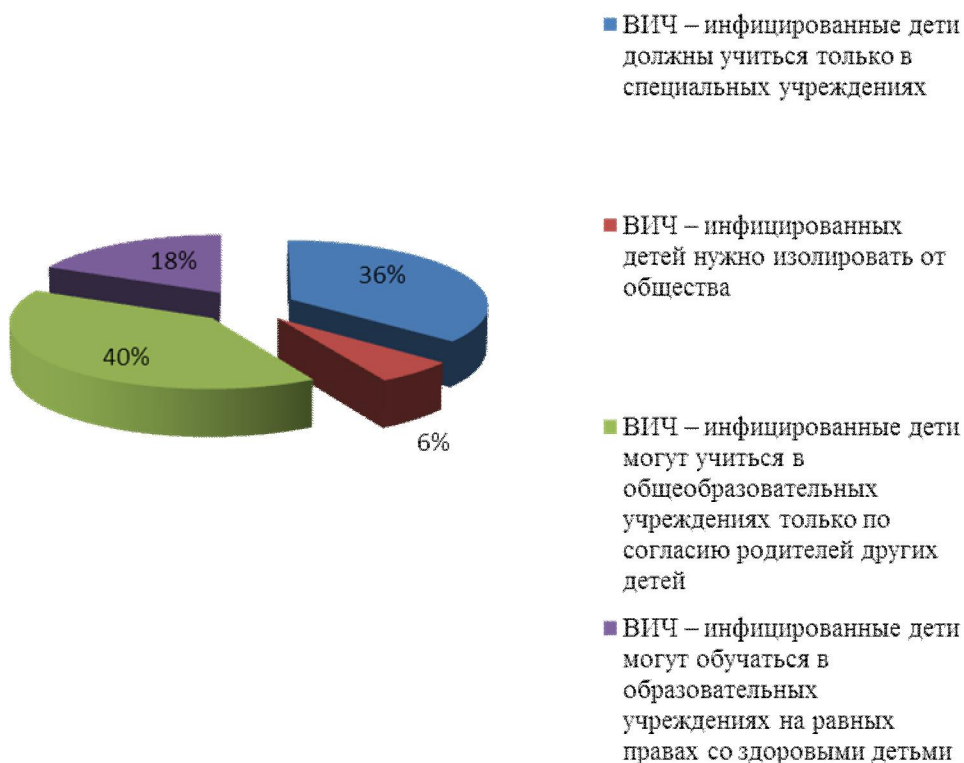


Рисунок 7 – Основные суждения, отражающие отношение молодежи к ВИЧ-инфицированным

Как показало исследование, студенты напрямую не выражают своего отрицательного отношения к людям, имеющим ВИЧ-положительный статус (на то, что ВИЧ-инфицированных детей нужно изолировать от общества указало только 6%). Однако, ответы респондентов все-таки свидетельствуют о том, что носителям данного вируса нет места в обществе здоровых людей: более 76 % (40% и 36% соответственно) считают, что ВИЧ-инфицированные дети могут учиться в общеобразовательных учреждениях только по согласию родителей других детей или должны обучаться только в специальных учебных заведениях. На то, что ВИЧ-инфицированные дети могут обучаться в образовательных учреждениях на равных правах со здоровыми детьми указало лишь 18 % респондентов.

На далекое от нейтрального восприятие молодежью ВИЧ-

инфицированных указывают и ответы на вопрос «Какие чувства Вы испытываете к ВИЧ-положительным людям?» (рисунок 8).

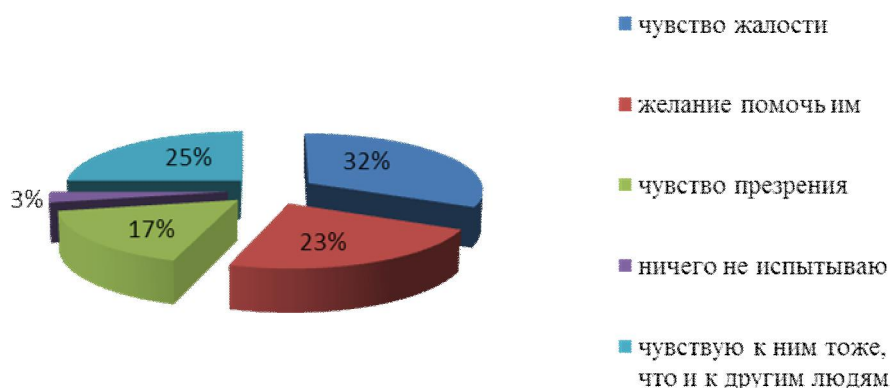


Рисунок 8 – отношение молодежи к лицам с ВИЧ-статусом

Между тем, молодые люди осознают всю сложность проблем, которые переживает личность в связи с приобретением ВИЧ-положительного статуса. И, как показали результаты анкетного опроса, они связаны не только с решением медицинских вопросов (рисунок 9).

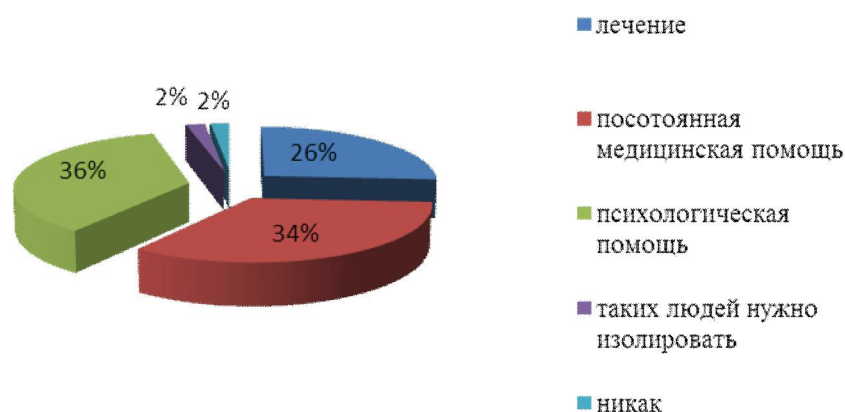


Рисунок 9 – Способы решения проблем ВИЧ-инфицированных

Переживаемые имеющим ВИЧ-положительный статус челове-

ком ситуации (изоляция, пренебрежительное отношение со стороны окружающих и т.п.) становятся причиной появления у него разрушительных для личности психологических состояний – чувства страха, разочарования, отчаяния, вины. При этом имеющий ВИЧ-положительный статус не всегда может рассчитывать на помощь близких или друзей, которые, либо, узнав о страшном диагнозе, разорвали с ним отношения, либо, осознанно удерживаемые ВИЧ-инфицированным в состоянии неведения, даже не догадываются о том, в какую беду попал близкий им человек. Поэтому в решении проблемы ВИЧ-инфицированных большую роль играют профессионалы, – люди, способные научить жить в новых для человека социально-психологических условиях и, используя имеющийся в современном мире опыт борьбы с данной болезнью, максимально продлить жизнь ВИЧ+.

В современном мире сложился богатый опыт привлечения профессионалов к решению проблем ВИЧ-инфицированных. Среди наиболее интересных подходов можно назвать:

- установление отдельного телефона для консультации ВИЧ-инфицированных;

- создание службы паллиативной помощи при ВИЧ/СПИДе, предусматривающей активное взаимодействие медицинских учреждений, служб социальной защиты, Красного Креста, общественных и религиозных организаций под руководством центров СПИД [12];

- создание учреждений для ВИЧ-инфицированных детей, в которых они получают комплексную реабилитационную помощь и социальную адаптацию;

- создание «семейного клуба» для ВИЧ-инфицированных женщин с детьми [13].

Заслуживающий внимания опыт профессиональной помощи ВИЧ-инфицированным существует в Кемеровской области. В 2010 г. на базе «Кемеровского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» были созданы мультипрофессиональные команды, включающие в себя специалистов разных профилей и разной ведомственной принадлежности, в частности:

- врача-эпидемиолога;
- психолога;
- фтизиатра;
- равного консультанта.

Данная команда оказывает комплексную медико-психосоциальную помощь наиболее неблагополучным в плане «срыва с лечения» пациентам, направляя основные усилия на формирование у них положительных установок на антиретровирусную терапию.

Огромную роль профессионалов в решении проблемы ВИЧ-инфекции осознают и принявшие в социологическом исследовании участие студенты. В частности, они отмечают высокую значимость проводимых в обществе профилактических мероприятий (91%). Профилактика, с точки зрения респондентов, может включать в себя информирование населения по следующим вопросам:

- ВИЧ-инфекция и пути ее распространения;
- безопасное половое поведение как основа жизни в условиях распространения ВИЧ-инфекции;
- добровольное (в том числе анонимное) обследование на наличие ВИЧ-инфекции как важное условие сохранения здоровья;
- способы предупреждения передачи ВИЧ-инфекции;
- современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции и т.д.

Большую значимость студенты придают профилактическим мероприятиям, проводимым в учебных заведениях (вузах, средних специальных и общеобразовательных учебных заведениях).

Таким образом, проведенное социологическое исследование выявило важные для современного российского общества тенденции:

- отсутствие у значительной части респондентов знаний, необходимых для формирования у себя менее рискованного в плане заражения ВИЧ-инфекцией поведения;
- восприятие людей, имеющих ВИЧ-положительный статус, сквозь призму стереотипов и предубеждений (стигматизация), что затрудняет соотнесение данной проблемы с собственной личностью и заставляет недооценивать степень риска заражения ВИЧ-инфекцией для самого себя;
- осознание сложности проблем, с которыми сталкивается человек, приобретая ВИЧ-положительный статус.

Между тем, в среде молодежи существует четко обозначенный запрос на информацию, помогающую обеспечить максимальную защиту от ВИЧ-инфекции. Это обстоятельство способно оказать положительное влияние на эмоциональную восприимчивость молодежи к мероприятиям по профилактике ВИЧ-инфицирования, а, значит, сделать работу по противодействию распространения ВИЧ

более эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта-наука, 2012. – 200 с.
2. Вирус иммунодефицита человека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pestmanagement.ru/catalog/rus/2006/4-60/2.pdf>
3. Стигма: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_3_4/nomer/nomer01.php
2. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-107854.html>
4. Голенков А.В. Сферы дискриминации ВИЧ-инфицированных (по результатам опроса медицинских работников) / А.В. Голенков // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 3. – С. 327.
5. Ястребова Е.Б. Комплексный подход к оказанию медико-социальной помощи женщинам и детям с ВИЧ-инфекцией / Е.Б. Ястребова // ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии. – 2011. – №1. – С. 47.
6. Статистика ВИЧ-инфицированных в России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.remedium.ru/news/detail.php?ID=61380>
7. Анализ эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции в Кемеровской области в 2013 году: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kemspid.ru/>
8. Данные ВОЗ об эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции в мире: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0019/105157/E93034R.pdf?ua=1
9. Половой путь передачи ВИЧ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiv-info.net/puti-peredachi-vich-infektsii/>
10. Сколько молодых людей в России имеют ВИЧ-положительный статус: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medinfo.ru/mednews/7277.html>
11. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ ст122. Заражение ВИЧ-инфекцией: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Клементьев Е.Е. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными (во взаимодействии с общественной организацией) / Е.Е. Клементьев // Дальневосточный Журнал Инфекционной патологии. – 2009. – №4. – С. 121.

13. Садовникова В.Н. Дети, рожденные ВИЧ-инфицированными матерями. Пути совершенствования медико-социальной помощи / В.Н. Садовникова // Социальная педиатрия и организация здравоохранения. – 2010. – №7. – С. 18.

УДК 364:331.547

*Л.П. Авдонина, Е.Г. Гольцова, Д. Балабанова,
К. Жигалова, А. Рубцова*
МОУ СОШ № 70, г. Новокузнецк

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Дана подробная характеристика деятельности специалиста социальной сферы в современных условиях. Выявлены личностные качества, необходимые социальному работнику для осуществления профессиональной деятельности, обозначены способы их формирования посредством литературных произведений русских классиков, в частности Ф.М. Достоевского.

Социальная работа - сложный процесс, требующий прочных знаний в области теории управления, экономики, психологии, социологии, педагогики, медицины, правоведения и т.д. Ее эффективность во многом зависит от самого социального работника, его умений, опыта, личностных особенностей и качеств [1]. Миссия социальных работников определяется уровнем их личностно-профессионального становления.

Социальная значимость профессиональной деятельности социального работника, повышение его влияния на развитие самосознания конкретной личности, общества, человечества, вызывает необходимость анализа имеющегося практического опыта и изучения теоретических и прикладных основ развития личности самого социального работника, а также выявления новых социально-

психологических условий его продуктивного личностно-профессионального становления как профессионала-практика.

Крайне важно постоянно учитывать меняющиеся социально-экономические условия и на каждом этапе его развития уточнять модель личности социального работника. А для этого необходимо разработать рекомендации для развития профессиональных и личностных качеств социальных работников. Не каждый человек пригоден для социальной работы. Основным определяющим фактором здесь является система ценностей кандидата, которая, в конечном счете, определяет его профессиональную пригодность и эффективность практической деятельности. Как показало время, социальному работнику присущи следующие качества личности как гуманистическая направленность, личная и социальная ответственность, острое чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатийность, готовность понять других и прийти на помощь, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка и социальная адаптированность.

Определяя личность социального работника, следует отметить, что в основе ее лежит критерий способности функционировать в социальной среде, в сфере межличностных отношений, в парадигме «человек - человек».

Личностные качества социального работника условно можно разделить на три группы [3]. К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависят способности к данному виду деятельности. Ко второй - психологические качества, характеризующие социального работника как личность. К третьей группе - психолого-педагогические качества, от которых зависит эффект личного обаяния.

Качества первой группы, которые отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, апатия, стресс, тревожность, депрессия), внимание как состояние сознания, эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, индифферентность, настойчивость, последовательность, импульсивность) должны отвечать требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности социального работника.

Если кто-то из социальных работников не отвечает психологическим требованиям, предъявляемым профессией, то отрицатель-

ные последствия такого несоответствия могут проявиться не так быстро, но при неблагоприятных условиях они практически неизбежны. В работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента, такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики невозможна эффективная работа. Чем труднее для освоения профессия, чем более значима она в социальном отношении, тем крупнее должны быть блоки личностных свойств, принимаемых в качестве основы профессиональной пригодности. Когда же дело касается специалиста социальной сферы, то при подборе кадров следует оценивать целостный образ личности, в формировании которой существенную роль играет, с одной стороны, опыт работы с людьми, а с другой - установки и ценностные ориентации кандидата.

Ко второй группе качеств относятся такие психологические качества, как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества - физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.

К третьей группе качеств относятся: коммуникабельность (умение быстро устанавливать контакт с людьми); эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок и ожиданий, сопереживание их нуждам); аттрактивность (внешняя привлекательность личности); красноречие (умение внушать и убеждать словом) и другие.

Социальный работник играет активную роль в структурировании, программировании и координации действий различных систем социальной помощи населению [2]. Он также оказывает большое влияние на личность или группу людей. Осуществление влияния является основой интерактивной деятельности социального работника. В широком смысле слова термин «влияние» можно объяснить как процесс создания условий для развития личности или системы. В практике социальной работы это означает обеспечение эффективности продвижения к намеченной цели при помощи соответствующих методов.

Влияние есть не что иное, как двусторонний процесс взаимодействия. На человека оказывают влияние не только слова социального работника, его убеждения, но и его личностные качества, а также отношение клиента к нему как субъекту воздействия; в про-

цессе воздействия на клиента социальный работник неизбежно испытывает на себе его воздействие: его отношение к сказанному и его отношение к личности социального работника.

Все эти качества можно формировать разными способами влияния, и одним из них является обращение к духовной культуре России. Например, к творчеству Ф.М. Достоевского. В беседах с клиентами социальный работник может использовать мысли, идеи, анализ поступков прекрасных душою героев великого писателя и его высокой идее «высокого жития» - идее смирения и любви.

Эта тема хорошо просматривается в романе в письмах Ф.М. Достоевского о жизни Макара Алексеевича Деушкина и Варвары Алексеевны Добросёловой «Бедные люди».

Творчество Достоевского тесно связано с темой христианства, а именно - православия, потому что даже родственный православию католицизм Достоевский не воспринимает как христианскую религию. Князь Мышкин говорит: «Католичество - всё равно что вера нехристианская!<...> католичество римское даже хуже самого атеизма, таково моё мнение!<...> Атеизм только проповедует нуль, а католицизм идет дальше: он искаженного Христа проповедует, им же оболганного и поруганного, Христа противоположного! Он антихриста проповедует, клянусь вам, уверяю вас!» Здесь князь выступает с точкой зрения Достоевского, то есть является резонёром.

Вера в Бога - основа творчества Достоевского. Сомнения и отрицание Бога ни к чему хорошему не приводят героев произведений автора, лишь к преступлению. Достоевский считает, что опираясь только на силы своего разума и обожествляя их, человечество движется к концу. Как то Николай Ставрогин, Родион Раскольников. Уход от Бога - путь к греху и душевной пустоте.

Очень важной для Достоевского была заповедь «Не убий», тема которой проходит через такие произведения, как «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот». Достоевский считает, что убийство является проблемой и мучением прежде всего для самого убийцы, пошедшего на преступление в поисках себя, своего места.

Другая библейская заповедь – «Не прелюбодействуй» - не является для Достоевского такой же важной, к ней он относится спокойнее. Соня Мармеладова из романа «Преступление и наказание», ступившая на путь проституции, и Настасья Филипповна Барашкова из романа «Идиот», мечущаяся между князем Мышкиным и Парфё-

ном Рогожиным, по сути своей, являются женщинами падшими, но именно их Достоевский считает прекрасными, кающимися людьми, совершившими свой грех по вине других, а потому сами они в грехе не виновны.

Несомненно, важной является тема страданий и воскрешения Христа. Она проглядывается в романе «Преступление и наказание», показывая, что человек может «воскресить» свою душу, стоит ему лишь осознать свой грех и поверить в воскрешение. В сознании Достоевского очень рано встал вопрос о человеческой личности как о тайне, о взаимосвязях её с социальным миром. В августе 1839 г. он писал брату Михаилу: «Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

Где искать первопричину зла - в самом ли человеке или во внешних обстоятельствах? В противовес просветителям, Достоевский обращается к диалектическому пониманию сложности и противоречивости самой природы человека. Добро и зло не являются внешними силами, они коренятся в самой природе человека и подчас нераздельно сливаются друг с другом, оставаясь вместе с тем противоположностями.

По мысли Достоевского, очень повышается нравственная ответственность человека за свое поведение, потому что зло заключается не во внешних обстоятельствах, а в нём самом. Как же укротить того зверя, который терзает человека изнутри? Нравственные пути воскрешения указаны Христом: только в братском общении и любовном согласии люди смогут победить в себе злые влечения. Так считает и Сергей Радонежский. Достоевский находит решение: «Жить для души. Бога помнить». А это значит, что «надо любить ближнего своего как самого себя». Достоевский, как и Лев Толстой, признает законы жизни как законы любви.

Именно по таким законам любви живут герои романа Достоевского «Бедные люди» Макар Алексеевич Девушкин и Варвара Алексеевна. Господствующей темой в творчестве Достоевского стало сострадание и любовь к людям. Эта тема перекликается с очень важной в творчестве писателя темой христианства.

Любовь и смирение преподобного Сергия Радонежского довольно ярко проявляется в романе «Бедные люди». Макар Девушкин смиренен, считает должным работать для того, чтобы улучшить жизнь Варвары Алексеевны, облегчить её. Он, несомненно, любит

Варвару и старается жить для неё и ради неё. Он готов пожертвовать всеми своими удобствами, хорошей комнатой для того, чтобы отправить Варваре одежды, конфет или цветов, потому что не только любит её, но и привязался к ней, находит утешение в заботе о Варваре.

Но больше всего любовь и смирение проявляются у Макара Алексеевича тогда, когда Варвара соглашается стать женой Быкова, а Макар отпускает её, даже помогает с подготовлениями к свадьбе, несмотря на свою привязанность к ней, потому что осознает, что в обществе Быкова Варваре будет материально легче жить.

Девушкин при всей своей бедности и смирении считал себя таким же человеком, как и богатые, уважал себя. Здесь тоже можно провести параллель с Сергием Радонежским, который «не приветствовал полной нищеты или побирушничества, чем занимались монахи иных обителей», «очень высоко ценил человеческое достоинство, которое дано от Бога и которое человек обязан соблюдать».

Достоевский считал, что только вера в Бога приведет человечество к совершенству, потому что отказ от Бога, опора лишь на силы своего ограниченного разума и обожествление их ведет человечество к душевной пустоте, греху и концу вообще.

Источниками уверенности социального работника в его праве оказывать это влияние являются: знания и опыт, узаконенные полномочия, статус и репутация, харизматические данные и личная привлекательность, владение информацией и др.

Знания и опыт, приобретенные социальным работником в процессе учебы и жизненной практики, являются наиболее фундаментальной основой его способности оказывать свое влияние на других людей, хотя сами эти способности могут варьировать в зависимости от личного опыта, личных интересов, талантов. Знания и опыт применяются, прежде всего, в межличностных отношениях. В этой сфере большое значение имеют такие умения и навыки, как интервьюирование, оказание поддержки, способность к лидерству, установление обратной связи, посредничество, которые нацелены на достижение перемен в поведении и отношениях друг к другу.

Репутация социального работника складывается в процессе взаимодействия его с окружающей средой. Чем больше людей общается с ним и убеждается в его глубоких знаниях, высокой компетентности, богатом жизненном опыте, в его благожелательности, внимательности к людям, честности и открытости, коммуникабель-

ности и обязательности, тем выше его репутация. Если статус социального работника во многом зависит от политики государства, его правового положения, то репутация зависит, прежде всего, от него самого, от его личностных качеств и отношения к делу. Этот перечень требований можно продолжить, но важно отметить, что все они более подробно изложены в профессиограмме, где дается описание психологических характеристик, соблюдение которых необходимо при исполнении профессиональных обязанностей социального работника общего профиля. В ней также подчеркивается, что социальный работник должен поддерживать высокие стандарты своего поведения. Он должен быть преданным своему делу, честным и правдивым, не участвовать в предательстве, мошенничестве, уловках или введении клиента в заблуждение.

В профессии социального работника личностные качества играют более важную роль, чем знания, навыки и квалификация. На первом плане - готовность к состраданию, терпение, желание помогать людям, способность понимать и принимать других такими, какие они есть.

Социальная работа направлена на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно «слабых» социальных групп, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности. Поэтому, основываясь на гуманизме и нравственности, социальная работа ориентируется на ключевые элементы комплекса ценностей, сохраняющейся с незначительными изменениями в ходе всей ее истории - благополучие людей, социальная справедливость, достоинство индивида. Это означает, что подход к жизни каждого индивида как высшему ценностному измерению дополняется пониманием того обстоятельства, что сама эта жизнь должна быть достойной человека. Каждый человек ценен своей уникальностью, которую следует учитывать и уважать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куприянов Р.В. Функции социального работника в процессе социальной реабилитации / Р.В. Куприянов, Д.Р. Шарифулина, Е.А. Берецкая // Вестник Казанского государственного технологического университета. – 2006. – № 4. – С. 292-299.

2. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 200 с.

3. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 208 с.

УКД 37.015.325

М.В. Полянцева

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

РОЛЬ ПЕДАГОГА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проанализированы место и роль нравственности в общем развитии ребенка, обозначены факторы и условия, оказывающие наибольшее влияние на ее формирование в дошкольном возрасте. Через механизмы соприкосновения ребенка с миром взрослых, раскрывается значение воспитателя в становлении и развитии нравственных сторон личности дошкольника.

Нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах деятельности, поэтому реализация программ нравственного воспитания включена во все разделы государственных воспитательных программ, призванных обеспечить формирование у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике. В процессе нравственного воспитания развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать поступки и действия других детей.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова смысл понятий «воспитание», «мораль», «нравственность» раскрываются следующим образом.

Воспитание – это навыки поведения, привитые семьёй, шко-

лой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность есть правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.

Мораль есть традиционная содержательная форма общественного сознания и отношений, одобряемая и поддерживаемая общественным мнением.

Социальная суть морали проявляется в функции сдерживания или стимулирования поступков, составляющих поведение.

С психологических позиций мораль способствует достижению психического равновесия, гармонии в результате общественного одобрения одних поступков и осуждения других, а, значит, торможения асоциальных побуждений и действий.

Педагогическая функция морали состоит в том, что с её помощью дети осваивают мир социальных отношений. Будучи внешней социальной силой по отношению к детской личности, мораль обеспечивает процесс адаптации ребёнка к общественной жизни, удерживает его в рамках господствующих норм и правил поведения.

Таким образом, мораль – это отточенный поколениями нравственный закон, определяющий ценностные основы жизнедеятельности человека, воспринимаемый им не как догма, а как осознанная необходимость.

В чем же тогда состоит цель воспитания? По словам немецкого философа Э. Канта: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования природы». Воспитание должно преобразовывать человека, перестраивать, открывать ему путь к совершенному, прекрасному, к высшим моральным ценностям.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования отечественных ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение.

Дошкольное воспитание можно сравнить с весной, когда вспахивается и удобряется почва, а затем ее засевают зернами. И это время пропустить нельзя. Иначе, – откуда взяться урожаю?

Так же и в воспитании: нельзя пропустить время посева. Необходимо напитать детское сознание лучшими зёрнами прекрасного и человеческого. Тогда можно ожидать хорошего человеческого урожая.

Наиболее сильное воздействие на ребенка в первые годы жизни оказывает семья. Её воздействие не только длительно, но и постоянно. Усваивая нормы поведения родителей, ребёнок многое у них перенимает, и, следуя полученному опыту, транслирует его в отношениях с близкими людьми и за пределами семьи.

Однако не всегда дети воспитываются семьей. Или, что еще хуже, – семейное воспитание может нанести вред в формировании этических норм и представлений у ребенка. В таких случаях роль главных членов семьи начинает выполнять педагог (воспитатель), который, вольно или невольно, возлагает на себя весь груз ответственности за духовно-нравственное развитие дошкольника.

Главной воспитательной силой становится сама личность воспитателя, его нравственно-этические качества, его харизма. В переводе с греческого языка слово *harisma* означает «оказанная милость, дар». В Философском словаре оно расшифровывается как «необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, воспринимаемые как милость Божья». Воспитатель, наделенный харизмой, отличается высокой степенью «напряженности внутренней жизни», устремленностью, возвышенным характером духовно-нравственной сферы. Его характеризует творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом. Он умеет творчески относиться к самому себе как к личности. Использование собственных возможностей достигает в таком человеке своей высшей формы. Очевидно, что в этом случае харизма, как высшая степень педагогической одаренности, будет связана с гуманистической направленностью его личности. Если воспитатель малоэмоционален, если у него неразвита «сердечная сфера», неглубоки чувства, он не сможет оказать воздействие на внутренний мир ребенка.

Воспитатель – это посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и нынешних поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты педагога, его оценки. И, как было сказано ранее, гуманизм здесь играет совсем не второстепенную роль.

В младшем дошкольном возрасте совместная со взрослым дея-

тельность постепенно распадается, у ребенка появляются собственные желания, стремление все делать самостоятельно, формируются отношения со сверстниками, которые начинают строиться на основе приобретенного личностного опыта. В этот период взрослый воспринимается ребенком как образец. Дошкольник, стремясь действовать, как взрослый, активно наблюдает за ним, за его отношением к предметному миру, окружающим людям. Эти наблюдения активизируют действия ребенка, служат основой его личностных новообразований. Интенсивное усвоение мира взрослых, подчинение действиям по образцу, формируют производное поведение, а также способствуют усвоению этических норм.

Роль взрослого в нравственном развитии дошкольника очень велика. Отношение «воспитатель-ребенок» воспринимается и переживается детьми как положительно, так и отрицательно. От этого зависит комфорт ребенка, его настроение, восприятие окружающей действительности. С помощью взрослого малыши начинают дифференцировать свои действия, опираясь на понятия «можно-нельзя», «хорошо-плохо» и т.п. И, если в начале жизни в определении поведения у ребенка преобладают эмоции, на более поздних этапах развития в выборе модели поведения он достигает определенного уровня самостоятельности. При этом роль воспитателя по-прежнему остается ведущей: оставаясь главным субъектом педагогической деятельности, он направляет и корректирует процесс формирования личности ребенка.

Поэтому воспитатель должен не только осознавать всю степень возложенной на него ответственности, но и должен, образно говоря, – гореть на своем месте, стремясь преобразовать мир в лучшую сторону. Каждый день «умирать», отдавая свою жизнь детям. И в этом процессе каждый момент, каждая, казалось бы, самая незначительная деталь взаимодействия воспитателя и ребенка имеют значение. Более того, именно через самые незначительные моменты педагогического процесса ребенок целенаправленно подводится к главному – желанию и умению быть человеком, способности делать выбор и нести за него ответственность. Каждая жизненная ситуация – будь то игра в песочнице, мытье посуды, выращивание цветов, ссоры со сверстниками и т.д. – становится для него источником опыта нравственных отношений. Он примеряет этот опыт к себе и, в конечном счете, получает набор жизненных ценностей, которые будут сопровождать его всю жизнь. Какими будут эти ценности, – во многом зависит от педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования: монография / С.В. Белова. – М.: АП-КиППРО, 2006. – 380 с.

2. Борытко Н.М. Онтологический подход в воспитании / Н.М. Борытко// Актуальные проблемы современного воспитания. – № 6. – Волгоград, 2005. – С. 4-11.

3. Петракова И. Духовные основы нравственного воспитания / И. Петракова. – Москва: ИМПЭТО, 1997. – 46 с.

УДК 37:002

Т.Г. Моисеенко, К.С. Слажнева

Сибирский государственный индустриальный университет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ ПРИ ИНСТИТУТАХ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Проанализированы основные тенденции развития системы высшего образования в современных социально-экономических условиях. Обозначена значимость фундаментализации знаний современных специалистов, сформулированы условия ее формирования в процессе изучения студентами общетеоретических и прикладных учебных дисциплин.

Возросшая в XXI в. роль качественных и интенсивных факторов развития производства, его объективных потребностей в условиях научно-технического прогресса, резко усилила экономическую и социальную роль образования, актуализировала принципиально новые требования к работе высших учебных заведений в Российской Федерации. Качественные и количественные изменения в системе высшего образования стали важным условием развития отечественного рынка труда и экономики в целом. Происходит совершенствование структуры и содержания профессиональной подготовки будущих профессионалов. Разрабатываются новые формы и методы обучения, цель которых – повышение качества и интенсификация учебного процесса. Неизбежным становится то, что достигнутый научно-технический прогресс, автоматизация и компьютеризация производства постепенно приводят к

исчезновению ряда старых и возникновению новых профессий. В условиях усложнившегося производства становится невозможным управлять, не имея комплекса знаний не только профессионально значимых, но и смежных, и, в частности, гуманитарных, наук. Смена уровней подготовки специалистов – от узкого профиля к широкому – требует усиления интеграционных процессов, междисциплинарного синтеза фундаментальных и специальных учебных дисциплин.

Проблема фундаментальных знаний выпускаемых специалистов, углубления их профессиональной направленности – еще одна из важнейших проблем российской высшей школы. Только на основе фундаментализации знаний, через цикл общетеоретических и прикладных дисциплин могут быть наиболее эффективно сформированы такие качества современного специалиста, как способность к творческому мышлению; широта профессионального кругозора; стремление к постоянному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Роль фундаментализации знаний в профессиональной подготовке специалистов с высшим образованием наглядно показана на рисунке 1.

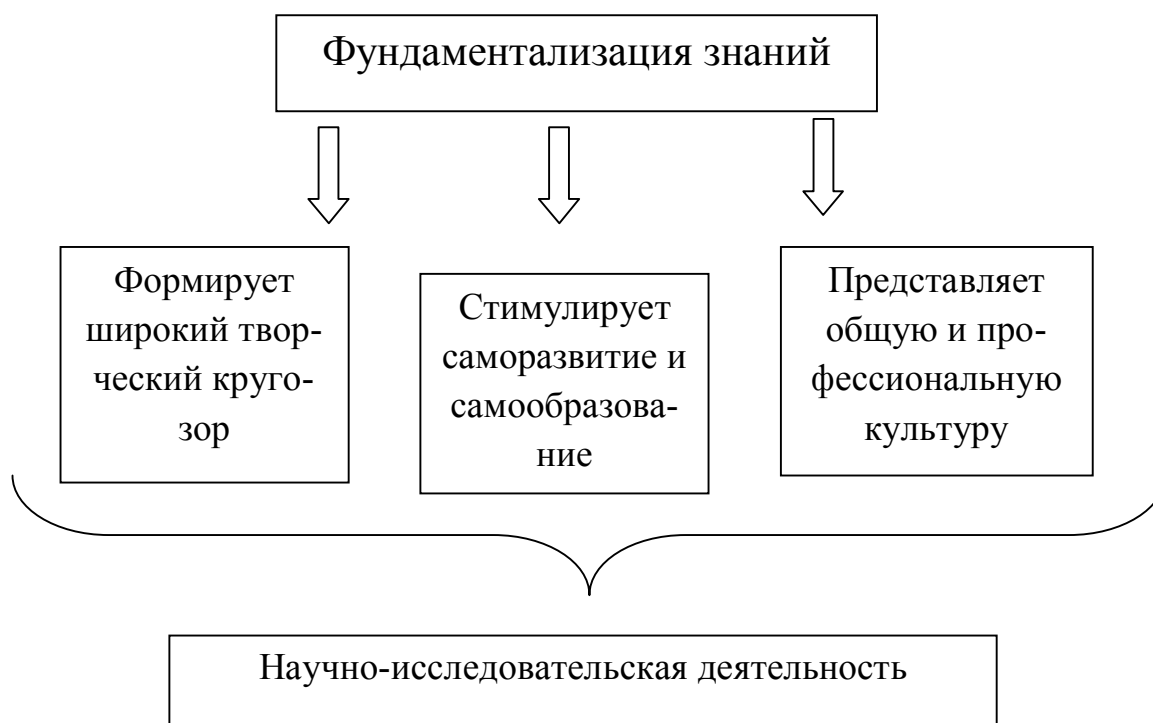


Рисунок 1 – Роль фундаментализации знаний в профессиональной подготовке современного специалиста

Перенос акцента на фундаментализацию в подготовке специалистов с высшим образованием наиболее полно реализуется в дея-

тельности научно-исследовательских центров, открываемых при университетах. Именно научно-исследовательские центры, выстраивая свою работу на основе тесного сотрудничества и взаимодействия с реальным сектором экономики, обеспечивают важную для современного общества интеграцию образования, науки и производства. Единство теории и практики в этих условиях становится основой развития системы образования в стране.

В современной России остается актуальной гуманитаризация технического образования и технологизация – гуманитарного. В ряде технических и гуманитарных вузов Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к увеличению учебного времени на изучение дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла соответственно.

Государственное реформирование системы высшего образования в России сопровождается непрекращающимся процессом реорганизации существующих и вновь создаваемых высших учебных заведений, в современных условиях призванных не только осуществлять подготовку специалистов самого разного профиля и квалификации, но и способствовать формированию целого класса высокоинтеллектуальной российской элиты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин. В. Г. Роль системы менеджмента качества в научно-инновационной деятельности вуза/ В.Г. Белкин, В.Г. Белкин, К.И. Сафонова // Качество. Инновации. Образование. – 2010. – № 2. – С. 9-11
2. Герасимова И.Б. Проблемы подготовки научно-преподавательских кадров / И.Б. Герасимова // Социологические исследования. – 1997. – № 8. – С. 104-106.
3. Дридигер В.К. Развитие инновационной инфраструктуры университета / В.К. Дридигер, В.Ю. Морозов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 56-62.
4. Кабанов П.Г. Методологическая культура педагога: проблема уровней и содержания / П.Г. Кабанов // Образование в Сибири. – 1995. – № 1. – С. 49-54.
5. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Системное представление об исследовании / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск, 1996. – С. 79.
6. Солодников В.В. Проблемы научно-исследовательской дея-

УДК 364.27

А.К. Балковая

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

КРИЗИСНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Рассматриваются основные причины возникновения социального сиротства в Российской Федерации. Обосновывается негативное влияние проблемы кризиса института семьи на формирование личности ребенка в социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом аспектах его индивидуального развития.

Анализируются меры и мероприятия, предпринимаемые государством и обществом для решения данной проблемы.

Процессы реформирования всех областей социальной жизни и поиски современных путей решения основных социальных проблем, затронувшие нашу страну в последние годы, болезненно отражаются на наименее социально защищенных категориях граждан - пожилых, инвалидах, детях. В сфере социальной защиты детства ключевой проблемой стало социальное сиротство. Согласно статистическим данным, в минувшем, 2013-ом году, в России было зарегистрировано более 742 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Термин «социальный сирота» широко используется не только на практике, но и в многочисленных научных исследованиях. Под социальным сиротой понимается ребенок, который имеет биологических родителей, но те по каким-то причинам не занимаются его воспитанием, не заботятся о нем. В таких случаях заботу о детях берут на себя общество и государство.

С точки зрения ученых, основными условиями, провоцирующими социальное сиротство, выступают:

а) социально-экономические проблемы:

- безработица;
- невозможность улучшения жилищных условий;
- низкий уровень заработной платы;
- снижение общего материального уровня жизни;
- постоянный рост цен;
- невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей;

- обнищание семьи;
- недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

б) кризис семьи и семейных отношений:

- распад семьи как социального института;
- рост числа внебрачных детей;
- раннее материнство;
- рост семейного алкоголизма;
- распространение наркомании и токсикомании среди родителей;

- рост числа правонарушений среди населения;
- нахождение родителей в местах лишения свободы;

в) педагогическая несостоятельность семьи:

- утрата семейных традиций;
- отсутствие связи между поколениями внутри семьи;
- безнадзорность детей;
- нарушение прав детей внутри семьи;
- снижение ответственности родителей за воспитание детей;
- жестокое обращение с ребёнком внутри семьи;

г) снижение воспитательного потенциала системы образования:

- приоритет обучения над воспитанием;
- сужение сферы внешкольной деятельности;
- переориентация системы дополнительного образования на оказание образовательных услуг;

д) неэффективная государственная политика в области разработки четких правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей;

е) исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

ж) развитие детской и молодёжной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

- рост влияния СМИ и массовой культуры на субкультуру мо-

лодого поколения и, как следствие:

- разрыв поколений;
- пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодёжи;

з) недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты их прав;

и) увеличение числа недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний.

Из вышеперечисленных условий, порождающих социальное сиротство, одним из основополагающих является кризис современной семьи. Кризис негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений, как детские дома и школы-интернаты. Впервые проблемой стало их переуплотнение.

Проблема социального сиротства в современных условиях приобретает остросоциальный характер: с каждым годом при общей рождаемости относительно большее количество детей рождается в неблагополучных семьях.

Неблагополучная семья - семья, в которой нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы.

Первая группа - семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные семьи, а также семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи)).

Вторая группа - семьи со скрытой формой неблагополучия, внутренне неблагополучные (внешне респектабельные семьи, ценностные установки и поведение родителей в которых расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что отрицательно сказывается на воспитании детей).

Родительский дом, семья во все времена считались гарантами стабильности и надёжности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал семьи, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и в обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, экономиче-

ские трудности, увеличение количества новорожденных детей с патологиями – всё это привело к деформации детско-родительских отношений внутри семьи. Не случайно семейная и демографическая политика и защита прав детей объявлены одними из стратегических приоритетов государственной политики.

По официальным данным, на фоне сокращения общей численности детей число детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей, продолжает увеличиваться. Этому способствует не только широкое распространение семейного неблагополучия, но и отсутствие механизмов выявления «трудных» семей на ранней стадии, недостаточная профилактическая работа в области решения данной проблемы.

Профилактикой социального сиротства и работой с неблагополучными семьями в России занимаются органы опеки и попечительства. К сожалению, нельзя сказать, чтобы организованная ими профилактическая работа осуществлялась эффективно. Доставшаяся нам в наследство еще с советских времен, система профилактики изначально не была рассчитана на тесное взаимодействие с семьей. Предполагалось, что на конкретную семью должны воздействовать такие общественные объединения как профсоюзы, комсомол, парторганизация – самые тонкие и чуткие (в кавычках) психологи советского государства. Создатели системы не сомневались, что неблагоприятные случаи будут единичными. Существовала даже норма: один инспектор на пять тысяч детей.

Разумеется, ни о какой профилактике социального сиротства в подобных условиях не могло быть и речи. Основной акцент делался, и, отчасти, делается до сих пор не на профилактике сиротства, а на содержании и развитии специальных учреждений для детей-сирот, которые, по определению, не способны заменить ребенку семью.

Сегодня, как на государственном уровне, так и в среде наиболее инициативных общественных организаций, предпринимаются определенные попытки профилактики сиротства и безнадзорности. Например, не так давно правительством г. Москвы был принят проект о профилактике социального сиротства. Одно из основных положений этого документа предполагает тщательное выявление неблагополучных семей и оказание им адресной помощи - психологической и материальной. Выявление неблагополучных семей должно входить в обязанности сотрудников всех учреждений, работающих с населением – милиции, детского сада, школы. С департаментом семейной по-

литики может связаться каждый, кому что-либо известно о таких семьях.

Что же касается тех детей, которые уже остались без попечения родителей, для тех, кто готов их усыновить, сегодня предусмотрены специальные льготы и много делается для упрощения самой процедуры усыновления. В частности, с недавних пор успешно действует такая практика возмездной опеки над детьми-сиротами как приемная семья, получающая за воспитание ребенка пособие от государства.

Помимо государства в деле преодоления социального сиротства, огромную роль играют общественные организации. На сегодняшний день в России существует целый ряд фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения; работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся всем видам насилия в семье или находящимся в условиях социальной депривации. В 2010 г. стартовала Общенациональная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми и нарушению прав ребенка.

И государственными, и общественными организациями внедряются комплексы обучающих программ, направленных на преодоление социального сиротства для подростков и молодых семей. Однако, такая работа проводится, к сожалению, далеко не повсеместно.

Социальное сиротство – одна из самых печальных реалий жизни нашего общества. Множество людей по долгу службы или добровольно работает сегодня над решением этой острой проблемы. Однако о полном предупреждении социального сиротства как явления говорить еще весьма и весьма преждевременно.

Следует помнить, что предупреждение социального сиротства – это не только дело департаментов по семейной политике и общественных организаций. Это дело каждого из нас. Только от нас самих зависит, будут ли наши дети окружены лаской и заботой любящих родителей или вынесут из детства лишь тяжелую, никогда не заживающую психологическую травму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарецкий В.К. Пути решения проблем сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.

2. Рейн В.А. Социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа: проблемы и пути их ре-

шений. – Самара, 2003. – 254 с.

3. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: (Практика социальных служб, учреждений, организаций): учеб. пособие / Д.В. Альперович [и др.]; под ред. В.С. Кукушкина. – М.: МарТ, 2003. – 335 с.

УДК 364.044.42

О.С. Гаганова

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

О РАЗДЕЛЕНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Рассматривается проблема разделения ответственности между психологом и родителем в процессе проведения психологического консультирования. На основе анализа практической деятельности обозначены место и роль ответственности в решении психологических проблем клиента. Рассмотрены применяемые в практике консультирования способы стимулирования родителей к принятию на себя ответственности за судьбу своего ребенка.

Часто родители, приходящие на консультацию к психологу, обращаются с разного рода проблемами детей. Например, ребенок плохо себя ведет, не реагирует на замечания, дерется, не хочет делать уроки; ребенка обижают в школе; ребенок постоянно ссорится или дерётся с братом (сестрой); подросток не идет на контакт с родителями и т.п. Как правило, родители и не подозревают, что трудности их детей - это трудности, которые переживают они сами и семья в целом. Более того, в большинстве случаев, они не готовы к осознанию существующих проблем и к принятию ответственности за них - на себя.

Это приводит к тому, что родители большую часть ответственности за изменения в них самих и в ребенке возлагают на психолога. Они ошибочно связывают работу психолога с исполнением последним тех или иных ролей. Этот ролевой репертуар, как показывает психологическая практика, весьма и весьма обширен:

- «избавитель» (решит проблему за ребенка и всю его семью);

- «авторитет» (даст умный совет);
- «хороший человек» (пожалееет и посочувствует);
- «волшебник» (видит все насквозь и знает, что консультируемому нужно делать для счастья);
- «доктор» (поставит диагноз и выпишет лекарство);
- «судья» (осудит и вынесет суровый приговор обидчикам).

Поэтому, когда перед родителями встает вопрос ответственности в консультировании, то им предстоит сделать для себя непростой выбор. И к этому выбору они не готовы. Поэтому, часто формально соглашаясь на ответственный выбор, клиенты пытаются привычно для себя манипулировать психологом. Как правило, они не только хотят взвалить на него всю ответственность, но и игнорируют данные им рекомендации, часто выражают недовольство тем, что не наблюдают ожидаемых ими положительных изменений.

Самому же психологу бывает крайне сложно удержать рамки ответственности для родителя в процессе консультирования. Поэтому вопрос разделения ответственности в психологическом консультировании является едва ли не самым важным и должен обсуждаться при заключении контракта с клиентом.

Не следует недооценивать трудности, которые возникают при решении проблемы разделения ответственности. Ответственность всегда связана с обязательствами, с границами и рамками, умением их не только устанавливать, но и удерживать. Ответственность – это определенность, надежность, честность в отношении себя и других. Ответственность – это осознание и готовность признать, что результат (реакции), которые ты получаешь в ходе твоих поступков и действий, и есть следствие твоих поступков (действий). Ответственность – это не вина, это уверенность. Гештальт-терапия предлагает разделять ответственность в консультировании поровну: 50% на 50%. Психолог в этих условиях отвечает за процесс, основой и движущей силой которого являются имеющиеся у него знания, умения и навыки, использование которых может способствовать изменению ситуации клиента. Для клиента же важно, будучи включенным в процесс консультирования, проявлять максимальную степень открытости изменениям.

Родитель, который приводит своего ребенка на консультацию к психологу, берет на себя ответственность за выполнение ряда действий, в частности:

- приводить ребенка на консультацию раз в неделю (многие

родители, получающие бесплатную психологическую помощь, делают это далеко не всегда);

- сформулировать запрос, который нужно будет обсудить с психологом и «сверить с запросом ребенка»;

- быть готовым к изменениям, которые могут произойти с ребенком (происходит не всегда);

- быть готовым к собственным изменениям (происходит еще реже);

- выполнять все рекомендации психолога, двигаясь с ним в одном направлении, или отказаться от его помощи.

Ответственность же ребенка в том, чтобы быть здесь, хотеть быть здесь и быть собой, таким, каков он есть в данный момент. С этой частью разделения ответственности проблемы бывают значительно реже. Если ребенок не доверяет психологу, ему не хочется к нему ходить, - он просто перестает это делать или уходит тут же, как только почувствует, что все происходящее ему сильно не нравится. Дети старшего возраста воспринимают общение с психологом иначе - как шанс изменить свою жизнь в лучшую сторону, - и, поэтому, они испытывают ответственность за использование отведенного им времени [2, с. 110-112].

В. Окленде отмечает, что родители, которые, действительно, хотят восстановить отношения со своими детьми, часто испытывают шок, открывая для себя, что в основе их конфликтов с детьми лежат их собственные предубеждения в отношении проявляемых ребенком желаний, представлений, предпочтений, особенностей поведения и даже характера, устойчивое неприятие того, что он делает. Им трудно увидеть со стороны, и, тем более, понять, что их ребенок - уникальная личность, имеющая право на собственные предпочтения и самовыражение.

В процессе консультирования психолог должен сформировать у родителя понимание того, что трудности в отношениях с ребенком являются следствием его, родителя (родителей), неспособности признать индивидуальность ребенка. Он должен помочь ему научиться четко и ясно сообщать ребенку свою позицию, при этом - понимая и принимая его как отдельную, имеющую свои права, уникальную личность. Психолог должен донести до родителя, что только такое его поведение будет способствовать развитию у ребенка способностей, зарождению чувства собственного достоинства, ощущения собственной независимости, а, главное - поможет

сформировать у него навыки конструктивного общения.

Наиболее устойчивому результату психологического консультирования будет способствовать готовность родителя (родителей) к осознанию и проработке личностных установок, проявляемых в отношении своего ребенка, признанию ошибок, которые он допускает в общении с ним. Возникновению этой готовности часто препятствуют психологические проблемы самих родителей, проявляющиеся в том, что они либо видят в ребенке самих себя, либо проецируют на него свои собственные переживания. И в том, и в другом случае они отказывают ребенку в праве быть собой.

В ситуациях, когда родитель не может брать на себя ответственность за решение своих проблем, консультант может использовать следующие приемы:

- поддержка мотивации родителя к совместной работе;
- разъяснение истинных (реалистичных) возможностей психологической помощи и коррекция нереалистичных ожиданий;
- работа с родителем над осмыслением того, что он, родитель, несет ответственность за свои проблемы, т.е. признание в их происхождении своего авторства;
- информирование родителя об ответственности за осмысленное использование времени консультирования;
- разделение с клиентом ответственности с указанием на то, что консультант заинтересован в обсуждении проблем клиента и возможных альтернатив их решения;
- побуждение родителя глубже поразмыслить над своими проблемами, оставляя ему некоторую долю тревоги, связанной с принятием на себя ответственности.

Если родитель не хочет брать на себя ответственность за решение своих трудностей, для создания позиции ответственности психолог может выявить и обозначить умения и желания, которые необходимы для ее формирования, в частности:

- рефлексировать (анализировать и осознавать собственные «вклады» в проблему, быть готовым посмотреть на проблему глазами другого человека – ребенка, психолога);
- рисковать (экспериментировать, пробовать новые способы поведения, получать новые переживания и новый опыт);
- терпеть (осознавать, что многие переживания могут доставлять боль; далеко не все чувства, которые мы «открываем» в себе, являются приятными, а качества своего Я - принимаемыми);

- быть мужественным (не уходить из консультирования, когда испытываешь сильные негативные чувства к психологу; находить в себе смелость говорить ему об этом при встрече);

- ждать (быть готовым к неспешной работе, к отсутствию моментальных результатов; не впадать в отчаяние, когда кажется, что положительные изменения отсутствуют, и проблема не решается);

- верить (в возможности консультирования, психолога и собственные силы).

Психологическое консультирование – четко организованная, целенаправленная деятельность, на протекание которой оказывает влияние множество факторов. Наиболее важными для отечественной психологической практики сегодня являются время и деньги.

Время, отведенное на консультирование, задает определенные рамки (границы и правила) общения специалиста и клиента. Это особенно важно для детей, так как они находятся в самом начале процесса познания данных явлений. Если границы консультирования заданы жестко, а у ребенка нарушено их восприятие, у него могут возникнуть те или иные невротические состояния. Поэтому установление и удержание временных рамок консультирования становится важным моментом договора специалиста и клиента на начальном этапе их совместной работы.

Деньги для психолога – не только основание для проведения консультации, но и своего рода условие эффективности работы специалиста.

И. Млодик утверждает, консультирование на платной основе в одинаковой степени повышает мотивацию и родителя, оплачивающего работу специалиста, и ребенка – формально не принимающего участие в денежных отношениях. Тем не менее, отмечает И. Млодик, в самой системе взаимоотношений психолога и клиентов происходит что-то важное, заставляющее ребенка особым образом воспринимать данную ситуацию и чувствовать свою ответственность за происходящее.

По мнению И. Млодик, оплата за консультацию - своего рода обмен энергией. Психолог вкладывает в данный процесс свои силы, ум, знания, душу, энергию, и очень важно, чтобы тот, кому психолог так много отдал, ответил ему тем же: отдал ему то, что важно для него. Отдав это, он освободит место для того, чтобы принять. Как считает И. Млодик, именно это становится основанием для циркуляции жизненной энергии у клиента. В обратном случае (бес-

платная психологическая помощь) существует риск обесточивания психолога и инфантилизации клиента, что лишает консультирование возможности быть эффективным.

Важно понимать, что значит оплата труда такого специалиста, как психолог. Это особенно важно для современной России, где профессиональная психологическая помощь так и не получила широкого распространения, а, будучи оказываемой на базе муниципальных учреждений, реализуется на бесплатной основе. И, нужно признать, эффективность ее связана с рядом ограничений: степень мотивации и ответственности воспользовавшихся услугами психолога родителей, как правило, ниже, а времени для реальных изменений требуется больше. Родители же, которые получили направление к психологу от учреждений образования или социальной защиты населения, часто оказываются к этому не готовы. Само собой разумеется, это негативно сказывается на результатах работы психолога.

Следует понимать, что психолог берет деньги не за результат своей работы, а, в какой-то мере, за ее процесс. На результат работы психолога влияет множество разных факторов, в том числе и готовность клиента к изменениям. За все же, что происходит в процессе психологического консультирования, часто в отсутствие родителей, психолог несет ответственность вместе с ребенком.

За те полчаса-час, который психолог проводит с ребенком в неделю, он лишь может дать ему чуть больше, чем было у него ранее, возможностей, чтобы справляться со всем, что происходит в его жизни. Это предоставление возможностей и есть психотерапия, процесс, за который профессиональный психолог берет с клиента деньги [2, с. 115-124].

Радует то, что в отношениях между родителями и детьми все же происходят позитивные изменения. Благодаря осознанию трудностей детей, у родителей появляется осознаваемая возможность обратить внимание на самих себя и что-то в себе изменить. Направляемые профессиональными психологами, они находят в себе мужество посмотреть на свою жизнь, разобраться с собственными проблемами, радуются и ужасаются всему тому, что им открывается, ищут новые способы бытия. Это помогает им научиться лучше понимать себя, модели поведения окружающих их людей и, конечно, детей. И тогда родители принимают на себя реальную ответственность. Это помогает им стать эмоционально зрелыми, способными к рефлексии. Со временем их отношения с детьми изменяют-

ся, в них появляется больше доверия, свободы, теплоты, радости, счастья. А это то, чего родители часто хотят, когда приходят с ребенком на первую консультацию к психологу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2013. – 192с.
2. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2013. – 232с.
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336с.

УДК 27-725

Л.В. Быкасова, А.А. Федулова, Е.О. Занозина

Сибирский государственный индустриальный университет

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ. СВЯТОЙ СЕРАФИМ САРОВСКИЙ

Рассмотрены основные этапы жизни и духовного подвига одного из деятелей Русской Православной Церкви – Серафима Саровского. На основе привлечения обширного культурологического материала показано значение деятельности этого выдающегося человека в развитии религиозно-духовной культуры России.

Прохор Исидорович Мошнин (Машнин), в 1786 г. постриженный в монахи под именем Серафима, – фигура весьма популярная и почитаемая не только в православной культуре и в Новейшей истории России, но и во всём мире. Современные студенты вузов знают о нем крайне мало. В учебниках по дисциплинам «История» и «Культурология» роль деятелей Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) в развитии духовной культуры русского народа элиминирована. Цель данной статьи – рассмотреть некоторые аспекты биографии этого выдающегося человека, а также показать значение

деятельности преподобного Серафима Саровского в развитии религиозно-духовной русской культуры.

Жизнь и судьба Серафима Саровского весьма примечательны. Еще в юности у Прохора созрело решение всецело посвятить жизнь Богу и уйти в монастырь. Его мать не препятствовала этому и благословила сына на иноческий путь распятием, которое преподобный всю жизнь носил на груди. Прохор с паломниками отправился пешком из Курска в Киев на поклонение Печерским угодникам.

Схимонах старец Досифей, которого посетил Прохор, благословил его идти в Саровскую пустынь и спастись там. Вернувшись ненадолго в родительский дом, Прохор навсегда простился с матерью и родными. 20 ноября 1778 г. он пришел в Саров, где настоятелем тогда был старец, отец Пахомий. Он ласково принял юношу и назначил ему в духовники старца Иосифа. Под его руководством Прохор проходил многие послушания в монастыре: был келейником старца, трудился в хлебне, просфорне и столярне, нес обязанности пономаря и всё исполнял с ревностью и усердием, служа как бы Самому Господу. Постоянной работой он ограждал себя от скуки – этого, как он позже говорил, «опаснейшего искушения для новоначальных иноков, которое врачуетса молитвой, воздержанием от празднословия, посильным рукоделием, чтением Слова Божия и терпением, потому что рождается оно от малодушия, беспечности и празднословия» [1, с. 10-11]. Уже в эти годы Прохор, по примеру других монахов, удалявшихся в лес для молитвы, испросил благословение старца в свободное время тоже уходить в лес, где в полном одиночестве творил Иисусову молитву (молитва, в которой верующий обращается к Богу). Через два года послушник Прохор заболел водянкой, тело его распухло, он испытывал тяжкие страдания. Наставник, отец Иосиф, и другие старцы, любившие Прохора, ухаживали за ним. Болезнь длилась около трех лет, и ни разу никто не услышал от него слова ропота. Старцы, опасаясь за жизнь больного, хотели вызвать к нему врача, однако Прохор просил этого не делать, сказав отцу Пахомию: «Я предал себя, отче святой, Истинному Врачу душ и телес – Господу нашему Иисусу Христу и Пречистой Его Матери». Тогда же Прохору было видение: в несказанном свете явилась Мать Божия в сопровождении святых апостолов Петра и Иоанна Богослова. Указав рукой на больного, Пресвятая Дева сказала Иоанну: «Сей – от рода нашего» [1, с. 12]. Затем она коснулась жезлом бока больного, и тотчас жидкость, наполняв-

шая тело, стала вытекать через образовавшееся отверстие, и он быстро поправился. Вскоре на месте явления Божией Матери была построена больничная церковь, один из приделов которой был освящен во имя преподобных Зосимы и Савватия Соловецких. Престол для придела преподобный Серафим соорудил своими руками из кипарисового дерева и всегда приобщался Святых Тайн в этой церкви.

Пробыв восемь лет послушником в Саровской обители, Прохор принял иноческий постриг с именем Серафим, столь хорошо выражавшим его пламенную любовь к Господу и стремление ревностно Ему служить. Через год, в 1787 г., Серафим был посвящен в сан иеродиакона. Горя духом, он ежедневно служил в храме, непрерывно совершая молитвы и после службы. Господь сподобил преподобного благодатных видений во время церковных служб: неоднократно он видел святых Ангелов. Особенного благодатного видения преподобный сподобился во время Божественной литургии в Великий Четверг, которую совершали настоятель отец Пахомий и старец Иосиф. Когда после тропарей (молитвенное песнопение) преподобный произнес «Господи, спаси благочестивыя» [1, с. 12] и, стоя в царских вратах, навел орарь (богослужебное облачение священника в виде длинной узкой ленты из ткани) на молящихся с возгласом «и во веки веков», внезапно его осенил светлый луч. Подняв глаза, преподобный Серафим увидел Господа Иисуса Христа, идущего по воздуху от западных дверей храма, в окружении Небесных Бесплотных Сил. Дойдя до амвона (возвышение в христианских храмах), Господь благословил всех молящихся и вступил в местный образ справа от царских врат. Преподобный Серафим, в духовном восторге, взирая на дивное явление, не мог ни слова проговорить, ни сойти с места. Его увели под руки в алтарь, где он простоял еще три часа, меняясь в лице от озарившей его великой благодати. После видения преподобный усилил подвиги: днем он трудился в обители, а ночи проводил в молитве в лесной пустынной келье. В 1793 г., в возрасте 39 лет, преподобный Серафим был рукоположен в сан иеромонаха и продолжал служение в храме. После смерти настоятеля, отца Пахомия, преподобный Серафим, имея его предсмертное благословение на новый подвиг – пустынножителство, взял также благословение у нового настоятеля – отца Исаии – и ушел в пустынную келью в нескольких километрах от монастыря, в глухом лесу. Здесь стал он предаваться уединенным молитвам, приходя в обитель лишь в субботу, перед всенощной, и возвращался к

себе в келью после литургии, за которой причащался Святых Тайн. Преподобный проводил жизнь в суровых подвигах. Свое келейное молитвенное правило он совершал по уставу древних пустынных обителей; со Святым Евангелием никогда не расставался, прочитывая в течение недели весь Новый Завет, читал также святоотеческие и Богослужебные книги. Преподобный выучил наизусть много церковных песнопений и пел их в часы работы в лесу. Около кельи он развел огород и устроил пчельник. Сам себе, добывая пропитание, преподобный держал очень строгий пост, ел один раз в сутки, а в среду и пятницу совершенно воздерживался от пищи. В первую неделю Святой Четыредесятницы (первые 40 дней Великого поста) он не принимал пищи до субботы, когда причащался Святых Тайн.

Святой старец Серафим в уединении настолько иногда погружался во внутреннюю сердечную молитву, что подолгу оставался неподвижным, ничего не слыша и не видя вокруг. Навещавшие его изредка пустынники – схимонах Марк Молчальник и иеродиакон Александр, – застав святого в такой молитве, с благоговением тихо удалялись, чтобы не нарушать его созерцания.

В летнюю жару преподобный собирал на болоте мох для удобрения огорода; комары нещадно жалили его, но он благодушно терпел это страдание, говоря: «Страсти истребляются страданием и скорбью, или произвольными, или посылаемыми Промыслом» [2, с. 15]. Около трех лет преподобный питался только одной травой снитью, которая росла вокруг его кельи. К нему всё чаще стали приходиться, кроме братии, миряне – за советом и благословением. Это нарушало его уединение. Испросив благословение настоятеля, преподобный преградил к себе доступ женщинам, а затем и всем остальным, получив знамение, что Господь одобряет его мысль о полном безмолвии. По молитве преподобного дорогу в его пустынную келью преградили огромные сучья вековых сосен. Теперь только птицы, слетавшиеся во множестве к преподобному, и дикие звери посещали его. Преподобный из рук кормил медведя хлебом, когда из монастыря приносили ему хлеб.

Видя подвиги преподобного Серафима, враг рода человеческого вооружился против него и, желая принудить святого оставить безмолвие, решил устрашать его, но преподобный ограждал себя молитвой и силой Животворящего Креста. Дьявол навел на святого «мысленную брань» – упорное продолжительное искушение. Для отражения натиска врага преподобный Серафим усугубил труды,

взяв на себя подвиг столпничества. Каждую ночь он поднимался на огромный камень в лесу и молился с воздетыми руками, взывая: «Боже, милостив буди мне грешному» [2, с. 16]. Днем же он молился в келье, также на камне, который принес из леса, сходя с него только для краткого отдыха и подкрепления тела скудной пищей. Так молился преподобный 1000 дней и ночей. Дьявол, посрамленный преподобным, задумал умертвить его и наслал грабителей. Подойдя к святому, работавшему на огороде, разбойники стали требовать от него деньги. У преподобного в это время был в руках топор, он был физически силен и мог бы обороняться, но не захотел этого делать, вспомнив слова Господа: «Взявшие меч мечом погибнут» (Мф. 26, 52). Святой, опустив топор на землю, сказал: «Делайте, что вам надобно». Разбойники стали бить преподобного, обухом проломили голову, сломали несколько ребер, потом, связав его, хотели бросить в реку, но сначала обыскали келью в поисках денег. Всё сокрушив в кельи и ничего не найдя в ней, кроме иконы и нескольких картофелин, они устыдились своего злодеяния и ушли. Преподобный, придя в сознание, дополз до кельи и, жестоко страдая, пролежал всю ночь. Наутро с великим трудом он добрался до обители. Братия ужаснулись, увидев израненного подвижника. Восемь суток пролежал преподобный, страдая от ран; к нему были вызваны врачи, удивившиеся тому, что Серафим после таких побоев остался жив. После этого случая преподобному Серафиму пришлось провести около пяти месяцев в обители, а затем он опять ушел в пустынную келью. Оставшись навсегда согбенным, преподобный ходил, опираясь на посох или топорик, однако своих обидчиков простил и просил не наказывать. После смерти настоятеля отца Исаии, бывшего с юности преподобного его другом, он взял на себя подвиг молчаливости, совершенно отрекаясь от всех житейских помыслов для чистейшего предстояния Богу в непрестанной молитве. Если святому в лесу встречался человек, он падал ниц и не вставал, пока прохожий не удалялся. В таком безмолвии старец провел около трех лет, перестав даже посещать обитель в воскресные дни.

Плодом молчания явилось для преподобного Серафима стяжание мира души и радости о Святом Духе. Великий подвижник так впоследствии говорил одному из монахов монастыря: «радость моя, молю тебя, стяжи дух мирен, и тогда тысячи душ спасутся около тебя» [2, с. 17]. Новый настоятель, отец Нифонт, и

старшая братия обители предложили отцу Серафиму или по-прежнему приходить в монастырь по воскресеньям для участия в богослужении и причащения в обители Святых Таин, или вернуться в обитель. Преподобный избрал последнее, так как ему стало трудно ходить из пустыни в монастырь. Весной 1810 г. он возвратился в обитель после 15 лет пребывания в пустыни. Не прерывая молчания, он к этому подвигу прибавил еще и затвор и, никуда не выходя и никого у себя не принимая, непрестанно находился в молитве.

В затворе преподобный Серафим приобрел высокую душевную чистоту и сподобился от Бога особых благодатных даров – прозорливости и чудотворения. Тогда Господь поставил Своего избранника на служение людям в самом высшем монашеском подвиге – старчестве. 25 ноября 1825 г. Мать Божия вместе с празднуемыми в этот день двумя святителями явилась в сонном видении старцу и повелела ему выйти из затвора и принимать у себя немощные души человеческие, требующие наставления, утешения, руководства и исцеления. Благословившись у настоятеля на изменение образа жизни, преподобный открыл двери своей кельи для всех.

Старец видел сердца людей, и он, как духовный врач, исцелял душевные и телесные болезни молитвой к Богу и благодатным словом. Приходившие к преподобному Серафиму чувствовали его великую любовь и с умилением слушали ласковые слова, с которыми он обращался к людям: «радость моя, сокровище мое». Старец стал посещать свою пустынную келью и родник, называемый Богословским, около которого ему выстроили маленькое помещение. Выходя из кельи, старец всегда нес за плечами котомку с камнями. На вопрос, зачем он это делает, святой смиренно отвечал: «Томлю томящего меня». В последний период земной жизни преподобный Серафим особенно заботился о своем любимом детище – Дивеевской женской обители. Еще в сане иеродиакона он сопровождал покойного настоятеля отца Пахомия в Дивеевскую общину к настоятельнице монахине Александре, великой подвижнице, и тогда отец Пахомий благословил преподобного всегда заботиться о «Дивеевских сиротах». Он был подлинным отцом для сестер, обращавшихся к нему во всех своих духовных и житейских затруднениях. Ученики и духовные друзья помогали святому окормлять Дивеевскую общину – Михаил Васильевич Ман-

туров, исцеленный преподобным от тяжелой болезни и по совету старца принявший на себя подвиг добровольной нищеты; Елена Васильевна Мантурова, одна из сестер Дивеевских, добровольно согласившаяся умереть из послушания старцу за своего брата, который был еще нужен в этой жизни; Николай Александрович Мотовилов, также исцеленный преподобным. Н.А. Мотовилов записал замечательное поучение преподобного Серафима о цели христианской жизни. В последние годы жизни преподобного Серафима один исцеленный им видел его стоявшим на воздухе во время молитвы. Святой строго запретил рассказывать об этом ранее его смерти.

Все знали и чтители преподобного Серафима как великого подвижника и чудотворца. За год и десять месяцев до своей кончины, в праздник Благовещения, преподобный Серафим еще раз сподобился явления Царицы Небесной в сопровождении Крестителя Господня Иоанна, апостола Иоанна Богослова и двенадцати дев, святых мучениц и преподобных. Пресвятая Дева долго беседовала с преподобным, поручая ему Дивеевских сестер. Закончив беседу, Она сказала ему: «Скоро, любимиче Мой, будешь с нами». При этом явлении, при дивном посещении Богоматери, присутствовала одна Дивеевская старица, по молитве за нее преподобного.

В последний год жизни преподобный Серафим стал заметно слабеть и говорил многим о близкой кончине. В это время его часто видели у гроба, стоявшего в сенях его кельи и приготовленного им для себя. Преподобный сам указал место, где следовало похоронить его, – близ алтаря Успенского собора. 1 января 1833 г. преподобный Серафим в последний раз пришел в больничную Зосимо-Савватиевскую церковь к литургии и причастился Святых Тайн, после чего благословил братию и простился, сказав: «Спасайтесь, не унывайте, бодрствуйте, днесь нам венцы готовятся» [3]. Второго января келейник преподобного, отец Павел, в шестом часу утра вышел из своей кельи, направляясь в церковь, и почувствовал запах гари, исходивший из кельи преподобного; в кельи святого всегда горели свечи, и он говорил: «Пока я жив, пожара не будет, а когда я умру, кончина моя откроется пожаром». Когда двери открыли, оказалось, что книги и другие вещи тлели, а сам преподобный стоял на коленях перед иконой Божией Матери в молитвенном положении, но уже бездыханный. Его чистая душа во время молитвы была взята Ангелами и взлетела к Престолу Бо-

га Вседержителя, верным рабом и служителем которого преподобный Серафим был всю жизнь.

Основной письменный источник исторических сведений о старце Серафиме – жизнеописание старца Серафима, составленное саровским иеромонахом Сергием. Последний с 1818 г. собирал и записывал свидетельства о двух саровских подвижниках: Серафиме и схимонахе Марке. В 1839 г. в Троицко-Сергиевой Лавре, при содействии митрополита Филарета (Василий Дроздов в миру), вышло «Краткое начертание жизни старца Саровской пустыни, схимонаха и пустынноика Марка», в которой схимонаху Марку были посвящены первые 10 страниц, остальные 64 страницы – «Духовные наставления отца Серафима». Первое «Сказание о жизни и подвигах» старца Серафима вышло в 1841 году в Москве. В 1844 г. в XVI томе журнала «Маяк» вышло более подробное сказание о старце Серафиме – автор его не был обозначен, но московский митрополит Филарет в письме к архимандриту Антонию приписывал этот труд Некому Георгию (вероятно настоятелю Николо-Барковской пустыни, жившему при отце Серафиме в качестве гостинника в Сарове под именем Гурия; в 1845 г. это сказание вышло отдельной книгой в Санкт-Петербурге. В 1849 г. иеромонах Нижегородского Печерского монастыря Иоасаф, живший в Сарове 13 лет под именем послушника Иоанна Тихонова, издал ещё более подробные сказания, которые с дополнениями были переизданы в 1856 г. В 1850-х годах также появилась книга, где вновь были объединены сказания о старцах Серафиме и Марке. Наконец, в 1863 г., по желанию Саровского монастыря - по его архивным документам и рассказам очевидцев, вышло самое полное изображение жизни и подвигов старца Серафима; автор этого труда, Н.В. Елагин, был указан только в 5-м издании, в 1905 г.

В феврале 1917 г. в России произошла революция. Император Николай II был свергнут. К власти пришли большевики. Существенной частью коммунистического учения было отрицание Бога. В течение 70 лет советская власть всевозможными способами старалась это сделать. Духовенство и церковные деятели были приравнены к «врагам народа», храмы и монастыри грабились, закрывались и взрывались. Поэтому об изучении биографии Серафима Саровского и его почитании не было и речи. Только в 1988 г., когда коммунистическая идеология была в состоянии кризиса и в связи с 100-летием Крещения Руси отношение к Церкви измени-

лось. Ей стали возвращать храмы и монастыри.

В 1991 г. в истории страны произошли новые перемены. Распался СССР, компартия перестала быть господствующей. Власть повернулась лицом к церкви.

К 250-летию со дня рождения преподобного Серафима Саровского издана книга «Преподобный Серафим Саровский. Агиография. Иконография. Почитание». Презентация книги прошла в рамках работы Всероссийской научно-богословской конференции "Наследие преподобного Серафима Саровского и судьбы России" (Российской Академии наук, г. Москва) 15 июня 2004 г.

По словам составителя книги – научного сотрудника музея Андрея Рублева Натальи Чугреевой – в издании прослеживается история созданий всех пяти известных на сегодняшний день жизнеописаний Серафима Саровского [3].

В книге собраны более 270 изображений святого – от прижизненных портретов до икон 21 века. По мнению искусствоведа, «исследование иконографии приводит к размышлениям о том, как менялось понимание значения святого в разные эпохи» [3].

Большой раздел посвящен почитанию Серафима Саровского императором Николаем II и его семьей. Впервые публикуются хранящиеся в Госархиве записи царевен с цитатами поучений святого.

В 2001-2003 гг. при поддержке Российского гуманитарного научного фонда коллектив ученых на основе изучения новых архивных, археологических, документальных и иконографических материалов провел исследование, посвященное агиографии, иконографии и истории почитания преподобного Серафима Саровского.

Исследование готовилось сотрудниками Центрального музея древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева (Л.И. Алехина, Е.В. Давыдова, Я.Э. Зеленина, Н.Н. Чугреева), Музея «Московский Кремль» (Л.А. Щенникова), Государственного Архива Российской Федерации (З.И. Перегудова, Н.К. Зверева), Объединения «Мосгорархив» (А.Н. Казакевич), Церковно-научного центра «Православная энциклопедия» (Е.В. Романенко), Института всеобщей истории РАН (С.А. Беляев), в издании также принял участие Саровский исследователь В.А. Степашкин.

Результатом этого фундаментального исследования стала изданная в 2004 г. при поддержке Российского гуманитарного научно-

го фонда книга «Преподобный Серафим Саровский. Агиография. Иконография. Почитание» (составитель и отв. ред. Н.Н. Чугреева).

У Серафима Саровского был увлекательный дар слова и счастливая память, большая физическая сила, мужественное сложение, высокий рост около 180 см, полное, приятное белое лицо, прямой и острый нос, светло-голубые пронзительные глаза, густые брови и светло-русые с рыжиной волосы и борода.

15 января (2 января по старому календарю) день памяти преподобного Серафима Саровского.

В архивах Серафимо-Дивеевского монастыря хранятся множество документально зафиксированных свидетельств о чудесах, произошедших по молитвам преподобного Серафима Саровского.

Преподобный Серафим предсказывал, что будет лежать не в Сарове, а в Дивеево. До революции это казалось совершенно невозможным: разве саровские монахи отдадут свою святыню? Но это сбылось. В «пятилетку безбожия» большевики разогнали монастырь, изъяли мощи и увезли, и след их был потерян.

В ноябре 1990 г. мощи Серафима были вновь обретены в Санкт-Петербурге, а в июле 1991 г. торжественно перенесены в возрождавшийся Дивеевский Свято-Троицкий женский монастырь. Вернуть их в Саров было невозможно: здесь теперь расположен закрытый город и Ядерный центр, а в 1991 г. не было даже храма. Ныне тысячи паломников приходят в Дивеево поклониться Серафиму Саровскому. Торжества в честь 111-летия прославления в лике святых преподобного Серафима Саровского состоятся 1 августа 2014 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Житие преподобного Серафима Саровского. – М.: Изд. Сретенского Монастыря, 2005. – 288 с.

2. Преподобный Серафим Саровский. – М.: Изд. Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря, 2003 – 280с.

3. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.serafimov-skit.ru/nowadays>

К.П. Косняковская

Сибирский государственный индустриальный университет
**СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК
СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО**

Проводится анализ важной для будущего России социальной технологии – социально-этичного маркетинга. Обосновывается необходимость объединения усилий производителей, потребителей, государства и общества в целом при овладении и активном внедрении данной технологии во все сектора потребительского рынка Российской Федерации. Представлена модель критериев «4П» социально-этичного маркетинга. Приведена характеристика основных критериев данной модели применительно к производству и продвижению безалкогольных газированных напитков.

В последнее время многие ученые и исследователи пришли к выводу о том, что понятие «технология» необходимо рассматривать с позиции деятельностного подхода, который является наиболее конструктивным. Согласно данному подходу, технология – это представление процесса деятельности, в ходе которого ее исходный материал преобразуется в результат, продукт. То есть это понятие применимо к любому виду деятельности.

По мнению В.Г. Горохова, технология должна рассматриваться двояко: с внутренней (технической) и внешней стороны. Что касается «внешней» стороны технологии, то здесь имеется в виду та сторона полученного результата, которая связана с его внедрением в общественные структуры. В данном случае речь идет о социальных технологиях. В.Г. Горохов считает, что всякая техника и технология, как внедренный в общественные структуры социотехнический продукт, имеет как желаемые, так и нежелательные, зачастую губительные последствия и влияния на социум. В свою очередь, для анализа влияния и путей предотвращения также требуются разработки особых социальных технологий.

В области маркетинга в качестве инновационной социальной технологии можно выделить социально-этичный маркетинг, который базируется на концепции социальной ответственности. Сальникова Л.С. социально-этичный маркетинг рассматривает как социальное измерение в бизнесе. В данной статье социально-этичный маркетинг

рассматривается как инновационная социальная технология.

По мнению экономиста Б. Твисса, инновация – это процесс, в котором новая идея приобретает экономическое содержание. С другой стороны, инновация – это всегда необходимость эксперимента, зачастую социального, определенного риска, который может оправдаться, а может и не оправдаться. Поэтому последствия внедрения социально-этичного маркетинга могут оказаться неоднозначными. Карпова С.В. в своем научном труде «Использование инновационных маркетинговых принципов в условиях необходимости устойчивого развития российской экономики» отмечает: «Чтобы жизнь и социальные формы ее организации на нашей планете не деградировали, необходимо осуществить программу совместных действий в интересах устойчивого развития, которая получила название «Повестка дня на XXI век». Политическим и организационным инструментом реализации Повестки в каждой стране должны стать национальные стратегии устойчивого развития, которые разрабатываются с широким участием общественности, включая неправительственные организации. По существу, речь идет об изменении способа мышления и жизнедеятельности на планете всего человечества. И сделать это впервые предстоит не в силу материальных интересов или утопических идей, а в силу осознания глобальных опасностей, которые грозят прекратить развитие мировой цивилизации». В свою очередь, достижение коммерческого успеха должно быть основано на этических нормах и уважении к людям, обществу, окружающей среде в целом.

По мнению Н. Осипова, технологичной является не только сфера материального производства, но и вся жизнь. А технология – это система принципов, методов и средств воздействия на объект, позволяющая субъекту на основе знаний и опыта реализовать его практические цели. В свою очередь, между субъектом и объектом преобразования необходима непрерывная обратная связь. Наличие непрерывной обратной связи предполагает социально-этичный маркетинг. Априори социально-этичный маркетинг включает совокупность средств и методов деятельности как материальных, так и идеальных, которые будут использоваться субъектом для преобразования объекта в соответствии с поставленными целями, согласно потребностям и интересам объекта. В конкретном случае под объектом стоит понимать общество.

Социально-этичный маркетинг как социальная технология не предполагает разработку таких средств и методов, которые могут

быть направлены на разрушение объекта. К сожалению, очень часто методы и приемы социально-этичного маркетинга используются для «отвода глаз», в виде определенных мероприятий, которые не реализовываются до конца, не имеют под собой благу основу и направлены лишь на достижение прибыли.

Психотехники манипуляции человеческой мыслительной деятельностью социально-этичного маркетинга применяются для достижения целей, в том числе негативных. Многие известные производители позиционируют себя как организации с высоким уровнем социальной ответственности. Однако о социальной ответственности даже не может быть и речи. Концепция социально-этичного маркетинга предполагает удовлетворение не только потребностей организации и покупательских потребностей, но и интересов общества в целом.

Стоит отметить, что социально-этичный маркетинг, как и любая социальная технология, постоянно видоизменяется. Видоизменение вызвано, в первую очередь, с постоянно меняющимися потребностями общества, состоянием экологии и т.д. В связи с этим необходимо постоянно заниматься выделением новых критериев и подходов к социально-этичному маркетингу как социальной технологии будущего. На рисунке 1 представлена модель критериев «4П» социально-этичного маркетинга.



Рисунок 1 - Модель критериев «4П» социально-этичного маркетинга

В рамках статьи на примере компаний по производству безалкогольной газированной продукции разработана и рассмотрена модель критериев «4П» социально-этичного маркетинга как социальной технологии. В данной модели представлены следующие критерии:

- этическое производство;
- этическое продвижение;
- этическое потребление;
- этическая переработка/утилизация.

Ниже проведен анализ каждого критерия модели применительно к компаниям, производящим безалкогольную газированную продукцию.

Этичное производство подразумевает применение не просто современного оборудования и сырья, а использование экологически чистых компонентов и технологий, безопасных для общества и окружающей среды. Крупные и средние компании-производители безалкогольной газированной продукции заявляют о своей глубокой социальной ответственности в связи с тем, что они производят продукцию, удовлетворяющую вкусам потребителей, безвредную (в отличие от алкоголя) для здоровья. В конкретном примере имеет место несоблюдение правил этичного производства, это выражено в наличии большого числа вредных консервантов, продлевающих срок годности продукции. Также очень часто упаковка не поддается утилизации, что приводит к загрязнению окружающей среды. Сказанное выше касается не только продукции мелких производителей, но и, в первую очередь, таких гигантов «газирочного» бизнеса как CocaCola, Pepsi и т.д.

Стоит отметить, что этическое производство включает не только этап промежуточного и конечного производства продукта, но и, в первую очередь, этап разработки идеи создания нового продукта или модификации существующего. Данный аспект означает не только понимание необходимости удовлетворения запросов потребителей любыми способами, но и глубокий анализ «адекватности» разработки, интересов общества и последствий внедрения продукта на рынок. В свою очередь, производство безалкогольной продукции, содержащей вредные красители, может сказаться на здоровье потребителей. Например, производителем «Гайзи.ру» был разработан напиток Гайзи Light, который позиционировался как напиток для занятий фитнесом, не содержащий калорий. В результате ос-

новной целевой аудиторией данного напитка стали девушки, которые поддерживают низкокалорийный стиль питания, здоровый образ жизни. Но Гайзи Light по своему составу не может быть безвредным напитком, тем более напитком для занятий фитнесом. Возникает закономерный вопрос: почему пользуются спросом небезвредные газированные напитки известных компаний?

Люди ежедневно потребляют вредные газированные напитки, подрывая свое здоровье, а компании-производители продолжают расти и обогащаться, не задумываясь о последствиях. Данный парадокс возник, с одной стороны, в результате грамотного (но не этичного) продвижения производителями своей продукции и, с другой стороны, безграмотного потребительского поведения. Получается, что правило социально-этичного маркетинга как социальной технологии, не предполагающее разработку средств и методов, которые могут быть направлены на разрушение объекта потребления, не выполняется. Поэтому позиционирование фирм-производителей безалкогольной газированной продукции как компаний с высоким уровнем социальной ответственности является фиктивным. Социально-этичный маркетинг для производства безалкогольной газированной продукции предполагает применение экологически чистого сырья, а также новейших технологий, безопасных для общества и окружающей среды.

В связи с большой конкуренцией на рынке безалкогольных газированных напитков, каждый производитель пытается максимум выделиться среди конкурентов, вкладывая немалые суммы в продвижение. Зачастую огромные средства тратятся именно на продвижение, а не на производство. Следовательно, снижается не только качество продукции, но и ее безопасность. Компании CocaCola и Pepsi в процессе вечной гонки за первенство, продвигая свою продукцию, образовали целую Cola и Pepsi-культуры. Потребление напитков этих мега брендов стало неотъемлемой частью стиля жизни современной молодежи. В ход идет весь арсенал средств продвижения. Менее крупные производители перенимают опыт продвижения продукции у более успешных безалкогольных брендов, не задумываясь о качестве и безопасности своей продукции. В свою очередь, способы и методы продвижения очень часто наносят непоправимый вред окружающей среде. *Этичное продвижение* предполагает согласованность способов продвижения с социальными интересами и экологией. Это могут быть рекламные и PR-кампании, при-

носящие не только доход производителю, но и несущие практическую пользу обществу.

Прежде чем проанализировать следующий критерий – *этичное потребление*, стоит отметить, что, в большинстве случаев, виновником наличия на рынке некачественной и вредной продукции принято считать ее производителя. Автор статьи склонен утверждать, что вина потребителей в данной ситуации тоже имеет место. Что мы можем требовать от производителя, какую этику и культуру производства, если сами погрязли в «бескультурье» потребления? В настоящее время нет разграничений между «вкусно» и «полезно», появились предпочтения в сторону «модно». Это касается, в первую очередь, любимого всеми напитка CocaCola. CocaCola позиционируется как модный безалкогольный молодежный напиток, напиток для друзей. Пить CocaCola модно. Потребителю стоит, в первую очередь, задаться вопросом «для чего?». Конечно производители зачастую «навязывают» потребление своей продукции, пользуясь стопроцентно эффективным арсеналом приемов продвижения. Этичное потребление должно стать ответом на возрастающее беспокойство человечества относительно проблем экологии, социальных проблем.

Этичная переработка/утилизация означает, в первую очередь, ориентацию на сохранение окружающей среды, бережное отношение к экологии и к человечеству в целом. Участвуя в качестве организаторов и спонсоров различных экологических программ, производители газированной продукции в большинстве случаев не применяют в производстве технологий, позволяющих не наносить вред окружающей среде не только на этапе непосредственного выпуска продукции, но и после ее потребления. Компания Ирбис (ЗАО «Водоканал» г. Новокузнецк), позиционируется как социально-ответственная организация, заботящаяся об экологичности своего производства. Ирбис выпускает безалкогольную газированную продукцию в пластиковых бутылках, которые не поддаются утилизации в естественных условиях. В данном случае грамотным решением проблемы может стать не только наличие дополнительного оборудования по утилизации упаковки, но и постоянное воспитание у потребителя культуры обращения с использованной упаковкой. Это может быть организация специальных мероприятий или акций (например, в игровой форме), стимулирующих потребителей на поддержание и сохранение чистоты окружающей среды.

В таблице 1 разработана характеристика критериев модели «4П» социально-этичного маркетинга для производителей безалкогольных газированных напитков.

Таблица 1 - Характеристика критериев модели «4П» социально-этичного маркетинга для производителей безалкогольных газированных напитков

Этичное производство	Этичное продвижение	Этичное потребление	Этичная Переработка / утилизация
<p>1) применение экологически чистого сырья и компонентов;</p> <p>2) возможность применения вторичного сырья (для производства упаковки);</p> <p>3) применение новейших безопасных для общества и окружающей среды технологий производства;</p> <p>4) исключение «кустарного», нелегального типа производства;</p> <p>5) участие в производстве только компе</p>	<p>1) соблюдение принципов рекламной и PR-этики: недвусмысленность, достоверность информации, обоснованность приводимых доводов и аргументов в пользу напитка/производителя и т.д.;</p> <p>2) исключение нелегальных и неэтичных видов продвижения безалкогольной газированной продукции;</p> <p>3) согласованность способов продвижения с социальными интересами и экологией;</p> <p>4) основной акцент производителя не на качество продвижения, а на качество производства безалкогольных газированных напитков.</p>	<p>1) осознание не только производителем, но и потребителем необходимости, адекватности и последствий потребления продукции;</p> <p>2) интерес покупателей к экологическим аспектам производства газированного напитка, к его характеристикам и составу, к социальной политике и ответственности компании-производителя, условиям поставки и дальнейшей утилизации упаковки;</p> <p>3) обдуманый выбор покупателями того товара,</p>	<p>1) совместное участие в данном процессе производителей и потребителей;</p> <p>2) ориентация на сохранение окружающей среды и поддержания порядка;</p> <p>3) постоянное воспитание у потребителя культуры обращения с отходами и использованной упаковкой;</p> <p>4) применение компанией оборудования не только для производства, но и для переработки упаковки (либо сотрудничество с фирмами по</p>

Продолжение таблицы 1

Этичное производство	Этичное продвижение	Этичное потребление	Этичная переработка / утилизация
<p>тентных специалистов, мотивированных на качественную работу;</p> <p>б) ориентация производства, в первую очередь, на качественные показатели процесса и результатов.</p>		<p>который соответствует всем критериям «этичного» производства, продвижения и утилизации;</p> <p>4) отношение к деньгам не как к средству для приобретения товаров, повышающих статус покупателя, а как к средству потребительского «голосования» за более качественную жизнь (за хорошую экологию, за напитки, не наносящие вред здоровью и окружающей среде)</p>	<p>утилизации отходов).</p>

Можно сделать вывод о том, что социально-этичный маркетинг – это социальная технология будущего, к которой необходимо стремиться совместными усилиями производителей, потребителей, государства и общества в целом. Социально-этичный маркетинг предполагает такое осмысленное изменение способа мышления и отношения к жизни, которое должно произойти не в целях достижения чьих-то интересов в частности, а во имя общих целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горохов В.Г. Понятие «технология» в философии техники и особенность социально-гуманитарных технологий / В.Г. Горохов //

Эпистемология & философия науки. – 2011. – №2. – С. 6-23.

2. Маркетинг и современность: сборник научных статей к научно-практическому круглому столу на тему: «Актуальные маркетинговые технологии в развитии российской экономики», 12 дек. 2011, Москва / под общ. ред. С.В. Карповой; отв. ред. И.А. Фирсова. – М.: Палеотип, 2012. – 292 с.

3. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями / Б. Твисс. – М.: Экономика, 1989. – 271 с.

4. Осипов Н. Социальные технологии и исторический процесс / Н. Осипов // Свободная мысль. – 2012. - № 3-4.

УДК 37.018.74

О.А. Зиненко

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Раскрывается суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода. Обозначены основные принципы, методы и технологии воспитательного воздействия в процессе реализации воспитательной деятельности.

Деятельностный подход в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не должен подавать готовые образцы нравственной и духовной культуры, создавать, выра-

батывать их вместе с воспитанниками, осуществлять совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составлять содержание воспитательного социально-реабилитационного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Она, составляя часть воспитательного процесса и реализации бытия воспитанника, общественной жизни в целом, характеризуется единством деятельности воспитателей и воспитанников. Ситуации создаются в целях объединения средств реабилитации и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Подобные ситуации позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности, разносторонности и грамотности и, тем самым, создавать условия становления личности воспитанника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Ситуация воспитывающей деятельности должна содержать в себе: социальные факторы, инициирующие возникновение разнообразных духовных потребностей и формирования мотивов общественно полезной и лично значимой созидательной деятельности; возможность и необходимость осуществления различных видов подобной деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, познавательности в отстаивании своих взглядов, бескорыстного риска, готовности не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные и продуктивные цели и смыслы уже в процессе деятельности.

Организация ситуации воспитывающей деятельности была устойчивой практикой советской школы. Наиболее полно такие ситуации представляли тимуровские движения. В настоящее время в учреждении активно развивается волонтерское движение.

Человек должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия. Из убеждения в его истинности, ценности, значимости для него, общества, для близких. Недостаток всей предшествующей теории и практики воспитания состоял именно в том, что под деятельностью понимали всякую активность ребенка,

главным образом, – реактивную деятельность, осуществляемую в ответ на требования педагога. В контексте деятельностного подхода понимается только активность самоопределяющейся личности, то есть субъект. Только так деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания.

Понятие субъекта выходит на родственное ему понятие «вменяемость», порядком забытое теорией и практикой воспитания. По сути, вменяемость, является одним из субъективных свойств личности. Быть вменяемым – значит быть способным и готовым отвечать за свои поступки, действия, результаты деятельности, общения. Это качество личности легко выделить в реальном повседневном поведении, особенно тогда, когда кто-то пытается оправдать неблагоприятные последствия своего поступка «объективными» обстоятельствами и фактически отказывает себе в праве называться личностью в силу того, что не вменяет себе собственный поступок, отказывается от него. Такое поведение очень свойственно и типично для воспитанников социально-реабилитационного центра, детей воспитывающихся в кризисных семьях. Если человек не в состоянии стать ответственным даже за свой поступок, каждый раз придумывая, на кого бы переложить его последствия, то можно ли говорить о достоинстве такого человека. Достоинство и вменяемость как субъектные характеристики личности как бы слиты, о них можно говорить только во взаимосвязи.

Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве

средства видов деятельности;

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности обусловлена разнообразными теоретическими направленностями, собственно, по которым наибольшим воспитательным эффектом отличается ведущий тип деятельности и производные от него многообразные виды деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущим типом деятельности является игра, то и методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игра с родителями и т.п. При этом ребенок строит различные типы игр – режиссерскую игру, сюжетную игру, игру по правилам, – что позволяет создавать разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.

Основная ошибка, которая подстерегает воспитателя на этом этапе, как и последующих, заключена в абсолютизации ведущего типа деятельности. Само название говорит, что ведущий тип деятельности не является единственным. Так, наряду с игрой как ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте, складываются различные формы продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и другие), практикуются организованные занятия, которые открывают неограниченные возможности разнообразия методики воспитания.

Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Результат учебной деятельности ребенка – прежде всего, изменения самого ученика, его развитие. Для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно важно повысить значимость учебной деятельности, восстановить статус детей в школьном коллективе. Естественно, что в подобной психологической ситуации наиболее адекватными методами воспитания являются методы самоанализа, самооценки, самокритики, самоконтроля и тому подобное.

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, коллективное соревнование и прочее. В начальной школе объективно создаются благоприятные условия для использования не только воздействующих и взаи-

модействующих методов воспитания, но и методов, учитывающих содействие детей воспитателю. К ним относятся методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности. Вместе с тем, психологической основой единства обучения и воспитания является наличие взаимосвязей учебной с другими видами деятельности, особенно с трудом, что способствует формированию нравственных качеств личности младшего школьника.

Младший школьник еще не потерял интереса к игре, хотя она и перестала быть ведущим типом деятельности. Специфика метода воспитания игровой деятельностью в том, что дети отдают предпочтение игре «по правилам». Младшие школьники чрезвычайно чувствительны к выполнению правил, и их требовательность в этом отношении распространяется не только на сверстников, но и на воспитателя. Исключительно актуальными для младших школьников выступают методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, сочувствие и прочее.

Переход к подростковому возрасту знаменуется кризисом отрочества, который означает становление субъекта социальных отношений. Подросток пытается удовлетворить в наибольшей степени свою потребность утвердиться в системе общественных отношений, познать себя, стать вровень со взрослыми.

Центральные требования методики – недопустимость навязывания неадекватных подростковому возрасту мотивов деятельности. Целесообразна попытка навязать мотив учебной деятельности применительно к знаниям в школе вообще, к общему образованию. Но мотив учебной деятельности может быть оживлен, если речь идет об общественно престижной специальности. В условиях современной российской школы проблема адекватной мотивации усложняется установкой большинства воспитателей, учителей по принуждению к учебе как основной способ взаимодействия с подростком. Мотивация к учебной деятельности может быть в центре внимания воспитателя, если речь идет о производительном труде, особенно оплачиваемом, спортивной, общественной, художественной деятельности. Мотивами такой деятельности является социальное утверждение среди сверстников и взрослых. Особое место в системе методов воспитания занимают труд совместно со взрослыми и деятельность на благо других людей. Совмещение оплачиваемых форм труда с благотворительной деятельностью способствует нравственному обогащению личности

подростка.

Подростковый возраст традиционно называют переходным, трудным, критическим. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Нет сомнения, что адекватными методами воспитательной работы в подобных условиях становятся методы, инициирующие самоанализ, самокритику, самоконтроль, самоограничение, самонаказание. Это тем более актуально, что подросток не критичен к подлинному объему своих знаний, умений, навыков, опыта.

Одной из центральных особенностей подростка является напряженный поиск самого себя. Часто этот поиск носит раздражительно-подражательный характер. Критическое отношение к себе, выбор себя могут состояться и при реализации других форм бытия – разочарования, любви, пробуждения, откровения. Сама жизнь воспитанников полна подобными неустойчивыми состояниями, и задача воспитателя состоит в том, чтобы заменить их и сделать методом, формой, средством воспитания.

У подростка обострено чувство взрослости в отношении к самому себе уже как к взрослому. За этим скрывается более частная потребность уважения, доверия, такта, признания человеческого достоинства и права на самостоятельность. К наиболее востребованным методам повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия следует отнести те, которые предполагают уважение личности подростка, обсуждение самых разнообразных вопросов жизни, понимание, доверие, сочувствие. Конфликтные ситуации как метод воспитания тоже актуальны в силу того, что подростковый возраст – это возраст не только неудовлетворенных потребностей, но и непомерных притязаний, что нередко выливается в конфликты.

Главный стимул любой деятельности, организуемой воспитателем, – ее результативность. Подросток стремится к немедленному результату, и этот результат – источник новых потребностей, стимул новых стремлений к деятельности, поэтому такие методы организации подросткового коллектива, как коллективная перспектива, предвиденный результат должен сочетаться с каждодневным, пусть незначительным, но результатом.

Кризис отрочества отмечен резким возрастанием значения группы сверстников в процессе развития личности подростков. Наряду с формированием образцов взрослого поведения, в подобных группах имеют место первые контакты с курением, алкоголем, наркотиками.

Методика воспитания невосприимчивости к вредным привычкам носит в основном ситуативный характер. Но, учитывая факт становления у подростков самосознания как центрального новообразования, становятся востребованными и в значительной мере эффективными методы обращения к чувствам – совести, к чувству любви, к самолюбию, к стыду, отвращению, страху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев В.Н. Практическая дидактика / В.Н. Зайцев. – Москва, 2000. – 216 с.
2. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов / Г.Е. Муравьева. – Иваново: ИНКиПГЖ, 2001. – 124 с.
3. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться»? / Л.Г. Петерсон, М.А. Куйбышева, С.Е. Мазурина и др. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2008. – 40 с.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – Москва: Сфера, 2002. – 159 с.

УДК 378.018.4

Л.П. Авдонина

Сибирский государственный индустриальный университет

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Рассмотрены суть, особенности организации и условия развития инклюзивного образования в Российской Федерации. На основе анализа зарубежного опыта организации обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, сформулированы рекомендации, способствующие созданию в отечественных учебных заведениях необходимой для обеспечения инклюзии безбарьерной среды.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Includo* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучаемых,

что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями.

Исследователи инклюзивного образования (Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И., Александрова Е.А., Варенова Т.В., Волосовец Т.В., Выготский Л.С, Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Дробинская А.О. Жданова М.А. и др.) отмечают, что оно стремится развить методологию, признающую необходимость разработки такого подхода к обучению, который сможет гибко решать потребности разных людей в обучении.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы» и «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы» обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики. Это создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его способностей или убеждений.

Исследователи проблемы отмечают, что для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в массовых учебных заведениях необходимо в них создать специальные условия. Получение лицами с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В традиционной для России системе образования лица с той или иной формой инвалидности, лица с особенностями развития, получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных учреждениях-интернатах. Специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения медицинских и педагогических потребностей учащихся, а с другой - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные возможности. Опыт инклюзивного образования в России имеется, но в основном он связан с обучением школьников. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской обще-

ственной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег».

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (совместное) обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовых учебных заведений - новый подход для российского образования. Оно играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пока еще в России обязанность создания специальных условий для студентов вузов большей частью ложится на само учебное заведение и финансируются самими вузами или из средств, полученных в рамках различных грантовых программ.

Согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), уже названы восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, инклюзия - это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей для всех обучаемых, процесс ликвидации различных

барьеров для наибольшей поддержки каждого обучаемого и максимального раскрытия его потенциала.

Зарубежный опыт утверждает, что на начальном этапе введения инклюзивного образования возникают серьезные препятствия. Например, психологические проблемы у педагогов. Идея инклюзивного образования не должна пугать и должна стать составной частью их профессионального мышления. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Страх и неуверенность также связаны с тем, что педагоги, привыкшие принимать решение самостоятельно, в данной ситуации должны принимать совместное решение с родителями обучаемых.

Возникают проблемы и у родителей здоровых детей, которые высказывают опасение, что присутствие в аудитории людей, требующих особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако имеются свидетельства, согласно которым образовательные учреждения, наиболее успешно включающие и обучающие учеников с ограниченными возможностями, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот: самые лучшие школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения учеников, обучающихся в образовательном учреждении, придерживающемся инклюзивной формы образования, значительно выше.

Анализ зарубежного опыта инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья показал, что все страны находятся на различных этапах внедрения инклюзивного образования. Это, прежде всего, зависит как от уровня развития стран, так и сложности и многофакторности процессов инклюзии, которые нельзя внедрить мгновенно.

Инклюзивное образование – это единственный признанный во всем мире инструмент реализации права каждого человека на образование. Переход к инклюзивному образованию в России в принципе уже был предопределен тем, что Россия ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов:

- Декларацию прав ребенка (1959);
- Декларацию о правах умственно-отсталых (1971);
- Декларацию о правах инвалидов (1975);

- Конвенцию о правах ребенка (1975).

Но, чтобы Россия стала цивилизованной страной с цивилизованным образованием, нужно не только принять закон о специальном образовании или об образовании лиц с ограниченными возможностями, но и иметь благоприятное общественное мнение по данному вопросу, а также создать институциональные условия для реализации прав инвалидов. Однако инклюзия не предполагает полное уничтожение интегрированного и коррекционного образования.

Инклюзия связана с увеличением степени участия каждого обучающегося в академической и социальной жизни вуза, а также уменьшением степени изоляции во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения. Она требует реструктуризации всей жизни образовательного учреждения, его правил и внутренних норм, практики и процедур с целью полного принятия всего многообразия учащихся, с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Особое место среди проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья занимают трудности доступа к учреждениям образования, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь практически изолированной от общества.

Следовательно, идея инклюзивного образования неразрывно связана с созданием безбарьерной среды. В рамках создания безбарьерной среды в вузе и включения в программу инклюзивного образования необходима реорганизация имущественного комплекса учебного заведения и создание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями.

Одним из элементов в создании безбарьерной среды обитания являются подъемно-транспортные средства (ПТС). Это «минилифты» индивидуального пользования, рассчитанные на высоту подъема до 4-6 метров (вертикальные); ПТС наклонного перемещения с грузонесущим устройством в виде платформы, рассчитанные на высоту подъема до 30 метров, грузоподъемностью не более 225-300 кг или с грузонесущим устройством в виде кресла с грузоподъемностью 130 кг; мобильные автономные ПТС грузоподъемностью 130 кг.

Обзор и анализ отечественной и зарубежной печати по реабилитации и адаптации людей, страдающих нарушениями статодинамических функций, позволяет сделать вывод, что для доступности зданий и сооружений возможно создание необходимых и достаточных условий для интегрированной полной, взаимосвязанной «безбарьерной

среды жизнедеятельности» (БСЖ).

Очевидно, что и большинство вузов не готово к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальных условий для инвалидов (персональный наставник-помощник, специальные лифты и транспортеры во всех учебных учреждениях, специализированные клавиатуры для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья). Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения различных учебных заведений пока еще в значительной степени препятствует развитию инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: SocPolitika.ru/

УДК 331.57-056.24

Д.А. Гафарова, Н.В. Парахневич

Сибирский государственный индустриальный университет

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Определены место и роль социального предпринимательства в решении проблем людей с ограниченными возможностями в современном российском обществе. Проанализированы возможности социального предпринимательства в решении проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Сформулированы обязанности государства по отношению к работодателям, предоставляющим рабочие места инвалидам.

Лицо с ограниченными возможностями – лицо с физическими, умственными, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами или препят-

ствиями могут мешать полному и эффективному участию этого лица в жизни общества наравне с другими лицами. В большинстве случаев таких людей называют инвалидами.

По оценке Всемирной организации здравоохранения 10 % населения – лица с ограниченными возможностями. В странах ЕС каждый шестой в возрасте от 16 до 64 лет имеет серьезные проблемы со здоровьем или является инвалидом. В Российской Федерации насчитывается 12,8 млн. инвалидов. Из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, работает только 817,2 тыс. человек; численность неработающих инвалидов составляет 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте.

Инвалидность фактически исключает человека из участия в общественной жизни, увеличивает его зависимость от окружающих, социального обеспечения и опеки. Люди с ограниченными возможностями часто сталкиваются с разного рода барьерами, такими, как сложности в получении среднего образования, профессиональной подготовки, недостаток рабочих мест, недоступность реабилитационного и медицинского обслуживания, включая необходимое оборудование для инвалидов.

В число проблем как физического, так и психологического характера, с которыми приходится сталкиваться лицам с ограниченными возможностями, входят:

- социально-бытовые проблемы;
- инфраструктурные проблемы;
- проблемы социокультурной адаптации;
- психологические проблемы;
- проблемы образования;
- проблемы оснащения техническими средствами;
- проблемы ведения здорового образа жизни;
- проблемы реабилитации;
- проблемы трудоустройства [1, с. 240].

Выделенные проблемы часто взаимосвязаны. Например, проблемы получения образования, зачастую, связаны не только с психологическими барьерами инвалидов и здоровых людей, но и с инфраструктурой учреждений, недоступностью технических средств, которыми должны быть оборудованы школы, колледжи и вузы. При этом получение образования неразрывно связано с дальнейшим трудоустройством. Наличие престижного образова-

ния, заслуг в научной деятельности в большинстве случаев открывает все двери для плодотворной профессиональной деятельности.

Проведенное социологическое исследование позволило установить, что в условиях г. Новокузнецка наиболее часто встречающимися проблемами лиц с ограниченными возможностями являются трудности при перемещении по городу, дому, парку, дискомфорт в общении с другими людьми и невозможность реализовать себя в трудовой деятельности, иметь достойную работу и получать материальное поощрение.

Изменение социально-экономических условий развития страны требует изменения подходов к решению проблем лиц с ограниченными возможностями. Одним из таких подходов может выступать социальное предпринимательство. Социальное предпринимательство – это тот механизм, который может запустить социальные изменения в российском обществе, внести вклад в развитие человеческого капитала страны [2, с. 77].

Под термином «социальное предпринимательство» понимается деятельность, сочетающая черты социальной работы и бизнеса. С одной стороны, такая деятельность ставит первоочередной целью производство общественного блага, решение определенной социальной проблемы, например, проблемы лиц с ограниченными возможностями, с другой – имеет черты бизнес-проектов, т.е. должна быть коммерчески успешной и прибыльной. В отличие от обычного бизнеса, получение прибыли в социальном предпринимательстве не является основной целью и нужно не само по себе, а чтобы обеспечить устойчивость социальной составляющей, меньше зависеть от спонсоров и грантодателей [3, с. 15].

Социальное предпринимательство может стать одной из основных технологий улучшения качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Оно является способом решения или смягчения всех выделенных видов проблем лиц с ограниченными возможностями.

Например, инфраструктурные проблемы могут быть решены посредством создания такси для инвалидов. Так в Москве в конце 2013 г. было запущено «Интакси» для инвалидов-колясочников, которое следует не только по заданному маршруту, но и может выполнять отдельные заказы на дальние расстояния, что дает возможность людям с ограниченными возможностями выбираться в

общество, путешествовать.

Одним из примеров социального предпринимательства в области решения психологических и социокультурных проблем служит созданная в Санкт-Петербурге дискотека для инвалидов «Party for disabled». Такого рода дискотеки являются средством адаптации и реабилитации, важным условием психологического здоровья и раскрепощенности людей с ограниченными возможностями.

Возникает вопрос: готовы ли предприниматели г. Новокузнецка к созданию социальных предприятий, оказывающих услуги лицам с ограниченными возможностями? Мнение экспертов по этому вопросу расходится.

С одной стороны, эксперты отмечают, что предприниматели принимают активное участие в решении проблем лиц с ограниченными возможностями, и, прежде всего, детей-инвалидов, самостоятельно проводя акции и оказывая услуги, или принимая активное участие в мероприятиях, проводимых администрацией города и социальными службами. Однако, эксперты склоняются к тому, что на сегодняшний день более реально говорить о социальном партнерстве, чем об отдельно создаваемых предприятиях, потому что уровень интереса к подобным проектам достаточно невысок. При этом оказание услуг этой группе населения осложнено характерными особенностями поведения и состояния здоровья потенциальных клиентов.

Тем не менее, в городе Новокузнецке создано несколько социальных предприятий, решающих проблемы лиц с ограниченными возможностями. Так, проблемы оснащения лиц с ограниченными возможностями техническими средствами реабилитации решают такие социальные предприятия, как протезно-ортопедический реабилитационный центр «СоЛюкс» и «Кузбасский центр лечения и реабилитации «Протекс-Гарант».

Протезно-ортопедический реабилитационный центр «СоЛюкс» создан в 2002 г. в форме общества с ограниченной ответственностью. Центр оказывает протезно-ортопедическую помощь больным и инвалидам с нарушениями функции опорно-двигательной системы организма.

ООО «Кузбасский центр лечения и реабилитации «Протекс-Гарант», который появился на рынке в начале 2000 гг. и первоначально занимался изготовлением технических средств реабилита-

ции и протезирования. В настоящее время в структуру Центра также входит созданная в 2012 г. школа «Роста» для детей с особенностями в развитии, основными направлениями деятельности которой являются реабилитация, образование и социально-трудовая адаптация детей. В школе «Роста» есть группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, для детей проводятся различные процедуры, занятия по обучению социально-бытовым навыкам, восстановлению двигательных функций, специальные занятия для детей с тяжелыми и средними формами заболеваний.

В г. Новокузнецке 11 570 лиц с ограниченными возможностями, из которых 3500 находятся в трудоспособном возрасте, а 480 – состоят на учете в Центре занятости (на 1 апреля 2014 г.).

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями является одной из самых острых. Трудовая деятельность представляет собой одно из важнейших условий интеграции и достижения экономической независимости для инвалидов трудоспособного возраста.

Проблема занятости инвалидов кроется не только в нежелании работодателей брать на работу такого человека, но и в том, что, зачастую, нет возможности в соответствии с нормативами оборудовать рабочее место, на которое можно было задействовать профессионально подготовленного человека с ограничениями здоровья.

Решение проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в настоящее время активно реализуется в рамках подпрограммы службы занятости «Дополнительные мероприятия в области содействия занятости на 2014-2015 годы» государственной программы Кемеровской области «Содействие занятости населения Кузбасса» на 2014-2016 годы.

Программа предполагает, что работодателям предоставляются финансовые средства на приобретение, монтаж и установку оборудования для оснащения дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства незанятого инвалида и на софинансирование затрат на выплату заработной платы трудоустроенному работнику в размере до 95 740,00 рублей (в т.ч. 65 740 рублей – средства федерального бюджета и 30000 рублей средства областного бюджета). При этом средства предоставляется только на оснащение постоянных рабочих мест, созданных как

непосредственно на предприятии, так и при организации надомного труда. Право на участие в программе имеют организации различных организационно-правовых форм, а также индивидуальные предприниматели. Средства предоставляются на условиях компенсации понесенных работодателем затрат на приобретение, монтаж и установку оборудования для оснащения дополнительных рабочих мест после трудоустройства гражданина, состоявшего на учете в службе занятости и направленного службой занятости.

Однако, необходимо отметить, что в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 24.04.2013 № 220 (ред. от 16.05.2013 г.) «Об организации проведения конкурсного отбора ...», социальным предприятием будет являться субъект малого и среднего предпринимательства, обеспечивающий занятость инвалидов, матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет, выпускников детских домов, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы в течение двух лет, предшествующих дате проведения конкурсного отбора, лиц, при условии, что среднесписочная численность указанных категорий граждан среди их работников составляет не менее 50%; а доля в фонде оплаты труда – не менее 25% [4].

Результаты интервью с предпринимателями г. Новокузнецка, показывают, что предприниматели цели трудоустройства лиц с ограниченными возможностями не имеют, однако, если инвалид желает скорейшего решения своих проблем и имеет возможность, навыки, желание выполнять соответствующую работу, то они готовы рассмотреть возможность сотрудничества (преимущественно в сфере торговли и предоставления услуг).

Предприниматели считают, что человек с инвалидностью может также хорошо выполнять свою работу, как и здоровый, но при этом они ждут, что государство будет идти навстречу, создавая льготные условия и налогообложение. Интересным фактом является то, что практически все опрошенные считают, что решению проблем трудоустройства инвалидов в г. Новокузнецке, в первую очередь, мешает неосведомленность предпринимателей о данных проблемах.

Определенная категория предпринимателей не готовы к ведению бизнеса с перспективой трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Возможно, это связано с мнением, под-

твержденным экспертами, что трудоустройство для людей с ограниченными возможностями, особенно для инвалидов с детства, не играет особой роли, так как им присуща потребительская натура, нежелание работать. Однако, как показывают результаты исследования, половина опрошенных людей с ограниченными возможностями (в основном люди с приобретенной инвалидностью) хотят работать, что не снимает значимости вопроса их трудоустройства. При этом, пусть и не большинство, но часть предпринимателей готовы и хотят помогать инвалидам, делать их жизнь доступнее, создавая специализированные рабочие места, тем самым выполняя социальную миссию и получая экономическую выгоду и доход.

Таким образом, социальное предпринимательство может стать одной из технологий улучшения качества жизни лиц с ограниченными возможностями г. Новокузнецка. Оно может и должно являться способом решения или смягчения выделенных видов проблем лиц с ограниченными возможностями, в том числе такой актуальной проблемы, как трудоустройство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парахневич Н.В. Социальное предпринимательство как способ решения проблем лиц с ограниченными возможностями / Н.В. Парахневич // «Становление экономики знаний в современной России: проблемы и перспективы»: сб. науч. статей по материалам межд. научно-практ. конференции / отв. ред. Е.Ю. Сучкова. – Новокузнецк: Изд-во НГОО «ЗНАНИЕ», 2014. – С. 239-245.

2. Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство как инструмент социальной поддержки населения / Д.А. Гафарова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов. – СибГИУ. – Новокузнецк, 2013. – С. 76-81.

3. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования / Отв. ред. А.А. Московская. – М.: НИУ ВШЭ, 2011. – 288 с.

4. Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2013 году предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства субъек-

тами Российской Федерации. – Приказ Минэкономразвития России от 24.04.2013 № 220 (ред. от 16.05.2013).

УДК 37.034-052

Э.Г. Ильгашева

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Проанализированы место и роль нравственных ценностей в жизни и поведении ребенка дошкольного возраста. Обозначено влияние взрослых на формирование элементарных этических представлений у детей. Охарактеризованы условия и закономерности нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Дети - наша гордость. В них нам всё мило и дорого. Но всегда ли мы задумывались над тем, что привлекательность нашего ребенка заключается не только в красоте его внешнего вида? Главным является то, как ребенок себя ведет, как держится на людях, каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка. Случается, что даже высокообразованные люди не всегда выглядят воспитанными, так как обладают представлениями о самых элементарных нормах поведения. Поэтому проблема нравственного воспитания детей не теряет своей актуальности и в наши дни.

Ребенок не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются у детей с самого раннего возраста. Многие начинаются с привычки. Нравственное поведение - это поведение глубоко сознательное, основанное на принятых человеком моральных принципах, на его мировоззрении.

Многие исследователи считают, что наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей создаются в дошкольном возрасте. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, воз-

никает совместная с ними деятельность, ее виды усложняются. Напомним, что широкий круг предметных действий и способы управления предметами ребенок освоил еще в раннем детстве. Это осваивание осуществлялось в тесном взаимодействии со взрослым - как с носителем общественного способа выполнения действий, как к образцом для сравнения.

Дошкольник пристально всматривается в мир взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Он открывает законы (нормы поведения), по которым строится взаимодействие между ними. Стремясь почувствовать себя взрослым, дошкольник всеми силами старается подчинить свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится сюжетно-ролевая игра. В ней ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. На первый план в игре он выдвигает отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и, прежде всего, пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения: например внимание к нуждам и интересам других людей, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д. То есть дети констатируют, что

можно делать, а что - нельзя.

В дошкольном возрасте встречаются совершенно различные уровни такого понимания. Чем младше ребенок, тем чаще он объясняет необходимость выполнения нормы, ссылаясь на возможные последствия при ее соблюдении для себя или на требования взрослых, например: «Надо говорить правду, а то узнают и накажут», «Надо делиться игрушками. А потом тебе тоже даст кто-нибудь поиграть».

В 5-7 лет ребенок понимает общественный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. Так, для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы и желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы («добрый», «драчун», «жадина», «честный», «ябеда» и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнестись к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности. У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте.

В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих. Однако, нравственные нормы, - даже те, которые ребенок хорошо знает, - не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно

оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

Усвоив норму, ребенок, прежде всего, начинает контролировать сверстника. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Очень часто он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, малыш подходит к реальной самооценке.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной норме. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле над соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и, в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

В сфере развития нравственного поведения пример взрослого играет важнейшую роль. Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. В дошкольном возрасте возрастает влияние оценки взрослого на поведение детей, так как взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия.

В 2-3 года дети совершают положительные поступки по указанию взрослых, в порядке выполнения их требований. Ограничение своих желаний у малышей возникает редко и только под влиянием симпатии или сочувствия.

В 3 года, на основе моральной оценки взрослого, дети устанавливают связь «хорошего» или «плохого» со своим действием, относят свои поступки к соответствующей категории. Они получают удовольствие от оценки «хорошо».

Положительная моральная оценка взрослого придает поло-

жительную окраску даже тем действиям, которые обычно совершались ребенком с полным равнодушием. Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной - разрушает негативный.

Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, то есть быть:

- объективной и, в то же время, тактичной, поэтому в поступке сначала выделяют положительные стороны, а об отрицательных говорят как бы вскользь, но так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый; оценивать следует не самого ребенка, а его проступок; к порицанию следует прибегать в исключительных случаях, показав, как надо поступать;

- ориентированной на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми, чтобы не унижать в глазах взрослых, не разрушать совместную деятельность;

- дифференцированной, поскольку общие оценки ничего не дают для развития личности; нужно показать, за что ребенок оценивается определенным образом, и ребенок будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку;

- систематичной, а не даваться от случая к случаю;

- включающей сочетание вербальных и невербальных способов воздействия; соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте можно обозначить следующим образом:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;

- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

В результате реформирования современного российского общества образовался кризис ценностей и социальных норм, в частности в вопросах воспитания моральных качеств подрастающего поколения. Детям приходится самостоятельно делать нравственный выбор между добром и злом, любовью и ненавистью, состраданием и жестокостью.

В настоящее время вопрос воспитания нравственно-моральных качеств вновь становится актуальным, особенно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, воспитанников социально-реабилитационного центра.

Основными задачами Социально-реабилитационного Центра (далее - СРЦ) являются создание благоприятных условий для максимально возможной реабилитации, коррекции развития воспитанников; обеспечение их возвращения в родную семью или, если это невозможно, определение в детские дома и дома-интернаты.

Воспитанниками одного из отделений СРЦ становятся дети в возрасте от 3 до 6 лет. В процессе психолого-педагогической диагностики у воспитанников данного возраста констатируется социальная и педагогическая запущенность. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка. Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности). При этом неразвитость затрагивает различные виды и формы развития и характеризует его особенности несбалансированностью психических процессов, дисгармоничностью индивидуально-психологических качеств личности, низкой активностью ребенка как субъекта собственного развития.

В психолого-педагогических исследованиях педагогически запущенные дошкольники характеризуются следующим образом:

- слабое речевое развитие, недостаточный словарный запас;
- неразвитость мелкой моторики (проявляется при работе с карандашом, ножницами, пластилином);
- неправильное формирование способов игровой и учебной деятельности (дети испытывают трудности при усвоении и использовании правил);
- отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операционными навыками (проявляется в наличии проблем в понимании и удержании игровой задачи, а также становится причиной неумения контролировать свое поведение);
- низкий уровень развития познавательных психических процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения (дети не собраны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы);

- низкий уровень развития самоконтроля и самооценки (у детей возникают затруднения, связанные с необходимостью выполнить работу по заданному образцу).

Важной проблемой воспитания нравственно-моральных качеств является определение организационно-педагогических условий, средств и методов. Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать:

- художественные средства;
- природу;
- собственную деятельность детей;
- общение;
- окружающую обстановку.

Остановимся на каждой группе средств подробнее.

Группа художественных средств включает в себя художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино и др. Она очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Природа как средство нравственного воспитания детей способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее и нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и, при соответствующей педагогической организации, становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

Средством нравственного воспитания дошкольников является *собственная деятельность детей* - игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в нравственном воспитании детей отводится *общению*. Как средство нравственного воспитания, оно лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством нравственного воспитания может быть вся

та атмосфера, в которой живет ребенок. Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. *Окружающая ребенка обстановка* становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственной воспитания, положительно влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Методы воспитания - это пути, способы достижения заданной цели воспитания. Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания. Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации);
- методы формирования нравственного сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);
- методы стимулирования (поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический).

Принципы отбора методов нравственного воспитания определяются следующим образом:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий и средств для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- терпение и терпимость педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно ис-

пользовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградов. – М.: Просвещение, 1989. – 264 с.

2. Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, М.А. Саморукова. – М.: Академия, 1988. – 284 с.

3. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В.Н. Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.

4. Штольц Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 1986. – 375 с.

УДК 37.017.92

Л.Г. Родина

Сибирский государственный индустриальный университет

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Определены место и роль духовных ценностей в деятельности современного менеджера. Рассмотрены основные преимущества духовно-ценностного стиля управления в системе мотивации отечественного персонала и продвижения инноваций в условиях рыночных отношений.

Ценности - одна из важных категорий современного бизнеса. В процессе исторического развития они постоянно менялись и, в условиях экономической и культурной глобализации, до сих пор претерпевают изменения в каждом отдельном обществе, в каждой отдельной стране. И это изменение неизбежно.

Изучение духовных ценностей современного общества, в частности, менеджеров и управленцев, сейчас крайне актуальна. Ученые различных стран проводят исследования и эксперименты с целью определения качественных изменений, которые претерпевает наше

общество. Множество исследований в данном направлении осуществлялось в рамках психологии (Н.Я. Грот, С.Л. Франк, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков, В.В. Знаков, В.А. Петровский и др.) и педагогики, в частности при участии лаборатории психолого-педагогических исследований кафедры философии и психологии Донецкого государственного университета управления. Все они демонстрируют разные подходы к определению того, что такое духовность и духовное становление личности.

Согласно Н.Л. Гроту, духовное становление личности - это становление устоев нравственности в жизни и деятельности человека [3; 402].

Франк С.Л. считает, что вопросы духовности человека напрямую связаны с вопросами поиска смысла жизни. Большинство людей уходят от решения этой проблемы, откладывая в сторону решение вопроса о смысле жизни. Этот вопрос не выдуман людьми, потому что на смену одним поколениям приходят другие и жизненные блага (богатство, здоровье, слава, общественное положение) шатки и ненадежны. Смысл жизни - это Слово Божие, которое есть истинный, насыщающий нас хлеб жизни [3, с. 408]. Искание смысла жизни есть, таким образом, собственно «осмысление» жизни, раскрытие и внесение в нее смысла, которое вне нашей духовной действительности не может быть найдено.

С проблемой смысла жизни связывает проблему духовности и В.А. Чудновский. Смысл жизни понимается им как проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего». Кроме того, духовность он связывает с духовной сущностью человека, с духовным началом, в качестве которого выступает «дух», «душа». Под духовными способностями в этом случае понимаются свойства духа, некоего идеального познающего начала [3, с. 420].

Важным аспектом решения данной проблемы является поиск духовности человека. Как указывает В.В. Знаков, факторами, которые способствуют духовному развитию человека, являются уровень развития духовных способностей, а также возникновение у человека духовных состояний. Под духовным состоянием человека понимается психологический феномен, когда он сосредоточен на осмыслении и переживании духовных ценностей, то есть познавательных этических и эстетических аспектов бытия [3, с. 431]. Понимание сущности духовности отражено в словаре М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича. Под духовностью они понимают такие стороны

внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей.

В психологическом решении проблемы сущности духовности человека выделяют несколько направлений. Для первого направления характерно понимание духовности как результата привлечения человека к общечеловеческим ценностям духовной культуры. Для второго направления присуще рассмотрение духовности в аспекте возникновения у человека духовных составляющих. Согласно третьему направлению, «духовность - это наличие у человека стремления к саморазвитию и самореализации; согласно четвертому направлению, духовность - это жизнь с Богом и неразрывная связь с ним» [1, 72].

Применительно к системе управления, традиционный подход к проблеме ценностей тесно соприкасался с понятием Emotional Intelligence (понимание на эмоциональном уровне) и в научной литературе определялся формулой «От холодного профессионализма к принесению эмоций в повседневную деловую жизнь». Исследования в этом направлении были начаты в 1990 г. американскими профессорами Джоном Мэйером и Питером Сэловэйем. В 80-90-х годах глобальные стратегии развития бизнеса были ориентированы на профессионализм без выказывания каких-либо эмоций. То есть, основой деятельности профессионала выступала направленность работника на результат. Эмоциональность в этом случае считалась верхом непрофессионализма. Все группы топ-менеджеров преимущественно состояли из людей одного плана, с одинаковой установкой на результат и общими для всех приемами строгого и неэмоционального руководства своими подчиненными.

Естественно, со временем данный подход претерпевал разного рода изменения. Наиболее важным из всех нововведений являлось осознание необходимости считаться с разными типами людей и управлять своими сотрудниками согласно их индивидуальным качествам. К примеру, с человеком аналитического склада нужно обращаться иначе, нежели с энтузиастом, действующим спонтанно, или застенчивым и легко уязвимым сотрудником. А сотрудник, которому присущ рабочий драйв и ориентация на достижение результата, нуждается в поддержке со стороны своих коллег, чтобы его порыв не терял силы [5]. Вторым важнейшим нововведением стал принцип понимания на эмоциональном уровне. Лидеры рынка сейчас крайне заинтересованы в естественном создании позитивного

эмоционального климата в компании и внушения сотрудникам чувства сопереживания общему делу без ежедневных нареканий со стороны руководства [5].

Однако всегда оставалось актуальным понимание того, что совершенно естественной частью бизнес-процесса любой компании являются духовные ценности. В некоторых консервативных бизнес-школах студентов учили тому, что доходы предприятия можно увеличить только путем сокращения издержек и увеличения продуктивности посредством финансовых мер.

Современная практика все больше опровергает старые доктрины и демонстрирует то, что счастье, дружба и понимание на эмоциональном уровне в современной деловой практике являются важнейшими условиями функционирования профессиональной команды. Они позволяют уменьшить текучесть кадров, увеличить степень удовлетворения от работы и улучшить общий практический результат труда [3, с. 22].

Нет совершенно никаких ограничений для применения методов управления ценностями практически в любом секторе современной деловой жизни. Даже в крохотной компании, где работают всего два человека, очень пригодятся и позитивное мышление, и контроль над эмоциями, и стремление понять людей, которые думают и действуют по-другому. Для крупных компаний этот подход еще более выгоден. Но, больше всего от внедрения системы управления ценностями, выигрывают компании, весь бизнес которых зиждется на бесконечных ежедневных переговорах и сильно зависит от сотрудников, которые должны чувствовать удовлетворение от своей работы каждый день [5].

Любой современный менеджер должен обладать определенной долей сочувствия, эмоциональной устойчивости, доброты, терпения и душевности. Несомненно, все эти качества должны в той или иной степени присутствовать у каждого человека, но есть огромная разница между восприятием этих общечеловеческих ценностей обычными людьми и менеджерами, которые должны уметь использовать эту систему ценностей по отношению не только к себе, но и к своим подчиненным и партнерам [3, с.14]. Именно духовно-ценностный стиль управления наиболее приемлем с точки зрения мотивации людей, развития их навыков, продвижения инноваций и организации совместной деятельности, способствующих, в конечном счете, улучшению общих показателей компании [5]. Духовная

культура менеджера в этом случае определяется как уровень воспитанности и образованности, степень развития творческих сил и способностей человека, нашедшие выражение в типах и формах организации жизни и деятельности, а также в создаваемых им материальных и духовных ценностях. Именно это позволило в духовной культуре менеджера выделять три уровня, которые должны находиться в диалектическом взаимодействии, взаимно определять и дополнять друг друга:

- экономико-технологический уровень;
- чувственно-интуитивный уровень;
- нравственно-мировоззренческий уровень.

Таким образом, поведение менеджера, его духовная культура влияют на уровень культуры в обществе и в организации. Большое значение имеет формирование высокого уровня профессиональной и деловой культуры менеджера в процессе обучения профессиональной подготовки специалистов (бакалавров, магистров) управленческого звена в вузе. Став дипломированным специалистом, менеджер должен активно проявлять сформированные в процессе обучения моральные качества, ибо они являются неотъемлемой частью и важным условием профессионального успеха его самого и организации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. – М.: Прогресс, 1990 – 656 с.
2. Пигу А. Экономическая теория благосостояния / А. Пигу. – М.: Прогресс, 198. – 511 с.
3. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха / Р.Р. Кашапов. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 228 с.
4. Основы внешнеэкономических знаний: словарь-справочник. – М.: Высшая школа, 1990. – 432 с.
5. Бьорк-Эйрик Киркеберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-xecutive.ru/publications/specialization/article_1443/
6. Выжленцев Г.П. Социально-политический журнал / Г.П. Выжленцев // Аксиология: становление и основные этапы развития. – 1995. – № 6. – С. 61-73.
7. Ролз Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз; пер. с англ. В. Целищев, В. Карпович, А. Шевченко. – Новосибирск: Изд. НГУ,

1995. – 532 с.

8. Хайдеггер М. Европейский нигилизм / М. Хайдеггер // Проблема человека в западной философии. – М., 1988. – 190 с.

9. Виндельбанд В. Прелюдии. Философские статьи и речи / В. Виндельбанд. – М.: Кучково поле, 2007. – 386 с.

10. Риккерт Г. Границы естественнонаучного образования понятий. СПб.: Наука, 1997. – 532 с.

УДК 364.044.68

Д.А. Гафарова

Сибирский государственный индустриальный университет

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Рассмотрена широкая и узкая трактовка термина «социальные услуги». Выделены основные направления модернизации и развития системы оказания социальных услуг населению. Констатирована законодательная возможность вхождения частных поставщиков социальных услуг в систему социального обслуживания населения. Подчеркнута значимость развития института социального предпринимательства в рамках системы социального обслуживания населения, приведены примеры социального бизнеса по оказанию социальных услуг, отвечающего всем принципам социального предпринимательства. Выделены возможности развития социальных предприятий в системе социального обслуживания населения.

Исследование вопроса формирования на принципах социального предпринимательства инновационных рыночно-ориентированных поставщиков социальных услуг, обеспечивающих доступность, высокое качество и безопасность производимых услуг, имеет особую актуальность в условиях инновационной социально-ориентированной стратегии экономического развития Российской Федерации.

Под «социальными услугами» с юридической точки зрения понимают все виды публичных услуг в сфере реализации соци-

альных прав граждан, оплата которых полностью или частично производится за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов или средств государственных внебюджетных фондов [1, с. 15]. С точки зрения экономической теории, к социальным услугам относят услуги, предназначенные для производства и накопления человеческого капитала, связанные с коллективным потреблением, гарантированность которого обеспечивается путем организации их производства посредством перераспределения доходов и ресурсов [2]. Социальные услуги представляют собой особое благо, в производстве и потреблении которого участвуют различные экономические субъекты: домохозяйства, фирмы и государство. В данном, широком понимании к социальным услугам относят услуги в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта и физической культуры.

Более узкое понимание социальной услуги, основанное на концепции Т. Парсонса, и предусматривающее взаимодействие между людьми в сложившейся ситуации, формирование самоорганизующихся и самоконтролируемых подсистем, существующих для поддержания не только отдельного человека или группы, но и функционирования общества в целом, заложено в Федеральном Законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В соответствии с новой редакцией закона, социальная услуга – это действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Социальные услуги в узком их понимании оказываются в системе социального обслуживания.

Социальное обслуживание, чаще всего, рассматривается как деятельность социальных служб, направленная на предоставление социальных услуг, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание – это важный социальный институт, представляющий совокупность норм, правил, регулирующих отношения в этой области, установок, принципов деятельности учреждений, наделенных полномочиями и владеющих материальными средствами по оказанию помощи конкретному человеку,

удовлетворению его потребностей в социальных услугах, обеспечивающих его жизнедеятельность и развитие внутренних ресурсов, выполняющий роль общественного амортизатора, обогащающий и развивающий социальную сферу в условиях ее модернизации.

Если ранее в ряде европейских стран преобладающая часть социальных услуг традиционно оказывалась организациями государственного сектора, то в настоящее время все большую роль в оказании практически всех услуг, обеспечение которых населению предусмотрено правительством, играют общественные организации и частные предприятия. Помимо этого, негосударственный сектор европейских стран обеспечивает целый ряд услуг, предоставлять которые правительство в силу определенных причин не может [3, с. 176].

Дополнительным стимулом к вовлечению в сферу оказания социальных услуг поставщиков общественного и частного сектора стало принятие Европейским Союзом законодательных норм, обязывающих правительства государств-членов ЕС открыто и на конкурсной основе определять поставщиков при покупке товаров и услуг. Этот шаг стал началом формирования многих новых рынков.

Смешанная экономическая модель обеспечения социальных услуг, объединяющая усилия правительства, частных предприятий и общественных организаций, развивается и успешно действует уже в целом ряде европейских стран, в том числе в государствах Центральной и Восточной Европы.

Конкретные механизмы функционирования этой модели в разных странах существенно различаются, однако общими для всех государств факторами являются наличие законодательства (на федеральном и региональном уровне), способствующего развитию такого взаимодействия, а также нормативного правового обеспечения на местном уровне, с помощью которого регулируются процедуры конкурсного отбора подрядчиков в области оказания социальных услуг. Региональные правительства до сих пор предоставляют часть социальных услуг самостоятельно.

Обеспечение остальных услуг производится путем размещения заказов на конкурсной основе. Часто эта функция возлагается на специально созданный в рамках правительства орган, в компетенцию которого входит принятие решений о заказе определен-

ных услуг, организация конкурсов, заключение контрактов и осуществление контроля исполнения услуг и их соответствия потребностям и ожиданиям населения [3, с. 177].

Практически во всех зарубежных странах главным направлением изменений в организации оказания социальных услуг населению является освобождение центральных государственных органов власти от значительной части социальных функций, перенесение этих функций на местные органы самоуправления, функционирующие в социальном партнерстве с общественными организациями и социально-ответственными коммерческими предприятиями.

В Бюджетном послании Президента РФ Федеральному собранию от 29 июня 2011 г. «О бюджетной политике в 2012–2014 годах» в качестве одного из приоритетных направлений обозначено развитие конкуренции в сфере предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе за счет привлечения к их оказанию негосударственных организаций.

Таким образом, в российском законодательстве формально закреплена возможность участия юридических лиц различной организационно-правовой формы, в том числе и социально-ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций, в предоставлении социальных услуг [4].

Новая редакция Федерального Закона Российской Федерации № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. вводит термин «поставщик социальных услуг», активно используемый в общеевропейской практике в течение последних 30 лет.

Основная задача всех поставщиков социальных услуг, действующих в рамках системы социального обслуживания (юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, приравненных к ним индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев), – это проведение мероприятий, приводящих в дальнейшем к выходу трудоспособных получателей услуг и их семей на самообеспечение, что обеспечивает положительный эффект социально-экономическому развитию общества.

Федеральный Закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения госу-

дарственных (муниципальных) учреждений» сформировал правовую основу новых экономических механизмов деятельности учреждений социального обслуживания. Направлением реформирования системы социального обслуживания явилось внедрение новых форм и методов, связанных с бюджетным и внебюджетным финансированием, переходом на бюджетирование, ориентированное на результат, повышением качества и доступности предоставляемых социальных услуг [5, с. 18].

В мае 2010 г. Правительством Российской Федерации была принята Программа повышения эффективности бюджетных расходов на период до 2012 г., в которой повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг является приоритетным направлением.

В Программе указано, что существующая сеть социальных государственных учреждений была, в основном, сформирована в иных социально-экономических условиях и до сих пор функционирует в отрыве от современных подходов к развитию государственного управления и принципов оптимальности и достаточности. Главные задачи:

- повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг в сфере социальной защиты;
- создание условий для оптимизации сети учреждений социального обслуживания;
- привлечение в сферу высокопрофессиональных кадров;
- развитие материальной технической базы учреждений за счет привлечения внебюджетных источников с использованием принципов бюджетирования, ориентированного на результат.

В практику деятельности российских социальных служб в настоящее время также активно внедряют инновационные методы социального обслуживания, в основе которых лежат технологии конкурсного заказа и бесконкурсного заказа (задания) на социальное обслуживание населения.

Данный метод предоставления социальных услуг создает возможность демополизации рынка социальных услуг – заказ на выполнение государственного задания может быть размещен на конкурсной основе и выдан наилучшему поставщику услуг, включая общественные некоммерческие организации или частных поставщиков, что повышает качество услуг и оптимизирует бюджетные затраты. Кроме того, формирование государственного за-

каза позволяет покупателю проводить полноценный мониторинг поставки услуг, а также последующую оценку их результативности, качества и экономической эффективности.

Повышение инновационности и конкурентоспособности социального сектора экономики предполагает выстраивание эффективных механизмов взаимодействия государственных структур, социальных служб, общественных организаций и бизнеса, направленных на координацию усилий всех сторон, обеспечение учета интересов различных социальных групп. Одним из таких механизмов может стать механизм социального предпринимательства.

Феномен социального предпринимательства, сформировавшийся на стыке социальной и экономической систем страны, связан с поиском новых способов осуществления социальной и экономической деятельности, соединении социальной миссии и необходимости достижения экономической эффективности, предпринимательским новаторством. В его основе находится создание таких структур, в том числе и поставляющих социальные услуги, которые организованы в социальных целях, для создания социального блага, и функционируют на основе финансовой дисциплины, инноваций и порядка ведения бизнеса, установленного в частном секторе.

Термин «социальное предпринимательство», как и обозначаемый им феномен – сравнительно новые для России, тогда как в мире в последние десятилетия исследователями и практиками отмечается его бурный рост. Начинает формироваться и сфера научных исследований.

Единого определения термина «социальное предпринимательство» в российской и зарубежной практике до сих пор не существует [6, с. 77]. На международном уровне существуют определения социального предпринимательства в его широком и узком значениях, но есть консенсус в понимании социального предприятия как организации, выполняющей общественно значимую миссию и применяющей способы коммерции и бизнеса для собственной поддержки.

Зарубежные авторы подчеркивают инновационность методов, используемых социальными предпринимателями – новаторскую идею, инновационный продукт или услугу, творческий подход к решению проблем, новую модель бизнеса.

Обобщая международный опыт социального предпринимательства с целью его адаптации к российским условиям, отечественные авторы отмечают, что, в целом, социальное предпринимательство оценивается как один из важных путей решения социальных проблем: «инновационным методом изобретая и комбинируя социальные и экономические ресурсы так, чтобы создать самовоспроизводящийся, способный к расширению механизм производства и предоставления целевого социального блага» [7].

Однако термин «социальное предпринимательство» до сих пор не утвержден в отечественном законодательстве. В нормативных документах Минэкономразвития Российской Федерации под социальным предпринимательством понимается социально ответственная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, направленная на решение социальных проблем. В рамках работы над новой редакцией Федерального Закона Российской Федерации № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Комитет Совета Федерации по социальной политике подготовил поправки ко второму чтению законопроекта, вводящие в федеральное законодательство термины «социальный предприниматель» и «социальное предпринимательство». Социальное предпринимательство было определено как «новаторская деятельность, нацеленная на решение или смягчение социальных проблем общества и осуществляемую на принципах самоокупаемости и устойчивости», а в более общем варианте как «деятельность хозяйствующих субъектов, направленная на решение социальных проблем и достижение социально полезных целей». Однако в итоговой редакции закона данные термины не были использованы.

Социальное предпринимательство занимает промежуточное положение между сферами традиционного предпринимательства и благотворительности: от первого оно отличается своими целями – направленностью на социальные изменения, разрешение социальных проблем; а от второй – коммерческим характером деятельности (цели достигаются не путем разовых финансовых вливаний, а посредством организации предпринимательской деятельности).

Различия между социальным предпринимательством, коммерческим сектором и благотворительностью представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия между социальным предпринимательством, коммерческим сектором и благотворительностью

Традиционное предпринимательство (бизнес)	Социальное предпринимательство	Благотворительность
Коммерческая структура	Социально ориентированная структура	Социально ориентированная структура
Не зависит от внешних источников финансирования; Необходим только стартовый капитал	Не зависит от внешних источников финансирования; Необходим только стартовый капитал	Зависит от внешних источников финансирования, доноров
Получает доход от собственной деятельности, целью которой является максимизация прибыли	Получает доход от собственной деятельности, целью которой является смягчение или решение конкретных социальных проблем	Получает гранты и пожертвования, направляемые на решение социальных проблем
Прибыль распределяется среди акционеров	Прибыль реинвестируется	Нет прибыли

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение социального предпринимателя.

Социальный предприниматель – это субъект, осознающий некоторую социальную проблему и использующий принципы предпринимательства для организации предприятия и управления им с целью решения этой проблемы производства социального изменения.

Несмотря на государственную поддержку, социальное предпринимательство – деятельность, связанная с финансовым и предпринимательским риском. Как и любой бизнес, социальное предприятие начинается с детального изучения социальной проблемы, знакомства с людьми, которые являются потенциальными «покупателями» социального товара или услуги. Начиная социальный предприниматель, используя весь накопленный опыт, связи, знакомства, должен собрать как можно больше информации о выбранной сфере деятельности, чтобы его идея превратилась в четкую бизнес-концепцию.

Представляется возможным выделить несколько примеров

функционирования социально-предпринимательских структур, действующих в сфере оказания социальных услуг населению в г. Новокузнецке. Одной из них является ООО «Кузбасский центр лечения и реабилитации «Протекс-Гарант», который появился на рынке в начале 2000 гг. и первоначально занимался изготовлением технических средств реабилитации и протезирования. В настоящее время в структуру Центра также входят специальное отделение по протезированию нижних и верхних конечностей, собственный детский театр, массажный кабинет и созданная в 2012 г. школа «Роста» для детей с особенностями в развитии, основными направлениями деятельности которой являются реабилитация, образование и социально-трудовая адаптация. В школе «Роста» есть группы кратковременного пребывания, группы выходного дня; для детей проводятся различные процедуры, занятия по обучению социально-бытовым навыкам, восстановлению двигательных функций, специальные занятия для детей с тяжелыми и средними формами заболеваний.

В настоящее время Центр приглашает к сотрудничеству представителей в регионах для тиражирования накопленного опыта. Модель деятельности центра полностью отвечает признакам социального предприятия, в число которых входят социальное воздействие, инновации, самоокупаемость и финансовая устойчивость, масштабируемость и тиражируемость, предпринимательский подход.

Фонд региональных социальных программ «Наше будущее», основанный в 2007 г., является первой отечественной организацией, всецело специализирующейся на поддержке социального предпринимательства. Фонд «Наше будущее» является учредителем Всероссийского конкурса проектов в области социального предпринимательства, ориентированного на людей, готовых развивать и продвигать социальный бизнес. Победители конкурса получают от Фонда финансовую и консультативную поддержку. Фонд выдает долгосрочные беспроцентные займы, предлагает по минимальным расценкам юридические и бухгалтерские услуги, предоставляет возможность арендовать микроофисы и т.п.

За 5 лет своей деятельности Фонд оказал поддержку 59-ти социальным предприятиям, а общая сумма выданной им помощи составила более 130,5 миллионов рублей. В 2013 г. финансовую поддержку фонда и статус «Социальный предприниматель» получила предприниматель из г. Новокузнецка Елена Рябова – для расширения деятельности созданного ею в 2008 г. «Центра детского

развития «Умка» (ИП Рябова).

Центр предлагает большое число услуг, в числе которых программы раннего развития (Монтессори, Умка), репетиторство для школьников, танцевальные и другие кружки. При Центре существует детский сад, в который принимаются дети с 1,5 лет, а также дети с особенностями развития.

Для развития центра и открытия детского сада Е. Рябова участвовала в 2013 г. в городском аукционе на право аренды помещений под приоритетные виды деятельности, по результатам которого получила помещение, где требовался ремонт (замена окон и дверей, покраска стен и др.). Льготный займ, который предоставил фонд «Наше будущее», покрыл затраты предпринимателя на покупку стройматериалов и оборудования для игровой комнаты и спальни. Центр Е. Рябовой также предлагает три варианта пакета консалтинговых услуг начинающим предпринимателям, планирующим открыть частный детский центр, что полностью соответствует принципу тиражируемости опыта, заложенному в концепции социального предпринимательства, и позволяет быстро и эффективно расширять число социальных бизнес-структур, переносить подходы и идеи. Модель социального предприятия, созданного Е. Рябовой, также полностью отвечает всем признакам социального предпринимательства.

В 2014 г. при поддержке Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» начала работу Автономная некоммерческая организация «Центр социальной защиты и поддержки пожилых людей» (пансионат «Березово»), расположенная в селе Березово в 30 минутах езды от города Новокузнецка. Центр предлагает услуги по уходу за пожилыми людьми, потребность в которых может возникнуть у родственников пожилых людей при необходимости уехать в отпуск, командировку или при переезде в другое место. На обслуживание также принимаются постояльцы, которые в состоянии себя обслуживать, а также те, кто не могут передвигаться и справлять естественные нужды самостоятельно. Постояльцы принимаются как на временное, так и на постоянное проживание. По своему желанию, люди, проживающие в «Березово», могут работать, ухаживая за другими постояльцами и помогая по хозяйству. В пансионате также разработаны программы, нацеленные на психологическую поддержку и удовлетворение потребностей, связанных с социальной активностью таких людей.

Еще одна возможность развития социального предпринимательства связана с модернизацией муниципальной системы социального обслуживания. Однако муниципальным социальным службам для полноценной реализации данной стратегии необходимо не только развивать свой инновационный потенциал, но и уметь встраиваться в современный рыночный механизм, о чем говорят не только российские, но и зарубежные исследователи [8, с. 27]. Так, ряд исследователей, отмечая роль социальных работников как практиков и разработчиков идей развития социальной сферы, подчеркивает сложности принятия эффективных рыночных решений социальными службами, называя их «рыбами, которые выброшены на берег в условиях рынка» [9].

Большинство муниципальных социальных служб в Кемеровской области при реорганизации организационно-правовых форм выбрали формы бюджетного и казенного учреждения, тогда как собственно предпринимательские механизмы возможны при выборе формы автономного учреждения. Единственным примером подобной структуры является МАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района г. Кемерово». В настоящее время на базе данного учреждения отрабатывается модель социальной реабилитации инвалидов. Для этого здесь оборудованы кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, кабинеты арт-терапии, рекреационной терапии, социально-бытовой адаптации и информационных технологий. В центре работает кедропластовая кабина, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры с современными тренажерами, солевая комната и др. Центр также заключает с клиентами договоры пожизненной ренты. Центр является пионером в Кемеровской области по внедрению рыночных механизмов в практику деятельности муниципальных служб.

Анализ работы автономных учреждений в других регионах показывает, что использование преимуществ организационно-правовой формы автономного учреждения, а именно финансово-хозяйственной самостоятельности, возможности быстрого реагирования на запросы рынка социальных услуг, дает возможность повышать качество и ассортимент услуг, обеспечивать их полную доступность для населения вне зависимости от категорий. На социальное обслуживание могут претендовать граждане вне зависимости от возраста и инвалидности при наличии степени ограничения к

передвижению и самообслуживанию. При этом клиенты, принимаемые на социальное обслуживание на дому на условиях полной оплаты, оценку индивидуальной нуждаемости гражданина не проходят. Так, например, автономным учреждениям социального обслуживания Республики Бурятия предоставлено право оказывать населению и организациям не только платные услуги, не относящиеся к социальным, но и услуги из перечня гарантированных государством и дополнительные социальные услуги на условиях полной оплаты [10, с. 172]. С переводом учреждений на автономию возрастает качество услуг, предоставляемых учреждениями, увеличивается медицинская составляющая услуг, более эффективно используются как материально-техническая база учреждений, так и природные факторы оздоровления. Например, вводятся новые формы работы и виды услуг: палаты повышенной комфортности, платные койко-места для временного проживания, «заказное» меню и другие.

Таким образом, в настоящее время сложилась ситуация, стимулирующая развитие социального предпринимательства в системе оказания социальных услуг населению. Возможности развития социального предпринимательства в системе оказания социальных услуг населению в рамках системы социальной защиты населения связаны, прежде всего, с инициативой самих предпринимателей, поддержкой Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» и других аналогичных структур (например, таких, как «Государственный фонд поддержки предпринимательства Кемеровской области»), развитием предпринимательской инициативы государственных и муниципальных социальных служб.

Однако социальное предпринимательство – это более сложное направление, чем предпринимательство в традиционных секторах. Социальное предпринимательство ориентировано на решение социальных проблем с помощью бизнес-технологий, как минимум самокупаемых, соответствующих требованиям рынка. Социальная проблема (или социальная ценность, благо) – одна из ключевых характеристик деятельности социального предприятия, отличающая его от других форм предпринимательства. Социальные предприниматели, в отличие от обычных, действуют как агенты изменений в обществе, «улучшая системы, изобретая новые подходы и создавая решения для изменения общества к лучшему. Социальный предприниматель приходит с новыми решениями социальных проблем и за-

тем внедряет их в широких масштабах» [11].

Результатом взаимодействия социального предпринимательства и государственной системы социального обслуживания могут стать:

- лучшее определение потребностей получателей социальных услуг;
- развитие конкуренции между поставщиками социальных услуг, демонополизация рынка социальных услуг;
- внедрение новых моделей производства социальных услуг, перенос новых подходов и идей из коммерческого сектора;
- повышение качества, доступности социальных услуг;
- переориентации бюджетных расходов не на содержание учреждений социальной сферы, а на обеспечение результативности их деятельности.

Становление социального предпринимательства еще не получило широкого распространения. Наряду с отсутствием специального законодательства, разнообразием подходов в региональной организации и координации деятельности в сфере социального предпринимательства, довольно сложной процедурой является финансово-налоговая поддержка. Также к числу препятствий, сдерживающих развитие социального предпринимательства как в российском обществе в целом, так и применительно к деятельности структур, вовлеченных в систему оказания социальных услуг населению, следует отнести отсутствие необходимых знаний и навыков предпринимательской деятельности. Поэтому одной из задач развития технологий социального предпринимательства системе оказания социальных услуг населению должно стать обучение сотрудников и руководителей социальных служб основам предпринимательства и применению бизнес-подходов к решению социальных задач, развитие их предпринимательских и управленческих компетенций, а также широкое просвещение начинающих предпринимателей, представителей уже существующего мелкого и среднего бизнеса о возможностях социального предпринимательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Субботин Г.В. Социальные услуги: теоретико-правовой аспект: дис. канд. юрид. наук / Г. В. Субботин. – М., 2011. – 153 с.
2. Медянцева С.Г. Система социальных услуг в процессе ста-

новления и развития рыночной экономики: автореферат дис. канд. экон. наук / С. Г. Медянцева. – Кемерово, 2003. – 27 с.

3. Саньял А. Формирование моделей комплексной реабилитации инвалидов. опыт европейских государств / А. Саньял // Итоговый сборник материалов проекта «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации». – М.: Папирус, 2009. – С. 166-184.

4. Карасева А.С. Развитие конкуренции на рынке оказания государственных услуг: Повышение качества и доступности предоставляемых государственных услуг / А.С. Карасева, О.В. Сизова // Бюджет. – 2011. – 28 ноября.

5. Гаматаева С.Х. Совершенствование форм и методов предоставления услуг малообеспеченным слоям населения в системе социальной защиты: автореферат дис. канд. экон. наук / С.Х. Гаматаева. – Махачкала, 2011. – 29 с.

6. Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство как инструмент социальной поддержки населения / Д.А. Гафарова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов. – СибГИУ. – Новокузнецк, 2013. – С. 76-81.

7. Московская А. Развитие социального предпринимательства в среде российских НКО: возможности и преграды / А. Московская // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах. Практика межсекторного взаимодействия: Практическое пособие / Под ред. А.Е. Шадрина. – М.: Агентство социальной информации, 2010.

8. Гафарова Д.А. Социальная работа и социальное предпринимательство: взаимосвязи и перспективы взаимодействия / Д.А. Гафарова // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы в меняющемся мире: сборник научных трудов. – ИОА СО РАН. – Томск, 2013. – С. 25-31.

9. Peter Botsman. Social Workers and Social Entrepreneurs Can They Co-exist? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.partnerships.org.au / Library / social_workers_and_social_entrepreneurs.htm.

10. Ефимов С.Г. Социальное обслуживание граждан старшего возраста в условиях модернизации общества / С.Г. Ефимов // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2012. – № 5. – С. 171-176.

11. Drayton W. The citizen sector: Becoming as entrepreneurial and competitive as business // California Management Review. – 2002. – № 44(3). – p. 120-132.

УДК 378.147.88

Н.Н. Лантева

Сибирский государственный индустриальный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Производится анализ условий и закономерностей организации самостоятельной работы студентов в вузах при изучении иностранного языка. Дается методическое обоснование использования личностно-ориентированных технологий в процессе формирования языковых и профессиональных компетенций.

Современные тенденции в мировой экономике, развитие «экономики знаний», в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный «человеческий капитал», требуют достижения нового качества профессионального образования. Сегодня совершенно очевидно, что образование напрямую связано с конкурентоспособностью.

Если внимательно проанализировать ключевые выступления лидеров нашей страны, то можно прийти к выводу, что повышение конкурентоспособности России фактически становится национальной идеей. При этом очевидно, что конкурентоспособность страны – это не абстрактное понятие. Она складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от профессионализма и компетентности их персонала.

В этой связи существенно повышается роль образования, причем все большую популярность в образовании приобретают инновационные подходы с основным акцентом не просто на получении студентом некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятель-

ности – экономической, политической, культурологической, информационной и пр.

Подобный переход от парадигмы обучения к парадигме образования, предполагает что самостоятельная работа (далее – СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний. Другими словами, общий вывод сводиться к тому, что мы стоим на пороге революционных изменений в образовании, и одним из главных его элементов становится активизация самостоятельной познавательной работы самого студента.

Поэтому в вузах главной задачей организаторов учебного процесса, определяющих «стоимость» учебной работы в академических часах, ответственных за подготовку и реализацию предметных программ обучения и собственно преподавателей является объединение усилий в системном решении этих задач.

Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но, по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования.

В то же время, самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Более того, в настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения.

Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в современном образовании

в силу своих социальных, профессиональных, познавательных и развивающих функций. В процессе изучения иностранного языка можно с помощью различных инструментов формировать творческую самостоятельность студентов – основу профессиональной компетентности.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, полимотивирована, то есть побуждается одновременно несколькими мотивами.

Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

- побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

Именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса. Познавательная активность, а, следовательно, способность к самообразованию у одних студентов носит генезисный характер, у других эти качества нужно формировать через такую организацию учебного процесса, когда самостоятельная работа становится ключевым звеном. Цель заключается в том, чтобы «научить студентов учиться».

Другими словами, главная задача каждого педагога и образовательного процесса в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда).

Таким образом, общий вывод сводится к тому, что мотивация

является важным элементом успешности самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в ВУЗе должна носить системный непрерывный и усложняющийся характер.

Существуют три уровня сложности самостоятельной работы в методике обучения иностранным языкам:

- воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) уровень самостоятельной работы, на котором создаются основы для других уровней и формируется вербальная произносительно-лексико-грамматическая база, закладываются эталоны в памяти (на данном уровне идет усвоение и закрепление нового материала);

- реконструктивный (переходный или полутворческий) уровень самостоятельной работы вытекает из предыдущего (на данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом).

Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности.

Творческий (креативный или поисковый) уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность. Например, при работе с иноязычным текстом студент на разных этапах обучения переходит от пересказа к его реферированию, а на более высоком уровне к подготовке аналитической справки с опорой на большой объем иноязычного материала.

Поэтому в процессе обучения иностранному языку ни один из этих уровней не должен игнорироваться, и на разных этапах обучения они задействуются либо поэтапно, либо одновременно. Повышение роли и удельного веса самостоятельной работы – это не стихийный процесс, а стратегически и тактически продуманная организация образовательного процесса. Причем нужно хорошо понимать, что речь идет не об уменьшении объема или академических часов для аудиторной работы, а о методах и средствах развития способности к самообразованию – как на практических занятиях, так и вне их.

Для успешной организации самостоятельной работы в вузе необходимо наличие определенных объективных и субъективных условий.

К объективным условиям следует отнести:

во-первых, материально-техническое обеспечение, предполагающее наличие необходимого аудиторного фонда, включая профильные кабинеты и читальные залы, и высокий уровень оснащенности аудиторий мультимедийным оборудованием;

во-вторых, учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее необходимое количество учебной литературы, учебно-методических комплексов, учебных материалов на электронных носителях, большой набор вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению в режиме индивидуальной самостоятельной работы, наличие иноязычных периодических изданий;

в-третьих, уровень кадрового обеспечения, выражающийся в наличие высококвалифицированных преподавателей иностранного языка.

Необходимо отметить, что учебный материал по своей структуре и методической организации должен стать частью целостной интегрированной системы обучения, быть ориентированным на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обеспечивать переход от массового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Полезно использовать и опыт ведущих зарубежных вузов, где традиционно высока роль самостоятельной работы, а также включать в качестве дополнения в учебном процессе высококачественные аутентичные учебники, основанные на компетентностном подходе. А, если такие учебники к тому же профессионально ориентированы, то это само по себе создает сильный мотивирующий фактор, как например, кембриджский трехуровневый учебно-методических комплекс по деловому английскому (Guy Brook-Hard-Business Benchmark, Cambridge University Press, 2007), успешно интегрированный в учебный материал от младших до старших курсов в вузах.

Субъективные условия организации самостоятельной работы зависят от субъектов учебного процесса и прежде всего от их готовности к реформированию и саморазвитию.

Акцент на самостоятельную работу требует перехода от традиционной системы преподавания с лидирующей ролью преподавателя, передающего «готовые» знания и формирующего репродуктивный вид мышления (действия «по образцу»), к системе обучения, в которой студент выступает в качестве активного и высокомотивированного субъекта. Преподаватель осуществляет организацию учебной деятельности студента и управление ею, стимулируя развитие креатив-

ности столь необходимой для будущей инновационной активности. Личностно-ориентированное (субъектное) обучение, прежде всего, направлено на личность и предполагает высокую индивидуализацию и дифференциацию обучения в самом широком смысле (альтернативность заданий, альтернативные курсы и т.д.).

Основой реализации субъектного обучения становится демократический тип отношений преподавателей и студентов, базирующийся не на доминировании первых и подавлении вторых, а на сотрудничестве, взаимокоординации, совместном творчестве и на взаимной помощи. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные способности и научиться работать в коллективе (команде).

Успех от совместной деятельности обучающего и учащегося во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская, деятельность.

Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель стремится обеспечить максимальную мотивацию учения, точно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Непосильный объем задания и чрезмерно завышенные требования резко снижают эффективность обучения.

В контексте изучения иностранного языка необходимо исходить, прежде всего, из того, что, если язык есть средство коммуникации, общения, а речь – способ этой коммуникации, то овладение средствами общения возможно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. Иными словами, обучение общению и коммуникации – это непосредственное взаимодействие преподавателя и студента в ходе обучения, то есть рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Подготовительную же работу к такой деятельности, от выполнения рутинных и тренировочных заданий, до аналитической и поисковой работы, лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы.

Сейчас в практике преподавания иностранного языка успешно

используются современные личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию. К ним следует отнести:

- проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка;
- игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций.

Деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, это взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений. К тому же, деловая игра представляет собой мощный мотивационный фактор.

Другим, наиболее широко применяемым видом эффективной самостоятельной работы, является так называемый кейс-анализ. Кейсы представляют собой часто реальные ситуации из сферы бизнеса, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений).

Проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, таким как:

- постановка задачи;
- выбор порядка ее решения;
- накопление и анализ исходной информации;
- определение основных вариантов решения проблемы;
- формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму;
- публичное представление выводов и заключений.

Все вышеуказанные современные формы организаций самостоятельного овладения знаниями не могут быть реализованы без использования инструментария вспомогательных средств, в особенности информационных технологий. Самый популярный и эффективный

формат работы с их использованием - это мультимедийные курсы, преимуществом которых является возможность индивидуализации обучения, оперирование большим объемом информации, совокупной активизации различных каналов восприятия, неограниченного числа обращений к заданиям, интенсификации процесса обучения, осуществления контроля и коррекции знаний.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, - как на промежуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер, прежде всего, для того, чтобы выявить недостатки в образовательном процессе и создать механизм их устранения, а также сформировать обратную связь для коррекции обучения.

Формы контроля отличаются разнообразием – они могут быть устными или письменными, индивидуальными или в группе, выборочными или сплошными. Наряду с традиционными формами, контроль самостоятельной работы может быть основан на рейтинговой системе, которая предполагает регулярное отслеживание качества овладения знаниями и умениями, выполнение планового объема самостоятельной работы.

Рейтинговая многобалльная система оценки позволяет с максимальной объективностью оценить работу студентов на различных стадиях образовательного процесса, позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, стимулирующей стремление студента улучшить свои рейтинговые результаты, его познавательную и творческую активность.

Дополнительной и добровольной формой контроля степени овладения языковыми знаниями и умениями могут стать международные экзамены, включая кембриджские профессионально ориентированные, которые построены в европейском формате оценки языковой компетентности. Для студентов факультета международных экономических отношений особый интерес представляют получение кембриджского сертификата по деловому английскому и финансовому английскому языку (BEC. IFEC), что создает дополнительную мотивацию в изучении языка профессии.

Однако, высшим мериллом владения иностранным языком, залогом познавательной самостоятельности является самоконтроль.

Самоконтроль – это способность студента по собственной инициативе критически оценивать свои действия.

Степень сформированности механизма самоконтроля у студен-

тов различна и зависит от уровня владения иностранным языком, от психологического «портрета» студента. Механизм самоконтроля можно считать сформированным и оптимально функционирующим, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это, либо он способен внести коррекцию в случае осознания ошибочности действия.

Таким образом, самоконтроль и формирование навыков самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В заключение следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире, повышению конкурентоспособности российских специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березкая Е.А. Коммуникативная компетенция и коммуникативная профиограмма выпускника технического вуза / Е.А. Березкая, Л.П. Авдоница, Л.В. Савостьянова // Проблемы формирования современной языковой личности в образовательной системе вузов негуманитарного профиля: тезисы докладов. – СПб, 2001. – С.56-57.
2. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова – Москва: НИИВШ, 2003. – С. 296.
3. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва, 2001. – С.186.
4. Зимняя И.А. Гуманизация образования (состояние, проблемы, перспективы) / И.А. Зимняя // Гуманизация образования. – 2003. – № 2. – С.199.

5. Кривченко Т.А. Мотивационно-ценностная сфера субъектов образовательного процесса / Т.А. Кривченко // Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – С. 13-15.

6. Оганисян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения / Н.Т. Оганисян. – Москва, 2004. – С. 200.

7. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного обучения / Е.И. Пасов, В.Б. Царьков. – Москва, 2003. – С. 168.

УДК 364.446

Н.К. Моисеева

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Обращается внимание на необходимость возрождения системы нравственных ценностей для современного российского общества. Анализируются принципы и условия духовно-нравственного воспитания трудных подростков в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Проблема духовно-нравственного воспитания считалась актуальной во все времена. Однако в современной России она приобретает еще и крайне острое звучание. Происходящие в стране глубокие социально-экономические преобразования наводят на серьезные размышления о будущем российской молодежи. Старшее поколение, сетуя на отсутствие нравственных ориентиров, время от времени обвиняет подрастающее поколение в бездуховности, безверии, агрессивности.

И, действительно, с каждым годом увеличивается количество подростков, вставших на тернистый путь преступлений. Согласно статистике, за период 2010-2013гг. количество тяжких преступле-

ний, совершенных подростками, увеличилось на 30%. Контингент неблагополучных учащихся, который раньше наблюдался в основном в профессионально-технических училищах, теперь в определенной мере присутствует и в техникумах, и в вузах, и даже в школах, демонстрируя, прежде всего социальную запущенность, которая часто становится основой педагогической запущенности.

Причинами отклонений в поведении учащихся чаще всего выступают:

- дефекты семейного воспитания;
- недостатки учебно-воспитательного процесса школы;
- индивидуальные психофизиологические особенности ребенка;
- кризис подросткового возраста.

Острота проблемы заставляет заниматься воспитанием молодежи не только образовательные учреждения. К процессу духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России все больше и больше подключаются учреждения социальной защиты населения, в том числе так называемые социально-реабилитационные центры.

Задача специалиста социально-реабилитационного центра сегодня - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Духовная личность есть результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий, добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В основе духовно-нравственного развития и воспитания под-

ростков лежит ряд принципов.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада жизни подростка, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. По большому счету, духовно-нравственное развитие и воспитание подростков направлено на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример есть возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Как метод воспитания, пример позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример воспитателя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а

также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни. Жизненную, социальную, культурную, нравственную силу ему придает воспитатель.

Подросток испытывает большое доверие к воспитателю. Для него слова воспитателя, поступки, ценности и оценки имеют большое нравственное значение. Именно воспитатель не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления подростка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между воспитателем и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и воспитатель, подают ребенку первый пример нравственности.

Пример - это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной - жизни как из прошлого, так и из настоящего, - в том числе получаемые при общении обучающихся

с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на сознание подростков компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад жизни подростка моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Воспитатель через уклад жизни вводит подростка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность подросток должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения несовершеннолетнего есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, то есть его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях виртуальной зрелости подростков их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний, идеальный, мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение подростком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание подростков, проходящих реабилитацию в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, обусловлено пониманием связи между

духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития учреждения в решении проблем успешной социализации несовершеннолетних в обществе. Духовно-нравственное воспитание личности рассматривается как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов Г.Б. В мире подростка / Г.Б. Борисов. – М.: Медицина, 1982. – 295 с.
2. Волкова Е.С. Трудные дети или трудные родители / Е.С. Волкова. – М.: Профиздат, 1992. – 95 с.
3. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. Православная педагогика: Традиции и современность.- Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000. – 128 с.
4. Куприянов Р.В. Теория и практика социальной реабилитации: монография / Р.В. Куприянов, Д.Р. Шарифулина, Е.А. Берецкая. – Казань: Изд-во КГТУ, 2005. – 312 с.
5. Личко А.Е. Эти трудные подростки. – Л., 1983. – 126 с.
6. Программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних. В помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. – 192с.
7. Социальная реабилитация: учебник / [Е.А. Берецкая и др.]; под ред. Н. Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

II. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

УДК 364.01

Н.Б. Сосновская

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Обозначены основные проблемы становления и развития в современной России нового для страны вида профессиональной деятельности – социальной работы. Проанализированы тенденции методологического характера, нашедшие отражение в работе различных учреждений социальной защиты населения.

Двадцатилетний летний опыт работы в системе социальной защиты населения и более 10-ти лет преподавания разных социально-психологических дисциплин на кафедре социальной работы, психологии и педагогики Сибирского государственного индустриального университета позволяет провести некоторый анализ развития системы социального обслуживания населения в Кемеровской области и, в частности, в г. Новокузнецке.

Начало 90-х годов в нашей стране воспринимается многими современниками как смутный период, разгул произвола, кризиса производств и весьма вольной трактовки демократии и свободы. Тем не менее, негативные общественные процессы не могли происходить без новых свежих и прогрессивных явлений. Так, на смену «собесам» пришла вновь созданная система социального обслуживания населения, которая невольно притянула опыт прогрессивного Запада, где слово «личность» уже давно стояло в приоритете государственной социальной политики. В отечественных попытках осмыслить необходимость создания сферы социальных услуг для ослабленных (уязвимых) категорий населения было много от тоталитарного режима, коммунистической мифо-

логии и «огосударствления» мер поддержки населения (пенсионеров, инвалидов, «чернобыльцев», «афганцев» и т.д.).

А, между тем, в научной литературе по истории социальной работы того времени были представлены материалы о социальном «призрении» сирот, беженцев, инвалидов, престарелых в дореволюционной России. В источниках подробно описывалось благодеяние частных лиц - купечества, и, в том числе, духовенства - по организации благотворительных центров, «сиротских домов», больниц и богаделен. В дореволюционной России более 70% средств на оказание социальной помощи было предоставлено частными лицами. И, как свидетельствуют факты, это были отнюдь не состоятельные граждане. Например, вдовы или солдатки (крестьянки, мещанки, дворянки) могли оплачивать одну больничную койку в госпитале, помогая неимущим раненым солдатам поправлять свое здоровье. Русским людям широко известен великий гражданский и духовный подвиг православных сестер Марфо-Мариинской обители под руководством Великой княгини Елизаветы.

Уже на начальных этапах создания государственной системы социальных услуг в нашей стране, не были учтены важные для ее дальнейшего развития обстоятельства, в частности:

- отсутствие социального образования и, как следствие, – специалистов социального профиля;

- не был решен вопрос о статусе социальных работников, которые в западных странах являются организаторами социальной помощи и, как минимум, имеют образование уровня бакалавра или магистра, в то время как в России - это работники, оказывающие самые примитивные услуги (доставка товаров и продуктов, бытовые услуги, обеспечение коммунальных платежей, приобретение лекарств и т.д.);

- постановка вопроса о «клиентоцентрированном» подходе, связанным с выявлением «нуждаемости» личности в социальных и социально-психологических услугах, даже сегодня непонятна многим социальным работникам.

Тем не менее, нельзя отрицать произошедшие изменения как в идеологии и технологиях социальной работы, так и определении места и роли таких специалистов, которые ориентированы на личностную помощь и профилактику негативных межличностных процессов в разных социальных группах.

Это можно показать на таком простом примере как понимание руководством учреждений социального обслуживания важности работы таких специалистов, как психологи. Если в отчетах Комплексных центров социального обслуживания населения в 90-е годы можно было читать в одной строке: «услуг парикмахера – n; сапожника – n+1; психолога – n+2...», то, спустя 10-15 лет к психологической помощи отношение изменилось и у социальных работников, и у клиентов, и, тем более, у руководителей.

Возможно, Кемеровской области продвинулся в этом отношении помог совместный проект Департамента Международного сотрудничества (Британо-российская программа) и Кемеровской области «Поддержка развития системы социального обслуживания пожилых людей в г. Кемерово и Кемеровской области», направленный на создание новой модели социального обслуживания пожилых людей в Кузбассе начала 2000-ых гг. Западные коллеги щедро делились своим опытом и знаниями, и наибольшее понимание они находили именно у психологов Центра психолого-педагогической помощи (далее – ЦППП). Наибольшее количество статей и программ по социально-психологической работе с населением специалистами ЦППП было опубликовано именно в этот период. И, благодаря этому, сегодня, занимаясь определением нуждаемости клиента, комиссии Управлений социальной защиты населения различных районов г. Новокузнецка, обращают внимание не только на условия жизни, здоровье и материальную обеспеченность людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, но и на мировоззренческие, духовные нужды семей и одиноких граждан.

Важной вехой в развитии отечественной системы социальной защиты населения стало принятие комплекса Национальных стандартов и изменение ряда Федеральных Законов, которые отличались гораздо более антропоцентрическим, гуманистическим по своей сути содержанием и научной методологией, нежели прежние правовые нормы.

Кроме того, существенной частью практической деятельности учреждений социальной защиты населения г. Новокузнецка, как и Кемеровской области в целом, являются социально-психологические услуги, оказываемые специалистами ЦППП и еще ряда подобных учреждений.

Двадцать лет работы в г. Новокузнецке Телефона экстрен-

ной психологической помощи и десять лет - Православной линии Телефона доверия наглядно показывают реализацию гуманистических общественных тенденций, увеличение государственного и общественного доверия к свободному проявлению личностных эмоциональных состояний горожан, их мировоззренческих проблем и интереса к духовной сфере личности.

Совместная работа психологов, священников и студентов православной семинарии придает данному виду социального служения значение своеобразной миссии, в которой духовная практика священнослужителей – настоящих и будущих – приобретает значение общественной практики, а профессиональная работа психологов окормляется духовностью. Противоречия и трудности, которые встречаются на пути оказания социально-психологической помощи, в большой степени связаны с проблемой духовности. Последняя была подвергнута детальному анализу в статье автора «Снова и снова о духовности в работе психолога» в сборнике трудов «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы» за 2013 г.

УДК 364.446

Н.В. Саранчук, Т.В. Теплякова

МКУ «Социально-реабилитационный Центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНО-ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Проводится анализ основных причин социальной дезадаптации детей в современном обществе. Рассматриваются теоретические и методические аспекты формирования нравственной культуры у социально-дезадаптированных детей в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

В переломные моменты жизни любой страны усиливается социальная дезадаптация людей. Эта проблема стала актуальной и в нашем обществе. Коснулась она и детей. Против ребенка сего-

дня действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. К сожалению, современное состояние российского общества не только не способствует преодолению, а, наоборот, обостряет проблему дезадаптации детей и подростков.

За последние годы социально-экономические причины, обуславливающие рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, не только не исчезли, а наоборот, обострились. Социальное неблагополучие проявляется в распаде семейных и родственных связей, безнадзорности и бродяжничестве детей, совершении ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянстве и наркомании. Ранняя социальная дезадаптация приводит к формированию поколения, не умеющего трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Именно такие дети и становятся воспитанниками социально-реабилитационных центров.

Дети, попадающие в реабилитационный Центр, - это дети с социальной и педагогической запущенностью, с нарушенным самосознанием; у многих подростков отмечается невысокий уровень интеллекта, слабые способности к дальнейшему обучению, школьная и социальная дезадаптация. Поведение этих детей характеризуется:

- раздражительностью;
- вспышками гнева, агрессии;
- преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения;
- обидчивостью;
- провоцированием конфликтов со сверстниками;
- неумением общаться с окружающими людьми.

Многие из детей уже приобщились к таким привычкам, как курение и систематическое употребление алкоголя.

Специалисты Центра должны отдавать себе отчет в том, что всё это - лишь часть общей картины, её внешнее проявление. Другая часть намного больше – это внутренний мир ребенка, который трудно поддается диагнозу, коррекции, но очень сильно влияет на его жизнь, психическое развитие и становление личности.

Социально дезадаптированные дети не имеют положительного опыта общения, они были лишены родительского примера, любви и понимания. Рассматривая в совокупности проблему не-

сформированности нравственных качеств у данной категории детей, от сотрудников Центра требуется особая тактика общения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Одной из главных задач социально-реабилитационных Центров является восстановление широкого спектра их отношений с миром, с тем, чтобы научить их общаться со взрослыми и сверстниками, вернуть утраченное чувство семьи, помочь научиться любить, чувствовать себя нужным этому миру.

Временное пребывание детей в таких учреждениях должно быть максимально использовано для всесторонней реабилитации ребенка. На первый план здесь выходить формирование элементов нравственной культуры у детей.

Основным содержанием нравственного воспитания является тот нравственный опыт, который приобретается ребенком и «взрачивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия. Ценности человека – это то, что труднее всего поддается передаче от их носителей-воспитателей - воспитанникам. Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать ту атмосферу, в которой происходит обретение нравственного смысла и ценностей.

Использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональной сфере человека, актуализирует эмоциональную память и повторное чувствование, развивает способность к сопереживанию, создает условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач нравственного воспитания молодого поколения.

Одним из подходов к формированию нравственного сознания воспитанников является систематичность в этом направлении, то есть введение обязательного, последовательного сообщения детям минимума нравственных знаний, на основе которых и должно вестись полноценное нравственное формирование и воспитание всех без исключения. Важно использовать весь потенциал учебной и воспитательной работы. Постоянно и последовательно сообщать базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. Но не забывать, а наоборот учитывать,

что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Поэтому воспитанники должны быть активными участниками этого процесса.

Процесс формирования элементов нравственной культуры социально дезадаптированных воспитанников МКУ СРЦН «Полярная звезда» предусматривает воспитание в различных направлениях.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания детей, которое реализуется посредством:

- формирования в процессе познавательных занятий, бесед, коллективно-творческих дел, экскурсий, творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России мира, первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, об исторических и культурологических основах традиционных российских и мировых религий, а также развития у детей чувства толерантности и эмпатии по отношению к людям разных национальностей, вероисповедания, приверженцам других культур, образа жизни, убеждений, привычек;

- ознакомления в ходе различных бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей с основными правилами поведения в Центре, школе, общественных местах;

- усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе (овладения навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым; обучения дружной игре, взаимной поддержке, участию играх и упражнениях на сплочение детского коллектива, опыту совместной деятельности);

- активного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся и в заботе о природе;

- через участие в беседах о семье, о родителях и прародителях получения первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, что осуществляется в рамках блока мероприятий под названием «Патриоты России»,

включающего в себя следующие мероприятия:

- круглый стол «Мы граждане России»;
- информационный час «Блокадный Ленинград»;
- литературно-музыкальную композицию «Стихи и песни военных лет»;
- час общения «Символика РФ»;
- конкурсную программу «Рыцарский турнир» и др.

Воспитание гражданственности и патриотизма также осуществляется через тесную связь с ветеранами Великой Отечественной Войны и представителями военной службы. Ребята заинтересованы в этих встречах, они всегда со вниманием и интересом слушают выступления ветеранов, с удовольствием принимают участие в оказании помощи бывшим участникам военных действий.

Кроме того, ежегодно с участием детей проводятся праздничные мероприятия и вечера встреч, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества и памяти воинов-интернационалистов, воевавших в Афганистане.

3. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, что происходит через передачу воспитанникам необходимых знаний об окружающем мире, природе Родного края, об экологических проблемах современности и путях их разрешения (мероприятия блока «Природа и мы»).

Основная цель данных мероприятий - воспитание чувства ответственности за сохранение естественной природной среды и чувства бережного отношения ко всему живому, что есть на земле.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, что осуществляется через проведение следующих мероприятий:

- организации вечеров, посвященных празднованию Нового года, Международного женского дня и других праздников;
- посещения творческих вечеров в «ДК им. В. Маяковского», цирковых представлений и ледовых шоу.

Обеспечение условий для реализации детей в системе культурных ценностей осуществляется через активное сотрудничество с библиотекой. Оно способствует развитию у детей навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

Этому же способствует творческая деятельность в изостудии «Рисунок» и «Рукоделие», где каждый ребенок реализует свои идеи с помощью рисования, аппликации, вышивания и биссероплетения.

5. Воспитание трудолюбия, формирование положительного отношения труду, жизни, что осуществляется через включение детей в разные виды трудовой деятельности:

- дежурство по группе, по комнате;
- организацию и проведение генеральных уборок и субботников;
- проведение серии воспитательских часов, индивидуальных и групповых бесед, кружковых занятий по социально-бытовой ориентировке и швейному делу.

Положительный эффект дает и включение детей в волонтерскую деятельность, когда воспитанники помогают по хозяйству пожилым людям и инвалидам, состоящим на учете в Комплексном центре.

Таким образом, нравственное воспитание в реабилитационном центре сопряжено на практике со всеми остальными направлениями воспитания (трудовым, эстетическим, патриотическим и др.) и является самым главным и сложным из них, потому что нравственность – это высшая ступень развития человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска»: пособие для специалистов образовательных учреждений / под ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2006. – 228 с.

2. Хоменко М.Г. В поисках комплексного подхода к социальной реабилитации несовершеннолетних / М.Г. Хоменко // Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных Детей и подростков. – М.: НИИ семьи, 1997. – С. 53-59.

3. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. – М., 1996. – 174 с.

4. Социальная реабилитация: учебник / [Берецкая Е.А. и др.]; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

УДК 159.9.018

Л.В. Никитинская

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

ПОМОГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ СУПЕРВИЗИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Рассматриваются теоретические и практические подходы супервизии для оказания помощи и поддержки в преодолении трудностей начинающим психологам

Любой психолог в своей практической деятельности может столкнуться с трудной ситуацией: трудноразрешимая проблема, сложный клиент, тупик в работе с запросом и т.п. Тогда, к сожалению, перед специалистом встает ряд вопросов, из-за которых под сомнением оказывается не только результат, но и целесообразность психологической деятельности вообще. Что делать с клиентом дальше? Как не потерять клиента и помочь ему сдвинуться с мертвой точки? Как не выглядеть перед клиентом новичком и дилетантом? Как расширить собственные возможности в психологическом консультировании?

Как показывает опыт, решение этих вопросов возможно в рамках супервизии.

Супервизия – это профессиональная помощь психологу со стороны более опытного коллеги с целью улучшения качества его работы. Главная ее задача – помочь специалисту-психологу стать успешнее в практической работе с клиентом, развить его профессиональную компетентность.

Супервизия также помогает понять, какие из собственных проблем консультанта мешают проводить психотерапию и являются существенной преградой на пути преодоления клиентских проблем. Она позволяет консультанту поделиться чувствами, выявить трудности, появившиеся при совместной работе с клиентами, получить профессиональную оценку проведенной сессии, проработать причины возникших трудностей, расширить теоретическую и методическую базу консультанта, обсудить варианты дальнейшей рабо-

ты с этим клиентом.

В процессе супервизии разбираются конкретные клиентские проблемы, и психологу оказывается помощь в нахождении путей их разрешения. Таким образом, супервизия включает в себя три основные составляющие: обучение, поддержку и направление. А супервизор выступает одновременно в роли учителя, родителя и руководителя.

В процессе супервизии все участники данного процесса могут столкнуться с рядом проблем. Иногда начинающие психологи чувствуют себя крайне неуверенно: знаний и умений для работы недостаточно, а ожидания со стороны клиентов и работодателей весьма и весьма высоки. Супервизию также может осложнить страх перед коллегами, которые могут осудить за недостаточный уровень профессионализма и, тем самым, вызвать чувство стыда за свою работу. Особенно сильным чувство страха бывает у тех, кто максимально идентифицирует себя с профессией и на вопрос «Кто ты?» отвечает: «Я – психолог». Психолог часто стремится помогать другим, но сам, бывает, не хочет проявлять слабость и принимать помощь.

Между тем, вместе со страхами у психолога присутствует осознание необходимости помощи в работе и, что очень важно, - надежда на ее получение. Задача супервизора – оказать эту поддержку, используя различные методы и приемы.

При оказании помощи начинающему психологу методы, применяемые супервизором, должны быть направлены на решение следующих задач:

- поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста;
- нормализация чувств и проблем, связанных с психологической практикой;
- повышение стрессоустойчивости в работе с клиентами путем исследования собственного дистресса и напряжения;
- осознание возможности разделить груз трудностей и проблем в работе с клиентами с коллегами;
- определение профессиональных ограничений и границ собственной компетентности;
- принятие психологом ответственности за получение супервизии.

Условно все методы оказания поддержки начинающему психологу можно разделить на методы создания безопасной среды в

рамках супервизорской группы и на помощь в индивидуальной супервизии, в исследовании ответственности и ресурсов психолога.

Для решения первой задачи – создания безопасной среды в группе, – необходимо ознакомить супервизируемого с правилами проведения супервизии, проговорить, что начинающий психолог подразумевает под супервизией и каких целей планирует достичь в результате. Это снизит страх неопределенности и уменьшит тревогу.

Также необходимо расспросить о прошлом опыте получения профессиональной поддержки, особенно если он был неудачным. Озвучивание прошлого опыта позволит выявить и обсудить страхи, связанные с получением супервизии, и ожидания от предстоящей супервизии.

Как в процессе обсуждения прошлого опыта получения супервизии, так и в дальнейшем при обсуждении нынешней супервизии и процесса консультирования клиентов, супервизору необходимо спокойно признавать и принимать чувства психолога.

Выделяют три основные формы супервизии:

- супервизия индивидуальных случаев (индивидуальная и в группе);
- групповая супервизия;
- живая супервизия».

Супервизия индивидуальных случаев: самый простой вариант предоставления случая терапевтической работы. Данная форма супервизии хороша тем, что помогает терапевту концептуализировать случай, представляя основной материал. Если у психолога не получается правильно и хорошо представить случай, то и супервизия получается запутанная.

Здесь особое внимание уделяется контракту, оценке проблем клиента, тому, как терапевт психологически диагностирует личность клиента, как он использует информацию, которую приносит клиент для составления работы, трансформирует в работу. Анализируется процесс отношений в терапии, набор способов работы. Используются разные схемы для предоставления случаев. Схема – это система ориентиров для организации материала, который психолог хочет представить. Исходя из своего запроса, терапевт может выбрать необходимые ему ориентиры. Много материала представлять не целесообразно, дабы не создавать путаницы.

Существуют разные варианты предоставления случаев.

Письменный вариант одной сессии: предоставляется не дословное, но подробное описание случая. По схеме – ориентированное на запрос. Описываются представления психолога о том, что было существенного и важного на этой сессии: в отношении консультативных целей, интервенций и их результатов, задач на следующую встречу и представлений о том, как их реализовать.

Опросник включает в себя следующие аспекты:

- какая была цель на данной сессии;
- имело ли место что-то, заставившее пересмотреть цель;
- основная тема сессии;
- содержательные моменты, дающие более глубокое понимание клиента (новая значимая информация, новые аспекты проблемы клиента, новое о его личности);
- описание динамики чувств клиента и психолога;
- оценка успешности и удовлетворенности психолога;
- полученные результаты;
- цели и задачи для дальнейшей сессии;
- основные вопросы по данной сессии.

Такая форма помогает не очень опытным специалистам структурировать случай (происходит своеобразная тренировка на этапе подготовки). Для начинающих психологов предлагается делать такие отчеты как можно чаще, для опытных психологов – только в особо сложных случаях.

По записям можно обсуждать конкретные значимые вопросы. На примере одной сессии можно увидеть наличие проблем терапевта в целом.

Использование аудиозаписей: в записи можно более четко представить реальную картину консультативной встречи. Эта важная форма супервизии нередко вызывает сопротивление терапевта, так как человек изначально склонен неосознанно избегать моменты негативного характера. При описании случая у психолога есть выбор, каким образом организовать материал. С клиентами паранойяльного склада лучше не использовать записи, дабы не испытывать его доверие. Если сам психолог непредвзято относится к записи, не избегает ее, клиент обычно соглашается.

Рекомендуется объяснить клиенту полезность записей. Клиент также может делать записи для себя, чтобы иметь возможность прослушать их дополнительно перед следующей терапией. Благодаря этому, он будет лучше подготовлен к следующей

встрече.

Бывает, что клиенты сами просят записывать консультацию, так как во время терапии не все запоминают, а потом, прослушивая запись, с удивлением для себя открывают моменты, которые сначала оставили без внимания.

Для супервизии не используется вся запись. Берется только тот фрагмент, который вызывает у психолога вопросы, нуждается в обсуждении. Это может быть интервенция, растерянность, конфронтация, неуверенная реакция на личный вопрос клиента и т.п.

Иногда полезно в начале супервизии прослушать запись целиком. Затем психолог должен указать, какими мотивами он руководствовался, выбирая тот или иной фрагмент, четко сформулировать заказ. Запрос должен быть четким, а не выражаться формулой типа «Как вам видится эта работа?».

При длительной супервизии можно наметить, на какие конкретно темы психолог должен отбирать материал. От выборов моментов для прослушивания зависит эффективность супервизии (даже не понимая содержания, можно многое сказать об аспектах взаимодействия по тембру, темпу, силе голоса).

Данный вариант супервизии отличается не только рядом преимуществ, но и сложностей:

- в плане технической реализации;
- в сложности записать всю картину;
- в наличии огромного количества материала, который необходимо должным образом обработать: выбрать важное и проигнорировать несущественное.

Супервизия индивидуальных случаев в группе («живое наблюдение»): когда супервизор вмешивается в работу психолога с группой. Эта множественная супервизия случая может быть очень ценной, больше чем индивидуальная супервизия, если терапевт четко знает, чего хочет, формулирует свой запрос. С помощью большого спектра взглядов можно по-разному смотреть на трудности клиента. Это спасает от деструктивного представления о том, что нет ни одного правильного способа решения проблемы. Даже в неправильности можно найти что-то правильное.

При супервизии индивидуальных случаев в группе важно иметь четкий запрос на супервизию. Ответ супервизора также должен соответствовать исключительно запросу.

Существуют разные способы ознакомления со случаем для

супервизии. Как правило, внимание супервизора обращается на три основных сферы:

- работу терапевта (что понравилось в работе терапевта; как клиент реагировал на терапевта; что можно добавить к тому, что делал терапевт; что можно было сделать по-другому; что в работе терапевта лишнее, ненужное, опасное, рискованное);

- клиента (как в целом он видится, какое общее впечатление производит; каким видится клиент и его проблемы (возможны варианты); какие основные темы он выносит на консультации; какие противоречия клиента видны);

- самого процесса (что происходит между терапевтом и клиентом; что можно сказать об отношениях: глубина, стабильность, продуктивность).

Групповая супервизия: супервизия выполняется в постоянно действующей группе. Важно, чтобы группа действовала постоянно. Постоянного ведущего может не быть, каждый участник по очереди может выполнять его роль.

Групповая супервизия позволяет решить широкий спектр проблем – начиная сложными случаями психологической практики и заканчивая этическими вопросами общения с клиентом.

Главная цель – расширить понимание терапевтической практики, своих установок, увидеть себя как профессионала.

В такой постоянно действующей группе работают законы групповой динамики. Создается большой контекст мнений и пространство для профессиональной дискуссии, снижается уровень фрустрированности, профессиональные проблемы начинают восприниматься как более универсальные.

Сторонники данной формы супервизии утверждают, что она помогает избегать зависимости от индивидуального супервизора, уменьшая дистанцию между супервизором и терапевтом.

Живая супервизия: уменьшает дистанцию между супервизией и терапией, а также роль самого супервизора, который начинает выступать, отчасти, как ко-терапевт. Супервизор в этой ситуации воспринимается как профессионал, имеющий значительный практический опыт, психолог – как менее опытный специалист. Естественно, супервизор начинает играть главенствующую роль, вольно или не вольно вмешиваясь в работу психолога. Этот факт часто болезненно воспринимается последним, что делает данную форму супервизии не очень широко распространенной.

В процессе супервизии психолог должен научиться относиться к возникающим в процессе выполнения работы трудностям как к ситуациям, которые нуждаются в исследовании и анализе, а не как к профессиональным провалам. В сознании психолога должно появиться понимание, что те сложности и чувства, с которыми он сталкивается в своей работе и во время супервизии – нормальны и бывают у всех. Для него как для профессионала не страшно и не стыдно иметь такие проблемы. Более того, эти проблемы можно решить, опираясь на помощь коллег. Супервизор же всегда должен быть готов принять возникающие у психолога чувства и не осуждать его.

Следующее, что может сделать супервизор – это «нормализация» (самораскрытие супервизора): когда супервизор делится собственными слабостями, тревогами и неуверенностью в себе вместо того, чтобы демонстрировать полную компетентность и знание ответов на все вопросы.

Еще один прием, который, с одной стороны помогает психологу принять свои чувства, и, с другой стороны, поддерживает контакт между психологом и супервизором, – это присоединение («Да, вам трудно, мне было бы тоже очень тяжело на вашем месте. Я могу представить, как вы себя чувствуете»).

Сбалансированность положительной и отрицательной обратной связи от супервизора также помогает решить задачу поддержки молодых специалистов. Указывая начинающему психологу на недостатки в его работе, одновременно нужно отмечать и сильные его стороны, причем с перевесом последних. Супервизору важно показать одобрение, подтвердить значимость специалиста, обратить внимание на его ценность, отметить предпринимаемые им усилия и достижения.

Исследованию ресурсов психолога может помочь методика картирования системы поддержки. Она заключается в следующем. Психолог должен описать, из каких источников он может получать поддержку и помощь: например, от своей семьи, от психологического сообщества, от друзей, из книг. Он подробно описывает каждый вид поддержки: что это за поддержка, какая она, в чем заключается, насколько часто психолог ее получает, доступна ли она. Далее, нужно описать то, что мешает использовать поддержку внутри себя (например, страх критики) или снаружи (например, в организации). Обсудить эту карту с другим Коллегой, кото-

рый должен поделиться своим впечатлением. Партнер по обсуждению задает следующие вопросы: «Это именно та поддержка, которая необходима? Достаточно ли ее? Чего в ней не хватает? Что бы можно было сделать, чтобы получить ее? Что можно сделать с помехами? Как можно улучшить систему поддержки?».

Следующий этап исследования – описать стрессоры на работе (перечислить те объективные трудности, с которыми встречается психолог, объективные проявления дефицита в знаниях, опыте, материалах и поддержке коллектива), стрессоры жизни. Соотнеся систему поддержки и стрессоров, можно продемонстрировать психологу, как происходит эмоциональное выгорание и повышается уязвимость к влиянию стресса.

На следующем этапе работы важно описать, что мешает получить супервизию Это может быть отсутствие у психолога личной ответственности за ее, супервизии, результаты; сложности с принятием заботы; страх критики; угроза образу «Я» психолога; страх выглядеть беспомощным и др.

Такое исследование своих проблем позволит психологам научиться принимать на себя ответственность за получение супервизии, повысит ее актуальность и эффективность. Установление между психологом и супервизором атмосферы доверия и поддержки позволит решать и другие задачи супервизии легко и конструктивно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженталь. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
2. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – СПб.: Академический проект, 2008. – 464 с.
4. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
5. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб.: Речь, 2002. – 352с.

Е.А. Пономарёва

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алые паруса»

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Рассмотрены сущность, причины возникновения и основные виды буллинга как социального явления. Представлен опыт работы специалистов Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по профилактике и коррекции проявления буллинга среди детей и подростков.

Буллинг – достаточно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических и педагогических проблем. И хотя для нас это слово – новое, явление, которое оно означает, нам хорошо известно, и представляет собой одну из актуальных проблем современности, так как, в первую очередь, охватывает самую уязвимую категорию населения – детей и подростков. Поскольку именно они наиболее подвержены рискам социального неблагополучия, устранение этих рисков относится к числу стратегических приоритетов государственной политики в России.

Как социальное явление, буллинг широко распространен сегодня не только в России, но и в США, Канаде, Японии, Индии и практически во всех странах Европы. О буллинге в мире стали говорить и писать в начале XX в., но серьезные исследования начались на Западе чуть более 30 лет назад. В России же первые публикации появились лишь в 2005 г.

Английское слово буллинг (*bullying* от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у соперника страх и, тем самым, подчинить его себе.

Буллинг распространен и в сфере взрослых взаимоотношений. Особенно это проявляется в профессиональной жизни чело-

века, а именно, в отношениях с коллегами, работодателями. Однако педагогов это явление больше интересует в силу широкого распространения буллинга среди детей, которые чаще всего неспособны постоять за себя и, в связи с этим, начинают испытывать массу внутренних проблем.

Многочисленные исследования российских ученых указывают на возрастание у несовершеннолетних уровня тревожности, рост числа самоубийств. В средствах массовой информации всё чаще и чаще стали появляться сообщения о негативных случаях в школе, в спортивной секции. Часто говорится о том, как дети издеваются над одноклассниками и учителями.

Но то, что показывают по телевизору или пишут в газетах – только вершина айсберга. Основная его часть остается доступной в Интернете. Стоит запросить необходимый материал на различных сайтах всемирной сети, сразу «выскакивает» огромное количество роликов и фотографий. И, хотя с проблемой доступности Интернета для подростков борются уже и на государственном уровне, реальных действий к предотвращению распространения буллинга как социального явления пока недостаточно.

В этих условиях каждый десятый российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц. В группу риска по частоте проявлений буллинга попадают дети 11-12 лет. Причины попадания детей в подобные ситуации самые различные. Среди множества причин, например, школьной травли ученые называют:

- внешний вид – 45,4%;
- учебная успеваемость – 14,4 %;
- материальное положение – 9,3%.

Буллинг предполагает сложную систему взаимоотношений между притеснителями и притесняемыми. В этой системе есть обидчики (наильники), есть жертвы, есть сторонние свидетели происходящего. Буллинг преимущественно реализуется в детских учреждениях, начиная со школы. Школа – универсальная площадка для коммуникативного опыта детей длиной в десять и более лет. Практически в каждом классе школы, независимо от статуса образовательного учреждения, есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств.

Школьная травля не является чем-то уходящим или приходящим. Боль и унижения, тревога и беспокойство часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. Самым

главным является то, что в группе риска может оказаться практически любой. Каждый ученик может стать тем, кого раньше называли «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой школьной «дедовщины», а теперь – жертвами буллинга.

Особенно опасен, по утверждению западных психологов и педагогов, буллинг со стороны девочек. Сплетни, вербальные оскорбления и бойкоты являются наиболее часто встречающимися формами буллинга среди девочек-подростков. Такие повторяющиеся оскорбительные действия несут вред физическому и эмоциональному развитию ребенка.

Случай проявления такого вида жестокости зафиксирован в феврале 2010 г. в Ростовской области. По данным ГУВД, драка между школьницами произошла в безлюдном дворе одной из общеобразовательных школ. Несколько подростков-восьмиклассников устроили «разборки» с ученицей 6-го класса своей школы. Одна из них издевалась над одноклассницей, а другие снимали это на мобильные телефоны и комментировали. На видеоролике, помещенном подростками в Интернете, было видно, как восьмиклассница бьет девочку рукой, таскает ее за волосы, заставляет целовать обувь, бьет по животу ногами, – и всё это сопровождается жестокой нецензурной бранью. И таких случаев за последние годы случилось в стране немало.

В г. Тюмени одноклассницы заманили 14-летнюю Наташу в квартиру одной из школьниц, чтобы поиздеваться над ней. Не выдержав пыток, девушка выпрыгнула с 8-го этажа, чудом осталась в живых, но навсегда потеряла способность ходить.

Пример буллинга из практики Санкт-Петербургского Центра социальной помощи семьям и детям, очевидно, демонстрирует, что буллинг во всех возрастах значительно чаще распространен среди мальчиков, которые в 2-3 раза чаще девочек травят других, и, они же выступают главными жертвами буллинга. Десятилетнего подростка в течение нескольких месяцев одноклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении лёгкого заикания, объявляли ему бойкот. После уроков группа подростков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, сняв с него брюки и нижнее бельё. Мальчик в шоковом состоянии убежал из школы и едва не оказался под колесами большого автобуса. Через три недели у него выявились классические симптомы

посттравматического стрессового расстройства.

Конкретные формы и способы буллинга постоянно меняются. Новейшее «достижение» в этой области – так называемый кибербуллинг, то есть буллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации. Ужасно то, что «мода» на ролики в интернете с примерами из жизни подростков захватила все подрастающее поколение. А более «продвинутые» подростки выкладывают отснятый материал на всеобщее обозрение, чтобы еще сильнее унижить свою жертву и получить материальную выгоду от просмотра в разных поисковых системах.

В общеобразовательной школе Новоильинского района г. Новокузнецка ученики 3-го класса избили своего одноклассника, а один из них снял всё это на планшет, и, затем, не только показал видео всему классу, но и выложил в Интернет. При вмешательстве родительского комитета, выяснилось, что случаи унижения и неоднократных проявлений жестокости применялись по отношению к третьекласснику неоднократно, однако ни учитель, ни родители не предпринимали никаких мер.

Проблема распространения буллинга связана ещё и с тем фактором, что подобные случаи замалчиваются, не афишируются, дабы не привлекать внимание общественности к проблемам конкретной школы. Сами жертвы буллинга чаще всего не жалуются взрослым. Помалкивают и свидетели. Некоторые родители и учителя считают, что буллинг является обычным делом в период взросления, способом становления личности молодого человека. Тем не менее, из-за буллинга подростки чувствуют себя одинокими, несчастными и запуганными, многие из них теряют уверенность в своих силах и даже перестают посещать школу.

Буллинг распространяется по всему миру как вирус. В последние годы это происходит особенно быстро и, чаще всего, связан с эмоциональным насилием над личностью подростка, в частности с:

- насмешками в его адрес;
- присвоением ему обидных кличек;
- с ругательствами, сопровождающими обращение к человеку.

Ещё одним видом буллинга является отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Ребенок намеренно изолируется, игнорируется частью класса, нередко это происходит с подачи учи-

теля. Сюда относятся оскорбляющие записки детей, унижительные надписи на школьной доске, на партах, нежелание сидеть рядом, анонимные SMS-сообщения или просто высказывания учителя, например: «Садись на последнюю парту, от тебя неизвестно чем воняет», «Смотреть на тебя не могу...», «От тебя никакого толку...». Высказывания учителей в присутствии всего класса – серьезный толчок для того, чтобы подросток попал в разряд жертвы.

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к подростку, в результате чего возможны и травмы. К этому виду буллинга относятся шлепки, подзатыльники, порча личного имущества. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу.

Такие смешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания. Психологи обнаружили, что у подростков, подвергшихся буллингу, в будущем наблюдаются трудности в построении отношений, они склонны к гиперопеке собственных детей и часто становятся жертвами буллинга на рабочем месте.

Так какие же дети становятся жертвами буллинга? Детская жестокость может проявляться к сверстникам:

- имеющим физические недостатки и другие проблемы (носят очки, имеют сниженный слух или нарушение координации (хромота, ДЦП), заикание, энурез);

- с особенностями поведения (замкнутые или, наоборот, импульсивные, гиперактивные дети);

- с особенностями внешности (дети с рыжими волосами, веснушками, оттопыренными ушами, кривыми ногами, полные и худые и т.д.);

- с плохими социальными навыками;

- испытывающим страх перед школой (когда родители заранее внушают ребенку, что он будет учиться «на одних колы», «потому что он тупой» и т.д.);

- с низким интеллектом и трудностями в обучении, с неудовлетворительной успеваемостью (все это формирует у ребенка низкую самооценку: «Я не справлюсь, я хуже других»).

Педагоги Муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса» (далее – МКУ СРЦН «Алые паруса») сталкиваются с проблемой буллинга среди подростков, которые так или иначе, либо

сами являются буллерами, либо находятся в позиции жертвы. Среди таких подростков те, которые остаются на повторный год обучения и сталкиваются с «новыми» отношениями в новом классном коллективе. Это дети, которые, в связи с переездом из другой местности, попадают в новую для себя социальную среду не могут найти себе друзей и наталкиваются на стену непонимания со стороны взрослых.

Все это приводит к ужасающим последствиям, среди которых особое место занимают:

- отказ посещать учебное заведение;
- проявляемая в отношении педагогов и сверстников агрессия;
- низкая успеваемость;
- конфликтные отношения с родителями;
- самовольные уходы из дома и т.д.

Воспитанники МКУ СРЦН «Алые паруса» – чаще всего подростки с девиантным поведением, выходцы из семей в социально-опасном положении, где родители не только не живут интересами ребенка, но и сами ведут недостойный образ жизни.

Как правило, родители таких детей изначально являются психологически и педагогически безграмотными. И, если в семье, где родители интересуются успехами своих детей, контролируют занятость подростков, беседуют с ними, в надежде получить представление о проблемах и переживаниях своих детей, в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее – СОП), родители не защищают своего ребенка. Тогда вся ответственность за ребенка ложится на плечи социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

И специалисты Центра, осознавая всю степень возлагаемой на них ответственности, активно взаимодействуют со школами района. Тесный контакт с классными руководителями, с завучами по учебной и воспитательной работе, с инспекторами ОПДН ОП г. Новокузнецка, со специалистами Управления опеки и попечительства позволяет вовремя реагировать на возникшие у подростка трудности в коллективе класса, сформировать определенный методический подход к разрешению конкретных ситуаций.

Как всякое сложное явление, буллинг не имеет ни однозначного объяснения, ни универсальных способов преодоления и предотвращения. Принято считать, что за «крутизной» и агрессивной

стью булли, часто прячутся тревожные и неуверенные в себе индивиды, однако, как правило, типичный булли не страдает пониженным самоуважением и достаточно уверен в себе. Агрессоры – в своем большинстве – очень популярны. Часто это спортивно подготовленные подростки, обладающие хорошими социальными навыками, способностью привлекать к себе внимание и манипулировать другими. Высокий статус и популярность у сверстников действует на них подобно наркотику и они часто им злоупотребляют.

Ученые выделяют три основных направления борьбы с буллингом.

Во-первых, это диагностика – выявление фактов насилия, причин, которые послужили их проявлению.

Во-вторых, это профилактика (деятельность по предупреждению или удержанию какого-либо негативного явления на социально-приемлемом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин). Она состоит в том, чтобы помочь подросткам наладить и поддерживать в дальнейшем позитивные взаимоотношения, более адекватно разрешать межличностные конфликты.

Немецкий исследователь В. Хайтмайер условно разделил методы профилактики на три группы:

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка («микросоциум»).

Особое место в решении данной проблемы ученые-педагоги отводят групповой и индивидуальной работе, благодаря которой у подростков развивается эмпатия, навыки конструктивного сотрудничества, толерантность и умение поддерживать тех, кого обижают, например, с помощью активной реакции на ситуацию унижения.

С учетом вышесказанного, специалистами МКУ СРЦН «Алые паруса» были разработаны следующие программы:

- «Успех» (направлена на профилактику и преодоление школьной тревожности);
- «Азбука для родителей» (профилактика и дисгармония семейных отношений и устранение недостатков семейного воспита-

ния);

- «Профилактика самовольных уходов и бродяжничества» (коррекция девиантных форм поведения несовершеннолетних);

- «Трудный возраст»;

- «Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ»;

- «Общение без конфликтов» и др.

Для специалистов Центра собран большой методический материал по теме «Пусть всегда буду я», необходимый для работы с несовершеннолетними, оказавшимися жертвами буллинга. Систематически проводится анонимное анкетирование среди воспитанников Центра на выявление фактов жестокого обращения.

Социально-педагогическая деятельность, направленная на борьбу с буллингом наиболее эффективна благодаря тому, что педагоги стараются переключить внимание и активность воспитанников Центра в конструктивное русло:

- творческая деятельность (кружки, студии, театральные постановки, праздничные программы);

- спортивно-оздоровительная, краеведческая, волонтерская деятельность (походы, спортивные мероприятия разных уровней, волонтерские акции, экскурсии).

Из всего многообразия средств и методов реабилитации, туристические походы, сплавы, краеведческие экспедиции формируют у подростков новый позитивный личностный опыт. В условиях туристско-краеведческой деятельности ярко проявляются высокие нормы и ценности человеческого поведения, необходимые для позитивного внутригруппового взаимодействия: товарищество, забота о других, интеллектуальная и деловая активность. Они подкрепляются положительными эмоциями от новизны, необычности обстановки, обилия информации, дружеского общения, совместного преодоления трудностей, что положительно влияет на социально-психологическое и физическое состояние подростков.

Очень важно – остановить распространение насилия в подростковой среде. Ведь есть еще надежда, что пластичная психика детей, развивающееся самосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми на протяжении такого сложного и опасного жизненного пути.

Т.Г. Моисеенко

Сибирский государственный индустриальный университет

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Представлен зарубежный опыт обучения учителей методам исследовательской работы на курсах повышения квалификации. Обозначена зависимость между содержанием исследовательской подготовки педагогов и востребованностью данных знаний в педагогической деятельности.

Подход к педагогической деятельности как творческой и научной требует ознакомления учителей с методами научного исследования, поэтому важной задачей курсов повышения квалификации является обучение слушателей методике педагогического исследования.

Обучение учителей методам педагогического исследования находит широкое применение на курсах повышения квалификации в Англии. Исследовательская работа учителей в процессе повышения квалификации - как при школе, так и на курсах повышения квалификации вне школы - сконцентрирована на школьных проблемах, непосредственно возникающих из практики и нацеливающих на получение результатов, которые могут быть использованы сразу же при достижении определенной практической цели.

Профессор Д. Раунтри характеризует прикладное исследование как «исследование в действии», контрастирующее с «чисто научным» исследованием, в котором, по его мнению, упор делается на знания в большей степени, нежели на улучшение исследуемой ситуации.

Разработка школьного куррикулума – одна из важнейших практических проблем и является основной темой исследования на курсах повышения квалификации учителей. Английский «Педагогический словарь» дает детальную характеристику исследования в области куррикулума обучения, под которым понимается «обдуманый процесс, в котором учитель или группа учителей опреде-

ляют цели, содержание и средства обучения предмету для конкретных учащихся, реализуют их на практике и непрерывно улучшают процесс обучения, оценивая его эффективность через конечные результаты обучения».

Профессора Ф. Персиваль и Х. Эллингтон различают следующие этапы исследования:

- планирование;
- одобрение;
- применение;
- оценку.

Примечательна характеристика исследования по разработке куррикулума, данная профессором П.Хиллзом, цель которого он видит в создании «гуманистической альтернативы той модели, которая рассматривала учащегося в качестве объекта обучения».

По его мнению, ценность этих исследований состоит в том, что учащиеся рассматриваются как активные и непосредственные участники. Они обучаются критическому мышлению и умению сделать выбор для себя. Учителя и учащиеся работают в атмосфере партнерства и сотрудничества.

При организации курсов повышения квалификации обязательно ставится цель развить у учителей навыки и умения проведения исследования в условиях школы. Английские педагогические исследователи отмечают, что работа в группе дает возможность повысить эффективность обучения преподавателей методам исследования.

Таким образом, синтез двух методов - метода научного исследования и метода групповой работы - создает один: групповую исследовательскую работу, которая составляет основу методики повышения квалификации учителей в Англии.

Однако, обучение групповой исследовательской работе зависит от того, какое учреждение организует курсы повышения квалификации для учителей. Как показывает опыт, универсальное применение группового исследования является весьма популярным на курсах, организованных при школе, Учительских центрах, местных органах образования. Курсы же повышения квалификации, проводимые при секторе высшего образования, отличаются меньшей популярностью групповой исследовательской работы как метода обучения студентов вузов. Это обусловлено характерной для университетов и высших учебных заведений этого ранга традиционной

тьюториальной системой, предполагающей индивидуальную работу тьютора с курсантом. Тем не менее, в связи с переориентацией в конце XX в. всех курсов повышения квалификации на школьные проблемы, в XXI в. веке появилась тенденция более широкого внедрения группового педагогического исследования на тех курсах, которые организованы при высших учебных заведениях, дающих академическую подготовку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Professional development in education. - 2009. - Vol.35.
2. Professional development in education. - 2010. - Vol.36.

УДК 364.27:316.752

С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Раскрывается сущность понятия «девиация», обозначаются особенности ее влияния на систему нравственных ценностей несовершеннолетнего. Дается подробная характеристика условий формирования ценностно-смысловой сферы личности девиантного подростка с применением коррекционного подхода.

Исследования проблемы ценностей, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Система ценностей отдельной личности или социальной группы зависит от возрастных, половых и психологических особенностей, социального, экономического, профессионального, национального, этнического статуса.

Ценности – это социальный феномен, существующий в диалектическом отношении «субъект-объект», который является

важным связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью. Ценности носят двойственный характер: они социальные, поскольку исторически обусловлены и индивидуальны, поскольку в них сосредоточен опыт конкретного субъекта.

Социальные ценности определяются как некое данное, имеющее эмпирическое содержание, доступное членам какой-то социальной группы или общества в целом, значение, соотносимое с чем-то, являющимся объектом деятельности. Ценности конкретной личности формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит.

Индивидуальные ценности являются важнейшим компонентом структуры личности, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

В зависимости от задач и целей, которым служит та или иная ценность, они делятся на две основные группы:

- ценности-цели (терминальные ценности);
- ценности-средства (инструментальные ценности).

Терминальные ценности являются важнейшими, это основные цели человека. Они отражают долговременную жизненную перспективу, то, что он ценит сейчас и к чему стремится в будущем, определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно.

Инструментальные ценности выступают стандартами при выборе определенного типа поведения или действия.

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается в личности подростка, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются.

Принятие и освоение ценностей – сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а, на основе ценностных представлений, создаются ценностные ориентации, которые в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов.

Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Ценностно-смысловые ориентации, усваиваемые в процессе развития, зависят

от того, в какую деятельность включена личность. По-И.С. Кону, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [1]. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на разных этапах социализации неоднозначно, их характер и содержание меняются под воздействием многих факторов, так как социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности.

Подростковый возраст (от 10-11 до 13-14 лет) представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Как считает Д.И. Фельдштейн, ведущим видом деятельности у подростков становится общественно полезная деятельность [2]. Кроме того, в этом возрасте возникает и развивается особая форма общения – интимно-личностная.

В начале подросткового возраста происходит резкий поворот в ориентации на сверстников. Общение с товарищами, сверстниками и благополучие в этих отношениях представляют для подростка большую ценность. Общение подростков становится избирательным. Это сказывается на выборе социально значимых образцов для подражания, что, во многом, определяет содержание формирующихся ценностных ориентаций. Отчетливо выступает факт ориентации на нравственные качества, в которых выражается отношение к человеку вообще и к товарищу в частности.

Подростковый возраст является началом пубертатного периода, соответствующего половому созреванию. В это время под влиянием конституциональных сдвигов у подростков формируется новое представление о самом себе.

Изменение социальной позиции, начало полового созревания и резкие сдвиги физического развития обуславливают возникновение чувства взрослости. В.Г. Асеев отмечает, что «центральным психологическим новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства взрослости» [3]. Это новообразование вызывает переориентацию с детских норм и ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подрост-

ка. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему ценностно-смысловых ориентаций различного рода нравственных качеств [4].

Решающую роль в формировании ценностно-смысловой сферы личности в этом возрасте Г. Дюпон отводит эмоциям [5]. По его мнению, именно в подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, которая связана с новым фокусом интересов подростка. Поиск себя, своего отличия от других людей приводят к тому, что детские классификации людей по полу, возрасту, групповой принадлежности и любимым способам проведения досуга сменяются более психологичными, многофакторными классификациями, имеющими сильную эмоциональную окраску. В поисках собственной идентичности и уникальности подростки прикладывают к себе и к другим людям психологические мерки, которые систематизируются в представлениях подростков о ценностях, идеалах, собственном жизненном стиле, социальных ролях и поведенческих кодах. Эти представления еще не интернализированы, их еще предстоит проверить в условиях реальной жизни, скоординировать с ценностями семейными, групповыми, социальными. Г. Дюпон считает, что наиболее распространенными вариантами завершения психологической стадии развития являются негативизм (асоциальная или антисоциальная реакция на рассогласование личных и общественно одобряемых ценностей) или адаптация собственных взглядов на жизнь применительно к реальным условиям этой жизни. Принципиальная возможность достижения эмоционально-личностной автономности открывается уже в конце подросткового возраста.

В юношеском возрасте (15-18 лет) складываются основные компоненты личности – характер, общие и специальные способности, мировоззрение. Эти сложные компоненты формирующейся личности являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст сензитивен, очень благоприятен для образования ценностно-смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности. Отличительной особенностью возраста становится резкое усиление саморефлексии, то есть стремления к самопознанию своей личности, к

оценке ее возможностей и способностей.

Важной социально-психологической особенностью ранней юности является перестройка сферы общения. Предмет общения, то есть отношения и ценности, по поводу которых происходит обмен информацией, определяется проблемами своей личности, нахождением своего места в окружающем мире и взаимодействием с ним. Возникает необходимость рассмотрения и оценки возможных альтернатив, главным образом в сфере своих ценностно-смысловых ориентаций, жизненных позиций. Однако, как отмечает И.Ф. Клименко, ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих [6].

В юношеском возрасте возникает ярко выраженная тенденция к самоутверждению своей личности. В этом, как утверждает В.А. Крутецкий, проявляется специфическая трансформация чувства взрослости у старших школьников, по сравнению с подростками [7]. У юношей возникает потребность не просто чисто внешне походить на взрослого, а быть признанным, выделенным из общей массы сверстников и взрослых. Все нормы и ценности черпаются юношами из культуры взрослого общества. Усвоение ценностей взрослых способствует достижению определенной внутренней и внешней независимости, утверждению своего Я и формированию личностных смыслов. Однако, как отмечает В.Г. Асеев, доминирующим является не какой-то отдельно взятый идеал, а обобщенный образ, синтезирующий в себе положительные черты и качества идеальной личности [3].

Умение определить свои цели, найти свое место в жизни – важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте. Однако данного уровня развития достигает лишь небольшой процент юношей. Подтверждением тому может служить исследование системы ценностно-смысловых ориентаций личности у старших воспитанников нашего учреждения (именно системы, а не отдельных ценностей). Данное исследование показало, что ценностные ориентации, как устойчивое свойство личности, полностью сформированы у одной седьмой юношей и девушек, у 24 % воспитанников ценностные ориентации только начинают формироваться и еще не превратились в устойчивое свойство личности. Значительная часть старших воспитанников (69 %) еще не осознала свою жизненную позицию, не определила своего личного отношения к ценностям окружающего мира. Эти результаты пока-

зывают неравномерность формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций на различных этапах первичной социализации.

В этой связи становится актуальным обеспечение воспитанников старшей возрастной категории адекватными их возрасту психологическими знаниями о человеке как частице природного мира, члене общества, субъекте и объекте взаимоотношений, что дает возможность актуализации самопознания, ориентации на диалогическое взаимодействие, развития сензитивности, личностного самораскрытия, что, в конечном итоге, способствует формированию ценностно-смысловых ориентаций личности. Таким образом, назрела острая необходимость в подготовке социально-коррекционной программы «Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности подростка с психической депривацией» для организации социально-психологических занятий с воспитанниками старшего подросткового возраста.

Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами с давних пор считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения. Это один из кризисных этапов становления личности.

Девиантное поведение – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе.

Исходя из результатов психодиагностического обследования воспитанников старшего подросткового возраста, отмечается три причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков:

- недостаток умственного развития в целом (но не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
- недостаточная самостоятельность мышления и, поэтому, большая внушаемость и конформность;
- низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей.

По направленности и степени выраженности деструктивности можно представить следующую шкалу отклоняющегося поведения: антисоциальное (активно-деструктивное) – просоциальные (относительно-деструктивное, адаптирование к нормам антисоциальной группы) – асоциальное (пассивно деструктивное) саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) самоубивание (активно аутодеструктивное).

Отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

Среди воспитанников старшего подросткового возраста МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда» (далее – МКУ СРЦН «Полярная звезда») наиболее распространены:

- уходы из дома, бродяжничество (85%);
- школьные прогулы или отказ от обучения (79%);
- ложь, агрессивное поведение (54%);;
- промискуитет (беспорядочные половые связи) (3%);
- граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера) (2%);
- субкультурные девиации (сленг, шрамирование, татуировки) (3%).

Воспитанники с асоциальной направленностью большую часть своего свободного времени отдают развлечениям. Диапазон этих развлечений своеобразен и широк – от мелких краж, хулиганства, драк до совершения социально опасных преступлений.

Процесс преодоления девиантного поведения воспитанников МКУ СРЦН «Полярная звезда» ориентирован на формирование у них ценности личностной свободы, которая трактуется не как освобождение подростка от внешнего контроля и внешней регуляции, а как переход на более высокий уровень регуляции их деятельности (уровень внутренней саморегуляции). Такая внутренняя саморегламентация деятельности подростка, опирающаяся на

рефлексию и анализ, создает более хорошие условия для преодоления отклонений в их поведении.

Модель социально-реабилитационного процесса преодоления отклоняющегося поведения воспитанников учитывает три подсистемы воздействия на личность:

- целенаправленное и целесообразное с учетом специфики развития подростка воздействие на его сознание;

- вовлечение подростка в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям к психологическому состоянию, необходимую для полноценной самореализации личности;

- воздействие на эмоциональную сферу подростка (повышение уровня Я-концепции) путем перестройки отношения к нему со стороны всех субъектов коррекции.

Благодаря усилиям специалистов структурных подразделений МКУ СРЦН «Полярная звезда», сформированные жизненные цели воспитанников и черты совершенствующейся социально-адаптированной личности, способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие девиантное поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М., 1989. – 473 с.

2. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М., 1997. – 158 с.

3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности – М.: Просвещение, 2001. – 476 с.

4. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко; гл. ред. В.В. Усманов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

5. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

6. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека / И.Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. М., 1992. – С.3-12.

7. Крутецкий В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. - М.: Просвещение, 1965. – 314 с.

Е.А. Васильева

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алые паруса»

КОРРЕКЦИЯ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

В статье рассматривается одно из средств духовного воспитания – игра. Автор рассматривает игру как важное условие социализации, как средство воспитания и коррекции поведения ребенка младшего школьного возраста.

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы духовного воспитания.

Духовное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияющее на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Важным средством духовного воспитания является приобщение несовершеннолетних к игре. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

В игре воспитанник активно переосмысливает накопленный нравственный опыт.

В игре каждому приходится добровольно отказываться от своих желаний, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности.

Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

В игре развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

В играх проявляются и развиваются необходимые в учебной

деятельности качества: произвольное внимание, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

В педагогическом процессе игра выступает не только естественной, природной стороной (как собственная, часто очень самобытная деятельность ребенка), но и как фактор социализации, как средство воспитания и коррекции, как форма организации деятельности, как метод обучения, как способ изменения положения отдельного индивида в коллективе сверстников.

Игровая терапия не нацелена на какой-то симптом или на решение определенных проблем. Ее цель – личностный рост ребенка, повышение самопринятия и самооценки, а, следовательно, и уверенности в себе и способности самому разрешить жизненные затруднения.

Игры являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости. Игра – это проявление желания действовать. Она открывает новые возможности в сфере интеллекта и в сфере познавательной деятельности, творчества, активности, стимулирует целеустремленность, что особенно важно для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в тонкой непринужденной коррекции отклонений интеллектуального, морального или поведенческого характера. Игра позволяет несовершеннолетнему сориентироваться в особенностях своего внутреннего мира, пережить и отразить динамику его изменения при осуществлении игрового задания.

М.Р. Битянова отмечает, что для определенной категории воспитанников за желанием играть стоит потребность в сильных и целостных эмоциональных переживаниях. Особенно это характерно для младших школьников. Игры предоставляют им возможность эмоционально отреагировать на различные волнения и трудности, построить на уровне чувств отношения с окружающими, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры заключаются в следующем:

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следования им ребенком и ориентировка в этих отношениях;

- изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в иг-

ре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

- формирование (наряду с игровыми) реальных отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;

- организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;

- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний и обеспечение их осознания благодаря вербализации;

- формирование способности несовершеннолетнего к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Игра как психологический метод может быть использована для решения трех последовательных задач:

- научить несовершеннолетних жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;

- научить детей быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;

- способствовать осмыслению воспитанниками игрового опыта.

Коррекционная работа посредством игровых технологий направлена на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Агрессивные воспитанники в силу своих характерологических особенностей обладают достаточно ограниченным набором поведенческих реакций на проблемную ситуацию. Как правило, в проблемной ситуации они придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят оборонительный характер. Игра в данном случае помогает научить несовершеннолетнего видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также помочь ему сформировать навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций, и, тем самым, расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизировать (в идеальном варианте – снять) деструктивные элементы в поведении.

Все игры социальные в своей основе. Но все-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социали-

зацию личности человека. К ним, прежде всего, относятся сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра служит важным источником формирования социального сознания воспитанника.

Ролевая игра – это форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестоким правилам и неизменяемым условиям. Свойство ролевой игры – улавливать и отражать жизнь, изменения в жизни и развития общества. Ролевая игра выступает активной формой экспериментального поведения, обладающего социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего, а также от правильной дозировки и организации игры. Ролевые игры детей не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности детей, в которой, фантазируя и подражая, они раскрывают свой характер, свое понимание жизни.

Данные игры проводятся в несколько этапов:

На первом этапе следует расспросить несовершеннолетнего, в каких ситуациях ему трудно сдержать себя, при каких обстоятельствах (кто-то толкнул, сказал неприятное, взял его вещь и т.п.) он проявляет вербальную и физическую агрессию. Необходимо составить вместе с воспитанником перечень таких ситуаций (письменно).

На втором этапе необходимо выбрать из перечня наименее конфликтную и проблемную для несовершеннолетнего ситуацию, в которой, с его точки зрения, ему будет проще справиться с собственными негативными поведенческими реакциями. Следует обсудить вместе с воспитанником возможные варианты поведения в ситуации, попросить ребенка написать эти варианты в перечне напротив данной ситуации (если ребенок старше 8 лет). Например, ситуация, в которой «Коля без спроса берет мой ластик» может предполагать следующие варианты поведения:

- толкнуть и отнять ластик;
- ударить и отнять ластик;
- отнять ластик и взять его ластик или карандаш в отместку;
- сказать учительнице;
- попросить вернуть ластик, и если он не вернет, то сказать учительнице.

На третьем этапе рекомендуется проанализировать и обсудить вместе с несовершеннолетним последствия каждого выбранного варианта поведения. С детьми до 7,5 лет лучше проиграть каждый вариант, используя резиновые игрушки или «леговских» человечков в це-

лях более эффективного осознания последствий своего поведения. Для воспитанников 8 лет и старше будет лучше, если они напротив каждого варианта поведения напишут ожидаемые последствия дальнейшего развития ситуации (таблица 1).

Таблица 1 – Поиск вариантов поведения в конфликтной ситуации и их последствия

Ситуация	Варианты поведения	Последствия
1. Коля без спроса берет мой ластик	а) Толкнуть и отнять ластик. б) ... в) ... г) ...	а) Коля толкнет меня в ответ. Я его ударю. Он ударит меня. Мы подеремся.

Четвертый этап предполагает выбор позитивного варианта поведения в проблемной ситуации, причем право выбора остается за воспитанником. В данном примере это будет выглядеть следующим образом: «Попросить вернуть ластик, и если он не вернет, то сказать учительнице».

На пятом этапе происходит закрепление позитивного варианта поведения в ролевой игре.

Для того чтобы процесс формирования навыка был более успешным, с несовершеннолетним до 7,5 лет лучше сначала проиграть ситуацию (с учетом позитивного варианта поведения) на игрушках, а потом приступить к ролевой игре, в которой другой ребенок или сам психолог возьмет на себя роль противника-жертвы. Детей 8 лет и старше можно попросить перед началом ролевой игры представить ситуацию в воображении, где им удастся применить позитивный вариант поведения, а затем уже переходить непосредственно к ролевой игре. Когда ребенку удастся закрепить позитивную поведенческую реакцию (для этого следует предусмотреть также поощрения, призы, награды, подключить к работе педагогов и родителей) в данной проблемной ситуации через ролевую игру и успешно применить ее в реальной жизни, следует перейти к следующей, более проблемной и конфликтной для него ситуации.

В ходе исследования особенностей агрессивных воспитанников американским психологом Вагнером было высказано интересное предположение: «Главной детерминантой агрессивного поведения является не наличие сильно развитых агрессивных установок, а отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение».

В связи с этим представляется весьма актуальным включение в коррекционную работу игр, направленных на коммуникационную кооперацию. В игре (в безопасной для ребенка обстановке) закрепляются навыки позитивного межличностного общения и формируются конструктивные поведенческие реакции, которые в дальнейшем переносятся в реальную действительность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 260 с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 58 с.

Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 123 с.

УДК 364.27-053.2/.6

Т.И. Кудрявцева, О.С. Захарова

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алиса»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Рассматривается психологическая безопасность ребёнка в контексте культуры общения родителей и детей в семье. Обосновывается актуальность и значимость данной проблемы для современного общества. Основное внимание уделяется практическому материалу по гармонизации общения родителей и детей.

Психологическая безопасность ребенка – такое состояние, ко-

гда обеспечено его успешное психическое развитие, одно из главных условий его психического и физического здоровья. Психологическая безопасность во многом определяется эмоциональным климатом семьи, в которой растет ребенок. Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так.

Семья (даже внешне благополучная) очень часто напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, где нередко дело доходит и до применения физической силы. А ведь именно семья должна обеспечивать ребенку-дошкольнику все условия для развития, а школьникам давать важное для них состояние психологической защищенности. Дети разных возрастов, а особенно подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, опасности, дискомфорта [2, с.113].

В результате постоянного нарушения в семье психологической безопасности у ребенка формируется низкая самооценка. Он начинает осознавать свою неуспешность на фоне других детей. Нарушение психологической безопасности также проявляется в следующих психо-физиологических состояниях:

- беспокойный сон;
- трудности в засыпании;
- проявление беспричинной обидчивости, плаксивости или повышенной агрессивности;
- рассеянность и невнимательность;
- проявления упрямства;
- нарушение аппетита;
- повышенная тревожность.

Вышеперечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психо-эмоционального напряжения или стресса.

Более того, нарушения внутрисемейных отношений приводят к формированию социально опасного поведения ребенка. Дети начинают лгать, изворачиваться, уходить из дома, либо, наоборот, противостоять родителям: делать все во вред, вести себя вызывающе, демонстративно, открыто или скрыто бунтовать [1, с. 98].

Родители, страдающие от упрямства и «неуправляемости» своих детей, не понимают причин такого поведения. Основными же

причинами плохих поступков детей являются:

- беспомощность;
- стремление привлечь к себе внимание;
- борьба за власть;
- месть.

Поэтому, сталкиваясь с неуправляемым поведением ребёнка, надо не столько огорчаться и раздражаться, сколько проявлять терпение и, главное, - любовь и дружескую поддержку.

Самая простая помощь состоит в создании у ребенка убежденности в том, что он хороший и что родители его любят. Если же ребенок такой помощи не получает, то скрываемое представление о своей неполноценности, ущербности, усиливает в его характере замкнутость, робость или враждебность к окружающим. В таких условиях необходимость компенсации делает ребенка эгоцентричным: он все время хочет быть в центре внимания и непрерывно требует признания своих достоинств. Это раздражает общающихся с ним, и, поэтому, ребенок находится в постоянном конфликте с родителями, воспитателями и учителями.

Рассмотрим основные моменты, которых стоит избегать родителям для минимизации психологических травм ребенка.

Конфликты родителей при детях, тем более с применением физической силы – это самый прямой путь к разрушению детской психики.

Запугивания ребенка любыми методами серьезно ранят ребёнка, ведь маленькие дети верят всему, что говорят взрослые.

Несправедливое или слишком жесткое отношение к ребенку. Если, по мнению ребенка, он действительно виноват, то справедливое и умеренное наказание послужит для него уроком. Однако, если вы наказываете его не разобравшись, сгоряча, то это приводит только к негативным последствиям. Это же касается и несоизмеримо строгих наказаний, которые ломают психику ребенка и приводят в итоге либо к агрессивному, либо к безвольному поведению.

Сцены насилия и жестокости, увиденные детьми в жизни, по телевизору или на компьютере, могут оставить серьезный психологический шрам, ведь дети склонны сравнивать себя с происходящим, а значит подвергаться сильному шоку.

Психологическое давление со стороны взрослых или сверстников может стать тоже причиной многих проблем, точно так же, как и вседозволенность, которая не меньше портит ребенка, чем разного

рода запреты.

На практике вполне реальна ситуация, когда родители переносят свои психологические проблемы на детей, внушая им ложные установки, которые в свое время получили сами и из-за которых имеют собственные проблемы. То есть одна проблема по цепочке порождает другую в следующем поколении, но уже слегка искаженную и видоизмененную.

Чтобы разорвать замкнутый круг и обеспечить своим детям реальную безопасность для психики, взрослым следует знать самые распространенные ошибки в воспитании.

«Ай-ай-ай - ты плохой»: родители постоянно не удовлетворены ребенком, сравнивают его с кем-то или ставят в упрек, что он такой, а не другой. Излюбленная фраза: «Вот Паша, он молодец, не то что ты». Как итог у малыша развивается заниженная самооценка, которую будет тяжело искоренить в течение всей жизни.

«Детству - нет!»: родители относятся к малышу не по возрасту, постоянно упрекают в детских шалостях, ставят задачу стать серьезным. И, как итог - лишают ребенка детства как важного этапа в жизни, лишают возможности отвлечься и отдохнуть. В будущем, к своим детям они могут относиться, впадая в крайности: либо так же строго, либо, наоборот, с недоступной им вседозволенностью.

«Ты помеха!»: родители не забывают рассказать тем или иным образом малышу, что он причина их бед. Что они с ним намучились, что он часто болел, что они на него много тратят. Итог - в ребенке развивается стойкий комплекс неполноценности. Такой человек склонен к депрессиям и суициду.

«Никаких инициатив»: родители любят повторять: «Не умничай», «Что-то слишком много болтаешь», «Не твоего ума дело» и т.д. Они не дают ребенку возможность выработать свой стержень, в результате чего он становится инертным и неспособным справляться с реальными жизненными проблемами. Уход от проблем он ищет самыми простыми путями – алкоголь, депрессии, наркотики.

«Стой, вокруг опасно»: ситуация похожа на предыдущую. Родители задавливают ребенка запретами, слишком долго опекают и держат «под крылом». В итоге ребенок боится брать на себя ответственность, принимать важные решения. Его постоянно гложут сомнения и страхи, особенно если речь идет о каких-либо начинаниях.

«Ой, ты мой маленький»: ребенок растет в уверенности, что лучше детства ничего нет и не будет. Родители стараются затормо-

зить его, оставить возле себя, решить все его проблемы. Такой человек совершенно не приспособлен к самостоятельной жизни.

«Любим только лучшего»: «Ты должен достичь вершин», - говорят родители (причем часто сами ничего не достигшие), «Ты не имеешь права принести тройку», «Ты станешь известным музыкантом» и т.д. Такой ребенок будет стараться всячески угождать взрослым, даже путем обмана. Взрослая жизнь человека может сопровождаться существенными проблемами во взаимоотношениях с людьми и проявляться в искаженном представлении о жизненных ценностях.

«А наш самый хороший»: родители по поводу и без повода восхищаются малышом, всячески его захваливают, вселяя ложную уверенность в своей исключительности. Часто жизнь расставляет свои точки над «i», что приводит к серьезным разочарованиям.

«Плачут только слабаки»: родители учат ребенка, что проявлять чувства стыдно, что надо быть сдержанным. «Не плачь, не бойся, не желай», – так можно охарактеризовать такую модель воспитания. В итоге - у ребенка все эмоции копятся внутри и, со временем, выплескиваются в серьезные нервные срывы, психические расстройства и депрессии.

«Все вокруг плохие»: весь мир плохой, люди злые, обманывают, можно верить только мамочке и папочке. Настроивая ребенка против окружающего мира, родители устанавливают в его психике бомбу замедленного действия, которая разорвется уже во взрослом возрасте, когда человек не сможет полноценно строить взаимоотношения с окружающими, а, значит, не сможет быть счастливым [3, с.134].

Для обеспечения психологической безопасности стоит с внимательностью относиться к тому, как родители ведут себя с детьми и при детях. Стоит избегать конфликтов в присутствии детей, не проявлять агрессию по отношению к супругу или ребенку. Необходимо строить доверительные взаимоотношения: не высмеивать детей, даже если они говорят глупости. Давать указания, аргументируя их целесообразность. Наказывать ребенка можно только после разбирательств и руководствуясь чувством справедливости. Наказание должно соответствовать возрасту и не должно включать физическое насилие. Необходимо соизмерять наказания с поступками, проводя разъяснительные беседы. Родителям, в первую очередь, нужно научиться жить с ребёнком единой жизнью, научиться творить жизнь детей, любить их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грачёв Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачёв. - М.: РАГС, 1988. - 158с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - М.: КСП, 1996. - 176с.
3. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2013. - 160 с.

УДК 159.923-055.2

Н.М. Стукова

Сибирский государственный индустриальный университет

АКТУАЛЬНЫЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ

Проводится детальный социально-психологический анализ внутриличностных проблем современной женщины, связанных с трансформационными процессами в обществе и изменением социокультурного наполнения гендерных ролей.

Социально-экономические изменения рубежа XX-XXI вв. в мире в целом и в России, в частности, привели к модификации многих социальных институтов, включая базовые для общества институты семьи и брака. Эти изменения настолько существенны, что высказываются предположения о полном разрушении традиционных представлений о семье, а также ролях и функциях мужчин и женщин в ней. Трансформационные процессы вызвали к жизни ряд феноменов, требующих научного осмысления. К их числу относится изменение гендерных ролей в современном мире. Вопросы, касающиеся наполнения понятий «мужественности» и «женственности» в последнее время становятся все более обсуждаемыми в обществе.

Женственность традиционно понимается как этическая категория, концентрированное выражение феминно-гендерного стереотипа,

включающего совокупность качеств, которые ожидаются обществом от представительницы «прекрасного» пола: например, повышенная эмоциональность и ранимость, незащищенность и хрупкость, вызывающие у мужчины желание оберегать и защищать.

Кроме того, женственность рассматривается как социально-психологическая категория, предполагающая набор личностных характеристик некоторых мужчин, отличающихся в своем поведении и мироощущении от большей части представителей своего пола. Проявляемая мужчинами данная черта достаточно часто является причиной их дискриминации, остракизма, ненависти и неприязни со стороны социума.

В свое время представители таких наук, как социология и философия, высказали суждение о необходимости размежевания понятий биологического пола, который стал отождествляться с английским «*sex*» и пола социального, который начали обозначать термином *gender* («род»). Последний приобрел особую популярность в период постмодернистской языковой революции. В 1968 г. психолог Р. Столлер и эндокринолог Дж. Мани предложили ввести четкое разграничение между двумя терминами «*sex*» (биологический пол) и «*gender*» (социокультурный пол) [3, с. 11]. Однако, трудности перевода - оба понятия переводятся на русский одним и тем же словом «пол» - они устранить не смогли.

Понятие «гендер» в научной литературе имеет общее значение – «различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу»; и социологическое значение - «социальное деление, часто основанное на анатомическом поле, но необязательно совпадающее с ним». Следовательно, социологическое использование термина может отличаться от повседневного [2, с. 109].

По мнению социологов и социальных психологов, понятие «пол» относится к биологическим характеристикам, разделяющим людей на «мужчин» и «женщин», в то время как понятие «гендер» следует использовать для обозначения конструируемых социумом социальных и социально-психологических атрибутов, которые оперируют категориями «мужской» и «женский». Так, Д. Джерри отмечает, что в социологическом дискурсе гендер должен применяться тогда, когда касается социально созданного деления общества на тех, кто относится к мужчинам, и тех, кто относится к женщинам. В то время как «мужчина» и «женщина» являются терминами, зарезервированными за биологическими различиями между ними. «Мужское» и

«женское» относится к сформированным культурой граням поведения и чертам характера, считающимися социально соответствующими полам. Эти черты формируются в сложном и длительном процессе социализации.

Пол - это термин, обозначающий анатомо-биологические особенности людей, преимущественно в их репродуктивной системе, на основе которых люди определяются как мужчины или женщины. Его имеет смысл употреблять только в отношении характеристик и поведения, которое вытекает непосредственно из биологических различий между мужчинами и женщинами. Напротив, гендер - это сложный социокультурный конструкт: различия в ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках между мужским и женским, создаваемые обществом.

Маргарет Мид, а вслед за ней и другие ученые в таких областях знания, как антропология, психология и социология, указывали, что гендер является исторически и культурно относительным явлением, поскольку определяется не биологически, а именно посредством социума и культуры. Наполнение рассматриваемого понятия, его значение и выражение изменяются как внутри, так и между различными культурами и служат объектом перемен в историческом и культурном плане. При этом, такие социальные факторы, как класс, возраст, раса и этнос также формируют оттенки значения в понимании феномена гендера, подчеркивая то, что его никоим образом нельзя уравнивать с сексуальностью или полом [2, с. 110].

Основной элемент феномена гендера составляют социальные ожидания. Каждая конкретная культура создает определенные представления о мужчинах и женщинах, формирует паттерны их поведения, включающие предписания о том, какими именно социальными, культурными или религиозными предпочтениями они должны обладать, чтобы соответствовать образцу, востребованному данным социумом.

В основании подобной гендерной психологии лежит полоролевой подход, признающий мужские и женские роли одинаково значимыми, хотя и различными по содержанию. Он базируется на психоаналитическом представлении о том, что мужское и женское начало в человеке является врожденным, из чего следует косвенное признание биологического детерминизма ролей. При этом анализ детерминант половых различий опирается как на биологические, так и на социокультурные факторы, хотя все социокультурные влияния обусловле-

ны спецификой гендерной социализации [3, с. 11].

Следует отметить, что, по-видимому, исследования в рамках гендерной психологии должны быть направлены не столько на поиск психологических различий между мужчинами и особенностей их поведения, обусловленных полом, сколько на поиск психологического сходства. Необходимо переориентироваться на исследование продуктивных паттернов мужского и женского поведения, направленных на преодоление традиционных гендерных стереотипов.

В процессе эволюции человек, как вид, генерировал особые морфологические и психофизиологические структуры, развил стереотипные реакции, коррелирующие с ними. В итоге эволюционного развития как раз и сформировались конкретные видоспецифические стереотипные поведенческие реакции, которые у каждого из полов различны. Тезис легко понять, если учесть, что в процессе эволюции, согласно гендерной теории, мужчины и женщины имели различные, зачастую диаметрально противоположные, интересы. Исследуя указанную проблему, множество специалистов выделяют четыре базовых компонента половой идентичности:

- собственно биологический пол;
- гендерную самоидентификацию;
- гендерные идеалы;
- сексуальные роли [4, с. 34].

Выделяют главные позиции, стереотипно приписываемые мужчине-женщине:

- логичность – интуитивность, абстрактность – конкретность;
- инструментальность – экспрессивность;
- сознательность – бессознательность;
- власть – подчинение;
- порядок – хаос;
- независимость, индивидуальность – близость, коллективность;
- сила – слабость;
- импульсивность, активность – статичность, пассивность;
- непостоянство, неверность, радикализм – постоянство, верность, консерватизм [4, с. 35].

Сложный характер различий между мужчинами и женщинами, кроме того, поддерживается возникновением различного рода политических движений, которые требовали предоставления женщинам равных с мужчинами прав, прекращения проявлений сексизма, субординации и неравного доступа к власти. Поэтому совершенно не-

обходимо всячески развивать и распространять в социуме знания о взаимоотношении полов [1, с. 98].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что гендер, выражающий социальные ожидания относительно поведения людей, которое рассматривается как подходящее для мужчин и женщин, и опирается на обобщенные представления о том, что есть мужественность и что есть женственность, на самом деле базируется на определенных социальных стереотипах, исторически и культурно обусловленных. Таким образом, гендерные стереотипы во многом определяют восприятие мужчинами и женщинами соответствующих ролей в обществе.

Однако, с течением времени представления о том, что есть мужественность и женственность, серьезно изменились. От современной женщины уже не требуется непременно выйти замуж, чтобы стать полноценным членом общества. Она стала вполне способна прокормить себя и своего ребенка сама, без мужчины, и, в значительно большей степени, ориентирована на личностный и карьерный рост, саморазвитие и самореализацию в обществе, чем на роль жены и матери.

Более того, современное общество декларирует, требует, а порой и навязывает женщине необходимость активного включения ее в социальную жизнь. Женщины становятся все более сильными, активными и целеустремленными, в то время как от мужчин требуется приобретение типично «женских» черт – мягкости, понимания, гибкости, умения договариваться.

Налицо парадокс: чем более сильной, независимой и ответственной становится женщина, тем более слабым, инфантильным и зависимым оказывается мужчина.

Уже никого не удивляют мужчины, ведущие домашнее хозяйство, в то время как их супруги, бизнес-леди, содержат семью и продвигаются по карьерной лестнице. Напротив, желание женщины быть «просто» женой и матерью рассматривается как некая патология. Ее выбор либо сразу нещадно критикуется, либо серьезно и, подчас «сочувственно», обсуждается, с последующим вынесением вердикта о том, что выбор этот, мягко говоря, недальновиден.

Безусловно, у смещения акцентов гендерных ролей есть и положительные стороны: более активная роль мужчин в воспитании детей, например. Тем не менее, ситуация, когда женщины все более деятельно осваивают социальное пространство, а мужчины растеряны, и

не знают, что делать в новых условиях, порождает целый ряд проблем, которые уже называют кризисом мужественности и женственности в современном социуме.

В традиционном обществе в отношении гендерных ролей все было предельно ясно – бытовая, рекреационная и психологическая функции (дом, хозяйство, уход за мужем и детьми, поддержание атмосферы тепла, мира и доброжелательности) относятся к женской зоне ответственности, а экономическая (зарабатывание денег), направляющая, контролирующая и «карательная» функции – к мужской.

В современном обществе, благодаря возможности женщины получить образование, самой зарабатывать и занимать определенное социальное положение, безотносительно к факту наличия или отсутствия мужа, а также развитию каналов женской самореализации, происходит модификация представлений о том, что дозволено женщине, а что нет, что хорошо для нее, а что плохо. Можно утверждать, что теперь акцент в большей степени переносится на личностное развитие женщины, а не на степень выполнения ею своих функций как хранительницы очага.

Изменение представлений о женщине и ее роли в социуме происходило, в значительной степени под влиянием мировых тенденций в области феминизма. Однако на Западе, и, особенно в США, где феминистские идеи достигли расцвета, эта дорога практически завела в тупик – когда любые неформальные межличностные контакты между мужчиной и женщиной могут быть рассмотрены в терминах «сексуальных домогательств». Это, в свою очередь, порождает массу конфликтов как в отношениях между полами, так и в сфере гендерной самоидентификации.

У России в этом смысле был свой путь. Российские женщины, получившие равные с мужчинами права после революции 1917 г., стали по-другому воспринимать себя. Но тогда же все «женственное» было объявлено «мещанским» и «буржуазным», а, значит, идейно неправильным, и женщина стала восприниматься, скорее, как «боевой товарищ» мужчины, которому не требуются никакие особые «уловки» для его покорения.

В России, помимо всех прочих факторов, существует собственная специфика, обусловленная историческим путем нашей страны за прошедшие 120 лет. Две войны начала прошлого века, революция, коллективизация, репрессии, Великая Отечественная война (далее – ВОВ), буквально «выкосившие» мужчин, а также послевоенное раз-

витие страны, требовавшее женских рук в промышленности, привели к усилению и даже гипертрофированию роли женщины в семье. Сначала, в период гражданской войны, наши прабабушки были вынуждены заменить отсутствовавшего или погибшего мужчину, взять на себя его обязанности по обеспечению семьи и воспитанию детей. Затем нашим бабушкам пришлось делать то же самое, пока деды сражались на полях ВОВ. Многие из них не вернулись с фронтов, поэтому женщины должны были стать достаточно сильными, чтобы поднимать семьи в одиночку. Потом, воспитанные сильными матерями, наши мамы сами становились «железными леди», той же самой железной рукой управляя собственной семьей.

На долю нашего поколения выпали «лихие 90-е», когда многие из женщин вынуждены были «крутиться», чтобы, опять же, прокормить семью, в то время как мужчины лишались работы. Ученые отмечают, что масса женщин в этот период согласилась на понижение статуса, работу не по полученной специальности и т.д. для поддержания семьи.

В итоге, XX век – век сильных женщин, – поставил серьезную задачу переосмысления феномена женственности в российском обществе.

Проблематика женственности оказывается недостаточно изученной в научном сообществе.

Современная женщина испытывает серьезные проблемы и конфликты, вызванные противоречиями между:

- новыми установками социума, в том числе активно транслируемыми через средства массовой информации (далее – СМИ), и прежними моделями поведения, приобретенными в результате воспитания;

- противоречивыми, а, порой, и взаимоисключающими, компонентами современной женственности;

- необходимостью работать над своим внутренним миром и неумением либо неделанием это делать;

- необходимостью «женского» самопредъявления и ранним усвоением мужских моделей поведения;

- незнанием своего внутреннего мира и потребностей, недостаточным осмыслением своего женского предназначения и миссии в этом мире.

Об актуальности этой проблемы свидетельствует повышенный интерес, проявляемый к ней, например, в рунете. Так, на сервисе

Wordstart за 1 месяц был сделан 31 504 запрос со словом «женственность» и 9 644 – со словами «проблемы женщин» [5]. Каковы же женские проблемы, судя по данным Интернета? Это – проблемы социального и психологического характера, проблемы со здоровьем, взаимоотношения с мужчинами, детьми и родителями, проблемы работающих женщин и женщин-руководителей, возрастные проблемы и проблемы самореализации (как все успеть?) и т.д.

В итоге оказывается, что образцов для подражания слишком много, четких путей достижения идеала нет, да и сам он весьма размыт и внутренне противоречив. Основной тренд – женщина, одинаково успешная во всех сферах – личной, семейной, производственной, экономической, рекреационной, психологической и т.д. Однако понятно, что это невозможно, и, в итоге, наша современница испытывает массу проблем. Ведь, как свидетельствуют данные исследований, именно женщина оценивает себя в большей степени по своим социальным достижениям.

Проблема актуальная, но решается недостаточно. В основном, на уровне личной инициативы и, как правило, при отсутствии выверенной научной базы. «Женская» тема, как магнитом, притягивает к себе «нетрадиционных» психологов, эзотериков, экстрасенсов, магов и целителей. Разумеется, это не способствует действительному решению проблемы, существующей во внутриличностной сфере современной женщины, а, наоборот, – дает лишь временное облегчение, по сути, загоняя проблему глубоко внутрь.

На наш взгляд, в действительности следует разрешать указанное противоречие комплексно, на всех уровнях сразу:

- устранять противоречия на уровне социума (создавать возможности для самореализации женщин не только в производственной, но и в семейной сфере, формировать уважение к женщине-матери в обществе);

- на уровне СМИ – изменять транслируемые образы женственности и мужественности, в том числе – в рекламе;

- осмысливать феномен современной женственности на философском уровне;

- анализировать данную проблему с привлечением различных областей знаний (социологии, психологии, педагогики, социальной работы и т.д.);

- решать проблему на профессиональном уровне (психологическая помощь, формирование психологической грамотности, воспита-

ние в соответствии с гендерной спецификой);

- на уровне семьи – уделять особое внимание потребностям ребенка в зависимости от пола;

- на уровне личности – развивать собственную психологическую компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Батуев А.С. О соотношении биологического и социального в природе человека /А.С. Батуев, Л.В. Соколова // Вопросы психологии. – 1994. – №1. – С. 96 – 118.

Джерри Д. Большой толковый социологический словарь (Collins): Том 1 (А – О): пер. с англ. / Д. Джери, Дж. Джери. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 544 с.

Дударева А.А. Рекламный образ. Мужчина и женщина / А.А. Дударева. – М.: «РИП-холдинг», 2002. – 222 с.

Котлова Т. Библиографический обзор исследований по проблемам гендерной стереотипизации / Т. Котлова, Т. Рябова //Женщина в российском обществе. – 2001. – № 3-4. – С. 34-59.

УДК 37.018.765

Н.В. Ляпунова, Н.В. Красная

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алые паруса»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Обозначается актуальность духовно-нравственного воспитания для подрастающего поколения в современных социально-экономических условиях. Представлены основные направления работы в процессе реабилитации несовершеннолетних в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 17 апреля 2014 г., во время прямой линии с гражданами России, отвечая на

блиц-вопросы, высказал своё мнение о достоинствах и недостатках русских людей. Он высоко ценит то, что «...в крови россиян сидит готовность пожертвовать собой ради других, ради Отечества». Это является высоким достоинством нации, «...но мерилom успеха у нас, русских, является не личный успех. У нас этого недостаточно... Мы менее расчётливы, чем представители других народов, но зато мы шире душой. Мы щедрее... Нам есть, что взять у других народов, но мы всегда опирались на свои ценности, они никогда нас не подводили». И с этим высказыванием нельзя не согласиться. Действительно, главными ценностями, на которых выросло ни одно поколение русских людей, являлись:

- глубокое чувство патриотизма;
- самопожертвование;
- труд на благо Родины.

Но, к сожалению, в настоящее время наше общество переживает всеобщий кризис, который порождён культивирующийся на протяжении многих веков системой ценностей, направленный на рост материального обогащения. Процессы, обусловившие кризисы, продолжают усугубляться средствами массовой информации. Большинство представителей молодого поколения, граждан страны, стимулируют гонку за материальными благами, поддерживают конкуренцию, представляют насилие, как единственный способ выжить, «делание денег» - как главную модель социального действия. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считается проявлением находчивости, разврат – природной потребностью организма, а предательство – деловой необходимостью.

В такой сложной ситуации молодой человек теряет, система его ценностей искажается. Вследствие этого у молодёжи появляется чувство нереализованности, ненужности окружающему миру. У большинства людей появляется неуверенность в себе, в своём завтрашнем дне. Неудовлетворённость сегодняшним положением и требования нового времени вызывают конфликт и стрессовые ситуации во всех сферах общества и в жизни человека. Человек теряет веру в старые ценности. Разрушение ценностных ориентиров в настоящий период времени не сопровождается появлением сколько-нибудь равноценных новых, что порождает многие социальные проблемы: кризис нравственности и правосознания, социальную нестабильность, падение значимости человеческой жизни, жестокость и насилие.

Большую проблему представляет собой беспризорность, увеличение количества брошенных детей, и, так называемое, «социальное сиротство» при живых родителях. Масштабы саморазрушающего (алкоголизм, курение, наркомания, проституция, гомосексуализм и т. д.) и девиантного (асоциального, экстремального, криминального) поведения у лиц молодого возраста достигли цифр, угрожающих существованию нации в целом. Ситуация ещё более усугубляется продолжающимся кризисом семьи, низким уровнем духовно-нравственной, правовой и психологической культуры большинства современных родителей, их неготовностью надлежащим образом воспитывать своих детей, их некомпетентностью и небрежностью в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Данная проблема приобретает особое значение, когда речь идёт о подростках, поступающих в такие центры, как МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса» (далее – МКУ СРЦН «Алые паруса»). В МКУ СРЦН «Алые паруса» проходят реабилитацию дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, оказавшихся в социально опасном положении (далее – СОП), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – имеющие негативный социальный опыт, отличающиеся от сверстников ослабленным физическим и психическим здоровьем, нравственной неустойчивостью. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к обществу. Брошенные семьёй и школой, они, в лучшем случае, замечены лишь органами правоохранения в связи с совершением противозаконных действий и, поэтому, такие реабилитационные центры, являются главными, и, пожалуй, единственными проводниками к их духовно-нравственному становлению.

Данному направлению в воспитании в данном учреждении уделяется большое внимание. В 2007 г., после апробации, в работу Центра была внедрена программа духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних «К родным истокам», разработанная его специалистами. Программа имеет культурологическую направленность, служит основой построения воспитательной работы с подростками, помогает согласовывать действия всех специалистов при планировании и организации жизнедеятельности воспитанников в учреждении.

С точки зрения авторов данной программы, источниками духовности в процессе формирования и развития духовно-нравственной личности несовершеннолетних являются:

- воспитание патриотизма и гражданственности, знакомство с историко-культурным наследием;
- познавательная деятельность, духовно-нравственное развитие через приобщение к чтению;
- обращение к духовно-нравственным традициям православной культуры;
- эстетическое развитие детей, формирование умений видеть, слышать и создавать прекрасное;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание, направленное на социально значимую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что она смогла интегрировать различные образовательные линии – культурологическую, православную, краеведческую, оздоровительную – в единое реабилитационное пространство [2].

Программа «К родным истокам» – это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Реализация данной программы позволяет существенно расширить социально-реабилитационное пространство: наладить взаимодействие с библиотеками района, обеспечить проведение экскурсий по музеям города и района, укрепить тесное сотрудничество с воскресной школой церкви Святого Ильи Пророка в деле воспитания у детей православной культуры. С 2014 г. проводятся мероприятия в соответствии с планом мероприятий по реализации Соглашения, заключённого между Патриархом Московским и Всея Руси и полномочным представителем Президента РФ в СФО.

Для формирования духовно-нравственных качеств наших воспитанников большое значение приобретает вопрос организации воспитания подрастающего поколения в духе миротворчества, формирование толерантного отношения к окружающему миру, уважение к прошлому и настоящему, традициям и культуре своего народа и народов других стран.

Работу с подрастающим поколением невозможно представить без исконно русских духовно-нравственных начал, хранителем которых в современном мире является Русская Православная Цер-

ковь. Русская история наполнена знаковыми событиями православной культуры, играющей роль морального вектора развития России. В годы, когда общество находилось пред лицом неминуемой опасности, государство всегда прибегало к помощи церкви. В современной жизни роль православия увеличивается с каждым днём, поэтому не учитывать этот фактор в воспитательной работе, безусловно, было бы большой ошибкой. Эта работа во многом зависит от человеческого фактора, в данном случае от того священнослужителя, который работает с детьми.

В этом отношении можно считать, что рассматриваемому Социально-реабилитационному центру повезло. Несколько лет назад основы для начала духовно-нравственной работы с детьми на базе данного учреждения заложил отец Михаил (в миру - Михаил Николаевич Римар). Именно ему администрация Центра признательна за то, что дети и подростки привыкли к мысли, что священнослужитель - частый гость в данном Центре. Сыграло свою роль и географическое расположение учреждения. Буквально в трех километрах от Центра расположена церковь Святого Ильи Пророка, что позволяет воспитанникам чаще окунаться в атмосферу духовности и умиротворения.

Отец Михаил – полноправный участник многих крупных мероприятий, которые проходят в данном социальном учреждении: он освящает здание на Крещение, Пасху и другие праздники; благословляет воспитанников Центра на благие дела; обращается с поздравительным словом на День Победы, ко Дню знаний, ко Дню Семьи, Любви и Верности, к Рождеству Христову.

Один раз в неделю преподавателями воскресной школы в Центре проводятся уроки Православия по программе, адаптированной для различных возрастных групп. Знания, полученные детьми в процессе изучения православной культуры, дают представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учат бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. Знакомство с культурными и историческими памятниками обогащают опыт воспитанников, способствуют формированию чувства патриотизма и истинных ценностей, таких как добро и зло, любовь, долг, честь и вера.

Участие представителей Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) в процессе воспитания, как показывает практика, способствует созданию благоприятных условий для утверждения в сознании

несовершеннолетних идеалов добра, оздоровления психоэмоционального и морального климата.

Уже несколько лет крепкие, дружеские, уважительные отношения связывают жителей Государственного бюджетного учреждения (далее – ГБУ) «Областной Центр социального обслуживания ветеранов, людей пожилого возраста и инвалидов» с воспитанниками и педагогами МКУ СРЦН «Алые паруса». Благодаря дружбе нескольких поколений, у подростков появилась бесценная с точки зрения нравственного воспитания возможность общения с ветеранами войны и труда – людьми уникальной судьбы, живыми свидетелями истории, людьми высокой духовности, гражданственности, патриотизма. Многие из них имеют плохое здоровье, потеряли семью, нуждаются в помощи и поддержке, в общении. Такую поддержку и помощь они приобретают в лице педагогов и воспитанников Центра. После праздничных встреч, совместных мероприятий, волонтерских акций у ребят Центра возникает ощущение собственной значимости, уходит агрессия, появляется уверенность в своих музыкальных и артистических способностях. Подростки осознают, что для них ветераны войны перестают быть только простыми людьми, живущими по соседству, они раскрываются для ребят с особенной, героической, стороны. И тогда отношения к Великой Отечественной войне, к подвигу народа через боль и переживание конкретного человека приобретает более чувственный, эмоциональный, личностно-значимый характер.

Формирование активной жизненной позиции несовершеннолетних, привычки руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях невозможно без развития чувства сопереживания и общественного долга по отношению к окружающим. Труд подростков, включённый в систему реабилитации, является условием разностороннего развития и средством подготовки воспитанников к жизни и трудовой деятельности. Формирование трудовых навыков у несовершеннолетних, трудовая занятость – это основа успешности будущей профессии, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации подростка в современных условиях. С этой целью в Центре воспитанникам прививаются навыки самообслуживания, направленные на удовлетворение повседневных личностных потребностей, навыки хозяйственно-бытового труда (уборка группы, стирка белья, ремонт одежды, подготовка жилья к зиме,

помощь в косметическом ремонте), навыки сельскохозяйственного труда через работу на приусадебном участке. Развивается волонтерское движение: проводятся «трудовые десанты», «экологические десанты». Воспитанники Центра следят за чистотой не только территории родного учреждения, но и выходят за территорию, убирают мусор на улицах района, следят за чистотой Аллеи Памяти Воинов-Интернационалистов и площади у памятника Воину-Освободителю.

С 2008 г. в Социально-реабилитационном центре функционирует театральная студия «Маски». Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности распознавать эмоциональные состояния человека по мимике, жестам, интонации, способствуют созданию доброжелательной творческой атмосферы, развитию навыков коммуникации, формированию вариативного поведения, эмоциональному и телесному раскрепощению детей, сплочению группы, преодолению застенчивости, снятию тревожности, агрессии, снятию мышечного и эмоционального напряжения (фольклорные игры, песни, потешки), репетированию эффективных поведенческих приемов, развитию и повышению уровня эстетических потребностей, повышению самооценки. Ведь используемые в мероприятиях театрализация, оформление, музыка, самые различные сценарные и режиссерские ходы позволяют усилить эмоциональное воздействие подаваемого материала.

Участие детей и подростков в подготовке и проведении мероприятий активизирует их социальную активность, помогает развить способности, дать таланту вырваться на свободу, стать человеком творческим, думающим.

Таким образом, нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что мы вложим в душу ребенка на каждой ступени жизни, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, - включить ребенка в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Только построив отношения с детьми на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
2. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 200 с.
3. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: учеб. пособие / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2002. – 184с.
4. Социальная реабилитация: учебник / [Берецкая Е.А. и др.]; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
5. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: монография / Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2000. – 204 с.

УДК 37.025

Т.А. Фараева

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алиса»

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА КАК ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Обозначается важность для современной России приобщения русского человека к культурному опыту и системе нравственных ценностей своего народа. Рассмотрены основы, принципы и методы социально-личностного воспитания ребенка в современных условиях.

Приобщение к социальному миру как проблема формирования духовного мира и личности ребёнка всегда была и ныне остается одной из ведущих. Важной основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Для этого взрослым необходимо заботиться об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживать, подбадривать, помогать поверить в свои силы и возможности); уважать и це-

нить его, независимо от достижений, достоинств и недостатков; ус-танавливать с ребенком доверительные отношения; способствовать развитию у него чувства собственного достоинства, осознанию сво-их прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать виды дея-тельности, друзей, игрушки, по собственному усмотрению исполь-зовать личное время, иметь личные вещи). Взрослые должны ува-жительно относиться к интересам, вкусам и предпочтениям своих детей (в играх, занятиях, еде, одежде и т.д.).

Взрослым также необходимо способствовать развитию поло-жительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывать уважение и терпимость по отношению к другому человеку незави-симо от социального происхождения, расовой и национальной при-надлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических не-достатков). Важно, помогать детям понять, что все люди разные, научить уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их желания, мнение и взгляды в игре, общении, совмест-ной деятельности. Поощрять проявление доброжелательного вни-мания, сочувствия, сопереживания. Важно, чтобы у ребенка возник-ло желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку.

Создание возможностей для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми необходимо для осознания деть-ми того, что люди нуждаются друг в друге. Для этого следует орга-низовывать совместную деятельность детей, поощрять совместные игры, направленные на создание общего продукта. Именно в про-цессе такой деятельности, будь то постановка спектакля или соору-жение общей постройки, ребенок приобретает способность ставить общие цели, согласовывать мнения и действия, планировать совме-стную деятельность, контролировать свои желания и соотносить их с желаниями других людей.

Психолого-педагогическая работа, направленная на развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово, приводит к развитию у них коммуникативной компе-тентности. Обсуждение с детьми различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, привле-кают внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Организация театрализованных спектаклей и игр-драматизаций учит детей различать и передавать настроения изо-бражаемых персонажей, сопереживает им, осваивать образцы нрав-

ственного поведения. Дети учатся распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Взрослые должны способствовать развитию у детей социальных навыков: помогать осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Важным аспектом социального развития ребенка является освоение элементарных правил этикета (как нужно приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.). Следует знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес и т.п.).

Нельзя забывать и о развитии у ребенка бережного, ответственного отношения к окружающей природе и тому, что создано руками человека: беречь игрушки, книги, соблюдать чистоту, подкармливать птиц, ухаживать за животными и растениями.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные принципы социально-личностного воспитания:

- развитие у детей способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- воспитание в ребенке потребностей и способностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;

- индивидуальная помощь в конфликтных и критических ситуациях, в социальном взаимодействии личности, в становлении жизненных отношений;

- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социально-личностное развитие детей будет являться наиболее эффективным, если будет присутствовать целостная педагогическая система построенная в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики:

- аксеологический подход (позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазви-

тии человека; применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, психосексуальной, национальной, этнической, правовой культуры);

- культурологический подход (позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа);

- гуманистический подход (предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, психологического комфорта и блага ребенка приоритетными критериями в оценке деятельности социальных институтов);

- антропологический подход (позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, интернационального, правового воспитания);

- комплексный подход (предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса, когда в содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе);

- деятельностный подход (позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности; социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных);

- средовой подход (позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития

личности)

С точки зрения ученых-педагогов, среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей (Ю.С. Мануйлов). Ниша - это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно все среды можно разделить на природные, социальные, культурные.

Применительно к задачам социального развития, организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Стихия представляет собой ничем не сдерживаемую силу, действующую в природной и общественной среде в виде различных социальных движений, проявляющихся в настроениях, потребностях, установках. В отношении плана социального развития стихия будет обнаружена во взаимодействии детей и взрослых, в доминанте ценностных ориентаций, иерархии целевых установок по отношению к ранжированию воспитательных задач.

Процесс социально-личностного развития детей включает различные виды деятельности:

- игровая деятельность (дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; в игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат);

- исследовательская деятельность (дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений);

- изобразительная (позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие);

- предметная (удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире);

- наблюдение (обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства);

- коммуникативная (объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке);

- проектная (активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности);

- конструктивная (дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением).

Таким образом, социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему, социальному», а также постоянное открытие, утверждение себя как субъекта общенародной культуры.

УДК 37.034:271.2

Ж.Г. Блюминштейн

ОДП МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алиса»

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВИЯ

Ставится вопрос о необходимости глобального духовно-нравственного возрождения России через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия. Раскрываются особенности организации деятельности по формированию нравственных качеств личности воспитанников в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

В наши дни Российское общество переживает не лучшие времена. Страшные слова – наркомания, криминальные сообщества, терроризм – к сожалению, стали привычными и повседневными. Разрушено многое. Наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям современного «общества потребления» оказались дети. В силу возраста, еще не имея поддержки внутренней, они во многом утратили поддержку внешнюю – традиционно оказываемую со стороны семьи.

Причин тяжелого положения, в котором сегодня оказался русский человек, много. Но в последние годы наши ученые сделали поразительное открытие. Помимо прочих факторов, одна из основных причин – тяжелейший духовный кризис в стране, потеря смысла жизни большинством представителей нации.

Бездуховность – коренное изменение ценностных ориентиров жизни России и русского народа. Вернее, не изменение, а подмена, иногда даже уничтожение. Поэтому обращение к опыту православной педагогики в настоящее время является как никогда актуальным и, в какой-то мере, даже спасительным. Важно помочь человеку обрести живую веру, которая, – единственная – дает непоколебимую основу и станет той духовной опорой, которая будет сопровождать человека на всем жизненном пути.

Некоторые педагоги считают, что ребенок, когда вырастет, сам должен разобраться, какую религию ему избрать и избирать ли вообще, а до тех пор школа или детский сад не должны ничего рассказывать ребенку о Боге. По-видимому, они не знают, что основатель дидактики, великий педагог Ян Амос Коменский считал, что «...забота о воспитании нравственности и чувства благочестия должна начинаться с раннего детства... опасно не напитать нежного ума дитяти любовью к Богу».

Детство – это удивительная страна. Впечатления детства остаются на всю жизнь. Человек, как храм, закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребенку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. Воспитать – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Поэтому главной целью педагогической деятельности является формирование духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- установление личных связей ученика с православной культурой (важно, чтобы христианские ценности стали личными ценностями обучаемого, ибо только при таком внутреннем переосмыслении взглядов можно добиться хороших результатов);

- раскрытие духовных основ отечественной культуры (отечественная культура насквозь пронизана христианским учением, поскольку в основном своем составе русские классики были людьми глубоко верующими; раскрытие этих основ поможет учащимся с большей легкостью интегрироваться в православную среду);

- воспитание патриотических чувств (православие теснейшим образом связано с патриотизмом, так как выполнение долга перед Богом, Родиной и родителями является основополагающим для христианина; поэтому православное и патриотическое воспитание неотделимо друг от друга);

- увлечение детей творческой деятельностью (через творчество и творение дети учатся познавать Бога, главного Творца этого мира).

Более 10 лет в нашем учреждении ведется работа по духовно-нравственному воспитанию детей на основе православия по Благословию протоиерея Романа церкви Святого Николая Чудотворца Мирилийского. Православное воспитание обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь Центра особую одухотворенность. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» работает по программе «Основы Православной культуры», разработанной социальными педагогами под руководством протоиерея Константина Собора Рождества Иоанна Предтеча и протоиерея Романа Храма святого Николая Чудотворца Мирилийского.

Учитывая специфику данного социального учреждения, а именно то, что воспитанники находятся на реабилитации в дневном отделении Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в течение трех месяцев, программа рассчитана на 12 часов. Из них 6 часов отводится на посещение Храмов, беседы с православными священниками. Встречи с духовенством вызывают у воспитанников неподдельный интерес и дают ощутимые результаты. Изменилось само отношение к священнослужителям: их внешний вид и сказанные воспитанникам слова не вызывают больше ни удивления, ни недоверия. Сами священнослужители

многое делают, чтобы найти с воспитанниками общий язык. Темы для бесед и содержание своей речи они определяют с учетом их возраста и потребностей.

На занятиях воспитанники знакомятся с разными религиозными культурами, с Православными праздниками, с такими понятиями как «монастырь», «монах», учатся находить отличия между портретом и иконой. В этом им помогает руководитель изостудии «Мета» при Доме культуры «Ясная Поляна». Воспитанники еженедельно посещают занятия изостудии. Там постоянно работает выставочный зал, где члены студии, придающие огромное значение духовному и нравственному воспитанию подрастающего поколения, возрождению русских православных традиций, проводят для детей самые разнообразные выставки-беседы. На выставках-беседах ребята узнают много нового и интересного об иконах, о русских православных святых, о том, как писали иконы древние иконописцы, в чем заключается смысл и содержание иконы. Затрагивается и много других теоретических и морально-этических вопросов, причем делается это в доступной, адаптированной к каждому возрасту форме.

Духовно-нравственное воспитание требует тщательного отбора используемого на занятиях материала:

- ярких, убедительных фактов и примеров;
- фрагментов из религиозной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков;
- использования мультимедийной продукции;
- красочного иллюстративного материала;
- фрагментов музыкальных произведений.

Среди методов, применяемых в работе как педагогами, так и священнослужителями, наибольший отклик у детей находят:

- небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов, предусмотренных учителем или предложенных учениками;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- нравственный диалог;
- чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и обра-

зов религиозного содержания;

- просмотр мультфильмов на Библейские темы.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, обогащает опытом нравственного уклада жизни, цельностью миропонимания, способствует развитию личности. Решая задачи духовно-нравственного воспитания, педагоги и священнослужители помогают детям развить в себе потребность в постоянном личном усилии по изменению себя, способствую формированию таких нравственных качеств, как милосердие, доброта, послушание, любовь к ближнему и др. Положительным результатом работы по формированию нравственных качеств личности воспитанников на традициях православия является тот факт, что дети становятся спокойнее, дружнее, терпимее в отношении друг к другу и к окружающим, требовательнее к себе. Эти качества помогут им многого добиться в жизни.

УДК 364.048.6

К.В. Тельминова

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

ПРОЕКТ «ПОЛИЛОГ С ДЕТСТВОМ» КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Обосновывается необходимость разработки и внедрения в практическую деятельность учреждений социальной защиты населения новых форм информационно-просветительской работы с родителями детей-инвалидов с целью недопущение перерастания физического нарушения в социальную недостаточность. Описывается алгоритм проведения подобной работы.

В настоящее время в спектр форм социальной реабилитации детей-инвалидов их семей входят новые виды работы, позволяющие комплексно подходить к решению социально-психологических проблем. В качестве такой новой формы работы

Центр психолого-педагогической помощи предлагает проект «Полилог с детством».

Отметим, что полилог (в переводе с греч. – много суждений) – это способ обсуждения проблем с участием трех и более сторон, имеющих разные точки зрения на нее (сравните монолог, диалог).

Полилог возможен в формах беседы, дискуссии, конференции, диспута, организационно-деятельностной игры и др. Именно многовариантность полилога, демократичный характер его проведения, подходит в качестве инструмента осуществления информационно-просительской работы с целью профилактики наиболее распространенных ошибок в воспитании детей-инвалидов.

Специалистам, занятым проблемами реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов, необходимо помнить, что жизнь ребенка-инвалида - это не только череда мер по медицинской реабилитации, это процесс активного освоения социальных норм, вхождение в общество. Он имеет ряд особенностей, обусловленных наличием того или иного заболевания.

Прежде всего, это то, что реабилитационные мероприятия медицинского блока отнимают много времени и физических сил и не только у ребенка, но и у его родителей. Это, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности реабилитационных мероприятий социально-психологического блока.

Поэтому задача психологов, специалистов по социальной работе, педагогов, а главное - родителей детей-инвалидов, - разработать наиболее эффективный маршрут социализации, исходя из индивидуальных возможностей личности ребенка и его семьи. Личность в данном случае понимается как конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (А. Маклаков).

Ключевым моментом воспитания ребенка-инвалида является развитие личности ребенка и недопущение перерастания физического нарушения в социальную недостаточность, которая характеризуется изолированностью, развитием психологических барьеров, в частности, пассивностью и иждивенческими настроениями. Мы полагаем, что акцент на духовном, свободном от ограничений, развитии личности ребенка-инвалида будет способствовать

повышению результативности социальной реабилитации.

Чтобы процесс воспитания особого ребенка был ориентирован на развитие его личности, необходимо направленное информирование тех, кто ближе всего находится к ребенку – его родителей. Причем это должно быть не просто информирование, а подробное рассмотрение наиболее распространенных ошибок в детско-родительских отношениях, а также анализ эффективных воспитательных моделей.

С целью организации такого вида помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, предлагается проведение встреч с родителями детей-инвалидов со взрослыми инвалидами детства, которые имеют опыт успешной социализации. В ходе встреч предполагается рассказ инвалидов детства о трудностях, обусловленных ограниченными физическими возможностями, с которыми они сталкивались в детстве и подростковом возрасте, а также путях их преодоления. Отметим, что подобные встречи могут осуществляться в рамках уже действующих групп взаимоподдержки родителей детей-инвалидов.

Аудитория подобных групп, как правило, имеет потребность в получении информации о специфике воспитания особых детей, о возможных перспективах развития и социализации их личности. Поэтому ведущими встреч могут стать активисты общественных организаций и объединений инвалидов, которые имеют положительный опыт преодоления социально-психологических трудностей, вызванных инвалидностью.

Темы бесед могут быть самые разнообразные. Приведем в качестве примера лишь некоторых из них:

- любовь и принятие родителями детей, имеющих ограничения;
- об опасности чувства жалости к ребенку и развитию гиперопеки;
- принятие ребенком своих ограничений и роль родителей в этом процессе;
- о духовном микроклимате семьи и его влиянии на становление личности ребенка-инвалида;
- о развитии творческих способностей и процессе социализации;
- трудности обучения в школе;
- восприятие инвалидности родителями и детьми;

- о страхах детей и взрослых перед инвалидностью;
- о детях-инвалидах, ставших взрослыми людьми.

Необходимо останавливать свое внимание на наиболее сложных моментах развития личности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

Например, зачастую родители, стараясь оградить ребенка от болезненных эмоций и развития комплекса неполноценности, формируют у него завышенную самооценку и особое самовосприятие, что, в конечном итоге, лишает ребенка реальной оценки себя и ситуации ограниченных возможностей. В результате имеет место инфантильное отношение к действительности, что приводит уже выросшего инвалида детства к проблеме несоответствия поставленных целей и имеющихся возможностей. Например, полученное среднее специальное или высшее образование, в силу объективных причин (состояния здоровья), не может быть реализовано в профессию.

Таким образом, еще одной важнейшей темой полилога становится не только принятие родителями факта инвалидности, но и, как, следствие, формирование у ребенка реалистичного отношения к себе, которое будет являться основой его органичного социального развития.

Объединяющей темой, проходящей через всю серию подобных встреч, может стать эмоциональная обстановка в семье, способствующая как реабилитации ребенка-инвалида, так и его духовному развитию. Эти процессы, взаимодополняя друг друга, приводят к более естественному ходу социализации ребенка.

Важно, чтобы участники бесед постарались раскрыть все тонкости и секреты их восприятия себя и своего заболевания, показали участникам, как это просто, или, наоборот, очень трудно анализировать и публично говорить о своих ограничениях (какие возникают при этом чувства), о том, что дал им этот проект.

Каждое выступление, как и общение в целом, не должно сводиться к простому рассказу о себе. Это должен быть содержательный полилог, предусматривающий анализ как успешной части своего опыта, так и трудностей и ошибок. Подобная организация общения может быть возможна, если каждой встрече будет предшествовать серьезная подготовка.

Мы считаем, что такое общение поможет не только снизить уровень напряженности в детско-родительских отношениях, но и

будет способствовать улучшению психо-эмоционального состояния родителя особого ребенка, поможет ему увидеть ресурсы и перспективы для своего ребенка. Произойдет переориентация родительского отношения к ребенку, с пониманием того, что он способен и имеет право не только на лечение, но и на духовное и социальное развитие.

Организация таких встреч может быть полезна не только для родителей детей-инвалидов, но и для взрослых инвалидов-ведущих этих встреч. В процессе подготовки и проведения таких мероприятий, они получают возможность еще раз, проанализировав свой опыт, обсудив его со слушателями, найти новые ресурсы собственной реабилитации и социализации. Особенно ценным это будет для тех инвалидов, кто активно участвует в общественной жизни и не занят на работе – они получают дополнительную возможность реализации своего социального и духовного потенциала.

Мы предполагаем, что в процессе встреч родители детей-инвалидов будут иметь возможность лучшего понимания своего ребенка с учетом имеющихся физических ограничений и, как следствие, улучшатся детско-родительские отношения, укрепится духовная связь между родителем и ребенком.

Кроме того, такие встречи будут способствовать духовно-нравственному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями, воспитанию его как личности духовно развитой, самостоятельной, способной не только принимать любовь, но умеющей любить, отдавать.

Все вышесказанное является возможным, если вектор семейного воспитания направлен на ребенка, его духовное воспитание, а не только на борьбу с его заболеванием.

Таким образом, проект в целом способен оказать позитивное влияние на процесс социализации ребенка, повысит самооценку родителя и, как следствие, произойдет повышение комфортности социального самочувствия родителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маклаков А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
2. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берез-

кая. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 200 с.

УДК 37.035

Е.В. Абрамович

ОДП МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алиса»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания личности ребенка в современной России. Раскрывается структура и содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних, осуществляемой на базе учреждения социальной защиты населения.

Проблема развития духовности и нравственности всегда находилась в поле зрения психологов и педагогов. Актуальность ее сегодня обусловлена тем, что современная Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной, культуры и, к сожалению, происходит это в ущерб истинным духовным, культурным, национальным ценностям, характерным для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачивается форма коллективной деятельности. Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Из лексикона совре-

менного русского человека исчезли слова «добро», «мир», «согласие», «покаяние», и др. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Равнодушие к духовной сфере личности, отсутствие духовно-нравственного воспитания чревато развитием в обществе глубокого духовного кризиса, что, в конечном счете, может привести к необратимым последствиям. Особую тревогу у научной общественности сегодня вызывают:

- переоценка традиционных духовных ценностей;
- разрушение моральных устоев;
- утрата идеалов;
- потребительская мораль (развитие потребительских отношений);
- процесс индивидуализации;
- процесс вестернизации (распространение западных ценностей).

Психологи и педагоги ОДП МКУ «СРЦН «Алиса» (г. Прокопьевск), опираясь на результаты диагностики и наблюдений за воспитанниками, приходят к неутешительному выводу о недостатке духовно-нравственного воспитания у детей, посещающих отделение дневного пребывания, отмечают острый характер проблемы культуры и нравственности в коллективе воспитанников. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания детей для данного учреждения социальной защиты населения приобретает статус первоочередной задачи.

Цель духовно-нравственного воспитания педагоги видят в формировании духовных ценностей и национальной культуры в сознании воспитанников.

В процессе духовно-нравственного воспитания формируются базовые свойства личности, такие как:

- нравственные чувства - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика - терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания,

доброй воли.

Одной из задач педагогов отделения дневного пребывания является воспитание в детях доброты и отзывчивости. Педагоги стараются сделать так, чтобы воспитанники понимали прекрасное и стремились к нему, были милосердными, творили добро, соблюдали заповеди Божьи. Для этого применяются следующие формы воздействия:

- беседы;
- круглые столы;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- просмотры познавательных и поучительных фильмов;
- экскурсии (в театры, музеи, Новокузнецкий цирк, кинотеатр, городские библиотеки, конно-спортивный клуб «Русь», и т.д.), а также участие в геологических раскопках на территории города;
- приобщение к религии, православной культуре.

Известно, что интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека. Личная культура человека воспитывается через культуру общественную. Лучше всего этому способствует посещение театра. Когда же зрителю позволяют заглянуть в чудесный мир закулисы, рассказывают об истории театра - это двойной праздник.

На сегодняшний день статистика показывает, что уровень культурной жизни общества г. Прокопьевска стал намного ниже, чем в советские времена. Это связано с тем, что люди стали реже посещать театры, кинотеатры, музеи, культурно-выставочные центры и т.п. Все чаще взрослые забывают о том, что детям необходимо прививать любовь к культуре. Ведь это один из основополагающих факторов нравственного воспитания и духовного роста полноценного члена общества.

Именно поэтому педагоги приобщают детей к миру прекрасного, учат сопереживать героям, прививают культурные манеры поведения в обществе; проводят и организуют различные мероприятия с обязательным совместным участием детей и их родителей (например, творческие номера с участием детей, на которые при-

глашаются родители; под руководством педагогов дети изготавливают своими руками подарки для родителей). Через подготовку к праздникам происходит воспитание чувства ответственности, развитие творческих способностей, коммуникативных качеств. У воспитанников появляется чувство уверенности в себе, формируется адекватная самооценка.

В духовном формировании детей и подростков необходима помощь взрослых, способных выслушать, понять, посоветовать. В рамках поставленных задач, педагоги Центра организуют совместную деятельность с другими организациями города. В результате воспитанники отделения два раза в неделю посещают разнообразные мастерские и кружки:

- мастерскую «Чудо-чудное», организованную на базе Детской библиотеки им. А.С. Пушкина;
- кружок ИЗО студии «Мета», в ДК «Ясная Поляна»;
- «Экологический кружок»;
- кружок «Игротека» в Доме детского творчества и др.

Одним из решений поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию является приобщение детей к православной культуре. К сожалению, в системе мировосприятия большинства современных людей представление о религии отсутствует. Для современного человека религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта, основой мировосприятия. В сознании и жизни большинства наших современников она вытеснена в сферу внешних элементов традиционной, социальной культуры. Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере.

Россия - многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Религии всегда были и продолжают оставаться стержнем в жизни различных цивилизаций, определяя их своеобразное лицо. Кроме того, без знаний о религиях трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн. Как ни парадоксально, войны конца XX в.

очень часто имеют религиозную подоплеку или оперируют религиозными лозунгами. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжелыми последствиями и трагедиями.

Педагогами отделения Центра разработана программа «Основы культуры», в рамках реализации которой стали регулярными и плодотворными встречи с Протоиереем Романом церкви св. Николая Чудотворца. Уже в нынешнем году 8 воспитанников данного учреждения приняли обряд крещения. Для каждого человека очень важно определиться с выбором вероисповедания. Как говорят служители церкви, необходимо заботиться не только о бренном теле, живущем на земле, но и о душе, которая продолжит существование и после смерти.

Необходимо отметить, что дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях. В их глазах виден живой интерес и потребность в духовно ориентированном общении. Так, посещение экспозиции «Сочи-2014» в краеведческом Музее г. Прокопьевска воспитала чувство гордости за наш народ, ведь собрана она была благодаря самим горожанам. Вернувшись в Центр, дети бурно обсуждали победы и сопереживали поражениям, просматривали видеоролики с фрагментами выступлений спортсменов, рисовали символы Олимпиады. По результатам данной экскурсии состоялась выставка детских работы, также вызвавшая у детей множество положительных эмоций.

При посещении выставок в КВЦ «Вернисаж» дети с большим воодушевлением воспринимают красоту и яркость красок, восхищаются мастерством художников, фотографов. Поэтому в Центре началась реализация идеи переноса детьми своих чувств на бумагу.

Жизненный опыт показывает, когда процесс духовно-нравственного воспитания останавливается, - человек деградирует, впадает в маразм, становится подвержен множеству болезней. На самом деле неизлечимых болезней нет, достаточно возобновить процесс духовно-нравственного воспитания в себе. Чему мы – педагоги - и способствуем.

Как сказал когда-то известный педагог Макаренко А.С.: «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь - через общение, трудовую

деятельность, повседневные дела, - делая человека завтра лучше, чем сегодня.

УДК 364.464

Н.Н. Козлова, Ю.В. Сенкевич

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рассматривается необходимость, а также условия передачи традиционных духовных ценностей в процессе работы специалистов социальной сферы. Обозначается значимость взаимодействия учреждений социальной защиты населения с Русской Православной Церковью в решении проблем клиента.

«Без традиционных ценностей – никуда!» – об этом говорил Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл на Рождественских чтениях. К сожалению, многие забыли об этом. Потеря традиционных ценностей в нашем государстве, возможно, приведет общество к катастрофе, к катастрофе нравственного порядка, что, пожалуй, более опасно, чем иные катастрофы. Мы просто обязаны сохранить традиции, традиционные ценности – они тесно связаны с нравственным состоянием нашего общества.

Мы призваны проявлять сострадание не только во время катастроф. Оглянувшись вокруг, мы обнаружим много таких мест – детских домов, домов-интернатов для пожилых, – приходя в которые, верующий человек совершает своеобразный духовный подвиг, становясь на сторону любви и добра. И в этом случае нравственный поступок одного человека имеет огромное значение для всего общества. Чем больше людей будет ощущать общественный смысл, социальную пользу совершаемого им дела, тем крепче будет общество, тем меньше будут «расстояния» между разными социальными слоями.

Социальная служба, как никакая другая, реализуя цели и задачи государственной политики, находится максимально «близко» к тем слоям населения, которые более других нуждаются в духовно-

нравственном очищении и становлении. Церковь вступает в диалог с обществом и свидетельствует об «истине Христовой», о желании утвердить в жизни людей традиционные духовно-нравственные ценности, без которых немислимы гражданский мир и развитие.

Психолог, как специалист, владеющий словом – навыком «доносить до людей идеи», просвещать, – может как никто другой оценивать духовное состояние своего клиента (человека, нуждающегося в помощи) и обращать его мировоззрение в сторону истинных ценностей. Православный психолог помогает клиенту понять себя, начать себя переосмысливать, изменять. Он стимулирует клиента к появлению духовного усилия по преодолению своего несовершенства.

Социальная служба предоставляет пожилым гражданам социально-реабилитационные услуги в отделениях дневного пребывания. В том числе, и помощь психолога. Основой работы Центра психолого-педагогической помощи (далее – ЦППП) с пожилыми людьми, является беседа в ключе сохранения традиционных духовных ценностей. Особую боль у пожилых людей вызывает заповедь, которую в настоящее время стали не просто забывать, а игнорировать: «Чти отца твоего и мать твою, и благо тебе будет, и долголетие будет на земле». Это является причиной большинства проблем, с которыми потом сталкиваются люди в преклонные годы. Разрушение института традиционной семьи привело к тому, что отношение к старшему поколению стало формальным, бездушным, потребительским, а иногда даже и жестоким. В своих беседах с пожилыми людьми психологи ЦППП часто затрагивают эту тему и многие другие, акцентируют внимание на их личных внутренних ценностях, разъясняют важность их участия в процессе воспитания подрастающих поколений.

Затрагиваемые проблемы находят горячий отклик среди слушателей. Участники беседы активно вступают в диалог, без стеснения делятся своими переживаниями, описывают свои чувства, приводят яркие примеры из собственной жизни.

Человек, постигая духовные законы, начинает изменять свой внутренний мир, и как следствие, изменяется его жизнь. Например, одна из бесед проходила под названием «Как помочь ближнему». ходе беседы слушателям удалось достичь понимания того, что «самый ближний» – это он сам, и, что, помогая самому себе, совершенствуя себя, ты становишься внутренне крепким, – «хозяином» своей

жизни, и только при этом условии можешь помочь другому.

На первый взгляд сложно определить, что является помощью? Что такое «доброе дело» как альтернатива безразличию, равнодушию? «Доброе дело» начинается с малого – с приветливой улыбки, с маленькой услуги, даже с простого комплимента, искреннего пожелания. И такое «доброе дело» нельзя недооценивать, так как оно может принести большую пользу ближнему, которое будет долго помниться и «подвигнет» другого человека на добрые поступки.

В обыденной жизни человек порой сам не замечает, что его мироощущение наполнено страхом. Страх мешает радоваться жизни, затрудняет начинание чего-то нового, убивает надежду на изменения к лучшему. «Как избавиться от внутреннего страха?»: эта тема крайне важна для пожилых людей.

Корень любого страха кроется глубоко в душе каждого из нас. Необходимо найти такое средство, которое поможет сначала перестать поддерживать его рост. Необходимо отметить, что обсуждение и признание наличия страхов – это уже положительный результат. Возможна психологическая и духовная работа с внутренним страхом, когда он становится препятствием к позитивному восприятию жизни и других людей, когда он нас ограничивает в болезни или приближении смерти. И с каким подчас удивлением пожилые люди узнают о том, что эти методы очень просты: опереться на свои внутренние ресурсы, сделать усилие над собой, посмотреть на себя со стороны, начиная с очень малых преобразований. А сопроводить и поддержать это можно животворящей молитвой: «Господи, помилуй! Господи, спаси и сохрани!».

Говоря о своих насущных проблемах, человек подходит к самому важному – к открытию в себе своего духовного начала. На данном этапе необходимо поддержать человека и показать ему возможности его развития. Большую роль в духовном развитии играет введение в храм, поэтому встреча со священнослужителем – это особо значимый момент для участников бесед.

Необходимо отметить, что участники бесед – представители того поколения, которому насаждалось неверие, атеистические взгляды на жизнь, в которых священникам отводились комично-отрицательные роли.

Знакомство со священником сегодня часто меняет их жизнь, разрушает стереотип и формирует положительное отношение к церкви. Человек начинает понимать, что православная церковь су-

ществует не как особое учреждение, а как то место, в котором он может побеседовать с Богом о том, что вызывает у него состояние внутренней тревоги. А для самого первого шага возможен звонок священнику на Православную линию Телефона Доверия.

УДК 37.034:364.27

С. В. Розанова

МКУ «Социально- реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Представлена подробная характеристика духовно-нравственного воспитания детей как условия их гуманного и позитивного отношения к окружающему миру, стремлению к социальному и духовному развитию. Раскрывается содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних в условиях отделения дневного пребывания Социально-реабилитационного центра.

В условиях перемен, происходящих в политической, экономической и социокультурной жизни государства, особую роль приобретают проблемы формирования духовно-нравственного здоровья детей. Назрела жизненная необходимость усиления национальных интересов и традиций отечественной культуры в системе воспитания подрастающего поколения.

Социокультурная среда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, зачастую характеризуется некоторой специфичностью: низкий материальный достаток семьи, алкоголизм, безнадзорность, наркомания и т.п. Именно поэтому особую значимость приобретает проблема приобщения несовершеннолетних детей к духовно-нравственным ценностям и традициям народа в условиях отделения дневного пребывания Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Полярная звезда».

Для воспитанников созданы социально-педагогические условия, обогащающие жизнь их содержательной, нравственно и эстетически насыщенными ситуациями и событиями.

В условиях отделения дневного пребывания Центра «Полярная звезда» духовно-нравственное воспитание и развитие школьников направлено на формирование в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие их способностей и талантов, на освоение системы общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного воспитания детей является становление высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников отбирается на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, знания законов по правам и обязанностям граждан РФ (ценности: любовь к Родине, служение Отечеству, доверие к людям, институт государства и гражданского общества);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: честь, совесть, милосердие, справедливость, свобода личная и национальная, представление о вере и духовной культуре);

- воспитание трудолюбия (ценности: стремление к познанию нового, целеустремленность, настойчивость, уважение к труду, профориентация);

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких (ценности: занятие спортом, соблюдение режима, организация занятий в спортивных секциях, знания о пагубном воздействии вредных привычек);

- формирования ценностного отношения к семье (ценности: уважение родителей, забота о старшем и младшем поколении);

- формирование экологической культуры (ценности: понимание сохранения окружающей среды, флоры и фауны края);

- воспитание эстетических идеалов (ценности: красота, духовный мир, гармония).

Одним из направлений по формированию духовно-нравственной культуры у воспитанников Центра является организация взаимодействия отделения дневного пребывания и семьи с

целью повышения педагогической культуры родителей путем проведения информационных бесед, круглых столов, выпуска информационных материалов, а также организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Таким образом, создается социально открытое пространство, где каждый из участников разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов. Достижению духовно-нравственных результатов способствует тематическое единство всех направлений:

1. «Окно в природу».

Задачи:

- формировать представление о правилах поведения в природе, о роли природы в жизни человека, о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека;

- воспитывать чувство радости от общения с природой, эмоционально-чувственное отношение к природе, ко всему живому.

Основные средства реализации:

- экскурсии;
- конкурс рисунков и поделок из природного материала;
- познавательные викторины «Растения и животные – барометры», «Красная книга Кузбасса», «Зеленая аптека»;
- выставка фотографий «Домашние любимцы»;
- экологическая игра-путешествие «Кладовая солнца».

2. «В мире красоты».

Задачи:

- формировать умение выражать свои чувства через разные виды эстетической деятельности (рисунки, поделки, пение, танец);

- воспитывать стремление развивать творческие способности, положительное отношение к традиционной народной культуре.

Основные средства реализации:

- экскурсия в библиотеку;
- кукольные спектакли, концерты для родителей;
- конкурс чтецов;
- конкурсные задания для девочек и мальчиков;
- «Я вижу мир таким» – выставки детского творчества и др.;
- русские народные игры, забавы, посиделки.

3. «Общество и я».

Задачи:

- формировать представление о нормах и правилах поведе-

ния в обществе, в кризисной ситуации;

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, ответственность за свои поступки.

Основные средства реализации:

- цикл занятий «Уроки для жизни»;
- инструктаж о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- «Азбука пешехода» правила дорожного движения;
- «Операция - Забота» – помощь ветеранам ВОВ на приусадебном участке;
- участие в городских фестивалях.

4. «Краеведение».

Задачи:

- формировать знания о России, о городе, о Кузбассе;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, прославивших Россию, Кузбасс, город.

Основные средства реализации:

- экскурсии по району (памятники, набережные, улицы), городу;
- конкурс рисунков «Мой город»;
- встречи с героями шахтерской Славы, с ветеранами ВОВ;
- экскурсия на Кузнецкую крепость.

5. «Труд – основа жизни».

Задачи:

- формировать представление о роли труда в жизни человека;
- воспитывать положительное отношение к труду, к профессиям.

Основные средства реализации:

- викторина «Я знаю профессии Кузбасса»;
- конкурс рисунков к Дню шахтеров: «Профессии нашего города»;
- труд на приусадебном участке; уборка набережной реки Томь «Голубая волна»;
- труд в помещении (по графику дежурства).

Большие возможности для развития духовно-нравственных качеств имеют кружковые занятия. Не каждый ребенок имеет возможность получать дополнительное образование в силу каких-то субъективных причин. Вызывая интерес воспитанников к

предмету, кружок отделения дневного пребывания способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию духовно-нравственных ценностей. Здесь каждый воспитанник имеет возможность выбрать себе дело по душе.

Интерес ученика к какому-то определённом вопросу может быть подкреплён на занятиях. В кружках существует большой простор для разнообразной деятельности школьников (например, изготовление поделок в духе народного творчества «Дымковская игрушка», «Обереги», работа с природным материалом). Через знакомство с фольклорными традициями у детей формируется умение видеть красоту окружающего мира, воспитывается уважение к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это интегрированный процесс, в который вовлечены семья, ребенок, школа, учреждения дополнительного образования и общество, целенаправленными действиями которых можно воспитать нравственного культурного гражданина и патриота. Большинство вопросов нравственности и морали можно решать в процессе реабилитационных мероприятий в условиях нахождения ребенка в отделении дневного пребывания.

Духовно-нравственное воспитание детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может происходить только на примерах, которые прошли проверку временем и историей. Именно в историческом и культурном пространстве декларируются, осмысливаются, развиваются и реализуются нравственные ценности подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1974. – С. 24.
2. Ермак Н.А. Изобразительное искусство и духовный мир школьника в 3 классе / Н.А. Ермак. – Ростов-на-Дону // Ростовский Государственный педагогический университет, 1998. – С.21-26.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2000. – С. 304.

М.А. Забанова

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Полярная звезда»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Обозначается актуальность возрождения утраченной в последние годы профориентационной деятельности. Обосновывается связь между профориентацией и духовно-нравственной культурой личности подростка.

Профессиональное образование - это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. (А.Н. Лейбович). Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи. В настоящее время актуальной являются не только задача насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности профессионала.

Реализация современных требований активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся:

- система профориентации, вооружающая воспитанников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (Б.А. Федоришин, Киев);

- диагностические методики изучения личности воспитанников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Москва; Н.П. Воронин, Ярославль; Ю. Забродин, Мо-

сква);

- теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, Москва);

- системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Киров; Н.К. Степаненков, Минск);

- общественно-значимые мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков, Комсомольск-на-Амуре);

- особенности профориентации студентов в условиях высшей школы (Н.Ш. Шадиёв, Ташкент; П.А. Шавир, Тюмень; Н.Н. Чистяков, Кемерово);

- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии (Г.П. Шевченко, Луганск).

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей – формирования у воспитанников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Существенным тормозом для развития профориентации являются, с точки зрения ученых, следующие факторы:

- как правило, профориентация рассчитана на некоторого усредненного ребенка;

- отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию;

- используются, в основном, словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой;

- многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах;

- в стране не осуществляется подготовка квалифицированных специалистов-профориентаторов.

О низкой результативности профориентационной работы с воспитанниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением воспитанников:

- между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;

- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;

- их притязаниями и реальными возможностями заполнения ва-

кантных мест;

- склонностью и представлениям о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в ближайшем окружении;
- несоответствием здоровья, характера, требованиям, предъявляемым профессией и др.

Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Но, не менее значимы и противоречия социально-экономического характера: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом; необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением ее узковедомственными путями и средствами.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности воспитанников, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Формирование духовного мира всесторонне, гармонично развитой личности предполагает использование комплексного и системного подходов в процессе ее воспитания. Комплексное и планомерное воздействие на все факторы формирования духовной культуры от социально-экономических отношений до окружающей воспитуемого морально-психологической атмосферы необходимо в процессе профессиональной ориентации воспитанников.

Формирование культуры личности, включающее в себя действие как объективных, так и субъективных факторов, взаимодействующих между собой, происходит не только в результате сознательного и целенаправленного на нее воздействия, но и стихийно, под влиянием объективных условий жизни людей.

Выступая качественным показателем духовной жизни общества, духовная культура по своей структуре идентична структуре духовной сферы общественной жизни, которая в качестве системы представляет

собой единство таких компонентов, как духовная деятельность, духовные потребности, духовное потребление, социальные институты, духовные отношения и общение. По содержанию духовное восприятие в процессе профориентации воспитанников есть единство, прежде всего, морально-нравственного, экологического и трудового воспитания.

Одно из преимуществ системного подхода заключается в том, что он дает возможность исследовать в единстве и взаимосвязи все компоненты духовной культуры, проанализировать процессы, обуславливающие формирование духовного мира воспитанников в условиях страны, перестройки всех сфер общественной жизни, раскрыть закономерности становления гармонически развитой, общественно активной личности. Всестороннее развитие личности, формирование эстетических, экологических, нравственных и творческих элементов духовной культуры у воспитанников – одна из задач профориентационной работы. И задача педагогических работников – воспитать будущих молодых рабочих и специалистов так, чтобы, они были способны вносить красоту в жизнь, в труд, в отношения людей. Основные элементы духовной культуры невозможно формировать каждый в отдельности. Они тесно взаимосвязаны между собой.

В ходе подготовки воспитанников к выбору профессии необходимо:

- усиление эколого-мировоззренческой нагруженности образования, и, прежде всего, более широкое освещение философских проблем взаимодействия человека и природы;

- включение в экологическое образование результатов тех научных исследований в области окружающей среды, которые связаны с регионально-отраслевой специализацией.

Нравственное воспитание начинается с упражнений в нравственных поступках, с проявлений чувств любви, благодарности, а не путем обучения нравственным истинам. Разговоры о долге, поучения, если они предшествуют нравственным поступкам, - как тени, появляющиеся при закате солнца раньше действительных вещей, - утверждал Песталоцци. Развитые нравственные и умственные запросы побуждают ребенка к прилежанию в труде.

Исключительно важная задача педагога – волевое развитие каждого воспитанника. Не будет сформирована воля – человек вырастет пустоцветом, ни к чему не пригодным существом. Все его благие порывы будут разбиваться об его же собственное малодушие, трусость и лень.

Проводимые занятия по этике и эстетике, позволяют воспитанникам более глубоко изучить историю культуры поведения человека в обществе и в быту, узнать о чести и долге, справедливости и о манере общения. Воспитанникам необходимо знать, что при приходе их в трудовой коллектив первое впечатление об их характере у коллег сложится по манере общения с окружающими. Для этого им нужно научиться организовывать свое общение, соблюдая правила.

Цель воспитания эстетической культуры не может быть расширена изолированно от других сторон формирования личности, всевозможного проявления ее отношений к окружающему миру. Эстетическое воспитание – обязательный элемент формирования всей совокупности духовного богатства индивида. Сам процесс эстетического роста в становлении сознания юношества должен быть демократичен. Необходимо вхождение в сознание детей эстетизации различных сфер жизни общества.

Эстетическое воспитание осуществляется всей системой целенаправленной деятельности, ориентированной на достижение в развитии соответствующих способностей, навыков, а также получения знаний, составляющих в своей совокупности необходимый обществу уровень эстетической культуры личности.

Задача эстетического развития в процессе профориентации – выявлять и развивать творчески-эстетические задатки, неразрывно связанные с изначальными трудовыми навыками.

Экологическая культура – ёмкое понятие, но главное содержание фиксирует особенность современного этапа взаимодействия общества и природы, когда противоречие между ними достигло небывалой остроты. Говоря об экологии, отношении человека к окружающей среде, нельзя не упомянуть о красоте живого и неживого мира, о чести и долге людей перед природой. И сразу же возникает творческий аспект. Необходимо научиться жить на Земле, не мешая другим обитателям, не калеча, не разрушая созданное нашей планетой, а разумно и гармонично дополнять своими творениями и облагораживать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачинин В.А. Духовная культура личности / В.А. Бачинин. – М.: Политиздат.1986 . – 111 с.

3. Бондарев В.П. Выбор профессии: Из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинграда / В.П. Бондарев. – М.: Педагогика,1989. – 128 с.

4. Бака И.И. Техническое творчество учащихся 9 и 10 классов /

И.И. Бака. – М.: Рад. школа, 1984. – 86 с.

7. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня / Г.Г. Воробьев. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.

УДК 316.752.4

И.Ю. Курбатова

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи»

ОТ ОГРАНИЧЕНИЙ - К СВОБОДЕ

Представлен практический опыт психологического консультирования в режиме патронажа с рассмотрением духовной составляющей.

Духовное измерение, духовность – сложное явление, неразрывно связанное с другими психическими явлениями. Духовность – это процесс, во время которого человек выходит за пределы самого себя. Для верующего духовностью является опыт общения с богом, для гуманиста – самотрансценденция с другим человеком (героизм, гуманизм, альтруизм, этика), переживание гармонии и единения со Вселенной.

В духовном мире мы всегда имеем дело с таинственным актом, с каким-то вещественным проявлением реальности, не принадлежащей нашему миру. Таким явлением является синхронизмы К.Г. Юнга – тайная связь всего. «Мы являемся нитями ткани, смыслы узоров которой не поддаются пониманию, мы соприкасаемся друг с другом самыми невероятными способами» [1, с. 185].

С клиенткой Тамарой наши встречи длятся пять лет. В то время, когда она обратилась за психологической помощью, ей было 52 года. Являясь инвалидом детства 1 группы (диагноз – ДЦП), она переживала значительный страх выступлений на публике и хотела научиться с ним справляться. Тамара писательница и ей приходилось встречаться с читателями. Первое впечатление при виде клиента было крайне смешанным: с одной стороны передо мной была внимательная, умная, реализовавшая и реализовывающая свои способности женщина, с другой – прикованный к инвалидному креслу, нуждающийся в обслуживании и терзаемый негативными состоя-

ниями человек. Вот как она сама о себе написала, когда осмысливала опыт, полученный в результате наших встреч: «С горечью вспоминаю, какой я была до того, как меня начал посещать психолог. Моя голова была битком набита надуманными большими проблемами. И то, что у меня есть еще и какие-то другие мысли и чаяния, меня тогда мало волновало, я над этим даже не задумывалась. Посему вытекало то, что я плохо владела своими эмоциями и совершенно не умела самостоятельно избавляться от внутреннего напряжения. Порой целыми месяцами жила обидой на кого-то».

Чтобы работать с негативными состояниями, необходимо убедиться в достаточном наличии ресурса у консультируемого. Биография пережитого и перенесенного поражала! (Об этом опыте Тамара написала в своей книге «Трава, пробившая асфальт») А, значит, ресурсов изначально было предостаточно, но их требовалось укрепить-осмыслить, чем мы и занялись.

Следующим нашим шагом в консультативных встречах была проработка обид. Тамара пишет об этом так: «Психолог Ирина предложила мне вернуться в каждую мою обиду и внимательно рассмотреть ее, разобрать. И оказалось, что я не зря прожила эту обиду – я с ней приобрела большой душевный опыт. Я научилась видеть многие вещи, анализировать поступки людей и понимать, почему они поступили так, а не иначе. Я оказалась духовно богатым человеком, душа моя не только переболела, но и приобрела опыт, а эмоции – шлифовку».

Постепенно происходило освобождение от груза прошлого, и приобретался опыт ценить настоящее со всеми его имеющимися возможностями. Тамара: «Я взвесила все свои детские утраты. Да, больно сознавать, что самые близкие мне люди обокрали мое детство. Но занимаясь с психологом, я поняла, что детство-то ушло, ну и пусть оно было таким горьким, но от того, что ты его не отпускаешь из своей памяти, оно не вернется к тебе снова, и тебе не удастся его переделать, прожить более счастливо. От пережитого моя душа стала более тонкой, более отзывчивой, способной жалеть».

В своем стремлении понять и отпустить свое прошлое, Тамара добилась того, что ей предоставили возможность посетить двор своего детства и это событие было для нее очень терапевтичным. Тот трепет, который жил у нее в душе, связанный с переживаниями любви родных, чувства причастности к семье и, одновременно, боли утраты всего этого – нейтрализовался при встрече с реальностью сегодняшнего дня.

Следующим шагом на пути к свободе, к себе, к высветлению-одухотворению своей жизни был труд, связанный с написанием «честной биографии», который с новой силой напомнил все перенесенные ужасы и страдания. В ходе этой работы происходило обострение не только душевной боли, но и телесной, но она мужественно, проясняя и укрепляясь в смысле и необходимости проделать эту работу, двигалась к цели. У некоторых людей при слове «Духовность» возникает в голове образ святого великомученика с грустными глазами, изможденным лицом и иссохшим телом. Не следует путать «Божий дар с яичницей». Религиозные люди часто под духовностью понимают отказ от заботы о своем теле и здоровье, отшельнический образ жизни в скитах и пустынях. Это не правильно. Духовность как образ жизни и мышления предполагает внимательное и бережливое отношение к своему телу, и мы осваивали контакт с телом, обучая его освобождаться от излишнего напряжения, приобретали навык понимания потребностей и возможностей тела, а также получали целебный вкус осознанности того процесса, который называется идентификацией. Идентификация не возможна без прояснения ценностей, мировоззрения.

Одним из направлений нашей работы было освоение навыков заботы о себе, ответственности за себя, свое здоровье и самочувствие. Выполняя ежедневную работу по самонаблюдению, Тамара обнаружила, что она торопится быстрее написать книгу и доводит себя до полного изнеможения. В результате осмысления происходящего насилия над собой и осознания отсутствия адекватного смысла, который бы стоил этого, появились силы позаботиться о себе, противостоять привычному поведению. Завершение работы над книгой принесло не только чувство удовлетворения от выполненной миссии (эта книга помогать находить жизненные силы преодолевать препятствия, будить силу духа и др.). Возникли пустота и новые вопросы, касающиеся существования клиентки в этом мире. Поэтому от решения проблем мы перешли к ее жизни в целом.

В наших встречах-беседах зазвучал вопрос смысла существования, прояснялась разница социального и экзистенциального, обнаруживалась-осознавалась-различалась духовная составляющая нашей жизни. Духовность – это способность радоваться чудесному, соприкасаться с таинственным, формирующаяся под влиянием преобразующей человека встречи с тайной бытия, способность придавать сакральное значение явлениям жизни и предметам. Человек может развивать эту природную духовность и становиться духовно зрелым, и это всегда

связано с сознательным выбором и внутренней работой человека. Духовность – это значимая часть мировоззрения зрелого человека, сформировавшего свой внутренний мир в отношении к миру, людям, своему опыту жизни и экзистенциальным данностям бытия. Тамара: «Сейчас я знаю: любой человек чувствует свое несовершенство. Я училась работать со своим телом, осознавать себя в этом мире, удивляться, что ты и окружающий мир вообще есть на этой земле. Открыла, что кроме плотных форм, еще существуют тонкие материи, и в человеке имеются тонкие эфирные тела. Мне стала доступна философия, которую я раньше не могла понять - от того, что мое тело было слишком весома, обремененное тяжестью обид. Человеку обязательно нужно держать свое тело в легкости, чтобы понять, что существует радость: небо, солнце, дождь, снег, метель, весенние деревья с нежной листвой, первые цветы, едва покрывающие лужайку возле дома, и многое другое. Когда существует тяжесть в твоём теле, до тебя все это - богатство окружающего мира - очень трудно доходит. Я даже смерть воспринимаю по-другому: знаю, что когда-нибудь моя душа покинет тело, но это будет не совсем моя смерть, умрет только мое измученное, исковерканное болезнью тело. А душа снова будет свободной, и не просто свободной, а еще и с приобретенным бесценным опытом. Так что жизненные трудности, слезы, когда фортуна против тебя, а окружающий мир будто набрасывается на тебя с кулаками, невезение в этой жизни - все это нам дается не зря. Ведите свою душу вперед - пусть взмывает ввысь, в небо, в свою законную обитель».

Изучение человека и самоизучение принципиально незавершены, потому что человек – это «открытая система», меняющаяся во многом непредсказуемо: больше чем какое-либо существо, человек «становится», а не «есть». Поэтому наши встречи с Тамарой продолжаются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «EXISTENTIA: Психология и психотерапия»: журнал Восточно-Европейской ассоциации экзистенциальной терапии 1/2008(1): Восточно-Европейская ассоциация психотерапевтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://existentialtherapy.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=65:existencia-20081&catid=40:2009-08-15-16-22-51&Itemid=61

Научное издание

**Социальное развитие современного российского общества:
достижения, проблемы, перспективы**

Сборник научных трудов

Ответственный редактор Соколова В.Ф.

Подписано в печать

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 13,30. Уч.-изд. л. 14,12. Тираж 300 экз. Заказ 449

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.
Издательский центр СибГИУ