

Введение.....	9
1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	11
1.1. Статус философии в системе культуры и ее предназначение .....	11
1.1.1. Предмет и специфика философии.....	11
1.1.2. Философия как мировоззрение и методология, формы методологии.....	12
1.1.3. Философия в системе культуры .....	14
1.1.4. Структура и функции философии .....	16
1.2. Философское осмысление проблем бытия.....	17
1.2.1. Понятие бытия и онтологии. Два понимания бытия.....	17
1.2.2. Виды и формы бытия.....	19
1.2.3. Пространство и время как атрибутивные формы бытия .....	24
1.3. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа.....	27
1.3.1. Процесс познания и освоения человеком мира.....	27
1.3.2. Специфика неклассической гносеологии .....	29
1.3.3. Концепции истины в классической и неклассической философии .....	31
1.4. Виртуальная реальность .....	32
1.4.1. Две концепции реальности: объективистский и конструктивистский подход.....	32
1.4.2. Кризис решения проблемы фундаментальной онтологии .....	34
1.4.3. Конструирование онтологии и понятие виртуальной реальности .....	35
1.4.4. Природа виртуальной реальности .....	37
1.4.5. Последствия виртуализации мира .....	39
1.5. Проблема самореализации личности в информационном обществе .....	40
1.5.1. Личностное развитие и теория самоактуализации А. Маслоу .....	40
1.5.2. Концептуальный и технологический аспекты проблемы самореализации личности.....	42
1.5.3. Коучинг и деконструкция в социально-психологических техниках и технологиях.....	45
2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ.....	47
2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.....	47
2.1.1. Наука как деятельность, система знания и социальный институт.....	47
2.1.2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: логика, гносеология и методология. ....	49
2.1.3. Соотношение философии и методологии науки.....	51
2.1.4. Институализация науки .....	52
2.2. Наука в своем историческом развитии .....	54
2.2.1. Основные презумпции науки. Структура деятельности .....	54
2.2.2. Генезис научного познания: от протонауки к современным технологиям .....	57
2.2.3. Социокультурные основания возникновения естествознания .....	61
2.3. Структура и динамика научного познания .....	63
2.3.1. Научная рациональность и ее типы: классический, неклассический, постнеклассический.....	63
2.3.2. Структура научного познания: эмпирический и теоретический объекты, факт, теория, основания науки .....	67
2.3.3. Природа и типы научных революций .....	70
2.4. Детерминация как причинное обоснование науки .....	71
2.4.1. Понятие причинной связи.....	71
2.4.2. Обусловленность, принцип достаточного основания .....	72
2.4.3. Проблема обоснования в науке .....	74
2.4.4. Язык науки: объектный язык, метаязык, дефиниции и термины .....	76
2.5. Методологический инструментарий современной науки.....	79

2.5.1.Методология научного исследования: объект, предмет, цели, средства и методы .....	79
2.5.2.Понятие метода. Классификация методов.....	80
2.5.3.Общелогические методы .....	81
2.5.4.Методы эмпирического исследования.....	82
2.5.5.Методы теоретического исследования.....	84
3. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ.....	86
3.1. Специфика и методология естественнонаучного познания .....	86
3.1.1.Презумпции техногенной цивилизации.....	86
3.1.2.Естествознание и гуманитарные науки.....	89
3.1.3.Естествознание и техника .....	90
3.1.4.Специфика языка естествознания.....	92
3.1.5.Развитие естествознания и революции в науке. ....	93
3.1.6.Революция в науке как смена типов рациональности .....	95
3.1.7.Три типа научной рациональности и смена парадигм в естествознании	97
3.2.Становление неклассической методологии.....	99
3.2.1.Становление методологии неклассической науки .....	99
3.2.2.Неклассическая методология и Кантовская эпистемология.....	105
3.3. Философские основания неклассической методологии.....	107
3.3.1.Понятие и особенности конструктивной методологии .....	107
3.3.2.Обоснование конструктивной методологии через деятельностный подход.....	109
3.4.Методология инженерной деятельности .....	111
3.4.1.Техническая деятельность и конструктивная методология .....	111
3.4.2.Всеобщий характер конструктивной методологии.....	113
3.4.3.Соотношение науки (познания) и проектирования .....	114
3.5.Предмет и структура философии техники.....	116
3.5.1.Техника и философия техники .....	116
3.5.2.Инженерный подход и конструктивная методология .....	118
3.5.3.Технократическая парадигма и гуманизация .....	119
3.6.Инновационное развитие и высокие технологии (ВТ) .....	121
3.6.1.Необходимость исследования ВТ .....	122
3.6.2.Философско-методологический анализ феномена ВТ .....	124
3.6.3.Эмпирические измерения и экономические исследования феномена ВТ.....	126
3.6.4.Определение ВТ.....	128
3.6.5.Нанотехнологии, особенности их возникновения и развития.....	129
3.6.6.Специфика развития биотехнологий .....	130
3.6.7. Информационные технологии .....	131
3.7.Возможности развития высоких технологий в Республике Беларусь .....	132
3.7.1. История инновационной деятельности.....	132
3.7.2. Создание Парка высоких технологий (ПВТ) в Республике Беларусь....	135
3.7.3.Этапы, развития Парка высоких технологий. ....	136
3.7.4.Стратегия развития Парка высоких технологий.....	138
3.7.5.Направления деятельности ПВТ.....	139
3.7.6.Расширение направлений деятельности ПВТ. . . . .	144
3.8. Приоритеты и проблемы развития высоких технологий в Республике Беларусь.....	147
4. ИНЖЕНЕРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ .....	163
4.1. Менеджмент качества в соответствии с международными стандартами ISO 9001 и ISO 9004.....	163
4.1.1. История и методология управления качеством .....	163

4.1.2. Стандартизация в управлении качеством (концептуальная и инструментальная модель).....	175
4.1.3. Создание системы менеджмента качества на предприятии. Организационно-управленческая модель.....	201
4.2. Менеджмент качества образования .....	216
4.2.1. Многомерность образовательной сферы.....	216
4.2.2. Концептуальная модель образовательной услуги .....	217
4.2.3. Педагогическая технология.....	218
4.2.4. Инструментальная модель образовательной услуги .....	219
4.2.5. Проблемы реализации системы менеджмента качества.....	221
4.2.6. Формализация и гуманизация .....	223
4.3. Проектирование образовательной среды на основе международных стандартов качества серии ИСО 9000.....	223
4.3.1. Культурологическая парадигма.....	223
4.3.2. Регламентация деятельности с гарантией качества. ....	225
4.3.3. Алгоритм управления качеством.....	227
4.3.4. Онтология менеджмента качества образования .....	229
4.3.5. Образовательная среда .....	230
4.3.6. Образовательное пространство.....	232
4.4. От феноменологии оценивания к созданию технологии управления саморазвитием .....	234
4.4.1. Оценка как измерение результата обученности .....	234
4.4.2. Конструктивная оценка саморазвития .....	235
4.4.3. Саморазвитие и устойчивость.....	236
4.4.4. Устойчивость и уровни зрелости.....	237
4.5. Применение метода профилактики ошибок FMEA для диагностики нормативно-правовых актов на коррупционный риск .....	238
4.5.1. Сущность коррупции.....	238
4.5.2. Вред от коррупции .....	239
4.5.3. Антикоррупционная деятельность в мире и в Республике Беларусь .....	239
4.5.4. Профилактика коррупции .....	242
4.5.5. Экстраполяция метода FMEA на юридическую сферу при анализе законопроектов.....	243
4.5.6. Возможности практического применения.....	244
4.5.7. Применение метода FMEA для анализа законодательного проекта .....	246
4.5.8. Диагностика нормативно-правового акта на коррупционный риск.....	250
Заключение.....	252
Литература.....	255
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	263
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	263
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	279