

16+

# **ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Практические и теоретические подходы к решению проблем в  
области психологии и педагогики**

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**10 декабря 2021 г.**

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова  
Технический редактор: Ю.О.Канаева*

Практические и теоретические подходы к решению проблем в области психологии и педагогики: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 декабря 2021 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2021. –79 с. / DOI 10.54092/9781716161803

ISBN 978-1-716-16180-3

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Практические и теоретические подходы к решению проблем в области психологии и педагогики», состоявшейся 10 декабря 2021 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-1-716-16180-3



9 781716 161803

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>5</b>
Жампейсова Ж.М., Бабашова Х.Р. М.Шаханов өлеңдеріндегі көркемдегіш құралдар арқылы сигнификаттық мағынаның берілуі.....	5
<b>СЕКЦИЯ 2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>9</b>
Корчагин К.П. Основные признаки и особенности организации онлайн обучения .....	9
Москалева У.А. Применение технологии дистанционного обучения в современных условиях образования.....	12
<b>СЕКЦИЯ 3. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>19</b>
Абрашкина К.А. Методы и приемы саморегуляции: здесь и сейчас.....	19
Абрашкина К.А. Профессиональное самоопределение безработных с разным стилем саморегуляции .....	22
<b>СЕКЦИЯ 4. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>30</b>
Асеева А.Р. Целесообразность применения интерактивных технологий как средства формирования творческого мышления студентов.....	30
<b>СЕКЦИЯ 5. КОНКУРЕНТНЫЕ НАВЫКИ</b>	<b>35</b>
Кудрявцева М.В. Способность индивида к самоуправляемому обучению как необходимая компетенция в условиях XXI века.....	35
<b>СЕКЦИЯ 6. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>39</b>
Волкова А.А. Основные способы и методы психологической коррекции прокрастинации у студентов .....	39
<b>СЕКЦИЯ 7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>47</b>
Новикова С.В., Безродная Е.А. Междисциплинарная интеграция в реализации деятельностного подхода: теория и практика.....	47
<b>СЕКЦИЯ 8. ПСИХОПЕДАГОГИКА</b>	<b>58</b>
Маркова М.П., Ширшова П.И. Исследование степени невротизма у школьников 9-11 классов .....	58
<b>СЕКЦИЯ 9. РАННЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ</b>	<b>62</b>
Черная А.Ю. Методические основы воспитания у дошкольников любви к родному краю .....	62
<b>СЕКЦИЯ 10. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>66</b>
Жампейсова Ж.М., Таубай А. Өсімдік атауларының жасалу ерекшеліктері.....	66
Жампейсова Ж.М., Әбілқасымова А.К., Аялық білімнің тілдік танымдағы орны .....	72

## СЕКЦИЯ 7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

Новикова С.В., Безродная Е.А. Междисциплинарная интеграция в реализации деятельностного подхода: теория и практика

Interdisciplinary integration in the implementation of the activity approach: theory and practice

**Новикова Светлана Владимировна,**

Кандидат педагогических наук, доцент.  
Сибирский государственный индустриальный университет.

**Безродная Екатерина Александровна,**

Студентка 2 курса института педагогического образования.  
Сибирский государственный индустриальный университет.

Novikova Svetlana Vladimirovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Siberian State Industrial University.

Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna

2nd year student of the Institute of Pedagogical Education.  
Siberian State Industrial University.

***Аннотация.** В работе рассматривается деятельностный подход, как междисциплинарная интеграция в образовании.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, междисциплинарная интеграция, преемственность.*

***Abstract.** The work examines the activity approach as interdisciplinary integration in education.*

***Keywords:** activity approach, interdisciplinary integration, continuity.*

DOI 10.54092/9781716161803\_47

В настоящее время российская педагогическая действительность находится в поиске механизмов реализации ФГОС на всех ступенях образования.

В современных условиях одним из ключевых компонентов модернизации образования становится: повышение качества и доступности образования, направленное на соответствующие требования новой государственной образовательной политики и на достижение нового качества образовательных результатов.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.

В рамках реализации ФГОС одной из основных целей образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Для достижения данной цели, необходимо реализовывать деятельностный подход к обучению и воспитанию, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, реализацию продуктивных видов деятельности и форм общения;

---

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1].

Все это предполагает междисциплинарную интеграцию в реализации деятельностного подхода. Междисциплинарная интеграция – это процесс взаимного согласования дисциплин с точки зрения единого, непрерывного, целостного развития профессиональной деятельности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Основы деятельного подхода в психологии заложил А. Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психологическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней и формируется в процессе интериоризации (переход от внешней деятельности во внутреннюю). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация» [4].

Исследования С.Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и деятельность в первую очередь действуют на ребенка непосредственно, а предъясняются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с таким взглядом, непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

Деятельностный подход при реализации ФГОС предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося является как цель и основной результат образования [3].

При этом необходимо отметить, что применение деятельностного подхода обуславливает принципиально новое содержание образования, и использование деятельностных технологий на всех ступенях образования.

Осуществляя анализ теоретико-методологической основы деятельностного подхода, выделим характеристики основных элементов традиционного и деятельностного подходов в образовании (таб. 1).

Таблица 1

Характеристика традиционного и деятельностного подхода в образовании

Содержание образования в традиционном подходе	Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
Наличие знаний, умений, навыков		
Цель и результат образования	Средство для осуществления продуктивной деятельности и развития воспитанника	Организация совместной деятельности педагога и учащихся Востребованность знаний в жизнедеятельности
Цель занятия для педагога		
Дать новый материал по предмету	Организовать дифференцированную деятельность обучающихся	Развитие личности ребенка осуществляется в деятельности
Цель занятия для обучающегося (воспитанника)		
Усвоить новые знания	Быть успешным, освоить материал по своему уровню способностей	Содержание учебных занятий является жизненно и личностно значимо для ребенка
Подход к теме занятия для педагога		
Одна точка зрения на изучаемую проблему	Передать многообразие точек зрения на изучаемую проблему	Связь учебного материала с жизнью обучающегося
Подход к теме занятия для обучающегося		
Необходимость принять точку зрения учителя	Возможность принимать и выбирать различные точки зрения на изучаемую проблему	Сочетание абстрактного и конкретного, развитие общительности, толерантности, коммуникативных навыков обучающегося
Структура занятия для педагога		

Содержание образования в традиционном подходе	Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
Занятие ведется по строго распланированному плану, без отступлений	Занятие может отклоняться от запланированного плана; может присутствовать ситуативность и импровизация	Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
Структура занятия для обучающегося		
Следование за педагогом, выполнение его указаний	Возможность проявить инициативу, повлиять на ход занятия	Развитие самостоятельности, ответственности, инициативности
Завершающий этап занятия для педагога		
Подведение итогов, припоминание изученной темы	Организация групповой дискуссии	Формирование рефлексии
Завершающий этап занятия для обучающегося		
Ответ на вопрос: «Что мы делали на занятии?»	Осознание собственной деятельности	Развитие самооценки
Результат для педагога		
Обеспечить воспроизведение детьми изученной темы	Развитие активности и инициативности обучающихся в соответствии с их особенностями и возможностями	Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
Результат для обучающихся		
Воспроизведение и получение знаний	Активность в различных видах деятельности; представление творческого продукта по теме	Сформированность универсальных способностей Способность учиться на протяжении всей жизни

Не секрет, что педагоги, как дошкольных образовательных организаций, так и образовательных учреждений испытывают затруднения в реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, организации самостоятельной, творческой деятельности детей, использовании деятельностных технологий в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.

Поэтому для педагогов актуальны вопросы:

- Как организовать занятие или урок с точки зрения деятельностного подхода?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

Мы придерживаемся точки зрения многих учёных и практиков, что содержание учебных занятий на всех ступенях образования должно быть жизненно и лично значимым для каждого ребенка, т.к. содержание образования в деятельностном подходе предполагает:

- наличие знаний, умений, навыков, что является средством для осуществления продуктивной деятельности и развития воспитанника;
- сочетание абстрактного и конкретного, различных видов деятельности;
- получение учащимися опыта деятельности;
- связь с жизнью вообще и жизнью ребенка в частности [2].

Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников и учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей.

Рассмотрим данные положения в рамках дошкольного образования, где акцент делается на включении в учебный материал практического опыта, а также так называемых обучающих игр и игровых упражнений (таб. 2).

Таблица 2

Практико-ориентированное направление деятельностного подхода

Этапы образовательной деятельности	Роль педагога
Введение в ситуацию (мотивация детей и их включение в деятельность)	<p>На данном этапе педагогом создаются условия для детей внутренней потребности включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать («детская цель»). Для этого воспитатель должен включать детей в беседу, связанную с их личным опытом, выслушивать каждого кто хочет высказаться. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны следующие этапы.</p> <p>Например: образовательная ситуация «Занятие по ФЭМП» (Тема «Вверх-вниз»): Воспитатель собирает детей возле себя.</p> <p>- <i>Помогаете ли вы дома маме по хозяйству?</i> - <i>Что вы делаете по дому?</i></p> <p>После полученных ответов хвалит детей и предлагает помочь трем медведям навести порядок дома – расставить посуду на полки. Таким образом, у детей появилась «детская цель» – помочь трем медведям расставить посуду.</p> <p>«Детская цель» не имеет ничего общего с образовательной «взрослой» целью (уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу» и т.д.</p> <p>Младшие дошкольники ставят цели, которые связаны с личными сиюминутными интересами (поиграть, послушать сказку и т.д.), а дети старшего дошкольного возраста ставят свои цели, которые важны не только для них, но и для окружающих (помощь кому-либо).</p> <p>При этом у детей формируется такое важное интегративное качество, как эмоциональная отзывчивость.</p> <p>Ключевыми фразами от педагога на данном этапе будет «Хотите?» - этим вопросом он показывает возможность свободы выбора ребенком деятельности; у каждого ребенка складывается ощущение, что он сам принял решение включаться ему в деятельность или нет; формируется интегративное качество «активность».</p> <p>«Сможете?» - на этот вопрос все дети обычно отвечают «Да! Сможем!» - это специфика возраста, задавая данный вопрос воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.</p> <p>Таким образом, на этапе введения в мотивацию, у детей включается обоснованный механизм «надо – хочу – могу».</p>
Актуализация	<p>На данном этапе воспитатель, в процессе дидактических игр организует предметную деятельность, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др., а также знания и опыт детей, которые необходимы им при самостоятельном построении нового способа действия.</p> <p>При этом дети находятся в игровом сюжете и движутся к своей «детской цели».</p>

Этапы образовательной деятельности	Роль педагога
	<p>В процессе образовательной работы с детьми воспитатель работает над развитием таких качеств как: умение слушать взрослого, выполнять инструкцию, работать по правилу и образцу, находить и исправлять свои ошибки и т.д.</p> <p>При организации дидактических игр, детям предлагаются задания для выполнения парами, группами, чтобы это способствовало развитию коммуникативных навыков, таким образом, дети учатся слушать друг друга, договариваться, приходить вместе к общему результату.</p>
Затруднения в ситуации	<p>Этот этап является ключевым.</p> <p>В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднений и выявить их причины.</p> <p>Таким образом, дети привыкают, что затруднений и неудач не нужно бояться, а правильным поведением должна быть не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение – вырабатывается качество видеть свои ошибки, признавать то, что пока не знаю или не умею.</p> <p>Так как у ребенка затруднение препятствует к их «детской цели», у него возникает потребность в преодолении, то есть познавательная мотивация.</p> <p>В младшем возрасте воспитатель говорит: «Значит, что нам сейчас нужно узнать?»;</p> <p>В старшем дошкольном возрасте: «Что сейчас вам надо узнать?». Таким образом, дети приобретают опыт осознанной постановки перед собой учебной цели. Воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто».</p>
Открытие детьми нового знания (способ действий)	<p>Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера – поиск и открытие нового знания. При помощи вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.</p> <p>В младшем возрасте преодолением являются способы «придумаю сам», «спрошу того, кто знает». У детей вырабатывается понимание, что, если чего-то не знаешь нужно узнать у того, кто знает. Дети могут спросить у сказочных персонажей, постепенно у взрослых людей (родитель, повар и т.д.).</p> <p>Старшие дошкольники узнают из книги, могут посмотреть познавательный фильм, телепередачу и т.д. постепенно представлений об источниках информации у детей расширяются и систематизируются. В группе должна быть создана благоприятная атмосфера, чтобы дети не боялись ответить «неправильно», тогда дети будут пробовать говорить, задавать вопросы, отвечать.</p> <p>Используя проблемные методы, воспитатель организует самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках. Дети начинают осмыслять свои действия и результат и приобретают новые знания.</p>
Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений ребенка	<p>Воспитатель вовлекает детей в процесс поиска и открытия для себя нового знания, которые помогут решить проблемную ситуацию.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте основным способом преодоления затруднений является «сделать самому», «спросить у того, кто знает» - тем самым, взрослые побуждают детей догадаться, не бояться задать вопрос, грамотно сформулировать вопросы.</p> <p>В старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы, педагог организует построение нового знания.</p>

Этапы образовательной деятельности	Роль педагога
Осмысление (итог деятельности), рефлексия	Данный этап формирует у детей начальный опыт выполнения самооценки. Дети приобретают опыт выполнения таких важных УУД, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые помогли достичь цели. Очень важно создать условия для получения детьми радости от деятельности, удовлетворения от хорошо сделанного дела.

Деятельностный подход неосуществим без использования инновационных технологий, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Так, например обучение в дошкольном возрасте наиболее продуктивно, если оно идет через игру с элементами экспериментирования и включением ребенка в реальную практическую деятельность. Например, «воспитатель рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-царевиче и Сером Волке: Серый Волк добыл живой и мертвой воды, но забыл, где какая вода, хотя твердо знает, что живой воды больше» [5].

Воспитатель показывает два непрозрачных кувшина: в голубом — голубая вода, в розовом — розовая. Дети предлагают различные варианты. Дошкольники измеряют воду сначала в одном кувшине; затем этой же меркой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерения, определяют, где больше воды, и делают вывод: розовая вода — живая, потому что ее больше».

Кроме того, усиление деятельностного компонента образования предполагает интеграцию образовательных областей в дошкольном образовании и созданию единого межпредметного пространства в основном общем образовании.

Интегрированная образовательная деятельность - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность.

Так, в дошкольном образовании интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть предметности и оторванности от окружающей действительности. А также занятия интегрированного характера вызывает у детей интерес и способствует снятию перенапряжения и усталости за счет переключения внимания на разнообразные виды деятельности.

Интеграция обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость всех образовательных направлений и областей, и является важным принципом осуществления воспитательно – образовательной работы с дошкольниками. Она позволяет понять целостную картину мира во взаимосвязях предметов, явлений и событий, а также обогащает представления детей, благодаря познанию их с разных сторон, через разное содержание образовательных работ. Интеграция способствует образованию ассоциаций, без которых невозможно развитие творчества и

---

разнообразных способностей, а также подводит детей к овладению обобщенных знаний и умений, обеспечивает целостное восприятие окружающего мира [6].

Рассмотрим занятие в дошкольной образовательной организации интегрированного характера с образовательными областями:

Занятие по развитию речи и лепке на тему «Овощи» с детьми среднего дошкольного возраста. Педагог появляется в роли персонажа, чем вызывает интерес у дошкольников к предстоящей деятельности: дети активно отвечают на вопросы по теме занятия, играют в словесную игру. В конце ООД были достигнуты цели по 3-м образовательным областям:

1. Познавательное развитие - закрепление знаний об овощах, их выращивании и пользе для человека; о форме предметов: круг и овал.
2. Речевое развитие - согласование существительных с прилагательными, правильное построение предложений.
3. Художественно – эстетическое развитие – научить лепить круг и овал.

Занятие по развитию речи и конструированию на тему: «Жили-были мама Коза и козлята». Воспитатель роли – мамы козы, а дети выступали в роли козлят. В процессе данного занятия дети учатся употреблять в речи слова, которые обозначают признак предмета, а также подбирать предметы по данному признаку, в следствии идет закрепление геометрических фигур и основных цветов. В занятии предусмотрена двигательная активность «Подвижная игра с речевым сопровождением», а также построение из геометрических фигур домика, чтобы спрятаться от волка.

В процессе выполнения заданий были решены задачи 5 образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и познавательное развитие, а также художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, организуя интегрированные занятия с дошкольниками, воспитатель использует различные образовательные области, а также чередует планомерно разные виды деятельности. Самое главное, что они сохраняют форму занимательной и увлекательной игры.

В общеобразовательной школе учебный процесс на уроке может быть представлен в виде разрешения проблемной ситуации или практико-ориентированного задания. Включение в урок проблемных ситуаций и практико-ориентированного материала позволит школьникам овладевать не только алгоритмом познавательной деятельности, но и вырабатывать умение творческих действий, необходимых для овладения универсальными учебными действиями [2].

Необходимо отметить, что не весь учебный материал можно представить в виде разрешения проблемной ситуации или соединить его с прошлым опытом ученика. Когда усваивается знаковый, перегруженный абстрактными понятиями, формулами материал, имеющий для обучаемого символический смысл, его субъективное значение может быть минимальным, например,  $a+b=c$ . Другое дело, когда для ученика за этим выражением стоит

какая-либо жизненная ситуация: например, человек купил две вещи за 5 и 4 рубля. Сколько было потрачено денег? Формула может приобрести определенный личностный смысл. Задание, которое составляется на основе практической ситуации, по возможности должно быть близко к ситуациям, знакомым учащимся и, связанным, например, с личной жизнью (школьной, домашней, на отдыхе), с обучением (жизнью класса, школы) или общественной жизнью, профессией родителей» [3].

Кроме того, в основном общем образовании принцип интеграции позволяет наиболее полно создать единую картину мира на научной основе, проиллюстрировать единство и взаимосвязь различных предметных систем знаний; а также показать уменьшение много предметности и укрупнение образовательных областей (концепция В.В. Серикова).

Так, использование межпредметного пространства позволяет ставить перед учащимися задачи, которые не могут быть решены средствами одного предмета. Они заставляют обучающегося искать ответ в рамках целого ряда школьных дисциплин, что помогает ему самостоятельно осознать взаимосвязь предметов и овладеть практикой её использования.

Такие задания должны обеспечивать возможность комплексной проверки знаний и умений, то есть требовать использования знаний и умений из различных тем и разделов курса и из других учебных предметов (литература, обществознание, история, право) или внешкольных источников информации. Например, задание по обществознанию с интеграцией знаний по праву, литературе, истории звучит как: «согласны ли Вы с данным высказыванием: «... истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа. Поэт может быть и тогда национален, когда описывает совершенно сторонний мир, но смотрит на него глазами своей национальной стихии, глазами своего народа, когда чувствует и говорит так, что соотечественникам его кажется, будто это чувствуют и говорят они сами».

Приведите примеры и аргументы, исходя из пройденного курса истории и литературы. Дайте определение термина «нация» и «национальность», какие нормативно-правовые акты, регулируют сферу межнациональных отношений в России. Сформулируйте несколько своих правил истинной национальности».

В ходе работы с такими заданиями ученик получает знания о важнейших событиях и процессах; приобретает умение работать с документами, изображениями, картами, другими видами и источниками информации; соотносит межпредметные связи с различными областями познания; выстраивает причинно-следственные связи с жизненным опытом.

Кроме того, эти задания предполагают создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного своего мнения и т. п.

---

Как мы видим, особенностью реализации деятельностного подхода на всех ступенях образования является то, что на смену информационно-объяснительному способу обучения приходит деятельностно-практический, в основе которого – развитие и самообучение обучающегося.

При этом коренным образом меняется само содержание учебного процесса, так как информационно-объяснительный способ обучения ориентирован на знания, умения, навыки, а деятельностно-практический – на деятельность: (проживание, то есть знания через деятельность), осмысление (зачем нужны знания), просвещение (усвоение знаний для жизни) [2].

Согласно ФГОС, целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного, начального и общего образования. Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка [4].

Целевые ориентиры, при соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. А у детей общего образования формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне, т. е. формирование умения учиться.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Новые подходы требуют знания психологических основ общения и обучения, дидактических и методических умений, соответствующих приемов организации учебного процесса.

ФГОС предусматривает формирование основ деятельности ребенка: дошкольное образование – подготовить детей к школьному обучению; начальное общее образование – обеспечить познавательную мотивацию к обучению и совместной деятельности учащихся и учителя; основное общее образование – обеспечить личностное развитие учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности [1].

Таким образом, в условиях реализации ФГОС деятельностный подход рассматривается как активный процесс, в котором обучающийся реконструирует знание, т. е. происходит процесс осмысления того, зачем нужны те или иные знания и где их можно применить в жизни.

#### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1897 [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL <http://sad93kursk.ru/fgos-v-doo/214-fgos> .- Дата обращения: 28.11.2021г.

- 
2. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах : учеб. пособие [Текст] / В. И. Волынкин. - Ростов н /Д : Феникс, 2007. - 283 с.
  3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер.- 2-е изд., перераб. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.
  4. Коноваленко, Е. А. Преемственность в реализации системно-деятельностного подхода в начальной и основной школе [Электронный ресурс] / Е. А. Коноваленко. — Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 146-149. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/270/61967> .- Дата обращения: 05.12.2021г.
  5. Кирилина, А. Д. Сущность деятельностного подхода в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А. Д. Кирилина. - Топ-школа.РФ. Режим доступа: URL <http://xn8sb3aemcsew1d.xn-p1ai/sushhnost-deyatelnostnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protssesse/> .- Дата обращения: 28.11.2021г.
  6. Современное понимание проблем интеграции в образовании [Электронный ресурс] / Учительская газета, сетевое издание, лучшее интернет-СМИ года. - Режим доступа: URL <https://ug.ru/sovremennoe-ponimanie-problem-integracii-v-obrazovanii/> .- Дата обращения: 02.12.2021г.

# **Практические и теоретические подходы к решению проблем в области психологии и педагогики**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 декабря 2021 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-716-16180-3



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 4,2. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1