

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы X Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.)

НОВОСИБИРСК
2021

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30
Г35

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Редакционная коллегия:
канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*

Г35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.) / Министерство просвещения РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук; Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 186 с.

ISBN 978-5-00104-697-4

Материалы конференции представляют собой результаты исследований, посвященных актуальным проблемам физической, социальной и экономической географии, перспективам развития туризма и экскурсоведения, вопросам методики их изучения в вузе и школе, а также возможности реализации инновационных технологий в профессиональном обучении, географии и туризме.

Издание содержит статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и обучающихся из регионов России и ближнего зарубежья.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

**УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30**

ISBN 978-5-00104-697-4

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

Содержание

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Калюжина Л. Н., Печуркин В. Е., Покровский Б. А. Оценка изменения площади водной поверхности озер по космическим снимкам.....	5
Кравцов Ю. В. Некоторые обобщения по антропогенной эволюции степных почв при богарном земледелии.....	10
Кравцов Ю. В., Смоленцева Е. Н. Содержание и профильное распределение водорастворимых солей в плакорных почвах Ишимской степи.....	15
Порошина И. А. Геологическое строение и история образования Буготакских сопок – уникального памятника природы Новосибирской области.....	20
Смоленцева Е. Н. Агрогенная трансформация почв и почвенного покрова лесостепной зоны Западной Сибири.....	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Ионова Н. В. Новосибирская область – крупнейший образовательный центр России.....	30
Калюжина Л. Н., Березова Д. М., Глухов М. А. Оценка экономического положения Новосибирской области с учетом роста цен.....	34
Лавров Н. А., Филиппова К. В. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 2000–2019 гг.	38
Лавров Н. А., Фурманова А. А. Социально-экономическое развитие Кировской области в 2000–2019 гг.	42
Пацала С. В., Горошко Н. В. Добывающая промышленность Новосибирской области: масштабы, динамика, отраслевая и пространственная структуры.....	46

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Зацепилина Л. С. Разработка туристического кластера Воронежской области.....	54
Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Сехниев М. Е., Зацепилина Л. С. Разработка туристического маршрута по памятникам природы в городе Воронеж.....	58
Минайчева К. И. Современные инструменты продвижения туристских услуг.....	62
Ротанова И. Н., Харламова Н. Ф. Опыт разработки проекта туристско-рекреационного кластера «Катунь».....	66
Хрящевская М. Д. Оценка ресурсов, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Сибирском федеральном округе.....	71

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Абдулвагабова А. С. Методика организации и проведения экскурсий и туристических поездок при изучении географии.....	76
Пониматкина Л. А. Особенности экскурсионного туризма в условиях пандемии..	80

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

Андрианова Е. А. Методика организации виртуальных экскурсий.....	84
Аргунова Л. Ю. Дистанционная олимпиада по географии как средство формирования ключевых компетенций школьников.....	89
Вагайцева Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (из опыта работы).....	96
Воронова Т. С. Интерактивные карты в географическом образовании и туризме...	100
Дунаева М. И. Возможности применения билингвального обучения на уроках географии (на примере темы: Транспортный комплекс России).....	105
Кузина А. С. Условия формирования смешанного обучения.....	107
Репина М. А. Проектная деятельность учащихся при изучении элективного курса «Природное и хозяйственное наследие Хакасии».....	110
Романова Д. Н. Применение игровых технологий в обучении географии.....	114
Сударева М. В. Буктрейлер как инструмент краеведческой деятельности.....	118
Тамплон В. А. Профессиональный имидж педагога как основа развития современного географического образования.....	121

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Беляева М. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе проектирования содержания заданий по географии.....	126
Комарова Т. Е. Решение задач предпрофильной подготовки школьников в географическом образовании.....	140
Куртынина К. С. Комбинированный курс краеведческой направленности как средство формирования исследовательских умений обучающихся.....	144
Куртынина К. С. Исследовательская компетентность: сущность, компоненты и структура.....	149
Омарова Т. В. Значение путешествий гимназистов для изучения географии.....	155
Репринцева Ю. С. Взаимосвязь формирования терминальных ценностей школьной географии и личностных образовательных результатов обучающихся.....	161
Слюсоренко А. Е. Особенности организации групповой работы в обучении географии.....	164
Суханов А. Н. Методические возможности применения геоинформационных систем в практике школьного географического образования.....	169
Таможняя Е. А. Реализация компетентностного подхода в методической подготовке учителя географии.....	173
Хлебосолова О. А., Воробьева Е. М., Васюкова А. А. Использование инновационных подходов в преподавании наук о Земле в условиях традиционного и дистанционного обучения студентов.....	176
Якутина Е. А. Краеведческая работа как содержательная основа реализации проектной деятельности.....	181

5. Чистякова С. Н., Родичев С. Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 64 с.

Научный руководитель – *Шимлина И. В.*,
д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма,
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 372.891

К. С. Куртынина

(магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, Гимназия № 5, г. Новосибирск)

КОМБИНИРОВАННЫЙ КУРС КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассмотрено содержание и особенности методики комбинированного элективного курса краеведческой направленности, направленного на формирование исследовательских навыков обучающихся, ориентации на будущий профиль и профессию.

Ключевые слова: элективный курс, краеведческий элективный курс, системно-деятельностный подход, исследовательские умения, предпрофильная подготовка.

Исследовательская деятельность является одним из видов познавательной деятельности и источником выработки новых знаний, мощной образовательной силой, способной решать задачи обучения, воспитания и развития личности. Это положение встречается в работах А. В. Хуторского, О. В. Лебедевой, В. И. Андреева [1; 3; 4; 8] и др. Исследовательская деятельность предполагает уход от репродуктивного обучения и переход к продуктивному. Данная идея актуальна в свете реализации ФГОС ООО, который опирается на системно-деятельностный подход.

Элективные курсы обладают большим потенциалом в формировании исследовательских умений и навыков обучающихся. Курсы по выбору – это обычно небольшие по количеству часов курсы-модули, содержание которых может выходить за рамки базовых и профильных курсов [7]. Они могут быть разных типов. В. А. Орлов выделяет предметные (пробные) – аналог факультативов; межпредметные (ориентационные) – аналог кружков, студий, занятий в учебно-производственном комбинате; а также по предметам, не входящим в базисный учебный план [5]. Курсы могут иметь комбинированный вариант [3], предполагающий организацию не только с привлечением ресурсов школы, но ресурсов иных учреждений (музеев, промышленных объектов, научно-исследовательских институтов и т. д.). Элективные курсы призваны помочь в решении следующих задач:

1) создание условий для выбора школьником направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;

2) удовлетворение интереса в какой-либо области знаний, не представленной в традиционном учебном плане;

3) возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной образовательной области;

4) создание условия для качественной подготовки к итоговой аттестации (к экзаменам по выбору);

5) поддержание мотивации ученика, что способствует внутривидовой специализации.

Кроме этого, элективные курсы направлены на формирование у обучающихся умений, навыков и способов деятельности, решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность). Помимо всего прочего, элективные курсы могут ориентировать обучающихся на исследовательскую работу, тогда их содержание должно носить практико-ориентированный характер [2; 9]. Занятия, построенные на отработке определенных практических умений и навыков, не только подогревают интерес обучающихся, но и в будущем способствует профессиональному самоопределению личности. Особенно, если подростки «примеряют» себя в профессиональных сферах, востребованных на территории своего населенного пункта.

Краеведческий элективный курс расширяет область интересов школьников, дает простор для их самовыражения, развивает навыки самостоятельности, открывает широкие возможности для поиска и исследования. Именно такой курс краеведческой направленности географического содержания был разработан нами под названием «Наш Советский». Это краеведческий комбинированный практико-ориентированный курс, направленный на углубление знаний обучающихся 8 классов по географии об особенностях территории Советского района города Новосибирска, формирование исследовательского опыта школьников.

Советский район – один из десяти районов города Новосибирска; единственный район города, который расположен на двух берегах реки Оби одновременно. Главная достопримечательность Советского района – всемирно известный Академгородок, в котором находится Сибирское отделение Российской академии наук (СО РАН). Посреди практически нетронутых лесных массивов находятся десятки научно-исследовательских институтов, Новосибирский технопарк, Новосибирский государственный университет (НГУ), Физико-математическая школа (ФМШ). Территория района привлекательна для научных кадров и является перспективной площадкой для обучающихся, решивших заняться учебно-исследовательской деятельностью [6].

Цель курса – создание условий для формирования исследовательских умений и навыков через краеведческое содержание. Задачи курса:

1. Расширить знания обучающихся о природных особенностях территории Советского района.

2. Сформировать исследовательские умения путем использования различных методов и форм работы.

3. Содействовать профессиональному самоопределению школьников через их знакомство с отдельными видами профессий.

Курс направлен на формирование представлений о способах научного познания и получение первичного опыта исследовательской деятельности при изучении природных особенностей территории Советского района. Рассчитан на 17 учебных часов. Особенность курса состоит в том, что практические занятия проводятся параллельно с индивидуальной или групповой исследовательской и проектной работой.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский.

Виды и формы проведения занятий:

- внеурочные (практические работы на местности);
- урочные (лекции с моделированием, круглые столы, дайджесты, семинары, мини конференции, защита проектов).

В учебно-тематическом планировании курса отражены темы занятий, виды деятельности, место проведения, форма контроля и количество часов (табл.). В ходе курса обучающиеся не только получают практические умения и навыки, но и познакомятся с особенностями профессиональной деятельности некоторых специалистов в ходе работ на местности или экскурсий. Например, в темах «Геологическое строение и рельеф», «Климатические особенности», «Внутренние воды». На занятиях подростки во время экскурсии заполняют «Паспорт профессии». В него входят следующие данные: название профессии; трудовые функции; необходимый инвентарь; личные качества, необходимые для работы, медицинские противопоказания; информация о местах получения профессии; потенциальные места работы. К концу курса у обучающихся в арсенале будет около 5 паспортов профессий. Это будет способствовать ориентации школьников на соответствующие профессиональные направления в будущем. После посещения экскурсий, обучающиеся выполняют практические задания, которые имитируют некоторые трудовые функции изученных профессий. Практические работы проводятся на специально отведенных участках местности Советского района и/или в классе (камеральная обработка данных и результатов работ на местности). Результаты, полученные в ходе практических работ, представляются в конце занятия в определенной форме (визитная карточка, авторская коллекция горных пород, гидрограф, метеорологический код и др.).

Итогом курса «Наш Советский» является защита индивидуального или группового проекта по заранее выбрано тематике. Тему проекта выбирают обучающиеся самостоятельно, либо ориентируются на список тем, предложенных учителем. Темами проектов могут быть: «Влияние Обского водохранилища на климат Советского района», «Создание экологической тропы в Академгородке», «Проблема «пересыхающего» ручья Чербузы», «Причины повышенного содержания пыли в воздухе района» и др.

Таким образом, элективный курс «Наш Советский» обладает хорошим потенциалом для личностного развития обучающихся. Помимо того, что в ходе курса создается природный образ территории Советского района, приобретаются исследовательские умения и навыки (видение причин, истоков исследования; целеполагание, технологичность, самоорганизация; фиксация, оформление, презентация, защита, сравнение, применение, внедрение, распространение). Кроме этого, курс является средством духовно-нравственного воспитания и способствует предпрофильной подготовке школьников.

Учебно-тематическое планирование курса «Наш Советский»

№	Тема занятия	Виды деятельности	Место проведения	Форма контроля	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	Лекция с элементами беседы, круглый стол, демонстрация наглядных пособий	Работа в классе	Эссе на тему «Зачем мне изучать наш район»	1
2	Географическое положение и границы	Работа с картами и ресурсами сети Интернет; характеристика географического положения Советского района»	Работа в классе	Визитная карточка объекта «ГП Советского района»	1
3	Геологическое строение и рельеф	№ 1. Экскурсия; описание профессии «минеролог», «геолог»	Институт геологии и минералогии им. В. С. Соболева СО РАН	Паспорт профессии	3
		№ 2. Определение минералов и горных пород	Работа в классе; побережье Обского водохранилища	Собственная коллекция минералов и горных пород	
		№ 3. Построение профиля рельефа участка района с помощью нивелира	Выборный участок местности	Профиль рельефа	
4	Климатические особенности	№ 1. Экскурсия; описание профессии «метеоролог», «синоптик», «климатолог»	Агрометеостанция «Огурцово»	Паспорт профессии	3
		№ 2. Работа с метеорологическими приборами; определение метеорологических показателей; анализ и оценка метеорологических показателей	Работа на местности	Создание метеорологического кода	
		№ 3. Работа с синоптическими картами; составление синоптических карт района на основе имеющихся данных; составление прогноза погоды	Работа в классе	Синоптическая карта; прогноз погоды	
5	Предварительная защита	Представление наработанных материалов проекта. Анализ и корректировка	Работа в классе	Устный отчет	1
6	Внутренние воды	№ 1. Экскурсия; описание профессии «гидролог» / «инженер-гидролог»	Филиал ПАО «РусГидро» – «Новосибирская ГЭС»	Паспорт профессии	3
		№ 2. Определение гидрологического режима рек на основе имеющихся статистических данных	Работа в классе	Систематизационная таблица	
		№ 3. Построение гидрографа реки Обь на основе статистических данных	Работа в классе	Гидрограф	

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
7	Почвенный покров	№ 1. Экскурсия; описание профессии «почвовед»	Институт почвоведения и агрохимии СО РАН	Паспорт профессии	2
		№ 2. Описание почвенного разреза	Работа на местности; работа в классе	Таблица «Описание почвенного разреза»	
8	Растительный и животный мир	№ 1. Экскурсия; описание профессии «ботаник» ИЛИ «зоолог»	Центральный сибирский ботанический сад СО РАН <i>ИЛИ</i> питомник животных Института цитологии и генетики СО РАН	Паспорт профессии	2
		№ 2. Определение видового состава древесно- кустарниковой и травянистой растительности <i>ИЛИ</i> видового состава животных (сравнение двух терри- торий)	Работа на местности	Презентация	
9	Итоговое занятие	Защита проектной работы/мини-проекта	Работа в классе	Проектная работа/мини-проект	1

Список литературы

1. Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Гуляева Н. В., Кравцов Ю. В., Горелова Т. А. Природно-территориальные комплексы материков. Австралия: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 138 с.
3. Жокина Н. А., Фёдорова Н. Б. Элективные курсы в системе профильного обучения как средство самоопределения личности школьника // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2007. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektivnyye-kursy-v-sisteme-profilnogo-obucheniya-kak-sredstvo-samoopredeleniya-lichnosti-shkolnika> (дата обращения: 03.08.2021).
4. Лебедева О. В. Принципы организации исследовательской деятельности в учебном процессе по физике в средней школе // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 113–116.
5. Орлов В. А. Элективные курсы по физике и их роль в организации профильного и предпрофильного обучения // Физика в школе. – 2003. – № 7. – С. 17–21.
6. Официальный сайт города Новосибирска [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibirsk.ru/about/districts/sovet/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Рябцева И. В. Методика проектирования элективного курса по географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 82 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2049/read.php> (дата обращения: 28.10.2020).
8. Хуторской А. В. Исследовательская деятельность учащихся // Вестник Института образования человека. – 2017. – № 1.
9. Элективный курс «Средние величины и средние значения» для учащихся 9 классов [Электронный ресурс]. – URL: https://studbooks.net/1747777/pedagogika/elektivnyy_kurs_srednie_velichiny_i_srednie_znacheniya_dlya_uchaschihsya_9_klassov (дата обращения: 22.03.2021)

Научный руководитель – *Шимлина И. В.*,
д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма,
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.92+159.923

К. С. Куртынина

(*магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, Гимназия № 5, г. Новосибирск*)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, КОМПОНЕНТЫ И СТРУКТУРА

В статье рассмотрена сущность исследовательской компетентности и ее возможное место среди других образовательных компетентностей. Проведен контент-анализ понятий «исследовательская компетенция» и «исследовательская компетентность», описаны компоненты, структура и этапы формирования исследовательской компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, исследовательская компетенция, исследовательская компетентность.