

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 2

Кемерово
Издательство КРИПКИПРО
2023

УДК 37.1
ББК 74.2
НЗ4

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Редакционная коллегия:

Э. И. Забнева, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор КРИПКиПРО;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ;

Е. В. Тютюнникова, методист кафедры естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ

НЗ4 **Научно-методическое сопровождение** реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02–03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2023. – Ч. 2. – 183 с. – ISBN 978-5-7148-0798-5. – ISBN 978-5-7148-0799-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В материалах XI Всероссийской научно-практической конференции рассматриваются актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе обновлённых, представлены эффективные практики деятельности педагогических и руководящих работников, а также школьных команд, пути создания оптимальных условий для реализации социально-образовательного (экосистемного) потенциала ОО в соответствии со ФГОС.

Издание адресовано всем, кто занимается проблемами внедрения обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0798-5
ISBN 978-5-7148-0799-2 (ч. 2)
ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1)

© КРИПКиПРО, 2023

• Задание для 3 группы: Какие вы можете предложить формы на этапе «Объяснение нового материала» с учетом новых ФГОС.

• Задание для 4 группы: Как построить этап «Закрепление» и получить обратную связь от учеников с учетом новых ФГОС.

• Задание для 5 группы: Как ввести элементы функциональной грамотности на любом этапе любого урока.

Подготовка к педагогическому совету шла на протяжении полутора недель. Задача учителей – показать методы и приемы, которыми пользуются сами. Форма проведения педагогического совета – хакатон (общение, формирование команд, обмен опытом и шанс рассказать о своих идеях большому кругу специалистов).

Завершился хакатон презентациями разработанных заданий, во время которых каждая команда делилась результатами своей работы, а также представили свои уникальные педагогические разработки. Проходил обмен опытом.

Переход на новые стандарты образования – это практика, содержащая в себе элементы профессионального и творческого поиска, оригинальности и новизны. На современном этапе модернизация образования ставит перед педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых приемов и форм работы и распространения наиболее успешных из них.

С. В. Новикова,

ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Кемерово, Кемеровская обл.,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,

e-mail: sstll@yandex.ru,

П. А. Куликова, С. Н. Грунвальд,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,

e-mail: polli200067@mail.ru,

Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматриваются различные подходы к обучению и развитию детей с ОВЗ, а также обозначена роль различных организаций для их полноценного развития

Дети с ОВЗ, инклюзия, центры для детей с ОВЗ

Во всём мире, законодательство разных стран оказывало большое влияние на равноправное обучение как детям с нормой, так и детям с ОВЗ. В области образования была установлена норма, при которой дети с ОВЗ должны иметь те же образовательные возможности, что и здоровые ученики.

Японию принято считать передовиком инклюзивного образования. В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. Формально это связывают с присоединением к Конвенции о правах инвалидов и принятием Саламанкской декларации [1].

В Японии вовлеченность особенных детей в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путём совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр [1].

В Великобритании же в общеобразовательной школе детям предоставляется ассистент, который помогает в общении с учителем и детьми. Возможен пересмотр образовательных программ, возможно индивидуальное обучение. Общеобразовательные школы, как правило, для таких детей бесплатны. [2].

Существуют школы с ресурсным обеспечением, когда в обычной школе создаются условия, при которых дети с тяжелыми отклонениями могут учиться вместе с обычными. В таких школах есть все необходимое оборудование не только в классах, но в местах общего пользования: коридорах, библиотеках, туалетах и т.д. В такой школе работает штат специалистов (психологов, логопедов, сурдопереводчиков), которые обеспечивают благоприятный климат и психологическую поддержку лиц с ОВЗ [2].

В отличие от Японии и Англии, в Испании дети-инвалиды всегда обучались в общеобразовательных школах. Любая школа в Испании обеспечена, если не всем необходимым, то хотя бы специально оборудованным классом. Традиционно считалось, что совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ является более эффективным. Законодательно утверждены акты и положения, регламентирующие права и обязанности всех участников образовательного процесса. Школы, имеющие среди учеников детей с ОВЗ, обязаны предоставить архитектурно-доступную среду для таких учащихся и адаптированные учебные программы. В штате таких школ, работают психологи и ассистенты педагога. В связи с высоким уровнем обучения лиц с ОВЗ, почти все университеты в Испании принимают на обучение таких детей [2].

Сама же аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья.

Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

В нынешнее время ребенок – это самое чувствительное и нежное существо в мире, а если это ребенок с ОВЗ, то его чувствительность гораздо выше, чем у детей с нормой.

Таких детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, в России более 1 млн. Кроме роста количества детей с ограниченными возможностями, наблюдается тенденция качественного изменения структуры дефекта.

Дети с ОВЗ страдают не только от физической боли и различных особенностей своего тела, но и от психологических травм, наносимых как обществом, так и самими детьми. Такие дети нередко причиняют вред сами себе, сравнивая себя с детьми с нормой. Тем самым занижая свою самооценку и нанося себе психологические травмы, а неподготовленные родители не могут правильно поддержать ребенка и помочь ему в развитии его способностей и осуществлении его мечты.

Чтобы помочь таким детям и их родителям по всему миру были созданы различные школы, центры, клубы, направленные на развитие различных положительных качеств детей с ОВЗ и на оказание помощи и поддержке, как детям, так и родителям (таблица 1).

В подобных организациях, как правило, занятия делятся на теоретические и на практические. Теоретические занятия в большей степени направлены на родителей, которых вводят в курс правильного воспитания и общения с особенным ребенком. Практические же занятия предназначены как для детей, так и для взрослых. На практических занятиях дети помимо приобретения стандартных навыков самообслуживания и гигиены, приобретают навык коммуникации между другими детьми и взрослыми.

Так же ребёнок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребёнка.

Помимо этого, детей с ОВЗ учат принимать себя, такими какие они есть. И замечать свои положительные стороны. При этом не сравнивать себя с детьми с нормой. Так как, каждый из нас индивидуален.

Старшие дети, давно прибывающие в центрах, участвуют в конкурсах и различных мероприятиях между другими центрами для детей с ОВЗ. Подобные мероприятия помогают им чувствовать себя полноценными и способствуют поддержанию как их самооценки, так и их психологического здоровья в норме.

В связи с этим первой задачей в коррекционной работе с ребёнком с нарушением познавательных способностей является формирование эмоционального контакта с другими детьми с ОВЗ. Так как в центрах дети с ОВЗ получают достаточную психологическую поддержку.

Родители же на практических занятиях применяют знания, приобретённые на теоретических занятиях взаимодействуя с детьми в различных видах деятельности. Применяя различные приемы и терапии под наблюдением специалистов. Проанализировав опыт различных стран, хочется отметить, что и в нашей стране уделяется этой проблеме особое внимание, создаются различные центры, специальные школы, учреждения для обучения и развития таких «особенных» детей.

Роль социальных институтов в развитии детей с ОВЗ

Центры для детей с ОВЗ	Описание
Центры развития для детей с ОВЗ	В центре занятия в группах направлены на обучение общению, ориентировке в пространстве, формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, развитию мелкой и крупной моторики. Занятия проводятся по «Адаптивной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности». В таких центрах так же присутствует группа для родителей, где они будут общаться, получать консультации специалистов: логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога.
Центры социальной направленности для детей с ОВЗ	Предметом деятельности в таких учреждениях является социальное обслуживание и помощь социального направления с целью их комплексной социализации и реабилитации, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.
Центры со специализированной направленностью	Программы в данных учреждениях как правило имеют гуманитарно-эстетический уклон. Дети занимаются изобразительным искусством, развивают мелкую моторику, мастерят, конструируют, развивают свои способности.
Центры лечебной физкультуры для детей с ОВЗ	В таких центрах, как правило, развивается крупная и мелкая моторика и, как правило, укрепляется костно-мышечная система всего организма.

Таким образом, получение образования обучающихся с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Литература

1. Инклюзивное образование в Японии [Электронный ресурс] : блог / режим доступа : <https://galitravel.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – Дата обращения : 04.03.2022.

2. Система инклюзивного образования в разных странах мира [Электронный ресурс] : статья / режим доступа : <https://infourok.ru/sistema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-raznih-stranah-mira-3116118.html>. – Дата обращения : 04.03.2022.

Содержание

Введение	3
Раздел V. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии и практики	5
<i>Береснева О. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях в театральной студии	5
<i>Болюбаиш Л. Б., Игнатенко Т. П.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство профориентации обучающихся с ОВЗ	8
<i>Залашкова О. Н.</i> Применение современных методов и приемов при обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому	12
<i>Макишова О. А.</i> Использование учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи	17
<i>Москвитина Е. В., Кудряшова Ю. Ю.</i> Формирование основ здорового образа жизни у детей с особыми образовательными потребностями через проектную деятельность	20
<i>Наконешнюк Н. В.</i> Трансформация образовательной среды школы как условие развития творческого потенциала учащихся	25
<i>Наконешнюк Н. В., Суприкова А. В., Шульдайс И. В.</i> О проблемах организации образовательной деятельности при реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС и пути их решения	29
<i>Новикова С. В., Куликова П. А., Грунвальд С. Н.</i> Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	34
<i>Новикова С. В., Матурина К. Р.</i> Использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
<i>Остроухова Е. Н.</i> Развитие профессионализма педагога как психолого-педагогическая проблема	42
<i>Федяева В. А.</i> Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни на примере обучения декоративно-прикладному творчеству	46
Раздел VI. Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства	49
<i>Алмаева Е. В., Гончарова А. Г., Полторацкая Е. В.</i> Модель построения методической работы по профессиональному росту педагогических кадров с использованием коучинговых технологий	49

<i>Антипина И. В., Гуцал Н. А.</i> Инженерное образование в школе: первые шаги и пути реализации	53
<i>Бирюкова Т. А.</i> Наставничество как инструмент для наращивания профессиональных компетенций педагога: актуальные направления, проблемы и пути их решения. (На примере реализации закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ульяновской области»)	57
<i>Болтова Ю. П.</i> Наставничество: эффективная форма обучения педагогов и их профессионального роста	64
<i>Будникова О. И.</i> Реализация модели наставничества в рамках муниципального центра наставничества	67
<i>Васюкова Е. Г., Шрайбер Е. А.</i> Непрерывное профессиональное развитие учителя в условиях образовательной организации	73
<i>Гольнская Е. В.</i> Наставничество: взгляд молодого специалиста	76
<i>Гриневальд Н. И.</i> Наставничество как стратегия непрерывного развития	79
<i>Доронова И. Я., Хмельченко Е. В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагогических работников с учетом их запросов и результатов диагностики профессиональных компетенций	83
<i>Едунова Е. Н.</i> Экологическое образование младшего школьника...	86
<i>Жарова А. Д., Степанова Е. А., Усова М. В.</i> Наставничество как форма сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	88
<i>Желудкова З. В.</i> Элементарный детский туризм: походы как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	91
<i>Иванова О. Г.</i> Новые подходы к непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников Кузбасса...	94
<i>Калинина С. В.</i> Наставничество в образовательной организации как фактор успешной работы	103
<i>Капаницына О. В.</i> Персонифицированный подход к преодолению профессиональных дефицитов в рамках работы методического объединения	106
<i>Карабаева О. А., Спицина Е. И.</i> Формы и методы методической работы в современной дошкольной образовательной организации.....	109
<i>Кицена Е. Н., Филатова Ж. В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития учителя-логопеда	112
<i>Козик М. В.</i> Обучение педагогов в рамках профессионального сообщества в условиях дошкольной образовательной организации.....	117
<i>Комарова Т. С.</i> Стажировочная площадка как одна из форм актуализации кадрового потенциала образовательной организации.....	121

<i>Коннова О. В.</i> Городской исследовательский краеведческий проект как средство активизации краеведческого воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования	126
<i>Мошешская А. С.</i> Наставничество в контексте профориентационной работы	130
<i>Музалькова Т. В., Витовская Е. А.</i> Модель проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	133
<i>Недосекина Е. В.</i> Роль наставничества в диссеминации эффективных педагогических практик	135
<i>Огнева О. Н., Герасимчук Е. С.</i> Наставничество как пространство для профессионального развития работников образования	138
<i>Остроухова Е. Н.</i> Интеграция деятельности учреждений социально-педагогической направленности с целью развития профессионализма педагогов	140
<i>Серебренникова М. К., Чистякова Н. Д., Клейман И. С., Беляевских В. С., Красноторов М. А.</i> Сочетание внешней оценки и самодиагностики – основа реализуемого индивидуального образовательного маршрута	145
<i>Стальмакова А. В.</i> Повышение профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута....	150
<i>Профатилова Н. П.</i> Роль индивидуального образовательного маршрута педагога в реализации технологии проблемного обучения	154
<i>Пуризова О. К.</i> Метапредметный подход в обучении школьников ..	159
<i>Тужикова Т. А., Крюкова М. Н.</i> Внутришкольная система профессионального роста и совершенствования мастерства как гарант качества образования	163
<i>Устинова О. А.</i> Центр социокультурного развития «МИР» как образовательное пространство непрерывности «со-бытийных» отношений взрослых и детей	167
<i>Устинова В. С., Комова Т. Г.</i> Наставничество: модель мотивации «МОГУ – ХОЧУ»	171
<i>Чащина Ю. А., Плотникова Н. Н.</i> Горизонтальное обучение управленческих команд образовательных организаций в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Quality School»: опыт Томской области	174
<i>Чернова Т. Е.</i> Реализация закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» в рамках Ассоциации педагогов-наставников	178

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

Материалы

XI Всероссийской научно-практической конференции

В двух частях

Часть 2

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили

Л. А. Лысенко, И. А. Конькова, С. А. Стрекатов

Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 27.01.2023.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 10,6. Уч.-изд. л. 13,3.

Тираж 80 экз. Заказ № 8.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3