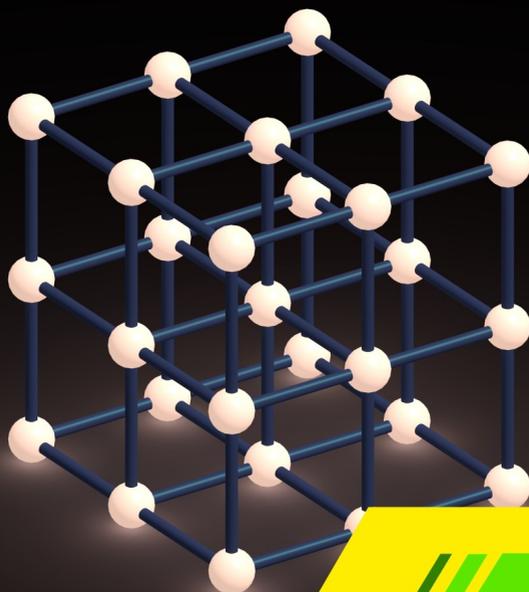


ВЕСТНИК НАУКИ

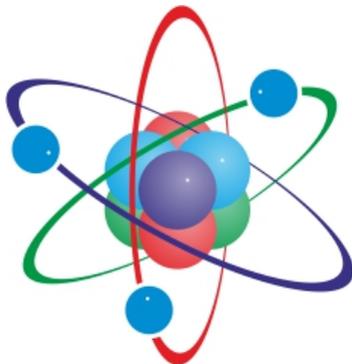
Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

К-374-2



ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 2

5 мая 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
И66

И66 Инновации в науке и практике / Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (5 мая 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 380 с.

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., инженер каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН.

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

Буй Ван Тиен, к.т.н., преподаватель, каф. динамика и управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам.

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет.

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр «Саратовский научный центр Российской академии наук».

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Ягафарова Ильяна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий.

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России.

Юиц Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» (ФИЦ СНЦ РАН).

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет.

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал).

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, кафедра «Строительство», Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева.

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт».

Плакسوнова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК).

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСКАУНТЕРНОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ <i>Б.Е. Куралбай.....</i>	9
ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «РЖД» <i>П.Н. Петров.....</i>	16
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ И ПОДДЕРЖАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ <i>Е.В. Трубицына.....</i>	20
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В.Ю. Голик.....</i>	25
ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ <i>М.Д. Салазанов.....</i>	30
МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ <i>А.А. Башмакова.....</i>	34
О ВАЖНОСТИ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ПРИ ЛИЗИНГЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ГРУЗОВОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА <i>Е.А. Бурцев, Д.В. Бондаренко.....</i>	39
БАНКОВСКИЕ КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ <i>А.М. Гаджиагаева.....</i>	44
ИННОВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ <i>К.Н. Даниленко.....</i>	49
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В МОНГОЛИИ <i>Д. Солонго, Ж.Д. Бадмаева.....</i>	55
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Л.В. Романова.....</i>	61
СЕМЕЙНОЕ КАФЕ, КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА <i>Е.Н. Серебрякова, Т.П. Третьякова, Т.С. Озерова.....</i>	66
РАЗВИТИЕ РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>С.А. Цаплина, Л.Т. Смоленцева.....</i>	76

ПРОВЕРКА КОНТРАГЕНТОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>О.С. Терешкина, Е.О. Черткова</i>	81
--	----

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ..... 88

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ АРХИТЕКТУРНЫХ ЗДАНИЙ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ Г.КРАСНОДАР) <i>Р.В. Шумейко, Н.Т. Эльмусов</i>	88
---	----

СЕКЦИЯ 9. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 93

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР» <i>О.М. Голосова, А.С. Папоян</i>	93
--	----

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ <i>Г.А. Иманалиева</i>	100
--	-----

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ <i>Г.А. Иманалиева</i>	106
---	-----

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ И ДОМА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Г.А. Иманалиева</i>	113
--	-----

ХРОНОТОП В ГОРОДСКОМ ФЭНТЕЗИ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИИ КНИГ «ТИШИНА» РЕДГРЕЙН ЛЕБОВСКИ) <i>А.М. Казакова</i>	121
---	-----

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА РОССИИ В ТРИЛОГИИ ЛИ БАРДУГО «ТЕНЬ И КОСТЬ» <i>Д.М. Кашина</i>	126
--	-----

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ СМИ УДМУРТИИ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ЖЕЧБУР!») <i>С.А. Турова, Д.А. Ефремов</i>	133
--	-----

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КРАСОТЫ В РОМАНЕ ОСКАРА УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ» И НОВЕЛЛЕ ТОМАСА МАННА «СМЕРТЬ В ВЕНЕЦИИ» <i>Н.Д. Федулова</i>	137
--	-----

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ «SELF-PRESENTATION» В АНГЛОЯЗЫЧНОМ БЛОГ-ДИСКУРСЕ <i>Н.А. Халикина</i>	142
---	-----

СЕКЦИЯ 10. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 146

ОТДЕЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АВТОРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ <i>Т.А. Комарова, А.Д. Рязанова</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОБОИ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ <i>И.В. Воронин</i>	153
ТЕКСТ ДОКЛАДА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ» <i>Г.З. Валиев</i>	157
ЗАЩИТА ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ ЛИЦ И НЕ ПОЛНОСТЬЮ ДЕЕСПОСОБНЫХ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ <i>А.Г. Филиппова</i>	165
К ВОПРОСУ О ЕДИНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>М.А. Китова</i>	170
РАСКРЫТИЕ И РАССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ <i>С.Я. Малышев</i>	174
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПЕРЕУСТРОЙСТВЕ И ПЕРЕПЛАНИРОВКЕ В МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМАХ <i>Р.Р. Исхаков</i>	180
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ДОГОВОРОВ <i>Д.Ю. Ковалев</i>	187
ДЕФЕКТНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ <i>Д.В. Коваленко</i>	193
АКТЫ АДВОКАТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ <i>А.Ш. Мамедова</i>	199
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ПРИ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ <i>С.С. Москалев</i>	211
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ДЕМОКРАТИИ <i>Ю.Р. Новикова</i>	216

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА <i>Е.А. Давыдова</i>	220
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ УСКОРЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И АРКТИКИ <i>И.В. Ступин</i>	226
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И ИХ ПРЕКРАЩЕНИЕ <i>А.А. Чупраков</i>	232
СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ <i>К.В. Субботина</i>	238
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>А.И. Асадова</i>	241
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ <i>М.Г. Смирнова</i>	247
ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С УЧЕТОМ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Р.В. Алексеев, А.В. Юдин</i>	260
ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА <i>П.Д. Матвиенко</i>	265
ФОРМИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕДУКТИВНОГО МЕТОДА <i>А.С. Альберх</i>	275
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ <i>К.А. Андреева</i>	279
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ» <i>А.А. Артеменко</i>	283

ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>Е.А. Архипов</i>	289
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Д.Н. Бовин</i>	297
ОСОБЕННОСТИ УРОКА БИОЛОГИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>М.Н. Ляховненко, И.Л. Шишкина</i>	303
ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>К.Р. Матурина</i>	308
ДЕЛИБЕРАЦИЯ – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ <i>О.И. Митина</i>	318
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА <i>Ю.Л. Нетунаева</i>	325
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ <i>А.Г. Рыбальченко</i>	329
НЕЛЬЗЯ ЗАСТАВЛЯТЬ ВЫПОЛНИТЬ НЕВОЗМОЖНОЕ <i>Т.Н. Сафронова</i>	338
РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ИЗ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ПО ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ <i>Ю.И. Сехина</i>	346
НЕКОТОРЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВЬЕТНАМА <i>К.Х. Нгуен</i>	350
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ СПО <i>В.О. Соболева</i>	357
ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЁНКА В БУДУЩЕМ <i>С.Н. Топильская</i>	361
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ш.Ш. Хайдаров</i>	371

УДК 373.2

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

К.Р. Матурина,
студентка 3 курса, напр. «Педагогическое образование», профиль
спец. «Дошкольное образование»

С.В. Новикова,
научный руководитель,
к.п.н., доц.,
СибГИУ,
г. Новокузнецк.

Аннотация: В работе отражены современные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Раскрываются роли педагога и родителей в процессе развития речи дошкольника. Обозначается важность своевременной работы с дошкольниками по речевому развитию. Представлены результаты анкетирования родителей по исследуемой проблеме. Обосновывается необходимость организации целенаправленной работы по коррекции речевых нарушений дошкольников.

Ключевые слова: речь, речевое развитие, задержка речевого развития, культура речи, дошкольник

Речь – это неоценимое умение, которым человек овладевает еще в раннем возрасте и на протяжении всей своей жизни совершенствует ее: пополняет словарь, учится владеть тембром, дыханием и интонацией, постепенно приходит к построению грамотных предложений и оперированию понятиями. Благодаря речи, у человека появляется возможность общаться и вступать во взаимодействие с окружающими. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения [2].

Однако, говоря о поэтапном появлении и становлении речи, стоит отметить, что на ее развитие отводится относительно малое количество времени – ранний и дошкольный возраст. Этот временной период жизни ребенка отличается наличием благоприятных условия

для развития устной речи, письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребёнка [1].

Речевое развитие детей рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделено семь основных компонентов речевого развития ребенка – дошкольника [4].

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной речи (диалогической, монологической).
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте [4].

Прописанные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, позволяют нам увидеть, что речевое развитие сопровождает все виды деятельности дошкольника.

Важность проблемы речевого развития повсеместно будет являться приоритетной в воспитании личности ребенка и подготовки его к школе, так как именно с помощью речи ребенок может открыть в себе человека [2].

Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе?

Человечество не стоит на месте. Именно XXI век – век инновационных технологий. Казалось бы, все условия для развития ребенка созданы: персональные компьютеры, гаджеты, интерактивные доски и развивающие машины, но почему-то количество детей с проблемами речевого развития только увеличивается [3].

К сожалению, в наше время, на современном этапе развития общества, родители все меньше времени отводят на чтение сказок и рассказов с детьми. Родители перестали использовать художественное слово в жизни ребенка, произошла замена на экраны телевизоров и

компьютеров, дети лишились возможности услышать правильную, красивую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле, тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить.

Поэтому развитию речи в детских дошкольных учреждениях уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли [1].

Необходимо учесть, что на сегодняшний день, дети дошкольного возраста показывают слабое умение в области связной речи, это и определяет актуальность проблемы развития речи детей-дошкольников на современном этапе существования (табл. 1).

Таблица 1 – Типичные проблемы развития речи ребенка – дошкольника

№ п/п	Проблема	Последствия	Пример
1.	«Ситуативная речь»	Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.	Ребенок требует: - «Дядя, дядя, дядя!» и тянет руки к стакану с водой
2.	Бедность речи	Недостаточный словарный запас. Ограниченная лексика не позволяет полноценно выражать свои мысли, развернуто отвечать на вопросы, вступать в коммуникацию с окружающими.	Ребенок (даже 6-летнего возраста) не знает многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин),

№ п/п	Проблема	Последствия	Пример
			инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей.
3.	Употребление в речи сленговых слов	Результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.	– «ниндзя», «вау», – «бай», – «йес».
4.	Бедность диалогической речи	Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.	Воспитатель подходит к девочке с игрушкой и спрашивает: «Ты дома своего зайчика накормила?» – «Да». – «А что ты ему давала?» – «Чайку». – «Чай он пил. А что ел?» – «Булку».
5.	Неспособность построения монолога	Неумение впоследствии работать над разными функционально-смысловыми типами текстов, такими как повествование, описание, рассуждение; Отсутствие умения владеть средствами выражения субъективно-эмоционального отношения по предмету высказывания, или другому неумение выразить личное отношение по обсуждаемой проблеме.	Это может быть сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

№ п/п	Проблема	Последствия	Пример
6.	Отсутствие навыков культуры речи	Неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи. Ребенок говорит быстро, слова выпадают, слоги путаются местами, окончания проглатываются.	- «Капет», - «Пугица», - «Машика» вместо - «Пакета», - «Пуговицы» и - «Машинки».

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми.

Проводя анализ, исследований разных времен, необходимо выделить, что если в 1970–1980-е годы речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений в речи. Появилось большое количество детей, у которых речь отсутствует вплоть до 3-х лет [2].

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети [3].

С целью определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, было проведено анкетирование, которое помогло увидеть отношение родителей к исследуемой проблеме.

В анкетировании приняли участие 25 родителей из 27 (92 % из 100 %)

На первый вопрос: – Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка? Были получены следующие ответы: 80 % родителей ответили –да; 12 % родителей – обращаем.

1. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю). Были получены следующие ответы: да -48 % родителей, нет – 24 % родителей, не знаю – 20 % родителей.

2. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 5-7 лет) (да, нет) – заранее воспитателем была подготовлена папка-передвижка, которая была представлена в уголке для родителей «Нормы развития речи детей 5-7 лет». – Были получены следующие ответы: да -56 % родителей, нет – 36 % родителей.

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? Были получены следующие ответы: 92 % родителей ответили – да (скороговорки, чистоговорки, логопедические упражнения).

На вопрос: – Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед). – Были получены следующие ответы: 72 % ответили – родители, логопед; 20 % – родители, логопед.

1. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий). – Были получены следующие ответы: 32 % родителей ответили – да, 60 % родителей ответили-нет.

2. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли). Были получены следующие ответы: 88 % ответили-необходимо; 12 % ответили – не знаю.

3. Требуется ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу). – Были получены следующие ответы: 64 % родителей ответили – да (вопросы: правильное произношение звуков; над чем работать и на что обратить внимание; постановка звуков), 28 % семей-нет.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что родители осознают важность развития речи ребенка дошкольного возраста, но не всегда понимают свою роль в этом вопросе, создают для развития речи ребенка соответствующие условия. Как показывает

практика, достижение положительной динамики коррекционной работы в системе специальных логопедических занятий в образовательном учреждении не гарантирует переноса этих положительных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Необходимым условием закрепления приобретенных в процессе коррекционной работы с речевыми нарушениями умений и навыков является вооружение родителей определенными знаниями, необходимыми для грамотной домашней логопедической работы с ребенком, их готовность к полноценному сотрудничеству с образовательным учреждением в процессе коррекционной работы, понимание важности и необходимости своей помощи в коррекционном процессе, наличие обратной связи со стороны родителей.

С целью выявления роли семьи в коррекции речевых нарушений дошкольников за пределами образовательного учреждения, родителям были представлены вопросы, результаты ответов которых помогли наглядно проследить организуемую работу с дошкольником в семье по вопросу речевых нарушений. Ответы на вопрос «Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка?» наглядно отражены на диаграмме (рис. 1).

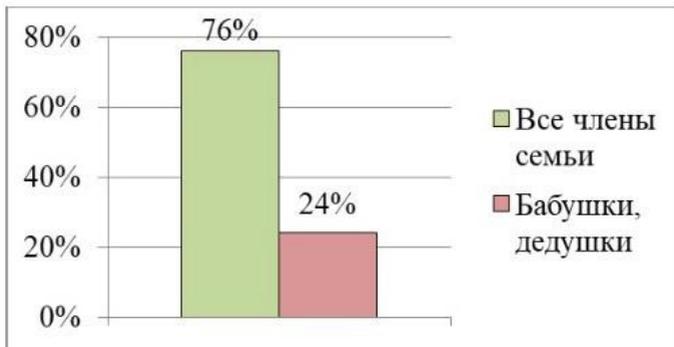


Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей по вопросу «Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка?»

В процессе анкетирования были получены следующие результаты: 76 % родителей ответили – «Все», 24 % указали бабушек и дедушек, обуславливая это наличием у них свободного времени.

По вопросу: «Как часто вы выполняете задания и рекомендации воспитателя / логопеда?» были получены следующие ответы (рис. 2).

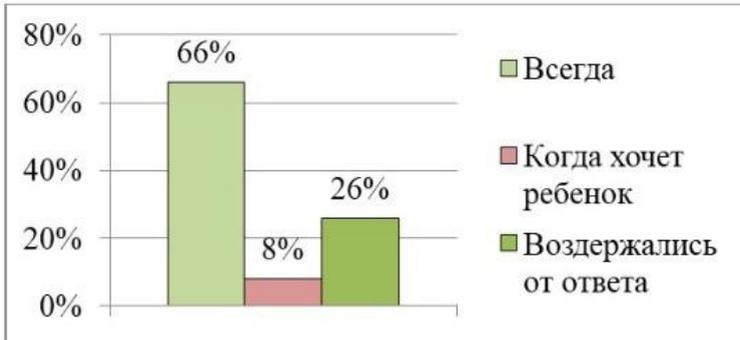


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей по вопросу «Как часто вы выполняете задания и рекомендации воспитателя / логопеда?»

На диаграмме видно, что 66 % родителей ответили – «Всегда», 8 % предпочли ответ: «Когда хочет ребёнок», 26 % предпочли не отвечать на вопрос.

Полученные ответы на предыдущий вопрос вызвали необходимость наличия вопроса, следующего характера: «Как часто Вы обращаетесь к логопеду по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребёнка?», в ходе анкетирования, были получены следующие результаты (рис. 3).

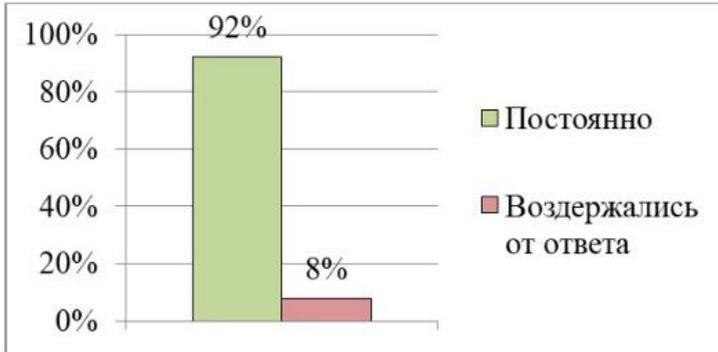


Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей по вопросу «Как часто Вы обращаетесь к логопеду по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребёнка?»

Результаты диагностики по данному вопросу позволили нам отметить, что: 92 % родителей на вопрос «Как часто Вы обращаетесь к логопеду по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребёнка?», ответили «Постоянно», дополнив свой ответ тем, что это является необходимостью в условиях обучения группы данной направленности, 8 % (1 человек) решили воздержаться от ответа на данный вопрос.

Следовательно, исходя из полученных результатов анкетирования, необходимо отметить, что комплексный подход к преодолению речевых нарушений предполагает активное участие в нем родителей, которые должны все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с логопедом закреплять в повседневной жизни, во всех совместных с ребенком видах деятельности.

Таким образом, подводя итог, нужно сказать, что случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребенка со взрослым. Однако бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату – ребенок до 3 лет продолжает молчать, или произносит какие-то нечленораздельные звуки, или избегает общения. В этих случаях необходимо обратиться к

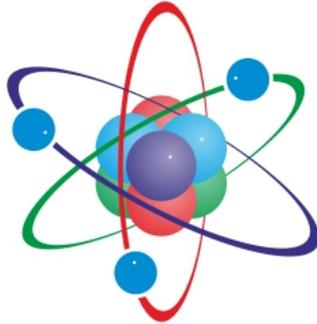
специалистам – логопеду, детскому психологу или невропатологу. Не забывайте, что речь – это один из главных показателей психического развития, поскольку в ней отражаются все достижения и проблемы маленького ребенка.

Список литературы

- [1] Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье [Текст] / А.И. Максаков. – Москва: Мозаика – Синтез, 2006. 112 с.
- [2] Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1972. 173 с.
- [3] Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова. – Москва: Владос, 2004. 288 с.
- [4] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

© К.Р. Матурина, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 2

г. Уфа 5 мая 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 23,4