



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6  
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74  
ISBN 978-5-907582-96-5  
И 665

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор

**И 665**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 30 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 108 с.**

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 30 декабря 2022 г. в г. Магнитогорск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

настолько мы и можем судить об эффективности учебно - воспитательной работы и уровне развития творческого потенциала личности.

### **Используемая литература.**

1. Белл Э.Т. «Творцы математики. Предшественники современной математики».
2. Виленкин Н.Я., Л.П. Шибасов, «За страницами учебника математики», 10 - 11 классы, М., «Просвещение», 1996 г.
3. Глейзер Г. И. «История математики в школе 7 - 8 кл.», М., «Просвещение», 1982 г.
4. Кордемский Б.А. «Великие жизни в математике», М., «Просвещение», 1995 г.
5. Фридман Л.М., «Изучаем математику»( 5 - 6 кл.), «Просвещение», 1995 г
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.
7. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373)

© Левашова М.И. 2022 год

### **Лысякова В. С.**

Студент группы ПМЦ - 21,

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

Научный руководитель: **Новикова С.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Россия.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрено формирование коммуникативных УУД учащихся на уроке математики

**Ключевые слова:** Коммуникативные УУД, математика.

В условиях смены образовательной парадигмы и вступления России в мировое образовательное пространство произошла перестройка целевых установок при определении образовательных результатов. Целями образования в настоящее время является не конкретная сумма знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик, а совокупность его личностных, социальных, познавательных и

коммуникативных компетенций. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий.

УУД — это прежде всего обобщенные действия, которые порождают мотивацию к обучению и позволяют учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Можно выделить четыре группы УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Мы сегодня будем рассматривать коммуникативные учебные действия в широком значении данного термина.

Проблема формирования УУД – одна из ключевых проблем для современной школы. Начинать воспитывать и развивать детей в этом плане нужно уже с начальной ступени образования, побуждая обучающихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью учебной деятельности, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению качества обучения.

Коммуникативные учебные действия — это владение теоретическими и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности.

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя, на уроке традиционного типа, теперь становится главным деятелем. А современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование УУД, используя различные методики и технологии обучения.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Существуют разные активные формы работы, которые способствуют формированию коммуникативных УУД:

1) **«Мозговой штурм»** Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу или сформулировать закон, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы».

Пример. 1. В далекие времена, когда счет не был хорошо развит, слово «семь» использовалось также в значении «много», что отражено в поговорках и загадках, например: семеро одного не ждут; семь одежек и все без застежек.

Приведите как можно больше таких примеров.

Пример 2. На первой полке стояло 12 книг, на второй – на 3 книги больше, а на третьей полке – на **a** книг меньше, чем на двух первых полках вместе. Сколько книг на третьей полке?

- Выберите такое число **a**, чтобы задача имела решение и решите задачу.
  - Придумайте задачу, в которой число заменено буквой.
-

2) **«Кооперация»** Может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.

3) **«1 - 2 - все»** Каждый член группы выполняет задание *самостоятельно*. Члены группы обсуждают свои результаты и готовят вариант материала *в парах*. Пары представляют свои материалы на обсуждение группы. *Группа* готовит итоговый вариант материала.

Пример 1. Найди ошибку, которая допущена при решении уравнения:

$$5(3x - 2) = x + 4(x - 3)$$

$$15x - 10 = x + 4x - 3$$

$$15x - x - 4x = -3 + 10$$

$$10x = 7$$

$$x = 0,7$$

Ответ: 0,7

Пример 2. Калорийность рациона школьника 11 - 15 лет должна составлять 2500 ккал. На завтрак приходится 35 %, на обед 40 %, на полдник 10 %, на ужин 15 %. Найдите количество калорий на каждый прием пищи школьника.

4) **«Знают все»**. Группе предлагается несколько заданий для решения. Школьники, выполнившие задание, выступают в роли «учителя» и объясняют решение остальным членам группы. Учитель принимает задание у любого члена группы (на свой выбор). (Этот прием применяется в старших классах)

5) **«Лаборатория»** Группе предлагается провести экспериментальное исследование и сформулировать гипотезу. Если доказательство гипотезы не является для школьников сложным, то предложить его провести.

Пример. Определение числа ***Л***.

Перечисленные выше формы работы являются высоко эффективными для установления и поддержания целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной деятельности, которые можно использовать на уроках математики, а также адаптировать под другие дисциплины.

Тем самым эти методы способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

© Лысякова В. С. 2022

**Морозова А.Р.**

аспирант АГУ, г. Майкоп, РФ

## **АФФИЛИАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА**

### **Аннотация**

В статье автор раскрывает основные понятия по теме исследования, описывает сущностные характеристики аффилиаций, коллективного субъекта. Кроме того, в

## СОДЕРЖАНИЕ

Ануфриева Е.В., Регель Е.В., Лядская А.Е. БИНАРНЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА В АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ»	3
Афанасьева И.И., Кудрявцева Ж.С. БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ	6
Барышева М.С., Сидорова У.И., А.П.Панфилова ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ЖИВОПИСЬЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ	9
Беленов Н.В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	15
Величко К.В. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	16
Гуртовая Н.А. ИНОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	25
Дауров Д.Ф., Кокорина М.В. ЭКОСИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ ЕАЭС	29
Скачкова О. В., Дуданова С. А. ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	32
Дудка Е.Г. КОРРЕКЦИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
Захаров А.В., Батршина Г.С., Шаяхметов У.Ш. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
Катомина В. Е. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	52
Качалова Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (из опыта работы)	55

---

Кудина Я.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	58
Левашова М.И. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	63
Лысякова В. С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКЕ	66
Морозова А.Р. АФФИЛИАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА	68
Опушнева Е.А., Балина А.А., Злоказова М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	74
Серкова К.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧЕТОМ БАЗЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	78
Смирнова Е.В., Хампиева С.А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
Соколова Н.В. ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	83
Степаненко А.Е, Степаненко В.В., Круговых С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА	86
Трухинов Е.Г. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОЧЕТАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	89
Хайров Р.З., Азамкулов Г. О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗО	92
Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Романенко А.Н., Тетерина В.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94

---

Шапошникова С.Н.  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ:  
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

98

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
30 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.12.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 6,30.  
Тираж 500.  
Заказ 774.

Signed for printing on 31.12.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 6,30.  
Circulation 500.  
Order 774.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120