



РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р 681

Р 681

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 09 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 248 с.

ISBN 978-5-907582-73-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 09 ноября 2022 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-73-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Буцукина О.А.

Студент 2 курса

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

Научный руководитель: Новикова С.В.,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Аннотация

Данная статья посвящена формированию мотивации учеников на уроках обществознания в средних классах. Определены методы для достижения для ее повышения.

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова

Мотивация, подростки, обществознание, кейс - метод, метод проектов, дискуссия.

Мотивация школьников – одна из актуальных тем, существующих в настоящее время. Это связано с тем, что в подростковом возрасте происходят значительные изменения мотивации учебной деятельности. Но она имеет большое значение в образовании, так как оказывает прямое влияние на количество и качество получаемые знаний. Поэтому необходимо осуществить повышение уровня мотивации обучающихся. Для того чтобы разобраться в данной проблеме, необходимо ознакомиться с основным понятием «учебная мотивация».

Одним из основных компонентов образовательного процесса для школьника является мотивация. Мотивация учебной деятельности – это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата [5, с. 58]. В большинстве случаев основной проблемой большинства учащихся является отсутствие стимула к обучению. Рассмотрим причины сложившейся ситуации.

Существует большое количество обстоятельств, ведущих к снижению уровня мотивации:

- Негативная психологическая атмосфера в классе, которая образуется в результате напряженных взаимоотношений с учителем и одноклассниками;
- Недостаточный учет учителем возрастных особенностей учеников средних классов;
- Снижение познавательного интереса к учению, так как происходит смена ведущей деятельности с учебной на общение. Подростки стремятся реализовать себя в коллективе, поэтому переключают внимания с процесса обучения [4, с. 60 - 61].

В результате значительного снижения уровня мотивации подростков, приводящего к ухудшению успеваемости, необходимо выявить методы для его поддержания и повышения. Одним из методов, приобретших большую популярность, стал кейс - метод. Метод кейсов – использование в образовании реальных экономических, правовых, социальных ситуаций, имеющих определенную проблему, которую необходимо решить обучающимся. Главным преимуществом является то, что используются жизненные обстоятельства, сюжеты, которые позволяют осуществить социальную значимость использования кейса [3, с. 43 - 44]. Чтобы понять порядок осуществления в образовательном процессе данного метода, рассмотрим конкретный пример его применения.

В процессе изучения темы «Семейные правоотношения» на уроке обществознания, можно применить следующий кейс: «Супруги решили заключить брачный договор. Петр хотел включить в брачный договор пункт о том, что запрещает Ксении трудоустраиваться на работу без сего согласия». После

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ • <https://ami.im>

постановки проблемной ситуации, ученикам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Правомерно ли данное требование супруга?
2. Какие отношения регулирует брачный договор?
3. Какие пункты можно включить в брачный договор?

Класс делится на несколько групп по 4 человека и начинает работу над кейсом, изучая Семейный Кодекс РФ. После решения кейса, группы представляют классу полученные ответы на вопросы. Таким образом метод имеет определенные преимущества.

Метод обладает рядом положительных сторон, которые могут заинтересовать учащихся и повысить их мотивацию: рассматривается конкретная ситуация, произошедшей в реальной жизни, поэтому учащиеся могут на примере понять, как практические навыки пригодятся им в жизни; так как работа происходит в группах, а основной формой деятельностью в подростковый период является общение, то ученики смогут, помимо получения новых знаний, удовлетворить потребность в общении.

Важное место в педагогическом процессе имеет метод проектов, который направлен на критическое и творческое осмысление ситуации и на активное вовлечение учащихся в процесс поиска необходимой информации для решения проблемы. При выборе темы исследования, необходимо учитывать возрастные

интересы обучающихся, так как важно, чтобы тема привлекала и была запоминающейся для них. Так, например, для подростков будут интересны темы «Молодежные субкультуры», «Подростковая преступность», «Массовая культура» и другие [6, с. 104 - 105]. Чтобы проект был успешно выполнен, необходимо соблюдать требования по организации учебного процесса:

1. Разработка учителем перед занятием тем, подходящих под возраст и особенности обучающихся;
2. Определение хода работы над проектом, разработка плана его выполнения;
3. Корректировка учителем действий учеников в нужном направлении, там самым он выступает в роли наставника;
4. Защита и анализ проделанной работы учениками [1, с. 43 - 44].

Благодаря разработки проекта, ученики смогут приобрести умения по самостоятельному поиску информации, ее анализу и применению. Если проект осуществляется в группах, то подростки смогут проявить себя, научиться сотрудничать с одноклассниками и вырабатывать коллективные решения [1, с. 42]. Тем самым метод позволяет ребятам приобретать знания и умения, которые необходимы будут им в будущей профессиональной деятельности. А также интерес к решению проблемы повышает мотивацию школьников к исследовательской деятельности.

В результате того, что общение является ведущей деятельностью учеников, присутствует необходимость использования методов связанных с коммуникацией учеников в организации учебного процесса. В число таких методов входит

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

дискуссия – предусматривает широкое применение группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения различных учебных проблем и аргументированное высказывание учащимися их мнений [2, с. 118]. Она позволяет обсудить сложные вопросы, проблемы, так как дискуссия подразумевает разносторонний анализ материала. Поэтому необходима значительная подготовка к данному занятию.

Организовать данный метод можно данным образом. Основным этапом является выбор темы. На уроке обществознания можно рассмотреть тему «Необходимо ли знание своих прав и обязанностей в современном мире?». Учитель формирует заранее тему, чтобы ученики смогли подготовиться к занятию. Класс делится на группы «Историков», «Теоретиков» и «Социологов», каждая из которых представляет определенную информацию на основе своего названия. «Историки» рассказывают о создании Конституции РФ и о правах и обязанностях, которые в ней заключены. Необходимо также узнать, какие возможности дает знание своих прав, а также какие наказания следуют за невыполнение обязанностей. Данную информацию представит группа «Теоретиков». «Социологи» проводят опрос среди одноклассников, родителей на тему дискуссии. Тем самым каждая из команд на уроке рассказывает о собранных знаниях и отвечает на поставленную проблему.

Таким образом, организация урока в форме дискуссии помогает учащимся выразить все мнения по указанной теме. Она также развивает критическое мышление и формирует коммуникативные навыки. Можно сказать, что дискуссия

является наиболее эффективным методом в данный возрастной период учеников.

Курс обществознания — это сложная образовательная дисциплина, так как требует осмысления своего места в пространстве экономических, правовых, политических отношений. Данный предмет очень необходим в жизни школьников, так как дает понимание себя в качестве субъекта различных социальных процессов. Поэтому важно наличие мотивации у учеников для полноценного изучения данного предмета.

Список использованной литературы

1. Заикина Н. А. Метод проектов как способ формирования правовой компетенции учащихся на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9 - 2. – С. 41 - 44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40878936> (дата обращения: 23.10.2022).

2. Каримулаева Э. М. Методика организации дискуссии на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4(95). – С. 117 - 119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49380534> (дата обращения: 23.10.2022).

3. Кобыченкова Е. В. Использование кейс - метода на уроке обществознания как средства социализации обучающихся [Электронный ресурс] // Научные Записки ОрелГИЭТ. – 2020. – № 2(34). – С. 43 - 46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42978876> (дата обращения: 24.10.2022).

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ • <https://ami.im>

4. Колесникова В. В. Мотивация учения в среднем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1(35). – С. 60 - 62. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44342353> (дата обращения: 23.10.2022).

5. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс] // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53 - 73. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37018421> (дата обращения: 25.10.2022).

6. Чекушкина Е. Н. Интерактивные формы и методы обучения детей на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 4(44). – С. 101 - 106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46299729> (дата обращения: 25.10.2022).

© Буцукина О.А. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Иванникова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПРИМЕРЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
Александриева М.А., Мирошниченко Д.А., Юдина Л.Н. МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
Архипова С. А. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	26
Блинова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
Болек Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
Бороденко Г.А. РАБОТА СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОРФЕМНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
Буцукина О.А. РОЛЬ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ	



Научное издание

Scientific publication

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 ноября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.11.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 14.42
Тираж 500.
Заказ 755.

Signed for printing on 10.11.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 14.42.
Circulation 500.
Order 755.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120