

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	55
Л.В. Гребенюк	
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ	59
Г.В. Губина, Е.А. Березкина	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	63
А.Д. Дремина, С.В. Новикова	
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	66
И.А. Жогина	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СПОРТЛАЙФ» В МКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»).....	71
Т.И. Калькова, И.Н. Пирожкова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Н. В. Кочетова	
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	76
О.В. Кузнецова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	81
О.А. Лисичкина	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	85
С.В. Литвиненко	
ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ	89
Л.Ю. Литвинова	
СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ	96
С.Г. Малай	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	101
К.Р. Матурина, С. В. Новикова	
ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	105
Е.А. Нефедова	

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

12. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – Москва, 2002. – 425 с.

УДК 376.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К.Р. Матурина, С. В. Новикова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Дошкольный возраст представляет собой весьма ответственный период жизни ребенка, в который активно формируется фундамент для будущего гармоничного развития личностной человека, его дальнейших достижений, социально-эмоционального благополучия и образования.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. В ходе реформирования системы образования складываются принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания дошкольников [1].

Каждый ребенок в России имеет право на особую помощь и заботу современного общества. Однако существуют дети, умственное и физическое состояние которых требует повышенного внимания к ним. В условиях современной социально-экономической ситуации в России все большую остроту приобретает вопрос реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для их наиболее качественной социализации.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Дети с нарушениями речи.

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения [2].

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать образование детей ОВЗ – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

В отечественной специальной педагогике в настоящее время разработаны новые подходы к содержанию образования детей с ОВЗ, к технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи приближения специального образования к требованиям современного общества [2].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование на практике инновационных педагогических технологий.

Под педагогическими инновациями технологиями следует понимать проектирование учебно-воспитательного процесса, основанное на использовании совокупности приемов, методов и форм организации учебной деятельности, повышающих эффективность образовательного процесса, применение которых имеет четко заданный результат [2].

Инновационный процесс в условиях ДОО заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Современные педагогические технологии, такие как коррекционно-развивающие технологии, метод проекта, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития детей [1].

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОО, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ можно использовать следующие виды педагогических инновационных технологий, такие как:

- коррекционно-развивающие технологии; применяя их в своей работе, педагог ставит перед собой задачу создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого воспитанника появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество;

- технология проблемного обучения; используя в своей работе данную технологию, педагог использует возможность формирования активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению проблемных ситуаций; итогом такой работы становится развитие мыслительных способностей;

- здоровьесберегающие технологии обучения позволяют педагогу и родителям без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья также активно применяются методы проекта или проектная деятельность [1].

- метод проекта является эффективным методом интерактивных педагогических технологий. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ позволяет педагогам сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности: умение видеть проблему, успешно осуществлять поиск информации, работать в команде, устанавливать причинно-следственные связи;

- игровые технологии – применение в работе игровых технологий позволит педагогу организовать деятельность, направленную на развитие творческих способностей детей и познавательных процессов, предоставит возможность для формирования личности воспитанников с учетом их психофизических возможностей;

- компьютерные технологии позволяют педагогу в наиболее благоприятной для детей форме включать в учебно-воспитательный процесс ИКТ- игры и мультимедийные презентации. На коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии арт-терапии (музыкотерапии, сказкотерапии) с использованием интерактивных средств обучения.

Следует отметить, что при подборе интерактивного материала для детей с ОВЗ необходимо уделять внимание тому, насколько он методически грамотно составлен, четко и корректно сформулированы инструкции к заданию [2].

1. Материал не должен быть перегружен второстепенными элементами, лишними словесными инструкциями, так как это отвлекает внимание детей, приводит к их быстрому утомлению.

2. Сюжет игры не должен повышать тревожность и психическое беспокойство детей с ОВЗ.

3. Задания должны быть понятны ребенку с ОВЗ, инструкция дается перед выполнением работы.

4. Время выполнения не должно ограничиваться, важно предоставить возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения.

Таблица 1 – Преимущества использования инновационных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ

Направленность развития	Преимущества	Результаты
Сенсорное развитие	Использование аудио- и видео-материалов способствует мотивации и побуждению к активной речевой деятельности	Подражают звукам (ЗРР)
	Движения, звук, мультипликация способствуют длительному удержанию внимания детей с ОВЗ	Учатся сопоставлять картинку и звук, образ и характерные отличия
	Активизируют психические познавательные процессы и мелкую моторику рук	Задействуют различные каналы восприятия при выполнении задания
Познавательное развитие	Способствуют повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная)	Благоприятно и без затруднений усваивают информацию
	Способствуют формированию рефлексивного мышления воспитанников, повышению интеллектуально-творческого развития	Моделируют жизненные ситуации
	ИКТ- технологии несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма	В доступной форме знакомятся с общественными явлениями, профессиями и т.д.

Таким образом, использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ дает возможность педагогу существенно обогатить и качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в ДООУ, а так же повысить его эффективность.

Список использованных источников

1. Булатова Т. Ю. Применение информационных и коммуникативных технологий, используемых в проектной деятельности учащихся / Т.Ю. Булатова // Наука об образовании. – 2015. – № 1. – С. 8.
2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск / Т.К. Королевская. – Москва : Логопедия. – 2008. – 263 с.

УДК 369.54:368.914

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Е.А. Нефедова

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

При поступлении в первый класс требований к навыкам и умениям детей в современных школах все больше. Каждый родитель без исключения желает, чтобы его ребенок с легкостью учился и с интересом посещал учебное заведение. С этапа начального общего образования начинается первое знакомство ребенка со школьной скамьей и его адаптация к учебе в совершенно новых для него условиях. Важнейшую роль в становлении ребенка как школьника играет первый учитель. Именно поэтому родители передают друг другу информацию о талантливых педагогах, способных привить любовь к знаниям и создать дружную атмосферу в классе.

Родитель, задумывающийся о правильном обучении своего ребенка, ответственно подходящий к результатам этого процесса, ведет себя как исследователь. Он проникает в глубины педагогики, психологии, физиологии, пытаясь получить ответы на возникающие вопросы.

Развитие моторики рук перед обучением письму имеет огромное значение. Хорошая моторика рук позволяет ребенку быстро овладеть письменностью и без труда выводить красивые буквы в тетради. Перед тем как начинать занятия по письму, стоит обратить внимание на подготовку руки к письму и на развитие мелкой моторики пальцев, а также на укрепление мышц рук.

Развивать руку желательно уже с 3 лет, предлагая ребенку заниматься с красками, карандашами и фломастерами. При помощи этих занятий рука постепенно настроится на письмо. Но, как показала практика, одной из самых актуальных проблем для учеников нашего Центра в силу их диагнозов

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42