

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Москалева У.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Новикова С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sstll@yandex.ru*

В статье рассматривается дистанционное обучение как альтернативная форма обучения в условиях современного образования

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, преимущества и недостатки дистанционного обучения

Российская система образования сегодня переживает период масштабных преобразований. Новый импульс реформам придал и ряд принятых в последнее время федеральных нормативных документов, где обозначены желаемые цели и инструменты реализации государственной политики в области образования.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены следующие ключевые изменения: прописана независимая оценка качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ; введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения, разработанных с учетом профессиональных стандартов; аспирантура стала уровнем высшего образования; впервые в законодательство были введены понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения.

Однако в образовательной системе накопилось большое число проблем, которые снижают престиж высшего образования. К таковым относятся всеобщая доступность, увеличение коммерческого приема, недостаточное государственное финансирование, низкая востребованность выпускников. Главным конкурентным преимуществом высшего учебного заведения сегодня является качество образования, так как его высокий уровень – побудительный мотив для потребителей в выборе учебного заведения, где можно получить эту услугу. Качество образовательных услуг – степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач. Высшее образование в последние годы потеряло свой былой престиж. В недалеком прошлом для поступления в вуз абитуриент должен был проходить конкурс, на котором отбирались лучшие излучших. Помимо знания предметов школьной программы требовалось показать специфические знания по темам, предлага-

емым на вступительных экзаменах конкретного вуза. В результате студентами становятся те абитуриенты, которые не способны освоить самые элементарные программы.

Для решения вышеизложенных задач требуется изменение форм обучения, пересмотр старых представлений в отношении методики преподавания, практики проведения учебных сессий, внедрения в практику обучения новых технических средств.

История возникновения дистанционного обучения

На начальном этапе дистанционное образование проходило по следующей схеме. В начале курса проводились установочные лекции, присутствие на которых являлось обязательным. Предоставлялось описание курса и выдавались необходимые материалы. На протяжении указанного срока, студент самостоятельно изучал информацию по курсу. При этом, мог созваниваться или переписываться с преподавателем. По итогам года или семестра студенты приезжали в учебное заведение на сессию.

Данная система активно развивалась в Советском Союзе, но с его распадом развитие дистанционного образования в нашей стране пошло на спад. Во многом это произошло из-за кризисных явлений в экономике и политике. Тем не менее, и в 90е годы прошлого века в нашей стране были определенные этапы в развитии дистанционного обучения. Так, в 1993 году в России был открыт филиал ЕШКО. Эта программа позволяла удаленно изучать английский язык с помощью кассет. В данной системе предлагались различные уровни изучения языка. По итогам прохождения курса выдавался сертификат. Многих привлекала эта система, так как она была новой, необычной и более интересной, чем изучение языка на курсах.

Следующим этапом развития дистанционного образования стало подписание меморандума с ЮНЕСКО. Благодаря этому появилось содействие в развитии дистанционного образования. Это предполагало более серьезную систему образования и основательный фундамент для рассматриваемой сферы. Был открыт МТИ ВТУ. Этот институт предлагал образование по различным дистанционным программам. В 2000 году он получил аккредитацию и продолжает активно развиваться. Институт выдает дипломы государственного образца.

Таким образом, новый виток наметился в начале нулевых. В 2004 году множество проектов в дистанционном обучении принесли свои плоды и начали намечаться новые перспективы. Именно в это время стало возможно сделать выводы об эффективности ряда проектов.

В 2005 году положительная динамика сохранялась. На данном этапе дистанционное обучение практиковалось не только в учебных заведениях, но и в сфере подготовки персонала крупных компаний. Например, такие компании, как «Российские железные дороги»,

«СеверСталь», «Норильский никель» и многие другие активно использовали возможности дистанционного обучения. Кроме того, новые техноло-

гии применяли для совершенствования работников государственной думы, центрального банка и т. д. В 2005 году Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Именно тогда международная ассоциация ADL — Advanced Distributed Learning сделала официальное заявление о том, что закончены испытания Российской системы дистанционного обучения. Было признано соответствие системы Redclass международному стандарту SCROM.

Таким образом, эта система стала первой, признанной на международном уровне. Указанный стандарт поддерживается всеми ведущими производителями систем дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное образование является одним из востребованных направлений в системе образования РФ. Оно позволяет осуществлять образовательный процесс, несмотря на возникшие трудности, связанные с эпидемиологической ситуацией во всем мире. Для организации дистанционного обучения многие образовательные учреждения организуют учебные порталы. Они представляют собой ресурсы, которые содержат учебные материалы, задания для самостоятельного выполнения, тесты для самопроверки и множество других материалов.

В наше время человек не может обойтись без интернета, на сегодняшний день интернетом пользуется около 60% населения нашей планеты. А это 4,5 млрд. человек. В то время, как в 1992 году им пользовалось всего 100 человек. Сейчас же каждый учащийся может с легкостью найти ту или иную информацию за очень короткое время. Суть такого обучения заключается в том, что получение образования происходит на расстоянии, при этом сохраняются компоненты учебного процесса при использовании интерактивных технологий. В процессе такого обучения контакт между учеником и учителем происходит непосредственно через электронные ресурсы, интернет. А именно сам процесс обучения может состоять из онлайн урока, который производится при помощи современных программ для видеоконференций или заранее сделанной записи по теме урока, или файл и документ, содержащий ту или иную информацию, связанную с темой занятия. Ученик самостоятельно может найти необходимую ему информацию, используя необходимые образовательные платформы. Но насколько успешным является такой вид обучения однозначно сказать нельзя, поэтому рассмотрим положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Определение дистанционного обучения в современном мире

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении. Дистанционное обучение стало востребованным, как раз, благодаря интернету и его возможностям взаимодействия и работы с информа-

цией. Кроме того, необходимо рассмотреть преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Начнем с плюсов такого рода обучения. Основным и, пожалуй, самым главным плюсом является доступность. В XXI веке почти у каждого, в наличие есть устройство, поддерживающее выход в интернет, что несомненно является удобным в применении дистанционного обучения. Еще одним достоинством является удобство планирования времени. Ученик может самостоятельно выбирать для себя подходящее время и место для обучения, если же это не онлайн занятие. Даже во время болезни, ученик в состоянии продолжить обучение. А также благодаря тому, что обучение происходит за пределами школы, сокращается время, затрачиваемое на сборы и на дорогу до образовательного учреждения и обратно. Следовательно, ученики не ограничены расстоянием и могут проходить обучение вне зависимости от места проживания и физических возможностей. Из этого вытекает следующий плюс - сокращение затрат на обучение: отсутствие необходимости тратить бюджет на учебные материалы, доступ к которым можно получить в онлайн библиотеках и сокращение расходов на дорогу, для тех, кто проживает в отдаленных районах и за городом. Следующие не мало важной особенностью дистанционного обучения является непрерывность и самообразование обучающихся. Такого рода обучения человек может постоянно повышать свою квалификацию, посещая разного рода конференции, курсы и вебинары проводимые в онлайн формате. А также успешно совмещать их с основной образовательной деятельностью без последствий для качества получаемого образования. Кроме того, удаленный процесс обучения позволяет учителю находить актуальные материалы, с той информацией, которая на данный момент необходима его ученикам. соответствует действительности.

Но, как и в любом процессе помимо плюсов, есть еще и минусы. Одним из таких можно назвать неподготовленность старшего поколения к цифровой среде. Если же сейчас является обыденностью, что каждый ребенок уже с детских лет может самостоятельно пользоваться информационным устройством, то несколько десятков лет назад, о таких технологиях население даже и не знало. Поэтому переключаться на новый стиль работы, без единых инструкций достаточно проблематично. Это приводит к появлению трудностей с проведением занятия, так как учитель может не знать всех тонкостей работы с программами, что замедляет процесс получения знаний. Еще один минус – отсутствие прямого общения между учеником и учителем. Так как современный учитель — это не только источник знаний, это еще и воспитатель, без личного контакта с которым, функция получения нравственных качеств практически невозможна. Без наглядного примера общения, детям сложно будет представить процесс коммуникации вне компьютерной среды.

Таким образом, дистанционное обучение имеет свои характерные черты. Главным преимуществом, на наш взгляд, это его невысокая стоимость. Так же следует отметить, что дистанционное обучение позволяет овладевать

знаниями в своем собственном темпе, исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей. Еще одним главным достоинством служит обучение максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению. В современных условиях образования дистанционное обучение имеет и отрицательные черты, главная из которых, это отсутствие личного общения с преподавателем, а также общение с другими студентами.

Кроме того, необходимо отметить, что дистанционное обучение может, является стимулом для развития творческих способностей и своего саморазвития.

Библиографический список

1. Костоева, З.М. дистанционное обучение: плюсы и минусы [текст]/ З.М. Костоева, Л.Р. Полохова, М.М. Костоева// Вестник наук и образования. – 2020. - №19(97). – С.76-78.

2. Романцев, Г. М. Профессионально-педагогические понятия : словарь: учебное пособие [текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Издательство российского профессионального педагогического института. – 2011. – 456 с.

УДК 159.9

ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА

Перепёлкина А.С.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alya.p713@mail.ru*

В данной статье рассмотрена дефиниция трансактный анализ, приведены его основные компоненты. Показана и охарактеризована структура личности по Э. Берну, выделены центральные цели и процессы трансактного анализа, применяемые в психологии и психотерапии.

Ключевые слова: трансактный анализ, человеческое поведение, структура личности, психологическая помощь, взаимодействие, психологическое консультирование, психотерапия, психолог-консультант.

Современные реалии характеризуются большой нуждаемостью в психологической помощи, в этой связи актуализируется вопрос инструментов её осуществления. Исследование теории и практики трансактного анализа Э. Берна, имеющего корневые основы в психоанализе, открывает значительные возможности его реализации в консультировании. Американский последователь психоанализа создал теорию понимания личности человека в сере-

ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Верчук К.А.</i>	281
ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ <i>Ульрих М.М.</i>	285
ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Деревянкина В.А.</i>	289
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Деревянкина В.А.</i>	292
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Зырянова Ю.П.</i>	294
ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР) <i>Макарова И.Ю.</i>	298
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ <i>Малютина А.С.</i>	304
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Матурина К.Р.</i>	309
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i>	313
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ <i>Москалева У.А.</i>	318
ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Перепёлкина А.С.</i>	322
СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ <i>Верчук К.А.</i>	326
АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ <i>Зимин И.А.</i>	330
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Зимин И.А.</i>	335
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кобелева Е.В.</i>	345
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Маслова С.Е.</i>	349
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Третьякова Е.С.</i>	354

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ