



**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет»
(МПГУ)**

Географический факультет

Кафедра методики преподавания географии

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции**

(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)

**Москва
2021**

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06+588.1/5+908
ББК 74.262.6
С56

Редакторы-составители:

Е.А. Таможня, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета;

Е.А. Беловолова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета.

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.

ISBN 978-5-00189-874-0

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 5-6 ноября 2021 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, учителя географии, методисты, преподаватели дополнительного образования Российской Федерации.

Представленные в сборнике статьи посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00189-874-0

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Долгих И.А., Козлова Г.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	9
Кошулько А.П., Тюрин А.Н. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	12
Матвеева Л.Н. ВКЛАД СИМОНА ПАЛАСА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	16
Орлюк М.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ» В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 10–11 КЛАССОВ	19
Синицын И.С., Купцов С.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Синицын И.С., Купцов С.Е., Гулина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ	26
Тебенькова С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАНДШАФТОВ ГЕРМАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ	30
Цейгер Т.И. РЕАЛИЗАЦИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ В ЛИНИЯХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ	33
Шимлина И.В. «АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37

Раздел 2. ПОДХОДЫ ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ	41
Глухова А.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	45
Гулина Е.В. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
Добычина И.С., Козлова А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	53
Дьяченко И.В., Шимлина И.В. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	55
Зареченский А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)	59
Иванишчева Н.А. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
Картакаева Г.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	65

Кривенкова Д.А. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	68
Лобжанидзе А.А. О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ	72
Николина В.В. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	75
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	79
Репринцева Ю.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	81
Смирнова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	86
Ступникова А.Д. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА	89
Суворова Л.Б., Шимлина И.В. УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА»	92
Телепенко Ю.А. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Тюрин А.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	101
Федерко И.В. НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	105

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Абдулвагабова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	109
Антипова Л.В., Тюкавкина Л.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ГЕОГРАФИЮ	112
Ерофеева Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	115
Карпенко Ю.С. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	119
Компаниец Е.А., Шимлина И.В. МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
Кошевой В.А. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ»	128
Краснов Э.А. ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ И СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	129

Лысенко Н.Б. УРОВНИ ПИРАМИДЫ БЛУМА ПРИ ОБОБЩЕНИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	133
Пухова А.Г., Толкунова С.Г. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ: 9 КЛАСС»	137
Степанюк Е.Н. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	142
Суслов В.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)	145
Усатов А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	148
Хачатрян Д.А. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	152
Хватова Э. В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	155

Раздел 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.Г. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГПУ	158
Балавас А.А. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	162
Гаврилин Р.А. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ GEOGUESSR	166
Глухова К.А. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	170
Грошев И.Д., Шкурин А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	173
Державина А.Е., Синицын И.С. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА	177
Лобжанидзе А.А., Чан Т.М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ВЬЕТНАМЕ	181
Миронская Л.Г. РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	184
Салаева А.-А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	187
Фомичев Д.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	192

Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барабанов Д.С. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	194
Барабанова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	197
Белова А.В. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	201
Воронина М.А., Деревцова Е.В., Романова К.Ю. НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. БАРАНСКОГО: ДИАЛОГ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ	204
Земсков И.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ СТРАН МИРА» НА ДИСТАНЦИОННОЙ ОСНОВЕ	208
Карташов Ф.П., Лавринов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	210
Ковальчук А.Е. ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	211
Кузнецов Е.В., Шакиров Р.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	215
Кулагина С.А. ГЕОГРАФИЯ И «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»	217
Лукашова О.П. О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. ШАГ В НАУКУ»	221
Маряхин В.М. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАРТОГРАФИРОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ»	226
Редькина И.Д. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КИТАЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МО ЯНЯ)	230
Реутова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА	232
Рогова О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	236
Смирнов А.А., Смирнова Е.М. У ИСТОКОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ (СПОСОБ МАЗАЕВА А.В.)	239
Фомичев Д.А. ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Чистякова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	243
Чыонг Т.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	247

Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Баранова И.С., Липухин Д.Н.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	251
Баркова Н.Н.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МПГУ	255
Гаврилин Р.А., Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В.	«ЦИФРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ»: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СПБ АППО	259
Карпенко А.В.	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	263
Козлова Г.В.	ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	267
Шимлина И.В.	КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	271
 Раздел 7. МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И БАКАЛАВРИАТА (Научно-практическая конференция молодых ученых географов, МПГУ, 22 апреля 2021 г.)		
Антонова А.В.	РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ	275
Архипов Р.Д.	РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ	277
Бабичев Р.Р.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	280
Барабанова Е.А.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	282
Буркин Е.И.	ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	284
Гапич Е.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕК РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Задонский И.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	289
Иванова И.В.	ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	292
Клещенков К.А.	ПРОВЕРКА НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7-ГО КЛАССА	294
Ковальчук А.Е.	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО	298
Копков Я.К.	РАЗРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ	300
Косяевская А.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	302

Кунг Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	305
Лабузова М.Ю. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	311
Недро М.А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Пукалова А.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	317
Сенюшкин Д.С. ДРАФТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ КАРТОГРАФИЯ»	318
Скворцов С.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ	323
Тюрина А.А. ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ КАДЕТОВ?	326
Филиппова А.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	329
Харченко Е.В. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	331
Хозина А.Б. УРОК НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	334
Чувашова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	337

- №1(6). [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyperus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (Дата обращения: 03.11.2021).
2. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 340 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08219-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/424430> (Дата обращения: 03.11.2021).
 3. Давлетмирзаева, Ф. А. Нестандартные уроки в преподавании географии в условиях современной школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. – С. 71-74.
 4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 365 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/447484> (Дата обращения: 03.11.2021).
 5. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. № 16 (358). - С. 22–25. URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (Дата обращения: 03.11.2021).

МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Компаниец Е.А., ²Шимлина И.В.

¹Новосибирский государственный педагогический университет
elena.kompaniets.93@mail.ru

²Сибирский государственный индустриальный университет,
²Новосибирский государственный педагогический университет
ryabtseva2010@mail.ru

Понятие «функциональная грамотность» появилось в прошлом веке. На международном уровне о грамотности заговорили в 50-х годах XX века после создания Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Организацией проводились исследования по распространению грамотности и качеству образования в мире. Появилось единое понятие «грамотность». Генеральная конференция ЮНЕСКО выработала рекомендации: считать грамотными тех людей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни [1]. Переход от термина «грамотность» к более расширенному понятию «функциональная грамотность» происходит в 70-х XX века после встречи министров просвещения на Всемирном конгрессе. В 1978

году ЮНЕСКО пересматривает текст предложенных рекомендаций о международной стандартизации статистических данных в сфере образования. В новой редакции этого документа «функционально грамотным считается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и дальнейшего развития социального окружения» [2].

Со второй половины XX века функциональная грамотность изучается международными организациями. 1990 год ЮНЕСКО объявляет годом грамотности. Десятилетие с 2002 по 2012 г.г. ООН объявлено Десятилетием грамотности. Обновленное определение функциональной грамотности отражено в декларации «Десятилетие грамотности ООН». Грамотность в современном мире является неотъемлемой частью жизни человека, она становится критерием оценки персонального и национального благосостояния. Умение читать и писать только первая ступень грамотности. Полное освоение грамотности должно помочь личности полноценно и эффективно функционировать как члену сообщества, в качестве родителя, гражданина и работника, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности [3].

Под функциональная грамотностью в современной психолого-педагогической науке понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность у школьника формируется в процессе обучения. Первым шагом является сформированное у ученика обобщенное умение решать задач, сначала по конкретной теме, затем обобщенные. Учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием знаний предметов. Деятельность по формированию функциональной грамотности должна иметь продуктивный характер и включать в себя следующие виды: объяснение и описание явлений; использование и построение моделей явлений и процессов; прогнозирование изменений; формулирование выводов, на основе имеющихся данных; анализ этих выводов и оценка их достоверности; выдвижение гипотез и определение способов их проверки; формулирование цели исследования; построение плана исследования; дискуссия по научным вопросам.

Характеристиками уровнейых показателей функциональной грамотности учащихся являются: *целеполагание* (осознание учеником потребности и способности к самореализации; возникновение учебно-познавательного интереса; владение приемами самостоятельной работы; осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков; *планирование* (способность ориентироваться в условиях задачи; выделение алгоритма поиска необходимой информации); *принятие решения* (выбор оптимального варианта для решения

поставленной задачи; анализ планов деятельности); *выполнение* (умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком; оценка результатов; самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ. Задача определения функциональной грамотности учащихся, заключается в определении: их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты; обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора.

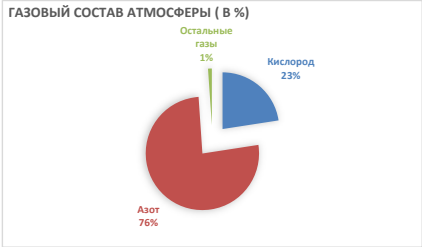
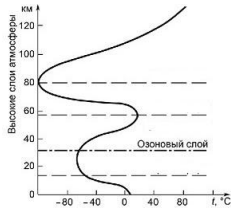
В школах республики Казахстан нормативные документы по формированию функциональной грамотности вышли в 2012 году. Это было связано с утверждением Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 г.г. Произошло обновление стандартов образования, содержания программ и учебников, форм, методов и технологий обучения. В географическом образовании также произошли изменения. Программы развития функциональной грамотности стали неотъемлемой частью в обучении географии. Методический инструментарий урока географии по формированию функциональной грамотности может выглядеть следующим образом (таблица 1).

Таблица 1.

Технологическая карта урока географии
«Гидросфера и ее составные части», 7 класс

Тема урока Гидросфера и ее составные части		
Уровень мышления	Знание, понимание, применение	
Цели урока	<i>Дать представление учащимся о гидросфере, ее составных частях, свойств, круговороте воды</i> <i>Развивать интерес учащихся к предмету, умения и навыки работы в группе</i> <i>Воспитание бережного отношения к водным ресурсам</i>	
Критерии успеха	<i>Все могут:</i> назвать состав и части гидросферы, перечислить свойства воды <i>Большинство смогут:</i> дать определение основным понятиям, объяснить значение воды. <i>Некоторые смогут:</i> смогут воспользоваться полученными знаниями на уроке, в повседневной жизни.	
Языковые цели	<i>Знание терминов и умение использовать их в своей речи: гидросфера, водные ресурсы, круговорот воды, испарение и конденсация, сток, солёность, плотность воды.</i>	
Привитие ценностей	<i>Воспитание трудолюбия и единства через совместную работу и сотрудничество.</i>	
Межпредметные связи	Химия, математика	
Навыки использования ИК	Видео, презентация, карта	
Предварительные знания	Познание мира	
Ход урока		
	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
7 мин.	Актуализация знаний Загадка:	

	Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! (Воздух) Я и льдинка голубая Я и капля дождевая Я снежинка вырезная Я по травке разлитая Кто же я? (Вода) <i>Вопросы:</i> как вы думаете как наши ответы связаны с сегодняшней темой урока? Что мы уже знаем об этой теме? Что хотим узнать? Что должны узнать на уроке? Совместно с учащимися определить цели урока.	ИКТ
15 мин	<i>Задание 1:</i> прочитать текст и ответить на вопросы. Атмосфера - воздушная оболочка земли. Атмосфера - самая верхняя оболочка земли ее толщина составляет примерно 3000 км. Нижней границе атмосферы является земная поверхность, хотя водах содержится и в трещинах горных пород и в воде. Верхняя граница атмосферы отсутствует: воздушная оболочка постепенно «растворяется» в космическом пространстве. Сила земного притяжения удерживает атмосферу у нашей планеты, а движение частиц газов из которых состоит воздух атмосфере, не дает упасть на поверхность Земли. Состав атмосферы. В основном атмосфера Земли состоит из двух газов, азота- 78% и кислорода- 21%, на долю остальных газов таких как: углекислый газ, гелий, водяной пар, водород и другие газы на них приходится всего 1 %. Строение атмосферы. Ученые выделяют несколько слоев: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Тропосфера приземный слой атмосферы в нем содержится: 80% массы воздуха атмосферы, находится почти весь водяной пар, пыль, пепель, копоть, углекислый газ. Именно в этом слое происходят изменения погоды. С высотой в этом слое атмосферы температура падает на каждый километр на 6 °С. Толщина тропосферы 18 км, в полярных широтах 8-10 км, в умеренных широтах 10-12 км. Стратосфера следующий за тропосферой слой атмосферы. Она простирается до высоты 50 км. Плотность воздуха здесь ниже, в нижней части стратосферы температура воздуха низкая, но с высоты 20 км она начинает расти. Это связано с содержанием газа озона, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца. Мезосфера верхняя граница проходит на высоте 80 км. Здесь образуются серебристые облака. Термосфера верхняя граница проходит на высоте 700 км. Температура с высотой растет до 1000°С. Термосфера - сфера разреженного ионизированного газа. В полярных широтах возникают полярные сияния, которые связаны с деятельностью Солнца. Экзосфера – самая верхняя сфера. Ее еще называют сферой рассеивания: из нее улетучиваются самые легкие газы в межпланетное пространство и образуют там так называемую земную корону. <i>Вопросы:</i> воздух содержится только в атмосфере? (воздух так же содержится в трещинах горных пород и в воде). Какова толщина атмосферы?	ИКТ, текст

10 мин	Задание 2: составить круговую диаграмму газового состава атмосферы ГАЗОВЫЙ СОСТАВ АТМОСФЕРЫ (в %)  Критерии оценивания: имеется заголовок; подписаны сектора диаграммы	ИКТ Линейки, циркуль
10 мин.	Задание 3: используя график, подпишите слои атмосферы и их основные особенности.  Критерии оценивания: все слои указаны верно; названы основные особенности	
3 мин	<i>Рефлексия:</i> «Письмо другу» на стикерах учащиеся пишут цифры и отвечают на вопросы: понравился ли вам урок? Что узнал? Чему научился? Что осталось непонятным? Что было трудным? Приклеивают их на «Дорожку успеха», определяя на каком уровне они находятся. Домашнее задание: § 17, стр.54-58 читать, Задание по выбору: -решение задачи: Определите температуру воздуха на вершине горы 2,5 км, если у подножия горы она составила + 15 градусов. Определите температуру воздуха за бортом самолета, если температура воздуха у поверхности земли равна 24 градус, а высота полета – 10 км.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – 1160 с].
2. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics.http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.].
3. [United nations Literacy Decade : education for all; International Plan of Action : implementation of general Assembly resolution 56/116, p. 4].

Научное издание

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,25. Тираж 20 экз. Заказ 1238.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»