

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«ЦИФРОВАЯ НАУКА»
г. Саратов

Сборник статей
VI Международной научно-практической
конференции

**«ИННОВАЦИИ В НАУКЕ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
БУДУЩЕГО»**

Саратов
Научно-образовательная платформа
«Цифровая наука»
2024

УДК 082

ББК 60+65

И66

И66 ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2024. – 280 с.

Сборник содержит статьи участников VI Международной научно-практической конференции «Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего», состоявшейся 20 октября 2024 г. в г. Саратов. В сборнике научных трудов рассматриваются современные научные проблемы и практики применения результатов научных исследований. Материалы сборника предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в целях применения в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор: *Емельянов Н.В.*, руководитель Научно-образовательной платформы «Цифровая наука».

Научный редактор: *Кетова К.В.*, доктор физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова.

Рецензент: *Акифи О.И.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка БГТУ им. В.Г. Шухова.

УДК 082
ББК 60+65

© Научно-образовательная платформа «Цифровая наука»
(ИП Емельянов Н.В.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАЧУКАЕВ Д.Д., КИПЕРША В.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКРАНИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИАРОВ В.О. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЭРИТРОЦИТОВ У КРЫС ЛИНИИ WAG/RJ И W1STAR ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ «АКТОВЕГИН» И «МЕЛЬДОНИЙ» 15

СКАКУН С.Д., МЯЛИК А.Н., ДРОНОВА Е.А., ФЕДОСОВА Ю.Е., РАЗУВАЕВ Г.А., КРЫЛЬСКИЙ Е.Д. ВОЗДЕЙСТВИЕ 2,2,4-ТРИМЕТИЛ-1,2-ДИГРОХИНОЛИН-8-КАРБОНОВОЙ КИСЛОТЫ НА АКТИВНОСТЬ ГЛУТАТИОНПЕРОКСИДАЗЫ И ГЛУТАТИОНРЕДУКТАЗЫ В ТКАНЯХ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА 23

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАЗИЕВ Р.Р. ОЦЕНКА ЭКРАНИРУЮЩИХ СВОЙСТВ ГЛИНИСТОЙ ПАЧКИ УФИМСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ТАТАРСКОГО СВОДА 31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОИНОВ Д.А. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТОЧНОСТИ ЧИСЛЕННЫХ СИСТЕМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОГОДЫ ПО ФАКТИЧЕСКИМ НАБЛЮДЕНИЯМ 39

ЗАРИПОВА Г.З., БАХТИЯРОВА Р.С., АНИСИМОВА М.Е. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ТЕПЛОВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ: ПРИМЕНЕНИЕ МАЛЫХ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ В ООО «БАШКИРСКАЯ ГЕНЕРИРУЮЩАЯ КОМПАНИЯ» .. 48

ЛЯЩЕНКО С.А. ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ СИГНАЛЬНО-КОДОВОЙ КОНСТРУКЦИИ С ПСЕВДОСЛУЧАЙНОЙ ПЕРЕСТРОЙКОЙ РАБОЧЕЙ ЧАСТОТЫ И ЧАСТОТНО-ИНТЕРВАЛЬНЫМ КОДИРОВАНИЕМ 61

ОТЕВ К.С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗИМНИХ ЛЕСНЫХ ДОРОГ 69

ТИБЕЕВА Ю.Р., КИЗИНА И.Д. НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА СЕПАРАЦИИ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ В УСТАНОВКАХ ПОДГОТОВКИ НЕФТИ 77

ЯКОВЕНКО Я.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИНТЕГРАЦИИ СУБД ПРИ СОЗДАНИИ TELEGRAM-БОТОВ НА PYTHON: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИБЛИОТЕК AIODGRAM, TELEBOT И TELETHON 86

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РАЗУМОВ М.В., БАРСУКОВА Г.Н. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И УСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ ПАСТБИЩ В ОТРАДНЕНСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ..... 98

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТИМКИН Ю.Н., ТИМКИНА Б.Ю. НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ОКТЯБРЬСКОГО РЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРЕВОРОТА 1917– 1918 ГГ. В ОРЛОВСКОМ УЕЗДЕ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ) 105

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕРЕЗА Н.Н., ВОРОНИНА Е.А. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ..... 115

МЕНЛЕБАЕВ Р.Р. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИННОВАЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ..... 123

САПОЖНИКОВ П.А., МАМОНТОВ С.А. КОМПЛЕКС МАРКЕТИНГА В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ DATA-DRIVEN ПОДХОДА: ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕЛЕЙ КЛАССОВ «Р» И «С» 129

ТАСКАЕВ А.О., БАРСУКОВ Г.Н. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ЗАКЛАДКИ САДА ФУНДУКА В ЛАБИНСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 139

ЧЕБАНАШ В.В. ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 151

ЧИРЯСОВ Я.В. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО И РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 161

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕЙБАТОВА А.В. ДИСКУРС В СВЕТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... 169

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗЫГАРЬ П.Н. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА (СТ. 159.3 УК РФ)..... 177

УЛЕСОВА А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ГРАБЕЖА И РАЗБОЯ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ..... 183

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БОЛЕК Ю.В. ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ..... 190

БУЦУКИНА О.А. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 201

ИБРАГИМОВА Е.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 213

КУЧУМОВА А.В. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫМ СТРАТЕГИЯМ..... 224

АРХИТЕКТУРА

АБРАМОВА Е.О. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОМЫШЛЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ..... 231

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СМИРНОВА С.А., ТУМБАСОВА Е.Р. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, РАЗНОВИДНОСТИ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ..... 240

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОЗГОВАЯ С.М. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ..... 250

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

БАТТАЛОВ И.Р., АГАДУЛЛИНА А.Х., АНИСИМОВА М.Е. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ГОРОДОВ..... 261

ЗИНАТУЛЛИНА О.С., ЯНГИРОВА З.З., АНИСИМОВА М.Е. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТКО 272

Болек Юлия Владимировна

Bolek Julia Vladimirovna

Студент

Student

Научный руководитель:

Scientific supervisor:

Ужан Ольга Юрьевна

Uzhan Olga Yurievna

к.п.н., доцент

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Сибирский государственный индустриальный университет

Siberian State Industrial University

Новокузнецк, Россия

Novokuznetsk, Russia

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

THE IMPORTANCE OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS

Аннотация: В статье рассмотрены понятия проектной деятельности и коммуникативных способностей. Выделены основные элементы этих понятий и показана их основная взаимосвязь. Актуальность данной темы обоснована тем, что проектная деятельность становится важным инструментом для формирования у студентов навыков, необходимых в 21 веке. Новизна данного исследования заключается в выявлении возможностей развития коммуникативных способностей обучающихся при использовании проектной деятельности.

Abstract: The article discusses the concepts of project activity and communication skills. The main elements of these concepts are highlighted and their main relationship is shown. The relevance of this topic is justified by the fact that project activity is becoming an important tool for the formation of students' skills necessary in the 21st century. The novelty of this study lies in the fact that it focuses specifically on the development of communication skills. This includes not only project management, but also the development of emotional intelligence, the ability to listen and be heard.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, коммуникация,

коммуникативные способности, развитие коммуникативных способностей.

Key words: project activity, project, communication, communication skills, development of communication skills.

Одной из тенденций в современной системе образования является использование проектной деятельности [1]. В школах вводится дисциплина под названием индивидуальный проект, а также в средней и старшей школе каждый год школьники защищают свои работы, которые разрабатывались в течение года. Целью проектной деятельности является воспитание таких людей, которые способны быть самостоятельными в мышлении и действиях, а также развитие их коммуникативных, исследовательских навыков, умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решений, развивая при этом практическое мышление. Данная практика позволяет обучающимся почувствовать себя в роли исследователей, проявить свои творческие способности, а также развить коммуникативные навыки.

Развитие коммуникативных навыков также является одной из важнейших задач, так как живое общение в современном мире сокращено из-за использования различных гаджетов. Среди детей и подростков наиболее популярной формой взаимодействия является виртуальное общение в формате текстовых сообщений [2]. Данный факт показывает, что развитие коммуникативных навыков на достаточно низком уровне. Обучающимся сложно формулировать собственные мысли, общаться без слов-паразитов и высказывать свое мнение. Одним из решений данной проблемы является участие обучающихся в проектной деятельности.

Коммуникативные навыки – это способности, которые позволяют эффективно обмениваться информацией и взаимодействовать с другими людьми [3]. Данный вид навыков важен

на протяжении всей жизни человека, так как он помогает выстраивать отношения с людьми, решать конфликты и сотрудничать. Можно выделить несколько основных коммуникативных навыков, которые необходимо развивать у обучающихся [4]:

– умение слушать: умение активно слушать собеседника является основополагающим элементом успешной коммуникации. Это включает внимание к словам, интонации и невербальным сигналам, что позволяет понять не только содержание сказанного, но и эмоции, стоящие за словами.

– вербальная коммуникация: способность четко и грамотно выражать свои мысли и идеи на устном или письменном уровне. Это включает в себя выбор слов, структуру предложений и форму подачи информации.

– невербальная коммуникация: жесты, мимика, поза и личное пространство – все это важные элементы работоспособной коммуникации. Невербальные сигналы могут усилить принадлежность к сказанному или, наоборот, исказить смысл.

– эмпатия: способность понять и почувствовать эмоции другого человека. Эмпатия помогает установить глубже эмоциональную связь и способствует поддержанию доверительных отношений.

– умение задавать вопросы: открытые и закрытые вопросы могут помочь получить больше информации и прояснить ситуацию, а также показать собеседнику ваш интерес к обсуждаемой теме.

Е. В. Леонова и Е. А. Самохвалова также выделяют такие коммуникативные навыки, как умение определять тему и основную мысль определенного высказывания, подбирать аргументы для доказательства своей мысли [5].

Коммуникативные навыки тесно связаны с понятием коммуникативных компетенций. Под ними понимается способность

вести речевую деятельность и осуществлять коммуникативное поведение, опираясь на языковые, социолингвистические, предметные и страноведческие знания. Это осуществляется в зависимости от различных задач и обстоятельств общения в конкретной области взаимодействия [6].

Ключевыми компонентами коммуникативной компетенции являются:

– речевая компетенция – способность воспринимать тексты и передавать информацию в связных и аргументированных высказываниях.

– языковая компетенция – овладение языковыми средствами, соответствующими различным темам и сферам общения, а также навыками их эффективного использования для достижения коммуникативных целей.

– учебно-познавательная компетенция – специальные учебные навыки, способствующие улучшению учебной деятельности.

Основным элементом коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) навыки, которые развиваются на основе языковых знаний и умений. В состав коммуникативной компетенции входят следующие ключевые навыки:

– исследовать и осмысливать простые, подлинные тексты (с улавливанием главной идеи и с полным охватом содержания);

– участвовать в устном общении в стандартных ситуациях учебной, трудовой, культурной и бытовой жизни;

– уметь кратко рассказывать о себе и своем окружении, пересказывать информацию, выражать свои мысли и давать оценки;

– способность письменно оформлять и передавать базовую информацию.

Проектная деятельность – это метод организации работы, при котором достижение определенной цели осуществляется через

выполнение комплекса взаимосвязанных задач в рамках ограничений по времени, ресурсам и качеству. Этот подход применяется в различных сферах, включая образование, бизнес, науку и искусство [7].

Проектная деятельность обычно делится на несколько ключевых этапов [8]:

- инициирование проекта: на этом этапе определяется идея проекта, его цели и задачи, а также заинтересованные стороны;
- планирование: разработка детального плана проекта, в котором обозначены временные рамки, распределение ресурсов, роли и обязанности участников. Важно составить график выполнения задач и установить критерии успеха;
- исполнение: на этом этапе реализуются запланированные действия: команда работает над поставленными задачами, выполняя их в соответствии с графиком. Также происходит мониторинг прогресса и соответствия план;
- контроль и мониторинг: в течение всего проекта важно регулярно проверять выполнение задач по сравнению с установленным планом. Это включает в себя оценку качества, контроль сроков и управление рисками.
- завершение проекта: последний этап включает в себя анализ результатов, достижение поставленных целей и формирование выводов. Проводится итоговая оценка проекта, обсуждаются успехи и недостатки.

Проектная деятельность может быть разной, в зависимости от целей и области применения. Исходя из этого можно выделить несколько видов учебных проектов, такие как образовательный проекты, социальные проекты, коммерческие проекты, научные проекты [9].

Образовательные проекты включают в себя исследовательские

работы, практические задания и групповые проекты, направленные на получение новых знаний и навыков.

Социальные проекты ориентированы на решение социальных проблем, улучшение жизни в обществе. Это может быть реализация программ по здравоохранению, экологии, образованию и так далее.

Коммерческие проекты нацелены на достижение конкретных бизнес-целей, таких как запуск нового продукта, открытие нового рынка или оптимизация бизнес-процессов.

Научные проекты являются исследованием в различных областях науки с целью получения новых знаний или разработки новых технологий.

Проектная деятельность обладает рядом положительных сторон [10]:

- структурированность позволяет четко организовать работы, разбивая их на логические этапы и задачи;
- гибкость. Применение проектного подхода позволяет быстро адаптироваться к изменениям, корректируя планы в зависимости от обстоятельств;
- командная работа. Проекты часто требуют взаимодействия между участниками, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации;
- управление рисками. Проектный подход включает в себя идентификацию и управление потенциальными рисками, что увеличивает шансы на успех.

Работа над проектом в основном осуществляется в команде, что предоставляет учащимся возможность более активно общаться, отстаивать свои взгляды и уважать мнение других.

Участие школьников в проектной деятельности способствует повышению мотивации к развитию универсальных учебных действий, а также учебных и личностных достижений, и усиливает стремление к

самосовершенствованию. [11]. Кроме того, учащиеся получают опыт взаимодействия, улучшают свои речевые навыки и учатся четко передавать свои мысли.

Дети становятся активными участниками проекта: они задают вопросы, ищут ответы, делятся своим мнением и имеют возможность анализировать, создавать и передавать свой опыт через обсуждение наблюдений, рисунков природы и музыки. Это помогает развивать навыки общения и умения работать как с ровесниками, так и со взрослыми. У детей есть возможность свободно участвовать в проекте, начинать и завершать его по своему желанию, что формирует ощущение самостоятельности. Важным аспектом является положительная оценка педагога, а также акцент на самых успешных действиях ребенка. Достижения в работе укрепляют в сознании ребенка успешные этапы деятельности, которые он сможет использовать в будущем в качестве своего собственного опыта и «открытий».

Проектная деятельность завершается созданием творческого продукта, который может принимать разные формы, такие как праздник, выставка, спектакль или выпуск газеты. Завершение изучения темы обычно связано с презентацией — публичным показом результатов проектной работы. Этот этап является особенно зрелищным и значимым, так как на защиту приглашаются гости, родители и младшие школьники. В этот момент происходит самый высокий эмоциональный накал, который можно усилить благодаря социальной значимости проекта. Формат защиты продумывается таким образом, чтобы четко выделить и показать вклад каждого участника — ребенка, родителя и педагога.

На завершающем этапе обсуждаются результаты и ставятся задачи для новых проектов. В этот момент задаются ключевые вопросы: Что удалось реализовать? Достигли ли мы желаемого?

Узнали ли мы что-то новое? Что понравилось больше всего? Что можно улучшить в следующий раз? Оценка итогового продукта и рефлексия по промежуточным результатам включают детей, что способствует осознанному подходу к выполнению работы и развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость и инициативность. Совместный проект обязательно должен быть завершен, чтобы дети могли ощутить плоды своего труда.

На всех этапах проектной деятельности педагог оказывает разнообразную помощь: помогает формулировать проблемы, планировать действия и незаметно контролирует выполнение заданий детьми [12].

Разработка школьного проекта играет значительную роль в развитии коммуникативных навыков обучающихся. В процессе работы над проектом учащиеся часто объединяются в группы, что требует от них совместной работы и взаимодействия. В рамках групповой деятельности они учатся разделять обязанности, слушать мнения друг друга и находить компромиссы.

Учащиеся регулярно обсуждают идеи, высказывают свои мнения и аргументируют их. Это помогает развивать навыки публичного выступления, а также учит формулировать свои мысли четко и логично. Также при работе над проектом учащиеся получают и дают обратную связь. Это очень полезно для осознания собственных сильных и слабых сторон в коммуникации, а также для развития навыков конструктивной критики.

Проектная деятельность часто включает элементы презентаций и защита проектов. Ученики учатся взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы и отвечать на них, что непосредственно развивает их коммуникативные способности.

Работа в команде помогает учащимся лучше понимать чувства и мнения других, что способствует развитию эмпатии и умения

работать с разнообразием точек зрения. В проектной деятельности могут использоваться различные форматы коммуникации – от письменных отчетов до мультимедийных презентаций. Это многообразие форм помогает учащимся адаптироваться к различным стилям общения и расширяет их навыки.

В процессе совместной работы могут возникать разногласия и конфликты. Учащиеся учатся находить мирные способы разрешения таких ситуаций, что является важной частью эффективного общения.

Таким образом, в ходе реализации проектной деятельности развиваются коммуникативные умения старших дошкольников, проявляющиеся в умении слушать, задавать вопросы в ходе диалога, завершать диалог, умение легко входить в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражать свои мысли, умение пользоваться формами речевого этикета.

Библиографический список:

1. Картавая, Ю. К. Проектная деятельность как современная педагогическая технология / Ю. К. Картавая, О. Г. Кравченко. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-2. С. 120–122. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 18.09.2024).
2. Жмырко, К. С. Особенности общения подростков посредством интернета / К. С. Жмырко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1333–1335. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18749/> (дата обращения: 18.09.2024).
3. Коник, О. Г. Современные социально-культурные и психологические особенности процесса формирования коммуникативных навыков / О. Г. Коник. – Текст : электронный //

Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 251– 254. – URL: <https://elibrary.ru/vljnnf> (дата обращения: 18.09.2024).

4. Шмыкова, А. А. Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы / А. А. Шмыкова. – Текст : электронный // Форум молодых ученых. – 2021. – № 10 (62). – С. 220–234. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 18.09.2024).

5. Халина, К. Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К. Д. Халина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 209-213. – URL: <https://moluch.ru/archive/140/39460/> (дата обращения: 20.09.2024).

6. Бырдина, О. Г. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых факультетов посредством технологии активного говорения / О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2018. – №7. С. 29–32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35258922> (дата обращения: 22.09.2024).

7. Никитина, Е. Ю. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении / Е. Ю. Никитина, К. Н. Чалина. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – №1. С. 78–96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-proektnoy-deyatelnosti-v-professionalnom-obuchenii> (дата обращения: 25.09.2024).

8. Этапы проектной деятельности. – Текст : электронный // ИНФОурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/doklad-etapy-proektnoj-deyatelnosti-5364428.html> (дата обращения: 25.09.2024).

9. Сиденко, А. С. Виды проектов и этапы проектирования / А. С. Сиденко. – Текст : электронный // Муниципальное образование:

инновации и эксперимент. – 2008. – №. 2. – С. 76–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-proektov-i-etapy-proektirovaniya> (дата обращения: 27.09.2024).

10. Проектная деятельность. Метод проектов. – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-deiatelnost-metod-proektov.htmlnoj-deyatelnosti-5364428.html> (дата обращения: 27.09.2024).

11. Чумакова, И. А. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами проектно-задачной технологии / И. А. Чумакова. – Текст : электронный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 11. – С. 139–146. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18263985> (дата обращения: 30.09.2024).

12. Царева, Я. В. Проектная деятельность как средство развития детско-взрослых отношений / Я. В. Царева. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2009. – № 3(20). – С. 131–135. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13025253> (дата обращения: 30.09.2024).

Научное издание

Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего

Сборник статей

VI Международной научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
с учетом рекомендаций редколлегии.

Ответственный редактор: Емельянов Н.В.

Научный редактор: Кетова К.В.

Рецензент: Акифи О.И.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«ЦИФРОВАЯ НАУКА»