

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 27

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 – 17 мая 2023 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2023**

ББК 74.48.288
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоведения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

Rohitha Baskar, Rodger D. MacArthur.-2021.

10. Leontyeva I. Modern Distance Learning Technologies in Higher Education: Introduction Problems: [Electronic resource] // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Vol. 14, Iss. 10. – URL: <https://doi.org/10.29333/ejmste/92284> (дата обращения: 18.12.2020).

УДК 811.11+378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ

Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: eror454543@gmail.com*

Представлена информация о состоянии мобильного образования в Малайзии. Рассмотрены принципы, связанные с уровнем и областью применения дистанционного образования. Приведены сведения о том, с помощью чего обеспечивается удобство онлайн-обучения, каким образом студенты и преподаватели включены в учебный процесс.

Ключевые слова: Малайзия, студенты, образование, мобильные технологии, Moodle, Тебурка.

Появление мобильных технологий открыло возможности для каждого человека быстрее общаться и легче получать информацию. Утверждается, что возможности мобильных технологий в обеспечении удобства, гибкости, вовлеченности и интерактивности сделали мобильное обучение более привлекательным для студентов. На данный момент известно, что пользователи мобильных телефонов (всех типов) в Малайзии входят в десятку регионов по абсолютному числу пользователей смартфонов. Было проведено множество исследований, связанных с быстрым ростом информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании с помощью мобильных устройств. Данные показывают, что популярность мобильных технологий среди студентов университетов значительно возрастает. По словам студентов, они используют смартфоны в основном для просмотра тем лекций во время очных занятий и для доступа к учебным курсам как во время занятий, так и вне их.

Однако остаются существенные вопросы, касающиеся будущих вмешательств мобильных технологий, которые необходимо рассмотреть в целях улучшения доступа к образованию. Конкретно в Таиланде технологические проблемы, такие как размер экрана, могут оставаться препятствием для эффективного обучения. Еще одной проблемой было то, как использовать мобильное обучение для его собственного продвижения. Отзывы участников показывают, что онлайн-обучение позволяет получать образование, ориентированное на обучающихся, особенно по сравнению с традиционными моделями дистанционного образования. Однако, только проект по подготовке учителей

в Бангладеш, в котором сообщается о состоянии мобильной инфраструктуры, напрямую влияет на успех мероприятий по мобильному обучению [1].

Очень важно отметить, что инфраструктура ИКТ в Индонезии по-прежнему распределена неравномерно, что также приводит к неравномерному доступу к Интернету. В целом, хотя пользователи Интернета в Индонезии (около 78 миллионов) входят в первую пятерку в Азии, уровень проникновения по-прежнему составляет около 30 %. Онлайн-обучение все еще находится в начальной стадии, хотя правительство поощряет университеты в использовании онлайн-технологии для обучения, университеты все еще не решаются полностью перейти в онлайн-пространство. Развитие практики электронного обучения в сочетании с высоким распространением мобильных технологий в учебном процессе привело к появлению мобильного обучения в Индонезии. Что касается преподавания и обучения в очном формате, мобильное обучение используется либо как дополнение к очным занятиям, либо для полной их замены, что снижает частоту очных встреч [2].

Будучи университетом дистанционного обучения, Университет Тербука (UT) использует мобильные технологии в качестве неотъемлемой части своей системы онлайн-обучения. В дополнение к веб-сайту с мобильным интерфейсом, онлайн-уроки также доступны как с мобильных, так и с портативных устройств. Однако, с непрерывным развитием все более сложных технологий смартфонов для UT важно постоянно совершенствовать свою систему онлайн-обучения. Поэтому разработка мобильного обучения UT, которая была начата в 2013 году, прошла несколько этапов. Первым этапом была подготовка инфраструктуры, которая включает в себя разработку приложений и фреймворков (структура, на базе которой можно создать конечный продукт). Вторым этапом была разработка контента, которая проводилась преподавателями с использованием различных средств массовой информации, включая текст, аудио, видео, мультимедиа, а также использование ресурсов открытого образования (OER). Последним, третьим этапом была реализация программы, в которой участвуют преподаватели, IT-ассистенты и другие системы поддержки, позволяющие студентам беспрепятственно получать доступ к мобильному обучению с использованием различных мобильных устройств. Сейчас мы рассмотрим состояние практики мобильного обучения в Индонезии, а также подробно остановимся на процессе и практике мобильного обучения в Университете Тербука (Открытый университет Индонезии) как специализированном университете дистанционного обучения [1].

Университет Тербуки (UT) был основан в 1984 году с особой миссией открыть доступ к высшему образованию. В настоящее время UT насчитывает более 400 000 студентов, разбросанных по всему Индонезийскому архипелагу и за рубежом. С таким большим количеством студентов UT очень полагается на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) во всех своих академических и административных делах. Хотя печатные материалы являются основным средством донесения информации, UT использует различные средства и каналы для предоставления дополнительных учебных ма-

териалов и поддержки обучения [1].

С появлением интернета UT начал разрабатывать поддержку онлайн-обучения с 1997 года, а приступил к использованию веб-приложение для онлайн-уроков уже в 2000 году. Онлайн-уроки предлагаются студентам UT в качестве одного из инновационных способов повышения интерактивности среди студентов, а также между студентами и преподавателями. Онлайн-учебные пособия UT направлены на создание сообществ учащихся, и это соответствует одному из преимуществ использования мобильного обучения, внесенного в список ЮНЕСКО. С помощью онлайн-лекции группе студентов UT предлагается общаться и делиться знаниями друг с другом. По мере того как система онлайн-обучения утвердилась и мобильные технологии стали более доступными, UT начала разрабатывать свою мобильную систему обучения, создав мобильную версию своего веб-сайта в 2002 году, а затем создав мобильный интерфейс онлайн-сервисов обучения в 2007 году. Полная реализация мобильного приложения для учебных пособий было начато в 2013 году с использованием мобильного приложения Moodle и было предназначено для использования на мобильных устройствах, таких как смартфон, планшет, ноутбук.. Единственное, что нельзя заменить в обучении с помощью мобильных устройств студентов, - это экзамены. Студенты должны сдавать экзамены лично в очном формате или онлайн в одном из региональных офисов UT. Онлайн-экзамены еще не предназначены для доступа из-за ограниченности интернет-системы UT в целях безопасности. Мобильная обучающая система UT была разработана комплексно с участием различных рабочих подразделений, включая Компьютерный центр, факультеты и Мультимедийный производственный центр. Компьютерный центр отвечает за разработку системы и приложений (LMS), а также необходимой инфраструктуры, в то время как преподаватели и Центр мультимедийного производства отвечают за разработку мультимедийного учебного контента. Благодаря интеграции ООР в учебные материалы учащиеся получают больший доступ к знаниям. В самом онлайн-учебнике предлагаемые материалы, загруженные преподавателями, включают статьи, видео или веб-материалы [2].

Текущий интерфейс для мобильных учебных пособий основан на Moodle Mobile, который преобразует веб-онлайн-учебные пособия для мобильного пользовательского интерфейса. Приложение является достаточно всеобъемлющим, что позволяет студентам читать учебные материалы, загруженные преподавателями, а также участвовать в дискуссионном форуме, публикуя комментарии или задавая вопросы. В дополнение к многочисленным образовательным ресурсам, доступным со всего мира, важно, чтобы индонезийские учебные заведения также разрабатывали контент на национальном языке, которым является индонезийский бахаса. Крупные индонезийские университеты продолжают публично делиться некоторыми своими учебными материалами. Кроме того, все учебные материалы UT теперь оцифрованы и доступны через его книжный онлайн-магазин (приложения свободно загружаются из Google Play или App Store). Также, в рамках своих

программ общественных услуг Университет Тербука создал специальный портал OER под названием SUAKA, который в настоящее время содержит тысячи мульти-платформенных открытых материалов[1].

Ряд университетов Индонезии внедрили в учебный процесс смешанный подход к обучению. Технологический институт Бандунга (ITB), Университет Индонезии, Университет Пендидикан Индонезия (UPI) и Университет Бина Нусантара являются одними из немногих, которые предложили смешанное обучение для некоторых из своих курсов. Кроме того, существование социальных сетей также способствовало популяризации онлайн-обучения в Индонезии. Важным фактором, который следует учитывать при расширении дистанционного обучения, является социальная составляющая, которая включает в себя: социальный контекст, онлайн-общение и интерактивность. В соответствии с этим, социальное присутствие и онлайн-взаимодействие могут быть обеспечены мобильными технологиями. Пользователи социальных сетей в Индонезии создали неформальные режимы обучения, которые дополняют подход смешанного обучения. Таким образом, распространение информации через социальные сети может быть эффективной стратегией мобильного обучения. Все это, в конечном итоге, может способствовать расширению практики мобильного обучения в Индонезии [2].

Развитие мобильных технологий открыло и способствовало появлению мобильного обучения. Способность мобильных технологий повышать гибкость обучения в сочетании с доступностью различных мобильных устройств была оценена как учебными заведениями, так и студентами. Прекрасным примером является мобильное обучение в Университете Тербука, которое позволяет студентам осуществлять весь процесс обучения с помощью мобильных устройств, поскольку подобное обучение полностью поддерживается политикой учебного заведения с точки зрения средств и ресурсов. В связи со значительно высокими темпами распространения мобильной связи, которые все еще продолжают расти, при поддержке государственной политики в области инфраструктуры ИКТ, считается, что практика мобильного обучения в Индонезии будет продолжать свое расширение.

Библиографический список

1. Padmo D., Belawati T., Idrus O., Ardiasih L.S. (2017) The State of Practice of Mobile Learning in Universitas Terbuka Indonesia. In: Murphy A., Farley H., Dyson L./ Jones H. (eds) *Mobile Learning in Higher Education in the Asia-Pacific Region. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects*, vol 40. Springer, Singapore. – URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-4944-6_9.

2. Chen, B., Seilhamer, R., Bennett, L., & Baue, S. (2015). Students' mobile learning practices in higher education: A multi-year study. Retrieved on January 23, 2015 from <http://er.educause.edu/articles/2015/6/students-mobile-learning-practices-in-higher-education-a-multiyear-study>.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	
<i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i>	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Супруненко Е.О.</i>	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ	
<i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i>	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	
<i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i>	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ	
<i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i>	132
III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Черкасова Т.А.</i>	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i>	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ	
<i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i>	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ	
<i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i>	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19	
<i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ	
<i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i>	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ	
<i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i>	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК	
<i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i>	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
<i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i>	159

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 27

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 06.10.2023 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 27,0 Уч.-изд. л. 29,4 Тираж 300 экз. Заказ № 205

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Издательский центр СибГИУ