



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 44(283)
Декабрь 2023 г.

Часть 2

Издается с марта 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
С88

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;
Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;
Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;
Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;
Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;
Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;
Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, МВА;
Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;
Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;
Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;
Канокowa Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;
Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;
Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;
Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;
Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;
Кадиpов Умарали Дусткабилович – доктор психологических наук;
Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;
Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;
Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;
Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;
Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;
Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;
Ходжибаев Илхомжан Исламжанович – доктор философии (PhD) по психолог. наукам
Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;
Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 44(283). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2023. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/283>

ББК 97

ISSN 2686-9810

© ООО «Интернаука», 2023

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ Кудрик Екатерина Александровна	39
КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР РАЗНОГО ЖАНРА Кулагина Алина Викторовна	43
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ Курочкина Елена Денисовна Урбах Мария Станиславовна	48
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ Незговорова Анна Андреевна Моисеенко Татьяна Глебовна	50
МОТИВАЦИЯ ТРУДА: ОБЗОР СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ТЕОРИЙ Пилецкая Ольга Андреевна Бадалян Юлия Валерьевна	53
ДИАГНОСТИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ КОРРЕКЦИЮ АППАРАТНЫМИ МЕТОДАМИ Прокофьева Полина Владимировна	57
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Саакян Екатерина Вадимовна Урбах Мария Станиславовна	62
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ Стяжкина Юлия Олеговна Зенина Светлана Рашидовна	64
НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НЕХИМИЧЕСКИМИ ЗАВИСИМОСТЯМИ Щеголихина Анжелика Юрьевна	67

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ

Незговорова Анна Андреевна

студент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

Моисеев Татьяна Глебовна

канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный университет,
РФ, г. Новокузнецк

STUDENT MOTIVATION

Anna Nezgovorova

Student,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Tatiana Moiseenko

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

Цель написания статьи осветить проблему мотивации студентов. В процессе работы над статьей использовался теоретический метод. Сделан вывод, что студенческая мотивация зависит от множества факторов, среди которых вовлеченность в эту тему университета и самодисциплины каждого отдельного студента.

ABSTRACT

The purpose of this article is to highlight the problem of motivation of students. In the process of working on the article, a theoretical method was used. It is concluded that student motivation depends on many factors, including the involvement of the university in this topic and the self-discipline of each individual student.

Ключевые слова: университет, студент, социология, мотивация.

Keywords: university, student, sociology, motivation.

Мотивация - это внутреннее состояние, которое побуждает человека к определенным действиям или поведению. Она связана с ответственностью за свои действия и стремлением к самоактуализации и самостоятельности [1, с. 3]. Мотивация является двигателем, который побуждает студентов продолжать свое образование и стремиться к успеху.

Можно выделить несколько, так называемых, видов мотивации:

1. Амотивация, относится к отсутствию контроля над собственным поведением и желанию не заканчивать начатую деятельность [1, с. 4];

2. Внешнее регулирование, относится к поведению, которое руководствуется внешними требованиями, желанием получить материальное вознаграждение или избежать критику и наказания [1, с. 4];

3. Интроецированное регулирование, включает в себя формы выполнения обязанностей или избегания вины, а также улучшение самоощущения как основной движущей силы определенного поведения [1, с. 4];

4. Идентифицированное регулирование, включает в себя сознательное и самостоятельное восприятие ценностей, связанное с требуемым для достижения личных целей поведением [1, с. 4];

5. Внутренняя мотивация, предполагает участие в деятельности ради удовольствия и удовлетворенности, присущих этой деятельности, независимо от последствий [1, с. 4].

В связи с отсутствием мотивации часто бывает, что студенты начинают прокрастинировать и задумываться об уходе из учебного заведения. Со ссылкой на определение прокрастинации Стила, академическая прокрастинация - это добровольная задержка намеченного курса действий, связанного с учебой, несмотря на ожидание ухудшения ситуации из-за задержки. Далее мы используем термин "прокрастинация" применительно к академической прокрастинации [2, с. 3]. В некоторых исследованиях связывали прокрастинацию с негативными последствиями в высшем образовании, такими как плохое эмоциональное самочувствие, стресс и ухудшение здоровья, склонность к мошенническому поведению, накопление учебных задолженностей, и более низкая академическая успеваемость [2, с. 3]. Учитывая такое обилие негативных последствий прокрастинации, взаимосвязь с намерениями бросить учебу кажется правдоподобной. Действительно, исследования интервью с консультантами по учебе и студентами разных семестров выявили прокрастинацию как возможную причину формирования намерений бросить учебу.

Отсев студентов – это процесс, в ходе которого студенты решают покинуть университет без получения степени. Для некоторых студентов такой выбор может оказаться подходящим, поскольку решение об уходе не всегда приводит к неблагоприятным последствиям [2, с. 2]. Важно отметить, что уход из университета не всегда означает неудачу или неспособность студента. В некоторых случаях это может быть осозанным выбором, который позволяет студенту искать альтернативные пути образования или карьеры. Некоторые студенты могут решить продолжить обучение в другом учебном заведении или обратиться к практическому опыту работы.

Тем не менее, исследователи указали, что в большинстве случаев решения о прекращении учебы приводят к издержкам для отдельных лиц, учреждений и общества. Студенты, которые бросили учебу, как правило, имели более высокий риск безработицы, более низкий доход, более низкий субъективный социально-экономический статус и более низкое психическое здоровье по сравнению с выпускниками. Кроме того, это считается разбазариванием образовательных ресурсов и признаком неэффективности системы высшего образования [2, с. 2].

Отчисление студента может иметь некоторые последствия для института. Вот некоторые из них:

1. Потеря дохода: Когда студент покидает университет, институт теряет оплату за обучение и другие сопутствующие расходы, которые студент мог бы покрыть. Это может негативно сказаться на финансовом положении института.

2. Повышение показателей отчислений: Высокий уровень отчислений может отражаться на репутации института. Родители и потенциальные студенты могут рассматривать это как негативный фактор при выборе университета.

3. Ухудшение статистики успеваемости: Отчисление студентов может повлиять на статистику успеваемости института. Если большое количество студентов покидает университет без получения степени, это может снизить общий процент успешных выпускников.

4. Потеря потенциальных ресурсов: Каждый студент может иметь потенциал для достижения успеха и внесения вклада в институт. Когда студент покидает университет, институт может потерять возможность использовать их таланты и навыки для своего развития.

5. Ухудшение рейтинга: Высокий уровень отчислений может отрицательно сказаться на рейтинге института. Различные рейтинговые организации учитывают показатели, такие как успешность завершения программы и сохранение студентов, при составлении рейтинговых списков.

В целом, отчисление студентов может иметь отрицательные последствия для института, включая финансовые и репутационные аспекты. Поэтому институты обычно стремятся предоставлять поддержку и ресурсы, чтобы помочь студентам успешно завершить программу обучения. Это может включать академическую поддержку, консультирование по выбору курсов, программы по улучшению успеваемости и другие меры, направленные на удержание студентов и повышение их успешности.

Кроме того, институты могут проводить анализ причин отчислений студентов и принимать меры для предотвращения таких случаев в будущем. Это может включать улучшение качества образования, создание поддерживающей среды для студентов, предоставление дополнительных возможностей для обучения и развития, а также разработку программ менторства и поддержки.

Из всего этого можно сделать вывод, что отсутствие мотивации может быть одной из причин, по которой студенты могут покинуть учебное заведение раньше времени. Однако это только один из множества факторов, которые могут влиять на принятие такого решения. Другие возможные факторы могут включать в себя неудовлетворительные условия обучения, недостаточную поддержку со стороны университета, личные обстоятельства студента и т. д. Влияние университета на организацию учебной деятельности также может играть роль в формировании мотивации студентов и их решения остаться или покинуть учебное заведение. В целом, это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов.

Список литературы:

1. Raffaella Passeggia. Examining the Relation Between First-year University Students' Intention to Drop-out and Academic Engagement: The Role of Motivation, Subjective Well-being and Retrospective Judgements of School Experience [Electronic resource]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10755-023-09674-5>
2. Anne Scheunemann. A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education [Electronic resource]. – URL : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-021-00571-z>