

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХХХVІІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССХХХVIII международной
научно-практической конференции*

№ 49 (338)
Декабрь 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССXXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 49(338). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 406 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	11
Гуманитарные науки	11
Секция 1. Культурология	11
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ Банит Кирилл Дмитриевич Моисеенко Татьяна Глебовна	11
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Чупин Денис Владимирович Моисеенко Татьяна Глебовна	16
Секция 2. Литературоведение	22
БИБЛЕЙСКИЕ АЛЛЮЗИИ В ПЬЕСЕ У. ШЕКСПИРА «МАКБЕТ» Макарова Татьяна Валерьевна	22
Секция 3. Педагогика	26
ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Буданова Алёна Ярославовна	26
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) Вальковская Алена Александровна Торунова Наталья Ивановна	30
СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ Гизатуллин Алексей Александрович Супрун Тимофей Игоревич	34
ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК ФОРМЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Ескермесова Айгерим Жанатовна Бежина Виктория Валерьевна	37
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ Канашева Диана Сериковна Бежина Виктория Валерьевна	40

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ Щирый Лев Тарасович	43
Секция 4. Психология	47
ФАШИЗМ В ЗЕРКАЛЕ МЕТАФОР Кильдяев Богдан Олегович Комбалин Максим Александрович Нартов Александр Александрович Моисеенко Татьяна Глебовна	47
ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Маслова Анастасия Андреевна Тулитбаева Галина Фанилевна	54
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ С УРОВНЕМ САМООРГАНИЗАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ Разетдинова Мария Рамилевна Тулитбаева Галина Фанилевна	58
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КНР К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ РФ Севостьянова Ольга Анатольевна Кора Наталия Алексеевна	65
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ Трякшина Софья Евгеньевна Тулитбаева Галина Фанилевна	70
Секция 5. Физическая культура	75
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Гевлич Владислав Дмитриевич Строшкова Нина Тадэушевна	75
АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Голубева София Алексеевна Гончарук Ярослав Алексеевич	79
ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА Зеновская Дарья Андреевна Кутергина Анастасия Николаевна	84
ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ НА МЫШЕЧНЫЙ КАРКАС СПИНЫ. ПРОБЛЕМА И СПОСОБЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ Мальо-Субботина Дарья Альтиновна	88

СЕКЦИЯ 4.

ПСИХОЛОГИЯ

ФАШИЗМ В ЗЕРКАЛЕ МЕТАФОР

Кильдяев Богдан Олегович

*студент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Комбалин Максим Александрович

*студент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Нартов Александр Александрович

*студент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Моисеенко Татьяна Глебовна

*канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

FASCISM IN THE MIRROR OF METAPHORS

Bogdan Kildyaev

*Student,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Maksim Kombalin

*Student,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Alexander Nartov

*Student,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Tatiana Moiseenko
Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

Все чаще в современном мире ставятся под угрозу демократические ценности, которые являются первостепенной основой построения общества. Современный фашизм – этому доказательство.

Казалось, Вторая Мировая Война должна послужить уроком для человечества: никакие идеи расового превосходства не могут послужить основой для построения гуманности и справедливости в обществе.

Однако, как можно видеть теперь, фашизм возвращается, но выглядит он иначе.

Теперь современный фашизм не обязательно носит форму боевиков, он проявляется через различные крайности, возникающие в обществе, такие как двойные стандарты, расизм, предвзятое отношение к определенной нации.

Особенно опасной является ситуация на Украине, где фашизм, как никогда ранее, возрождается в полной мере. Однако, еще более ужасным является отношение европейских стран к этому, та же Германия - виновник гибели миллионов людей теперь отправляет танки и оружие на Украину, забыв свою фатальную ошибку двадцатого века.

Понимание сущности современного фашизма важно не только для сохранения демократических ценностей, но и для обеспечения спокойствия и стабильности в нашем мире, подвергающемся постоянным переменам и вызовам.

Ключевые слова: нацизм, химия, травма, концлагеря, метафора.

Чтобы осознать истинную опасность современного проявления фашизма достаточно просто рассмотреть последствия фашизма во время Второй Мировой Войны.

Одно из самых страшных мест того времени – Лагерь Освенцим, находившийся на оккупированной территории Польши. На территории этого лагеря погибло более миллиона заключенных, среди которых: евреи, цыгане, участники движения Сопротивления (в основном, польские) и советские военнопленные. Опять же обращаясь к современным реалиям можно видеть ироничную ситуацию – Польша, видно забыв про Освенцим и про жертвы среди польского населения, активно поддерживает неонацистские движения на Украине.

Узники концлагерей смогли в полной мере почувствовать все ужасы этого жуткого режима. Эти люди пережили ад на земле, несравненный с любыми другими видами страданий. Даже, когда эти узники, наконец, были освобождены союзническими войсками в конце Второй мировой войны, многие из них были физически и эмоционально истощены. Они столкнулись с глубокой травмой, которая оставила неизгладимый след в их душах. Невозможно передать в словах всю боль, страх и утрату, которые они пережили. Они могли быть молчаливыми или избегать разговоров о своем опыте из-за пережитой боли. Их внутренний мир был разрушен, и восстановление часто было долгим и сложным процессом.

Для некоторых выживших узников фашизма действительность оказалась настолько ужасной и невообразимой, что они не могли передать свои переживания обычными словами. Вместо этого они обращались к метафорам, пытаясь выразить свои чувства через символы и образы. Метафоры становились для них способом выразить невыразимое, позволяя другим понять хотя бы часть их страданий и трагедии.

Одним из таких людей был итальянец Примо Леви - химик по профессии, переживший Холокост. Он оставил нам творчество, в котором нашел способ выразить свои воспоминания об одиннадцати месяцах, которые провел в Освенциме, с февраля 1944 года до его освобождения русской армией в январе 1945 года.

Всю свою жизнь Леви преследовали воспоминания о пережитом в прошлом. Необходимость давать показания сопровождалась явной трудностью заново представить опыт концлагеря не только самому себе, но и родственникам и друзьям на родине. Это были страдания, которые он пережил в заключении, что

по возвращению домой привело его к навязчивому стремлению рассказать даже незнакомым людям о том, что с ним произошло.

Леви смог выразить свои мысли об Освенциме, о травме, которую он испытал, используя язык и образы, заимствованные из таких мифов, как «Тантал» и «Одиссея» Гомера, но, в первую очередь, посредством использования им доступных ему образов и метафор химических элементов. Химия для него явилась возможностью выразить пережитые страдания во время пребывания в лагерях. [2]

Написание рассказов о трагедии дало Леви возможность справиться с травмой. Мемуары “Выживание в Освенциме” описывают не только физическое, но психологическое и психическое выживание. Для продолжения нормальной человеческой жизни после лагеря, утверждает Леви, химия обеспечила ему психическую устойчивость, необходимую для его выживания.

В своем произведении «Периодическая система», в главе «Цинк» Примо Леви философствует об одной из своих центральных тем – о “чистоте”, которая защищает от зла и “нечистоте”, которая порождает изменения в жизни.

Настойчивое утверждение о “нечистоте”, из которого мы, а также все животные и растения, произошли, не указывает ли это в то же время на взаимосвязанность всех существ вопреки фашистскому стремлению к “расовой чистоте”?

Далее Леви продолжает: для того, чтобы колесо вращалось, чтобы можно было прожить жизнь, нужны нечистоты, а также примеси нечистот в почве, как известно для того, чтобы она была плодородной. Разногласия, разнообразие, соль и примеси нужны: фашизм их не хочет, запрещает; он хочет, чтобы все были одинаковыми. Но “непорочной добродетели” тоже не существует, а если и существует, то это отвратительно [3].

Именно химия стала для Леви противоядием от фашистской идеологии на протяжении всей его жизни.

Одержимость нацистов “расовой чистотой” и тем, что было определено ими в качестве “расовой гигиены”, лежит в основе главы «Цинк», а химические процессы превращения нечистого в чистое дают Леви философскую пищу для размышлений о политике.

Несомненно, жители концлагерей пережили самый настоящий ад, столкнувшись с нечеловеческой жестокостью и беспощадностью нацистского режима. Однако, в то же время нацисты, претворяя вопиющие по своей сущности злодеяния, иронично стремились придать своим преступлениям видимость "гуманности". Они разрабатывали системы массовых убийств, преднамеренно оберегая себя от ответственности за ужасы, которые они сами затеяли.

Этот коварный парадокс их безнравственности и хладнокровия во время совершения массовых убийств в газовых камерах, крематориях и применения ими системы эвтаназии они оправдывают как "гуманные" формы проведения медицинских исследований.

Как говорится в книге Н. Рассела "Анализ нацистской Методики Гуманного Убийства": «Большинство нацистов решительно предпочитали проявлять "гуманность". Чтобы их многочисленные жертвы среди гражданского населения не испытывали стресса от осознания того, что они вот-вот умрут, нацисты полагались на тщательно продуманный реквизит обмана. К ним относятся, например, обещания воды, еды и работы после быстрого "принятия душа". Фальшивые железнодорожные станции, красиво раскрашенные газовые камеры с цветами и тщательно размещенная Звезда Давида – и все это для того, чтобы обмануть жертв, заставив их думать, что они не достигли места смерти» [1].

Это говорит об их попытках придать научный и техничный вид убийствам, исказив суть своих преступлений в попытке оправдать их в собственных глазах.

Как могли немцы считать гуманным этот метод убийства? Чем больше разрыв между причиной и следствием, тем больше неопределенность ответственности. Именно эта двусмысленность ответственности помогла нацистам, работавшим в лагерях, ощущать себя лишь косвенно причастными к происходящему, что творило чудеса с "самовосприятием" немецких преступников. Когда немцы убивали в Освенциме, отделение причины от следствия гарантировало, что конечный результат не будет казаться ужасным или чудовищным, как, скажем, убийство голыми руками.

Нацисты обосновывали свои ужасные и бесчеловечные действия идеологически и псевдонаучно, полагая, что уничтожение "неподобающих" или "низших" рас и групп, включая евреев, цыган, коммунистов и других, было необходимым для поддержания "чистоты" арийской расы и обеспечения "продолжения национального наследия". Они придавали этим убийствам видимость научного рационализма, используя псевдонаучные теории расы и эволюции, такие как «Евгеника».

Касательно опытов над людьми, нацисты считали, что их жертвы были "политически непригодными" или "общественно опасными элементами", и использовали их для псевдонаучных экспериментов в попытке подтвердить свои расовые теории и противостоять мифическим "биологическим врагам" Германии. Эти ужасные опыты включали в себя бессмысленные медицинские процедуры, воздействие на людей ядовитыми веществами, хирургические эксперименты без анестезии и другие пытки, которые приносили невообразимые страдания жертвам. Безжалостные и жестокие нацисты утешали себя, полагая, что это служит "науке" и "патриотизму".

Такие мерзкие попытки "рационализировать" ужасы геноцида требуют помнить о прошлом и учиться на его уроках, чтобы не допустить повторения подобных ужасов в будущем.

Все это несомненно подтверждает, что нацизм – это абсолютно неприемлемая и чрезвычайно опасная идеология. Опыт нацизма во время Второй мировой войны и Холокост являются уроками для всех нас о том, как ужасные идеи и предрассудки могут привести к геноциду, страданиям и разрушению.

Расовые теории, предрассудки и ненависть к другим национальностям и культурам должны активно порицаться в обществе. Это не только вопрос защиты прав человека, но и вопрос о сохранении мира, справедливости и гармонии в обществе. Отвергая нацизм и подобные ему идеологии, мы призываем к толерантности, солидарности и уважению к национальным различиям, чтобы построить более справедливое и гуманное общество для всех. Размышляя об истории нацизма, мы обязаны помнить, что уважение и любовь к человечеству должны всегда преодолевать ненависть и предвзятость.

Список литературы:

1. Russell N. (2019). The Nazi's Pursuit for a "Humane" Method of Killing. In: Understanding Willing Participants, Volume 2. Palgrave Macmillan, Cham. [Электронный ресурс]. – URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-97999-1_8 (дата обращения: 02.11.23).
2. Arnds P. Metaphors of violence and survival: Primo Levi's philosophy of chemistry. Neohelicon (2023). [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11059-023-00696-8> (дата обращения: 01.11.23).
3. Примо Леви Периодическая Система / Primo Levi; перевод с итал. Елены Дмитриевой и Ирины Шубиной. – Москва.: Издательство Текст, 2008. – 352 с.

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССХХХVIII международной
научно-практической конференции*

№ 49(338)
Декабрь 2023 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

16+

