

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	108
С. В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова	
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА.....	111
А.В. Носенко	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ	117
Е.Г. Оршанская	
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ.....	120
Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова	
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	124
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	127
Л.А. Пьянкова	
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА	133
Л.А. Пьянкова	
ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ	138
О.И. Расторгуева	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ.....	141
Т.И. Родненко	
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	143
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
ИНИЦИАЦИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЖАНРООБРАЗУЮЩАЯ ТЕМА	147
Ю.С. Серенков	
ИГРОВАЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ	152
М.А. Соболев	
ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	157
Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	160

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

На современном этапе развития высшего образования изучение иностранного языка является его обязательной составляющей. В зависимости от формы обучения и категории обучаемых организация учебного процесса имеет свою специфику. При наличии среди обучающихся студентов-инвалидов их обучение иностранному языку должно быть построено с учетом имеющихся у них возможностей и способностей к обучению. В этом случае можно частично согласиться с мнением А.С.А. Эль-Куми о том, что не существует единой универсальной методики для обучения таких студентов иностранному языку [1, с. 7]. Однако необходим перечень рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателем в зависимости от возможностей обучаемого.

Для успешного выполнения заданий на иностранном языке студентам-инвалидам требуется не только четко сформулированный инструктаж, подготовленный преподавателем, но и возможность самооценивания учебных действий обучаемыми на этапе подготовки к выполнению задания, в процессе его выполнения и анализа готового задания. А.С.А. Эль-Куми предлагает осуществлять подобное самооценивание путем ответа студентов на ряд вопросов [2, с. 32], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самооценивание обучающихся при выполнении задания

Этапы выполнения задания	Вопросы для самооценивания обучающихся
Подготовительный	What is the nature of the task? What is my goal? What kind of information and strategies do I need? How much time and resources do I need?
Процессуальный	Do I have a clear understanding of what I'm doing? Does the task make sense to me? Am I reaching my goals? Do I need to make changes?
Итоговый	Have I reached my goal? What worked? What didn't work? Would I do things differently or in the same way next time?

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что студент может самостоятельно последовательно ответить на четыре вопроса, которые

предусмотрены на каждом этапе выполнения задания – при подготовке, выполнении и анализе полученного речевого продукта. В случае получения успешного результата, он может сохранить последовательность выполняемых действий и использовать аналогичные в дальнейшем. Если результат нуждается в улучшении, требуется повторное выполнение задания, то действия студента могут быть скорректированы. Наличие отдельных вопросов для каждого этапа позволяет четко определить, какая часть выполнения задания вызывает трудности, что дает возможность получения дополнительного или измененного инструктажа.

После выполнения задания для преподавателя и студента-инвалида важно наличие обратной связи, когда обучаемый может дать ответы на следующие вопросы:

- Насколько хорошо я выполнил это задание (объем, время, количество допущенных ошибок)?
- Чему я научился при выполнении задания?
- Я научился новому в большей или меньшей степени, чем я ожидал?
- Нужно ли мне выполнить задание повторно/сделать работу над ошибками?
- Что бы я мог сделать по-другому?

Поскольку изучение иностранного языка предполагает организацию и осуществление коммуникативного взаимодействия на изучаемом языке, особое значение имеют социальные стратегии, необходимые для межличностного общения. Они становятся основой обучения. При посещении практических занятий студентами-инвалидами эти стратегии реализуются при выполнении всеми студентами различных заданий не только индивидуально, но и в парах, группах. Тем не менее нужно учитывать, может ли студент перемещаться свободно по аудитории, выходить к доске, писать и т.д., и предлагать такие задания, которые будут посильными для выполнения отдельными студентами.

В случае, когда студенты-инвалиды учатся дистанционно в домашних условиях, выполнение заданий индивидуально не вызывает трудностей, т.к. они могут быть представлены преподавателю на проверку в письменной форме, в виде аудио- или видеофайла, которые отправляются по электронной почте или загружаются в систему Moodle.

Более сложным является организация иноязычного коммуникативного взаимодействия с другими обучаемыми, которые находятся дома, а не на практическом занятии. Данная проблема может быть решена при помощи использования телекоммуникационных средств обучения, таких как телефон (аудио-, видеозвонок), Skype и др. во время проведения занятий. К

сожалению, далеко не всегда технические возможности позволяют организовать продолжительное взаимодействие, но выполнение одного-трех заданий представляется уместным, неустомительным, обеспечивает непосредственное регулярное общение на иностранном языке между обучаемыми.

В качестве подобных заданий предлагается использовать диалогическое общение, т.к. оно позволяет включаться в процесс общения, не только задавать вопросы, но и высказывать свое мнение, соглашаться, предлагать идеи и т.д. Все остальные студенты группы должны поочередно принимать участие в коммуникативном взаимодействии со студентом-инвалидом, чтобы была обеспечена возможность восприятия разных голосов, скорости речи, интонационных особенностей.

Студенты обсуждают изучаемые темы путем ответов на вопросы. При этом обращается внимание на перефразирование одного и того же вопроса, наличие реплики-реакции на услышанный ответ. Они также составляют диалоги, в которых роли заранее распределены, формулируют достоинства и недостатки рассматриваемых явлений.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что успех в изучении иностранного языка студентами-инвалидами в вузе во многом зависит не только от желания и старания самих студентов, но и от того, как преподаватель организует процесс обучения, какие задания выберет. Опыт обучения студентов показывает, что они проявляют интерес не только к выполнению заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины, но и к участию в различных мероприятиях внеучебной деятельности, связанных с иностранным языком, – конкурсах, олимпиадах, викторинах. Представляется, что возможность использовать изучаемый язык не только для выполнения учебных заданий, но и при участии в различных мероприятиях позволит сделать процесс изучения иностранного языка в вузе не только интересным, увлекательным, но и запоминающимся, более эффективным.

Список использованных источников

1. El-Koumy, A. S. A. Teaching English as a foreign language to students with learning disabilities at the intermediate and advanced levels: a multiple-strategies approach. – Egypt : Dar An-Nashr for Universities, 2016. – 241 p.