

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 26**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
17 – 18 мая 2022 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2022**

ББК 74.48.278  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,  
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

## Библиографический список

1. University Business : [Electronic resource]. – URL : <https://university-business.co.uk/news/how-do-uk-students-choose-their-university/>.
2. UKuni : [Electronic resource]. – URL : <https://www.ukuni.net/universities>.
3. Adams, R. Record set to tumble as 311,000 UK teenagers apply for university : [Electronic resource] / The Guardian. – URL : <https://www.theguardian.com/education/2021/jul/08/record-set-to-tumble-as-311000-uk-teenagers-apply-for-university>.
4. Best universities in the UK – University Rankings : [Electronic resource] / Times Higher Education. – URL : <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-uk>.
5. McCall, A. UK university rankings revealed: The Times league table : [Electronic resource] / The Times : – URL : <https://www.thetimes.co.uk/article/uk-university-rankings-revealed-the-times-league-table-dbxtwgm70>.

УДК 811.11

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ

**Шевцова А.Э.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: amishev2791@yandex.ru*

В XXI веке знание английского языка является обязательным для успешного трудоустройства. Все студенты в мире пытаются выучить этот международный язык. Однако, у каждой страны есть свои особенности преподавания английского языка. В этой статье рассмотрены особенности обучения английскому языку в Японии и Китае и отношение правительства стран к данной теме.

Ключевые слова: политика, образование, обучение, иностранный язык, Япония, Китай.

Изучение английского языка в Китае играет важную роль для достижения карьерных перспектив обучающегося, а также последующего улучшения его образа жизни [1]. Однако, такое отношение к преподаванию английского языка указывает на возникающие социальные проблемы в стране, связанные с патриотизмом и уважительном отношении к китайской культуре в целом.

Тем не менее, современный китайский студент не может похвастаться высоким уровнем знаний английского [1]. Причиной этому является непра-

вильная расстановка приоритетов в обучении. Экзамен можно успешно сдать при помощи запоминания нужных слов и понимания грамматических правил. Китайское обучение направлено больше на заучивание слов и правил грамматики, уделяя вниманием как разговорную практику, так и применение всего багажа полученных знаний. Для китайских обучающихся нет нужды разговаривать на английском языке, или же понимать устную речь, потому что этого не требуется в системе экзаменов по английскому языку в средней и начальной школе. В китайских университетах каждый студент должен пройти тест на знание английского языка по окончанию старшей школы [1]. Они так же должны сдать CET4 или CET6 (College English Test), который состоит из коротких письменных заданий, проверки знания словарного запаса и перевода небольшого отрывка из устной речи. Однако, на практике оказывается, что студенты, успешно сдавшие экзамен, не обладают достаточными навыками для того, чтобы поддерживать диалог с учителем.

Различия в языковой структуре между английским и китайским языками также является причиной трудностей, возникающих у китайских студентов и школьников при изучении английского языка.

Первая сложность состоит в том, что китайский использует иероглифическую систему в письменном языке. В иероглифической системе символы обозначают слово — то есть, одно слово - один символ [1]. В то время как в английском слово состоит из нескольких букв. Из-за таких фундаментальных различий в языках китайские обучающиеся могут иметь серьезные проблемы с чтением и правильным произношением английских слов.

Вторая сложность – различия в фонологии языков. Китайский язык – это язык интонации. При помощи изменении тона можно понять различия между словами. Проще говоря, при изменении тональности слова, мы можем получить другое значение того же самого иероглифа. Но в английском языке всё гораздо проще, тон отображает лишь эмоции твоего собеседника [1].

Помимо всех вышеописанных различий, существует также вероятность непонимания китайскими студентами, так называемых фразовых глаголов (take on, give in, make do with, look up to) [1]. Это происходит по самой простой причине - фразовых глаголов в китайском языке попросту не существует. По этой причине многие обучающиеся не используют их при составлении предложения. Это в свою очередь ведёт к понижению уровня их знаний и понимания английского языка [1].

Многие специалисты уверяют, что при грамотном подходе педагога и корректировке процесса обучения китайские студенты смогут достичь больших результатов в английском. Следовательно, при поддержке правительства и изменений в обучении рынок труда наполнится большим количеством специалистов с высокой квалификацией в плане иностранного языка.

С 1970–1980-х гг. в учебных заведениях как в Японии, так и за рубежом, стало придаваться большое значение коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков. В связи с этим в последние годы в Евро-

пе и Америке стали определяться языковые компетенции и критерии достижения этих компетенций в процессе обучения.

Министерство образования Японии и сейчас поддерживает политику активного продвижения английского языка [2]. Его изучают не только школах, но и в детском саду. Министерство образования применяет современную методику преподавания иностранного языка:

- введение преподавания иностранного языка как обязательного предмета в начальной школе,

- использование методики аудирования и говорения при изучении иностранного языка,

- реорганизацию школьных выпускных и вступительных экзаменов в высшее учебное заведение.

Знание английского языка в Японии, как и в Китае, повышает шансы на поступление в высшее учебное заведение, а также получение более высокой оценки при прохождении собеседования. Поэтому, даже после зачисления в вуз студенты продолжают совершенствовать свои знания английского.

В настоящее время в Японии существуют различные подходы к реализации модели обучения иностранному языку. Согласно современному стандарту обучения иностранному языку в Японии, основная идея образования заключается в тезисе: «Познать других, познать себя, наладить связи» [2]. Исходя из вышесказанного, в цель обучения включается приобретение общих коммуникативных навыков в трех сферах – язык, культура и глобальное общество, каждый из которых подразделяется на отдельные секции: понимание, умение и коммуникацию.

Одной из проблем Японии в сфере изучения английского языка является неправильное использование заимствований. Студенты полагают, что используемые ими английские заимствования употребляются в английском языке точно так же, как и в японском. Английский, «сделанный» в Японии (Japan English) — уникальное японское явление. Это слова и выражения, заимствованные из английского, но используемые исключительно по-японски. Японцы создают оригинальные лексические единицы, которые состоят из элементов английских слов, но на самом деле в английском языке не существуют в таком виде.

Зачастую носители английского языка воспринимают Japanese English как «исковерканный» английский, упуская при этом из виду самостоятельность данного явления, а также его глубокое вплетение в структуру современного японского языка. Специалисты полагают, что следует попробовать рассмотреть Japanese English с другой точки зрения. Возможно, в будущем Japanese English станет таким же индивидуальным символом Японии, как и сам японский язык.

Политика страны позиционировала интернационализацию японского высшего образования с целью создания глобальных человеческих ресурсов и глобализации академической среды японских университетов [3].

Так же стоит заметить, что профессионалы в области преподавания английского языка просто доверяют политические вопросы школьной администрации или законодательным деятелям [3]. Таким образом, они могут посвятить себя преподаванию своей области знаний.

#### Библиографический список

1. Pan, L. English language ideologies in the Chinese foreign language education policies: a world-system perspective : [Electronic resource] / Springer Link. № 245. – 2011. – URL : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10993-011-9205-8?>

2. Rose, H. Japan's English-medium instruction initiatives and the globalization of higher education / H. Rose, J. McKinley : [Electronic resource] / Higher Education. № 75. – 2018. – URL : <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10734-017-0125-1.pdf>.

3. Kobayashi, Y. Europe versus Asia: foreign language education other than English in Japan's higher education : [Electronic resource] / Higher Education. № 66.– 2013.– URL : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-012-9603-7>.

УДК 811.11+378

## УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Головина А.А.**

**Научный руководитель: Бабицкая О.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [alinalychshay1@gmail.com](mailto:alinalychshay1@gmail.com)*

В данной статье рассматривается обучение в Калифорнийском технологическом университете. Университет известен своей мощью в области науки и техники, в нем преподают чистые и прикладные науки. Дана краткая характеристика стоимости обучения и обучающихся. Перечислены выдающиеся выпускники университета.

Ключевые слова: университет, технические науки, обучение, образование, научное исследование.

Калтех – это высшее учебное заведение в Америке, которое играет важнейшую роль в техническом образовании. Он занимает первую позицию во всех рейтингах, а сравниться с ним может только Массачусетский технологический институт. Основными направлениями в обучении является математика, физика, инженерия и другие подобные специальности. Но это не отменяет наличия кафедры музыки, истории, искусств и других гуманитарных наук, которые выпускают успешных специалистов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>І ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</b>	<b>3</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ <i>Горбатов К.Д.</i> .....	3
СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Корчагин К.П.</i> .....	6
ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ..... <i>Чубова Д.О.</i> .....	9
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ <i>Шевцова А.Э.</i> .....	12
УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Головина А.А.</i> .....	15
КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ <i>Пащикова Д.Д.</i> .....	18
ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ <i>Владимиров В.В.</i> .....	21
ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ <i>Киселева А.Ю.</i> .....	23
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ <i>Русакова В.Е.</i> .....	27
ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Исупова И.А.</i> .....	29
КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ <i>Москалева У.А.</i> .....	31
ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Притужалова Ю.А.</i> .....	34
МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА <i>Тимофеева А.В.</i> .....	38
ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021» <i>Канифатова И.Ю.</i> .....	42
КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ <i>Усатых С.А.</i> .....	45

Научное издание

# НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ