

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 21

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2019

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 21 / Редкол.: И.В. Шимлина (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. – 150 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применения информационных и дистанционных технологий при подготовке специалистов, методики, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 14, табл. 7, библиогр. назв. 121.

Редакционная коллегия: директор ИФО, д.п.н., профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, к.т.н., доцент И.В. Зоря (зам. главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянцев, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>И. В. Шимлина</i>	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИБГИУ.....	7
<i>О.Я. Гутак, А.В. Хренова, В.А. Сыромясов</i>	
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Н.П. Канина</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ...	23
<i>О. П. Бабицкая</i>	
О СЕГМЕНТАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОГО РЫНКА ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	28
<i>М. А. Мирюкова, В. Ф Соколова</i>	
ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКУ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	32
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	39
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	40
<i>С.И. Бейнарлович, Е.В. Квашина, Е.В. Рокачевская, О.В. Рябцев</i>	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 23.03.01 — ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ».....	45
<i>А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.....	50
<i>Д.И. Оршанский</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	56
<i>А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко, С.В. Ковырина</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ».....	64
<i>Е.А. Цветкова</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ.....	68
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
<i>Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	75

<i>Д.С. Голосманов</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	81
<i>Ю. С. Серенков</i> ДИСКУРСИВНО ВОССОЗДААННЫЙ ОБРАЗ АМЕРИКАНСКОГО ГОРОДКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	86
<i>Е.А. Алешина, А.О. Захаров, Н.В. Захарова, Д.Н. Алешин</i> ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСЧЕТА ПРОЧНОСТИ ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АРХИТЕКТУРА».....	93
<i>Т.В. Кораблина, Е.П. Пермякова</i> ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	99
<i>Ю.Ю. Миклухо</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..	107
<i>С. В. Ковыршина</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ».....	113
<i>Т.Г. Моисеенко</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	117
<i>Л.В. Быкасова</i> ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	121
<i>С. Г. Терскова</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	124
<i>Т.Ю. Перова</i> К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Л.А. Пьянкова</i> СПЕЦИФИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	134
<i>М.В. Смирнова</i> РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА.....	137
<i>М.В. Семиколонов</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	143
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	148

таким образом, определяется «Кто» и «За кого» несет ответственность за участие в предстоящем мероприятии (например, фрагмент круга ...Лена – Леша – Маша – Игорь... Следовательно: Леша отвечает за Лену и Машу, Маша за Лешу и Игоря). Каждый студент самостоятельно определяет меры позитивного воздействия на своего «соседа» для обеспечения его присутствия на мероприятии. Круг восстанавливается перед проведением мероприятия, и выясняются причины отсутствия некоторых студентов, происходит обмен рекомендациями по изменению тактики привлечения студентов к групповым акциям, осуществляется рефлексия достижений каждого студента в этом направлении.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пьянкова, Л. А. В помощь куратору студенческой группы [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Пьянкова. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2010. – 120 с.

УДК 377.5:005.59

М.В. Смирнова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА.

В данной статье рассматривается вопрос адаптации учащихся первого курса к обучению в колледже. Первый год обучения в колледже является фундаментальным для дальнейшего профессионального преобразования будущих специалистов. Адаптационный период является сложной порой для любого человека. Поэтому именно куратору очень важно своевременно прийти первокурснику, то есть помочь ему в адаптации.

Каждый раз, когда в нашей жизни что-либо меняется наш организм испытывает определенные трудности привыкания к новым обстоятельствам изменившейся жизни, нужно отметить, что привыкание идет не только с физиологической точки зрения, но и с психологической и социальной. При адаптации к новым условиям мы психологически испытываем огромную нагрузку и молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно труднее, чем взрослому и окрепшему человеку. Рассматривая адаптационный период у учащихся-первокурсников, необходимо уточнить понимание данного термина в психолого-педагогической науке. Адаптация [от лат. adaptāre – приспособлять] – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. Адаптация предполагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых взаимоотношений, приспособление к новым формам обучения.

Первый год учёбы является самым главным для учащихся-первокурсников. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в новом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия. Именно на первом курсе у учащихся формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации. Если понаблюдать за эмоциональным состоянием и поведением учащихся первого курса колледжа в течении первого месяца, то можно сделать вывод о том, что уровень тревожности в адаптационный период превышает норму, что негативно сказывается на обучении, далее тревожное состояние преодолевается и эмоциональный фон нормализуется и обучение начинает приобретать более плодотворную форму, что означает окончание адаптационного периода для учащегося-первокурсника. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им как можно безболезненно пройти этот адаптационный период. Данный процесс у каждого учащегося проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психическому дискомфорту, подавленности, тревожности и к их следствию – снижению познавательной и общественной активности учащихся.

Проходит немало времени, прежде чем учащийся приспособится к новым для него условиям обучения в колледже. К чему же приходится привыкать первокурснику?

1. К учебному процессу, который значительно отличается от школьного. (наряду с общеобразовательными предметами появляются и спецдисциплины, практические занятия по профессии, уроки-лекции, которых не было в школе, урок длится не 40-45 минут, а 80-90 минут и т.д.).

2. К новому коллективу (приходится ломать прежние стереотипы и стиль поведения, необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте»).

3. На протяжении первого курса учащийся пытается осознать свое призвание к выбранной профессии.

4. К новым жилищно-бытовым условиям (многие обучающиеся – иногородние, и им придется жить в общежитии, самостоятельно организовывать учебу, налаживать свой быт и свободное время).

Помимо этого, учебная группа первокурсников – это пока еще не сложившийся коллектив. Ведь все они приехали из разных городов и деревень, из разных школ города и области. Из этой массы еще предстоит сформировать сплоченный коллектив, в котором будет интересно и легко учиться. Комфортный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу помогут принимать участие в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях. А это поможет учащимся первого курса быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде. В создании сплоченного коллектива важная роль отводится куратору. В современном мире слово «куратор» [от лат. *curator* – попечитель] используется во многих областях деятельности. В образовании оно появилось в конце 18 века. Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и учащихся, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и решать проблемы, которые возникают у учащихся, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение. В школе эту работу выполняет классный руководитель. В колледже – куратор. Он первый человек, которому передают вчерашнего ученика после торжественной линейки 1 сентября. И если куратор найдет общий язык с первокурсниками, проявит себя как личность, тогда следующие два года будут успешными, спокойными и интересными. Куратор группы в колледже – это призвание. Для успешного совершенствования личности студента, куратору необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы, хорошо одеваться. Работа куратора в колледже осложняется тем, что учащиеся приходят уже сформировавшимися личностями и, куратор должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособляя их под свои идеа-

лы. Куратор должен знать особенности состояния здоровья учащихся, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее.

Куратор учебной группы сегодня – это педагог-профессионал, являющийся для учащихся духовным посредником между обществом и юношеством в усвоении основ человеческой культуры. Он призван быть заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности коллектива учебной группы. Основное назначение куратора группы – максимальное развитие каждого учащегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Исходя из этой цели, определены основные задачи куратора группы: осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием учащихся, – создание оптимальных условий для формирования каждой личности. Следовательно, кураторство учебными группами, как традиционное явление в образовательных учреждениях, требует постоянного совершенствования. Важными профессиональными качествами куратора должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста учащихся, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Будет неправильно понимать работу куратора, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

В соответствии с задачами, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов.

Куратор-«информатор» – предполагает, что его единственной задачей является передача необходимой информации учащимся (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не вникает в жизнь группы, считая учащихся уже достаточно взрослыми и самостоятельными.

Куратор-«организатор» – предполагает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, конкурсы, походы в театр, на выставки и т.д.). Он также участвует в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор-«психотерапевт» – очень близко к сердцу принимает личные проблемы учащихся, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он много личного времени тратит на психологическую под-

держку учащемуся, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как круглые сутки предоставлен проблемам учащихся.

Куратор-«родитель» – берет на себя родительскую роль в отношении учащихся. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела учащихся, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях с учащимися они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор-«приятель» – заинтересован в том, чем живет его группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Учащиеся принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели, выполняющие эту роль.

Куратор-«беззаботный студент» – не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором.

Куратор-«администратор» – своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках учащихся, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы своей группы.

Доминирующие черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Следовательно, куратор должен сочетать в себе черты каждого типа для оптимальной и результативной работы со своей группой.

Показателем эффективной работы куратора группы является продуктивность. Уровни профессиональной-педагогической деятельности можно разделить на:

1-й уровень – **непродуктивный**. Куратор предлагает учащимся самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень – **малопродуктивный**. Куратор готов помочь обратившимся учащимся, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей учащихся для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда в силу интуиции он действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень – **среднепродуктивный**. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста учащихся, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуа-

ций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и не систематизированы.

4-й уровень – **продуктивный**. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й уровень – **высокопродуктивный**. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития учащихся и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для учащихся.

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа. Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, учащиеся лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и спортивные праздники. Совместная работа объединяет учащихся и помогает раскрыть их таланты. Такие мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают учащихся от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат. Много времени приходится уделять куратору, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии. Куратор должен информировать учащихся, убеждать, уговаривать, объяснять, привлекать к участию в профессиональных конкурсах, чтобы поддержать желание учиться.

Таким образом, куратор – это не равнодушный наблюдатель за индивидуальным развитием учащегося, а активный участник создания благоприятных условий для продолжения формирования личности учащегося, внесения (совместно с психологом) коррекции процесса его социализации. Куратор, как наиболее опытный и подготовленный человек, должен быть помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности учебной группы, в осмыслении учащимися социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации. Куратор группы – это создатель благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально-психологического климата в группе, организующий для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности личности. Внимательное отношение к будущим специалистам с первого месяца обучения в колледже в дальнейшем принесет свои дивиденды в виде успешных выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.
2. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
4. Панова В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 601-604.
5. Слостенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 374 с.
6. Хворова Е. Б., Зелепукина Е. Б. Рекомендации куратору: метод. пособие / авт.-сост.: Е. Б. Хворова, Н. А. Зелепукина; отв. ред. И. В. Грошев. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – С.23–40.
7. Яударова Н. Ю. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 634-637.

УДК 372.83

М.В. Семиколенов

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 44», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки выпускников к единому государственному экзамену по обществознанию. Анализируются задания высокого уровня сложности.