



16+

ISSN 2619-1466 (print)  
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 6, № 1

# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol.6 No1

# DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ ЁСЛЅЅЅ ЖУРНАЛЁ

6 том 1 №

# ВЁРЕНЅ АТАЅЅЅЅЅ

WWW.JOURNALEDU.COM  
2023

# Развитие образования

Международный научный журнал  
Том 6, № 1 | 2023

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

### Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

### Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

### Обзоры и рецензии

### Практика

### Дискуссия

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**Мурзина Жанна Владимировна**, канд. биол. наук, проректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

**Арестова Вероника Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Чувашский республиканский институт образования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### КОРРЕКТОР:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

**Шакин Иван Юрьевич**

<b>Наименование органа, зарегистрировавшего издание</b>	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
<b>ISSN</b>	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
<b>DOI</b>	10.31483/a-10460
<b>Год основания</b>	2018
<b>Периодичность</b>	4 раза в год
<b>Учредители журнала</b>	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
<b>Издатель журнала</b>	ООО «Издательский дом «Среда»
<b>Адрес редакции и издателя</b>	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
<b>Сайт</b>	<a href="https://journaledu.com">https://journaledu.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Телефон</b>	+7 (8352) 655-731
<b>Подписка и распространение</b>	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail <a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a> . Свободная цена.
<b>Подписной Индекс</b>	В объединенном каталоге «Пресса России» — 79479
<b>Типография</b>	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага мелованная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 8.6. Заказ К-1118. Тираж 100 экз.
<b>Подписано в печать</b>	30.03.2023
<b>Дата выхода в свет</b>	31.03.2023

# Development of education

International academic journal

Vol. 6 No. 1 | 2023

*Development of education* is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

## SECTIONS:

### Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

### Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

### Reviews and Peer-Reviews

### Practice

### Discussion

## CHIEF EDITOR:

**Yuriy N. Isaev**, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## EXECUTIVE SECRETARY:

**Alexander V. Kuznetsov**, candidate of philological sciences, leading researcher at the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## DEPUTY CHIEF EDITORS:

**Zhanna V. Murzina**, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

**Veronika J. Arestova**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, leading research fellow of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## PROOF-READER:

**Alexander V. Kuznetsov**, candidate of philological sciences, leading researcher at the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## COMPUTER LAYOUT:

**Ivan Y. Shakin**

<b>Authority registered</b>	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
<b>ISSN</b>	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
<b>DOI</b>	10.31483/a-10460
<b>Year of Foundation</b>	2018
<b>Publication Frequency</b>	Quarterly
<b>Founders</b>	Bl of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
<b>Publisher</b>	LLC "Publishing house "Sreda"
<b>Postal address</b>	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
<b>Web-site</b>	<a href="https://journaledu.com">https://journaledu.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Tel.</b>	+7 (8352) 655-731
<b>Subscription and distribution</b>	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: <a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Subscription index</b>	In the merged catalog "Russian Press" – 79479
<b>Printing House</b>	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Coated paper. Format 60×84 1/4. Conditional printed pages 8.6. Order K-1118. Circulation 100 copies.
<b>Signed in the print</b>	30 March 2023
<b>Date of publication</b>	31 March 2023

# Вёрену аталанавё

Пётём тэнче аслахлах журналё  
6 том 1 № | 2023

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслахлах журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнёсен тэпчев ёсёсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмёшле теори тишкеру ёсёсене, меслет хатёрёсене, аслахлахла, вёренуе тата культурапа, сүт ёсёле сыханна материалёсене харасах вырасла, акалчанла тата чавашла пичетлесё.

Журналан тивёсё Раçсёйри вёренёве аталантарма тата тэнчере хальхи наука тэпчевёсен результаёсене сүтатма пулашнине тарать.

## ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

- Педагогика тата хальхи вёрену**
    - 5.8.1. Пётёмёшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
    - 5.8.7. Професси вёренёвен методологийё тата технологийё
  - Вёренуре усё куракан психологи**
    - 5.3.1. Пётёмёшле психологи, харпар сын психологийё, психологи аталанавён сул-йёрё
    - 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрала вёрену талкашён психодиагностики
- Тишкерусемпе хаклавсем  
Практика  
Тавлашу

### ТЁП РЕДАКТОР:

**Исаев Юрий Николаевич**, филол. аслахлахён д-рё, Чаваш Республика вёрену институтён ректорё, Шупашкар хули, Раçсёй Федерацийё

### ТЁП РЕДАКТОР СҮМЁСЕМ:

**Мурзина Жанна Владимировна**, биологи аслахлахён к-чё, Чаваш Республика вёрену институтён проректорё, Шупашкар хули, Раçсёй Федерацийё

**Арестова Вероника Юрьевна**, психологи аслахлахён кандидачё, доцент, Чаваш Республика вёрену институтён – ертусё аслахлах ёстешё, Шупашкар, Раçсёй Федерацийё

### ОТВЕТЛА СЕКРЕТАРЬ:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республика вёрену институтён регионти аталану Центрён ертсе пыракан аслахлах сотрудникё, Шупашкар хули, Раçсёй Федерацийё

### КОРРЕКТОР:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республика вёрену институтён регионти аталану Центрён ертсе пыракан аслахлах сотрудникё, Шупашкар хули, Раçсёй Федерацийё

### КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

**Шакин Иван Юрьевич**

<b>Каларам регистрациленё органан ячё</b>	Федерацин сыхану, информаци технологйёсен тата халах хушанавён служби регистрациленё. Халаха информაციпе тивёсстерекен хатёрёне регистрациленене ёненерекен свидетельство: 2018 сулхи ака (апрель) уйахён 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә.
<b>ISSN</b>	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
<b>DOI</b>	10.31483/a-10460
<b>Пусару сулё</b>	2018
<b>Пичетленсе туху таташлэхё</b>	Султаләкра 4 хут тухать
<b>Журнал учредителёсем</b>	Чаваш Республикин вёрену институтё: «Лару-тәру» («Среда») издательство сурчё
<b>Журнал пичетлееси</b>	«Лару-тәру» («Среда») издательство сурчё
<b>Редакципе издатель адресё</b>	Раçсёй, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сурт, 12-мёш офис
<b>Сайт</b>	<a href="https://joumaledu.com">https://joumaledu.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@joumaledu.com">info@joumaledu.com</a>
<b>Телефон</b>	+7 (8352) 655-731
<b>Сырантару</b>	Журнала электрон редакцийён системипе сайтра сырантарасё
<b>Сырану Индексё</b>	Пёрлештернё «Раçсёй Пресси» каталогра – 79479
<b>Типографи</b>	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Шурагна хут. Формат 60×84 ¼. Йышанна пичет листи 8.6. Заказ К-1118. Тираж 100 экз.
<b>Пичете яма алё пусна</b>	30.03.2023
<b>Каларам халаха тухна дата</b>	31.03.2023

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**Еремеева Оксана Владимировна**, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.  
г. Тирасполь, Молдова

**Сибгатуллина Ирина Фагимовна**, доктор психологических наук, профессор, директор по международным программам научных исследований и образования Института интеллектуальных интеграций (г. Вена, Австрия), профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор института развития образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования Российской Федерации

**Тимошина Ирина Назимовна**, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация

**Токтарова Вера Ивановна**, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ,  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

**Исаев Юрий Николаевич**, доктор филологических наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии,  
г. Чебоксары, Российская Федерация

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Абитов Ильдар Равильевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация

**Андрющенко Оксана Владимировна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ,  
г. Саратов, Российская Федерация

**Астафьева Инна Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры "Психология образования и организационная психология", Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**Боязитова Ирина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

**Бурганова Лариса Агдасовна**, доктор социологических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, член-корреспондент Академии естествознания, член Российского общества социологов, член Общества интеллектуальной истории,  
г. Казань, Российская Федерация

**Галимзянова Ильхамия Исаковна**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова,  
г. Казань, Российская Федерация

**Егоров Марк Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,  
г. Якутск, Российская Федерация

**Жданова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности,  
п. Электроизлятор, Российская Федерация

**Каменская Ирина Владимировна**, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова,  
г. Саратов, Российская Федерация

**Коровкин Сергей Юрьевич**, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
г. Ярославль, Российская Федерация

**Кузнецова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики,  
г. Чебоксары, Российская Федерация

**Лежнина Лариса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества,  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Орлова Вера Вениаминовна**, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
г. Томск, Российская Федерация

**Пазухина Светлана Вячеславовна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»,  
г. Тула, Российская Федерация

**Панькин Аркадий Борисович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова,  
г. Элиста, Российская Федерация

**Петухова Ольга Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ,  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Попов Леонид Михайлович**, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РФФИ,  
г. Казань, Российская Федерация

**Сорокоумова Галина Вениаминовна**, доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Суркова Ирина Юрьевна**, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
г. Саратов, Российская Федерация

**Терехов Павел Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры,  
г. Казань, Российская Федерация

**Федорова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет,  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Щебланова Вероника Вячеславовна**, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СПЮА,  
г. Саратов, Российская Федерация

**Янишгло Мария Александровна**, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета,  
г. Комрат, Молдова

#### EDITORIAL COUNCIL:

**Oksana V. Ereemeva**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

**Irina F. Sibgatullina**, doctor of psychological sciences, professor, director of International Research and Education Programs of the Institute of Intellectual Integrations (Vienna, Austria), professor of Kazan (Volga Region) Federal University, professor of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of Russian Federation

**Irina N. Timoshina**, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

**Vera I. Toktarova**, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

#### CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

**Yuriy N. Isaev**, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

#### EDITORIAL BOARD:

**Ildar R. Abitov**, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

**Oksana V. Andryushchenko**, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

**Inna N. Astafieva**, candidate of psychological sciences, associate professor of 'Educational psychology and organizational psychology' department at Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

**Irina V. Boyazitova**, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

**Larisa A. Burganova**, doctor of sociological sciences, professor of Kazan National Research Technological University, associate member of Academy of general sciences, member of Russian Society of Sociologists, member of Society of Intellectual History Kazan, Russian Federation

**Ilkhamia I. Galimzyanova**, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

**Mark N. Egorov**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

**Svetlana N. Zhdanova**, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

**Irina V. Kamenskaya**, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

**Sergei Y. Korovkin**, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

**Lyudmila V. Kuznetsova**, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

**Larisa V. Lezhnina**, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Vera V. Orlova**, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

**Svetlana V. Pazukhina**, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

**Arkadij B. Pankin**, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

**Olga A. Petukhova**, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Leonid M. Popov**, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

**Galina V. Sorokoumova**, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

**Irina Y. Surkova**, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

**Pavel P. Terekhov**, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

**Svetlana N. Fedorova**, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Veronika V. Scheblanova**, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

**Mariya A. Yanioglo**, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

## РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

**Еремеева Оксана Владимировна**, педагогика аслаалахён кандидачё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалах университетё декан ёне тавакан. Молдова

**Сибгатуллина Ирина Фагимовна**, психологи аслаалахён докторё, профессор, Интеллектуаллах хутшанавё институтён аслаалах тёпчевёсемпе вёренёвён пётём тёнче программисен директорё (Вена, Австри), Хусан (Атáлҗи) федераци университетён профессорё, Пушкарт Республикин вёрену аталанавё институтён профессорё, Раçсёй Федерацийён пётёмёшле вёренёвён хисеплэ ёсченё, Австри

**Тимошина Ирина Назимовна**, педагогика аслаалахён докторё, АВ И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшалах педагогика университетё аслаалах ёнепе ёслекен проректорё, Раçсёй, Ульяновск

**Токтарова Вера Ивановна**, педагогика аслаалахён докторё, АВ Мари Эл патшалах университетё цифра улáшанавё ёнепе ёслекен проректорё – проект офисён ертүси, Çамраксен проекёсен Пётём Раçсёй конкурёсен федераци экспёрч (РФ Вёренупе аслаалах министерствин), Мари Эл Республикин çамрак ученáйёсемпе специализёсен канашён пайташё, Мари Эл патшалах университетён аслаалахпа техника канашён председатель сүмё

## РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

**Исаев Юрий Николаевич**, Чаваш Республикин Вёрену тата çамраксен политикн министрствин ХПВ Чаваш Республикин вёрену институтё ЧР ректорё, Раçсёй, Шупашкар

## РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

**Абитов Ильдар Рашидович**, психологи аслаалахён кандидачё, АВ Хусан (Атáлҗи) федераци университетё клиника психологийё тата харпáрлах психологийё кафедрин доцентё, Раçсёй, Хусан

**Андрющенко Оксана Владимировна**, социологи аслаалахён кандидачё, Раçсёй Федерацийё Президентён Раçсёй халах хуçалах тата патшалах служби академийё филиалё – П. А. Столыпин ячёллэ Атáлҗи управлени институтён персонала ертсе пыру кафедрин доцентё, Раçсёй, Саратов.

**Астафьева Инна Николаевна**, психологи аслаалахён кандидачё, АВ Дон патшалах техника университетё «Вёрену психологийё тата йёркелу психологийё» кафедра доцентё, Раçсёй, Дон җи Ростов

**Боязитова Ирина Валерьевна**, психологи аслаалахён докторё, АВ Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерипе педагогика университетё психологи кафедрин профессорё, Раçсёй, Симферополь

**Бурганова Лариса Агдасовна**, социологи аслаалахён докторё, АВ Хусан наци тёпчев технологи университетё профессорё, Çут çанталак пёлёвё академийён корреспондент пайташё, Раçсёй социологёсен обществин пайташё, Интеллект историйё обществин пайташё, Раçсёй, Хусан

**Галимзянова Ильхамия Исхаковна**, педагогика аслаалахён докторё, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшалах консерваторийё ют чёлхе тата культурасен хутшанавё кафедрин пуçлахе, Раçсёй, Хусан

**Егоров Марк Николаевич**, педагогика аслаалахён кандидачё, АВ М.К. Аммосов ячёллэ Çурçёр Хёвел тухау федераци университетё доцентё, Раçсёй, Якутск

**Жданова Светлана Николаевна**, педагогика аслаалахён докторё, профессор, АВ Гжель патшалах университетё вёрену кафедрин пуçлахе, Социалла педагогсемпе социалла ёсченсен Пётём Раçсёй союзён (СПСЁПРС), Ачапа çамраксен туризмёпе тавра пёлёвён Пётём тёнче академийён академикё, Раçсёй, Электроизолатор

**Каменская Ирина Владимировна**, социологи аслаалахён кандидачё, АП Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшалах консерваторийё доцентё, Раçсёй, Саратов

**Коровкин Сергей Юрьевич**, психологи аслаалахён докторё, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшалах университетё лаборатори пуçлахе, Раçсёй, Ярославль

**Кузнецова Людмила Васильевна**, педагогика аслаалахён докторё, АП И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалах педагогика университетё музыка теорийё, историйё, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорё, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташё, Раçсёй, Шупашкар

**Лежнина Лариса Викторовна**, психологи аслаалахён докторё, АП Мари Эл патшалах университетё аталану тата вёрену психологийё кафедрин профессорё, Раçсёй Психологи Обществин пайташё, Раçсёй, Йошкар-Ола

**Орлова Вера Вениаминовна**, социологи аслаалахён докторё, профессор, АП Томск патшалах управлени системисемпе радиоэлектроника университетё доцентё, Раçсёй, Томск

**Пазухина Светлана Вячеславовна**, психологи аслаалахён докторё, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшалах педагогика университетё кафедрин пуçлахе, Раçсёй вёрену академийён хисеплэ профессорё, Раçсёй çут çанталак пёлёвё академийён корреспондент пайташё, «Раçсёй вёрену психологёсен федерацийё» общество организацийён пайташё, Раçсёй, Тула

**Панькин Аркадий Борисович**, педагогика аслаалахён докторё, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшалах университетё педагогика кафедрин пуçлахе, Раçсёй, Элиста

**Петухова Ольга Александровна**, педагогика аслаалахён кандидачё, доцент, АВ Мари Эл патшалах университетё методологие вёрену системисене тытса пырас ёç кафедрин пуçлахе, РФ вёрену сферин хисеплэ ёсченё, Раçсёй, Йошкар-Ола

**Попов Леонид Михайлович**, психологи аслаалахён докторё, АП Хусан (Атáл ғарах) федераци университетё клиника психологийёпе сын психологийё кафедрин профессорё, РАФ, РФТФ, РГАФ экспёрч, Раçсёй, Хусан

**Сорокоумова Галина Вениаминовна**, психологи аслаалахён докторё, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшалах лингвистика университетё профессорё, Раçсёй, Чулхула

**Суркова Ирина Юрьевна**, социологи аслаалахён докторё, доцент, Раçсёй Федерацийён Президентё сүмёнчи Раçсёй халах хуçалахён тата патшалах службин академийё П.А. Столыпин ячёллэ Атáлҗи управлени институтён профессорё, Раçсёй, Саратов.

**Терехов Павел Петрович**, педагогика аслаалахён докторё, АВ Хусан патшалах культура институтё профессорё, Раçсёй, Хусан

**Федорова Светлана Николаевна**, педагогика аслаалахён докторё, АВ Мари Эл патшалах университетё методологие вёрену системисене тытса пырас ёç кафедрин профессорё, Раçсёй, Йошкар-Ола

**Щебланова Вероника Вячеславовна**, социологи аслаалахён докторё, профессор, Çамраксен активла граждан позицияне йёркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирёсусене асархаттарассипе, терроризм идеологине хирёс кёрешсине тата экстремизм профилактикипе ёслекен Координаци центрё ертүсин сүмё, СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорё, Раçсёй, Саратов

**Яниогло Мария Александровна**, педагогика аслаалахён докторё, Комрат патшалах университетён педагогика психологи кафедрин доцентё, Молдова

От редактора .....	10
--------------------	----

## Педагогика и современное образование

### Обзорные статьи

<b>Современные образовательные стратегии подготовки творческих кадров высшей квалификации в области исполнительских искусств в России и Австрии .....</b>	<b>12</b>
---	-----------

*Г. К. Жукова, Э. Пойнтнер, М. Ю. Жукова*

<b>Женское образование в России как важнейшая составная часть «женского вопроса»: по материалам публицистической литературы второй половины XIX - начала XX вв.....</b>	<b>19</b>
---	-----------

*А. Н. Поздняков*

<b>Специфика изучения иностранного (английского) языка студентами, обучающимися по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» .....</b>	<b>29</b>
--	-----------

*О. Н. Селзнева*

<b>Физическая подготовка гимнасток высокого класса в контексте системы оценки в спортивной гимнастике .....</b>	<b>34</b>
---	-----------

*О. В. Тупоногова, М. В. Арансон*

<b>Методологические подходы к реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура и спорт».....</b>	<b>42</b>
---	-----------

*В. П. Чернышев*

<b>О мотивации абитуриентов к поступлению в образовательное учреждение среднего профессионального образования (на примере Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета) .....</b>	<b>46</b>
---	-----------

*А. В. Шуберт, И. В. Баклушина*

<b>Дидактические и эстетические особенности рассказов Ивана Яковлева.....</b>	<b>51</b>
---	-----------

*И. В. Лоранская*

## Психология в образовании

### Обзорная статья

<b>Технологии формирования российской идентичности у школьников в этнокультурной образовательной среде .....</b>	<b>56</b>
--	-----------

*Л. П. Карпушина*

### Научная статья

<b>Особенности выполнения методики «Нелепиць» детьми 5 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) (сообщение 1).....</b>	<b>61</b>
--	-----------

*О. М. Коваленко*

## Практика

### Обзорная статья

<b>Изготовление панно по чувашской сказке «Юман-батыр».....</b>	<b>68</b>
---	-----------

*С. Г. Соколова*

## CONTENTS

From the editor-in-chief .....	10
--------------------------------	----

### Pedagogy and Modern Education

#### Review Articles

<b>The modern educational strategies in the curriculum design of master's degree programmes (vocal art) by Austrian and Russian higher education institutions.....</b>	<b>12</b>
--	-----------

*Galina K. Zhukova, Erich Poyntner, Marina Y. Zhukova*

<b>Women's education in Russia as the most important component of the “women's issue”: based on the materials of the journalistic literature of the second half of the XIX - early XX centuries.....</b>	<b>19</b>
--	-----------

*Alexander N. Pozdnyakov*

<b>Specifics of mastering a foreign language (english) by students studying at the training department of “public and municipal administration”.....</b>	<b>29</b>
--	-----------

*Olga N. Selezneva*

<b>Female artistic gymnasts' conditioning under the background of the Code of Points.....</b>	<b>34</b>
---	-----------

*Olga V. Tuponogova, Maksim V. Aranson*

<b>Methodological approaches to the implementation of the content of the discipline “Physical culture and sport”.....</b>	<b>42</b>
---	-----------

*Viktor P. Chernyshev*

<b>On the motivation of prospective students to go to university college of the Siberian State Industrial University.....</b>	<b>46</b>
---	-----------

*Anna V. Shubert, Irina V. Baklushina*

<b>Didactic and aesthetic features of Ivan Yakovlev's stories.....</b>	<b>51</b>
--	-----------

*Inessa V. Iadranskaia*

### Psychology in Education

#### Review Article

<b>Technologies for the formation of Russian identity among schoolchildren in the ethno-cultural educational environment.....</b>	<b>56</b>
---	-----------

*Larisa P. Karpushina*

#### Research Article

<b>Peculiarities of the Spot the Nonsense method performance in 5-year-old children with level III general delay in speech development. (report 1).....</b>	<b>61</b>
---	-----------

*Oksana M. Kovalenko*

### Practice

#### Review Articles

<b>Making a panel based on the Chuvash fairy tale “Yuman-batyr”.....</b>	<b>68</b>
--	-----------

*Svetlana G. Sokolova*

Редактор сáмахэ.....	11
----------------------	----

## Педагогика тата хальхи вёренү

### Тишкер статьи

<b>Раçсейре тата Австрире вокал асталáхэн асла квалификацияллэ пулта-рула́х кадрэсене хатёрлессин хальхи вёренү стратегийёсем .....</b>	<b>12</b>
<i>Г. К. Жукова, Э. Поинтнер, М. Ю. Жукова</i>	
<b>Раçсей «хёра́мёсен вёренёвё» «хёра́м ыйтавё» пёлтерёшлэ пайё пулни: XIX ёмёрен иккёмёш сурринчен пусласа XX ёмёрен пусламáшёнче пичетленнё публицистика материалёсем тáрáх .....</b>	<b>19</b>
<i>А. Н. Поздняков</i>	
<b>«Патшалáх тата муниципалитет управленийё» хатёрленү енёне пёлү плекен студентсенеТáван мар чёлхене вёре́нтнин хайне евлё́лэхэ .....</b>	<b>29</b>
<i>О. Н. Селезнева</i>	
<b>Спорт гимнастикиче хак памалли системáна шута илсе пысáк класла́ гимнастка́сен үт-пёвне сирёплетсе аталантарни.....</b>	<b>34</b>
<i>О. В. Тупоногова, М. В. Арансон</i>	
<b>«Ұт-пү культури тата спорт» дисциплина́н содержания́не пурна́са кёртмелли методологи мелёсем.....</b>	<b>42</b>
<i>В. П. Чернышев</i>	
<b>Абитуриентсене вáтам професси пёлёвё илме хистесси синчен (сёпёр патшалáх индустри университетчэ сүмёнчи колледж ёсё-хёлне тёпе хурса) .....</b>	<b>46</b>
<i>А. В. Шуберт, И. В. Баклушина</i>	
<b>Иван Яковлев калавёсенчи вёре́нтүпе илемлэх уйра́мла́хёсем.....</b>	<b>51</b>
<i>И. В. Ядранская</i>	

## Вёренүре усá куракан психологи

### Тишкер статьи

<b>Наци вёренү талккáшёнче школ ачисене Раçсей сы́нни пу́лнине туйма ас паракан технологисем.....</b>	<b>56</b>
<i>Л. П. Карпушина</i>	

### Асла́лах статьи

<b>«Килёшүсёрлэх» меслетлэхэн 5 сул тултарна́ ачасемпе (III шай) ёсленё чухнехи уйра́мла́хёсем (1-мёш хыпар) .....</b>	<b>61</b>
<i>О. М. Коваленко</i>	

## Практика

### Тишкер статьи

<b>Чáваш халáхэн «Юман паттáр» юмахё тáрáх панно тáвасси .....</b>	<b>68</b>
<i>С. Г. Соколова</i>	

# О мотивации абитуриентов к поступлению в образовательное учреждение среднего профессионального образования (на примере университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета)

<https://doi.org/10.31483/r-104994>

УДК 377.5

Шуберт А.В.<sup>а</sup>, Баклушина И. В.<sup>б</sup>

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк, Российская Федерация.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Резюме.** В статье рассматриваются варианты получения профессионального образования после окончания школы, выдвигаются гипотезы, объясняющие рост заинтересованности в получении среднего профессионального образования, в частности изучена проблема увеличившегося страха перед единым государственным экзаменом среди абитуриентов и родителей, а также их желания его «обойти». Авторы указывают возросший интерес к системе непрерывного образования в целом и в городе Новокузнецке в частности. Для подтверждения выдвинутых гипотез было проведено исследование, в котором участвовали 167 студентов первого курса Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета. У студентов спрашивали об их мотивах поступления в Университетский колледж после 9 класса, а также о причинах поступления конкретно в Университетский колледж Сибирского государственного индустриального университета. Проанализировав результаты, был сделан вывод о подтверждении выдвинутых гипотез, определена основная причина отказа старшеклассников продолжать обучение в школе в 10–11 классах в пользу получения среднего профессионального образования. В статье отмечено, что с каждым годом количество желающих получить среднее образование в Сибирском государственном индустриальном университете будет расти, следовательно, надлежит расширять количество специальностей и мест для обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное образование, образовательный маршрут, результаты приемной компании, анкетирование первокурсников.

**Для цитирования:** Шуберт А.В. О мотивации абитуриентов к поступлению в образовательное учреждение среднего профессионального образования (на примере Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета) / А.В. Шуберт, И.В. Баклушина // Развитие образования. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 46-50. – DOI 10.31483/r-104994. – EDN BYADSB.

## Review Article

## On the motivation of prospective students to go to university college of the Siberian State Industrial University

Anna V. Shubert<sup>а</sup>, Irina V. Baklushina<sup>б</sup>

Siberian State Industrial University,

Novokuznetsk, Russian Federation.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Abstract.** Among school graduates, an increased result in secondary vocational education and a decrease in interest in higher education became noticeable. This article discusses options for obtaining vocational education after graduation, puts forward hypotheses that explain the increased interest in obtaining secondary vocational education, in particular, the problem of increased fear of the unified state exam among applicants and their parents and their desire to «get around» it is studied. The article indicates the increased interest in the system of continuous education in general and in the city of Novokuznetsk in particular. To confirm the hypotheses put forward, a study was conducted in which 167 first-year students of the University College of the Siberian State Industrial University took part. The students were asked about their motives for entering the University College after the 9th grade, and about the reasons for entering the University College of the Siberian State Industrial University specifically. After analyzing the results, it was concluded that the hypotheses put forward were confirmed, and the main reason for the refusal of high school students to continue their studies at school in grades 10–11 in favor of obtaining a secondary vocational education was determined. The article notes that every year the number of those wishing to receive a secondary education at the Siberian State Industrial University will grow, therefore, the number of specialties and places for study should be expanded.

**Keywords:** continuing education, vocational education, educational route, results of the admission company, survey of first-year students.

**For citation:** Shubert, A. V., & Baklushina, I. V. (2023). On the motivation of prospective students to go to university college of the Siberian State Industrial University. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(1), 46-50. EDN: BYADSB. <https://doi.org/10.31483/r-104994>.

# Абитуриентсене ватам профессии пелёвё илме хистессии синчен (Сёпёр патшаләх индустри университетчә сумёнчи колледж ёсё-хёлне тёпе хурса)

Шуберт А.В.<sup>а</sup>, Баклушина И.В.<sup>б</sup>

Сёпёр патшаләх индустри университетчә,   
Новокузнецк, Раçсей Федерацийё.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Аннотаци.** Шкултан вёренсе тухакансен йышёнче ватам профессии пелёвё илес текенсен шучё самаях ўсни тата асла пелёупе кәсәкланакансен йышё чакни паләрма пусларё. Сәк статьяра шкултан вёренсе тухна хысқан профессии пелёвё илмелли вариантсене тишкернё, ватам профессии пелёвё илессипе нумай сәмрәк кәсәкланнинне әнлантаракан гипотезәсем сөннё, уйрәммән илсен абитуриентсемпе ашшё-амашё мөншён пёрлөхлө патшаләх экзамёнёнчен хәранине тишкернё, савән пекех унран «пәрәнса юлас» туртама төпченё. Статьяра вёсёмсёр вёренү системипе ытларах интересленнинне пётёмөшле тата уйрәммән, Новокузнецк хулинче, мөнлерех пулнинне әнлантарна. Асәннә гипотезәсене сирёплетме Сёпёр патшаләх индустри университетчён Университет колледжён пёрремөш курсёнчи 167 студент хутшәнинне төпчев ирттернё. Студентсенчен 9 класс хысқан Университет колледжне вёренме кёме хистекен, савән пекех конкретлә Сёпёрти патшаләх индустри университетчён Университет колледжне вёренме кёме хётёртекен сәлтәвсем синчен ыйтса пёлнө. Результатсене тишкерсе тухна хысқан асла классенче вёренекен ачасем ватам профессии пелёвё илес төллевпе шкулта вёренме пәрәхин төп сәлтәвне паләртна. Статья Сёпёрти патшаләх индустри университетчөн ватам пелё илес текенсен шучё сүлсеренех уссе пынине, апла пулсан специальносөмпе вёренү вырәнёсен шутне ўстермеллине паләртса хәварна.

**Төп сәмахсем:** профессии пелёвё, вёсёмсёр пелё, вёренү маршрутчө, йышәну компанийён результатчөсем, пёрремөш курсра вёренекенсене анкетәлани.

**Цитатәлама:** Шуберт А.В. Вёренү организациён управлени системинче проект ёсне цифровизацилени / А.В. Шуберт, И.В. Баклушина // Вёренү аталанәвё. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 46-50. – DOI 10.31483/r-104994. – EDN BYADSB.

## Введение

Получение образования – неотъемлемое право любого человека в соответствии с Конституцией РФ. В научных исследованиях право на образование преимущественно рассматривается в отношении среднего полного, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования [Монгуш, Рахинский, 2016].

В Российской Федерации принято многоступенчатое образование. Школьники могут по окончании 9 классов поступить в колледж на среднее профессиональное образование или же после 11 класса поступить в учреждение высшего образования. Также существует вариант получения высшего образования на базе среднего профессионального. И, если еще 20 лет назад большинство выпускников школ стремились к получению высшего образования сразу после 11 класса, то на сегодняшний день картина радикально изменилась [Белеева, Заглодина и др., 2022].

## Материал и методы исследования

Анализ спроса выпускников школ на получение профессионального образования достаточно серьезно менялся на протяжении нескольких десятилетий. В советское время был очень высок престиж рабочих профессий, так как была востребованность в масштабном строительстве как жилых, так и промышленных объектов, рабочие профессии были на пике популярности, выпускники средних профессиональных образовательных учреждений того времени были уверены в наличии для рабочего места, и это полностью соответствовало государственной политике советского периода [Кривко, Тищенко, 2022].

Такая ситуация наблюдалась вплоть до 90-х годов прошлого века, когда наблюдалось значительное снижение интереса у молодежи к получению высшего образования, а к середине 90-х годов прошлого века ситуация стала меняться, интерес к получению высшего образования стал расти и, соответственно, стал наблюдаться спад к получению среднего профессионального образования. Статистические данные конца 90-х годов прошлого века подтверждают факт роста спроса на высшее образование. Так, по сравнению с 1993 годом, зафиксировано увеличение в 2,2 раза. Средние специальные учебные заведения на указанный исторический период стали восприниматься большей частью молодежи, особенно из городской среды, как непрестижное и «не интересное». К концу 1990-х годов открылось большое количество высших учебных заведений коммерческого характера. У выпускников школ появился огромный выбор учреждений высшего образования, новых профессий, возможность получения образования в платных вузах, зачастую – вне зависимости от реальных знаний и уровня интеллекта потенциальных студентов [Бочарова].

К концу первого десятилетия XXI века в Российской Федерации выявилась проблема отсутствия профессионалов рабочих специальностей, дефицит квалифицированных рабочих. Одной из причин для подобного дефицита стал дисбаланс на рынке труда, который существенно снизил количество желающих получить среднее профессиональное образование [Сидорова, 2018].

В соответствии с решением совместного заседания Государственного совета РФ и Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому разви-

тию экономики России, состоявшемся в 2010 г., был предложен комплекс мероприятий, способствующий росту престижа рабочих профессий [Бафанов, 2013], который дал определенные положительные результаты, наблюдающиеся в настоящее время.

Дальнейшее исследование вопроса выбора выпускниками школ образовательного маршрута проводился на базе Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета.

СибГИУ ведет свою историю с 1930 г. [Протопопов, 2020]. А с 2017 года в университете начал свою работу Университетский колледж (далее – УК СибГИУ), первые выпускники которого получили дипломы об образовании в 2022 г. Таким образом, СибГИУ стал университетом, реализующим профессиональные программы подготовки как обучающихся колледжа, так и студентов (бакалавров, магистрантов), а также аспирантов.

Проанализировав результаты приемной кампании СибГИУ 2018–2022 годов, можно заметить, что количество желающих поступить в УК СибГИУ растет [Баклушина, Бойкова, 2021], а на ступень бакалавра все чаще поступают не выпускники 11 класса, а выпускники колледжей города и области.

Изучая общие тенденции контингента абитуриентов, нами были выдвинуты следующие гипотезы, объясняющие данные изменения:

1. Старшеклассники и их родители с каждым годом воспринимают единый государственный экзамен (ЕГЭ) как более «сложный и трудный», наблюдается рост минимального проходного балла для поступления в вуз, что также пугает выпускников школ и их родителей (так, например, по данным Роспотребнадзора, минимальный балл для поступления в вуз по обществознанию в 2020 г. был равен 42 баллам, с 2021 г. – 45; по физике, химии, биологии в 2020 г. был 36 баллов, с 2021 г. – 39 баллов. Повышение проходного балла наблюдается по всем учебным предметам). Выпускники школ региона, претендующие сдать ЕГЭ на высокие баллы, планируют для поступления в вуз уезжать из региона в более престижные города РФ (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Томск). Многие из старшеклассников, испытывающих сомнения в успешности сдачи ЕГЭ, в период обучения в девятом классе принимают решение не рисковать, теряя два года, обучаясь в десятом и одиннадцатом классах, и поступить после девятого класса по среднему баллу аттестата в профессиональный колледж или техникум. Более того, подготовка к ЕГЭ для многих школьников является большим стрессом и может пагубно сказаться на здоровье [Мерсяева, Имамова и др., 2021].

2. Многие студенты в Кемеровской области заинтересованы системой непрерывного образования и, после получения среднего профессионального образования, поступают в вуз по внутренним испытаниям, считая такой способ получения высшего образования наиболее эффективным для себя.

3. Повышенный интерес старшеклассников и их родителей к получению среднего профессионального образования мы наблюдаем в СибГИУ, так как это единственный вуз в городе Новокузнецке, осуществляющий подготовку по направлениям как среднего

профессионального (со сдачей демонстрационного экзамена) [Бойкова, Баклушина, 2022], так и высшего образования.

Для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез, в СибГИУ было проведено анкетирование студентов первого курса Университетского колледжа (2022 год поступления). Анкета включала в себя следующие вопросы.

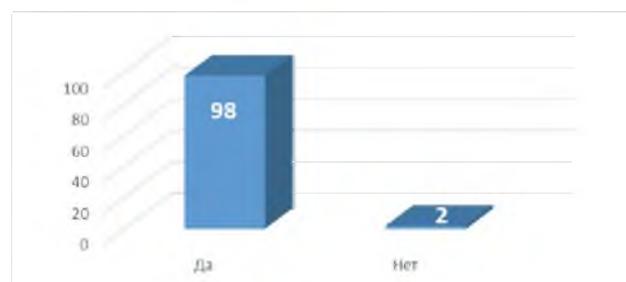
1. Укажите Ваш пол.
2. Укажите Вашу дату рождения.
3. Впервые ли Вы поступаете на СПО?
4. Планируете ли Вы после окончания колледжа получать высшее образование?
5. С чем связано Ваше решение уйти из школы после девятого класса?
6. Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?

В исследовании приняло участие 167 студентов-первокурсников Университетского колледжа 2005–2006 годов рождения, в основном мужского пола (79%).

### Результаты исследования и их обсуждение

98% студентов поступили на среднее профессиональное образование в первый раз.

66,3% студентов планируют после окончания СПО получить высшее образование в СибГИУ. Еще 12% планируют поступить в другое высшее учебное заведение. И только 12,7% однозначно ответили, что не планируют продолжать образование. Также встретились



**Рис. 1.** Ответы на вопрос «Впервые ли вы поступили на СПО?»

**Fig.1.** Answers to the question "Is this your first time enrolling in secondary vocational education?"



**Рис. 2.** Ответы студентов на вопрос «Планируете ли вы после окончания колледжа получать высшее образование?»

**Fig. 2.** Student answers to the question "Do you plan to pursue higher education after graduating from college?"



**Рис. 3.** Ответы на вопрос «С чем связано ваше решение уйти из школы после 9 класса?»

**Fig. 3.** Responses to the question "What is related to your decision to leave school after 9th grade?"



**Рис. 4.** Ответы на вопрос «Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?»

**Fig. 4.** Answers to the question "Why did you decide to enroll in the SibSIU College?"

такие ответы: «думаю», «еще не определился».

По результатам анкетирования, можно точно определить какая основная причины ухода школьников после девятого класса: 50,6% студентов не были уверены в успешной сдаче ЕГЭ.

Только 27,1% были изначально заинтересованы в получении среднего образования,

как и 7,8% студентов, которые ответили, что не нуждаются в повышении уровня образования.

Также получены ответы: «настояли родители», «за компанию с друзьями», «плохая подготовка в школе», «плохие отношения с учителями».

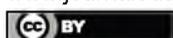
При выборе будущего места учебы, многие выбрали именно СибГИУ, благодаря положительной репутации учебного заведения (47,9%). 13,9% утверждают, что желали получить конкретную специальность, по которой осуществляется подготовка в колледже. А для 28,5% СибГИУ стал приоритетом, потому что в нем можно продолжить образование. По рекомендации учителей и родителей поступили 7,3%.

**Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод что выдвинутые ранее гипотезы подтвердились. Главной причиной, по которой студенты отказываются идти в десятый класс стала неуверенность в эффективном прохождении ЕГЭ, которое значительно повышает уровень тревожности и вызывает страхи у большинства школьников. В пользу этой гипотезы говорит и то, что больше половины студентов колледжа планируют получить высшее образование. Сделать это они хотят в том же учебном заведении, в котором получают в настоящий момент среднее профессиональное образование, – в СибГИУ, т. е. молодежь региона на современном этапе отдает предпочтение многоступенчатой системе профессионального непрерывного образования (среднее общее образование – среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование (бакалавриат) – высшее профессиональное образование (магистратура). Поэтому систему непрерывного образования в рамках СибГИУ можно считать востребованной. В заключение можно предположить, что количество желающих получить среднее профессиональное образование в СибГИУ будет расти, что потребует увеличить количество специальностей и направлений подготовки на ступени среднего профессионального образования.

**Список литературы**

1. Баклушина И.В. Сравнительный анализ особенностей подготовки направлений специальностей среднего звена топ-50 / И.В. Баклушина, А.В. Бойкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 128–130.
2. Бафанов А.П. Способы повышения престижа рабочих профессий / А.П. Бафанов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №5 (25) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201317> (дата обращения: 18.01.2023) DOI 10.12731/2218-7405-2013-5-17
3. Белеева И.Д. Востребованность высшего образования в оценках современных студентов / И.Д. Белеева, Т.А. Заглодина, Л.Э. Панкратова [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 37–42. DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_01\_04
4. Бойкова А.В. Проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Опыт СибГИУ / А.В. Бойкова, И.В. Баклушина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №88–3. – С. 26–29.
5. Бочарова О. Высшее образование в России: вертикальная мобильность и социальная защита / Отечественные записки. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita> (дата обращения: 18.01.2023).
6. Кривко Я.П. Контингент обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в / Я.П. Кривко, Е.В. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №4(61). – С. 427–431.
7. Мерясева Д.А. Влияние ЕГЭ на физическое и психическое здоровье учеников выпускных классов / Д.А. Мерясева, Л.И. Имамова, О.В. Прошкина // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов II Международной научно-практической интернет-конференции (Санкт-Петербург, 05 апреля 2021 года); сост. С.А. Медведева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. – С. 205–214.



8. Монгуш А.Л. Право на образование: некоторые вопросы теории и практики / А.Л. Монгуш, Д.В. Рахинский // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – №2. – С. 142–144.
9. Протопопов Е.В. Гордимся прошлым, развиваемся в настоящем, создаем будущее! / Е.В. Протопопов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2020. – Т. 63, №5. – С. 291–297. – DOI 10.17073/0368-0797-2020-5-291-297
10. Сидорова Н.П. Перспективы трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования в оценках работодателей / Н.П. Сидорова // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – №3 (84). – С. 84–91.

#### References

1. Baklushina, I. V., & Bojkova, A. V. (2021). Sravnitel'nyy analiz osoben-nostej podgotovki napravlenij special'nostej srednego zvena top-50. *Pedagogika, psihologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike*, 128–130.
2. Bafanov, B. A. (2013). *The ways of enhancing the prestige of working professions*. Retrieved January 18, 2023, from <http://www.journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201317>. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-5-17>
3. Beleeva, I. D., Zaglodina, T. A., Pankratova, L. E., & Titova, N. B. (2022). The demand for higher education in the assessments of today's students. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 37–42. [https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2022\\_01\\_04](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_04)
4. Bojkova, A. V., & Baklushina, I. V. (2022). Provedenie demonstracionnogo ekzamena v ramkah GIA. *Opyt SibGIU. Tendencii Razvitiya Nauki I Obrazovaniya*, 88 (3), 26–29.
5. Bocharova, O. (2022). Vysshee obrazovanie v Rossii: Vertikal'naya mobil'nost' i social'naya zashchita. *Otechestvennye Zapiski*. Retrieved January 18, 2023, from <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita>
6. Krivko, Ya. P., & Tishchenko, E. V. (2022). The contingent of training in the system of secondary vocational education in the USSR in the second half of the twentieth century. *Business. Education. Law*, 4(61), 427–431.
7. Meryaseva, D. A., Imamova, L. I., & Proshkina, O. V. (2021). Vliyaniye EGE na fizicheskoye i psihicheskoye zdorov'ye uchenikov vypusknnykh klassov. In S.A. Medvedeva (Eds). *Zdorov'esberezhenie kak innovacionnyy aspekt sovremennogo obrazovaniya*, 205–214. Sankt-Peterburgskiy universitet tekhnologiy upravleniya i ekonomiki.
8. Mongush, A. L., & Rakhinskiy, D. V. (2016). The Right to Education: Some Questions of Theory and Practice. *Obshhestvo: Politika, Jekonomika, Pravo*, 2, 142–144.
9. Protopopov, E. V. (2020). Gordimsya proshlym, razvivaemsiya v nastoyashchem, sozdaem budushchee! *Izvestiya Vysshih Uchebnyh Zavedenij. Chernaya Metallurgiya*, 63(5), 291–297. <https://doi.org/10.17073/0368-0797-2020-5-291-297>
10. Sidorova, N. P. (2018). Prospects of employment of graduates of secondary vocational education in the estimates of employers. *Power and Administration in the East of Russia*, 3(84), 84–91.

#### Информация об авторах

**Шуберт Анна Владиславовна**, преподаватель, Университетский колледж Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Баклушина Ирина Викторовна**, преподаватель, Институт открытого образования Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Поступила в редакцию** 28.12.2022

**Принята к публикации** 03.03.2023

**Опубликована** 10.03.2023

#### Information about the authors

**Anna V. Shubert**, lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Irina V. Baklushina**, lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Received** 28 December 2022

**Accepted** 03 March 2023

**Published** 10 March 2023

#### Авторсьм синчен пѣлтерни

**Шуберт Анна Владиславовна**, вѣрентекен, Сѣпѣр патшалах индустри университетѣ, Новокузнецк, Раѣсей Федерацийѣ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Баклушина Ирина Викторовна**, вѣрентекен, Сѣпѣр патшалах индустри университетѣ, Новокузнецк, Раѣсей Федерацийѣ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Редакцияе ѣитнѣ** 28.12.2022

**Пичетлеме йышаннѣ** 03.03.2023

**Пичетленсе тухнѣ** 10.03.2023