

Козырев Н.А., д.т.н., профессор, зав. кафедрой МЛпСП
Юрьев А.Б., д.т.н., доцент,
ректор ФГБОУ ВО «СибГИУ»
Шибаета Н.Н., директор МБУ СОШ № 67
(Новокузнецк, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье определены основы построения процесса управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений за счет гибкого вариативного использования технологий и методов профессиональной поддержки педагогов. Выделены модели, функции, принципы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. Обоснованы и уточнены педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Ключевые слова: управление; профессиональная поддержка педагогов; теоретизация; научное donorство; фасилитация; педагогические условия; педагогическое моделирование.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяется значимым продуктом развития профессионально-трудовых отношений в современной культуре и деятельности.

Специфика учета условий и возможностей теоретизации профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений будет уточнена через следующие составляющие научно-педагогического поиска и научного решения проблем развития личности при обеспечении функциональности среды и системности идей персонифицированного и социального выбора:

- категории педагогики и основы модернизации современного образования [1-15] определяются в системном уточнении условий и приоритетов развития общества и системы социально ориентированных отношений; профессиональная поддержка определяется в выделенном ракурсе научного поиска как базовая модель реализации идей гуманизма и обеспечения надлежащего качества решения задач развития личности в профессионально-трудовой сфере самореализации и самоактуализации;

- устойчивость [2, 3] и профессионализм личности [9] раскрывают акмеперсонифицированные конструкты оптимизации уровня успешности, продуктивности и перспективности развития личности в возрастосообразной деятельности; в выделенном ключе теоретизации профессиональная поддержка может быть системно определена как технология самоорганизации качества развития личности и принятия идей гуманизма смыслообразующим фактором самосохранения личности и общества;

- культура деятельности личности [9] может быть выделена в качестве контекстно-зависимого постулата об успешности функционирования социально ориентированной среды через накопление наиболее актуальных ресурсов самосохранения антропологически обусловленного знания и основ развития личности в обществе; данная система основана на эволюции и развитии всех составляющих научного опыта и интегрированного понимания необходимости развития и самоорганизации уровня продуктивности и креативности личности через возрастосообразно решаемые задачи ведущей деятельности; профессиональная поддержка рассматривается в модели культуры деятельности базовой ценностью и продуктом гуманизации профессиональной деятельности;

- основы теоретизации исследования и возможности социализации личности рассматривают успешное усвоение опыта социального знания одним из активно популяризируемых условий жизнеобеспечения личности в обществе; наукосообразность представляет собой механизм и технологию обеспечения должного качества формирования профессиональной поддержки как эталона культуры деятельности;

- теоретизация как технология системного обобщения основ и перспектив наукосообразных решений задач развития личности раскрывает возможность унификации и объективизации перспективных наукосообразных практик и решений задач универсального построения возможностей педагогической и профессиональной деятельности и продуктов развития личности и общества;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности [8, 14] определяют приоритетность и перспективность выявления противоречий и проблем развития личности в социальной ориентированных отношениях и профессиональном выборе оптимального решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогическая поддержка как эталон унификации условий и целостности выбора технологий гуманистического и здоровьесформирующего понимания значимости развития личности в возрастосообразной деятельности [6, 8, 14] раскрывает вариативность адаптивно-продуктивного уточнения задач развития личности и обеспечения должного качества функциональности гуманистически целесообразных сред;

- ценности личности [2, 3] рассматриваются в теоретизируемых составляющих научного поиска как способы объективизации уровня осознания и коррекции качества развития личности;

- профессиональная поддержка личности определяется значимым продуктом инновационной педагогики, психологии и педагогики развития.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей и технологий профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Основы построения процесса управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений могут быть выделены и скорректированы за счет гибкого вариативного использования технологий и методов профессиональной поддержки педагогов, педагогической и профессиональной фасилитации, научного донорства.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – способ, система и технология постановки и решения задач оптимального развития личности в профессионально ориентированных отношениях и возможностях обеспечения эффективного управления качеством достижений личности в педагогической профессии за счет универсальности идей управления возможностями продуктивно-креативного становления личности в системе непрерывного образования.

Модели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – идеальные представления о процессе и результатах идеализации, теоретизации, уточнении и коррекции процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Модели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- базовая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через целостность понимания значимости развития педагога в образовательной организации, данная модель раскрывается через социально и профессионально ориентированные отношения в образовательной организации и демонстрирует универсальность гуманистической парадигмы развития личности в системе непрерывного образования);

- ситуативная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через ситуативность и корректность постановки и решения задач управления качеством достижений личности педагога в

поливариативных и мультикультурных условиях выбора наиболее целесообразного решения задач профессионального становления и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации);

- синергетическая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через педагогически акмеверифицируемые процессы самоорганизации, корректного уточнения качества обеспечения функциональности среды, жизнеобеспечения личности и пр.);

- системно-деятельностная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через продуктивные способы реализации идей развития и становления личности в возрастообразной деятельности как системе и модели акмеверификации развития личности);

- культурологическая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (культура как эталон развития и жизнеобеспечения личности и общества раскрывает направленность использования основ профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);

- креативно-продуктивная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (креативность и продуктивность определяют универсальность идей и технологий управления качеством профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);

- инновационная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (инновации определяют специфику изменений в обществе и раскрывают направленность решения проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений).

Основы построения целеполагания в структуре уточнения идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – теоретизируемые и реализуемые модели и подходы, предопределяющие наиболее эффективное построение процесса реализации идей, технологий и теорий

профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Основами построения целеполагания в структуре уточнения идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений могут быть выделены классическая педагогическая методология, синергетический подход, системно-деятельностный подход, культурологический подход, креативно-продуктивный подход, инновационный подход и пр.

Задачи профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – составляющие цели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, определяются в системном осмыслении возможностей поэтапного, корректного, согласованного и объективного решения проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Функции профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – основные системно выделяемые и реализуемые задачи профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, отражающие универсальность идей развития и управления уровнем продуктивности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Функции профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- функция интеграции науки, образования и профессионально-трудовых отношений и способов реализации идей целостного развития личности через труд;
- функция формирования опыта социальных отношений и корректного использования науки в самопознании, самовыражения и самореализации;
- функция объективизации и унификации условий продуктивного уточнения качества достижений личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- функция уровневого, персонифицированного и всестороннего анализа успешности и уникальности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- функция самоорганизации качества функциональности и универсальности развития личности в антропологически обусловленных отношениях и гуманистически целесообразной среде;

- функция доступности и мотивации личности к самопознанию, самовыражению, самореализации, самосовершенствованию, активному воспроизводству опыта социальных и профессиональных ролей и отношений, гибкого управления возможностями развития личности в деятельности и общении;

- функция перспективности и воспроизводимости создаваемых педагогических средств в теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Принципов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – основные положения теории педагогики и теории деятельности, раскрывающие универсальность и перспективность формирования ценностей и смыслов построения и коррекции качества профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Принципов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- принцип научности, объективности, достоверности и перспективности теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип гибкости, точности, ясности, целостности, надежности идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип управления возможностями развития личности и систематизации требований к процессу профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип воспроизводимости и корректности построения и дополнения программного сопровождения процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип непрерывности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип универсальности, уникальности, многомерности, культуросообразности анализа качества решения задач и проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип современности и достаточности в теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – совокупность моделей, описывающих вариативные способы и формы представления задач и противоречий обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, раскрывающие в единстве теоретизируемого и технологизируемого материала основы управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и системе профессионально-трудовых отношений.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- обеспечение надлежащего уровня и качества формируемых смыслов и ценностей профессионального становления личности педагога в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- цикличность анализа и коррекции качества решения проблем и задач обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- определение универсальных и частно-предметных идей реализации ценностей и смыслов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- разработка инновационных средств и технологий реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- унификация и рационализация идей и моделей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- популяризация продуктивности и креативности, здоровьесбережения и гуманизма в реализации основ самовыражения и самоактуализации, сотрудничества и самоутверждения через социально востребованные продукты возрастосообразной деятельности;

- материальное стимулирование образовательных организаций, активно использующих технологии профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- выбор и перспективное планирование в разработке программного (программно-дидактического) сопровождения процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяется продуктом теоретизации и объективизации условий и направленности развития общества и личности, раскрывает уникальность идей гуманизма и здоровьесформирующего мышления, определяет направленность трансляции смыслов самоорганизации успешности и продуктивности решения задач продуктивного профессионального становления педагога как носителя ценностей и норм культуры и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агзамова А.Б. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 8. – С. 25–33.
2. Амирова Л.А. Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке / Л.А. Амирова, Т.А. Чудинова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2017. – № 8. – С. 58–62.
3. Асадуллин Р.М. Аксиологический квартет культуры профессиональной деятельности современного учителя / Р.М. Асадуллин, А.В. Кирьякова, О.В. Фролов // *Педагогика*. – 2018. – № 8. – С. 20–28.
4. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р.М. Асадуллин // *Высшее образование в России*. – 2019. – Т. 28. – № 10. – С. 106–117.
5. Асадуллин Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин, О.В. Фролов // *Педагогика*. – 2017. – № 7. – С. 28–35.
6. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. – 2020. – № 5. – С. 145–154.
7. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума / В.Л. Бенин // *Сибирский педагогический журнал*. – 2017. – № 1. – С. 131–136.
8. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111–118.
9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // *Бизнес. Образование. Право*. – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343.
10. Лутфуллин Ю.Р. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества / Ю.Р. Лутфуллин, Л.Н. Баянова // *Теория и практика мировой науки*. – 2020. – № 1. – С. 22–26.
11. Терегулов Ф.Ш. Образование – залог грядущего / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 40–47.
12. Терегулов Ф.Ш. Общество, образование и социальный геном / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2018. – № 2. – С. 100–106.
13. Хазиев В.С. Конвергенция рациональных и иррациональных методологий в педагогике / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева, Н.В. Сафонова // *Социально-гуманитарные знания*. – 2019. – № 10. – С. 156–162.
14. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова,

- Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28.
15. Шульмин С.А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 25–30.