



**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
высшее образование в информационном обществе**

Материалы XXXII Международной научно-методической
конференции

(Новосибирск, 27 января 2021 г.)

**Новосибирск
2021**

УДК 378.1
ББК 74
М744

Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
М744 высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конференции (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. – 552 с.
ISBN 978-5-00148-200-0

УДК 378.1
ББК 74

Ответственные редакторы :
канд. техн. наук *П. М. Постников*
д-р техн. наук, проф. *А. Д. Абрамов*
канд. филос. наук, доц. *Ю. Д. Мишин*
канд. филос. наук, доц. *Е. О. Акишина*
д-р филос. наук, проф. *Н. И. Мартишина*

ISBN 978-5-00148-200-0

© Сибирский государственный
университет путей сообщения, 2021

оценки и ее объяснение; сведение к минимуму случайностей при проведении аттестации; индивидуальный подход в процессе обучения; использование в учебе конкурентных составляющих, мотивирующих студента к обучению через состязательность. Значит, все эти факторы необходимо проработать и отразить в рейтинговой системе. Да, реализация такой системы требует более тщательного подхода и временных затрат на первоначальном этапе. Но на выходе мы будем иметь более понятную для студента (или родителя) балльную систему, мотивирующую его к успешному обучению.

Библиографический список

1. Пуздырева Т. А. Исследование мотивации студентов к обучению на примере САМГУПС // Наука и образование транспорта. 2019. № 2. С. 318–322.
2. Григорян М. М., Сучкова Т. В. Факторы внутренней мотивации обучения студентов вуза // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2020. С. 159–162.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ, 2008. 672 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 705 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
6. Чиркина С. Е. Мотивы учебной деятельности современного студента [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F430610569/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf
7. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 280 с.
8. Арзуманов А. А., Ткаченко А. Н., Болотских Л. В., Василенко А. Н. Влияние рейтинговой системы оценки успеваемости на мотивацию студентов к обучению // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 118–121.

УДК 378.1; 371.3

Н. А. Козырев, А. Б. Юрьев, Р. А. Шевченко
СибГИУ, Новокузнецк

Популяризация инженерно-технической деятельности у старшеклассников как социально-образовательная проблема

Популяризация будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников определяется важным элементом и механизмом самоорганизации качества функционирования системы непрерывного образования и гибкости, перспективности, продуктивности и функциональности развития общества. Выделены модели обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников. Определены педагогические условия обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Ключевые слова: *популяризация, инженерно-техническая деятельность, непрерывное образование, моделирование, теоретизация, педагогические условия, развитие.*

Популяризация инженерно-технической деятельности у старшеклассников является актуальным ресурсом современного образования, гарантирует обеспечение качественного набора и отбора абитуриентов в системе высшего образования.

Своевременность популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников раскрывает различные грани и нюансы целостности продуктивного становления личности, успешность и конкурентоспособность которой будет являться свидетельством гибкости и функциональности развития общества и личности в обществе.

Определим теоретическую базу идей популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников в следующих конкретизируемых составляющих:

- педагогическая поддержка как основа гибкости и гуманизма, адаптивно-продуктивного развития личности [1] гарантирует уникальность учета идей персонификации развития и достижения личностью «акме» как универсальной идеи оптимизации уровня успешности и продуктивности личности в возрастосообразной деятельности;

- педагогическое моделирование [2, 4, 9] и научная теоретизация [5–8] раскрывают направления уровневого развития личности с учетом требований и ограничений личности и общества, гарантируют успешность решения задач персонифицированного развития и продуктивного, конкурентоспособного становления личности как профессионала;

- практико-ориентированная направленность популяризации инженерно-технической деятельности [3] может быть системно сведена в одном из своих направлений к патентованным ресурсам современного решения задач формирования интереса и надлежащего качества возможностей и уровня использования инженерно-технической деятельности;

- популяризация возрастосообразной продуктивности развития и становления личности в современной системе непрерывного образования [10] определяется конструктом самоорганизации продуктивности и успешности личности.

Цель работы: изучение и уточнение обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Модели обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников – идеальные основы и продукт осознанного уточнения качества популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Модели обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников:

- гуманистическая модель обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников;
- классическая модель обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников;
- инновационная модель обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников;
- научно-педагогическая модель обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Педагогические условия обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников – совокупность моделей, раскрывающих в целостном построении основ теоретизации и решения задач обеспечения качества популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников потенциальные горизонты развития науки и техники у молодежи.

Педагогические условия обеспечения качества процесса популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников:

- стимулирование активности субъектов инженерно-технического образования к включению молодежи в процесс создания инновационных продуктов инженерно-технической деятельности;
- унификация идей возрастосообразного и продуктивного развития в современной культуре наукосообразного становления и самоактуализации личности с учетом направленности, уникальности и перспективности развития общества;
- обеспечение кадрами высшей квалификации в работе с обучающимися в модели ФГОС СОО (предметы информатика, математика, физика, химия, а также факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности и пр.);

– целостность учета и перспективность популяризации инженерно-технической деятельности в системе дополнительного образования и институтах дополнительного образования в учреждениях высшего образования;

– создание авторских научно-технических площадок и выделение на региональном и федеральном уровнях доступных для обучающихся грантов, основой которых было бы выделение категории и поддержание талантливой молодежи, в том числе и старшеклассников;

– активное использование идей гуманистической педагогики «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор) в целостно функционирующей среде гуманитариев и технически одаренных обучающихся.

Библиографический список

1. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С. 145–154.

2. Гутак О. Я., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С. 154–162.

3. Козырев Н. А., Козырева О. А. Разработка и использование тренажеров для обучения сварщиков // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2019. № 3 (22). URL: <http://ce.if-mstuca.ru>.

4. Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С. 194–208.

5. Козырева О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 2. С. 116–123.

6. Козырева О. А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического ун-та им. М. Акмуллы. 2020. № 3 (56). С. 58–66.

7. Козырева О. А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С. 146–155.

8. Козырева О. А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С. 101–110.

9. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 334–343.

10. Пелих О. С., Рудофилова Е. А., Щербакова Е. Н. Популяризация возрастосообразной продуктивности развития и становления личности в современной системе непрерывного образования // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20 нояб. 2020 г., Узбекистан). Джизак, 2020. С. 527–530.

УДК 37.035.6

Н. Б. Колотыгина
СГУПС, Новосибирск

Волонтерство как путевка в будущее

В статье кратко раскрывается суть волонтерского движения, его цели. Показана история развития волонтерского движения в России. Участие в таких организациях людей различного возрастного диапазона помогает почувствовать себя нужным. В результате бескорыстного служения приобретаются навыки и опыт работы в различных сферах жизни общества. У волонтерского направления очень широкие перспективы.

Ключевые слова: *бескорыстная помощь, молодежь, благотворительная деятельность, профессиональные навыки, воспитание.*

Идея помощи в обществе не нова. Помощь ценна тогда, когда является добровольной и бескорыстной. Помощь может быть оказана человеком или группой лиц, она может быть различной, но никогда не преследует целей извлечения прибыли. Люди, желающие посвятить себя добровольному труду, не получающие оплаты за свой труд, называются волонтерами. Это их свободный выбор, который отражает индивидуальные взгляды людей на жизнь в цивилизованном обществе.

В XVIII–XIX вв. так называли людей, поступивших на военную службу добровольцами. Добровольцы активно участвовали в устранении последствий стихийных бедствий, урегулировании военных столкновений. Постепенно роль волонтеров стала незаменима, так как в мире не исчезают проблемы, при решении которых помощь таких организаций оказывается очень своевременной. Иногда таких помощников называют посредниками, ассистентами, внештатными сотрудниками, но суть не меняет содержание. Всех этих людей объединяет желание оказывать помощь безвозмездно, на совесть, не жалея своего времени и сил.

В 1995 г. Президентом Б. Н. Ельциным был подписан закон, где говорилось, что «добровольцы – это те, кто в безвозмездной форме осуществляет благотворительную деятельность» [1]. Сегодня на всех