

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕСТНИК

Северо-Кавказского
федерального
университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2020 № 1 (76)

Журнал основан в 1997 г.
Выходит 6 раз в год

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Главный редактор
Парахина В. Н. – доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Парахина В. Н. – д-р экон. наук, профессор (председатель) (СКФУ, Россия); **Белоусов А. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Борис О. А.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Головинский И. А.** – д-р техн. наук (СКФУ, Россия); **Горлов С. М.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Дэниелс Гарри** – профессор педагогики (ГТС, Великобритания); **Зритнева Е. И.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Игропуло И. Ф.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Иванова Илзе** – д-р пед. наук, профессор (Латвийский Университет, Латвия); **Калюгина С. Н.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Кононов Ю. Г.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Королев В. А.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Куницына Н. Н.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Левченко И. И.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ломтева Т. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Лукьяненко В. П.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Надтока И. И.** – д-р техн. наук, профессор (ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова, Россия); **Нижегородцев Р. М.** – д-р экон. наук, профессор (ИПУ РАН, Россия); **Патрик Э. И.** – д-р техн. наук, профессор (INTAMT, Германия); **Ромасва Н. Б.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Савцова А.В.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Симонов А. А.** – Ph.D. in Accounting (Гавайский университет, США); **Стриелковски Вадим** – д-р экон. наук, профессор (Пражский институт повышения квалификации, Чехия); **Торопцев Е. Л.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ушвицкий Л. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Фабрицио Д’Ашенцо** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Харченко Л. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Чиккароне Джузеппе** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Шаповалов В. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Щербакова Т. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия).

Ответственный секретарь: канд. экон. наук **Устаев Р. М.**

Научный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-51716 от 02 ноября 2012 г.

Подписной индекс в «Объединенный каталог. ПРЕССА РОССИИ. Газеты и журналы»: **94012**

Журнал «Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета» перерегистрирован в «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» в связи с переименованием учредителя.

***Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук***

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Телефон: 33-06-60 (добав. 20-15)
Сайт: www.ncfu.ru
E-mail: vestnik_ncfu@mail.ru

© Коллектив авторов, 2020
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2020
ISSN 2307-907X

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки

- Маджидов А. Ш.* Анализ и моделирование способов пуска асинхронного электродвигателя собственных нужд 7

Экономические науки

- Алехина Е. И., Парахина В. Н.* Выработка эффективных форм и способов стимулирования инновационной деятельности в современных условиях 23
- Горлов С. М., Горшенин А. Ю., Лацинников В. А.* Анализ проблем и результатов институционального регулирования в сельском хозяйстве зарубежных стран..... 30
- Журавель В. Ф., Шулепова А. В.* Автоматизация бизнеса в сфере легкой промышленности 38
- Кабанова О. В., Дьякова Ю. Н.* Методика комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах Российской Федерации 43
- Кишибекова Г. К.* Обеспеченность и доступность жилья в Республике Казахстан: современное состояние и проблемы 53
- Колесниченко Е. А., Куликова Я. А., Бердикова А. Н.* Пути совершенствования системы управления человеческими ресурсами 66
- Колесниченко Е. А., Радюкова Я. Ю., Соколинская Ю. М.* Специфика реализации государственной политики в сфере образования в России..... 74
- Криворотова Н. Ф., Щепоткин Э. С.* Тенденции экономической кооперации России и КНР ... 85
- Кулаговская Т. А., Сизова Ю. О.* Теоретические основы оценки потенциала организаций реального сектора экономики..... 90
- Куницына Н. Н.* Модель комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций..... 96
- Куренкова В. П.* Направления развития розничных предприятий в современных экономических условиях..... 105
- Ломакина А. Н.* Стратегические траектории развития предпринимательской деятельности на рынке молока и молочной продукции 115
- Лысенко Ю. С., Коноплева Ю. А.* Инвестиционный климат России: анализ оценок международных экспертных организаций и рейтинговых агентств на современном этапе 121
- Макареня Т. А., Катаева Т. М.* Исследование предпосылок и перспектив формирования индустриальных парков и технопарков на территории Ростовской области..... 127
- Окунькова Е. А.* Оценка кадровой составляющей инновационного потенциала в экономических системах: акмеологический подход 134

<i>Павлюкова А. А.</i> Совершенствование государственного регулирования безопасности дорожного движения в РФ: сравнительный анализ опыта РФ и Республики Беларусь ...	142
<i>Снимищикова И. В., Мельников А. Б., Чугаева Ю. А.</i> Антикоррупционная политика как фактор противодействия корпоративному мошенничеству в нефтяных компаниях	151
<i>Тюшняков В. Н.</i> Инструменты оценки уровня развития цифровой экономики.....	158

Педагогические науки

<i>Абдулина Е. Р.</i> К вопросу о формировании риск-ориентированного мышления.....	166
<i>Аветисян В. Р.</i> Исторический опыт института восточных языков (Лазаревского института) в социокультурной интеграции и адаптации иностранных студентов	171
<i>Гарифуллина А. М.</i> Реализация научных основ менторинга в американской системе дошкольного образования.....	179
<i>Касьянов С. В., Земляной А. И.</i> Некоторые вопросы организации практических занятий с сотрудниками органов внутренних дел по физической подготовке	186
<i>Козырев Н. А., Козырева О. А.</i> Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования.....	194
<i>Хадиуллина Р. Р., Закиева Р. Р.</i> Образовательная среда профессионального учебного заведения: индивидуальные системы обучения	209
<i>К сведению авторов</i>	215

CONTENTS

Technical Sciences

- Madzhidov A. SH.* Analysis and simulation of ways of starting the asynchronous motor of auxiliary supplies 7

Economic sciences

- Alekhina E. I., Parakhina V. N.* Development of progressive forms and ways to stimulate innovation in modern conditions 23
- Gorlov S. M., Gorshenin A. Yu., Latsinnikov V. A.* The analysis of the problems and results of institutional regulation in foreign countries' agriculture 30
- Zhuravel V.F., Shulepova A. V.* Business automation in the field of light industry 38
- Kabanova O. V., Dyakova Ju. N.* Methodology of complex monitoring research of innovative activity of educational organizations in the regions of Russian Federation 43
- Kishibekova G. K.* Security and accessibility of housing in the Republic of Kazakhstan: current state and problems 53
- Kolesnichenko E. A., Kulikova Ya. A., Berdikova A. N.* Ways to improve human resources management system 66
- Kolesnichenko E. A., Radyukova Ya.Yu., Sokolinskaya Yu. M.* Specifics of implementation of state policy in the sphere of education in Russia 74
- Krivorotova N. F., Shchepotkin E. S.* Economic coop tendencies between Russia and PRC 85
- Kulagovskaya T. A., Sizova Ju.* Theoretical basis for assessing the potential of organizations of the real sector of the economy 90
- Kunitsyna N. N.* Monitoring model of educational organizations' innovation activity 96
- Kurenkova V. P.* Retail companies' development directions in modern economic conditions 105
- Lomakina A. N.* Strategic paths for the development of entrepreneurial activity in the milk and dairy products market 115
- Lysenko Ju. S., Konopleva Ju. A.* Investment climate in Russia: analysis of evaluations of international expert organizations and rating agencies at the present stage 121
- Makarenko T. A., Kataeva T. M.* Research of preconditions and prospects of formation of industrial parks and technoparks in the territory of the Rostov region 127
- Okunkova E. A.* Assessing the human resources of innovation in economic systems: acmeological approach 134

<i>Pavlyukova A. A.</i> Improvement of state regulation of road safety in Russia: comparative analysis of experience of the Russian Federation and the Republic of Belarus	142
<i>Snimtshikova I. V., Melnikov A. B., Chugayeva Ju. A.</i> Anticorruption policy as a factor in countering corporate fraud in oil companies	151
<i>Tyushnyakov V. N.</i> Evaluation tools of the digital economy development.....	158

Pedagogic sciences

<i>Abdulina E. R.</i> To the question of forming a risk-oriented thinking	166
<i>Avetisyan V. R.</i> Historical experience of the institute of oriental languages (Lazarev institute) in socio-cultural integration and adaptation of foreign students	171
<i>Garifullina A. M.</i> Implementation of the scientific bases of mentoring in the American system of preschool education	179
<i>Kasianov S. V., Zemlyanoy A. I.</i> Some questions concerning the organization of practical exercises with staff of the internal affairs bodies on physical training.....	186
<i>Kozyrev N. A., Kozyreva O. A.</i> Theoretical and empirical justification of the communication of the formation of culture of independent work of a personality and patent technical culture of a personality in the system of continuous education.....	194
<i>Khadiullina R. R., Zakieva R. R.</i> Educational environment of a professional educational institution: individual education systems	209
<i>Information for Authors</i>	215

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1; 371.3

Козырев Николай Анатольевич, Козырева Ольга Анатольевна

ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СВЯЗИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ И ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определяется возможность выделения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике. Выделены и уточнены принципы, функции, модели, педагогические условия реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике. Раскрыты объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности. Через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, качество которого в адаптивной составляющей может быть повышено за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Ключевые слова: педагогическая методология, моделирование, теоретизация, теоретико-эмпирическое обоснование, культура самостоятельной работы личности, патентно-техническая культура личности, фасилитация, педагогическая поддержка, научное донорство, гуманизм, адаптивно-продуктивное развитие личности.

Nikolay Kozyrev, Olga Kozyreva THEORETICAL AND EMPIRICAL JUSTIFICATION OF THE COMMUNICATION OF THE FORMATION OF CULTURE OF INDEPENDENT WORK OF A PERSONALITY AND PATENT TECHNICAL CULTURE OF A PERSONALITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

The article determines the possibility of highlighting and implementing the ideas of theoretical and empirical substantiation as a construct of modern scientific theorization and scientific research in pedagogy. The principles, functions, models, pedagogical conditions for the implementation of the ideas of theoretical and empirical substantiation as a construct of modern scientific theorization and scientific research in pedagogy are highlighted and refined. Objective possibilities and examples of theoretical and empirical substantiation of the relationship between the formation of a culture of independent work of a person and the patent and technical culture of a person in a continuing education system based on the correspondence, construction and refinement of models governing the possibility of forming and evaluating the quality of products of a person's activity with a fixed and measurable level of culture of self-work of the individual and patent-technical culture of the individual. Through the consistency of the ideas of the formation of a culture of independent work of the individual and the patent-technical culture of the personality in the system of continuing education, the possibilities of adaptive-productive development of the person are given, the quality of which in the adaptive component can be improved through the use of facilitation, pedagogical support, and scientific donation.

Key words: pedagogical methodology, modeling, theorizing, theoretical and empirical substantiation, culture of individual self-work, patent-technical culture of personality, facilitation, pedagogical support, scientific donation, humanism, adaptive and productive development of personality.

Введение / Introduction. Теоретико-эмпирическое обоснование как конструкт современной научно-педагогической теоретизации определяет в своей системе единиц и функций возможность выделения, систематизации, описания и визуализации целостного образа (модели), стимулирующего к познанию и научному решению задач развития личности и антропологически обусловленных отношений, связей, продуктов и пр.

Возможность определения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования будет использована в систематизации и объективизации связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования, качество которых предопределяет устойчивое обновление и продуктивное развитие и личности, и общества. В таком понимании для научно-педагогического уточнения успешности и объективности поставленных условий научного поиска воспользуемся следующими положениями и моделями современной науки и педагогической деятельности:

- целостность развития личности раскрывается в теории педагогики в контексте включенности личности в процесс получения образования, направленность и результативность которого уточнены непрерывностью, персонификацией и здоровьесформирующим решением задач оптимизации составляющих качества, а также востребованностью и конкурентоспособностью продуктов развития личности и общества [1, 5, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 40, 42, 43, 44, 45];
- системность научного познания объективно повышает качество и результативность современного образования и профессионально-педагогической деятельности, в такой практике необходимо уделять внимание научной и дидактической теоретизации [1, 17, 22, 23, 24, 28, 29], педагогическому моделированию и педагогическому проектированию [5, 11, 14, 15, 17, 26, 29, 39, 40, 43, 46], практико ориентированной работе в структуре постановки и решения задач развития личности в системе СПО, ВО и ДПО [5, 19, 25, 30, 31, 34, 37, 41, 42, 44, 45], управлению качеством теоретизации и организации профессионально-педагогической деятельности в системе непрерывного образования [2, 6, 8, 12, 16, 18, 20, 25, 27, 32, 33, 35, 40], ценностно-смысловому уточнению качества научно-исследовательской деятельности [7, 10, 27, 32, 38, 39, 41–43, 46], гносеолого-смысловой и статистической обработке результатов научного поиска и научно-педагогического решения задач и проблем современной педагогики [4, 9, 10, 13, 21, 36, 46];
- многомерность и полифункциональность научной теоретизации [17, 19, 22, 23, 24, 26] регламентируют успешность постановки и решения задач уточнения всех составляющих научного познания, научного поиска, научной трансформации и формализации составляющих научного познания, а также отображения в целостном продукте мыслетворчества надлежащего качества и конкурентоспособности объекта связей и методологической конкретизации корректности осуществляемой деятельности [25, 27, 29, 36];
- культурологически обусловленные единицы и конструкты оптимизации качества и успешности деятельности личности и самоорганизации социально, профессионально, ноосферно ориентированных отношений и сред [3, 8, 13, 24, 27, 32, 39] определяют успешность сохранения и преумножения возможностей научного познания, научно-педагогической деятельности и выбора конструкта теоретико-эмпирического обоснования связи в качестве интегративной системы теоретизации и отображения ясного, доступного, надежного, достоверного, объективного, понятного, возрастосообразного знания [36];
- целостность технологического и функционального решения задач культуросообразной визуализации объективного выбора уровневого развития личности [6, 7, 15, 22, 36] позволяет разрабатывать и реализовывать идеи адаптивно-продуктивного развития лич-

- ности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в таком понимании важными элементами базового адаптивного знания выступают фасилитация [5, 25], педагогическая поддержка [5, 17, 41, 42, 43] и научное донорство [36];
- единство исторически сложившихся и используемых видов обучения (догматическое, репродуктивное (традиционное, сообщающее, иллюстративное и прочие наименования данного вида обучения), адаптивное, игровое, суггестивное, модульное, программное, компьютерное, проектное, смешанное, уровневое, профильное, личностно ориентированное, проблемное, продуктивное обучение и пр.) [7, 11, 14, 28, 29] позволяет подойти к проблеме активизации внимания на вопросах этики и культуры научно-педагогической деятельности, в структуре которой научно-педагогический работник (научной руководитель) на ступени адаптивного обучения выступает научным донором, а обучающийся системы непрерывного образования научным приемником (продукт данной работы должен быть надлежащего качества, т. е. качество научного донорства должно быть соответствующим уровню развития общества и научно-технического прогресса), данный процесс ретрансляции смыслов, ценностей и основ будущего развития обучающегося позиционируется в детерминантах и моделях как научное донорство [36];
 - уточнение возможностей теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности [21, 24, 25, 26] и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [20, 40] является в заявленном поле смыслов и научного поиска частно-предметной задачей теоретизации и объяснения возможности частного случая адаптивно-продуктивного развития личности через систему составляющих «обучение – образование – педагогическая наука».

Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования раскроет перспективность учета качества адаптивно-продуктивного развития в выделении возможностей на базовом (общепедагогическом) уровне теоретизации успешных решений формирования культуры самостоятельной работы личности как основы перехода личности от адаптивных конструкторов развития и обучения к продуктивным, а на профессиональном уровне теоретизации (профессионально-педагогическом уровне теоретизации) возможностей перехода от научного донорства в научном продуцировании и патентовании к самостоятельным, конкурентоспособным решениям (научные статьи, монографии, патенты и пр., объективно, подлинно и самостоятельно создаваемые обучающимся системы непрерывного образования).

Целью работы является выделение и теоретизация возможностей теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности.

Материалы и методы / Materials and methods. Особенности постановки, обоснования и решения проблем, цели и задач, обозначенных в детерминации и выборе составляющих научно-педагогического исследования, определили методами исследования анализ; синтез; педагогическое моделирование; научную теоретизацию; теоретическую, конструктивную и гносеолого-смысловую интерпретацию определяемых, уточняемых и реализуемых составляющих научно-педагогической деятельности (интерпретация данных).

Методологической основой исследования определен адаптивно-продуктивный подход в спектре теоретизированных и уточняемых компонентов педагогической методологии.

В работе использованы авторские материалы теоретизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (1997–2020 гг.), основы постановки, детерминации, уточнения и решения задач формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (2014–2020 гг.).

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования определены в структуре общепедагогического и профессионально-педагогического знания.

В структуре общепедагогического знания определяется возможность определения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике, а также определения и уточнения принципов, функций, моделей, педагогических условий реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике.

Теоретико-эмпирическое обоснование (широкий смысл) – это система, определяющая возможность продуктивной постановки и решения задач научной теоретизации и иллюстрации особенностей той или иной задачи в широком, или макродетерминируемом, смысле; в решении задач могут быть выделены законы, закономерности, тенденции, теории, правила, принципы, постулаты, иллюстративное описание в соответствии с заявленными возможностями научного поиска и решения выделенной научно-педагогической задачи; гарантирует объективность, достоверность, валидность, всесторонность, множественность определяемых и транслируемых ресурсов, смыслов и способов постановки и решения задач научного поиска.

Теоретико-эмпирическое обоснование (узкий смысл) – это процесс выбора оптимального решения задачи научной теоретизации, обобщения, сворачивания научно добытой информации и изложения данных нюансов в выделенной модели или конструкте научного познания как основы для оптимизации качества развития личности и всей антропосреды (ноосферы).

Теоретико-эмпирическое обоснование (локальный смысл) – это способ уточнения качества ситуативно реализуемых и реконструируемых условий продуктивности, гуманизма, здоровьесформирующего мышления, креативности, наукосообразности и гибкости в рассмотрении и визуализации тех или иных системно выделяемых положений научного поиска и научного исследования.

Принципы реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике – основные положения теории и практики современной науки, раскрывающие общие, частно-предметные и частно-специальные возможности реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике, а именно:

- принцип наукосообразности в детерминации и решении противоречий, проблем и задач научного поиска и научного исследования в педагогике;
- принцип объективности, точности, достоверности, надежности, валидности рассматриваемой идеи, оформленной в той или иной наукосообразной модели или конструкте;
- принцип востребованности создаваемых продуктов мыслетворчества и системного анализа качества деятельности педагога и системы образования;
- принцип достижения надлежащего качества научной теоретизации в установлении закономерностей и их визуального представления в наукосообразной практике описания и иллюстрации различным категориям профессионалов и широкого круга лиц социальных отношений;
- принцип мобильности и гибкости в проектировании и решении задач наукосообразных и социально, личностно и профессионально ориентированных проб;
- принцип сочетания традиционного и инновационного решения задач в объективизации результатов деятельности личности в педагогике;

- принцип повышения роли педагога в развитии личности, согласованной коррекции качества сформированности мастерства и профессионализма в решении задач современной науки и образовании.

Функции реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике – основные задачи, обеспечивающие целостность реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике как науке и искусстве, – следующие:

- функция системности научного познания и визуализации результатов деятельности педагога;
- функция востребованности и конкурентоспособности решения задач научной теоретизации;
- функция гибкости и синергетической коррекции качества уточнения успешности реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике;
- функция точности и воспроизводимости научных решений в теоретико-эмпирическом обосновании как конструкте современной научной теоретизации и научного исследования;
- функция многомерного и полиструктурного проектирования и уточнения, детализации и визуализации, объяснения и разъяснения, фасилитации и педагогической поддержки в развитии личности в образовании и науке;
- функция доступности, четкости, ясности и многомерности анализа и полифункциональности решений задач развития личности в деятельности, культуре, общении, образовании, науке, спорте и пр.;
- функция инновационного уточнения и обновления научного знания и реализации идей целостного персонафицированного научного познания личности.

Модели реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – совокупность идеальных систем и идеально представляемого научного знания, определяющая в единстве многомерность возможностей обоснования целостного научного знания в педагогике как науке и научного знания как модели мировоззрения и практики в современном развитии личности и общества, а также на выделенной гуманно-деятельностной основе интерпретации и визуализации продуктов развития в современной системе наук.

Педагогические условия реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – совокупность антропологически обусловленных ограничений в установлении потенциальных и допустимых решений задач реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – следующие:

- системность научного познания и объективизация результатов научного поиска в отображении продукта научного мыслетворчества и научно-педагогической деятельности;
- учет условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся системы непрерывного образования в создании и использовании нового научного знания в педагогике;
- учет условий успешности развития личности через выбор адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного обучения и становления личности в избранном поле смыслов и деятельности;
- повышение качества деятельности личности в структуре обучения, профессионального становления и формирования профессионализма как высшей ступени развития личности в профессиональной деятельности;

- повышение роли здоровьесформирующего мышления личности и общества в обеспечении качественных решений и продуктов деятельности личности, мыслетворчества, коллективного самовыражения и продуктивного сотрудничества;
- стимулирование личности и коллектива к повышению качества деятельности и реализуемости идей гуманизма в развитии личности в коллективе через использование педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства.

В структуре профессионально-педагогического знания могут быть раскрыты объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности; через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования могут быть приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, качество которого в адаптивной составляющей может быть повышено за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования раскроем на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в следующей системе научного поиска и научной теоретизации:

- адаптивно-продуктивное развитие личности (единство смыслов и целей развития личности в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности через уровневое построение ступеней развития в следующей системе: персонифицировано-адаптивная ступень, адаптивно-игровая ступень, адаптивно-проективная ступень, конструктивно-продуктивная ступень, продуктивно-креативная ступень);
- репродуктивно-продуктивное развитие личности (единство смыслов и целей развития личности в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности через уровневое построение ступеней развития в следующей системе: репродуктивная ступень, репродуктивно-вариативная ступень, поисковая ступень, творческая ступень).

Поясним назначение ступеней развития личности в формировании культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности.

Персонифицировано-адаптивная ступень определяется как базовая ступень развития личности с любым уровнем несоответствия качества постановки, проектирования, уточнения и решения задач развития в контексте обозначения составляющих «хочу, могу, надо, есть». В данной деятельности устанавливается система выбора обучающимся потенциально реализуемых решений задач за счет включения личности в процесс использования основных способов фиксации информации и теоретизации качества развития того или иного направления патентно-технической деятельности.

Адаптивно-игровая ступень определяется как альтернатива базовой ступени развития личности, в данной модели формирование возможностей репродуктивного, репродуктивно-вариативного и поискового типов самостоятельности осуществляется через игру; через игру также осуществляется качественное включение личности в процесс теоретизации решений задач патентно-технической деятельности.

Адаптивно-проективная ступень раскрывает направленность перехода от адаптивного обучения и формирования личности к проективной или проективно-продуктивной форме решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в научно обоснованных и возрастосообразных возможностях использования форм проектного обучения в системе профессионального образования. Обучающийся должен владеть на данной ступени всеми способами фиксации информации, педагогическим моделированием, педагогическим проектированием, созданием и внедрением продуктов профессиональной деятельности, возможностью работы в коллективе и создание коллективного решения задач патентно-технической деятельности.

Конструктивно-продуктивная ступень раскрывает направленность решения задач от конструктивного уточнения решений задач деятельности личности к подлинно продуктивным, самостоятельным и авторски презентабельным решениям задач деятельности; в контексте культуры самостоятельной работы личности появляются новые решения задач, которые могут быть описаны в научных публикациях, в структуре патентно-технической культуры – в коллективных решениях выделяемых задач, оформленных в патентах.

Продуктивно-креативная ступень есть высшая степень самостоятельности и конкурентоспособности, на данном уровне происходит признание личности обществом или ее частью (профессиональное сообщество) в структуре сформированности культуры самостоятельной работы и в структуре сформированности патентно-технической культуры; данный уровень соотносится с творческим уровнем в другой типологии (репродуктивно-продуктивной типологии) формирования и развития личности.

Репродуктивная ступень определяется как качественное владение обучающимися всеми способами фиксации информации и целостным использованием основ проектирования и решение задач патентно-технической деятельности.

Репродуктивно-вариативная ступень раскрывает свои основы через персонифицированно-продуктивное использование способов фиксации информации, научного познания и моделирования, раскрывающих точность и всесторонность выбора составляющих развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть». Качество сформированности патентно-технической деятельности является следствием использования способов фиксации информации, научного познания и моделирования.

Поисковая ступень обеспечивает качественные решения задач формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры за счет объективности и продуктивности научного поиска, владение которым обеспечивает надлежащее качество продуктивности в определяемых и решаемых противоречиях и проблемах деятельности.

Творческая ступень является высшей ступенью формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры; данная ступень, или уровень, гарантирует подлинно самостоятельные решения задач деятельности, востребованность и конкурентоспособность которых тем выше, чем качественнее механизм соблюдения учета нормального распределения способностей и здоровья, контекст уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть» и формируемых потребностей у общества в продуктивности и научном мышлении (науке в целом).

Обеспечение повышения уровня культуры самостоятельной работы гарантирует и повышение уровня патентно-технической культуры личности, данное единство обусловлено качеством решения задач продуктивного развития и становления личности в избранном виде деятельности. Через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования могут быть приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, возможности которого в адаптивной составляющей могут быть повышены за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Фасилитация – педагогический конструкт, используемый и уточняемый в различных микро-, мезо-, макроуровневых детерминантах и способах иллюстрации качества педагогической деятельности, основа которой составляет упрощение и помощь в решении выполняемых обучающимися задач.

Педагогическая поддержка – педагогический конструкт, используемый и уточняемый в различных микро-, мезо-, макроуровневых детерминантах и способах иллюстрации качества педагогической деятельности, в структуре которой стабильное развитие личности обеспечивается именно благодаря заявленному конструкту, в такой практике личность получает все составляющие адаптивного уточнения успешного достижения личностью «акме» за счет коррекции составляющих развития «хочу, могу, надо, есть».

Научное донорство – сложное явление, определяющее возможность рождения научной идеи у обучающегося за счет специально создаваемых условий развития в учебно- или образовательно-профессиональной среде, в такой практике научный донор (научный руководитель, консультант, преподаватель и пр.) гарантирует своим профессионализмом рождение авторского продукта деятельности на основе адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного решения задач развития личности в избранном виде деятельности.

Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования – одна из наукообразных задач, качество решения которой регламентируется основами научного познания; философскими идеями о природе и возможностях развития личности и среды; условиями успешного использования конструктов возрастосообразности в системе СПО, ВО, ДПО; традиционными и инновационными представлениями о качестве и результативности использования системности в педагогике как науке.

Заключение / Conclusion. Необходимость стимулирования формирования культуры самостоятельной работы личности и формирования патентно-технической культуры личности в современном непрерывном образовании – одна из актуальных практик, от качества которой зависит уровень продуктивности личности и ее востребованность в социально-образовательных и профессионально-трудовых отношениях.

В выделенном направлении поиска необходимо будет осуществить разработку программно-педагогического сопровождения исследования, формирования и измерения качества сформированности культуры деятельности, в структуре которой определяются составляющими культура самостоятельной работы личности и патентно-техническая культура личности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Аникина, Ж. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза / Ж. С. Аникина, Ю. С. Исаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (178). – С. 131–135. – Текст : непосредственный.
2. Атмачев, С. И. Познавательная деятельность в процессе обучения: функциональные элементы управления / С. И. Атмачев, Н. П. Клушина, Ю. А. Лобейко // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 5. – С. 209–219. – Текст : непосредственный.
3. Ахвердова, О. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования / О. А. Ахвердова, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7. – Текст : непосредственный.
4. Бережная, И. Ф. Подготовка кадров высшей квалификации : проблемы и пути их решения / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 107–113. – Текст : непосредственный.
5. Гапиенко, Т. А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5–10. – Текст : непосредственный.

6. Глузман, А. В. Инновации в образовании / А. В. Глузман // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 3 (35). – С. 8–10. – Текст : непосредственный.
7. Глузман, А. В. Искусство педагогики / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 4 (36). – С. 11–18. – Текст : непосредственный.
8. Гончаров, В. Н. Социальные и культурные отношения в обществе: методологические аспекты исследования / В. Н. Гончаров, Ю. С. Аверкина, В. А. Берковский // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 1 (104). – С. 9–13. – Текст : непосредственный.
9. Гончаров, В. Н. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности / В. Н. Гончаров, В. А. Берковский, М. Г. Кулешин // Kant. – 2019. – № 1 (30). – С. 175–179. – Текст : непосредственный.
10. Гордиенко, Т. П. Исследование – искусство научного познания / Т. П. Гордиенко, О. Ю. Смирнова // Педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 21–25. – Текст : непосредственный.
11. Гутак, О. Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С. 154–162. – Текст : непосредственный.
12. Донцов, А. И. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности / А. И. Донцов, Д. А. Донцов // Школьные технологии. – 2018. – № 4. – С. 10–17. – Текст : непосредственный.
13. Ерохин, А. М. Культурологический аспект развития научно-информационной деятельности в общественной системе / А. М. Ерохин // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2017. – № 1. – С. 107–111. – Текст : непосредственный.
14. Игропуло, И. Ф. Организационно-педагогические особенности новых моделей обучения при переходе к цифровой экономике / И. Ф. Игропуло // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 14–24. – Текст : непосредственный.
15. Киргуева, Ф. Х. Современные представления о моделировании в педагогике / Ф. Х. Киргуева, М. Х. Тотонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 404. – Текст : непосредственный.
16. Клушина, Н. П. Стратегическое управление качеством подготовки студентов в современном вузе / Н. П. Клушина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 155–157. – Текст : непосредственный.
17. Кобзарь, Т. К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т. К. Кобзарь, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111–118. – Текст : непосредственный.
18. Кobleva, А. Л. Адаптивный подход как средство развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании / А. Л. Кobleva // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 165–168. – Текст : непосредственный.
19. Козырев, Н. А. Разработка и использование тренажеров для обучения сварщиков / Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Crede Experto : транспорт, общество, образование, язык : международный информационно-аналитический журнал. – 2019. – № 3 (22). – Текст : непосредственный ; То же. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru>. – Текст : электронный.
20. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – С. 204–208. – Текст : непосредственный.
21. Козырева, О. А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – Вып. 4. – С. 437–453. – Текст : непосредственный.
22. Козырева, О. А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник СОГУ. – 2019. – № 3. – С. 101–110. – Текст : непосредственный.

23. Козырева, О. А. Теоретизация управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва / О. А. Козырева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – №4. – С. 46–50. – Текст : непосредственный.
24. Козырева, О. А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С. 143–152. – DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019. – Текст : непосредственный.
25. Козырева, О. А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 4 (48). – С. 72–79. – Текст : непосредственный.
26. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, С. В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 9. – С. 177–181. – Текст : непосредственный.
27. Козырева, О. А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О. А. Козырева, Р. М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 166–179. – Текст : непосредственный.
28. Коновалов, С. В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203. – Текст : непосредственный.
29. Коновалов, С. В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С. 72–86. – Текст : непосредственный.
30. Конькина, Е. В. Позиции общества знаний в современном образовательном пространстве / Е. В. Конькина, Ю. Н. Егорова, О. Ю. Малахова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – С. 301–309. – Текст : непосредственный.
31. Курина, В. А. Креативность обучающегося как универсальная познавательная творческая способность / В. А. Курина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3 (27). – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
32. Леонов, Н. И. Внедрение инноваций как фактор возникновения конфликтов в организации: предупреждение и управление / Н. И. Леонов // Искусство управлять. – 2019. – № 1. – С. 72–80. – Текст : непосредственный.
33. Леонов, Н. И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) / Н. И. Леонов // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 19–28. – Текст : непосредственный.
34. Лобейко, Ю. А. Познавательная деятельность как особая форма коллективных отношений: педагогический аспект / Ю. А. Лобейко // European Social Science Journal. – 2018. – № 1. – С. 186–190. – Текст : непосредственный.
35. Мельниченко, О. И. Управленческая деятельность как социально-педагогическое явление / О. И. Мельниченко, Л. И. Редькина // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № Т30. – С. 179–182. – Текст : непосредственный.
36. Морин, С. В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С. В. Морин, О. Я. Гутак, О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с. – ISBN 978-5-4365-3998-0. – Текст : непосредственный.
37. Пат. 2447515 РФ, МПК 7 G09B19/24 Тренажер для обучения электродуговой сварке / Шурупов В. М., Козырев Н. А. № 2011104516/12 (006345), Заявл. 08.02.2011. – Текст : непосредственный.
38. Редькина, Л. И. Научная школа как средство совершенствования подготовки научно-педагогических кадров в республике Крым / Л. И. Редькина // Непрерывное образование. – 2016. – № 4 (18). – С. 4–8. – Текст : непосредственный.
39. Сахно, А. С. Особенности влияния организационной культуры на результативность деятельности персонала организации / А. С. Сахно, Р. М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1 (70). – С. 90–94. – Текст : непосредственный.

40. Сорокин, С. В. Проблема теоретизации возможностей формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию главного военно-политического органа Вооруженных Сил. – 2019. – № 13 (70). – Ч. 9. – С. 129–133. – Текст : непосредственный.
41. Тахохов, Б. А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся / Б. А. Тахохов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 317–320. – Текст : непосредственный.
42. Туманова, Т. Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30. – Текст : непосредственный.
43. Чудинова, С. А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С. А. Чудинова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28. – DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28. – Текст : непосредственный.
44. Шевченко, Р. А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования / Р. А. Шевченко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 4. – С. 296–305. – Текст : непосредственный.
45. Шушара, Т. В. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-2. – С. 313–320. – Текст : непосредственный.
46. Эрикенова, Э. М. Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма самостоятельной работы студентов в вузе / Э. М. Эрикенова, Н. П. Клушина // Педагогический вестник. – 2019. – № 10. – С. 34–36. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Anikina, Zh. S. Nepreryvnoye obrazovaniye kak vazhnoye usloviye professional'noy kompetentnosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov vuza (Continuing education as an important condition for professional competence of scientific and pedagogical workers of the university) / Zh. S. Anikina, Yu. S. Isayeva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 1 (178). – S. 131–135.
2. Atmachev, S. I. Poznavatel'naya deyatel'nost' v protsesse obucheniya: funktsional'nyye elementy upravleniya (Cognitive activity in the learning process: functional controls) / S. I. Atmachev, N. P. Klushina, Yu. A. Lobeyko // Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2019. – № 5. – S. 209–219.
3. Akhverdova, O. A. K issledovaniyu fenomena «kul'tura zdorov'ya» v oblasti professional'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya (To the study of the phenomenon of «health culture» in the field of professional physical education) / O. A. Akhverdova, V. A. Magin // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2002. – № 9. – S. 5–7.
4. Berezhnaya, I. F. Podgotovka kadrov vysshey kvalifikatsii: problemy i puti ikh resheniya (Training of highly qualified personnel: problems and solutions) / I. F. Berezhnaya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2018. – № 2. – S. 107–113.
5. Gapiyenko, T. A. Pedagogicheskaya podderzhka i fasilitatsiya v modeli razvitiya obuchayushchegosya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical support and facilitation in the model of student development in the system of continuing education) / T. A. Gapiyenko, N. A. Kozыrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemirovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2018. – № 2. – S. 5–10.
6. Gluzman, A. V. Innovatsii v obrazovanii (Innovations in Education) / A. V. Gluzman // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2016. – № 3 (35). – S. 8–10.
7. Gluzman, A. V. Iskustvo pedagogiki (The art of pedagogy) / A. V. Gluzman, N. V. Gorbunova // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2016. – № 4 (36). – S. 11–18.

8. Goncharov, V. N. Sotsial'nyye i kul'turnyye otnosheniya v obshchestve: metodologicheskiye aspekty issledovaniya (Social and cultural relations in society: methodological aspects of research) / V. N. Goncharov, YU. S. Averkina, V. A. Berkovskiy // Gumanitarnyye i sotsial'no-ekonomicheskiye nauki. – 2019. – № 1 (104). – S. 9–13.
9. Goncharov, V. N. Sotsial'no-filosofskiy analiz issledovaniya informatsionnykh protsessov v kontekste nauchno-informatsionnoy deyatel'nosti (Socio-philosophical analysis of the study of information processes in the context of scientific information activities) / V. N. Goncharov, V. A. Berkovskiy, M. G. Kuleshin // Kant. – 2019. – № 1 (30). – S. 175–179.
10. Gordiyenko, T. P. Issledovaniye – iskusstvo nauchnogo poznaniya (Research is the art of scientific knowledge) / T. P. Gordiyenko, O. YU. Smirnova // Pedagogicheskiy vestnik. – 2018. – № 1. – S. 21–25.
11. Gutak, O. Ya. Pedagogicheskoye modelirovaniye kak metod i tekhnologiya produktivno-innovatsionnogo resheniya zadach professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti (Pedagogical modeling as a method and technology of productive and innovative solution of tasks of professional pedagogical activity) / O. Ya. Gutak, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 5 (74). – S. 154–162.
12. Dontsov, A. I. Nauchno-metodologicheskiye osnovaniya ponimaniya konteksta sotsializatsii i sotsial'no-psikhologicheskogo razvitiya lichnosti (Scientific and methodological foundations of understanding the context of socialization and socio-psychological development of a person) / A. I. Dontsov, D. A. Dontsov // Shkol'nyye tekhnologii. – 2018. – № 4. – S. 10–17.
13. Yerokhin, A. M. Kul'turologicheskiy aspekt razvitiya nauchno-informatsionnoy deyatel'nosti v obshchestvennoy sisteme (Culturological aspect of the development of scientific information activities in the public system) / A. M. Yerokhin // Ekonomicheskiye i humanitarnyye issledovaniya regionov. – 2017. – № 1. – S. 107–111.
14. Igropulo, I. F. Organizatsionno-pedagogicheskiye osobennosti novykh modeley obucheniya pri perekhode k tsifrovoy ekonomike (Organizational and pedagogical features of new learning models in the transition to a digital economy) / I. F. Igropulo // Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – T. 1. – № 1. – S. 14–24.
15. Kirguyeva, F. Kh. Sovremennyye predstavleniya o modelirovanii v pedagogike (Modern ideas about modeling in pedagogy) / F. Kh. Kirguyeva, M. Kh. Totoonova // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 3. – S. 404.
16. Klushina, N. P. Strategicheskoye upravleniye kachestvom podgotovki studentov v sovremennom vuze (Strategic management of the quality of student training in a modern university) / N. P. Klushina // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 6 (73). – S. 155–157.
17. Kobzar', T. K. Pedagogicheskiye konstrukty i pedagogicheskiye konstruktory v izuchenii i issledovanii osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical constructs and pedagogical designers in the study and study of the foundations of pedagogical support of the individual in the system of continuing education) / T. K. Kobzar', N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. 2019. T. 3. № 2. S. 111–118.
18. Kobleva, A. L. Adaptivnyy podkhod kak sredstvo razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagogov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii (Adaptive approach as a means of developing professional competence of teachers in additional professional education) / A. L. Kobleva // Vestnik Severo-Kavkazskogo Federal'nogo universiteta. – 2017. – № 5 (62). – S. 165–168.
19. Kozyrev, N. A. Razrabotka i ispol'zovaniye trenazherov dlya obucheniya svarshchikov (Development and use of simulators for training welders) / N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovaniye, yazyk : mezhdunarodnyy informatsionno-analiticheskiy zhurnal. – 2019. – № 3 (22) ; To zhe. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru>.
20. Kozyrev, N. A. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy determinatsii i formirovaniya patentno-tekhnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent-technical culture of the personality in the system of continuing education) / N. A. Kozyrev, S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii. – 2018. – № 12. – S. 204–208.

21. Kozyreva, O. A. Nauchnoye obosnovaniye vozmozhnosti formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Scientific substantiation of the possibility of forming a culture of independent work of the individual in the model of continuing education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2018. – T. 28. – Vyp. 4. – S. 437–453.
22. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya kak tekhnologiya i produkt sistemy nepreryvnogo obrazovaniya (Theorization as a technology and a product of a continuing education system) / O. A. Kozyreva // Vestnik SOGU. – 2019. – № 3. – S. 101–110.
23. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya upravleniya kachestvom organizatsii nauchno-issledovatel'skoy raboty sotrudnikov i studentov uchilishcha olimpiyskogo rezerva (Theorization of quality management of the organization of research work of employees and students of the Olympic reserve school) / O. A. Kozyreva // Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 4. – S. 46–50.
24. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theorizing the formation of a culture of independent work of the individual in the system of continuing education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 3 (60). – S. 143–152. – DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.
25. Kozyreva, O. A. Teoretiko-metodologicheskoye obespecheniye adaptivno-produktivnykh vozmozhnostey razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological support of adaptively productive personality development opportunities in the system of continuing education) / O. A. Kozyreva // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2019. – № 4 (48). – S. 72–79.
26. Kozyreva, O. A. Pedagogicheskoye modelirovaniye i pedagogicheskiye konstrukty v formirovanii kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti (Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual) / O. A. Kozyreva, N. A. Kozyrev, S. V. Konovalov // Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii. – 2018. – № 9. – S. 177–181.
27. Kozyreva, O. A. Kul'tura deyatel'nosti lichnosti v kontekste obshchepedagogicheskikh i professional'no-pedagogicheskikh vozmozhnostey nepreryvnogo obrazovaniya (The culture of the personality in the context of general pedagogical and professional pedagogical opportunities for continuing education) / O. A. Kozyreva, R. M. Ustayev // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 3 (72). – S. 166–179.
28. Konovalov, S. V. Professionalizm lichnosti kak universal'naya kategoriya sovremennogo obrazovaniya (Personality professionalism as a universal category of modern education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2019. – № 2 (47). – S. 334–343. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
29. Konovalov, S. V. Teoretiko-metodologicheskiye vozmozhnosti ispol'zovaniya pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme pedagogicheskogo i inzhenerno-tekhnicheskogo obrazovaniya (Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2019. – T. 29. – № 1. – S. 72–86.
30. Kon'kina, Ye. V. Pozitsii obshchestva znaniy v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve (The positions of the knowledge society in the modern educational space) / Ye. V. Kon'kina, Yu. N. Yegorova, O. Yu. Malakhova // Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem : elektronnyy nauchnyy zhurnal. – 2015. – № 6. – S. 301–309.
31. Kurina, V. A. Kreativnost' obuchayushchegosya kak universal'naya poznavatel'naya tvorcheskaya sposobnost' (Student creativity as a universal cognitive creativity) / V. A. Kurina // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya : Psikhologo-pedagogicheskiye nauki. – 2015. – № 3 (27). – S. 116–123.
32. Leonov, N. I. Vnedreniye innovatsiy kak faktor vzniknoveniya konfliktov v organizatsii: preduprezhdeniye i upravleniye (The introduction of innovations as a factor in the emergence of conflicts in organizations: prevention and management) / N. I. Leonov // Iskustvo upravlyat'. – 2019. – № 1. – S. 72–80.
33. Leonov, N. I. Printsipy i podkhody v upravlenii nauchnoy i innovatsionnoy deyatelnosti (Principles and approaches in the management of scientific and innovative activities (experience of a research university)) / N. I. Leonov // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2011. – № 11. – S. 19–28.

34. Lobeyko, Yu. A. Poznavatel'naya deyatel'nost' kak osobaya forma kollektivnykh otnosheniy: pedagogicheskiy aspekt (Cognitive activity as a special form of collective relations: pedagogical aspect) / Yu. A. Lobeyko // European Social Science Journal. – 2018. – № 1. – S. 186–190.
35. Mel'nichenko, O. I. Upravlencheskaya deyatel'nost' kak sotsial'no-pedagogicheskoye yavleniye (Management activity as a socio-pedagogical phenomenon) / O.I. Mel'nichenko, L.I. Red'kina // Kontsept : nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal. – 2016. – № T30. – S. 179–182.
36. Morin, S. V. Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki : trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye) (Final certification in the implementation of vocational retraining programs: requirements, models, results (teacher education)) : uchebnoye posobiye / S. V. Morin, O. YA. Gutak, O. A. Kozyreva. – Moskva : RUSAYNS, 2019. – 196 s. – ISBN 978-5-4365-3998-0.
37. Pat. 2447515 RF, MPK 7 G09B19/24 Trenazher dlya obucheniya elektrodugovoy svarke (Simulator for training in electric arc welding) / V. M. Shurupov, N. A. Kozyrev. – № 2011104516/12 (006345), Zayavl. 08.02.2011.
38. Red'kina, L. I. Nauchnaya shkola kak sredstvo usovershenstvovaniya podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v respublike Krym (Scientific school as a means of improving the training of scientific and pedagogical personnel in the Republic of Crimea) / L. I. Red'kina // Nepreryvnoye obrazovaniye. – 2016. – № 4 (18). – S. 4–8.
39. Sakhno, A. S. Osobennosti vliyaniya organizatsionnoy kul'tury na rezul'tativnost' deyatel'nosti personala organizatsii (Features of the influence of organizational culture on the performance of the organization's personnel) / A. S. Sakhno, R. M. Ustayev // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 1 (70). – S. 90–94.
40. Sorokin, S. V. Problema teoretizatsii vozmozhnostey formirovaniya patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (The problem of theorizing the possibilities of forming a patent-technical culture of personality in the system of continuing education) / S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk : materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu glavnogo voyenno-politicheskogo organa Vooruzhennykh Sil. – 2019. – № 13 (70). – Ch. 9. – S. 129–133.
41. Takhokhov, B. A. Pedagogicheskaya podderzhka povysheniya motivatsii obucheniya sovremennykh uchashchikhsya (Pedagogical support to increase the motivation for teaching modern students) / B. A. Takhokhov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 61-1. – S. 317–320.
42. Tumanova, T. N. Pedagogicheskaya podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoy deyatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education) / T. N. Tumanova, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2018. – № 2. – S. 25–30.
43. Chudinova, S. A. Pedagogicheskiye usloviya optimizatsii modelirovaniya osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of the person in the system of continuing education) / S. A. Chudinova, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2019. – T. 3. – № 1. – S. 21–28. – DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.
44. Shevchenko, R. A. Trenazher dlya obucheniya svarshchikov v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Simulator for training welders in the model of continuing education) / R. A. Shevchenko // European Social Science Journal (Yevropeyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk). – 2018. – № 4. – S. 296–305.
45. Shushara, T. V. Rol' praktiki pri podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh: istoricheskiye aspekty (The role of practice in the preparation of scientific and scientific-pedagogical personnel in the system of continuing education of adults: historical aspects) / T.V. Shushara, Yu.D. Ustinova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – № 56-2. – S. 313–320.
46. Erikenova, E. M. Proyektно-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak innovatsionnaya forma samostoyatel'noy raboty studentov v vuze (Design and research activity as an innovative form of independent work of students in a university) / E. M. Erikenova, N. P. Klushina // Pedagogicheskiy vestnik. – 2019. – № 10. – S. 34–36.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nikolay Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Materials Science, Foundry and Welding, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Novokuznetsk College (technical school) of the Olympic reserve, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Научное периодическое издание

ВЕСТНИК
Северо-Кавказского федерального университета

2020. № 1 (76)

Вестник СКФУ: научный журнал / гл. ред. В. Н. Парахина. – 2020. – № 1 (76). – 219 с.

Корректор Н. Б. Копнина
Компьютерная верстка И. В. Бушманова
Дизайн обложки С. Ю. Томицкая

Подписано к печати 25.02.2020. Дата выхода в свет 23.03.2020.

Формат 60х84 1/8
Бумага офсетная

Усл. п. л. 25,58
Заказ 1

Уч.-изд. л. 25,13
Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355009, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2.

СВОБОДНАЯ ЦЕНА