

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ВЕСТНИК

Северо-Кавказского  
федерального  
университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**2021 № 3 (84)**

Журнал основан в 1997 г.  
Выходит 6 раз в год

*Учредитель*  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

*Главный редактор*  
**Парахина В. Н.** – доктор экономических наук, профессор

*Редакционная коллегия:*

**Парахина В. Н.** – д-р экон. наук, профессор (председатель) (СКФУ, Россия); **Борис О. А.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Головинский И. А.** – д-р техн. наук (СКФУ, Россия); **Горлов С. М.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Дэниелс Гарри** – профессор педагогики (GTC, Великобритания); **Зритнева Е. И.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Игропуло И. Ф.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Иванова Илзе** – д-р пед. наук, профессор (Латвийский Университет, Латвия); **Калюгина С. Н.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Кононов Ю. Г.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Куницына Н. Н.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Левченко И. И.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ломтева Т. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Надтока И. И.** – д-р техн. наук, профессор (ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова, Россия); **Нижегородцев Р. М.** – д-р экон. наук, профессор (ИПУ РАН, Россия); **Патрик Э. И.** – д-р техн. наук, профессор (INTAMT, Германия); **Савцова А.В.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Симонов А. А.** – Ph.D. in Accounting (Гавайский университет, США); **Стриелковски Вадим** – д-р экон. наук, профессор (Празский институт повышения квалификации, Чехия); **Ушвицкий Л. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Фабрицио Д'Ашенцо** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Харченко Л. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Чиккароне Джузеппе** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Шаповалов В. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Щербакова Т. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия).

*Ответственный секретарь:* канд. экон. наук **Устаев Р. М.**

Научный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
**ПИ № ФС77-51716** от 02 ноября 2012 г.

Подписной индекс в «Объединенный каталог. ПРЕССА РОССИИ. Газеты и журналы»: **94012**

Журнал «Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета» перерегистрирован в «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» в связи с переименованием учредителя.

***Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций  
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук***

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1  
Телефон: 33-06-60 (добав. 20-15)

Сайт: [www.ncfu.ru](http://www.ncfu.ru)  
E-mail: [vestnik\\_ncfu@mail.ru](mailto:vestnik_ncfu@mail.ru)  
© Коллектив авторов, 2021  
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет», 2021  
ISSN 2307-907X

## СОДЕРЖАНИЕ

### Экономические науки

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Астахова Е. А., Калюгина С. Н., Бобов Г. И.</i> Анализ текущей ситуации в сфере жилищного строительства .....                                                    | 7   |
| <i>Беляев А. С., Савцова А. В.</i> Перспективы упрощения процедур внешней торговли с учетом реализации фискальной функции таможенных пошлин .....                   | 18  |
| <i>Беляева О. В.</i> Привлеченные ресурсы коммерческого банка .....                                                                                                 | 26  |
| <i>Есикова Р. С.</i> Управление процессом адаптации персонала различных категорий .....                                                                             | 35  |
| <i>Зайцев В. А.</i> Использование финансовых инструментов на различных жизненных стадиях компаний .....                                                             | 42  |
| <i>Исаенко И. Ю., Журавель В. Ф.</i> Особенности управления эффективностью бизнеса (BPM) в условиях кризиса и пандемии .....                                        | 51  |
| <i>Калашикова Е. Ю., Меркулова И. В., Чувилова О. Н.</i> Современные тенденции трансформации системы управления отходами производства и потребления .....           | 57  |
| <i>Клочкова О. В.</i> Особенности использования нетарифных барьеров как инструмента неопротекционизма в мировой торговле .....                                      | 65  |
| <i>Колесниченко Е. А., Зверева Д. А.</i> Инструменты привлечения граждан на предприятия Дальнего Востока .....                                                      | 73  |
| <i>Коноплева Ю. А., Пакова О. Н., Хакиров А. И.</i> Импульсивная толпа как новый способ манипуляций на фондовом рынке .....                                         | 80  |
| <i>Лепахова Е. Н., Климченко Е. Ю., Шарунова Е. В., Пономарева Е. А.</i> Развитие среднего и малого предпринимательства в Ставропольском крае .....                 | 86  |
| <i>Мануйленко В. В., Дедук А. И.</i> Исследование влияния внешнего фактора – условия всеобщей пандемии на уровень кредитного риска российских банков .....          | 91  |
| <i>Мелешко Ю. В.</i> Риски перехода предприятий промышленного комплекса к цифровым бизнес-моделям в контексте индустрии 4.0 .....                                   | 101 |
| <i>Обухова А. С., Казаренкова Н. П.</i> Банковские технологии в сфере платежных услуг коммерческого банка: основные направления развития .....                      | 111 |
| <i>Сергиевич Т. В.</i> Предпосылки и тенденции трансформации цепочек создания стоимости в условиях роботизации: на примере легкой промышленности .....              | 120 |
| <i>Сухинина А. О.</i> Оценка человеческого капитала как основного фактора инновационного развития .....                                                             | 129 |
| <i>Туралина А. Г.</i> Развитие национальной экономики в условиях глобализации .....                                                                                 | 135 |
| <i>Ушвицкий Л. И., Тер-Григорьянц А. А., Деньщик М. Н.</i> Формирование концептуальной основы экосистемного подхода к развитию социально-экономических систем ..... | 142 |

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Шелкоплясова Г. С., Коблева А. Л.</i> Развитие человеческих ресурсов инструментами мотивационного менеджмента ..... | 155 |
| <i>Юрина Е. А., Куликова Я. А., Пустовалов Д. В.</i> Сущность стратегии энергосбережения на предприятиях .....         | 160 |

## Педагогические науки

|                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Андрусенко С. Ф.</i> Из опыта работы по организации отборочного этапа при проведении студенческих олимпиад .....                                                       | 165 |
| <i>Аров Х. Н., Петренко Д. А., Маринченко К. А., Гладких Д. Г., Кудря А. Д.</i> Непрерывное профессиональное физкультурное образование в органах внутренних дел.....      | 170 |
| <i>Борозинец Н. М., Сальникова О. Д.</i> Анализ профессиональных предпочтений и особых образовательных потребностей потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью..... | 175 |
| <i>Варламов А. В., Поштарева Т. В.</i> Педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе.....                   | 183 |
| <i>Галустов А. Р., Карабахцян С. К.</i> Педагогические условия развития социально-профессиональной мобильности обучающихся при переходе к цифровой экономике ....         | 191 |
| <i>Кайванов В. А.</i> Педагогический потенциал молодежных форумов .....                                                                                                   | 197 |
| <i>Саенко Л. А.</i> Развитие аналитических умений у будущих специалистов сферы рекламы средствами кейс-заданий .....                                                      | 204 |
| <i>Соловьева О. В., Арутюнян Л. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности с подростками.....                                                | 210 |
| <i>Фирсова О. И., Оршанская Е. Г., Макаров А. В.</i> Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации.....                            | 216 |
| <i>Юрьев А. Б., Козырев Н.А., Козырева О. А.</i> Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.....         | 226 |
| <i>К сведению авторов</i> .....                                                                                                                                           | 236 |

## CONTENTS

### Economic Sciences

|                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Astakhova E. A., Kalyugina S. N., Bobov G. I.</i> Analysis of the current situation in the field of housing construction.....                                                        | 7   |
| <i>Belyaev A. S., Savtsova A. V.</i> Prospects for the simplification of foreign trade procedures, taking into account the implementation of the fiscal function of customs duties..... | 18  |
| <i>Belyaeva O. V.</i> Attracted resources of a commercial bank.....                                                                                                                     | 26  |
| <i>Esikova R. S.</i> Managing the process of adaptation of various categories of personnel .....                                                                                        | 35  |
| <i>Zaitsev V. A.</i> Use of financial instruments at various life stages of companies.....                                                                                              | 42  |
| <i>Isayenko I. Yu., Zhuravel V. F.</i> Business performance management (BPM) features) in the context of crisis and pandemics.....                                                      | 51  |
| <i>Kalashnikova E. Yu., Merkulova I. V., Chuvilova O. N.</i> Current trends in transformation production and consumption waste management systems .....                                 | 57  |
| <i>Klochkova O. V.</i> Features of the use of non-tariff barriers use as tools of neoprotectionism in world trade.....                                                                  | 65  |
| <i>Kolesnichenko E. A., Zvereva D. A.</i> Tools for attracting citizens to the enterprises of the Far East.....                                                                         | 73  |
| <i>Konopleva Yu. A., Pakova O. N., Khakirov A. I.</i> The impulsive crowd as a new way of manipulating the stock market.....                                                            | 80  |
| <i>Lepyakhova E. N., Klimchenko E. Yu., Sharunova E. V., Ponomareva E. A.</i> Development of medium and small businesses in Stavropol region.....                                       | 86  |
| <i>Manuylenko V. V., Deduk A. I.</i> Study of the influence of an external factor – the conditions of a general pandemic on the level of credit risk of Russian banks .....             | 91  |
| <i>Meleshko Yu. V.</i> Risks of the industrial complex enterprises transition to digital business models in the context of industry 4.0.....                                            | 101 |
| <i>Obukhova A.S., Kazarenkova N. P.</i> Banking technologies in the sphere of payment services of a commercial bank: main areas of development .....                                    | 111 |
| <i>Serhiyevich T. V.</i> Factors and trends in the transformation of value chains in the conditions of robotization: the case of light industry .....                                   | 120 |
| <i>Sukhinina A. O.</i> Assessment of human capital as a main factor of innovative development.....                                                                                      | 129 |
| <i>Turalina A. G.</i> Development of the national economy in the conditions of globalization .....                                                                                      | 135 |
| <i>Ushvitsky L. I., Ter-Grigoryants A. A., Denshchik M. N.</i> Formation of the conceptual foundation of the ecosystem approach to the development of socio-economic systems.....       | 142 |
| <i>Shelkoplyasova G. S., Kobleva A. L.</i> Development of human resources with motivational management tools.....                                                                       | 155 |
| <i>Yurina E. A., Kulikova Ya. A., Pustovalov D. V.</i> Essence of energy saving strategy in industrial enterprises.....                                                                 | 160 |

## Pedagogic Sciences

|                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Andrusenko S. F.</i> From the experience of organizing the qualifying stage for student olympiads .....                                                                          | 165 |
| <i>Arov H. N., Petrenko D. A., Marinchenko K. A., Gladkikh D. G., Kudrya A. D.</i> Continuing professional physical education in the internal affairs bodies .....                  | 170 |
| <i>Borozinets N. M., Sal'nikova O. D.</i> Analysis of professional preferences and special educational needs of potential applicants with disabilities .....                        | 175 |
| <i>Varlamov A. V., Poshtareva T. V.</i> Pedagogical conditions for forming a favorable social and psychological climate in the military collective .....                            | 183 |
| <i>Galustov A. R., Karabakhtsyan S. P.</i> Pedagogical conditions for the development of socio-professional mobility of students during the transition to the digital economy ..... | 191 |
| <i>Kayvanov V. A.</i> Pedagogical potential of youth forums .....                                                                                                                   | 197 |
| <i>Saenko L. A.</i> Development of analytical skills in future advertising specialists by means of case-tasks .....                                                                 | 204 |
| <i>Solovyeva O. V., Arutyunyan L. V.</i> Psychological and pedagogical support of volunteer activities with teenagers .....                                                         | 210 |
| <i>Firsova O. I., Orshanskaya E. G., Makarov A. V.</i> Quality management of professional personal development in a sports organization .....                                       | 216 |
| <i>Yuriev A. B., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A.</i> Quality management of productive age-based personal development in the system of lifelong education .....                        | 226 |
| <i>Information for Authors</i> .....                                                                                                                                                | 236 |

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1; 371.3

DOI 10.37493/2307-907X.2021.3.30

**Юрьев Алексей Борисович, Козырев Николай Анатольевич,  
Козырева Ольга Анатольевна**

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье выделены и теоретизированы основы управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования. Уточнены понятие и модели управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования. Определены функции, принципы, приоритеты, ценности и тенденции управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования. Раскрыты и научно обоснованы возможности использования идей и подходов классической и инновационной педагогики в теоретизации и уточнении качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования. Определены возможности моделирования технологии продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования с учетом направленности профессиональной подготовки личности и ступени профессионального образования (СПО, ВО, ДПО). Выделены педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** теоретизация, управление, возрастосообразное развитие, самореализация, сотрудничество, непрерывное образование, педагогическая технология, педагогические условия.

**Alexey Yuriev, Nikolay Kozyrev, Olga Kozyreva**

### **QUALITY MANAGEMENT OF PRODUCTIVE AGE-BASED PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION**

*The article highlights and theorizes the foundations of quality management of productive age-appropriate development of a person in the system of lifelong education. The concept and models of quality management of productive age-appropriate development of a personality in the system of lifelong education have been clarified. The functions, principles, priorities, values and tendencies of management and quality assurance of the productive age-appropriate development of the personality in the system of lifelong education have been determined. The possibilities of using ideas and approaches of classical and innovative pedagogy in theorization and clarification of the quality of productive age-appropriate development of a personality in the system of lifelong education are revealed and scientifically substantiated. The possibilities of modeling the technology of productive age-appropriate development of a personality in the system of continuous education, taking into account the orientation of the professional training of the individual and the level of professional education (SPE, VO, DPO), have been determined. The pedagogical conditions for optimizing the possibilities of managing the quality of the productive age-appropriate development of the individual in the system of lifelong education are identified.*

**Key words:** theorizing, control, age-related development, self-realization, cooperation, continuing education, pedagogical technology, pedagogical conditions.

**Введение / Introduction.** Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования представляет интерес с позиции идей классической и инновационной педагогики, теоретизация успешности и результативности использования возможностей которых определяет состоятельность и надежность идей обеспечения качества деятельности личности в антропологически обусловленных отношениях.

Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования как социально теоретизируемое явление может быть уточнено через призму следующих положений, моделей, технологий и конструкторов современной педагогики:

- непрерывное образование [2, 5, 12, 14] рассматривает и детализирует идеи гуманизма и продуктивности как основу управления качеством развития личности в контексте возрастосообразности, перспективности и персонификации; уникальность непрерывности развития личности в системе современного образования гарантирует своевременность и конкурентоспособность реализации идей продуктивного становления через технологии адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного обучения и уточнения модели возрастосообразной деятельности;
- научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельность [4, 6, 7, 13, 19, 20, 21, 23] раскрывают возможности гибкого и современного выявления, решения и теоретизации составляющих выбора наиболее целесообразных технологий развития личности и общества в уникальной связи и соответствии нормам антропространства и ноосферы;
- инновационные и интеграционные идеи современного образования [1, 3, 8, 15, 18, 22] рассматриваются в качестве механизма управления качеством развития личности и общества, системность и своевременность использования которых является гарантией жизнеспособности личности и управляемой функциональности общества и создаваемой в обществе среды; социально-культурная среда [10, 11] определяется как уникальный объект изучения целостности трансляции смыслов и ресурсов, продуктов и технологий социального опыта и социального знания; здоровьесберегающая информационная образовательная среда [17] и среда наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе определяются в нашем уточнении гуманистически целесообразными средами, фасилитирующими успешное освоение опыта деятельности возрастосообразно развивающейся личности и целостного социального знания как интегративного механизма и технологии управления качеством достижений личности в обществе и гибкости уточняемого направления развития общества;
- инженерная подготовка и конкурентные образовательные продукты в сфере высшего образования [22] определяются условиями продуктивного выбора приоритетов и уточняемых моделей развития и управления качеством развития личности и учреждений системы непрерывного образования; в качестве примера продуктивного решения такого рода задач можно определить использование методов и технологий проектов [7, 16] и инновационного обновления структуры и содержания реализуемой деятельности в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования [4, 15];
- адаптивно-продуктивные основы реализации идей целостности развития личности в системе современного образования [12, 14] обеспечивают универсальность трансляции смыслов гуманизма и здоровьесбережения, гибкости и конкурентоспособности, успешности и согласованности в сотрудничестве, продуктивности и креативности;
- популяризация научных знаний [9] является уникальным механизмом самоорганизации качества развития личности и общества; в системе непрерывного образования данная практика может быть осуществлена и в структуре профессиональной переподготовки при написании итоговых аттестационных работ.

Целью работы стало определение, уточнение и выявление основ управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Особенности теоретизации идей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования раскрыты в контексте идей и подходов гуманистической педагогики, основы которой уточнены методами теоретизации, моделирования, сопоставления, анализа, ранжирования, шкалирования.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования является одной из актуальных практик в современной инновационной педагогике.

Уникальность идей продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования и определение соответствия уровню современного мирового образования определяют ряд противоречий, решение которых будут гарантировать успешное проектирование и достижение личностью акмеперсонифицированных результатов деятельности и общения. Выделим следующие противоречия, уточняемые качеством научного поиска и научной теоретизации в следующих положениях, детерминируемых в контексте выстраиваемых перспектив:

- между наукосообразностью унификации идей возрастосообразного развития личности и объективностью, достоверностью, надежностью теоретизации возможностей обеспечения должного уровня качества жизни личности и общества;
- материальным и идеальным (морально-нравственным) стимулированием личности к целостному управлению качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- повышением уровня развития личности и общества и своевременностью повышения качества жизни личности в обществе;
- целесообразностью создания и использования инноваций и гибкости стимулирования личности к реализации идей продуктивности и креативности;
- объективно востребованным уровнем профессионализма и фактическим уровнем сформированных общекультурных, общеучебных, профессионально-трудовых функций личности;
- включенностью личности в систему непрерывного образования и реализуемостью ценностей гуманизма и здоровьесбережения и пр.

Основы управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования определяются посредством использования методологического знания (методологические подходы и теоретизируемые, уточняемые и транслируемые смыслы), научного познания и визуализации составляющих теоретизируемого явления (выделение видов управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, тенденций управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, принципов управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, функций управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, технологий управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, моделей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, педагогических условий оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования и пр.).

Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – процесс целесообразного выбора составляющих продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, уточнение которого определяется системностью, целостностью научного познания, ситуативностью и корректностью выстраиваемых моделей и технологий решения задач развития.

Виды управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – согласованно и системно выделяемые направления теоретизируемого процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования в унифицированном и модифицированном представлении классификационных основ научной теоретизации.

Виды управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования могут быть классифицированы в линейной и нелинейной модели создаваемых педагогически целесообразных и наукообразных классификаций.

Тенденции управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – основные закономерности, определяемые и используемые в теоретизации рассматриваемого процесса, процедуры, механизма, качества, ценности, смысла и прочих унифицированных единиц теории научного познания в педагогике, непосредственно определяющих возможности обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Приоритеты управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – основные ценностно-смысловые способы управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, раскрывающие надежность профессиональной и педагогической деятельности в разъяснении, уточнении, доступности и перспективности осуществляемого поиска и визуализации предлагаемых научно обоснованных решений.

Ценности управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – идеальные представления о возможностях активного и антологически своевременного формирования смыслов и приоритетов продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Идеи управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – системно и целостно уточняемые смыслы и приоритеты, реализация которых в деятельности личности гарантирует надлежащего качества решения проблем управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Идеи управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования:

- своевременность, точность, доступность, целостность, системность, научность постановки и решения теоретизируемых задач и проблем;
- гибкость, креативность, продуктивность, надежность, объективность, персонализированной и социальной востребованности основ и технологий управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- вариативность, полисистемность, антропологическая востребованность, возрастосообразность, культуросообразность, природосообразность и целесообразность уточнения качества управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- ноосферное мышление и приоритеты культурологически формируемых составляющих процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- цикличность, теоретизация, технологизация, научное обоснование значимости и востребованности идей и продуктов управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования и пр.

Функции управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – основные реализуемые педагогические задачи, раскрывающие особенности теоретизации и уточнения процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Функции управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования:

- функция интеграции образования, спорта, искусства, культуры и науки и системной модификации уровня развития личности и общества;
- функция перспективности и целесообразности продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- функция надежности, объективности, востребованности продуктов научного поиска и научной теоретизации в возрастосообразном развитии личности в системе непрерывного образования;
- функция гибкости и самоорганизации уровня успешности личности в возрастосообразной деятельности;
- функция системности, воспроизводимости, цикличности, наукообразности и ясности в решении задач и проблем управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- функция уникальности и инновативности выбора в теоретизации и технологизации процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования и пр.

Принципы управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – основные положения, определяющие качество формирования ценностей и идей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Принципы управления и обеспечения качества продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования:

- принцип подлинной научности и профессионального мастерства в управлении качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип доступности, достаточности и реализуемой практики использования технологий фасилитации, научного донорства, педагогической и профессиональной поддержки;
- принцип единства и взаимодополнения традиционной и инновационной практики решения задач и проблем управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип своевременности обновления и коррекции направленности продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип разработки и современного внедрения эффективных средств и технологий управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип уточнения и дополнения педагогических условий оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Модели управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – идеальные смыслообразующие и конкретно-деятельностные способы и основы управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Модели управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования:

- адаптивная модель управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования (адаптивное развитие и адаптивное обучение определяют перспективность решения задач возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования и социально ориентированных отношениях);

- классическая модель управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования (определяется через уровневые основы развития личности, например, может быть определен вариант Я. А. Коменского: «изучение нового материала, закрепление изученного материала, общение и систематизация изученного, применение»; другим вариантом может быть репродуктивно-продуктивный способ развития и изучения дидактического материала в любой отрасли научного знания, гарнирующий универсальное уточнение модели возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования);
- инновационная модель управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования (создаваемая инновация раскрывает возможности повышения качества решения задач возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования).

Технология управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – совокупность средств и методов, определяющих качество реализации контролируемого и корректируемого процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Возможности моделирования технологии продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования с учетом направленности профессиональной подготовки личности и ступени профессионального образования (СПО, ВО, ДПО) могут быть определены в контексте условий реализации ФГОС, корректности разработки и уточнения программного сопровождения процесса управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, инновационного дополнения или уточнения уровня и качества решения задач возрастосообразной деятельности личности и пр. Примером данной практики может быть работа [16].

В структуре теоретизации и моделирования технологии продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования важно знать и использовать основы построения процессуальной, функциональной, системно-деятельностной, ценностно-смысловой, тактико-стратегической и прочих моделей технологии управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Конструкты теоретизации использования процессуальной модели управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования могут быть определены в последовательности осуществляемого процесса, данная практика представлена в цепочке: выделение основ и проблем, использование теоретизации и описания в выделении педагогически обусловленных составляющих реализуемого процесса, т. е. цель, задачи функции, принципы, методы, средства, формы, технологии управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, итогом данной цепочки определяют педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования – совокупность системно выделяемых моделей, определяющих качество и своевременность оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования:

- теоретизация и унификация представлений процесса управления как основы и модели современного уточнения качества достижений личности и общества;

- своевременная разработка и уточнение всех составляющих процесса и технологии управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- популяризация и агитация к целостному и осмысленному решению задач продуктивного возрастосообразного развития личности через непрерывное образование;
- подготовка кадров для эффективного управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- обеспечение доступности и перспективности использования науки как механизма самоорганизации возможностей развития личности и общества (имеется в виду в базовом представлении научно-педагогическая деятельность и сопоставляемое, уточняемое и корректно обновляемое наукообусловленное, возрастосообразное, социальное знание обучающегося);
- здоровьесформирующий и стимулирующий активность личности потенциал технологий педагогической поддержки, фасилитации, научного донорства, психокоррекции, психорелаксации, хобби-терапии, фитнес-терапии, арт-терапии и пр.;
- гуманизация всех составляющих непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

**Заключение / Conclusion.** В будущем необходимо разработать технологию реализации и мониторинга идей и перспектив управления качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования, системность и преемственность всех ресурсов на ступенях непрерывного образования должны быть базовым механизмом самоорганизации основ и возможностей уточнения продуктивности и успешности личности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Асташова, Н. А. Ресурсы диалогового образовательного пространства как основа организации поликультурного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, О. Л. Жук // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 29–49. – Текст : непосредственный.
2. Балицкая, Н. В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 130–142. – Текст : непосредственный.
3. Богуславский, М. В. Разработка конкурентных образовательных продуктов в сфере высшего образования: методологические основания / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский // Проблемы современного образования. – 2017. – № 3. – С. 45–51. – Текст : непосредственный.
4. Бордовская, Н. В. Междисциплинарные исследования как научный ресурс развития современного образования / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Гуманизация образования. – 2017. – № 4. – С. 11–17. – Текст : непосредственный.
5. Вербицкий, А.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования / А.А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 47–54. – Текст : непосредственный.
6. Гавронская, Ю. Ю. Новые средства оценивания образовательных результатов подготовки научно-педагогических кадров в ходе государственной итоговой аттестации / Ю. Ю. Гавронская, О. Г. Роговая // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 44. – Текст : непосредственный.
7. Иванова, Е. О. О проектировании инновационных образовательных практик / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1 (106). – С. 8–15. – Текст : непосредственный.
8. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5–15. – Текст : непосредственный.
9. Ильясов, Д. Ф. Функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризации научных знаний среди учителей общеобразовательных школ / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 51–56. – Текст : непосредственный.

10. Калимуллина, О. А. Социально-культурная среда вуза как педагогическая платформа процесса формирования культуры здоровья современного студента / О. А. Калимуллина, О. В. Сироткина // *Primo aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 62–67. – Текст : непосредственный.
11. Калимуллина, О. А. Сущность социально-культурной среды дополнительного образования / О. А. Калимуллина, Л. А. Кучекеева, Н. В. Горбунова // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. – 2019. – № 2. – С. 99–103. – Текст : непосредственный.
12. Козырева, О. А. Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования / О. А. Козырева // *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. – 2020. – Т. 30. – № 4. – С. 463–469. – Текст : непосредственный.
13. Козырева, О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О. А. Козырева // *Гуманитарно-педагогическое образование*. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
14. Козырева, О. А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // *Вестник СОГУ*. – 2020. – № 3. – С. 106–113. – DOI: <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>. – Текст : непосредственный.
15. Коротков, А. М. Интеграционные тенденции в современном российском образовании / А. М. Коротков, Н. К. Сергеев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 8 (141). – С. 4–10. – Текст : непосредственный.
16. Морин, С. В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С. В. Морин, О. Я. Гутак, О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с. – ISBN 978-5-4365-3998-0. – Текст : непосредственный.
17. Мухаметзянов, И. Ш. Формирование здоровьесберегающей информационной образовательной среды дополнительного профессионального образования / И. Ш. Мухаметзянов // *Человек и образование*. – 2018. – № 3 (56). – С. 56–62. – Текст : непосредственный.
18. Пивоварова, М. Б. Управление проектами в вузах как фактор развития системы высшего образования / М. Б. Пивоварова // *Социально-гуманитарные знания*. – 2020. – № 1. – С. 116–121. – Текст : непосредственный.
19. Сериков, В. В. Опыт подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации / В. В. Сериков // *Профессиональное образование. Столица*. – 2019. – № 2. – С. 27–35. – Текст : непосредственный.
20. Стромов, В. Ю. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев // *Высшее образование в России*. – 2017. – № 10. – С. 75–82. – Текст : непосредственный.
21. Стромов, В. Ю. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2018. – Т. 23. – № 174. – С. 7–14. – Текст : непосредственный.
22. Сысоев, А. А. О современной модели инженерной подготовки / А. А. Сысоев, Е. Б. Весна, Ю. И. Александров // *Высшее образование в России*. – 2019. – Т. 28. – № 7. – С. 94–101. – Текст : непосредственный.
23. Шушара, Т. В. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2017. – № 56-2. – С. 313–320. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Astashova, N. A. Resursy dialogovogo obrazovatel'nogo prostranstva kak osnova organizatsii polikul'turnogo obrazovaniya (Resources of a dialogue educational space as a basis for the organization of multicultural education) / N. A. Astashova, S. K. Bondyrev, O. L. Zhuk // *Obrazovaniye i nauka*. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 29–49.
2. Balitskaya, N. V. Teoretizatsiya uspekhnosti produktivnogo stanovleniya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theorization of the success of the productive formation of the personality in the system of continuous education) / N. V. Balitskaya, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*. – 2020. – № 3 (78). – С. 130–142.

3. Boguslavskiy, M. V. Razrabotka konkurentnykh obrazovatel'nykh produktov v sfere vysshego obrazovaniya: metodologicheskiye osnovaniya (Development of competitive educational products in the field of higher education: methodological foundations) / M. V. Boguslavskiy, Ye. V. Neborskiy // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2017. – № 3. – S. 45–51.
4. Bordovskaya, N. V. Mezhdistsiplinarnyye issledovaniya kak nauchnyy resurs razvitiya sovremennogo obrazovaniya (Interdisciplinary research as a scientific resource for the development of modern education) / N. V. Bordovskaya, Ye. A. Koshkina // Gumanizatsiya obrazovaniya. – 2017. – № 4. – S. 11–17.
5. Verbitskiy, A. A. O sisteme, protsesse i rezul'tate nepreryvnogo obrazovaniya (On the system, process and result of continuous education) / A. A. Verbitskiy, N. A. Rybakina // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2016. – № 6. – S. 47–54.
6. Gavronskaya, YU. YU. Novyye sredstva otsenivaniya obrazovatel'nykh rezul'tatov podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v khode gosudarstvennoy itogovoy attestatsii (New means of assessing educational results of training scientific and pedagogical personnel in the course of state final certification) / YU. YU. Gavronskaya, O. G. Rogovaya // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 1. – S. 44.
7. Ivanova, Ye. O. O proyektirovanii innovatsionnykh obrazovatel'nykh praktik (About the design of innovative educational practices) / Ye. O. Ivanova, I. M. Osmolovskaya // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 2019. – № 1 (106). – S. 8–15.
8. Il'yasov, D. F. Populyarizatsiya nauchnykh psikhologo-pedagogicheskikh znaniy sredi pedagogov obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy s ispol'zovaniyem metoda kinopedagogiki (Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers of general educational organizations using the method of film pedagogy) / D. F. Il'yasov, Ye. A. Selivanova // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2018. – № 2 (35). – S. 5–15.
9. Il'yasov, D. F. Funktsii prepodavatela uchrezhdeniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v osushchestvlenii populyarizatsii nauchnykh znaniy sredi uchiteley obshcheobrazovatel'nykh shkol (Functions of a teacher of an institution of additional professional education in the implementation of popularization of scientific knowledge among teachers of secondary schools) / D. F. Il'yasov, O. A. Il'yasova // Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2017. – № 1 (120). – S. 51–56.
10. Kalimullina, O. A. Sotsial'no-kul'turnaya sreda vuza kak pedagogicheskaya platforma protsessa formirovaniya kul'tury zdorov'ya sovremennogo studenta (Socio-cultural environment of the university as a pedagogical platform of the process of forming a culture of health of a modern student) / O. A. Kalimullina, O. V. Sirotkina // Primo aspectu. – 2018. – № 3 (35). – S. 62–67.
11. Kalimullina, O. A. Sushchnost' sotsial'no-kul'turnoy sredy dopolnitel'nogo obrazovaniya (The essence of the socio-cultural environment of additional education) / O. A. Kalimullina, L. A. Kuchekeyeva, N.V. Gorbunova // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2019. – № 2. – S. 99–103.
12. Kozyreva, O. A. Ispol'zovaniye didakticheskikh pogremushek v sovremennoy sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (The use of didactic rattles in the modern system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2020. – T. 30. – № 4. – S. 463–469.
13. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya v pedagogike kak ob'yekt nauchnogo poiska i nauchnogo issledovaniya (Theorization in pedagogy as an object of scientific research and scientific research) / O. A. Kozyreva // Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye. – 2019. – T. 5. – № 2. – S. 116–123.
14. Kozyreva, O. A. Tekhnologizatsiya, unifikatsiya i nauchnoye donorstvo v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Technologization, unification and scientific donation in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik SOGU. – 2020. – №3. – S. 106–113.
15. Korotkov, A. M. Integratsionnyye tendentsii v sovremennoy rossiyskom obrazovanii (Integration tendencies in modern Russian education) / A. M. Korotkov, N. K. Sergeyev // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 8 (141). – S. 4–10.
16. Morin, S. V. Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki: trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye) : uchebnoye posobiye (Final certification in the implementation of professional retraining programs: requirements, models, results (teacher education): textbook) / S. V. Morin, O. YA. Gutak, O. A. Kozyreva. – Moskva : RUSAYNS, 2019. – 196 s.

17. Mukhametzyanov, I. SH. Formirovaniye zdorov'yesberegayushchey informatsionnoy obrazovatel'noy sredy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Formation of health-saving informational educational environment of additional professional education) / I. SH. Mukhametzyanov // *Chelovek i obrazovaniye*. – 2018. – № 3 (56). – S. 56–62.
18. Pivovarova, M. B. Upravleniye proyektami v vuzakh kak faktor razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya (Project management in universities as a factor in the development of the higher education system) / M. B. Pivovarova // *Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya*. – 2020. – № 1. – S. 116–121.
19. Serikov, V. V. Opyt podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov vysshey kvalifikatsii (Experience of training highly qualified scientific and pedagogical personnel) / V. V. Serikov // *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa*. – 2019. – № 2. – S. 27–35.
20. Stromov, V. YU. Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v vuze (Model of the organization of research activities of students in the university) / V. YU. Stromov, P.V. Sysoyev // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. – 2017. – № 10. – S. 75–82.
21. Stromov, V. YU. Razvitiye studencheskogo nastavnichestva v nauchno-obrazovatel'noy sfere v klassicheskom vuze (The development of student mentoring in the scientific and educational sphere in a classical university) / V. YU. Stromov, P. V. Sysoyev, V. V. Zav'yalov // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*. – 2018. – T. 23. – № 174. – S. 7–14.
22. Sysoyev, A. A. O sovremennoy modeli inzhenernoy podgotovki (About the modern model of engineering training) / A. A. Sysoyev, Ye. B. Vesna, YU. I. Aleksandrov // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. – 2019. – T. 28. – № 7. – S. 94–101.
23. Shushara, T. V. Rol' praktiki pri podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh: istoricheskiye aspekty (The role of practice in the preparation of scientific and scientific-pedagogical personnel in the system of continuing education of adults: historical aspects) / T. V., Shushara YU. D. Ustinova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2017. – № 56-2. – S. 313–320.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Юрьев Алексей Борисович**, ректор, доктор технических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

**Козырев Николай Анатольевич**, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozyrev\_na@mtsp.sibsiu.ru

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Alexey Yuriev**, Rector, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

**Nikolay Kozyrev**, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Materials Science, Foundry and Welding, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozyrev\_na@mtsp.sibsiu.ru

**Olga Kozyreva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

*Научное периодическое издание*

**ВЕСТНИК**  
**Северо-Кавказского федерального университета**

**2021. № 3 (84)**

**Вестник СКФУ: научный журнал** / гл. ред. В. Н. Парахина. – 2021. – № 3 (84). – 240 с.

Корректор Н. Б. Копнина  
Компьютерная верстка И. В. Бушманова  
Дизайн обложки С. Ю. Томицкая

---

Подписано к печати 30.06.2021. Дата выхода в свет 07.07.2021.

Формат 60х84 1/8  
Бумага офсетная

Усл. п. л. 27,91  
Заказ 180

Уч.-изд. л. 27,48  
Тираж 1000 экз.

---

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355009, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2.

**СВОБОДНАЯ ЦЕНА**