

*Юрьев А.Б., д.т.н., доцент, ректор  
ФГБОУ ВО «СибГИУ» (Новокузнецк, Россия),  
Шибяев И.А., директор  
МАОУ СОШ № 81 (Новокузнецк, Россия),  
Козырев Н.А., д.т.н., профессор, зав. кафедрой МЛпСП  
ФГБОУ ВО «СибГИУ» (Новокузнецк, Россия)*

## **ФАСИЛИТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Качество профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования является уникальным механизмом самоорганизации успешности развития личности и коллектива. Охарактеризован процесс профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования. Представлены теоретизированные педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

**Ключевые слова:** фасилитация; теоретизация; технологизация; педагогические условия; педагогическое моделирование; научно-педагогические работники.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования определяется как технология и процесс, раскрывающий уникальность идей управления качеством достижения личности в возрастосообразной деятельности.

Целостность и перспективность использования возможностей педагогической и профессиональной фасилитации в управлении качеством развития личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений будем учитывать и уточнять через следующие составляющие научного поиска и научно-педагогического исследования:

- основы педагогической поддержки личности [5, 7, 8, 13, 15] и возможности использования профессиональной поддержки личности в теоретизации качества постановки и решении задач возрастосообразного развития определяют универсальность идей адаптивно-продуктивного развития через осмысленное и персонифицировано корректируемое построение технологий управления качеством деятельности личности, в основе которого лежит процесс использования фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- моделирование [9, 10, 11], проектирование и теоретизация в системе непрерывного

образования определяют универсальность разработки и использования полученного в педагогической науке знания и возможность его системного использования в обогащении внутреннего мира личности;

- основы традиционной и инновационной педагогики [1-15] определяют универсальность возможностей развития личности и системы непрерывного образования; в выделенной плоскости теоретизации успешности и продуктивности фасилитация может быть определена как система и смыслообразующий конструкт оптимизации качества решения задач развития и управления качеством достижений в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- аксиологическая и методико-методологическая практика научного поиска [10, 12] могут позволить в уточнении раскрыть идеи о непрерывности развития социального знания и социального обогащения личности в обществе; фасилитация в такой задаче рассматривается как технология вариативности и вариабельности, оптимизации и модификации условий и перспектив использования профессионального знания в обеспечении качества возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;

- продуктивность, креативность и успешность личности [5, 10, 11] раскрывают универсальность теории развития личности с учётом трех факторов развития; объективность и корректность постановки и решения задач возрастосообразного развития с учётом основ нормального распределения способностей и здоровья позволяют использовать технологии адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности; в выделенной системе типов развития можно реализовать методы и технологии профессиональной поддержки и научного донорства.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – процесс универсального решения задач развития личности при корректном упрощении материала и способов решения педагогических и профессиональных задач и заданий.

Возможности изучения и уточнения процесса фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования будут раскрыты через теоретизируемые составляющие научного поиска и уточнения составляющих процесса фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогическая фасилитация – вид фасилитации, использующий основы упрощения

дидактического материала в постановке и реализации возможностей гибкого управления качеством и перспективностью достижений личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Профессиональная фасилитация – вид фасилитации, определяющий в профессиональной деятельности руководителя или опытного работника учреждения основы коррекции качества задач профессиональной деятельности, выполнение которых вызывает сложности и трудности, связанные с непониманием и невозможностью решения тех или иных проблем и задач профессиональной деятельности определенной личности согласно трудового договора и определённых в условиях профессионального становления и самореализации трудовых функций, трудовых действий, компетенций и пр.

Качество профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования является уникальным механизмом самоорганизации успешности развития личности и коллектива в согласованном выборе приоритетов и условий воспроизводства целостного социального знания как основы для оптимального представления уровней и технологий развития общества и личности в обществе на основе социального выбора и профессиональных решений.

Педагогическая фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования определяется в системе дидактического знания, основы и возможности которых используют научно-педагогические работники с обучающимися и руководители учреждений системы непрерывного образования с подчиненными, обучение которых осуществляется в рамках классической идеи адаптивно-продуктивного развития личности.

Профессиональная фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования раскрывается через приоритетность и всеобщность овладения определёнными способами и корректно используемыми ресурсами в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждения системы непрерывного образования, отражающих возможности упрощения профессиональных задач основой для гибкого и целесообразного выбора наиболее приемлемой траектории и модели, формы и технологии профессионального развития личности в реализуемой профессиональной деятельности.

Модели профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеальное построение и уточнение качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного

образования в корректно выделяемых и уточняемых задачах научного поиска и моделях научно-исследовательской деятельности, позволяющих оптимально скорректировать основы и продуктивность развития личности в профессиональной деятельности.

Модели профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования:

- классическая адаптивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- адаптивно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- традиционная или репродуктивно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- креативно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- инновационная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Выделим составляющие процесса профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования в следующих составляющих научного знания:

- функции профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- принципы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- ценности профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- тенденции использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- закономерности реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- формы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- методы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- средства профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- технологии профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- методики исследования качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- технологии и мониторинг эффективности использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования и пр.

Функции профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – основные реализуемые в системном выборе и уточнении возможностей развития личности задачи, определяющие качество и перспективность управления профессиональной и педагогической деятельностью научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Принципы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – основные положения, регламентирующие успешность формирования ценностей и смыслов использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Ценности профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеализируемые конструкты, используемые для осознания, персонификации и рационализации качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Тенденции использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-

педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – закономерности устанавливаемые в процессе изучения профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Закономерности реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – не полностью установленные законы в теории реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Формы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – организационные и деловые способы представления реализуемых возможностей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Методы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – пути, способы постановки и решения задач профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Средства профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеальные и материальные объекты и продукты мыслетворчества, используемые для корректного управления качеством решения задач и проблем профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Технология профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность средств и методов, уточнение использования и коррекции выбора которых обусловлены выделяемыми проблемами и реализуемым целеполаганием, корректно раскрывающими основы и результативность профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Методика исследования качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность методов исследования возможностей профессиональной

фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования, резюмирующих эффективность и корректирующих основы построения идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Технологии и мониторинг эффективности использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – структурно-содержательные и системно-деятельностные продукты определения и отслеживания качества реализуемых составляющих профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность кейс-конструктов, определяющих в используемых моделях основы теоретизации управления качеством развития личности и перспективностью использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования:

- рационализация и объективизация проблем возрастосообразного развития и продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- обеспечение качества идей гуманизации в системе непрерывного образования через популяризируемые условия решения задач развития «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе»;

- обеспечение надлежащего качества профессиональной и психолого-педагогической подготовки в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- учет идей и смыслов нормального распределения способностей и здоровья в разработке программного сопровождения и технологий развития личности через адаптивно-продуктивные, репродуктивно-продуктивные и креативно-продуктивные основы и продукты научного поиска и научной теоретизации;

- идеологизация и корректное управление качеством развития работников системы

непрерывного образования;

- стимулирование активности в научном поиске и продуктивности в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- популяризация основ научной и профессионально-педагогической деятельности в обществе;

- включенность научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования в Мировое пространство науки, образования, культуры, деятельности и пр.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования рассматривается как основа для теоретизации идей целостного учета всех составляющих возрастосообразного развития личности и продуктивного профессионального становления и самореализации, направленность и оптимальность реализуемых условий и технологий которых гарантированно обеспечат гибкость и вариативность процессов объективации, оптимизации, модернизации, технологизации возможностей наукосообразного решения задач и проблем современной профессиональной деятельности и профессиональной педагогики в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агзамова А.Б. Образование – навстречу будущему / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // Народное образование. – 2018. – № 6-7 (1469). – С. 17-28.
2. Амирова Л.А. Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке / Л.А. Амирова, Т.А. Чудинова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 58-62.
3. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р.М. Асадуллин // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 10. – С. 106-117.
4. Асадуллин Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин., О.В. Фролов // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 28-35.
5. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020 – № 5 (80). – С.145-154.
6. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума / В.Л. Бенин // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 131-136.
7. Гапиенко Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5–10.
8. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111-118.

9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С.334–343.
10. Морин С.В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С.В. Морин, О.Я. Гутак, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
11. Сорокин С.В. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования: монография / С.В. Сорокин, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с.
12. Терегулов Ф.Ш. Образование - залог будущего / Ф.Ш. Терегулов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 40-47.
13. Туманова Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30.
14. Хазиев В.С. Конвергенция рациональных и иррациональных методологий в педагогике / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева, Н.В. Сафонова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 10. – С. 156-162.
15. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21-28.