



**СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
высшее образование в информационном обществе**

Материалы XXXII Международной научно-методической
конференции

(Новосибирск, 27 января 2021 г.)

**Новосибирск
2021**

УДК 378.1
ББК 74
М744

Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
М744 высшее образование в информационном обществе : материалы XXXII Междунар. науч.-метод. конференции (Новосибирск, 27 января 2021 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2021. – 552 с.
ISBN 978-5-00148-200-0

УДК 378.1
ББК 74

Ответственные редакторы :
канд. техн. наук *П. М. Постников*
д-р техн. наук, проф. *А. Д. Абрамов*
канд. филос. наук, доц. *Ю. Д. Мишин*
канд. филос. наук, доц. *Е. О. Акишина*
д-р филос. наук, проф. *Н. И. Мартишина*

ISBN 978-5-00148-200-0

© Сибирский государственный
университет путей сообщения, 2021

обеспечению для эффективного функционирования образовательной системы.

В экономической системе роль образования активно возрастает, а значит, необходимо пересмотреть меры и методы государственного влияния на рынок образовательных услуг. Как было выше сказано, рыночный и государственный регуляторы должны находится в гармонии, а на некоторых этапах в определенном соотношении.

Природа сферы образования дуалистична, что подчеркивает важность применения специальных механизмов регулирования, которые должны включать как государственное, так и рыночное управление. Если использовать эти регуляторы в комплексе, то это обеспечит эффективное функционирование системы образования. В то же время, если обратить внимание на практику, то можно заметить, что механизмы действия непрерывно изменяются в ходе глобализационных процессов. Как известно, именно в условиях глобализации международная конкуренция усиливается, что еще раз подчеркивает важность определения целесообразных программ подготовки студентов для соответствия требованиям секторам экономики и востребованности на рынке труда.

Библиографический список

1. Бок Д. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования / пер. с. англ. С. Карпа. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2012.

2. Любарский А. Н. Государственное управление образованием в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях: материалы XII Ежегодной междунар. науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование» (20–21 мая 2009). СПб.: Изд-во ЛОИРО. С. 335–339.

УДК 378.1; 371.3

*А. Б. Юрьев, Н. А. Козырев, А. Р. Михно
СибГИУ, Новокузнецк*

Профориентационная работа как основа инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников

Профориентационная работа определяется как основа инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников, направленность которой в транслируемых смыслах и целеполагании предопределяет качество развития общества и жизнеспособности

личности в системе конкурентоспособных отношений. Выделены педагогические условия обеспечения качества инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Ключевые слова: *инновации, популяризация, инженерно-техническая деятельность, непрерывное образование, моделирование, теоретизация, педагогические условия, развитие.*

Профориентационная работа является одним из активно используемых ресурсов современного образования, качество теоретизации проблем и задач развития личности может быть использовано в постановке и уточнении условий и моделей, перспектив и продуктов инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Выделим теоретические предпосылки и модели теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования, которые будут определять целостность уточнения условий и направленности процесса инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников:

- успешность продуктивного становления личности [1] рассматривается интегрированной характеристикой и продуктом развития личности и общества;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы [2] могут быть полезны в иллюстрации и теоретизации любого педагогического процесса, в том числе и процесса инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников;

- разработка и использование тренажеров для обучения сварщиков [3] может быть использована в структуре популяризации инженерно-технической деятельности у старшеклассников;

- использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования [4] определяется в конструктах педагогики развития средством оптимизации качества развития личности, в данном процессе важными элементами самоорганизации продуктивности и успешности личности определены модели адаптивно-продуктивного развития личности;

- педагогическое моделирование [5, 7, 8] и культура деятельности [6, 10] гарантируют своевременность создания программного сопровождения целостного развития личности в системе непрерывного инженерно-технического образования;

– популяризация [9] рассматривается как продукт эволюции идей развития и гуманизма, продуктивности и успешности, социализации и самореализации личности.

Цель работы: изучение и уточнение основ профориентационной работы в системе инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Педагогические условия обеспечения качества инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников – совокупность моделей, в системе раскрывающих перспективность и состоятельность решения задач и проблем обеспечения качества инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников.

Педагогические условия обеспечения качества инновационного решения задач популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников:

– использование доступного программного сопровождения инновационной и традиционной практики популяризации будущей инженерно-технической деятельности у старшеклассников;

– осуществление процесса профориентационной работы наиболее успешными и продуктивными субъектами профессиональной деятельности;

– мотивация личности к выбору именно инженерно-технической деятельности в сравнении с другими направлениями самореализации и самоактуализации;

– региональная и государственная направленность интересов на повышение уровня престижности инженерно-технической деятельности;

– использование лабораторий и центров технического университета в системе дополнительного образования для мотивации к развитию в профиле инженерно-технической деятельности;

– системность и согласованность деятельности всех ступеней и институтов современной модели непрерывного образования в гарантированном и доступном выборе качественного профессионального образования личности;

– повышение доли и качества преподавания математики, информатики и физики в модели ФГОС СОО с привлечением вузовских специалистов;

– компетентность в унификации и уточнении, решении проблем и оптимизации задач возрастосообразного развития личности.

Библиографический список

1. *Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С. 130–142.
2. *Кобзарь Т. К., Козырев Н. А., Митькина Е. В.* Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.
3. *Козырев Н. А., Козырева О. А.* Разработка и использование тренажеров для обучения сварщиков // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2019. № 3 (22). (<http://ce.if-mstuca.ru>).
4. *Козырева О. А.* Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463–469.
5. *Козырева О. А.* Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. С. 1.
6. *Козырева О. А., Устаев Р. М.* Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С. 166–179.
7. *Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72–86.
8. *Омельчук И. Н., Козырев Н. А., Козырева О. А.* Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 3. (<http://ce.if-mstuca.ru>).
9. *Прокудина Л. П., Осипова С. В., Павлова Е. А.* Популяризация работы с родителями у молодых педагогов образовательной организации как профессионально-педагогическая проблема // Учитель создает нацию (А-Х. А. Кадыров): сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). Махачкала: АЛЕФ, 2020. С. 545–547.
10. *Чудинова С. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В.* Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.