

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№79, Ноябрь 2021
(Часть 4)



Самара, 2021

Т33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №79, Ноябрь 2021 (Часть 4) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2021 – 164 с.

doi: 10.18411/trnio-11-2021-p4

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА	6
Айвазова Е.С., Копылова В.П. Музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре в вузе	6
Бодарев В.Г., Орлова Л.Т. Анализ технической подготовки баскетболистов на этапе спортивного совершенствования.....	8
Бойкова А.В., Баклушина И.В. СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования.....	12
Букина Т.Г. Православный художественный текст как средство воспитания религиозной толерантности на занятиях по русскому языку как иностранному.....	15
Вакуленко О.В., Пельменщикова Е.В. Опыт организации волонтерской деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования	18
Варламов А.С., Изосимов Д.В. Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин.....	21
Воронежская А.М. Современные технологии экологического воспитания старших школьников с элементами медиаобразования	31
Гаглюева Э.Н., Намшуридзе Г.Г. Инженерная педагогика как система подготовки преподавателей технического направления	34
Галущинская Ю.О. К проблеме реализации педагогической деятельности по организации волонтерского объединения детей и молодежи в организации дополнительного образования	37
Гусева А.Х. О модификации методических подходов в преподавании профессиональных дисциплин лингвистам: концепция и практика	41
Гусева А.Х. Совершенствование организации оценивания знаний студентов в условиях адаптации ВО к системе зачетных единиц	45
Данилов О.Е., Корчак Е.В., Югова Н.Л. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения: актуальные проблемы среднего профессионального образования	49
Джуманова Л.С., Дарибаева А.Е. Диверсификация задач современной образовательной политики	54
Дривольская Н.А., Моложавенко О.А., Симонова Е.С. Модель мотивации студентов отраслевых вузов в процессе обучения.....	58
Евтропкина Д.С. Воздействие здорового образа жизни на здоровье пожилых людей	62
Евтропкина Д.С. Оценка функционального состояния студенток 1 курса по дисциплине «физическая культура и спорт» элективного направления «Фитнес» (опыт ПетрГУ)	69
Евтропкина Д.С. Фундаментальные отличия в русской и латышской системах образования в условиях распространения коронавирусной инфекции, дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура и спорт» (опыт ПетрГУ и Латышского университета).....	73
Ельцова О.В. Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников.....	76
Индейкина О.С., Шестакова К.Ю., Осипова А.К. Изучение типа темперамента учащихся 8 классов	79

Киньябулатов А.У., Шарафутдинова Н.Х., Суфияров И.Ф., Мухамадеева О.Р., Матузов Г.Л., Кахоров С.А., Тукаев А.Ф. Музейная экспозиция педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета (к 60-летию образования факультета).....	82
Кирюшин И.И. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся системы МВД России средствами цифровых технологий.....	84
Кожевников М.Е., Михалевич А.И. Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания.....	88
Краснова Е.Ю., Собянин А.В. Перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России.....	91
Кулеев В.Я. Физическая культура и спорт в жизни человека.....	96
Кустов П.В., Ткаченко А.Ю. Формирование положительного отношения курсантов образовательных организаций МВД России к здоровому образу жизни.....	99
Лопатина А.И., Крепс Т.В. Технические средства обучения в преподавании иностранного языка обучающимся гуманитарного колледжа.....	102
Морозов Е.А., Морозова П.Е. Специфика формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка.....	105
Никитин Г.М. Социализация учащихся профессиональных училищ в период трансформации рынка труда.....	108
Никитина Е.А., Никитин Г.М. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному.....	110
Николаева Н.Т. Роль учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции магистрантов.....	114
Норин Н.Е., Глушков П.Ю. Методы и способы развития силовых качеств у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.....	117
Нургалиева Д., Андасбаев Е., Калжанова Г., Карыбаева Р. Формирование педагогических умений в подготовке будущих педагогов.....	119
Овсиевская И.Н. Воспитание гражданина.....	124
Пахомова Л.Э., Наумов И.А., Малахов В.А. Повышение точности передачи мяча юными футболистами 10-11 лет.....	127
Платонова А.В. Психологические факторы адаптации первоклассников к школьному обучению.....	130
Плащевая Е.В., Уточкина Е.А., Нигей Н.В. Формирование самостоятельности в процессе преподавания естественно-научных дисциплин у студентов медицинской академии.....	133
Птицына Е.В., Останина С.А., Анцева В.П. Опыт дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования.....	136
Пшеунова Л.И., Кубанова М.Я. К вопросу о качестве среднего профессионального образования.....	140
Роговая Н.А. Анализ становления профессионально ориентированного иностранного языка (ESP) как вузовской дисциплины.....	144
Рябченко Н.Н. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку.....	147
Сенько В.В., Котова О.В., Лукашевич Т.С. Совершенствование механизмов реализации	

государственной молодежной политики Республики Беларусь в учреждении высшего образования	151
Смывин Р.В., Лештаев М.В. Роль, последовательность и особенности употребления воды во время проведения физической тренировки	155
Ступоченко Е.В. Неформальный лидер как деструктивный фактор в процессе военно-патриотического воспитания подростков.....	157

приемов. Только при целенаправленном, качественном улучшении подготовки баскетболистов-студентов возможно поднять уровень развития баскетбола в высших учебных заведениях на более высокий уровень, и способные студенты спортсмены смогут перейти в команды мастеров.

1. Международная федерация баскетбола/ Режим доступа: <https://www.fiba.basketball/> www.fiba.com -
2. Баскетбол в Токио: Результаты /Режим доступа: <https://olympdeka.ru/olymp/tokyo2020/event/6168.html>
Баскетбол в Токио 2020
3. Гомельский Е.Я. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие/ Е.Я. Гомельский. - М., 2009 -с.92
4. Коузи Б., Пауэр Ф. Баскетбол: концепция и анализ. Сокр. пер. с англ. канд. пед. наук Е. Р. Яхонтова/ Б. Коузи, Ф. Пауэр. - Москва: Физкультура и спорт, 1975. - 272 с.
5. Краузе Д. Баскетбол-навыки и умения/ Д. Краузе, Д. Мейер. - М.: АСТ. Астрель. -2006.- с.216
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Д.И. Нестеровский.-М. «Академия», 2008.-с 150
7. Сидякин А.И. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации/ А.И. Сидякин, Е.Я. Гомельский. -М. 2010.-с.140

Бойкова А.В., Баклушина И.В.

СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-141

Аннотация

В данной статье поднята проблема дефицита рабочих специальностей и рассмотрены причины ее появления. Рассмотрен список ФГОС СПО по ТОП 50, который был создан для повышения престижа специальностей среднего звена. Обоснована востребованность данных направлений подготовки.

Ключевые слова: профессиональное образование, WorldSkills, демонстрационный экзамен, топ специальностей.

Abstract

This article has raised the problem of the shortage of blue-collar specialties and considered the reasons for its emergence. The new list of the Federal State Educational Standard of the SPO according to the TOP 50, which was created to increase the prestige of middle-level specialties, has been studied. The demand for these areas of training has been substantiated.

Keywords: vocational education, WorldSkills, demonstration exam, top specialties.

На сегодняшний день рабочие профессии мало интересуют молодых людей. Дефицит рабочих специалистов испытывают все сферы деятельности, даже не смотря на возможность получения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования [1]. Можно наблюдать диспропорцию в системе профессионального образования и реальной ситуации на рынках труда в региональном и профессиональном аспектах, ограниченность доступа к качественному профессиональному образованию в полной мере учитывающему современные профессионально-квалификационные и компетентностные требования, что в свою очередь негативно сказывается на дальнейшей мотивации молодых людей к образованию и профессиональной занятости. В России молодежная безработица уже на протяжении длительного времени продолжает оставаться одной из острых проблем современного рынка труда, превышая его средние значения в 5-6 раз [2].

Рассмотрим некоторые причины.

1. Действующие общественные стереотипы о низких интеллектуальных способностях и морально-волевых качествах выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования. При этом редко учитывается желание человека приобрести конкретную рабочую профессию.
2. Действующий стереотип в отношении большой важности и необходимости рабочего труда как созидательной творческой деятельности. Отношение к рабочему труду окружающих формируется из примитивных представлений особенностей данного труда, когда он представляется низко квалифицированным, малополезным, своего рода социально приниженным способом приложения усилий.
3. Ошибочное представление о том, что высшее образование дает больше карьерных перспектив [3].

В настоящее время происходит переосмысление целей, задач и перспектив развития профессионального образования как системы подготовки специалиста, отвечающего непрерывно изменяющимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, они должны уметь реализовать полученные знания на практике. Спрос на выпускников профессиональных учебных заведений напрямую влияет на перспективы развития системы профессионального образования.

Одним из первых шагов к усовершенствованию системы среднего профессионального образования России стало утверждение списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, который сформировался на основе мнения работодателей и экспертов. Это профессии, новых и перспективных направлений, для которых необходимо исключительно среднее профессиональное образование.

Перечни востребованных профессий в России сформированы Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов, образовательными и иными заинтересованными организациями. Из всех возможных профессий наиболее перспективными являются 50. При формировании 50 лучших профессий основное внимание было уделено высокотехнологичным отраслям и услугам. В то же время были учтены требования к квалификации участников конкурса в рамках чемпионата WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Все профессии из списка ТОП-50 можно разделить на несколько отдельных секторов. Наибольшей группой популярных профессий являются рабочие специальности в области промышленного производства в самых разных отраслях. Почти половина специальностей, перечисленных в ТОП-50, попадает в эту категорию.

Эти профессии затрагивают весь цикл промышленного производства: наладчик-ремонтник промышленного оборудования, оператор станков с программным управлением, оптик-механик, сборщик электронных систем, сварщик, специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики, специалист по техническому контролю качества продукции, специалист по технологии машиностроения, специалист по холодильно-вентиляционной технике, техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами, техник-конструктор, техник-полиграфист, токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, электромонтажник. Кроме того, это специалисты IT-отрасли (администратор баз данных, программист, разработчик Web и мультимедийных приложений, сетевой и системный администратор, специалист по информационным ресурсам, специалист по информационным системам, специалист по обслуживанию телекоммуникаций,

специалист по тестированию в области информационных технологий, техник по защите информации). Профессии, связанные с ремонтом и дизайном (мастер декоративных работ, мастер столярно-плотницких работ, плиточник-облицовщик, сантехник, слесарь), специальности, связанные с автотехникой и ремонтом автомобилей (автомеханик, специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей) и авиатехникой (специалист по производству и обслуживанию авиатехники, техник авиационных двигателей). Профессии в сфере услуг (косметолог, парикмахер, повар-кондитер, специалисты в области гостиничного бизнеса и туризма), а также некоторые редкие специальности (оператор беспилотных летательных средств, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям, мехатроник и техник по композитным материалам).

Таким образом, Россия, присоединившись к мировому движению WorldSkills и создав ТОП 50, встала на путь реформирования системы среднего профессионального образования. Учебные классы колледжей и техникумов трансформируются в современные лаборатории и мастерские по ведущим мировым и российским компетенциям. Меняется привычная экзаменационная система, которой на смену приходит демонстрационный экзамен по типу WorldSkills. Преподаватели регулярно совершенствуются и повышают свою квалификацию [4].

Эта система уже показала свои первые результаты. Прежде всего, речь идет о создании в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Во-вторых, в 2021 году запланирован демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в 85 субъектах Российской Федерации по программам среднего профессионального образования. В общей сложности более 195 000 человек примут участие в демонстрационном экзамене в рамках государственной промежуточной и окончательной сертификации. Для образовательной организации сертификационные тесты в виде демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также сферы деятельности, по которым можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Качественное профессиональное образование, а также возможность уже во время обучения получить практические навыки в современных лабораториях и мастерских для их будущей профессии создадут условия для ряда преимуществ на рынке труда. А тот факт, что профессии из списка являются на данный момент самыми востребованными на рынке труда, гарантирует трудоустройство выпускника.

В результате, это приводит к повышению интереса с СПО. Люди начинают все больше ценить среднее образование и абитуриенты все чаще отказываются от обучения в ВУЗах в пользу среднего профессионального образование. Страна давно нуждалась в рабочей силе, и это желание можно понять. Однозначно для страны и общества в целом, гораздо полезнее окажется тот кто конкретно в данный момент способен решать мелкие, но часто возникающие проблемы. Мастер, который починит табуретку, в некоторых случаях принесет для общества больше пользы, чем кандидат гуманитарных наук. Нововведения в системе образования нашей страны, наконец то дали ей то, в чем она так нуждается.

1. Баклушина И.В., Башкова М.Н. О реализации возможной траектории получения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета, 2016. – № 2. – С. 76 -79.
2. Меркушева, М. В. Актуальные вопросы молодежной занятости в России / М. В. Меркушева, Я. Э. Оноприч // Вестник Керченского государственного морского технологического университета. – 2021. – № 2. – С. 275-290. – DOI 10.47404/2619-0605_2021_2_275.
3. Антонов, С. А. К решению проблемы подготовки рабочих кадров Росси / С. А. Антонов // Вестник университета. – 2020. – № 3. – С. 11-18. – DOI 10.26425/1816-4277-2020-3-11-18.
4. Осокина, Е. Г. Движение Ворлдскиллс Россия: новые стандарты подготовки кадров для региона / Е. Г. Осокина // Источник. – 2020. – № 4. – С. 45-47.



Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№79, Ноябрь 2021

Часть 4

Подписано в печать 15.11.2021. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,44
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович