

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№88, Август 2022
(Часть 3)



LJournal
Научно-издательский центр

Самара, 2022

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №88, Август 2022 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 – 168 с.

doi: 10.18411/trnio-08-2022-p3

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ XIV. ПЕДАГОГИКА	8
Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогические технологии формирования коммуникативной функциональной грамотности в начальной школе	8
Анчукова С.Н. Формирование экологического мышления учащихся на уроках географии .	12
Басс Н.В., Измеров М.А., Левая М.Н. Особенности выполнения задания на Всероссийском конкурсе по информационным технологиям в машиностроении	15
Беляев В.И. Реализация профильного школьного обучения в инженерных классах	19
Богун В.В. Организация динамических тестовых заданий в процессе организации дистанционного обучения	23
Бойкова А.В., Баклушина И.В. Проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Опыт СибГИУ	26
Бялт В.С., Савинов А.С. Актуальные проблемы воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России в контексте взаимодействия начальников курсов и преподавателей кураторов	29
Вавилов Ю.Н., Скобелева И.Ю., Ширшова И.А. Опыт проведения практического занятия по теме «Конструирование и расчет сварных соединений»	32
Гаджиев Р.М. Поддержание физической формы в условиях служебной деятельности сотрудников ОВД	39
Гаджиев Р.М. Психологическая подготовка курсантов и слушателей к применению боевых приемов борьбы	41
Голованова Ю.В. Взаимосвязь создания системы критериев оценки качества образования и современной образовательной среды	43
Данилова О.А., Обожина Н.С., Палкина С.А. Сельские школы Урала – от прошлого к будущему	52
Заикин С.Ф. О результатах исследования уровня подготовленности выпускников основной общеобразовательной школы по физике на примере комплектования специализированной группы для ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка»	55
Зуева Н.В., Москалёва О.И., Усикова И.В. Педагогический дизайн высшего образования в условиях цифровой трансформации и смешанных форм обучения: принципы, проблемы, инструменты	59
Касарова В.Г. К вопросу о мотивации иностранных учащихся (на примере преподавания русского языка как иностранного)	62
Киселева Э.М. Исследовательская компетентность как планируемый результат освоения магистерской образовательной программы	65
Краузе В.А., Бандурин О.Н. Читательская компетентность студентов в рамках культурологического подхода	68
Кузина Е.Ю., Маслова Т.А. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения	70
Курбатов В.А., Яблочников С.Л. Использование результатов экспериментальных исследований воздействия электромагнитных полей (УФИ) на биологические объекты в процессе обучения	73

Лебедева Е.С., Мотина О.А., Чернецов М.М. Наставничество как одно из условий успешного развития студента и преподавателя: проблемы и результативность.....	77
Ляхова Е.Г., Глаголев А.Б., Душина И.В. Гештальт-подход в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе в контексте особенностей обработки информации на иностранном языке.....	80
Маслодудова Н.В. Анализ философских высказываний как эффективный метод корректировки мировоззренческих установок обучающихся в ходе преподавания философии.....	86
Панова Ю.С. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках биологии.....	89
Реймер М.В., Копченкова О.А. Конфликты между подростками и педагогами: типы, стратегии урегулирования.....	92
Смышляев А.А. Критерии оптимизации воспитательного процесса в системе высшего аграрного образования.....	95
Сотникова Е.Б., Моргачева Н.В., Петренко А.П. Формирование патриотического сознания учащихся на уроках географии.....	99
Цыганок Н.С. Образный мир цикла «Сказки об Италии» М. Горького.....	101
Чемерилова И.А. Опыт работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях образовательной организации.....	103
Черепова В.А., Соловьева И.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках предмета «Технология».....	107
Шурыгин В.Ю. К вопросу об истории развития и классификации электроизмерительной аппаратуры.....	109
Шурыгин В.Ю. Особенности разработки учебно-дидактических материалов для учреждений СПО.....	112

РАЗДЕЛ XV. ФИЛОСОФИЯ..... 115

Ван Тао, Ван Цзялэ Интерпретация образа персонажа «нахлебник».....	115
Гаранина О.Д. Мораль или закон: что поможет сохранить природу для будущих поколений?.....	117
Ерохин А.К. Взгляды Иеремии Бентама на соотношение права и морали.....	121
Митина Н.Г. Проблема взаимоотношения полов в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.....	126
Петров И.Ф. О самоотождествлении личности.....	129
Петрова С.И. О замещении как переносе потребностей и желаний на другой доступный объект.....	133

РАЗДЕЛ XVI. НАУКИ О ЗЕМЛЕ..... 137

Ильина Е.И., Осипов А.В., Платонов К.Е. Горное дело как неотъемлемая часть прогресса.....	137
Колесниченко Т.В. Вредители сельскохозяйственных культур Краснодарского края.....	139

РАЗДЕЛ XVII. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	142
Панкин В.В., Соловьева Е.Б., Портной М.С. Исследования Герты Маркс Айртон – начало пути женщин в электротехнику	142
Панкин В.В., Соловьева Е.Б., Портной М.С. Первые женщины-электротехники в России	145
РАЗДЕЛ XVIII. ФИЗИКА	151
Луценко Ю.Ю., Мюсова А.Е. Взаимосвязь формы канала высокочастотного факельного разряда с характеристиками его электромагнитного поля	151
Шапошников С.С. Разработка многоэмиттерного катодно-модуляторного узла из углеродных материалов	155
РАЗДЕЛ XIX. ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО	158
Ченушкина С.В., Кручинин И.Н. 3D-моделирование лесотранспортной сети в условиях цифровой трансформации лесного хозяйства	158
РАЗДЕЛ XX. ПРИБОРОСТРОЕНИЕ	161
Васин А.В., Клочкова Н.С., Кочеров А.В., Анисимов П.А. Тепловой анализ MOSFET-транзисторов во вторичных импульсных источниках электропитания	161

Бойкова А.В., Баклушина И.В.

Проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Опыт СибГИУ

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-08-2022-96

Аннотация

Одной из острых проблем современного образования является соответствие компетенций выпускников реальным требованиям освоенных профессий. Большое внимание сегодня уделяется проведению демонстрационных экзаменов у специалистов среднего звена. В статье раскрывается опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в Сибирском государственном индустриальном университете, г. Новокузнецк.

Ключевые слова: WorldSkills, демонстрационный экзамен, квалификационный экзамен, компетенции, образование.

Abstract

One of the acute problems of modern education is the correspondence of the competencies of graduates to the real requirements of the mastered professions. Much attention today is paid to conducting demonstration exams for mid-level specialists. The article reveals the experience of conducting a demonstration exam according to WorldSkills Russia standards at the Siberian State Industrial University, Novokuznetsk.

Keywords: WorldSkills, demonstration exam, qualification exam, competencies, education.

В настоящее время происходит переосмысление целей, задач и перспектив развития профессионального образования как системы подготовки специалиста, отвечающего непрерывно изменяющимся запросам общества. Это связано с дефицитом рабочих специальностей, которое особенно заметно среди молодежи [1].

Сегодня, в период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании (СПО) предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся.

Утвержден справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые назвали ТОП-50. Некоторые из этих профессий реализуются в Сибирском государственном индустриальном университете, г. Новокузнецк. В статье [2] были подробно рассмотрены направления 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

Конкуренция на рынке образовательных услуг выделяет фактор успешности выпускника по его способности без адаптации включиться в трудовую деятельность. Внедрение стандартов Worldskills Russia и демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации выпускников, по итогам образовательной деятельности, стимулирует образовательное сообщество готовить качественных специалистов для рынка труда [3].

Worldskills-технология как один из инструментов подготовки конкурентного специалиста в педагогической практике формирует универсальные профессиональные навыки и готовность брать на себя ответственность, а дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, организация учебного процесса, управление учебно-познавательной деятельностью студентов, способствует динамике развития будущих специалистов среднего звена [4]. Включение демонстрационного экзамена

по стандартам Worldskills можно рассматривать как дополнительный инструмент проверки уровня подготовки специалистов.

В 2022 году первые выпускники направления и 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования прошли государственную итоговую аттестацию, которая включила в себя защиту выпускной квалификационной работы и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Worldskills.

Государственные аттестационные испытания проводились в следующие сроки: демонстрационный экзамен проходил 15.06.2022 по 24.06.2022., длительность выполнения экзаменационного задания – 7 часов; защита выпускной квалификационной работы проходила 20.06.2022 г. и 24.06.2022 г. в очном формате. Испытания прошли две группы обучающихся, всего 27 человек.

Демонстрационный экзамен проводился на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Место проведения демонстрационного экзамена – Центр проведения демонстрационного экзамена, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия, ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты были зарегистрированы в единой информационной системе eSim.

Демонстрационный экзамен оценивался по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции №38 «Холодильная техника и системы кондиционирования». Комплект оценочной документации был разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 48,8.

Основные характеристики были использованы при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательной организацией. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляла экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Выполнение задания оценивалось по двум модулям:

Модуль А. Изготовление компонентов.

Модуль G. Поиски устранения неисправностей, пусконаладочные работы.

Модули, в свою очередь, подразделялись на критерии:

Модуль А:

- критерий А. Изготовление компонентов;
- критерий Н. Техника безопасности, бережливое производство.

Модуль G:

- критерий F. Пусконаладочные работы;
- критерий G. Поиск и устранение неисправностей;
- критерий Н. Техника безопасности, бережливое производство.

В рамках комплекта оценочной документации оценивались знания, умения, навыки в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), по разделам:

1. Организация и управление работой.
2. Коммуникация.
3. Монтаж и техобслуживание систем ХС и КВ.
4. Ввод в эксплуатацию системы ХС и КВ.
5. Устранение неисправностей в системах ХС и КВ.

Среднее количество баллов заданий по всем критериям оценки составило 44,01.

Демонстрационный экзамен успешно сдали все выпускники, 16 человек сдали на оценку «Хорошо» (59,26%) и 11 на оценку «Удовлетворительно» (40,74%)

Обучающиеся, проходящие обучение по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования», выполняли ВКР в виде дипломной работы, которая носила аналитический характер. Тематика ВКР была разнообразной и соответствовала ООП. На рассмотрение ГЭК были представлены выпускные квалификационные работы в виде компьютерных презентаций.

К защите принимались работы, прошедшие информационную систему согласования выпускных квалификационных работ, которая определяет наличие подписи руководителя, заведующего кафедрой и директора института. В информационную систему согласования ВКР обучающимся также загружались сопроводительные документы, а именно: отзыв руководителя и отзыв рецензента. Выпускные квалификационные работы содержали пояснительные записки объемом 35 – 50 стр., выполненные в редакторе Word; компьютерные презентации. Все было загружено в электронную систему согласования выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР включала:

- 1) предварительный просмотр (до заседания ГЭК) выпускной квалификационной работы;
- 2) доклад выпускника (10 минут);
- 3) ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих на заседании преподавателей (20 минут);
- 4) оглашение основных данных об учебе обучающегося в университете;
- 5) оглашение отзыва руководителя;
- 6) оглашение отзыва рецензента.

ГЭК в целом отметила хороший уровень подготовки обучающихся.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы 13 человек защитились на оценку «отлично», что составляет 48,15%, 8 человек на «хорошо» (29,63%), 6 – на «удовлетворительно» (22,2%)

По результатам сдачи демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающемуся выставлялась итоговая оценка ГИА. Оценку «отлично» получило 10 человек, что составляет 37,03%, 13 человек – «хорошо» (48,15%) и 4 человека получило «удовлетворительно» (14,82%).

По итогу подготовки и сдачи ГИА, государственная экзаменационная комиссия сделала следующие выводы и замечания:

- рекомендовано в следующие годы расширить тематику ВКР;
- структура и оформление ВКР соответствовало всем требованиям локальных нормативных актов СибГИУ. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»;
- недостатков в подготовке и организации ГИА обучающихся по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» не выявлено;
- процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) соблюдены

Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills – сертификат, который возможность внести результаты в систему CIS (CompetitionInformationSystem).

1. Бойкова, А. В. СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования / А. В. Бойкова, И. В. Баклушина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-4. – С. 12-14. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-141. – EDN OAWXGE.

2. Баклушина, И. В. Сравнительный анализ особенностей подготовки направлений специальностей среднего звена ТОП-50 / И. В. Баклушина, А. В. Бойкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 128-130. – EDN OWWOGQ.
3. Семенова Л.В., Ушанов Ю.В. Интеграция техно-логий Ворлдскиллс в образовательный процесс вуза // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. Выпуск 8. - 2018. - С.40-47.
4. Тропникова В.В. WORLDSKILLS-технология как инструмент формирования универсальных навыков в системе среднего профессионального образования / В.В. Тропникова // Кант. . – 2021. . – № 3 (40). . – С. 314-320.

Бялт В.С., Савинов А.С.

Актуальные проблемы воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России в контексте взаимодействия начальников курсов и преподавателей кураторов

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-08-2022-97

Аннотация

Анализ вопросов, посвященных особенностям организации и проведения воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России в свете взаимодействия начальников курсов и преподавателей кураторов, несомненно, имеет существенное значение с позиции повышения эффективности воспитания обучающихся как будущих командиров и руководителей органов внутренних дел. В статье авторы, рассматривая нормативную правовую базу и анализируя научную литературу в исследуемой сфере, подчеркивают педагогическое значение института кураторства в образовательных организациях МВД России, акцентируют внимание на особенностях реализации преподавателем куратором комплекса нормативно предусмотренных форм и методов воспитания личного состава, а также обосновывают принципиальное значение взаимодействия преподавателей кураторов с начальниками курсов как строевыми командирами курсантов и слушателей с точки зрения эффективности воспитания обучающихся.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; образовательные организации МВД России; кураторство; строевые командиры; органы внутренних дел.

Abstract

The analysis of questions devoted to the peculiarities of the organization and conduct of educational work in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the light of the interaction of course heads and curator teachers is undoubtedly essential from the standpoint of improving the effectiveness of educating students as future commanders and heads of internal affairs bodies. In the article, the authors, considering the regulatory legal framework and analyzing the scientific literature in the field under study, emphasize the pedagogical importance of the institute of curatorship in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, focus on the peculiarities of the implementation by the teacher of the curator of the complex of normative forms and methods of personnel education, and also substantiate the fundamental importance of the interaction of teachers of curators with the heads of courses as drill commanders of cadets and students from the point of view of the effectiveness of educating students.

Keywords: education; educational work; educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; supervision; combatant commanders; internal affairs bodies.

Уровень общественной безопасности и общественного порядка в государстве во многом определяется качеством выполнения своих должностных обязанностей



Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№88, Август 2022

Часть 3

Подписано в печать 15.08.2022. Тираж 400 экз.
Формат.60х84/16. Объем уч.-изд. л.9,67
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович