

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№91, Ноябрь 2022  
(Часть 1)



Самара, 2022

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №91, Ноябрь 2022 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 – 168 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-11-2022-p1

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	8
<b>Ахмадулина Е.Д.</b> Лингвокраеведение как средство формирования коммуникативно-познавательных текстовых умений учащихся начальной школы.....	8
<b>Бабич И.О., Клементьева И.С., Маслова Т.А.</b> Особенности организации обучения в малокомплектной школе.....	10
<b>Бадретдинова С.А.</b> Проблема формирования правовой культуры старшеклассников: социально-педагогический и нормативно-правовой аспекты.....	16
<b>Баирова В.А., Баиров Б.Б., Давашкин Е.Ю., Нухаева А.Н., Гаврильченко С.С.</b> Национальный проект "Кванториум" в Калмыкии.....	19
<b>Беховых Ю.В., Беховых Л.А.</b> Формирование экологических понятий на занятиях по физике в аграрном университете.....	21
<b>Бодулева А.Р., Газетдинова О.В., Салина А.С.</b> Использование квест-технологии для развития творческих способностей учащихся.....	23
<b>Бойкова А.В., Баклушина И.В.</b> Тенденции в траекториях получения образования на основе результатов приемной кампании 2022 в СибГИУ.....	26
<b>Болотова Я.Е.</b> Условия формирования музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки.....	28
<b>Болотова Я.Е., Дикова В.В.</b> Особенности обучения школьников с нарушением слуха на уроках музыки в общеобразовательной школе.....	32
<b>Васенева Н.В., Галкина В.В.</b> Особенности развития коммуникативных навыков письменной речи на английском языке у курсантов Омской академии МВД России.....	35
<b>Васенков Н.В.</b> Влияние ограничения двигательной активности на физическое и психологическое состояние здоровья.....	37
<b>Васенков Н.В., Валиев Р.М., Васенкова Е.Н.</b> Гимнастика в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы.....	40
<b>Васенков Н.В., Васенков В.Н.</b> Мотивы занятий физической культурой в разном возрасте.....	42
<b>Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш.</b> Физическое воспитание в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи.....	45
<b>Виногорова Я.А., Хабибуллин И.М.</b> Влияние физической культуры на умственное развитие студентов.....	47
<b>Воробьева О.В., Душенин И.И.</b> Особенности актуализации современного музыкального образования.....	49
<b>Гайфутдинов И.И., Хабибуллин А.Б.</b> Методы развития ловкости как физического качества.....	52
<b>Гитайло Е.Н.</b> Методы адаптации студентов в ВУЗе.....	54
<b>Гочияева М.Д., Джанкезов А.С.</b> Использование Google - сервисов как способ формирования исследовательских компетенций студентов.....	56
<b>Гусева А.Х.</b> Структурирование базы многокомпонентных нелинейных текстов как инструмент цифровой дидактики.....	58
<b>Гусева А.Х.</b> Формат базы данных в концепции открытости лингвистической информации.....	62

<b>Гущина Н.В.</b> Скандинавская ходьба – как эффективное средство двигательной активности студентов на дистанционном обучении.....	65
<b>Донина А.М., Гусев П.М.</b> Здоровый образ жизни в студенческой среде.....	67
<b>Досковская М.С.</b> Ритмизация как мнемотехнический приём при формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.....	70
<b>Карчава О.В.</b> К вопросу о важности роли педагогического общения как одной из важнейших составляющих процесса обучения и воспитания в высшей школе.....	72
<b>Кашкина Е.В., Гиляровская Т.В.</b> Применение сторителлинга на занятиях по французскому языку при обучении будущих переводчиков.....	75
<b>Комков А.В.</b> Опыт подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Управление бульдозером».....	78
<b>Кувшинова Г.П.</b> Обучающая и контролирующая роль теста в обучении иностранным языкам.....	81
<b>Куликова Э.Р.</b> Зона ближайшего развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР и его перспективы развития (на примере дошкольников старшей группы ДОУ).....	84
<b>Лазинина В.В., Демидова А.П.</b> Результаты применения интеллект-карт в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	87
<b>Ламзина А.А.</b> Психолого-педагогические аспекты непрерывного экологического образования.....	90
<b>Лежнева Н.В.</b> Теоретические основы развития психологической готовности студентов к инновационной предпринимательской деятельности в условиях ВУЗа.....	92
<b>Лыткин К.А., Хайруллин И.Т.</b> Формирование здоровьесберегающих компетенций в процессе учебы в вузе.....	95
<b>Макаровичкина Г.Г., Осинцева П.П.</b> Изучение мотивационной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности в рамках реализации научно-прикладного проекта.....	97
<b>Мальцева Н.А.</b> Формирование патриотического сознания через систему семейных ценностей.....	101
<b>Мамедова Э.Ф.</b> Мнения о значении, целях и задачах орфографической тренировки на уроках Азербайджанского языка в начальных классах.....	104
<b>Мамонтова С.Н.</b> Активизация познавательной деятельности учащихся при обучении химии.....	109
<b>Маслова Т.А., Лаврова Е.А.</b> Развитие образного мышления в начальной школе на уроках литературного чтения.....	111
<b>Мизюрова Э.Ю.</b> Проектная деятельность как составляющая патриотического воспитания студенческой молодежи.....	115
<b>Минаева О.И., Касимова И.Д., Яковлева И.В.</b> Научно-теоретические аспекты коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста средствами музыкального развития.....	118
<b>Минкина А.В.</b> Развитие речи младших школьников-инофонов в дистанционном режиме обучения.....	124
<b>Мирошник Ю.И.</b> Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.....	127
<b>Михалевич А.И., Фадеев О.В.</b> Современные тенденции и технологии физической подготовки и спорта в военных институтах ВНГ РФ.....	131

<b>Михеева В.А.</b> Формирование у школьников умений самоконтроля на уроках иностранного языка .....	133
<b>Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г.</b> Применение модульной технологии для личностной ориентации обучения по дисциплине «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».....	136
<b>Морохова О.А.</b> Цифровая трансформация процесса обучения иностранному языку в вузе	139
<b>Назарова Н.А.</b> Гибридный формат обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей .....	141
<b>Негуляева Е.Ю.</b> Профессиональная компетенция в области обращения с отходами для бакалавра городского строительства и хозяйства.....	144
<b>Никифорова К.А.</b> Обучение полилогическому общению на уроках испанского языка в 8-9х классах средней школы .....	147
<b>Обухова С.Н.</b> Использование развивающих технологий в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста .....	162
<b>Осипов М.Д., Чингина Е.Н.</b> Влияние физической культуры на учебную деятельность .....	165

Таким образом, мы разработали образовательный квест, в котором были учтены дидактические принципы системно-деятельностного подхода, были представлены учебные ситуации, основанные на реальных событиях и требующие последующего решения. Основываясь на том факте, что до момента выполнения образовательного квеста, ученики не выполняли подобные упражнения, мы внедряли квест-технологии на уроки английского языка постепенно, начиная с легких задания и завершая самостоятельным выполнением веб-квеста.

На основании проделанного нами исследования, мы можем сделать вывод о том, что использование квест-технологии способствует повышению уровня развития творческих способностей в процессе обучения говорению на уроках английского языка, обогащению словарного запаса, развитию мышления и совершенствованию коммуникативных навыков.

\*\*\*

1. Багузина, Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук / Е. И. Багузина; – М., 2012. – 238с.
2. Харченкова, Л. И. Квест-технологии в обучении иностранным языкам / Л. И. Харченкова // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. – СПб.: Политех-пресс, 2018. – 253 с.
3. DeVries, R., Zan, B. Moral classrooms, moral children: creating a constructivist atmosphere in early education / Rheta DeVries, Betty Zan. – 2 ed. – N. Y.: Teachers College Press, 2012. – 292.
4. Hockly N. What is a WebQuest? / N. Hockly // Entre Lenguas. – 2008. – № 8. – С. 117-120.

**Бойкова А.В., Баклушина И.В.**

### **Тенденции в траекториях получения образования на основе результатов приемной кампании 2022 в СибГИУ**

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет  
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-07

#### **Аннотация**

В данной статье были изучены результаты приемной кампании 2022. После анализа результатов приемной кампании последних лет, был сделан вывод о росте абитуриентов на направления СПО. Разобраны причины этой тенденции. Также в статье сделан вывод о пользе непрерывного образования СПО-ВО.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, топ специальностей, непрерывное образование, приемная кампания.

#### **Abstract**

This article examined the results of the 2022 admission campaign. After analyzing the results of the admission campaign in recent years, it was concluded that the growth of applicants for the directions of the SPO. The reasons for this trend are analyzed. The article also concludes about the benefits of continuing education in the SPO-VO.

**Keywords:** vocational education, top specialties, continuing education, admission campaign.

Получение образования – неотъемлемая часть жизни любого человека. Однако уровень полученного образования – свободный выбор каждого. Получение высшего образования на протяжении многих лет являлось приоритетом, так как оно увеличивало шансы на успешное трудоустройство выпускника [1].

Однако в последние годы можно заметить изменение ситуации, а именно все больше выпускников школ стремятся получить среднее профессиональное образование.

2022 год продолжает данную тенденцию. К примеру, в Сибирском государственном индустриальном университете можно подвести итоги приемной кампании.

В университетский колледж в этом году СибГИУ было подано 793 заявления, на 270 мест бюджетных мест. Желающих получить среднее профессиональное образование оказалось

в три раза больше, чем свободных мест. В 2018 году поданных заявлений было меньше, а именно 248 заявлений на 135 мест.



Рисунок 1. Результаты приемной кампании 2018-2022.

После проведения сравнительного анализа результатов приемной кампании, можно сделать вывод что количество желающих поступить на СПО растет.

Рассмотрим самые распространённые причины таких изменений. После того, как государство привлекло свое внимание к рабочему классу, провело ряд работ по повышению социального статуса специалистов среднего звена, уровень популярности среднего образования заметно вырос.

Ситуация на рынке труда тоже существенно изменилась, выпускники ВУЗов обнаружили, что устроиться на работу по специальности без опыта довольно сложно, а рынок труда перенасыщен кадрами. В это же время обнаружился дефицит квалифицированных рабочих – хороших сварщиков, токарей и слесарей катастрофически не хватало, и эти некогда не престижные вакансии оказались едва ли не самыми высокооплачиваемыми на рынке труда. Эта тенденция повлекла смену приоритетов среди школьников – они все чаще стали задумываться о получении среднего профессионального образования.

Также большое влияние оказало введение «СПО ТОП-50» [2]. Были введены новые специальности, которые будут наиболее востребованы в ближайшем будущем, а также усовершенствованы программы для старых специальностей. Теперь в рамках среднего профессионального образования студенты стали получать более качественное образование и развивать профессиональные навыки [3].

Большой страх вызывают Единые Государственные Экзамены. Эксперты отмечают, что сдавать ЕГЭ с каждым годом все труднее. Средний балл ЕГЭ по физике в 2022 составил 54,1 балл, а по математике – 56,9 [4].

Эти результаты сильно отличаются от ожиданий выпускников. Около двух лет упорной подготовки и нервного перенапряжения не всегда позволяют абитуриентам поступить в желаемый ВУЗ. В результате многие предпочитают не рисковать и поступать на СПО по конкурсу аттестатов.

Многие абитуриенты колледжей рассматривают среднее профессиональное образование как первую ступень бакалавриата. Можно заметить активное развитие непрерывного профессионального образования в направлении СПО – ВО.

Если вновь обратить внимание на результаты приемной кампании СибГИУ, то можно обнаружить, что большая доля абитуриентов является выпускниками СПО.

К примеру, в 2018 году на направление 08.03.01 Строительство всего было подано 172 заявления на поступление. Из них всего лишь 40 принадлежало выпускникам СПО. В 2022 году число таких заявлений выросло до 69. Похожую ситуацию можно заметить и с направлением 21.05.04 Горное дело, где в 2018 выпускниками СПО было подано 59 заявлений, а в 2022 было подано 93.

О перспективах непрерывного образования стали говорить с каждым годом все больше. Значимость непрерывного образования сегодня очень велика, так как его смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность постоянного совершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств на протяжении всей жизни [5].

Наиболее успешно это реализуется в образовательных организациях, осуществляющих одновременную подготовку выпускников уровней СПО и ВО. Получение студентами разных уровней профессионального образования в рамках единого образовательного пространства дает возможность наиболее полного раскрытия адаптационного потенциала и эффективности непрерывного образования. Жизнеспособность такого образовательного комплекса во многом зависит от педагогического коллектива, материально-технической базы образовательной организации и эффективности управления ею.

Таким образом, можно заключить, что большую популярность среди молодых людей вызывает не просто получение среднего профессионального образования. Их интересует получение как рабочей специальности, так и получение высшего образования на базе уже имеющегося СПО. Выбор такого пути образования позволяет получить как профессиональные навыки, так и широкую базу теоретических знаний, что позволит стать незаменимым специалистом.

\*\*\*

1. Тинькова, Е. В. Дефицит квалифицированных кадров и производственный потенциал / Е. В. Тинькова, С. Гулуа // Дельта науки. – 2018. – № 1. – С. 12-14. – EDN XVRCMX.
2. Баклушина, И. В. Сравнительный анализ особенностей подготовки направлений специальностей среднего звена ТОП-50 / И. В. Баклушина, А. В. Бойкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 128-130. – EDN OWWOGQ.
3. Бойкова, А. В. СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования / А. В. Бойкова, И. В. Баклушина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-4. – С. 12-14. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-141. – EDN OAWXGE.
4. ЕГЭ. [Электронный ресурс]: URL: <https://4ege.ru/ege-gia/65396-srednie-bally-ege-2022.html> (дата обращения: 08.10.2022).
5. Бабаева, Э. С. Образование взрослых как подсистема непрерывного образования: проблемы и перспективы / Э. С. Бабаева, Д. М. Султанова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2022 года / Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. – Москва: ООО "Парнас", 2022. – С. 27-37. – EDN WHIWDE.

**Болотова Я.Е.**

**Условия формирования музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки**

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГБОУ  
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-08

#### **Аннотация**

В статье рассматривается необходимость совершенствования духовно-нравственного воспитания младших школьников через формирование у них основных музыкальных способностей и музыкального вкуса. Кратко описываются педагогические условия



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№91, Ноябрь 2022**

Часть 1

Подписано в печать 15.11.2022. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,67  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович