



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: воспитание как часть образовательного процесса

**Материалы XXXIII Международной
научно-методической конференции**

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)



**Новосибирск
2022**



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

**Актуальные проблемы модернизации
высшей школы:
Воспитание как часть образовательного процесса**

Материалы
XXXIII Международной научно-методической конференции

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

**Новосибирск
2022**

УДК 378.1
ББК 74
А437

Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
А437 **Воспитание как часть образовательного процесса** : материалы XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.) ; Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. – 448 с.
ISBN 978-5-00148-262-8

В сборнике представлены материалы XXXIII Международной научно-методической конференции.

Материалы предназначены для преподавателей и студентов высших и средних специальных заведений, а также других специалистов, работающих в сфере образования.

УДК 378.1
ББК 74

Ответственные редакторы:
канд. техн. наук *П. М. Постников*,
д-р техн. наук, проф. *А. Д. Абрамов*,
канд. филос. наук, доц. *Е. О. Акишина*,
д-р филос. наук, проф. *Н. И. Мартишина*

ISBN 978-5-00148-262-8

© Сибирский государственный университет
путей сообщения, 2022

О. Н. Чащина, А. Н. Конев, С. В. Платонова
СибГИУ, Новокузнецк

Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования

Статья определяет основы здоровьесбережения как идеи и продукта теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования. Выделены составляющие научного поиска в модели теоретизации и уточнения рассматриваемого педагогического процесса. Определены понятия «модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения», «педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования». Представлены классификации теоретизируемых моделей управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, теоретизация, идеи, развитие, моделирование, оптимизация.*

O. N. Chashchina, A. N. Konev, S. V. Platonova

Health saving as an idea and a product of theorizing and optimizing the quality of personality development in the system of continuous education

Abstract. The article defines the foundations of health saving as an idea and product of theorizing and optimizing the quality of personality development in the system of lifelong education. The components of scientific search in the model of theorization and refinement of the considered pedagogical process are singled out. The concepts “quality management model for the formation of ideas and values of health saving”, “pedagogical conditions for ensuring the quality of the formation of ideas and values of health saving in the system of continuous education” are defined. Classifications of the theorized models of quality management for the formation of ideas and values of health saving are presented.

Keywords: *health saving, theorization, ideas, development, modeling, optimization.*

Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования определяет направленность создания и реализации условий оптимального построения целостного педагогического процесса, возможности данного выбора раскрываются и уточняются через активное использование возможностей профессионального и педагогического моделирования, научного поиска и теоретизации [5–7].

Целостность теоретизации и реализации идей здоровьесбережения может быть выделена в различных системах воспитания и реализации условий всестороннего развития личности в системе непрерывного образования, что согласуется с положениями возрастосообразной дея-

тельности, визуализируемыми в конструктах принципов, функций и педагогических условий [1, 2, 8, 9].

Перспективно-целевое уточнение условий и моделей управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения определяются в плоскости возможностей гуманистической педагогики [3, 4], отражающей потребности общества и личности в самосохранении и самоорганизации успешности функционирования антропосреды, создающей для личности и общества возможности к развитию, продуктивному становлению и конкурентоспособным отношениям.

Гуманистическая парадигма современного непрерывного образования рассматривает процесс формирования идей и ценностей здоровьесбережения интегральным явлением и продуктом целостного осмысления возможностей развития личности через социально значимые отношения, данная практика может быть раскрыта через различные возможности формирования здоровьесберегающего мышления [1, 4, 8, 9], полисистемного использования основ персонифицированной, социальной, профессиональной поддержки и фасилитации [3, 10], стимулирования активности к продуктивному решению задач возрастосообразного становления через проектную и научно-исследовательскую деятельность [5, 10].

Цель работы: выделение и уточнение понятий и основ здоровьесбережения как идеи и продукта теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования.

Управление качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – процесс регулирования составляющих выбора методов, средств, форм и технологии организации деятельности с обучающимися, гарантирующий высокое качество решения задач поиска и оптимизации процесса формирования идей и ценностей здоровьесбережения

Модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – идеализируемое знание, раскрывающее на подлинно научной и/или дидактической основе возможность представления, изучения, уточнения, визуализации, системного обобщения, моделирования и трансляции процесса и результатов реализуемого процесса, связанных с качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Модели управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения:

- базовая адаптивная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- базовая игровая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- базовая репродуктивно-вариативная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;

- интегративная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- персонифицированная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- унифицированная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- гуманистическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- ценностно-смысловая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- мотивационно-потребностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- перцептивно-деловая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- технологическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- функционально-деятельностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- системно-деятельностная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- классическая модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- инновационная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения;
- подлинно научная модель управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

К моделям управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения относят принципы, методы, формы, средства, технологии управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения, а также педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования.

Принципы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – основные положения, закладываемые в основу процесса формирования идей и ценностей здоровьесбережения, гарантирующие обеспечение эффективного управления качеством развития личности в деятельности и общении.

Методы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – пути и способы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения, определяющие эффективность реализуемой деятельности с позиции системы оценивания или мониторинга организуемой деятельности.

Формы управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – это занятия и специфически проводимая деятельность руководителя и/или организации, на которых выделяют и уточняют основы использования методов, средств и технологий формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Средства управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – идеальные и материальные объекты, обеспечивающие качество управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Технология управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения – совокупность средств и методов, раскрывающих возможности достижения цели управления качеством формирования идей и ценностей здоровьесбережения.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования – совокупность системно обобщаемых моделей и конструкторов оптимизации уровня успешности личности в различных направлениях возрастосообразного развития и становления, уточнение качества которых осуществляется через учет обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования:

- активизация внимания на проблемах развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- популяризация идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- ценностно-смысловое позиционирование личности и общества на проблемах обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражения в контексте идей и ценностей здоровьесбережения, закладываемых и формируемых в системе непрерывного образования;
- мотивация личности к акмеперсонифицированному становлению и продуцированию благ и продуктов конкурентоспособных отношений;
- разработка и уточнение программного сопровождения обеспечения гибкого решения задач обеспечения качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- разработка эффективных технологий формирования идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования;
- социальное стимулирование личности к ситуативному гуманистически целесообразному использованию в своей профессиональной

деятельности основ адаптивного знания, фасилитации, поддержки и научного донорства;

– разработка и использование эффективных технологий оценки и мониторинга качества решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

– унификация идей здоровьесформирующего мышления в организации деятельности педагогов;

– обеспечение высокого уровня профессионализма у научно-педагогических работников в системе непрерывного образования;

– гносеолого-герменевтическая основа представления идей и ценностей здоровьесбережения в системе непрерывного образования в контексте теоретизации и моделирования;

– включенность личности в систему непрерывного образования, раскрывающего универсальные и системно оптимизируемые идеи и смыслы модели «Образование через всю жизнь».

Библиографический список

1. Аксенова А. Н., Фирсова О. И., Голубева Ю. В. Формирование ценностей здорового образа жизни в возрастосообразном развитии личности // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании : матер. межвузов. науч.-методич. конфер. (Новосибирск, 22-23 апреля 2021 г.). Новосибирск: СибГУТИ, 2021. С.342-347.

2. Голубева Ю. В. Здоровьесбережение в работе учителя физической культуры: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VI. Гуманитарные науки. С. 193–198.

3. Кашиник О. И., Силкина Н. В. Образовательная среда как условие развития инновационной активности студентов // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 16–20.

4. Кибко Н. В., Демидова Т. В., Зарубин С. И. Идеи здоровьесберегающей педагогики в управлении качеством достижений личности в спорте, образовании и науке // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации : материалы IX Междун. науч.-практ. конфер. (Воронеж, 31 марта 2021 г.). Воронеж : Научная книга, 2021. С.648–650.

5. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44–48.

6. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Готовность личности к научной деятельности // Психология обучения. 2020. № 6. С. 100–105.

7. Скибицкий Э. Г., Яхина Е. П. Проектирование педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 118–127.

8. Угольников О. А., Данилов Е. Ю., Бухтиярова М. А. Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 : сб.

<i>Тимошкина Н. А., Надточий Ю. Б. Учебно-исследовательская деятельность студентов как одно из направлений развития творческой личности</i>	<i>364</i>
<i>Тихонова Т. В., Корнилова Е. А. Особенности педагогической составляющей в деятельности офицера-кинолога</i>	<i>369</i>
<i>Тома Ж. В. Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов</i>	<i>375</i>
<i>Тома Ж. В., Григорьева О. Д. Взаимодействие с работодателями как условие организации профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе</i>	<i>382</i>
<i>Трофимова Ю. А. Воспитательная функция философии</i>	<i>388</i>
<i>Фирсова О. И., Спиридонова И. В., Интяпина Ф. И. Стратегическое и тактическое управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования: проблемы и модели</i>	<i>394</i>
<i>Храмова Т. В., Гой Е. И. Профориентационная работа в школе в рамках кураторства исследовательской проектной деятельности в специализированных классах</i>	<i>400</i>
<i>Цыплакова С. М. Взгляды известных российских педагогов на актуальные проблемы образования и воспитания</i>	<i>405</i>
<i>Чащина О. Н., Конев А. Н., Платонова С. В. Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования</i>	<i>411</i>
<i>Чернов Д. В. Воспитание как условие формирования профессиональной идентичности студентов в высшей школе</i>	<i>416</i>
<i>Черняков А. А. Причина необходимости воспитания в университетской среде</i>	<i>421</i>
<i>Шарафиева Л. М., Габдулхакович А. М. Воспитание в структуре нейropsychологии мозга</i>	<i>427</i>
<i>Шуваев А. В. Применение учебных задач в качестве средства развития интеллектуальных способностей студентов</i>	<i>433</i>
<i>Щербакова Д. В. Кураторство как составная часть образовательного процесса в Северо-Западном институте управления РАНХиГС</i>	<i>438</i>

Научное издание

**Актуальные проблемы модернизации высшей школы:
Воспитание как часть образовательного процесса**

Материалы
XXXIII Международной научно-методической конференции

(Новосибирск, 26 января 2022 г.)

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка *Ю. В. Борцовой*
Дизайн обложки *А. С. Петренко*

Изд. лиц. ЛР № 021277 от 06.04.98

Подписано в печать 30.05.2022

28,0 печ. л. 31,0 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 3720

Издательство Сибирского государственного университета
путей сообщения

630049, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191
Тел./факс: (383) 328–03–81. E-mail: [bvuv@stu.ru](mailto:bvu@stu.ru)