

XV

Матеровские чтения



Том 2

Витебск 2021

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

XV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Витебск, 22 октября 2021 г.

В 2 томах

Том 2

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2021*

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431
П99

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.06.2021.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.),
И.А. Красовская, А.Н. Дударев, А.П. Косов, Е.С. Плискевич, С.М. Гавриленко, Г.В. Разбоева

Рецензенты:
доктор физ.-мат. наук, доцент *Н.Н. Воробьёв*; канд. биол. наук, доцент *Т.А. Толкачёва*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; доктор пед. наук, профессор *С.В. Николаенко*;
доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*; канд. психол. наук, доцент *С.Л. Богомаз*;
канд. пед. наук, доцент *Е.Л. Михайлова*; канд. пед. наук, доцент *В.В. Куленёнок*;
канд. искусствоведения, доцент *М.Л. Цыбульский*; канд. юрид. наук, доцент *И.И. Шматков*;
канд. пед. наук, доцент *Ю.С. Сусед-Виличинская*; канд. биол. наук, доцент *О.Н. Малах*

П99 XV Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Т. 2. – 290 с.
ISBN 978-985-517-812-6.
ISBN 978-985-517-814-0 (т. 2).

В сборник включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XV Машеровские чтения», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам, а также методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами и студентами учреждений высшего образования, учителями гимназий и школ.

УДК 378.147.88(062)+378.4(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431

ISBN 978-985-517-812-6
ISBN 978-985-517-814-0 (т. 2)

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2021

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С.154-162.
4. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.
5. Судьина Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2019. – № 1. – С. 66-70.

МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ДОСТУПНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА

Ноянзина Н.М.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Ключевые слова. Модель, подход, оптимизация развития.

Keywords. Model, approach, optimization of development.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода определяют направленность трансляции смыслов и ценностей в постановке и решении задач развития личности и среды в единстве возможностей и правил переноса знаний с модели на реализуемые реальные условия.

Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут определены через учет следующих составляющих научного познания:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] будут нами использованы в контексте теоретизированных моделей и способов построения и уточнения составляющих научной теоретизации, т.е. выделения принципов, функций и педагогических условий, непосредственно связанных с построением целостной теории и её проблемно-деятельностных основ;

- педагогические конструкторы и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] определяются важными элементами в построении целостного решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [3] определяет основы и системность научного поиска в оптимальном представлении решений задач гуманизма;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [4] определяют специфику продуктивного выбора и решения задач развития личности в модели культуры и деятельности, науки и образования;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] рассматривается как пример теоретизации разработки и уточнения конструкта «педагогические условия» в современной теории педагогики.

Цель работы – изучение и уточнение моделей и тенденций оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Материал и методы. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут уточ-

нены в контексте использования педагогического моделирования и научной теоретизации, анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода обеспечивают в современной профессионально-педагогической деятельности возможность гибко управлять и корректировать составляющие развития в контексте персонификации и унификации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – идеальные структур, раскрывающие возможность постановки и решения задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Модели оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- базовая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- унифицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- персонифицированная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- классическая модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода;
- инновационная модель оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода – закономерности в уточнении и решении задач оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода.

Тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода:

- повышение качества решения задач в контексте выделения проблем экологической нестабильности, ослабления уровня здоровья и медико-биологических противоречий выбора оптимального решения задач принятия наилучшего пути развития личности в среде;
- повышение уровня профессионализма личности в системе интеграции науки, образования, культуры;
- включенность личности в процесс непрерывного развития и непрерывного образования.

Заключение. Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода будут использованы в системе создаваемых форм педагогического взаимодействия обучающегося и педагогов (уроки, семинары, лекции, внеурочные занятия, занятия и пр.).

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

3. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72–79.

4. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

5. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

<i>Непомнящих И.А.</i> Деонтологические ориентиры профессионального воспитания будущих юристов-международников	70
<i>Новикова Т.В.</i> Принципы и функции развития обучающегося в образовательной среде образовательной организации	73
<i>Ноянзина Н.М.</i> Модели и тенденции оптимизации развития обучающегося через доступную среду и использование адаптивно-продуктивного подхода	75
<i>Огурцова А.Ю.</i> Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в организации	77
<i>Русаков Д.М.</i> Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования	79
<i>Сарасеко А.Г.</i> Имидж куратора учебной группы	80
<i>Смирнов В.С.</i> Автономия личности как основной психолого-педагогический детерминант в современном образовательном пространстве	83
<i>Сопельник В.В.</i> Позicionирование смыслов и ценностей культуры деятельности в реализации идей доступной образовательной среды	84
<i>Холодова Э.Д.</i> Результаты эксперимента по проверке сформированности операции меромии у взрослых испытуемых студентов	86
<i>Чечина Н.А.</i> Физкультурно-образовательная среда и культура самостоятельной работы обучающегося в управлении качеством развития и продуктивности	89
<i>Чиркова Т.Н.</i> Взаимосвязь компонентов эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности у подростков 11–14 лет	91
<i>Шабашёва А.И.</i> Интернет-зависимость как одна из форм аддиктивного поведения в студенческой сфере	94
<i>Шашкова В.Н.</i> Подготовка обучающихся к семейной жизни (на примере ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Иванковского»)	96
<i>Шкуратова Д.С., Евдокимова С.А.</i> Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подрастающего поколения	99
<i>Юркевич А.Т.</i> Сформированность уровня семейных ценностей студентов заочного обучения факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова как одно из направлений их профессиональной подготовки	102
<i>Яковлев А.А., Яковлева М.А.</i> Особенности выявления соотношений рационального и иррационального в аспекте гуманитарного образования	104
<i>Ярошенко А.А.</i> Система дошкольного образования в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь: сравнительный анализ	106

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акуленок Д.И.</i> Возможности использования «теории поколений» в педагогике	108
<i>Андреева В.С.</i> Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе	109
<i>Бахтина К.А.</i> Изучение отношения различных возрастных категорий к проблеме жестокого обращения с пожилыми людьми	112
<i>Боб Д.С.</i> Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями как возможность их трудовой активности	113
<i>Бондарович М.В.</i> Развитие творческих способностей воспитанников в процессе экспериментирования с различными изобразительными техниками	115
<i>Власова И.С.</i> Специфика коммуникативных действий детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе организации и осуществления сотрудничества	118
<i>Грыцук М.Э.</i> Фарміраванне ў малодшых школьнікаў навыкаў тэкставай дзейнасці на ўроках беларускай мовы	120
<i>Данилюк Е.А.</i> Восприятие колыбельных песен ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	122
<i>Демидко А.И.</i> Использование разнообразных методов на уроках математики в начальной школе с целью повышения эффективности образовательного процесса	124
<i>Джерен Е.А.</i> Изучение значимости использования информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности воспитателей	125
<i>Долгая М.В.</i> К вопросу о сущности понятия «народная педагогика»	127
<i>Долгозвяга Е.О.</i> Самоуправление в современной школе	130

Научное издание

XV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Витебск, 22 октября 2021 г.

В 2 томах

Том 2

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 14.10.2021. Формат 60х84^{1/8}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 33,71. Уч.-изд. л. 26,54. Тираж 40 экз. Заказ 156.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.