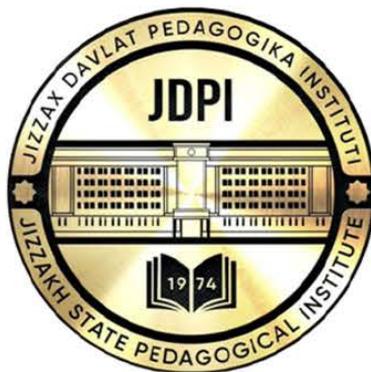


**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИ
ФАЛСАФА, ТАРБИЯ ВА ҲУҚУҚ ТАЪЛИМИ КАФЕДРАСИ**



**“ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШДА ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР
ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”
мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция
материаллари тўплами
(Жиззах шаҳри, 2020 йил 20 ноябрь, Ўзбекистон)**

**Материалы международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ»
(Джизак, 20 ноября 2020 г.)**

**Materials of the international scientific-practical conference
"ACTUAL ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCE
IN INNOVATIVE DEVELOPMENT"
(Jizzakh, November 20, 2020, Uzbekistan)**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИ

**ФАЛСАФА, ТАРБИЯ ВА ҲУҚУҚ ТАЪЛИМИ
КАФЕДРАСИ**

**“ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШДА ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР
ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”**

мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами
(Жиззах шаҳри, 2020 йил 20 ноябрь, Ўзбекистон)

Материалы международной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ»**

(Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан)

**Materials of the international scientific-practical conference
"ACTUAL ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCE IN
INNOVATIVE DEVELOPMENT"**

(Jizzakh, November 20, 2020, Uzbekistan)



ББК: 72
УЎК: 001.895
О - 95

“Инновацион ривожланишда ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари”: халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами (Жиззах, 2020 йил 20 ноябрь, Ўзбекистон). – Жиззах, 2020. – 602 б.

«Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии»: Материалы международной научно-практической конференции (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан) . – Джизак, 2020. – 602 с.

"Actual issues of social sciences and humanities in innovative development": Materials of the international scientific-practical conference (Jizzakh, November 20, 2020, Uzbekistan). – Jizzakh, 2020. – 602 p.

МАСЪУЛ МУҲАРРИРЛАР:

Ш.С.Шарипов – педагогика фанлари доктори, профессор

Б.М.Очилова – фалсафа фанлари доктори, профессор

М.Қирғизбоев – сиёсий фанлар доктори, профессор

М.Соегов – академик, действительный член Академии наук Туркменистана

В.Ф.Кочевков – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ

Б.Б.Дякиева – доктор педагогических наук, доцент, Республика Калмыкия, Россия.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

С.Чориев – фалсафа фанлари доктори

Б.Тўраев – фалсафа фанлари доктори

Р.Абдурасулов – психология фанлари доктори

А.Нурмонов – педагогика фанлари доктори

Ф.Ахмедшина – тарих фанлари доктори

З.Пардаева – филология фанлари доктори

М.Муҳаммадсиддиқов – сиёсий фанлар доктори

А.Саидқосимов – фалсафа фанлари доктори

А.Пардаев – тарих фанлари номзоди

Ф.Маматқулов – фалсафа фанлари номзоди

М.Саидов – фалсафа фанлари номзоди

А.Аманлаев – фалсафа фанлари номзоди

С.Назарқосимов – фалсафа доктори (PhD)

Б.Тошбоев – фалсафа доктори (PhD)

С.Кистаубаев – фалсафа доктори (PhD)

А.Тураев – катта ўқитувчи

ТАҚРИЗЧИЛАР:

Н.Шермухаммедова – фалсафа фанлари доктори, профессор

Б.Абдуллаева – педагогика фанлари доктори, профессор

З.Абилова – иқтисод фанлари доктори, профессор

М.Хошимхонов – фалсафа фанлари доктори

Т.Аҳмедов – тарих фанлари бўйича фалсафа доктори

Тўпламда жой олган тезисларда келтирилган маълумотларнинг тўғрилигига муаллифлар жавобгардирлар

Авторы несут ответственность за правильность информации содержащейся в тезисах включенных в сборник

The authors are responsible for the correctness of the information contained in the theses included in the collection

ISBN 978-9943-6440-6-9

© Инновацион ривожланишда ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари
© Жиззах – 2020

“Мен”ини шакллантириш, касбга тайёрлаш, ўзини назорат қилишни ўргатиш, рағбатлантириш, мотивлаштириш, насихат бериш, мулоқотга тайёрлаш (касбий), баҳолаш (педагогик), тартибга келтиришни ўргатиш, тасалли (терапевтик) бериш, билим бериш, кадриятларни шакллантириш (шу жумладан касбий кадриятларни), мақсадни шакллантиришни ўргатиш ва унга эришишнинг маъқул йўллари белага бериш каби вазифаларни бажаришни кўрсатади.

Демак, бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи фаолияти давомида қуйидаги психотехника сифатларига амал қилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

1. Таълим беришда аудиториянинг таркибини (ихтисослигини (техник, гуманитар ва б.), ёшини ва б.) инобатга олиши;

2. Мавзу юзасидан келтирадиган мисолларни реал ҳаёт (аниқ педагогик вазият) билан боғланган ҳолда етказиши;

3. Узатилаётган таълимий ахборотларни аниқлиги, долзарблиги, янгилигига алоҳида эътибор қаратиши;

4. Педагог компетентлигини ривожлантиришда замонавий ахборот-методик тизимларини ҳисобга олган ҳолда электрон ахборот таълим муҳитини яратиш;

5. Таълимий ахборотни визуаллаштиришда унинг амалий аҳамиятга эга эканлигига эътибор қаратиши ва бошқаларга эътибор қаратиши муҳим саналади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони.(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5847/3887-сон) www.lex.uz

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi - <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 30 апрелда “Жорий ўқув йилини сифатли яқунлаш, битирув ва кириш имтиҳонларини ташкил этиш масалалари” муҳокамасига бағишланган йиғилиш <https://kun.uz/news/2020/04/30/bu-yil-kirish-imtihonlari-soddaroq-shaklda-otkaziladi-bitirish-va-kirish-imtihonlarini-tashkil-etish-boyicha-yigilish-otkazildi>

4. Самаров Р. Таълим мазмунини белгилашнинг структуравий-функционал жиҳатлари (Шахсга йўналтирилган таълим мисолида) // Ж. Замонавий таълим 12-сон. 2015 й.

ФАСИЛИТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДЮСШ

Чернов Илья Павлович, старший преподаватель Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия; тренер, Детско-юношеская спортивная школа №3, Новокузнецк, Россия

Щеткина Елена Сергеевна, тренер Детско-юношеская спортивная школа №3, Новокузнецк,

Шерер Ирина Григорьевна, тренер Детско-юношеская спортивная школа №3, Новокузнецк, Россия

Аннотация. В статье определены возможности использования фасилитации и педагогической поддержки, раскрыты основы адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ. Выделены возможности исследования основ фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера. Разработана анкета, гарантирующая выявление основ и уровней соответствия использования фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера.

Опорные слова: *фасилитация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, теоретизация, технологизация, анкета.*

Фасилитация и педагогическая поддержка рассматриваются в задачах научного поиска и научной теоретизации как инновационные формы и технологии работы с обучающимися в ДЮСШ.

Системность использования идей научно-педагогической деятельности будет определена в следующих составляющих элементах и моделях постановки и решения проблем использования педагогической фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися в ДЮСШ:

- особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования [1] рассматривают перспективы теоретизации и регламентации эффективно реализуемых составляющих педагогической технологии, построенной на основе формирования идей и ценностей здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования;

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [2] раскрываются в единстве уточняемых составляющих научно-педагогического поиска и регламентации качества теоретизации уровня выбора и реализации идей развития личности в системе непрерывного образования;

- педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [3] раскрывают направленность трансляции смыслов в соответствии с идеологией и ценностями адаптивно-продуктивного обучения и адаптивно-продуктивного типа развития личности;

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [4] раскрывают перспективность выбора оптимального включения личности в систему социально ориентированных отношений на основе уточнения опыта социальных отношений и опыта деятельности, оценки качества реализации идей развития и включенности в социальные отношения в социально-образовательной среде;

- инновационная педагогика рассматривается в составляющих изучаемого и уточняемого предмета как продукт и условие развития современного образования [5];

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [6] определяются продуктами и средствами постановки и решения задач объективизации качества использования инновационных продуктов теоретизации деятельности педагога;

- адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [7] раскрывает перспективы обобщения и реализации идей развития личности с учётом нормального распределения способностей и здоровья;

- педагогическая поддержка выделяется в описываемом процессе как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования, способствующих в единстве оптимальному представлению задачи развития «хочу, могу, надо, есть» [8];

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [9] рассматриваются в иерархии доминирующих и недоминирующих факторах адаптивно-продуктивного развития личности.

Цель работы: теоретизация и исследования основ процесса фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта.

Исследование основ фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера может быть построено с использованием анкетирования как одного из популярных методов исследования в современной педагогике.

Выделим вопросы для анкетирования тренеров по избранному виду спорта:

- Выделите основы организации индивидуальной работы с обучающимися ДЮСШ.
- Определите назначение фасилитации в работе тренера одной фразой.

- Какие преимущества и недостатки адаптивно-продуктивного развития в спорте у обучающегося ДЮСШ Вы можете выделить?.
 - Считаете ли Вы, что фасилитация в работе тренера необходима только на 1) спортивно-оздоровительный этап и 2) этап начальной подготовки?
 - В чем различие фасилитации и педагогической поддержки?
 - Оцените Ваше качество владения технологией фасилитации в работе.
 - Каким образом можно определить на примере действие фасилитации в работе.
 - В чем заключается практика педагогической поддержки в работе тренера?
 - Считаете ли Вы деятельность тренера деятельностью личности, использующей совокупность технологий адаптивно-продуктивным типом развития обучающегося? В каких случаях?
 - Выделите составляющие адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ?
 - Объясните назначение научного донорства в теории педагогики.
 - Определите основы организации педагогической поддержки в коллективной и индивидуальной работе тренера.
 - Оцените владение методом педагогической поддержкой в работе с обучающимися ДЮСШ.
 - Какие приемы работы с обучающимися Вы используете при потере интереса к Вашему виду спорта?
 - Какие методы стимулирования активности к занятиям спортом Вы посоветуете молодому тренеру?
 - Что можно из элементов технологий адаптивно-продуктивного типа развития использовать на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)?
 - Определите систему положений, раскрывающую основы фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера. К какому конструкту педагогической деятельности можно отнести выделенные компоненты Вашей теоретизации?
 - Оцените потребности общества в фасилитации и педагогической поддержке личности при занятиях спортом?
 - Выделите проблемы развития личности в современном построении тренировочного процесса в избранном виде спорта.
 - Рассмотрите пример гибкого управления качеством развития личности в ДЮСШ.
 - Обоснуйте практику управления качеством возрастобразных достижений обучающегося в ДЮСШ.
 - Какие модели технологии управления качеством адаптивно-продуктивного развития Вы можете определить?
 - Как можно оценить успешность обучающегося в структуре занятий избранным видом спорта в ДЮСШ?
 - Какие методы самопознания и самопрезентации можно выделить для обучающегося ДЮСШ?
 - Чем полезен метод портфолио обучающегося ДЮСШ?
 - Какие характеристики и составляющие метода беседы можно использовать для изучения качества развития личности в избранном виде спорта?
 - Для чего используется метод резюме в работе с обучающимися в ДЮСШ?
 - Какие задачи преследует использование технологии научно-практической конференции обучающихся в ДЮСШ?
 - Чем можно стимулировать активность обучающегося ДЮСШ при понижении активности к самопознанию, самообразованию, саморазвитию и самоактуализации?
 - Предложите вариант разработки перспективы работы в ДЮСШ по популяризации спорта в структуре адаптивно-продуктивного подхода.
- Обработка анкетного материала осуществляется в соответствии с условиями продуктивности решения задач, условно можно выделить три уровня, условно обозначаемых

«-1», «0», «+1». При ответах на вопросы необходимо набрать положительное количество баллов.

Разработанная анкета гарантирует уточнение возможностей и выявление основ и уровней соответствия использования фасилитации и педагогической поддержки в работе тренера.

Использованная литература

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-4-9.

2. Атякшева И.И., Литвинцева Т.В., Кель Т.А. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

3. Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

4. Дзюкон В.Н., Гутак О.Я., Черных Т.А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

5. Каргин Н.И., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

6. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

7. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

8. Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

9. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЯ И МОДЕЛИ

Чудинова Светлана Альбертовна, учитель МБОУ СОШ №26, Новокузнецк, Россия

Туманова Тамара Николаевна, учитель МБОУ СОШ №26, Новокузнецк, Россия

Гапиенко Тамара Александровна, учитель МБОУ СОШ №26, Новокузнецк, Россия