



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СОЮЗ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

**сборник трудов
Всероссийской научно-практической конференции
30 октября 2020 года**

Саратов 2020

УДК 796-057.875(470+571)(082)
ББК 75.4(2Рос) я 43
А 43

А 43 Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 30 октября 2020 года г. Саратов / Н.Б. Бриленок, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан.(10 Мб) – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. 665 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6045577-0-9

Рекомендовано к изданию
Ученым советом Института физической культуры и спорта
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», прошедшей 30 октября 2020 года. В материалах конференции обобщен передовой педагогический опыт и инновации в области физической культуры, студенческого спорта и физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего и профессионального образования.

Сборник включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Статьи публикуются в авторской редакции.
Ответственность за содержание, стиль изложения и достоверность сведений,
представленных в материалах конференции, возлагается на авторов.

УДК 796-057.875(470+571)(082)
ББК 75.4(2Рос) я 43

ISBN 978-5-6045577-0-9

© Коллектив авторов, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ

Мустафин Ю.С.

тренер, ДЮСШ № 3, г.Новокузнецк

Мякотина О.В.

тренер, ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк

Чернов И.П.

тренер, ДЮСШ № 3, Новокузнецк

старший преподаватель,

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк

Аннотация: в статье определены возможности теоретизации и описания качества использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ. Выделены понятия, уточненные в контексте идей и смыслов адаптивно-продуктивного подхода. Определены педагогические условия повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, развитие, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия.

USE OF THE ADAPTIVE-PRODUCTIVE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN CASES

Mustafin Yu.S., Myakotina O.V., Chernov I.P.

Sports school № 3, Novokuznetsk

Abstract: The article identifies the possibilities of theorizing and describing the quality of using the adaptive-productive approach in the development of personality in the youth sports school. The concepts specified in the context of the ideas and meanings of the adaptive-productive approach are highlighted. The pedagogical conditions for increasing the efficiency of using the adaptive-productive approach in personality development in the youth sports school are determined.

Keywords: Sports school, development, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Использование адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ определяется в различных составляющих деятельности тренера, педагога-организатора, методистов и администрации ДЮСШ.

В структуре описания возможностей и нюансов научного поиска и научной теоретизации можно выделить следующие составляющие поиска и решения задач научно-педагогической деятельности:

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [1] являются в описании примером постановки и решения задач научного

поиска в плоскости учёта направленности использования адаптивно-продуктивного подхода;

- модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис [2] раскрывают целостность и системность научного опознания в области адаптивного уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

- адаптивно-акмепедагогический подход детерминируется в системе описания и возможностей предлагаемых решений как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [4] определяются как внутренние ресурсы обобщённого научного опыта в теоретизации основ продуктивной реализации идей целостности и всесторонности деятельности общества по уточнению качества и возможностей деятельности личности;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [5] раскрывают на уровне педагогической методологии и методики построения научно-педагогического исследования возможность оптимального понимания проблемы и качественного решения данной проблемы в уникальном воспроизведении опыта и культуры деятельности;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [6] раскрывают социально и профессионально уточненные основы научной теоретизации в объективизации условий и возможностей научного поиска и научно-педагогического решения задач деятельности и общения;

- возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [7] раскрывают и оптимально поясняют две составляющие целостного развития личности;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [8] может быть уточнено в контексте теоретизации задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [9] раскрывают целостность идей развития личности с учетом потребностей и возможностей личности в деятельности и обществе;

- возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [10] показывают взаимосвязь всех компонентов процессуального и категориального генеза в современной педагогике как науке.

Выделим понятия, уточненные в контексте идей и смыслов адаптивно-продуктивного подхода.

Развитие (адаптивно-продуктивный смысл) – процесс целостного понимания и реализации идей всесторонности уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть», гарантирующий многомерность и системность использования адаптивных и продуктивных способов реализации идей накопления опыта деятельности и общения, качество которых имеет место быть в оценке при длительном определении и решении задач ведущей деятельности и хобби.

Технологизация развития (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм самоорганизации успешности построения и реакции идей разработки педагогических технологий, направленных на повышение качества деятельности личности в иерархии доминирующих и инновационно уточняемых способов поэтапного освоения и обновления научного знания в той или иной плоскости научного познания и системы наук в целом.

Теоретизация повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ (адаптивно-продуктивный смысл) – процесс гибкого управления качеством эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ, основы которого определяются в уровневой модели, успешность использования основ данной модели могут быть обусловлены изменениями в обществе и направленность реализации идей развития личности и общества.

Определим педагогические условия повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ – совокупность целостно выделяемых и реализуемых моделей повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ, гарантирующих оптимальное понимание важности и состоятельности идей развития личности в избранном направлении деятельности и общении, где ДЮСШ обеспечивает базовые условия для самопознания личности и самореализации, строящихся в интересах человека и государства.

Педагогические условия повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ:

- научность и целесообразность теоретизации задачи повышения эффективности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ;

- смысловое уточнение условий развития личности в персонификации и унификации теоретизируемых проблем и противоречий определяемой в возрастосообразных изменениях деятельности;
- учет нормального распределения способностей и здоровья (распределение Гаусса) в системе теоретизируемых и оптимизируемых возможностей развития личности;
- разработка программного обеспечения педагогических процессов, от качества которых зависит будущее личности и общества;
- использование педагогической поддержки и педагогической фасилитации, научного донорства и адаптивного обучения для повышения эффективности развития личности;
- уровневое и интегрированное построение возможностей развития личности в избранном виде деятельности;
- обеспечение надлежащей безопасности личности в определяемых и решаемых задачах развития;
- мотивация личности к продуктивности и конкурентоспособным условиям уточнения задач развития и сотрудничества;
- своевременность и позитивная оценка качества деятельности личности в ДЮСШ в контексте адаптивно-продуктивного способа оценки качества деятельности личности;
- включенность тренера и педагога организатора в систему реализации идей гуманизма и толерантности в иерархии смыслов и ценностей непрерывного образования.

Использование адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ повышает результативность развития обучающегося в избранном направлении самореализации и самоактуализации, социализации и сотрудничества, самовыражения и самоорганизации качества предлагаемых решений задач развития личности и команды спортсменов.

Список литературы:

1. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.
2. Брыксин Т.С. Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.120-125.

3. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С. 375-379.
4. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисципл. конфер. (Белгород, 6-7 февраля 2020 г.). Т.1. Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.
5. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.
6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
7. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.
8. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.
9. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.
10. Судьина Л.Н., Поскотинова М.В., Логачева Н.В. Возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс]. Междуреченск, 2019. С.349-1 – 349-7.