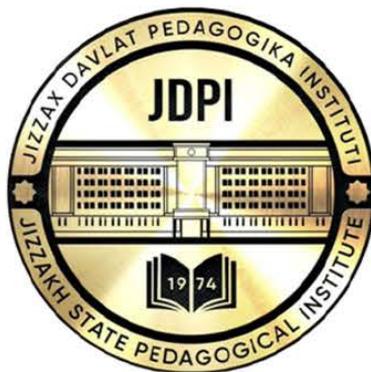


**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА  
МАХСУС ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ  
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИ  
ФАЛСАФА, ТАРБИЯ ВА ҲУҚУҚ ТАЪЛИМИ КАФЕДРАСИ**



**“ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШДА ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР  
ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”  
мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция  
материаллари тўплами  
(Жиззах шаҳри, 2020 йил 20 ноябрь, Ўзбекистон)**

**Материалы международной научно-практической конференции  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНЫХ И  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ»  
(Джизак, 20 ноября 2020 г.)**

**Materials of the international scientific-practical conference  
"ACTUAL ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCE  
IN INNOVATIVE DEVELOPMENT"  
(Jizzakh, November 20, 2020, Uzbekistan)**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ТАРИХ ФАКУЛЬТЕТИ**

**ФАЛСАФА, ТАРБИЯ ВА ҲУҚУҚ ТАЪЛИМИ  
КАФЕДРАСИ**

**“ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШДА ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР  
ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”**

мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами  
(Жиззах шаҳри, 2020 йил 20 ноябрь, Ўзбекистон)

Материалы международной научно-практической конференции  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ  
НАУК В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ»**

(Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан)

**Materials of the international scientific-practical conference  
"ACTUAL ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCE IN  
INNOVATIVE DEVELOPMENT"**

(Jizzakh, November 20, 2020, Uzbekistan)



6. Пожаркин Д.И., Воронцов В.Н., Кононенко С.В. Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ как основа для гибкого управления качеством развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.265-269.

7. Фирсова О.И., Селиванова Е.Г., Меньшова Г.С. Управление качеством формирования культуры деятельности тренера в условиях спортивной школы: постановка проблемы // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междунар. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.346-1 – 346-5.

8. Черданцева Т.Р., Шерер И.Г., Воронцов В.Н. Управление как основа и продукт теоретизации оптимальных решений задач развития личности в спорте // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междунар. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.349-1 – 349-5.

9. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.370-374.

10. Шарагашев А.В., Прунцева Е.В., Прунцев Д.С. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междунар. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.354-1 – 353-5.

11. Шолохов В.А., Поскотинова М.В. Педагогические условия управления качеством развития личности в ДЮСШ // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири : матер. XIII обл. науч.-практич. конфер. студ., магистр., аспирант. и молод. учен. (Иркутск, 17 апреля 2020 г.). – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – С.278-280.

## **ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА**

*Григораш Елена Евгеньевна, старший преподаватель Сибирский государственный  
индустриальный университет, Новокузнецк, Россия;*

*Башкатов Артем Владимирович, тренер Детско-юношеская спортивная школа №3,  
Новокузнецк, Россия*

*Бибенин Дмитрий Александрович, тренер Детско-юношеская спортивная школа №3,  
Новокузнецк, Россия*

*Аннотация. В статье определены функции и принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера. Уточнено понятие «функции здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера», выделены составляющие теоретизируемых и используемых функций здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера. Определено понятие «принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера», уточнены условия и возможности моделирования системы принципов здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера.*

**Опорные слова:** функции, принципы, моделирование, теоретизация, спорт, здоровьесберегающая деятельность.

Функции и принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера раскрывают направленность построения процесса профессиональной подготовки тренера к выполнению педагогических и профессиональных задач, трудовых функций и трудовых действий в соответствии с условиями развития общества и уникальности учёта основ здоровьесбережения в развитии личности обучающегося и общества в целом.

Выделим следующие составляющие научно-педагогического поиска в структуре теоретизированных решений, оптимизируемых возможностей педагогического моделирования и уточнения условий научной теоретизации:

- определение функций и моделей продуктивного становления и самореализации личности в легкой атлетике [1] раскрывают нюансы выбора общих положений и связей целостного понимания важности самореализации личности в легкой атлетике с уникальным решением задач объективизации качества постановки и решения проблем развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [2] рассматриваются в системном осмыслении основ и практики уточнения качества реализуемой деятельности педагогов и тренеров в персонифицированном выборе технологий и форм реализации основ и моделей педагогической поддержки, основы которой уточнены через составляющие современной педагогики физической культуры и спорта;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [3] раскрыты через системность и гносеологическую корректность постановки и решения задач формирования опыта социальных отношений и оценки качества сформированности возрастосообразного опыта деятельности личности в структуре освоения целостной картины мира и полифункциональных представлений о тренировочном процессе в легкой атлетике;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [4] рассматривается основой теоретизации качественного развития личности и продуктивного становления в деятельности и общении;

- педагогическое моделирование в конструктах современного образования [5] раскрывает перспективность уточнения понятийного аппарата и согласованного решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности;

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [6] определяют единство выделенных способов и методов решения задач развития личности в настольном теннисе;

- особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [7] позволяют сделать вывод о качестве использования дидактической и научной теоретизации в решении проблем современного развития личности;

- принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе [8] раскрывают уникальность идей теоретизации о построении целостного педагогического процесса в греко-римской борьбе как избранном виде спорта;

- функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [9] могут быть выделены в качестве примера, раскрывающего точность и объективность постановки цели и задач, решения задач и визуализации и объяснения детерминированы и теоретизированных функций формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта.

Цель работы: изучение и теоретизация возможностей уточнения функций и принципов здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера.

Функции здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера – основные модели и задачи, обесценивающие целостность решения проблем здоровьесберегающей деятельности будущего тренера.

Функции здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера:

- функция научности в выборе условий и технологий целостного развития личности через осознанное построение будущей деятельности, опирающейся на здоровьесбережение и здоровьесформирующее мышление личности;

- функция системности и целостности в интеграции идей развития личности;

- функция диалектического и синергетического уточнения качества развития личности;

- функция мотивации к использованию здоровьесберегающей деятельности будущим тренером;

- функция использования основ психорелаксации в установлении потенциальных границ возрастосообразного продуктивного становления личности;

- функция контроля качества создания новых методических разработок будущим тренером;

- функция корректности уточнения качества постановки и решения задач здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера;

- функция гибкости и уникальности в теоретизации успешности решения проблем формирования здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера;

- функция точности и надежности, объективности и достоверности, своевременности и мониторинга;

- функция перспективности уточнения задач и условий развития личности;

- функция непрерывности развития личности в деятельности и общении.

Принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера – основные положения, определяющие качество формирования ценностей и идей здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера.

Принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера:

- принцип научности, последовательности, системности, четкости, ясности, гибкости, перспективности;

- принцип уникальности, воспроизводимости, мотивации, управления, объективности, достоверности, валидности, надежности, результативности, продуктивности;

- принцип современности, точности, целесообразности, креативности, гуманизма;

- принцип культуросообразности, природосообразности, возрастосообразности;

- принцип разнообразия используемых педагогических средств, методов, форм и технологий решения проблем развития личности;

- принцип синхронности и корректности переноса с теории на практику основ целостного видения здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера.

Функции и принципы здоровьесберегающей деятельности в профессиональном становлении будущего тренера определяются теоретизируемыми составляющими целостного процесса – процесса развития личности в профессиональной деятельности.

#### ***Использованная литература***

1. Бабкин Н.С. Определение функций и моделей продуктивного становления и самореализации личности в легкой атлетике // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер. студ. и учаш. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.1. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.151-152.

2. Едешев С.В. Функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.уч.– Новокузнецк: СибГИУ, 2018. Вып.22. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.316-318.

3. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

7. Мурашов В.Д. Некоторые особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 408-410.

8. Сайданов Э.Э. Принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.296-300.

9. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА СОЦИОЛОГИИ В ВУЗАХ СТРАНЫ

*Гулиев Абдулаким Абдукадирович, катта ўқитувчи, ЖизПИ*

**Аннотация:** *Мақолада мамлакатимиз олий таълим муассасаларида социология фани ўқитилишининг долзарб муаммолари хусусида сўз боради. Мутахассис томонидан тегишли хулосалар баён этилган.*

**Таянч нушунчалар:** *социология, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, кадрлар тайёрлаш, илмий потенциал, социологик билим, социологик тадқиқот.*

**Аннотация:** *В статье идет речь об актуальных вопросах преподавания предмета социологии в высших учебных заведениях. Специалистом излагаются соответствующие заключения по данным проблемам.*

**Ключевые слова:** *Опорные понятия: социология, социально-экономическое развитие, подготовка кадров, научный потенциал, социологическое знание, социологическое исследование.*

**Annotation:** *In article, there is a speech about actual issues of teaching a subject of sociology in higher educational establishments. It is stated the correspond conclusions on these problems by the specialist.*

**Keywords:** *Supporting concepts: sociology, social and economic development, training staff, scientific potential, sociological knowledge, social research.*