Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

**LXI МЕЖВУЗОВСКАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Новосибирск
2020

978-5-91434-057-2

© ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» 2020
© Авторы 2020

Дорожкин А.Е., Манащенко И.Ю., Грицаенко Н.А. Теоретизация возможностей педагогической фасилитации в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. 399
Дюкова Л.Г., Мелентьева Д.С., Мелентьева О.А. Унификация возможностей и персонификация формирования и развития личности через спорт. 404
Евграфьев В.И., Морин С. В. Аксиологические основы развития и формирования личности в настольном теннисе. 408
Казанцева Н.А., Голева Э.Р., Миронова В.Д. Педагогические основы адаптивно-продуктивного развития личности через спорт. 411
Калистратов И.П., Филинберг И.Н., Беланова Е.С. Некоторые основы воспитания и самореализации личности в спорте. 415
Керосинцева Н.Н., Каракаш И.С., Высоцкий А.В. Формирование культуры здоровья в ДЮСШ как социально-педагогическая проблема. 418
Лифанова Т.А., Гутак О.Я. Некоторые аспекты теоретизации качества формирования ценностей самопознания в пулевой стрельбе. 422
Мамедова С.Г., Прунцев Д.С., Перепелка А.А. Теоретизация принципов учебно-тренировочного процесса в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. 426
Муфлихунова Н.Т., Кузнецова Т.М., Логачева Н.В. Управление качеством развития личности в спорте как ценность и продукт профессиональной и педагогической деятельности. 432
Огурцова Т.М., Фандюшина И.А., Логачева Н.В. Здоровьесбережение как ценность и технология развития личности в физической культуре и спорте. 437
Прунцев Д.С., Гуменный А.В., Беланова Е.С. Здоровьеформирующее мышление как основа повышения качества занятий пауэрлифтингом. 441
Рябова Е.Ю., Фандюшина И.А., Щеткина Е.С. Теоретизация и научное обоснование возможностей развития спортивного мастерства личности в физкультурно-спортивном образовании. 445
Савичева Е.В., Ефимова С.А., Высоцкий А.В. Некоторые основы формирования культуры здоровья в ДЮСШ. 449
Селиванова Е.Г., Горюшкина О.С., Высоцкий А.В. Специфика формирования культуры здоровья в модели реализации идей продуктивности и гуманизма. 453
Судьина Л.Н., Сидоренко Е.А, Демидова Т.В. Теоретизация возможностей использования спортивно-образовательной среды в адаптивно-продуктивном развитии личности. 457
Угольникова О.А., Казанцева Н.А., Пожаркин Д.И. Теоретизация основ адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ: аксиологические и синергетические компоненты. 461
Фирсова О.И., Меньшова Г.С., Давыдова Т.В. Управление качеством решения задач теоретизации научно-педагогической деятельности в спортивной организации. 465
Черданцева Т.Р., Кононенко С.В., Ванина Н.А. Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как профессиональная проблема. 469
Черных Т.А., Терёхина Г.Е., Буцик А.В. Философско-педагогические основы проектирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва. 473
Чигишев Е.А., Трофимова М.Г., Поскотинова М.В. Успешность личности в спорте и образовании как модель теоретизации и оптимизации задач развития. 477
Шарагашев А.В., Голева О.С., Беланова Е.С. Основы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья личности в ДЮСШ. 481

УДК 378.1; 371.3

Некоторые основы воспитания и самореализации личности в спорте

И. П. Калистратов, И. Н. Филинберг, Е. С. Беланова

В работе определены педагогические основы воспитания и самореализации личности в спорте, уточнено понятие «принципы воспитания и самореализации личности в спорте», выделены принципы воспитания и самореализации личности в спорте. Определены перспективы будущей научно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: воспитание, самореализация, спорт, принципы, теоретизация, моделирование.

1. Введение

Основы воспитания и самореализации личности в спорте в современной профессионально-педагогической деятельности определяются в системе современных идей развития личности основополагающими факторами самоорганизации качества развития личности и успешности личности в избранном виде деятельности.

Определим педагогические основы воспитания и самореализации личности в спорте, заложив следующие модели и положения современной педагогики:

- использование педагогического моделирования в подготовке воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности [1] обеспечивает повышение уровня профессионализма личности в формировании идей и ценностей здорового образа жизни личности;
- моделирование систем принципов обучения, воспитания и педагогического взаимодействия, здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре, культуры деятельности и культуры самостоятельной работы [2, 3, 4, 5, 6, 7] может быть повышена в качестве и нюансах через использование метода аналогий, переноса научных знаний и использования конструкторов принципов;
- воспитательная работа [9] определяется как ресурс самореализации обучающегося;
- историко-педагогические аспекты формирования культуры здоровья подрастающего поколения [10] раскрывают направленность трансляции смыслов и целеполагания развития личности в обществе.

Уточним понятие и выделим принципы воспитания и самореализации личности в спорте.

2. Основная часть

Принципы воспитания и самореализации личности в спорте – основные положения теории педагогики, в структуре которых определяются условия и результаты качественного формирования ценностей и смыслов научного познания, культуры деятельности, культуры здоровья, научного мировоззрения, самопрезентации и прочих ценностей и норм поведения, гарантирующих повышение уровня функционирования антропосреды в интересах человека и общества.

Принципы воспитания и самореализации личности в спорте будут определяться в следующей совокупности основных положений теории педагогики:

- принцип научности и целостности познания личностью научно обозванных возможностей воспитания, развития, самореализации личности в спорте;

- принцип системности и интегрированности знаний образования, науки, искусства, спорта;

- принцип полисистемности в выборе направления социализации и самореализации как продуктов качественного воспитания и развития личности в деятельности и общении;

- принцип мотивации личности к высоким достижениям в спорте, образовании, науке;

- принцип преемственности формирования адаптивно-продуктивного уточнения задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип выбора и уточнения направленности развития личности как продукта функционирования современной системы непрерывного образования;

- принцип целостности и возрастосообразности развития личности в избранном направлении самоактуализации;

- принцип доступности развития личности через спорт и непосредственно сопряженные направления деятельности, а также программируемого персонифицированного перехода личности к моделям самореализации через направления «наука», «образование», «культура», «искусство» и пр.;

- принцип культуросообразности и природосообразности выбора направления «спорт» для самореализации и самоактуализации;

- принцип повышения качества развития личности и профессионализма в избранной плоскости отношений и способов самоактуализации.

3. Заключение

Возможность теоретизации и уточнения качества формирования ценностно-смысловых моделей воспитания и самореализации личности в спорте может быть осуществлено через выделение принципов воспитания и самореализации личности в спорте.

Качество реализации идей и ценностей воспитания и самореализации личности в спорте могут быть исследованы в структуре развития личности в спортивной организации, например, в ДЮСШ. В следующих работах нами будут описаны возможности исследования и системного изменения качества реализуемых принципов воспитания и самореализации личности в спорте.

Литература

1. *Изюрова М.В.* Специфика и возможности педагогического моделирования в подготовке воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. ст., асп. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.357-360.
2. *Козырева О.А., Козырев Н.А.* Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62.
3. *Конькина Е. В., Науменко Н.М., Шаврыгина О.С.* Моделирование процесса воспитания культуры здоровья школьника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 4. С. 18-24.
4. *Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В.* Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174.
5. *Мурашов В.Д., Козырева О.А.* Специфика выделения и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры // МИЛЛИОНЩИКОВ-2019 : матер. II Всеросс. науч.-практич. конфер. студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной

100-летию ГГНТУ (Грозный, 30-31 мая 2019 г.) Грозный : Типография Спектр (ИП Алматова З.С.), 2019. – С.353-356.
6. *Остраницын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В.* Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190.
7. *Редлих С.М., Козырева О.А.* Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом.2012.№1.С.27-29.
8. *Редлих С.М., Козырева О.А.* Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
9. *Рябов И.С.* Воспитательная работа как ресурс самореализации обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспир. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.71-74.
10. *Чедов К.В.* Историко-педагогические аспекты формирования культуры здоровья подрастающего поколения // Школа будущего. 2018. № 1. С. 207-215.

Калистратов Игорь Павлович
тренер, МБУ ДО ДЮСШ №3 (654038, Новокузнецк, ул. Климасенко, 16/4), тел. (3843) 53-50-36, e-mail: kalistratov-ip@yandex.ru.

Филинберг Ирина Николаевна
старший преподаватель, СибГИУ (654007, Новокузнецк, ул. Кирова, 42), e-mail: irina-sonne@mail.ru.

Беланова Елена Сергеевна
директор, ГБУ РЦСП по адаптивным видам спорта (654038, Новокузнецк, ул. Тореза, 22д), тел. (3843) 54-17-02, e-mail: rtspn@yandex.ru.

Some basics of education and self-realization of a person in sports

I. Kalistratov, I. Filinberg, E. Belanova

The work defines the pedagogical foundations of the upbringing and self-realization of a person in sports, clarifies the concept of "principles of upbringing and self-realization of a person in sports", identifies the principles of upbringing and self-realization of a person in sports. The prospects of future scientific and pedagogical activity are determined.

Keywords: education, self-realization, sport, principles, theorizing, modeling.