



### **Уважаемые коллеги!**

Качественная подготовка обучающихся в образовательных организациях невозможна без высокой квалификации преподавателей, соответствия образовательных программ требованиям времени, хорошей технической оснащенности учреждений. И конечно — без познавательного интереса студентов. Это важный мотив любой деятельности. Самыми распространенными формами развития познавательного интереса являются научно-практические конференции и конкурсы профессионального мастерства.

Первый раздел номера будет посвящен организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Авторы статей обращаются к актуальным темам: обучение студентов работе с понятийным аппаратом, выполнение индивидуального проекта обучающимися, организация студенческого научного общества в техникуме.

С результатами научной деятельности студентов вы сможете познакомиться в разделе «История в событиях и датах», где представлены лучшие материалы одноименного областного конкурса. В разделе «Конкурсы профмастерства» авторы поднимают вопросы подготовки студентов к таким конкурсам, участия педагогов в них с целью профессионального совершенствования.

*Редакция журнала*

---

*Информационное, педагогическое, научно-методическое издание*

---

**Редакционный совет:** В. А. Дубровская, Е. А. Пахомова, В. И. Сьянов, И. Ф. Федорова

**Главный редактор:** М. П. Олейникова

**Редактор:** М. П. Олейникова

**Компьютерная верстка:** Е. В. Зейц

**Фотографы:** М. В. Лисова, Т. А. Руднева

**Печать:** А. В. Богданов

---

**Учредитель журнала:** ГБУ ДПО «КРИПО»

**Адрес редакции:** 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а  
Телефон, факс: (3842) 31-09-72. E-mail: oko@krirpo.ru

**Адрес издателя:** 650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а.  
E-mail: krirpo@krirpo.ru. Сайт: www.krirpo.ru

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 551. Номер подписан в печать 13.04.2020. Дата выхода в свет 17.04.2020

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кемеровской области.

Регистрационный номер ПИ № ТУ42-00810

**Цена:** 435 рублей

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»  
650070, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Научно-исследовательская деятельность**

---

<b>Сельдемирова Р. А.</b> Проблема работы студентов с понятийным аппаратом .....	3
<b>Ванчугова Л. В.</b> Студенческое научное общество как эффективная форма развития исследовательских умений у студентов педагогического колледжа .....	5
<b>Горбулин А. С.</b> Особенности организации работы по выполнению индивидуального проекта обучающимися.....	6
<b>Попова М. М.</b> Метод проектов как способ активизации исследовательской деятельности обучающихся.....	8
<b>Кондратова А. А.</b> Особенности индивидуального проектирования в среднем профессиональном образовании ...	10
<b>Терещенко А. И.</b> Развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью метода проектов .....	12
<b>Ширкина В. Э.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	13
<b>Козлова О. Е.</b> Вопросы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	15
<b>Окатова Е. В.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности студентов специальности «дошкольное образование».....	17

## **Модернизация профобразования**

---

<b>Килина И. А.</b> Профориентация Кузбасса: вчера, сегодня, завтра .....	19
<b>Титова И. Н.</b> Система управления качеством подготовки выпускников.....	22
<b>Пожаркин Д. И., Савичева Е. В., Угольников О. А.</b> Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности .....	24
<b>Гумбрис О. В.</b> Дуальное обучение как форма подготовки специалистов .....	27
<b>Козырева Н. В.</b> Методическое сопровождение формирования компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися .....	29

## **Конкурсы профмастерства**

---

<b>Козлова С. В., Голянд С. Ю.</b> Ранняя профориентация как основа для дальнейшего развития профессионального самоопределения.....	33
<b>Михайлова Е. Н., Кузьмина Е. Р.</b> Развитие познавательного интереса обучающихся с помощью конкурсных мероприятий .....	35
<b>Репина Е. А.</b> Конкурс профессионального мастерства как шаг к успешной карьере.....	37
<b>Серова Н. А.</b> Участие в конкурсах профессионального мастерства — средство формирования профессиональной компетентности педагога детского дома .....	39

## **Информационное пространство**

---

<b>Горохова О. В.</b> Проблемная группа как инструмент формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога .....	41
<b>Дронова Е. Н.</b> Интернет-сервис Online Test Pad как инструмент педагога для создания компьютерных тестов.....	44
<b>Глухова Л. Е.</b> Информационно-коммуникационные технологии в деятельности куратора студенческой группы .....	46

## **История в событиях и датах**

---

<b>Апухтина А. Г.</b> История в событиях и датах. Итоги .....	48
<b>Попкова Е. Е.</b> Династия врачей Дорошенко как пример служения малой родине, отечеству .....	49
<b>Горбенко К. А.</b> Вклад телеутского народа в победу в Великой Отечественной войне .....	51
<b>Скударнова В. А.</b> Интернациональный долг наших ребят .....	52
<b>Жоров А. И.</b> Неизвестный герой, которого знали многие .....	54
<b>Олин Д. А., Бортников К. Е.</b> Он не убит, он погиб за родину.....	56
<b>Федоренков К. Е.</b> Мой прадед – герой Великой Отечественной войны.....	57
<b>Хлыбов А. А., Шавыкин В. В.</b> История пожарной охраны Кузбасса.....	59
<b>Крикунов М. М.</b> Разработка мобильного приложения по поиску работы для студентов .....	60
<b>Понятов В. П.</b> Историческая память как фактор стабильности общества.....	62
<b>Пронякина П. С., Белова Л. Г.</b> Песни военного времени – культурное наследие России .....	63



## РОЛЬ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЮСШ В ИССЛЕДОВАНИИ, ФОРМИРОВАНИИ И ТЕОРЕТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Д. И. Пожаркин, директор МБОУ ДО ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк*

*Е. В. Савичева, педагог-организатор*

*О. А. Угольникова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания Сибирского государственного индустриального университета, г. Новокузнецк*

Определение и уточнение роли спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности является актуальным ресурсом и условием оптимального научного отображения качества научной теоретизации и тенденций, специфики и результативно-

**Д. И. Пожаркин**



**Е. В. Савичева**



**О. А. Угольникова**

сти развития личности и общества. В системном анализе качества исследования проблемы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ могут быть определены задачи исследуемого контекста. В исследуемом контексте поиска инновационных педагогических решений педагогическое направление и смыслы уникальных методов и технологий научного поиска определяется через презентабельность и востребованность научного знания; качество научного исследования максимально отражает успешность использования педагогического моделирования и представляет собой на базовой ступени продукты мыслетворчества личности, включенной в



процесс научного познания и научно-педагогической деятельности;

- теоретизация [2] используется в детерминации и уточнении возможностей научного познания как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования;

- теоретизация [3] расстраивается и гносеолого-герменевтически уточняется в контексте составляющих научного познания как технология и продукт системы непрерывного образования;



- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [4] раскрывают направленность уровневого развития личности в современной трактовке адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования как гаранта стабильности и состоятельности идей гуманизма и продуктивности;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [5] определяется примером качественного осмысления и решения проблем и задач исследования, формирования и теоретизации качества развития личности в избранной плоскости развития (плоскость обоснованного включения личности в процесс персонификации и активизации личности на проблемах высоких достижений в спорте, образовании, науке);

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [6] определяется системно реализуемой технологией педагогической деятельности, направленной на повышение качества достижений обучающегося (спортсмена) и педагога (тренера);

- модели доступности и научности знаний в управлении качеством образовательной организации [7] раскрывают совокупность потенциальных и согласованно корректируемых смыслов и целей, ценностей и функций развития личности;

- спортивно-образовательная среда рассматривается как модель культуры и развития личности [8]; возможность повышения качества развития личности раскрывается через единство смыслов и ценностей, целей и решений задач развития в спорте, образовании, культуре, искусстве, науке;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9] определяют основы философии образования, педагогической методологии и теории развития личности в проектировании и реализации идей целостного развития и продуктивного становления личности в избранном направлении самореализации и социализации через спорт;

- теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и

педагога в системе непрерывного образования [10] является одной из актуальных систем смыслообразования и целостного уточнения целеполагания личности и коллектива в постановке и решении задач управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования.

В таком понимании теоретизация основ выбора и уточнения качества развития личности в структуре функционального и технологического обновления спортивно-образовательной среды ДЮСШ определяет важными элементами деятельности педагогов и тренеров особенности постановки и решения задач исследования, формирования и теоретизации качества развития личности через научно-практическое использование новейших достижений в теории педагогики и практике теоретизации качественных решений в контексте использования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как модели и технологии развития личности и коллектива.

Выделим роль и составляющие функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности в следующей системе положений теории философии образования и общей педагогики:

- личность — уникальный объект и продукт эволюции идей теории и практики педагогики, развитие личности является следствием персонифицировано-генетического, социального, образовательного и профессионального уточнения составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- физическая культура и спорт позволяют повысить качество достижений личности через признание адаптивно-продуктивного подхода базовым условием теоретизации успешных решений и учета успешности использования нормального распределения способностей и здоровья в моделировании инновационного программно-педагогического обеспечения развития личности в системе непрерывного образования и спорте и организации деятельности на основе учета способностей, востребованности, направленности и корректности выбора составляющих развития;

- уникальный опыт развития личности в системе непрерывного образования является целостной системой смыслообразования и корректности уточнения условий успешности личности в избранном виде деятельности;

- ДЮСШ как институт социализации и само-



реализации личности раскрывает  
направленность свободного развития  
личности через спорт; возможности развития  
личности в ДЮСШ опираются на особенности  
продуктивного





уточнения условий успешности и корректности возрастосообразного развития личности;

- опора на положительное в личности и использование адаптивно-продуктивного подхода позволяет найти решение задач развития и креативно-продуктивного становления личности в спорте;

- популяризация физической культуры и спорта может быть полезна в повышении уровня устойчивости личности к различным изменениям в обществе;

- смыслообразование единства физического развития, интеллектуального развития, трудового развития, гражданского и патриотического развития, морально-нравственного и социального развития раскрывает направленность трансляции смыслов гуманизма в современной системе образования и спорта;

- включенность личности в систему непрерывного образования гарантирует личности и обществу уникальность ценностей, смыслов и продуктов развития как системы смыслообразования и научного решения задач «Научиться познавать», «Научиться делать», «Научиться жить», «Научиться жить вместе» (Ж. Делор).

Определим и обоснуем выбор принципов функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как конструкта и системы смыслообразования личности и генерации позитивных возможностей развития и самореализации личности через спорт.

Принципы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как конструкта и системы смыслообразования личности и генерации позитивных возможностей развития и самореализации личности через спорт — основные положения теории и практики функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в контексте выбора конструктов и системы смыслообразования личности и генерации позитивных возможностей развития и самореализации личности через спорт.

Принципы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как конструкта и системы смыслообразования личности и генерации позитивных возможностей развития и самореализации личности через спорт можно отобразить в следующих положениях:

- принцип целостности и уникальности развития личности в ДЮСШ;

- принцип единства видов развития личности в структуре включения личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- принцип многомерности анализа и самоана-

- принцип достоверности и надежности продуктов развития личности в спорте в согласованной коррекции качества «Акме» личности в спорте;

- принцип востребованности продуктов развития личности в спорте как направлении самореализации и самовыражения;

- принцип точности и воспроизводимости результатов продуктивного самовыражения и самореализации через избранный вид спорта;

- принцип валидности результатов научного поиска и научного познания в исследовании качества развития личности в избранном виде спорта;

- принцип целостности, многомерности, точности, корректности успешного развития личности в избранном виде деятельности;

- принцип согласованности и гибкости в развитии личности через спорт в спортивной организации (ДЮСШ);

- принцип включенности личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности определяется базовой, уникальностью и результативностью деятельности личности в которой личность и ее продукты развития представляют собой результат теоретизации и практикоориентировочного уточнения полисистемных результатов трансформации взглядов, ценностей, целеполагания и востребованности продуктов развития личности в различных социально ориентированных системах развития и воспроизводства антропологически обусловленных отношений и связей, раскрывающих особенности самоорганизации антропопространства (ноосферы) в соответствии с уровнем развития и продуктивности отношений.

лиза качества развития личности в спорте в ДЮСШ;



1. Гутак О. Я., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2019. — № 5 (74). — С. 154–162.
2. Козырева О. А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2019. — № 4 (73). — С. 146–155.
3. Козырева О. А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. — 2019. — № 3. — С. 101–110.
4. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретико-методологические возможности использо-



вания педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2019. — Т. 29. — № 1. — С. 72–86.

5. Логачева Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — Тамбов, 2019. — Т. 24. — № 183. — С. 91–101.

6. Столяров В. А., Угольников О. А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла — великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. — Уфа: Педкнига, 2019. — С. 168–170.

7. Устинова Л. А. Модели доступности и научности знаний в управлении качеством образовательной организации // Модернизация культуры: знание

как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 мая 2019 г.: в 2 ч. — Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. — Ч. II. — С. 287–290.

8. Чигишев Е. А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 мая 2019 г.: в 2 ч. — Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. — Ч. II. — С. 291–294.

9. Чигишев Е. А., Козырев Н. А., Козырева О. А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2019. — Т. 29. — № 1. — С. 226–234.

10. Шведова С. М., Мальцева О. В. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 мая 2019 г.: в 2 ч. — Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. — Ч. II. — С. 296–300.