



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
современное состояние и перспективы развития**

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 50-ЛЕТИЮ УРАЛГУФК*



26 марта 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ФГБОУ ВО «УралГУФК»**

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 50-ЛЕТИЮ ФГБОУ ВО «УралГУФК»**

(26 марта 2020 г.)

УДК 378+377+796
ББК 74.48+74.47+75
С 75

Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «УралГУФК» (26 марта 2020 года) / Под ред. М. В. Габова. – Челябинск: «Уральская Академия», 2020. – 316 с.

Сборник научных трудов содержит материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, студентов высших и средних учебных заведений, работников физкультурно-спортивных учреждений, научных работников, тренеров-преподавателей, административно-управленческого персонала министерств, управлений, комитетов, клубов по физической культуре, спорту и туризму Российской Федерации, Узбекистана.

Все права на данное издание защищены. При перепечатке ссылка обязательна. Ответственность за смысловое содержание и ошибки несут авторы. Тексты отпечатаны с авторских электронных вариантов. В материалах сохранено авторское изложение и выполнено только необходимое редактирование.

ISBN 978-5-93216-559-1

© Уральский государственный университет физической культуры, 2020
© Коллектив авторов, 2020

По таблице № 2 видно, что «слаломный» бег слабо взаимосвязан с упражнением ведение баскетбольного мяча «змейкой». Об этом свидетельствует коэффициент корреляции Спирмена, который составляет 0,36 ($p < 0,05$). То есть скорость бега слабо влияет на скорость ведения мяча и не может являться решающим фактором. Большее значение имеет, на наш взгляд, способность управлять движениями мяча «слабой» рукой. Так, например, разница при ведении мяча с максимальной скоростью с изменением направления разными руками (правой и левой рукой) может достигать 20% [1].

В тоже время, обращает на себя внимание практически линейная взаимосвязь между результатом упражнения ведение мяча «змейкой» и разности между прохождением 36 метровой дистанции ведением мяча «змейкой» и «слаломным» бегом. Коэффициент корреляции Спирмена в этой паре составляет 0,86 ($p < 0,05$). То есть, чем быстрее испытуемый преодолевает указанную дистанцию, осуществляя ведение баскетбольного мяча, тем меньше у него разность между прохождением 36 метровой дистанции ведением мяча «змейкой» и «слаломным» бегом.

Выводы. В массовой практике удобнее оценивать координационные способности по результатам упражнения ведение баскетбольного мяча «змейкой». Процентильные шкалы, представленные в работе, могут быть использованы для оценивания студентов. Индивидуальнее, корректнее, но более трудоемко, по нашему мнению, оценивание уровня развития координационных способностей по процентильным шкалам, построенных на основе разности выполнения упражнений ведение «змейкой» и «слаломный» бег по аналогичным траекториям. В динамике длительного периода (семестр, учебный год) ведение баскетбольного мяча «змейкой» будет хорошо отражать совершенствование навыков ведения баскетбольного мяча и может служить критерием освоения учебной программы по модулю «баскетбол» по элементу «ведение мяча».

Список литературы.

1. Богданов М. Ю., Рачков А. А., Азферов О. М. Развитие координационных способностей у юношей, занимающихся баскетболом на этапе начальной подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки Тамбов, 2018. Т. 23, № 177. С. 112-117. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-177-112-117.
2. Вышинченко А. В. Методика развития координационных способностей баскетболистов 11-12 лет в группах начальной подготовки на основе «школы мяча» // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика и психология выпуск, 6 (122). 2013. С. 88 – 92.
3. Егоров И. В. Взаимосвязь физической и технической подготовки баскетболистов // Актуальные проблемы развития студенческого спорта и пути их решения: сборник научных статей по материалам студенческой научно-практической конференции (г. Москва, 26-27 апреля 2018 г.) / под общ. ред. А.О. Страдча. – М.: Издательство «Перов», 2018. – С. 58-64 с.
4. Лосин Б. Е., Рачак А. А., Яхонтов Е. Р., Елевич С. Н. Влияние упражнения повышенной координационной сложности на эффективность развития специальной ловкости юных квалифицированных баскетболистов 16-18 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). С. 122-127.
5. Лосин Б. Е., Рачак А. А., Яхонтов Е. Р., Елевич С. Н. Оценка координационной сложности специальных баскетбольных упражнений // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). С. 127-131.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ» В СИБГИУ

Филлиберт Н. Н., Сорокина Т. Н., Бедарев С. А.
ФГБОУ ВО «СибГИУ», Новокузнецк, Россия

Ключевые слова: физическая культура в вузе, элективный курс шахматы, шахматы, программа подготовки шахматистов, инновации в шахматах.

Актуальность. Вузовское образование требует постоянного переосмысления элективных курсов по физической культуре в соответствии с требованиями времени. На современном этапе вузовского образования элективные курсы по физической культуре являются важной составляющей образовательных программ бакалавриата и дают студентам возможность выбора спортивной специализации исходя из потребностей. Элективные курсы призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого студента. В СибГИУ одним из элективных курсов является курс «Шахматы». Курс «Шахматы» предназначен для студентов освобожденной медицинской группы и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Свои образовательные и развивающие функции элективная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной элективной дисциплине.

В СибГНУ преподаются шахматы как отдельный учебный предмет, со своими программами, фондами оценочных средств, поурочными планами занятий. Авторами была разработана вся компетенция ведения этой дисциплины как для групп начальной подготовки, так и для сборных команд.

Цель работы. Осмысление и разработка программы по элективному курсу «Шахматы» в СибГНУ.

Результаты работы и их обсуждение. Программа элективного курса «Шахматы» предусматривает теоретические знания и решение практических задач. При изучении каждого раздела элективного курса «Шахматы» предусмотрены практические работы.

По нашему мнению, в результате прохождения элективного курса студенты должны приобрести специально направленные компетенции, связанные со способностью человека применять знания, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.

Отметим, что теоретические и методико-практические материалы элективного курса вошли в основную общеобразовательную программу подготовки бакалавров для студентов СибГНУ всех направлений.

Мы предполагаем, что структура учебного предмета шахматы должна отвечать всем закономерностям вузовского учебного предмета и состоять из компонентов, наполненных собственным содержанием. Учебный предмет шахматы включает 5 разделов:

- история шахматной игры,
- теория шахматной игры,
- практика шахматной игры,
- культура шахматной игры,
- основы психологической подготовки [2; 3; 4]

Для групп начальной подготовки на занятиях используются задания на мат в 1, 2 хода, задания на элементарные тактические приемы, решение простых этюдов, игра с часами, работа с шахматной литературой (шахматными журналами) для разучивания дебютов.

Для студентов спортивного отделения, сборной СибГНУ по шахматам, предложены задания на разучивание тактических приемов, эндшпилей, типичных миттельшпилевых позиций, решение этюдов, анализ стратегии и тактики игры, также постановку дебютного репертуара, азы психологической подготовки к соревнованиям. На занятиях могут применяться компьютерно - тренажерные системы (компьютерные шахматные программы).

Структура учебного предмета шахматы исходит из содержания и одновременно наполняет его смыслом. Наша работа направлена на выявление и осмысление основных структурных компонентов новой учебной дисциплины.

Особенность состоит в том, что все элементы взаимосвязаны и тесно переплетены. Например, вопросы истории сопутствуют большинству тем поскольку вопросы теории сформировались исторически. Это связано с порядком прохождения материала, например, у каждого дебюта есть своя история. Правила, принципы, законы так же прошли определенный исторический путь формирования и представляют интереснейшую страницу шахматной игры.

Физическая культура в вузе в последнее время требует использования инновационных педагогических технологий и новых методов обучения и тренировки. Это обязывает тренера-преподавателя по-новому взглянуть на подготовку студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе, оптимизировать подходы к повышению эффективности спортивной тренировки, совершенствованию техники и тактики игры и оптимизации соревновательной деятельности и к улучшению информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Включение информационных технологий в учебный процесс в вузе позволяет качественно обеспечивать студентов информацией. Создание различных учебно-методических пособий должно иметь четкую научно-методическую основу, простоту, доступность, позволять обучать студентов в соответствии с современными требованиями учебного процесса. Создание электронных средств поддержки учебного процесса сейчас является одним из важных условий развития преподавательской деятельности. Грамотное использование электронных средств поддержки учебного процесса для изучения различных разделов учебной программы позволяет формировать устойчивый критический образ и развивает ассоциативное мышление в целом.

На своих занятиях авторы применяют запатентованные разработки [1; 5; 6; 7; 8], направленные на развитие мышления шахматиста. Подготовлен ряд авторских учебных пособий и методических рекомендаций, подобраны специальные задания на развитие видов мышления шахматиста.

Квалифицированному шахматисту в процессе ведения шахматной партии необходимо использовать несколько типов мышления. Такая типология может выглядеть следующим образом [9; 10; 11]:

- пространственный тип мышления, или просто – пространственное мышление;
- тактический тип мышления (тактическое мышление);
- стратегический тип мышления (стратегическое мышление);

- неординарный тип мышления (неординарное мышление).

Пространственное мышление является специфическим типом мыслительной деятельности. Само пространственное мышление присутствует в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как в видимом, так и в воображаемом). Для развития пространственного мышления необходимо использовать так называемые математические шахматные задачи (обход конем всей доски, задача на расстановку 8 ферзей и др.), а также задачи, в которых игра идет на разных участках шахматной доски.

Рассмотрение тактического типа мышления следует начать с определения понятия «тактика» и его использования в контексте шахматной партии. В шахматах термин «тактика» используется в основном в связи с так называемыми тактическими приемами (связка, извлечение и др.), и комбинациями, при применении которых необходим точный и правильный расчет вариантов, поэтому основой тактического мышления является счетное, т.е. способность к расчету вариантов. Такое мышление необходимо шахматисту не только при применении комбинаций, но и при оценке позиций, не имеющих форсированного характера. Жертву материала в комбинациях можно отнести к неординарному мышлению.

Характеризуя тактическое мышление, следует указать, что оно определяет способность спортсмена кратчайшим путем находить среди нескольких возможных вариантов решений именно такое, которое с наибольшей вероятностью привело бы к успеху. Для развития тактического мышления следует изучать известные тактические приемы и решать задачи, основой которых являются форсированные варианты и комбинации.

При исследовании стратегического мышления шахматистов учеными-психологами, было доказано, что среди комплекса факторов, определяющих рост мастерства шахматиста, одну из важнейших ролей играет стратегическое планирование. Под стратегией понимают общий план умелого управления огромной областью деятельности, направленный на то, чтобы достичь конкретного результата [9]. А построение плана ведения любой шахматной партии базируется в свою очередь на результатах изучения конкретной позиции, сложившейся на доске, что требует от шахматиста понимания общих принципов шахматной игры, таких как относительная ценность фигур, взаимодействие фигур, своевременность и последовательность действий, овладение шахматным пространством и инициативой, ограничение подвижности фигур противника, оптимизация затрат времени на обдумывание и т.д. Именно способность к правильной оценке позиции на основе выше перечисленных факторов и последующее стратегическое планирование мы и будем называть термином «стратегическое мышление». Развитие такого мышления является одним из важнейших условий повышения квалификации игроков.

Человеческая способность мыслить нестандартно, ломать стереотипы, действовать вопреки традициям, правилам и накопленному прежде опыту, зачастую является решающим условием для успешной реализации стратегического плана. Для развития нестандартного мышления необходимо использовать специфические задачи, применительно к шахматам к ним можно отнести, например, задачи, в которых присутствуют трудно находимые ходы, в том числе жертвы и промежуточные ходы, а также для решения которых требуется использовать нестандартный план игры в целом.

Обычно в шахматах все типы мышления используются совместно. Например, вначале рассматривают положение фигур на доске (пространственный тип мышления), их взаимодействие (тактический и стратегический типы) и конкретные угрозы в данной позиции (тактический тип), а затем делают ее предварительную оценку и составляют план дальнейшей игры (стратегический тип). Далее проводится расчет возможных в партии вариантов (тактический тип); если он согласуется с ранее составленным планом игры, то делается намеченный ход или серия ходов. Неординарный тип мышления используют при анализе нестандартных позиций и при поиске необычных ходов, в том числе жертв и промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом.

Итак, по нашему мнению, любому типу мышления шахматиста можно поставить в соответствие ту или иную шахматную задачу, что делает возможным развитие конкретного типа мышления. На кафедре физвоспитания СибГМУ преподавателями разрабатывается ряд оригинальных методик, методических пособий и рекомендаций с подобранными и специально разработанными задачами для развития шахматного мышления у студентов-шахматистов [9].

Выводы. Таким образом, мы пришли к выводу, что при разработке элективного курса «Шахматы» для подготовки шахматистов должно быть обращено особое внимание не только на изучение теории игры, но и на формирование практических навыков по всем разделам программы, и в итоге должно произойти формирование стратегического и комбинационного мышления шахматиста.

Список литературы.

1. Филипперт Н. Н., Дорофеева Н. В. Способ подготовки шахматистов : патент РФ на изобретение № 2537827, МПК G 09 В 19 00 : Заявитель и патентообладатель. ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет. № 2013147090/12, заявл. 22.10.2013, опубл. 10.01.2015 г.

2. Филинберг Н. Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов шахматистов СибГНУ) // Н.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. Кемерово, 2015. - С. 213-215
3. Филинберг Н. Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГНУ // Н.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, И.В. Дорюфеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69
4. Филинберг Н. Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте // Н.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, И.В. Дорюфеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Новокузнецк, 2015. - Выпуск 18. - С. 144-151
5. Васильев Н. Н., Васильев С. Н., Филинберг Н. Н., Насильева В. В. Тренажер ассоциативного мышления. Патент на полезную модель № 102136. Российская Федерация. МПК G09B 19/00. Заявитель и патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". Заявка: 2010132447/12, дата 02.08.2010, опубл. 10.02.2011
6. Филинберг Н. Н., Васильева В. В. Игра и способ проведения игры. Патент на полезную модель №94160. Российская Федерация, МПК А 63F 9/18 Заявитель и патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". Заявка: 2008139753/22, 06.10.2008., опубл.20.05.2010)
7. Филинберг Н. Н., Васильев Н. Н., Насильева В. В. Способ тренировки игроков спортивных игр : Патент РФ № 2366480, МПК А 63Н 69/00. Заявитель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет, опубл. 10.09.2009.
8. Филинберг Н. Н., Дорюфеева И. В., Васильева В. Н., Васильев Н. Н. Устройства для оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена : патент на полезную модель № 135900. Российская Федерация. Заявитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". Заявка 2013135558/14, 29.07.2013, опубл. 27.12.2013 г.
9. Филинберг Н. Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГНУ // Н.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121
10. Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека // В.В. Зайцев, В.А. Корнеев, И.А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Новокузнецк : СибГНУ, 2010. - Вып. 11. - С. 212-218.
11. Зайцев В. В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов // В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, И. А. Корнеев // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. - 2014. - № 4 (10). - С. 67-69
12. Филинберг Н. Н. Шахматы как элективная дисциплина в вузе // Н.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. — Оренбург : ОГУ, 2017. — С. 4246-4250.

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Фролов Е. В.
ФГБ НОУ «УФК» Минздрава России, Ульяновск, Россия

Ключевые слова: психологическая атмосфера, напряженность отношений, игровые виды спорта.

Актуальность. Для решения проблемы создания нормального социально-психологического климата в спортивных соревнованиях необходимо сформировать команду так, чтоб все ее члены не только успешно взаимодействовали в процессе тренировок и соревнований, но и гармонизировали между собой как личности. Построение правильных взаимоотношений в спортивном коллективе – большое искусство и большой педагогический труд тренера. Знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, возникновения и нормализации конфликтных ситуаций, управления спортивной командой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего спортивного коллектива. Рост результатов в студенческом спорте в настоящее время достигается ценой огромных эмоциональных и энергетических затрат. Если взаимоотношения в команде испытывают напряжение, если социально-психологический климат характеризуется конфликтами, взаимными претензиями и высокой психологической напряженностью, то потери эмоциональных и энергетических затрат возрастают [1].

Необходимость изучения взаимоотношений студентов занимающихся командными видами спорта и осуществление специального психолого-педагогического контроля, особенно в игровых

В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
Парфенова О. А.	115
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	
Путачев И. Ю.	116
РАЗНОСТОРОННЯЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННО-МОРСКИХ ВУЗОВ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ К РЕАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Путачев И. Ю.	119
ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОКАЗАТЕЛИ СКОРОСТИ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ	
Руднев М. А., Ломова О. А.	123
ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАСТЯЖКИ «ШПАГАТ» КАК ВАРИАНТ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Рыжкова О. В.	125
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ЛЫЖНОЙ КОМАНДЫ РОССИИ НА ПЯТЬДЕСЯТ КИЛОМЕТРОВ	
Сиваков В. И.	127
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К УЧАСТИЮ В ГОРОДСКИХ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ЭСТАФЕТАХ	
Сидоренко А. С., Панчук Н. С.	129
СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	
Смотров И. В.	132
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ-РУКОПАШНИКОВ	
Стенин Д. А.	135
СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Строева И. В., Романенков Д. А.	139
«ЗМЕЙКА» ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	
Устинов И. Е., Мордвинова Ю. Б.	141
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ» В СИБГУ	
Филиппберг И. Н., Сорокина Т. Н., Бедарев С. А.	143
ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ ПИРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	
Фролов Е. В.	146
РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОРЦОВ 16-17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ	
Шалгинова В. И.	148
СПОРТ И СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Яцык В. З., Букреева Н. О.	151
4. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ	
ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андреев В. В., Чебодасова Н. Г.	153

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 50-ЛЕТИЮ ФГБОУ ВО «УралГУФК»**

26 марта 2020 г.

Под ред. М. В. Габова

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 08.04.2020 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 19,75. Тираж 100 экз. Заказ № 51. Цена свободная.

Отпечатано в типографии Уральского государственного университета
физической культуры. 454091, Челябинск, ул. Российская, 258.