

УДК 377, 378.1

Обоснование необходимости формирования здоровьесберегающей
деятельности обучающегося технического университета

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный
индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ
«СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский
государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены научные положения о важности
построения учебно-образовательной работы с обучающимися технического
вуза в соответствии с выделяемыми и уточняемыми положениями о качестве и
возможностях формирования здоровьесберегающей деятельности
обучающегося технического университета.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность обучающегося
технического университета, здоровье, физическая культура.

Justification of the need for the formation of health-saving activities of a student at a
technical university

Komyakov Oleg Sergeevich, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University,
Novokuznetsk

Zavyalova Yanina Evgenievna, Deputy Director for Sports, IASB "SSHOR Rugby"
Burevestnik", Novokuznetsk

Erokhina Natalya Nikiforovna, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University,
Novokuznetsk

Annotation. The article defines the scientific provisions on the importance of building
educational work with students of a technical university in accordance with
highlighted and refined provisions on the quality and possibilities of forming a
health-saving activity of a student at a technical university.

Keywords: health-saving activity of a student at a technical university, health,

physical education.

Обоснование необходимости формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – одно из актуальных направлений продуктивного поиска, определяющего работы [1-10] в качестве программно-дидактического сопровождения, гарантирующего построение основ научного поиска в плоскости разработки новых средств, методов, педагогических технологий формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета как ресурса повышения качества развития личности и устойчивости развития непрерывного образования.

В структуре занятий физической культурой будет определен частно-предметный смысл и условие персонификации развития обучающегося технического университета, включенного в многомерное проектирование будущего, определяющего в модели здоровьесберегающей практики постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть» новых своевременных результатов социализации и самореализации, самоактуализации и самоутверждения, самосовершенствования и самосохранения в системе эволюционирующих основ гуманизма.

Обоснование необходимости формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета будет определено в различных плоскостях современного научного поиска, в структуре которого необходимо определить понятие «здоровье», полидетерминантность которого объективна и в выделенном направлении поиска гарантирует педагогу как носителю ценностей и культуры научно обоснованный результат:

общепедагогическое направление

- здоровье представляет собой конструкт общекультурного, общепедагогического, общеучебного генеза (здоровье как механизм самоорганизации качества развития личности и общества в целом определяет способ, средство, метод, тип, вид, условия, технологии и пр. развития);

профессионально-педагогическое

- здоровье представляет собой эталон сопоставления и соотнесения всех составных профессионализма личности (в модели культуры отношение к здоровью определяется спецификой развития личности, общества, средств производства и производственных отношений);

физкультурно-оздоровительное

- здоровье представляет собой смысл всех организуемых преобразований, в традиционном понимании посредством физических нагрузок (упражнения) обеспечивается повышение выносливости, силы, быстроты реакции и прочих составных физического развития, тем самым гарантируется в качественном решении задач оздоровления повышение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам развития в социальной и биологической средах;

- здоровье представляет собой продукт развития триединого сосуществования в антропосреде, развития личности в модели «тело – душа – разум» (например, восточные единоборства);

психолого-социальное

- здоровье является продуктом развития личности в модели социальных и полисубъектных отношений, определяется устойчивостью установления связей в антропосреде, возможностью качественного решения задач, быстрой адаптации, включенности во все происходящие изменения и получение определенного позитивного результата от происходящих изменений, визуализируемых в конструктах и контексте гуманизма и толерантности;

философско-гносеологическое

- здоровье – матрица всех происходящих в антропосреде изменений, определяющих условия, способы, формы, модели и практику развития, определяемого в различных видах, конструктах, способах и возможных проекциях на определенное наукой поле интересов и способов, ресурсов самосохранения как единицы антропосреды (ноосферы) и пр.

Итак, здоровье – ресурс антропологически обусловленных способов

визуализации всех происходящих научно обоснованных результатов, гарантирующий соблюдение основ развития в живой материи в той форме и качествах, которые изначально подразумевалась в организме, включенном в систему отношений и условий самоорганизации, взаимодействия, самоактуализации, развития, сотрудничества и прочих педагогически обусловленных процессов.

Выделенные модели необходимости формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в конструктах определения понятия «здоровье» определяет в дальнейших работах основные положения педагогической методологии, гарантирующей в системном выборе условий и процедур акмеверификации научного познания, а также объективности, достоверности и сопоставления результатов научно-педагогического труда определённый уровень устойчивости и результативности получаемых результатов, трудов и ресурсов самоорганизации и самосохранения.

Список использованной литературы:

1. Батраков А.Л., Федорова В.В., Дьячков В.А. Некоторые аспекты детерминации основ здоровьесберегающей педагогики // Наука, технологии и инновации в современном мире : матер. МНПК. Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. С.15-17.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Викторов Д.В., Мельникова О.В. Здоровьесбережение и анализ факторов риска студентов // Человек. Спорт. Медицина. 2012. № 8 (267). С. 9-11.
6. Варинов В. В., Чеснова Е. Л., Козырева О. А. Влияние различных способов организации нагрузок на физическую подготовленность студенток, занимающихся аэробикой // European Social Science Journal. 2011. №8. С.172-178.
7. Белокрылова Е. А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени : сб. ст. МНПК.: в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.94-96.
8. Грецкая К. С., Платоненко А. И., Похоруков О. Ю. Подготовка будущего педагога по физической культуре к реализации идеи здоровьесбережения как социально-педагогическая проблема // Тенденции развития психологии и педагогики : сб. ст. МНПК. (Уфа, 20 сент. 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С.11-13.
9. Ефимова В.М. К вопросу о конативном компоненте подготовки учителей к здоровьесберегающей деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 46-5. С. 63-71.
10. Леван Т.Н. Дополнительное профессиональное образование педагогов в области здоровьесбережения: проблемы и решения // Инновации в науке. 2012. № 11-2. С. 42-52.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019