

УДК 377, 378.1

Некоторые функции формирования здоровьесберегающей деятельности
обучающегося технического университета

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный
индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ
«СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский
государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены функции формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета; описаны основы детерминации и выявления функций формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

Ключевые слова: функции формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося, модель, здоровьесбережение.

Функции формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося в детерминации и реализации – одно из важных направлений педагогического поиска.

В структуре детерминации моделей и форм представления совокупности функций формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося в структуре занятий физической культурой можно выделить совокупность работ [1-21], определяющих наше внимание на классическом определении направлений организации формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося в конструктах и способах повышения описываемого качества через занятия физической культурой и спортом.

Выделим и поясним некоторые функции формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета

средствами физической культуры:

- воспитательная функция: определяет возможности построения внутреннего мира личности в модели современных представлений о способах решения задач развития личности и формирования активного выбора в решении задач акмеверификации персонифицированных условий и качества достижений, определяющих все изменения внутреннего и внешнего генеза (здоровье является сформированной потребностью личностью и продуктом всех принимаемых личностью решений);

- образовательная функция: определяет составным элементом формирование научной картины мира и совокупности компетенций, направляющих личность к высшим точкам самопознания и самореализации, гарантирует персонифицированную успешность в продуктивном поиске условий и технологий самореализации и самосохранения (здоровье представляет собой одним из продуктов развития общества и является конструктом построения современного образования, т.е. «образование в интересах человека и государства»);

- функция социализации: определяет способность оптимизации условия развития личности в структуре социальных отношений, гарантирует позитивное индицирование социальных ценностей и гуманистической основы построения образования и профессионально-трудовых отношений (здоровье – продукт эволюции ценности и механизма самосохранения идеи гуманизма и социального развития личности);

- функция адаптации: определяет возможность приспособления личности и общества к различным изменениям (здоровье – механизм приспособления к различным изменениям и способ самосохранения в различных условиях выживания);

- функция самоопределения: определяет особенности развития личности в поле смыслов и ценностей социального, образовательного и профессионально-трудового выбора и условия самоактуализации (здоровье – необходимое условие для продвижения по социальному, образовательному,

профессионально-трудовому полю взаимоотношений и карьерной лестнице);

- организационно-деятельностная функция: определяет условия развития личности и общества в системе приоритетов и норм, обуславливающих самоорганизацию и самосохранение антропосреды (здоровье – модель осуществления системной самоорганизации антропосреды или ноосферы);

- функция мотивации: определяет через стремление личности к различным направлениям продуктивного поиска возможность достижения цели наиболее верным, оптимальным или доступным способом, ресурсы и продукты решений определяются через соответствие развития личности, общества и сформированных приоритетов выбора личности и общества (здоровье – мотив самосохранения и жизнеспособности личности и общества в целом);

- функция фасилитации: определяет упрощение дидактического материала в соответствии с условиями развития «хочу, могу, надо, есть» и конкретной привязкой к пространственно-временным ограничениям и возможностям (здоровье – способ самоорганизации и взаимопомощи в антропосистеме или ноосфере);

- конструктивно-деловая функция: определяет особенности построения модели развития личности в решении задач деятельности, все конструктивные формы выбора и принятия стратегических, тактических, ситуативных решений являются следствием развития личности и общества в целом (здоровье – функция и продукт креативности личности и общества);

- диалектическая функция: определяет условия и модели развития личности и общества в целом (здоровье – продукт диалектического решения всех определяемых и решаемых противоречий);

- функция синергии: определяет условия и способы, формы и принципы, методы и методики, технологии и конструкторы самоорганизации системы социально обусловленных явлений и процессов, продуктов и форм развития и представления материи (здоровье – конструктор самоорганизации основ самосохранения и самовывживания личности и общества) и пр.

Список использованной литературы:

1. Бурдин А.С., Ерохин Е.Н., Завьялова Я.Е. Продуктивность и преемственность самореализации девушек, занимающихся регби // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/43014>
2. Дерксен Л.А., Ермилин В.В., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и саморазвития мальчиков-подростков, занимающихся регби // Педагогическое мастерство: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Москва, февраль 2014 г.). М. : Буки-Веди, 2014. С. 162-165.
3. Дерксен Л.А., Козырева О.А., Завьялова Я.Е. Система принципов управления обучающимися, занимающимися регби, как основа педагогического взаимодействия // Проблемы и перспективы развития образования: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 151-153.
4. Ерохин Е.Н., Бокова Е.В., Криулькин И.В. Особенности организации педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися регби // Актуальные проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 24 января 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.168-169.
5. Ерохин Е.Н., Козырева О.А. Идеи здоровьесберегающей педагогики в формировании потребностей и результатов в наивысших достижениях в регби // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 360-362.
6. Завьялова Я.Е., Морозова А.Е. Специфика моделирования профессионально-педагогических кейсов будущими тренерами по регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.200-202.
7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в

профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-5 (49). С.11-20.
10. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
11. Леванова Е.А. Здоровьесбережение как системообразующий фактор личностного развития педагога высшей школы // Перспективы науки. 2012. № 5 (32). С. 285-287.
12. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174.
13. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190.
14. Перминова Н. А. Основы здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуры // Современные концепции развития науки: сб. ст. МНПК. (Казань, 20 авг. 2016 г.): в 2-х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016.С.133-135.
15. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
17. Шалунов Н.В., Ермилин В.В., Козырева О.А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С.749-752.
18. Шекуров Е., Соловьева Е.В. Педагогическая деятельность в конструктах учебно-тренировочного процесса в регби // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2016/07/15821>
19. Шутюк Л.Н. Здоровье студентов как социально-педагогическая задача вузовского образования // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 11 (106). С. 407-413.
20. Щербаков Е.Ю. Основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.198-200.
21. Югова Е.А. Технологии оценки сформированности здоровьесберегающей компетентности студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 12 (82). С. 206-211.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019