

УДК 377, 378.1

Повышение качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета как социально-профессиональная проблема

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ «СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены проблемы и модели повышения качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, выделены нюансы постановки составных исследуемых способов самоорганизации качества реализуемой деятельности в контексте детерминации социально-профессиональных основ визуализации проблем теории и практики профессиональной педагогики.

Ключевые слова: проблемы, модель, здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета.

Improving the quality of the formation of health-saving activities of a student at a technical university as a socio-professional problem

Komyakov Oleg Sergeevich, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

Zavyalova Yanina Evgenievna, Deputy Director for Sports, IASB "SSHOR Rugby" Burevestnik", Novokuznetsk

Erokhina Natalya Nikiforovna, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

Annotation. The article identifies the problems and models for improving the quality of the formation of the health-saving activities of a student at a technical university, highlights the nuances of setting up the composite methods of self-organization of the

quality of activities under study in the context of determining the socio-professional foundations for visualizing the problems of the theory and practice of professional pedagogy.

Keywords: problems, model, health-saving activity of a student at a technical university.

Повышение качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета представляет собой интерес, основы которого в педагогике нами будут рассмотрены в двух плоскостях детерминации, описания и решения социально-профессиональных проблем, решение которых предопределяет успешность развития личности и самоорганизацию качества гуманизации образования и профессионально-трудовых отношений.

В такой практике мы выделим направление «общепедагогическое» и направление «профессионально-педагогическое», гарантирующее нам построение конструкторов и системы выделяемых и решаемых общих, частно-предметных и специальных проблем формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

В основу практики выявления и оптимизации основ формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета заложим работы [1-10], определяющие через научно-педагогические [1, 2, 3, 9], частно-предметные [5, 6, 7, 8], специальные [4, 10] основы и модели построения теоретико-эмпирического материала основные принципы и условия научного познания, систематизации и теоретизации научно-педагогического материала.

Повышение качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета будет определяться в большем качестве, если будут выделены, обоснованы и решены следующие проблемы: общепедагогический аспект детерминации

- определена через единство общеучебного, общекультурного,

общепедагогического конструктов и способов построения теории педагогики
возможность оптимизации всех звеньев мониторинга и рефлексии личности,
включенной в целостный педагогический процесс;

- выделены педагогические условия построения основ формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, определяющие в модели обще педагогики универсальное знание, распространяемое на все учебные предметы и дисциплины;

- разработана уровневая модель общепедагогического типа, определяющая общую практику использования основ научной педагогики в решении задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;

- разработана и будет использоваться технология формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета и программно-педагогическое сопровождение общепедагогической практики решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

профессионально-педагогический аспект детерминации

- выделены тенденции, факторы, принципы, модели формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в конструктах реализуемой обучающимся будущей профессиональной деятельности;

- детерминированы педагогические конструкты и конструкторы построения основ формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета как способ и условие самосохранения и эволюции идей профессиональной педагогики;

- определены возможности физической культуры для развития личности обучающегося в иерархии ценностей и компетенций, профессионально-трудовых функций и моделей формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;

- определена целостная концепция моделей формирования

здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета как способ и продукт оптимизации качества педагогической деятельности в системе непрерывного образования.

Выделенные составные проблемы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета представляю собой составные части определяемой и доказываемой гипотезы исследования, составная основа которой определяет успешность и объективность, достоверность и надежность результатов получаемой практики запрограммированным условием качества педагогической деятельности.

Проблема исследования может быть в дальнейших работах переложена на язык математической статистики и определена в нулевой и альтернативной форме построения гипотезы исследования, основы которой визуально и научно раскрывают направленность работы на достижение высоких результатов научного исследования и организуемой педагогом педагогической деятельности.

Для практики акмеверификации качества детерминированных составных гипотезы исследования необходимо будет определить достаточную выборку обучающихся, включённых в эксперимент по измерению качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического, а также надлежащее использование педагогом методов непараметрической статистики.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для

пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Лямкина Т.М. Особенности мотивационной сферы педагогов, готовых к здоровьесберегающей деятельности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9-5. С. 88-92.
5. Камалов Н.В. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. МНПК. (Волгоград, 5 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.205-207.
6. Кобзев М.В., Гаврилова Г.Т., Суханова М.А. Здоровьесбережение - как важная составляющая в современном образовательном пространстве // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №48. С.6-10.
7. Корнийчук К.С. Теоретизация и оптимизация в модели здоровьесберегающей подготовки обучающегося // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. ст. МНПК. (Екатеринбург, 23 дек. 2017 г.).Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.144-146.
8. Леванова Е.А. Здоровьесбережение как системообразующий фактор личностного развития педагога высшей школы // Перспективы науки. 2012. № 5 (32). С. 285-287.
9. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
10. Торопова Н.А. Здоровьесбережение как процесс системы менеджмента качества вуза // Казанская наука. 2012. № 4. С. 149-153.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019