

УДК 377, 378.1

Факторы, механизмы и конструкты формирования здоровьесберегающей  
деятельности обучающегося технического университета

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный  
индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ  
«СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский  
государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены общие понятия, непосредственно  
связанные с детерминацией и выявлением факторов, механизмов и конструктов  
формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического  
университета, включенного в систему образовательных и будущих  
профессиональных отношений, основы которых формируются и измеряются в  
производственных практиках, курсовых и дипломных проектах.

Ключевые слова: факторы формирования здоровьесберегающей  
деятельности обучающегося, механизмы формирования здоровьесберегающей  
деятельности обучающегося, конструкты формирования здоровьесберегающей  
деятельности обучающегося технического университета.

Factors, mechanisms and constructs of formation of health saving activity of the  
studying technical university

Komyakov Oleg Sergeyevich, senior teacher, Siberian state industrial university,  
Novokuznetsk

Zavyalova Yanina Evgenyevna, the deputy director for sport, MAFSU "SShOR on  
rugby " Burevestnik", Novokuznetsk

Yerokhina Natalya Nikiforovna, senior teacher, Siberian state industrial university,  
Novokuznetsk

Summary. In article the general concepts which are directly connected with  
determination and identification of factors, mechanisms and constructs of formation

of health saving activity of the studying technical university included in the system of educational and future professional relations which bases are formed and measured in a work practice, academic year and degree projects are defined.

Keywords: factors of formation of health saving activity of the student, mechanisms of formation of health saving activity of the student, constructs of formation of health saving activity of the studying technical university.

Факторы, механизмы и конструкты формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – составные элементы изучаемой в теории и практике здоровьесберегающей деятельности модели научного поиска и научного исследования, специфика которого в работе будет определяться через признание основ педагогического моделирования идей продуцирования инновационных ресурсов [1, 2, 3], акмеверификацию качества поставленной проблемы, примерами решения которой могут быть работы [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Определим понятия «факторы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета», «механизмы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета», «конструкты формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета» в структуре общепедагогического поиска и научно-педагогического проектирования и моделирования основ педагогической деятельности.

Факторы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося – это то, что определяет качественное решение задач здоровьесберегающей деятельности обучающегося, предрасполагает педагогическую систему к оптимизации ее звеньев и цепей самодетерминации и мониторинга, самоконтроля и самопрезентации, конкурентоспособности и жизнеспособности в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах выявления и детализации всех педагогических условий повышения качества педагогической

деятельности в целом.

Факторы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – составные успешной деятельности личности и ресурсы генерации целостных решений личности, раскрывающие направленность личности к определенным стереотипам или алгоритмам, гарантирующим в модели формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета высокие персонифицированные результаты.

Механизмы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося – обусловленные способы повышения качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося, ситуативно срабатывающие в определенной последовательности, соотношении различных выполняемых упражнений и процедур, в единстве составляющих единый педагогический процесс, характеризующий целостность и устойчивость развития, гибкость и объективность результатов, функциональность и мобильность реализуемой в ходе деятельности практики формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося.

Механизмы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – обусловленные способы повышения качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, ситуативно срабатывающие в определенной последовательности, соотношении различных выполняемых упражнений и процедур, практикумов и практик, выполнения творческих проектов и ГРАНТ-ов, раскрывающих особенности и предрасположенность личности к различным типам профессионально востребованных видов деятельности, определяемых и определяющих в единстве целостность и устойчивость развития, гибкость и объективность результатов деятельности, функциональность и мобильность реализуемой в ходе деятельности практики формирования личности в контексте здоровьесберегающей деятельности обучающегося, выполняющего в системе

непрерывного образования определенные роли и получающего в нем надлежащего качества и уровня способы персонифицированного решения детерминируемых задач и реализуемых трудовых функций.

Конструкты формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося – совокупность средств формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося, определяющая в алгоритмическом и конгруэнтном решении задач возможность самоанализа и самокоррекции, оптимизации и модификации всех звеньев осуществляемой в рамках профессионально-трудовых функций работы.

Конструкты формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – совокупность средств формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, определяющая в алгоритмическом, конгруэнтном, продуктивном, унифицированном, персонифицированном и адаптивном вариантах решения задач возможность самоанализа и самокоррекции, оптимизации и модификации, модернизации и реконструкции всех звеньев осуществляемой в рамках профессионально-трудовых функций работы, гарантирующей личности высокие результаты качества осуществления планов и распространения опыта решения противоречий и проблем в частно-предметных моделях, в систематизирующих выполняемую деятельность трудах научного знания, в научно-техническом творчестве (патенты, изобретения, модели технических средств и пр.).

#### **Список использованной литературы:**

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
4. Корытько Н.А., Марчук С.А. Содержание и структура здоровьесберегающей компетенции студентов железнодорожного вуза // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 2. С. 187-190.
5. Левакина Г.Р. Теоретико-методическая основа развития здоровьесберегающей культуры будущих учителей в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 9-1. С. 203-206.
6. Намикос Н. В. Возможности детерминации и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики // Символ науки. 2016. № 6-2. С.187-188.
7. Острикова Е.А., Мацко А.И. Организация здоровьесберегающего процесса в условиях вуза // Глобальный научный потенциал. 2017. № 3. С.27-30.
8. Марчук С.А. Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов железнодорожного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-1. С. 161-165.
9. Мысина Г.А. Здоровьесберегающая деятельность студентов в рамках образовательно-воспитательной среды вуза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 2. С. 16-22.
10. Ренчинова С.Е. Информационная культура и здоровьесбережение студентов // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2013. № 2 (5). С. 98-99.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019