

УДК 377, 378.1

Понятие «закономерность формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета» в современной педагогике

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ «СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье введено понятие «закономерность формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета», определяющее в современной педагогике возможность повышения качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

Ключевые слова: модель, закономерность, здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета, здоровье, физическая культура.

The concept of "the regularity of the formation of health-saving activities of a student at a technical university" in modern pedagogy

Komyakov Oleg Sergeevich, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

Zavyalova Yanina Evgenievna, Deputy Director for Sports, IASB "SSHOR Rugby" Burevestnik", Novokuznetsk

Erokhina Natalya Nikiforovna, Senior Lecturer, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

Annotation. The concept of "the regularity of the formation of the health-saving activity of a student of a technical university" is introduced in the article, which determines in modern pedagogy the possibility of improving the quality of solving the problems of forming a health-saving activity of a student of a technical university.

Keywords: model, regularity, health-saving activity of a student at a technical university, health, physical education.

Теория и практика современного образования [1-10] определяют необходимость исследования закономерностей педагогически верифицируемых и корректируемых явлений и процессов, системность научного поиска в таком выборе гарантирует успешное построение основ педагогической деятельности на макроуровневом (уровень государства, международных объединений и систем интеграции непрерывного образования, уровень определенного свободного образовательного пространства, определенного профессионального направления, например, «Интернет-образование», и пр.), мезоуровневом (уровень регионального, городского построения решения или реализуемого конструкта, уровень определенной образовательной организации), микроуровневом позиционировании основ и возможностей реализации современных требований к организации педагогической деятельности (полисубъектных и микрогрупповых способов решения задач).

Закономерность формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – однонаправленная (одномерная) возможность учета основ и практики формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, раскрывающей точность и научность построения общей и частной особенности реализации идеи здоровьесберегающей деятельности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Выделим некоторые закономерности формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, определив четыре уровневых составных формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета (гуманистическая, культурологическая, компетентностная, функционально-трудовая) в качестве конструктов детерминируемых решений и механизмов самоорганизации

качества определяемых и реализуемых моделей.

Закономерности формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета (Комяков О. С., 2019):

- единство физического, интеллектуального, морально-нравственного, духовного, социального, профессионального здоровья;
- единство видов и моделей организации здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;
- единство гуманистической, культурологической, компетентностной и функционально-трудовой баз формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;
- единство средств, методов и приемов формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;
- социальная и профессиональная обусловленность развития обучающегося в модели непрерывного образования, гарантирующего личность возможность персонификации, оптимизации и индивидуализации выбора траектории развития и модели/уровня получения образования;
- соответствие гуманистической базы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета уровню адаптации личности к условиям социальной среды и профессионально-трудовых отношений;
- соответствие культурологической базы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета уровню акмеверификации развития и самореализации личности;
- соответствие компетентностной базы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета уровню становления профессионализма и мастерства;
- соответствие функционально-трудовой базы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета уровню инноваций и изобретений;
- социальное и профессиональное развитие личности определяется в

уровневой модели с учетом развития личности и антропосреды, гарантирует в использовании гуманизацию и технологичность получения образовательных и профессионально-трудовых результатов;

- формирование целостной личности осуществляется эффективнее в системе учета нормального распределения способностей и здоровья, опоры на положительное в личности, учета всех составных моделей социализации и самореализации личности через труд, спорт, игру и пр.

- повышение качества продуктов деятельности обучающегося технического университета за счет формирования потребности в здоровьесберегающей деятельности и пр.

В таком понимании закономерности формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета могут быть определены в принципы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета и в будущих работах определять систему принципов формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

Список использованной литературы:

1. Москалева А.С. Концептуальные основы формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности у студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 3. С. 135-141.
2. Обухова К.А. Подготовка будущих педагогов на основе здоровьесберегающего образования // Совр. наукоемкие технологии. 2015. № 12-2. С.355-357.
3. Мадьяров А.Р. О некоторых направлениях реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза // Вестник НЦБЖД. 2011. № 3-9. С. 45-50.
4. Панчук Н.С. Педагогическое моделирование формирования осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности студентов вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 127-131.
5. Третьякова Н.В. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций // СПЖ.

2015.№3.С.171-176.

6. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующее образование в тезисах и дефинициях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. № 6. С. 54-61.
7. Палаткин И.В., Айзман Р.И., Шмырева Н.А. Организационные аспекты физкультурно-оздоровительной работы со студентами вуза // Journal of Siberian Medical Sciences. 2014. № 4. С. 3.
8. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
10. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019