

УДК 377, 378.1

Функции, задачи и условия формирования здоровьесберегающей деятельности
обучающегося технического университета

Комяков Олег Сергеевич, старший преподаватель, Сибирский государственный
индустриальный университет, г. Новокузнецк

Завьялова Янина Евгеньевна, заместитель директора по спорту, МАФСУ
«СШОР по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

Ерохина Наталья Никифоровна, старший преподаватель, Сибирский
государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены возможности выявления и реализации функций, задач и условий формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой. Приведены примеры детерминации и визуализации основ и результатов построения функций, задач и условий формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: функции, задачи, условия, формирование здоровьесберегающей деятельности обучающегося, физическая культура.

Функции, задачи и условия формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – это объективные модели организации и оптимизации качества педагогической деятельности в структуре исследования или формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

Уточним понятия и модели детерминируемых функций, задач и условий формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой, определив работы [1-18] в качестве средств и ресурсов фасилитации поставленной задачи и реализуемой

модели научно-педагогического поиска.

Функции формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой – совокупность моделей-детерминант, определяющих целостность развития личности через единство реализуемых на практике положений и направлений деятельности.

Одной из распространенных форм представления функций в современной педагогике является форма соответствия всех педагогически обусловленных явлений совокупности реализуемых категориальных процессов или единиц, определяемых в данном конструкте через понятие «функция».

Например, категория педагогики «воспитание» – соответствие функциональному ряду – «воспитательная функция», категория «образование» – соответствие «образовательная функция» и пр.

Задачи формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой – составные части цели формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой, определяемые в последовательности достижения или реализации.

Определим некоторые задачи формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой:

1) определение проблем современной культуры и социально-образовательной работы, непосредственно связанных с качеством формирования основ здорового образа жизни;

2) выявление всевозможных средств, методов и упражнений, определяющих через физическую культуру практику формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;

3) повышение качества педагогической деятельности, оптимизация методов, способов развития и самочувствия личности в модели занятий

физической культурой;

4) разработка новых (наиболее целесообразных, в частном случае универсальных, с другой стороны – персонифицированных) моделей и технологий формирования и развития личности в структуре занятий физической культурой, обеспечивающих качественное построение основ формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета;

5) апробация и уточнение эффективных моделей и технологий формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой, гарантирующих разработку концепции развития личности как целостной системы и продукта эволюции гуманизма и здоровьесбережения;

6) реализация идей формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой через оптимально (персонифицировано) разрабатываемое и реализуемое программно-педагогическое сопровождение изучения курса «Физическая культура».

Условия формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой – система обусловленных связей и конструкторов, гарантирующих в соблюдении высокие результаты формирования основ здорового образа жизни, в частном случае определяет качество формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой.

Одной из форм визуализации условий качественного формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в структуре организации занятий физической культурой может быть система принципов организации занятий физической культурой для обучающихся технического университета.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина Л.Б. Формирование здорового образа жизни студентов в условиях современного вуза: практико-ориентированный аспект // Здоровьесберегающее образование. 2014. № 2 (38). С. 78-82.
2. Артамонова Е. И., Козырева О. А. Особенности полисистемного подхода в формировании культуры самостоятельной работы педагога // Вестник Рязанского государственного ун-та им. С. А. Есенина. 2011. № 4 (33). С.11-19.
3. Богдан Н.В. Здоровьесбережение в достижении качества образования в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 1 (134). С. 66-70.
4. Бокова Е.В., Криулькин И.В., Завьялова Я.Е. Профессионально-педагогический кейс тренера по регби как ресурс историко-статистических данных // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 января 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.193-194.
5. Дерксен Л.А., Козырева О.А., Завьялова Я.Е. Система принципов управления обучающимися, занимающимися регби, как основа педагогического взаимодействия // Проблемы и перспективы развития образования: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 151-153.
6. Завьялова Я.Е., Морозова А.Е. Специфика моделирования профессионально-педагогических кейсов будущими тренерами по регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.200-202.
7. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.
8. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа

и контрольно-измерительные материалы : курс занятий. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–270–0.

9. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
10. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
11. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
12. Коновалов С.В., Завьялова Я.Е., Малышева В.О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5-5 (49). С.11-20.
13. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
14. Лапин И.А., Ерохин Е.Н., Козырева О.А. Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №5 (52). С. 733-736.
15. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
16. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

17. Шекуров Е., Соловьева Е.В. Педагогическая деятельность в конструктах учебно-тренировочного процесса в регби // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2016/07/15821>
18. Щербаков Е.Ю. Основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.198-200.

© О.С. Комяков, Я.Е. Завьялова, Н.Н. Ерохина, 2019