

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного
российского общества:
достижения, проблемы, перспективы:**

сборник научных трудов

**Новокузнецк
2019**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – 232с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>И.В. Шимлина</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	7
<i>А.А. Аксенова</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
<i>Б.С. Александрова</i> АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА	19
<i>О.А. Андриянова</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	24
<i>Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ» СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	26
<i>Е.Ю. Антоновская</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	32
<i>Н.А. Антоновский</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПОСЕЛКОВОЙ ШКОЛЫ	35
<i>Е.В. Ашихмина</i> ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»	38
<i>О.П. Бабицкая</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ	42
<i>Н.А. Бардакова</i> ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ СЕМЬЯМ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»	45
<i>Г.Н. Басос</i> ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»	48
<i>Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	51
<i>С.Н. Васильев, Н.И. Спиглазова, И.Н. Филинберг</i> К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	55
<i>Е.М. Головач, Е.Р. Сидорова</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ	61
<i>О.С. Гаганова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО «ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ» ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ РАССТАВАНИЯ	63
<i>А.С. Гасай, И.Г. Москалионова</i> РОЛЬ ЗНАНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	67
<i>М.В. Герасимова</i> РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	71
<i>Т.Г. Глушкова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ	74

С.Н. Васильев, Н.И. Спиглазова, И.Н. Филлинберг

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

¹*МКОУ «Специальная школа №20»,*

²*МБОУ «Лицей №34»,*

³*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

В статье отражен практический психолого-педагогический опыт работы с детьми, имеющими различные нарушения интеллектуальной, поведенческой, личностной и эмоционально-волевой сферы. Работа авторов по развитию пространственного мышления младших школьников была отмечена дипломом победителя Национальной премии в области образования как «Лучший инновационный проект – 2018» и награждена Золотой медалью «Элита российского образования» (г. Москва).

Реализация человеком своей сущности невозможна без ориентации в мире, адекватного знания о нем. Познание – сложный, противоречивый диалектический процесс постепенного воспроизведения в сознании, в совокупности образов и понятий, сущности вещей и процессов, включая самого человека и жизнь общества. Оно возникает, функционирует, совершенствуется в процессе активной практической деятельности человека. Познавательные процессы в рамках деятельности выполняют роль инструментов познания окружающего мира. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья познание является важнейшим фактором развития и адаптации к окружающей среде.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психологических процессов, формируется жизненный ресурс ребенка – становление его социальности, освоение общественных отношений, обогащение мира восприятия и развития личностных качеств.

Наш мир является пространственно-организованным, и пространственные представления и понятия помогают нам жить в этом мире, так как отражают объективно существующие в природе пространственные отношения. Недостаточная или неточная сформированность представлений у ребенка влияет на уровень его интеллектуального развития.

Актуальность развития пространственного мышления детей заключается в том, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом.

Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. Это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. С помощью мышления человек формирует знания о мире не путем непосредственных впечатлений,

но опосредованно, на основе уже имеющихся данных чувственного опыта, согласно законам и принципам определенного языка, в рамках той или иной языковой модели.

Одно из основных положений отечественных психологов о мышлении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) состоит в том, что мышление является процессом овладения системой общественно-исторически выработанных операций и знаний [2, 6].

В отечественной психологии проблема мышления развивалась в рамках психологической теории деятельности. Разработка этой проблемы связана с именами А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева и др.

С позиций психологической теории деятельности мышление понимается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности.

Деятельностная теория мышления способствовала решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей. На ее основе были построены известные теории обучения и развития, среди которых теории П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Положение о том, что психическая деятельность формируется из внешней, наиболее последовательно развито А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным.

А.Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существуют аналогии. Внутренняя мыслительная деятельность является не только производной от внешней практической, но и имеет принципиально то же самое строение. Мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности. А.Н. Леонтьев ставит искусство на верхнюю ступень в восходящем ряду видов деятельности, изучаемых психологией (Леонтьев А.Н., 2004). Высшая форма – значит и наиболее сложная [5].

В работах П.Я. Гальперина указывается, что всякий процесс усвоения начинается с конкретного действия с предметами. В дальнейшем операция утрачивает характер внешнего действия с предметами и производится во внешней речи, а потом "про себя", "в уме". Благодаря этому она абстрагируется от конкретных предметных условий и приобретает более обобщенный характер. Происходит, по выражению автора, специфическое сокращение процесса, его автоматизация и переход в динамический стереотип [2].

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимает слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, в современной психологии выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Эти виды мышления выделяются еще и на основании особенностей задач – практических и теоретических.

Каждый из видов мышления отличается ведущим действием: в наглядно-действенном мышлении – это предметные действия, в наглядно-

образом – действия-представления, в словесно-логическом – умственные действия.

Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда имеют в виду, как протекают у человека эти мыслительные операции.

Пространственное мышление, отмечает И.С. Якиманская, представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей [7]. Основной структурной единицей пространственного мышления является образ, отражающий все пространственные особенности воспринимаемого объекта (форма, величина, соотношение элементов на плоскости и в пространстве) [3,4].

Создание нового образа является актом процесса пространственного мышления человека. Поток таких образов составляет суть процесса пространственного мышления.

Оперирование пространственными образами в видимом или воображаемом пространстве (на плоскости) является отличительной чертой пространственного мышления от других форм мышления, где выделение пространственных характеристик не является центральным местом. Базой для развития пространственного мышления являются пространственные представления, которые отражают соотношение и свойства реальных предметов в трехмерном пространстве. Пространственные представления – это образы памяти или образы воображения, в которых представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоположение составляющих его частей, расположение его на плоскости или в пространстве [1].

Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный процесс в целом приобретает специфический характер.

Пространственные понятия и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, таким как восприятие, внимание, память, воображение при обязательном участии речи.

Как показывает практика, особенно эффективна работа по развитию пространственного мышления детей с ОВЗ, проводимая средствами художественной деятельности.

Изобразительная деятельность развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с

работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Возраст младшего школьника является наиболее благоприятным для развития пространственного мышления, поскольку одна из психологических особенностей детей этого возраста – преобладание наглядно-образного мышления, и именно образ как основная оперативная единица пространственных представлений используется в изобразительной деятельности на всех этапах обучения.

Для полноценного развития пространственного мышления ребенка необходимо наличие у него определенного запаса представлений об окружающей действительности. Однако обогащение чувственного опыта ребенка не является единственным условием и способом развития пространственного мышления.

В практике школьного обучения накопление представлений об окружающей действительности (структурный компонент) не учитывает специфику пространственного мышления: реорганизацию, изменение, переконструирование представлений, то есть комбинаторный характер его деятельности (операциональный компонент).

Предлагаемые нами приемы и способы переструктурирования имеющихся представлений, то есть одновременное развитие и структурных, и операциональных компонентов пространственного мышления, могут обеспечить полноценное формирование и функционирование данного процесса.

Известно, что пространственные представления являются тем базисом, на котором развиваются многие высшие психические функции. Следует, однако, отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев не в состоянии удерживать в памяти изобразительную функцию графических построений и соотносить их с реальным предметом.

Неадекватность пространственных представлений приводит к существенным сложностям не только в осуществлении целенаправленных координированных движений, в оценке расстояния, пространственно различительных признаков букв, в решении конструктивных задач, но и в понимании разрядного строения числа, счетных операций, отношений сравнения, сложных логико-грамматических конструкций языка.

Действия, отражающие понимание детьми пространственных отношений, выполняются как по словесному указанию, так и по образцу на парте, школьной доске, наборном полотне, листе бумаги.

Объясняя расположение одного предмета (детали, шаблона, формы) по отношению к другим, дети должны пользоваться соответствующими словами:

- вверху – внизу, слева – справа, спереди – сзади;
- угол верхний, нижний, левый, правый;
- сторона правая, левая, верхняя, нижняя;
- середина квадрата, прямоугольника, круга;

– друг за другом, между, напротив, в одном ряду, один над (под) другим.

Действуя с конкретными предметами, дети осваивают основные математические понятия, равенства – неравенства, отношения больше – меньше, учатся считать предметы (шаблоны, детали), различные по цвету, форме и величине, обозначать их соответствующим числом, соотносить количество, число и цифру.

В активный словарь детей необходимо ввести все слова, выражающие приведенные выше понятия и отношения. Дети учатся составлять по вопросам или опорным словам рассказы из двух-трех предложений о собственной практической деятельности и по наблюдениям. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями, должен освоить основные графические умения.

В качестве важнейших факторов формирования и совершенствования пространства и пространственных представлений, как отмечают Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, выступают манипулятивные предметные действия, моделирование пространственных свойств и отношений, овладение техниками измерения и практического построения [1].

Манипулятивное конструирование – создание композиций на плоскости и в объеме из отдельных модульных элементов с помощью манипуляций (движений рук) этими элементами (шаблонами, модулями, деталями). Конструктивное творчество представляет собой сложный комплекс умственных и практических действий. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия. Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определенной логике.

В процессе манипулятивных действий с шаблонами (детальями-формами) у детей формируется взаимодействие в системе «глаз – рука», развивается произвольность движений; словесная регуляция объяснительно – сопровождающей речи; происходит развитие элементарной самооценки.

Конструирование можно выполнять по разным вариантам:

– ребенок выполняет работу на слух, одновременно взрослый демонстрирует последовательность действий;

– ребенок выполняет работу по образцу;

– ребенок выполняет работу по модели (графическая схема, силуэт);

– ребенок самостоятельно выполняет работу по теме (по представлению);

– ребенок самостоятельно придумывает свое изделие по воображению.

Большое внимание уделяется обучению по образцу. Анализ образца начинается с целостного восприятия объекта (предмета, персонажа, игрушки). Выделение основных частей в модели-образце желательно производить в той последовательности, которая соответствует очередности исполнительских операций, обращая внимание на детали, лучше делать это

эмоционально, заинтересованно. При этом дети учатся выделять пространственное положение различных деталей (шаблонов, модулей).

Особенно эффективно в обучении плоскостному конструированию (моделированию) использование приемов подкладывания ребенком взятых в руки деталей к элементам (деталям, шаблонам, формам) образца и накладывания на уже готовый образец.

При специальной организации методов обучения детям с ограниченными возможностями здоровья оказываются доступными действия с предметами. В дальнейшем действия становятся обобщенными. Однако умения эти возникают у них лишь при особых психолого-педагогических условиях.

Условия положительной мотивации:

- наличие комфортных безопасных условий обучения;
- создание климата эмоционального благополучия, в котором ребенок бы испытывал уверенность в себе и внутреннее удовлетворение;
- создание атмосферы эмоциональной теплоты, эмпатии, заботы позволяет каждому ребенку пережить ситуацию успеха, порождает ощущение силы, компетенции, гордости от собственных возможностей: «Это я придумал!», «Это я сделал!», «Это у меня получилось!».

Систематический курс практических занятий должен носить деятельностный характер, построенный на межпредметной и внутривидовой интеграции и иметь коррекционно-развивающую направленность одновременного и поэтапного развития наглядно-образного мышления, связанного познавательной функцией, и формирование технических навыков средствами изобразительных технологий, при которых ребенок расширяет представление об окружающем мире. Таким образом осуществляется комплексный подход в решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач во внеурочной деятельности.

В основе всех используемых технологий лежат такие способы организации деятельности детей, которые обеспечивают им комфортные условия развития, учитывают их индивидуальные особенности и интересы:

- лично ориентированные технологии (в центре внимания личность ребенка, реализующего свои возможности);
- групповые технологии (организация совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания, взаимопомощи);
- технологии творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых);
- игровые (изо-терапия, сказкотерапия), способствующие овладению приемами межличностного общения, развивающие вербальные и невербальные средства коммуникации;
- Проблемно-поисковые методы, способствующие развитию мышления;

– упражнения с практическими видами деятельности (изобразительной деятельностью, конструированием), способствующие развитию мелкой моторики рук, глазодвижительной координации, комбинаторики.

Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и дифференцированно к ним подходить, приоритет отдается развитию ребенка, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья складывается на основе базовых общечеловеческих ценностей – любви, дружбы, взаимопомощи, сострадания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование в школе? [Текст] : Практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова – М., Аркти, 2005, – 288 с.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] / Б. В. Зейгарник – М., ЭКСМО, 2008. – 368 с.

3. Каплунович, И. Я. Психологические закономерности развития пространственного мышления [Текст] / И. Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 1999.– №1.

4. Каплунович, И. Я. Показатели развития пространственного мышления школьников [Текст] / И. Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 1981.– №5.

5. Леонтьев, А. А., Леонтьев, Д. А., Соколова, Е. Е., Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. А. Леонтьев и др. – М., Смысл, 2005. – 431с.

6. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Ф. Шалимов. – М., Академия, 2003. – 160 с.

7. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников [Текст] / И. С. Якиманская. – М., 1980.

УДК369.54:368.914

Е.М. Головач, Е.Р.Сидорова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

*МКУ Социально-Реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации освоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

актуальные проблемы для родителей).

Анализ всей коррекционно-образовательной деятельности позволяет сделать вывод: только в тесном контакте с родителями можно добиться положительной динамики в психоречевом развитии детей.

Четко организованное логопедическое сопровождение позволяет создать условия для образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, И. В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики [Текст] / И. В. Абрамова, К. А. Горькова // Современные наукоемкие технологии, 2016. – № 5-2. – С. 301-305.

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2010. – 192 с.