

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
И ОБРАЗОВАНИЕ

---

PHYSICAL CULTURE, HEALTH,  
AND EDUCATION

Ministry of Sports of the Russian Federation  
Department for Youth Policy, Physical Culture, Sports of the Tomsk region  
National Research Tomsk State University  
Faculty of Physical Education

**PHYSICAL CULTURE,  
HEALTH,  
AND EDUCATION**

**Proceedings of the XI International scientific-practical Conference  
dedicated to the memory of V.S. Pirussky,  
Tomsk, November 16, 2017**

*Edited by Professor V.G. Shilko*

Scientific & Technical Translations



PUBLISHING

Tomsk – 2017

Министерство спорта Российской Федерации  
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту Томской  
области  
ФГАОУ ВО “Национальный исследовательский Томский государственный  
университет”  
Факультет физической культуры

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы XI Международной научно-практической конферен-  
ции, посвященной памяти В.С. Пирусского,  
г. Томск, 16 ноября 2017 г.**

*Под редакцией профессора В.Г. Шилько*

Scientific & Technical Translation



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2017

УДК 796; 797; 798; 799

ББК 75

Ф50

**Физическая культура, здравоохранение и образование :**  
Ф 50 материалы XI Международной научно-практической кон-  
ференции, посвященной памяти В.С. Пирусского / под  
ред. проф. В.Г. Шилько. – Томск : СТТ, 2017. – 224 с.  
ISBN 978-5-93629-604-8

Специфические условия труда, континентальный климат, ограниченные возможности социальной инфраструктуры большинства регионов страны требуют значительной активизации деятельности ученых и практических работников сферы физической культуры и спорта, коренного качественного улучшения их работы, повышения эффективности организаторской, управленческой, медико-биологической и педагогической деятельности. Работы, представленные в сборнике, направлены на решение проблем организации физкультурно-оздоровительной работы с населением, физической культуры детей, подростков и студенческой молодежи, а также спорта, туризма, лечебной и адаптивной физической культуры.

Для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, тренеров, преподавателей и студентов факультетов и институтов физической культуры и спорта.

**УДК 796; 797; 798; 799**

*Редакционная коллегия:*

- Шилько В.Г.* – декан ФФК ТГУ, д.п.н., профессор,  
*Катилевич Л.В.* – зав. кафедрой спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФФК ТГУ, д.м.н., профессор,  
*Загревская А.И.* – зав. кафедрой гимнастики и спортивных игр ФФК ТГУ, д.п.н., доцент,  
*Загревский О.И.* – профессор кафедры гимнастики и спортивных игр ФФК ТГУ, д.п.н., профессор,  
*Дьякова Е.Ю.* – профессор кафедры спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФФК ТГУ, д.м.н., доцент,  
*Гусева Н.Л.* – доцент кафедры физического воспитания ФФК ТГУ, к.п.н.,  
*Ложкина М.Б.* – доцент кафедры спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФФК ТГУ, к.м.н.

*Материалы публикуются в авторской редакции,  
после технического редактирования в издательстве.*

ISBN 978-5-93629-604-8

© Авторы, 2017

© Оформление. СТТ™, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1

#### **Современные философские, исторические, социологические аспекты физической культуры и спорта в свете идей В.С. Пирусского**

Доктор Пирусский, здоровье и фехтование: динамика целей физических упражнений <i>Лобанов В.В.</i> .....	12
---	----

### Раздел 2

#### **Физическая культура детей и подростков**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в спортивной школе <i>Абрамов В.М., Афонина Л.Е.</i> .....	18
Влияние занятий каратэ на физическую подготовленность детей 6-7 лет <i>Аканеева Е.А., Беженцева Л.М.</i> .....	22
Формирование профессионально-ориентированных навыков обучающихся в условиях детско-юношеской спортивной школы <i>Афонина Л.Е., Беланова Е.С.</i> .....	25
Выявление врождённой и приобретённой спортивной одарённости обучающихся 6-8 лет на уроках физической культуры <i>Игнатов О.В.</i> .....	29
Спортивный отбор метателей диска на этапе начальной подготовки <i>Лунева Д.С., Иноземцева Е.С.</i> .....	34
Средства повышения точности бросков у баскетболисток 14-16 лет <i>Попов И.А., Иноземцева Е.С., Черданцева Г.В.</i> .....	37
Развитие силовых и скоростно-силовых качеств у юношей 13-14 лет на уроке физической культуры <i>Чернова А.О.</i> .....	41
Средства развития координационных способностей у юных фигуристов <i>Чичкова В.В., Иноземцева Е.С.</i> .....	44

## РАЗДЕЛ 2

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

Абрамов В.М., Афонина Л.Е.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа № 3", г. Новокузнецк*

Степень практической реализации психолого-педагогического воздействия на спортсменов устанавливается в рамках круглогодичного учебно-тренировочного процесса с помощью педагогического наблюдения (мониторинга) в группах обучающихся.

Психолого-педагогическое воздействие на спортсменов-дзюдоистов осуществляется в процессе комплексной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по дзюдо и направлено на развитие и совершенствование значимых свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений.

Представляемая карта результатов мониторинга при использовании методов психолого-педагогического воздействия на обучающихся в течение круглогодичного периода спортивной подготовки, включает используемые в процессе мониторинга основные методы: *убеждающие, направляющие, двигательные, поведенческо-организующие, социально-организующие* [1] и оценку качеств личности обучающегося.

Мониторинг проводится в течение учебного года на основании критериев качеств личности, представленных в карте. Осуществляется расчет бальной оценки индивидуальных качеств и устанавливается приблизительный % применения (усвоения) каждого метода психолого-педагогического воздействия конкретного обучающегося. Ошибка в применении метода составляет 7–10%. Тренер также рассчитывает показатели степени выраженности определенного качества отдельно взятого обучающегося по полугодию и на конец учебного года, суммирует результаты и определяет состояние и проблемные зоны учебно-тренировочного процесса в группе обучающихся. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректировок в учебно-тренировочный и воспитательный процессы.

Результаты мониторинга отражают эффективность применения методов психолого-педагогического воздействия на каждого обучающегося. Тренер осуществляет анализ проведенной работы и с учетом полученных результатов в дальнейшем планирует образовательную и учебно-тренировочную деятельность со спортсменами.

Таблица 1. Карта результатов мониторинга «Психолого-педагогическое воздействие на дзюдоиста в течение круглогодичного периода»

Блоки качеств	Качества	Оценка качеств (в баллах) во времени								Примерный % эффективности применения методов психолого-педагогического воздействия во времени (полугодие/год)
		исходное состояние	через полгода	через год	убеждающие	направляющие	двигательные	поведенческо-организующие	социально-организующие	
Психофизические	Физическая активность									
	Психическая активность									
	Ведущий тип мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое									
Организационно-волевые	Терпение									
	Воля									
	Самоконтроль, самооценка									
Ориентационные	Тип установки: на процесс, на результат									
	Тип самолюбия (через уровень гордости)									
	Интерес к занятиям									
Поведенческие	Уровень конфликтности									
	Тип сотрудничества									

Таблица 2. Расчет бальной оценки индивидуальных качеств

Блок	Качества	Степень выраженности	Кол-во баллов	
I блок – психофизические	Физическая активность	Внешне побуждаемая	3 или низкий	
		Стихийная	4 или средний	
		Самоуправляемая	5 или высокий	
	Психическая активность	Внешне побуждаемая	3	
		Стихийная	4	
		Самоконтролируемая	5	
		Ведущий тип мышления	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе	
	II блок – организационно-волевые	Терпение	Меньше, чем на ползанятия	3
			Больше, чем на ползанятия	4
На все занятие				
Воля		Постоянно побуждается	3	
		Иногда внутренними усилиями	4	
		Всегда внутренними усилиями	5	
Самоконтроль, самооценка		Контроль постоянно извне, завышенная самооценка	3	
		Периодически сам, заниженная самооценка	4	
		Постоянно сам, адекватная самооценка	5	
III блок ориентационные		Тип установки	На процесс	«+» или «0»
			На результат	«+» или «0»
		Тип самолюбия (определяется через уровень гордости)	Завышенный	3

Окончание таблицы 2

		Заниженный	4
		Нормальный	5
	Интерес к занятиям	Навязан извне	3
		Иногда поддерживает сам ребенок	4
		Поддерживается самостоятельно	5
IV блок поведенческие	Уровень конфликтности	Провоцирует конфликты	3
		Не участвует в конфликтах	4
		Старается улаживать конфликты	5
	Тип сотрудничества	Избегает участия в общем деле	3
		Участвует при побуждении извне	4
		Инициативен в общих делах	5

Представляемые в таблицах 1 и 2 формы карты результатов мониторинга и расчета бальной оценки индивидуальных качеств содержат критерии оценки качеств личности спортсмена [2].

Например, анализ результатов мониторинга групп начальной подготовки (НП-1 и НП-2) выявил, что у воспитанников группы НП-1 уровень развития психофизических, организационно-волевых, ориентационных качеств более высокий в сравнении с данными мониторинга группы НП-2 – они значительно ниже, поэтому в группе НП-2 вначале необходимо повысить мотивацию к занятиям дзюдо и только затем работать над результативностью образовательного процесса.

Использование методов, средств, приемов и форм психолого-педагогического воздействия, на основании мониторинга индивидуальных качеств личности, позволяет тренеру выбирать направления работы с воспитанниками и своевременно определять «узкие» места психологической подготовки спортсменов.

## Литература

1. Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н. Психология – спорту. – Омск : СибГАФК, 1998. – 250 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М. : ФиС, 2006. – 120 с.

### ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Аканеева Е.А., Беженцева Л.М.

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

**Введение.** В настоящее время наиболее острой и требующей кардинального решения является проблема слабой физической подготовки и физического развития детей. Неблагоприятные факторы, такие как экологические проблемы, пищевые химические добавки, некачественная вода, отрицательно действуют на здоровье детей [1]. Развитие компьютерных и телевизионных технологий обеспечивают малоподвижный образ жизни. Это приводит к увеличению детей с избыточной массой тела, с нарушением осанки, с болезнями опорно-двигательного аппарата и болезнями глаз. С каждым годом все сложнее заинтересовать ребенка в занятиях физическими упражнениями. Дети предпочитают компьютерные игры, просмотр мультфильмов, малоподвижные игры с супергероями и другое.

В современном обществе становится модными занятия физическими упражнениями в нетрадиционных формах. Одной из таких форм являются занятия по каратэ. Дети заинтересованно посещают занятия, так как они отличаются от стандартных занятий физическим воспитанием, которые проводятся по программам для дошкольных учреждений. Отличительной способностью детей дошкольного возраста является их огромное желание, интерес, познавательная деятельность, эмоциональность во время занятий. Каратэ является отличной системой психофизической подготовки и направляет в нужное русло детскую энергию. Дети выполняют общеразвивающие, гимнастические, силовые и другие упражнения, а так же упражнения из техники каратэ.

**Цель исследования** – оценить влияние занятий физическим воспитанием с использованием средств каратэ на физическую подготовку детей 6–7 лет.

**Описание материалов и методов.** Организация исследования осуществлялась на базе детского сада № 99 г. Томска в период с сентября 2016 г. по май 2017 г. В исследовании приняли участие

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
И ОБРАЗОВАНИЕ**

Материалы XI Международной научно-практической  
конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского

*Под редакцией профессора В.Г. Шилько*

Дизайн – В.А. Сергеев  
Верстка, корректура – А. Корнеев, Ю.А. Алексеева  
Редактирование – С.В. Алексеев

Издательство «СТТ»  
(Scientific & Technical Translations)

Россия, 634028, г. Томск, проспект Ленина, 15<sup>Б</sup>-1  
тел./факс: (3822) 421-455  
e-mail: stt@sttonline.com



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Формат 84x108/32. Усл. п. л. 11,6. Уч.-изд. л. 10,2.  
Бумага Select. Гарнитура Newton7С. Печать цифровая.  
Тираж 300 экз. Заказ № 604