

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТЬ III

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
доцент Л.П. Авдоница,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р мед. наук, профессор И.Л. Левина,
канд. экон. наук, доцент Ю.П. Прохно

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. III. Гуманитарные и экономические науки.– 301 с.,
ил.–20, таб.– 14.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третий том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных и экономических наук: филологии, иностранного языка, физической культуры и спорта, современным проблемам транзитивной экономики, стандартизации и сертификации, управлению качеством и документоведению.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

напряжения; отвлечение от неприятных мыслей; снятие умственного напряжения;

- являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у студентов.

Таким образом, результаты нашего опроса подтверждают мнения современных ученых о том, что именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Библиографический список

1. Айзман Р.И. и др. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие/ Р.И.; ответственный редактор И.Л. Левина / НГПУ; КузГПА. – Москва, 2006. – 166 с.

2. Зимней И.А. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России [К проблеме мониторинга качества образования]: сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000. - 88 с.].

3. азин Э.М. Здоровье сберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: уч.пособие/ КемГУ; институт возрастной физиологии Российской академии образования; научный редактор Э.М. Казин. – Кемерово: изд. КРИПКипРО, 2009. – 347 с.

4. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис...д-ра псих. наук.- Казань: 1999.- 349 с.

УДК 794.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Панькова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития личности студента, занимающегося шахматами. Учиться чему-либо всегда легче, играя. Игра в шахматы позволяет молодому человеку, будущему специалисту, многому научиться.

Ключевые слова: студенты, занятия шахматами, развитие личности.

Обучение студентов игре в шахматы способствует развитию личностных качеств и повышению их культурного уровня [1]. Использование шахматной игровой деятельности в образовательном

процессе отмечается в ряде публикаций российских и зарубежных ученых [2].

В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего развитую творческую личность. Данные научных работ говорят о том, что исследование, проводимое в реальной жизни, правомерно только в том случае, если оно направлено на совершенствование воспитательной среды, в которой формируется студент, способствуя общественной практике, на создание педагогических условий, способствующих развитию личности студента. Стремление к саморазвитию, самореализации – это важный мотив, который побуждает человека много работать и развиваться. По мнению А. Маслоу это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощутить свою компетентность. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать [3]. Стать развитым гармонично человеком. Не зря еще с древних времен шахматы считались благородным занятием. «Играя в шахматы», - говорил Б. Франклин, - «мы приобретаем привычку не падать духом при современном состоянии наших дел, а надеяться на благоприятное изменение и упорно продолжать поиск новых возможностей».

Известный шахматист Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» [4].

Общеизвестно, что шахматы способствуют развитию мышления. Смысл развития мышления состоит в том, чтобы сделать свое мышление более пластичным, гибким и всеобъемлющим. В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций. Именно рефлексия, лежащая в основе шахматного прогнозирования, расчетов вариантов и принятия решений, дает уникальную возможность игрокам расширить возможности своего мышления и нарастить ею рефлексивный потенциал [5]. Рефлексивный анализ ведет к появлению новых мыслительных стратегий, что ведет к развитию интеллекта. Шахматная игра способствует развитию навыков стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действий.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист.

Кроме этого игра в шахматы способствует расширению кругозора и интеллектуальному развитию студента, развивается инициатива, воображение, интуиция. Замечено, чем выше уровень развития студента, тем выше его работоспособность и, следовательно, профессиональные качества будущего специалиста. Шахматы не только развивают интеллект человека: благодаря этой игре студенты учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе целеустремленность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память. Шахматист должен быть предельно внимателен, держать в голове сотни партий, мыслить тактически грамотно [6]. В подготовку шахматиста, кроме тактических приемов, обязательно входит психологическая подготовка [7]. В результате к соревнованиям студент приходит в хорошей форме [8].

Резюмируя, можно сказать, что шахматы – это средство воспитания личности; занятия шахматами развивают интеллект и память, кроме этого появляется настойчивость, стремление достичь цели, благородство в игре и жизни, выдержка и спокойствие. Игра в шахматы способствует развитию самоорганизации, умению ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях, развивается ответственность за принятие решений, и что важно, шахматы учат держать себя в руках и противостоять психологическому натиску противника. Все это позволит достойно переносить жизненные трудности. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная и интересная черта характера, которая приобретается во время игры в шахматы и действует всю жизнь, помогая спортсмену быть человеком.

Библиографический список

1. Гутенев, М.Ю. Шахматы как культурный феномен / М. Ю. Гутенев // Человек и общество: на рубеже тысячелетий : материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск 52. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 60-71.
2. «64 - Шахматное обозрение». – 1986. – № 21. – С. 10-11.
3. Маслоу А. Мотивация и личность, СПб: Евразия, 1999.
- 4.Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
5. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282.
6. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2011. № 12. С. 132-136.
7. Нестерова Д.В. учебник шахматной игры для начинающих. – М.РИПОЛ классик. – 2006. –266 с.
8. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов. В сборнике: Наука и молодежь:

проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк. Сибирский государственный индустриальный университет. 2016. С. 91-93.

УДК 796.966

СТУДЕНЧЕСКАЯ ХОККЕЙНАЯ ЛИГА – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бутаков А.Ю., Осипова А.О.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В условиях серьезных финансовых ограничений, которые испытывает сегодня студенческий спорт, развитие хоккея особенно сложно, требует основательного материального обеспечения тренировочного процесса и проведения соревнований.

Ключевые слова: студенческий хоккей, спорт, студенты, студенческая хоккейная лига.

Мировой опыт показывает, что те страны, которые хотят эффективно решать задачи привлечения населения к ведению здорового образа жизни и выглядеть убедительно в олимпийском движении, опираются на создание и развитие студенческих спортивных лиг. В современных условиях акцент в развитии спорта, как массового, так и спорта высших достижений, переносится в университеты – в крупные студенческие коллективы. Если мы говорим, что наше будущее – это наша молодёжь, стало быть, в неё нужно вкладываться. Здоровье нации, нашего будущего поколения того стоит. Весь вопрос заключается в том, как грамотно расставить приоритеты.

Студенческий спорт должен быть и развиваться в каждом вузе. Ведь студенты, да и вообще молодежь – это будущее страны, и оно должно быть здоровым, физически развитым. Наша задача – комплексное развитие студенческого хоккея в каждом сибирско-дальневосточном городе. Студенты очень любят хоккей и хотят им заниматься.

В пользу активного развития студенческого спорта говорит сегодня и тот факт, что большинство абитуриентов при прочих равных выбирают именно тот вуз, где поддерживаются спортивные традиции, где внеучебной деятельности студентов уделяется достаточное внимание. И в России, и в

коммуникативный код.....	
Линк А.В.	
Жанровые признаки аннотаций англоязычных научных статей.....	86
Зайнуллин Р.М.	
Жанровые признаки англоязычного образовательного блога.....	89
Плахотник А.В.	
Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	91
Латушкина А.Н.	
Методические приемы преднамеренного создания «Информационного неравновесия» в обучении иностранным языкам.....	94
III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	97
Прошина Н.М., Ким А.Р., Ким Р.И.	
Физическая культура в вузе с позиции ФГОС 3+.....	97
Викулов И.И.	
Использование утяжеленной скакалки в тренировке спортсменов - студентов волейболистов.....	99
Зайцев А.В.	
Психологическая подготовка спортсмена-стрелка.....	102
Арикян С.А., Филинберг И.Н.	
Развитие творческого мышления студентов технического вуза при обучении шахматам.....	106
Гапеева Т.С., Филинберг И.Н.	
Тактическое и стратегическое мышление в шахматах.....	108
Дроздова А.В., Губина А.А.	
Формирование мотивации на здоровый образ жизни средствами ритмической гимнастики.....	110
Панькова А.А., Филинберг И.Н.	
Использование интеллектуального потенциала шахмат в развитии личности студента.....	112
Бутаков А.Ю., Осипова А.О.	
Студенческая хоккейная лига – проблемы и перспективы развития.....	115
Жукова Н.А., Маркалин Ю.Г.	
Роль шахмат в развитии мышления.....	118
Стрела А.С.	
О пользе плавания для организма человека.....	120
Котыло А.А., Филинберг И.Н.	
Психологический портрет шахматистов СибГИУ.....	122

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть III

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 21

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 19.09.2017 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.17,4 Уч.-изд. л.19,5. Тираж 300 экз. Заказ № 432

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ