

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТЬ III

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
доцент Л.П. Авдоница,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р мед. наук, профессор И.Л. Левина,
канд. экон. наук, доцент Ю.П. Прохно

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. III. Гуманитарные и экономические науки.– 301 с.,
ил.–20, таб.– 14.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третий том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных и экономических наук: филологии, иностранного языка, физической культуры и спорта, современным проблемам транзитивной экономики, стандартизации и сертификации, управлению качеством и документоведению.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ

Жукова Н.А., Маркалин Ю.Г.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию особенностей мышления шахматистов.

Ключевые слова: шахматы, мышление, типология мышления.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей. Сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей, это прекрасный тренажер для мозга, увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматная игра является эффективным средством развития мышления. Мышление – это способность думать, анализировать ситуацию, делать на основе наблюдений какие-то выводы, а также излагать имеющуюся у человека информацию [1].

Развивая мышление, мы изменяем ход своих мыслей об одном и том же предмете или явлении, учимся думать по-разному. Смысл развития мышления состоит в том, чтобы сделать свое мышление более пластичным, разнообразным, ведь чем большее количество образов мышления будет в нас, тем к большему количеству возникающих перед нами проблем мы будем готовы.

В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций.

Так, психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик [2], изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется логическое и аналитическое мышление. Известный учёный Г. Клаус утверждал: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления». Хотите вы этого или нет, но регулярные шахматные баталии выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Однако, умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за флажки. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта [3].

Как мыслит шахматист за доской?

Возьмем пример. Моя фигура атакована неприятельской фигурой.

Будь я мыслящим автоматом, мне бы пришлось обдумать:

- не является ли угроза мнимой, т. е. не связана ли атакующая фигура;
- не могу ли я эту фигуру взять;
- не могу ли я загородить ей дорогу фигурой, менее ценной, чем атакованная;
- нельзя ли защитить атакованную фигуру, и если можно, то как именно целесообразнее всего осуществить защиту;
- можно ли отступить атакованной фигурой, и если можно, то на какое поле целесообразнее совершить отступление;
- не выгоднее ли мне, учитывая особенности позиции, оставить атакованную фигуру под боем.

Каждому шахматисту свойственны элементы мышления по подобной схеме, однако, каждый может подметить в себе элементы другого типа мышления, когда "думаешь, как думается". Назовем первый тип мышления схематическим, а второй – ассоциативным [4]. В основе схематического мышления лежат законы формальной логики. Эти законы одинаковы для всех и привычны для всех в рамках повседневного обихода. Если нападают на мою фигуру, то я могу либо отступить, либо не отступить. Никаких индивидуальных отличий тут быть не может. Общие понятия и главные принципы шахматной игры, выведенные из опыта, одинаково признаются квалифицированными шахматистами. Поэтому схематическое мышление имеет тенденцию протекать у всех и всегда как бы по одному шаблону, независимо от индивидуальности. В основе ассоциативного мышления лежат непосредственные наши впечатления от предыдущего опыта [5].

Одно из ключевых умений, которое дают шахматы – способность к последовательному мышлению. Все, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад. В процессе игры шахматисты развивают сравнительный мыслительный анализ, который является одним из основных инструментов хорошего игрока.

Именно рефлексия, лежащая в основе шахматного прогнозирования, расчетов вариантов и принятия решений, дает уникальную возможность игрокам расширить возможности своего мышления и нарастить ею рефлексивный потенциал [6]. Рефлексивный анализ ведет к появлению новых мыслительных стратегий, что ведет к развитию интеллекта. Шахматная игра способствует развитию навыков стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действий.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности человека.

Шахматы учат думать. Навык мыслить самостоятельно и видеть наперед результат своих действий, безусловно, пригодится в жизни, а не только в шахматном поединке.

Навыки интеллектуальной деятельности, характеризующие шахматную игру, могут стать наиболее востребованными при решении задач по развитию современной интеллектуальной культуры личности и общества.

Библиографический список

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/237992/>.
3. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества. М. Физкультура и спорт. – 1969. – 96 с.
4. Васюкова Е.Е. Развитие шахматного мастерства: проблемы, принципы, методы /Спортивный психолог. 2012. №2. С. 9-15.
5. Наглядно-действенное мышление шахматиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix2.htm>).
6. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282.

УДК 797.2

О ПОЛЬЗЕ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Стрела А.С.

Научный руководитель: Сакин Н.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена пользе плавания.

Ключевые слова: плавание, оздоровительное влияние плавания.

Плавание известно человеку с древнейших времен: найденные при раскопках изображения людей, плывущих способами, похожими на кроль и брасс. Плавание – вид спорта, польза от которого распространяется практически на все системы организма, повышая общий тонус тела и помогая ему расслабиться. Упражнения в воде настолько же эффективны, как и упражнения на суше. Дополнительный плюс – ощущение меньшей нагрузки во время водных тренировок. Вместе с тем, вода создает поддерживающий

коммуникативный код.....	
Линк А.В.	
Жанровые признаки аннотаций англоязычных научных статей.....	86
Зайнуллин Р.М.	
Жанровые признаки англоязычного образовательного блога.....	89
Плахотник А.В.	
Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	91
Латушкина А.Н.	
Методические приемы преднамеренного создания «Информационного неравновесия» в обучении иностранным языкам.....	94
III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	97
Прошина Н.М., Ким А.Р., Ким Р.И.	
Физическая культура в вузе с позиции ФГОС 3+.....	97
Викулов И.И.	
Использование утяжеленной скакалки в тренировке спортсменов - студентов волейболистов.....	99
Зайцев А.В.	
Психологическая подготовка спортсмена-стрелка.....	102
Арикян С.А., Филинберг И.Н.	
Развитие творческого мышления студентов технического вуза при обучении шахматам.....	106
Гапеева Т.С., Филинберг И.Н.	
Тактическое и стратегическое мышление в шахматах.....	108
Дроздова А.В., Губина А.А.	
Формирование мотивации на здоровый образ жизни средствами ритмической гимнастики.....	110
Панькова А.А., Филинберг И.Н.	
Использование интеллектуального потенциала шахмат в развитии личности студента.....	112
Бутаков А.Ю., Осипова А.О.	
Студенческая хоккейная лига – проблемы и перспективы развития.....	115
Жукова Н.А., Маркалин Ю.Г.	
Роль шахмат в развитии мышления.....	118
Стрела А.С.	
О пользе плавания для организма человека.....	120
Котыло А.А., Филинберг И.Н.	
Психологический портрет шахматистов СибГИУ.....	122

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть III

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 21

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 19.09.2017 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.17,4 Уч.-изд. л.19,5. Тираж 300 экз. Заказ № 432

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ